



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑



เอกสารลำดับที่ ๒ / ๒๕๖๖
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

เอกสารลำดับที่ ๒ / ๒๕๖๖

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – พ.ศ. 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตลอดจนทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เพื่อนำนโยบายและจุดเน้นในระดับต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติ โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านมา เพื่อนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาวิธีการขับเคลื่อนนโยบายอย่างต่อเนื่องเหมาะสม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการโดยการบูรณาการแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรมของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้ครอบคลุมนโยบายในระดับต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ยุคการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดี มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ภายใต้วิสัยทัศน์ “เมืองแห่งคนดี และมีคุณภาพ”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	จ
สารบัญโครงการ	ฉ
บทสรุปผู้บริหาร	ฎ
ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
★ สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1	1
★ สภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1	5
★ กรอบแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	10
★ องค์คณะบุคคลที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	13
★ โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1	14
★ ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	18
★ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	52
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	55
★ แผนระดับที่ 1	55
★ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580	55
★ แผนระดับที่ 2	58
★ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	58
★ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	66
★ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	73
★ แผนระดับที่ 3	75
★ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	75
★ แผนปฏิบัติการการจัดการศึกษาปฐมวัย (พ.ศ. 2564 - 2570)	76
★ ร่างแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ	77
★ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	77
★ แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	78



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
★ นโยบายที่เกี่ยวข้อง	78
★ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)	78
★ นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	79
★ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	83
★ จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	85
★ นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	86
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	89
เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	89
ส่วนที่ 4 สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	90
★ 4.1 นโยบายการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	90
★ 4.2 ภาพรวม วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าประสงค์ กลยุทธ์	91
★ 4.3 รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	93
★ 4.4 การเชื่อมโยงแผนในระดับต่าง ๆ กับโครงการตามแผนปฏิบัติการ	103
★ 4.5 โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	109
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	113
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	129
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	146
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	295
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติ	384
★ กระบวนการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติ	384
★ ปฏิทินการบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	386



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	388
★ รายละเอียดตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	389
★ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	415
★ คณะผู้จัดทำ	419



สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แยกเพศ และประเภทตำแหน่ง ในโรงเรียน	18
ตารางที่ 2	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา จำแนกตามประเภท และวุฒิการศึกษา	18
ตารางที่ 3	จำนวนข้าราชการครูแยกตามวิทยฐานะ และวุฒิการศึกษา	19
ตารางที่ 4	จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับ และเพศ สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2565	20
ตารางที่ 5	จำนวนนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกรายอำเภอ และระดับชั้น ปีการศึกษา 2565	21
ตารางที่ 6	จำนวนโรงเรียน ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2565 จำแนกรายอำเภอ สังกัด สพฐ.	22
ตารางที่ 7	จำนวนนักเรียนต่อครู จำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565	22
ตารางที่ 8	จำนวนนักเรียนต่อห้อง จำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565	22
ตารางที่ 9	จำนวนสถานศึกษา (ในระบบ) ทุกสังกัด จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2565	23
ตารางที่ 10	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกเป็นรายอำเภอ ประจำปี 2565	23
ตารางที่ 11	จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาด 7 ขนาด	24
ตารางที่ 12	จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเครือข่าย	25
ตารางที่ 13	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่	28
ตารางที่ 14	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับสังกัดและระดับเขตพื้นที่	29
ตารางที่ 15	เปรียบเทียบผลการประเมิน ระดับชาติ (O - NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2562 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	30
ตารางที่ 16	การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 – 2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา	31



สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 17 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564	32
ตารางที่ 18 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ปีการศึกษา 2560 – 2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา	33
ตารางที่ 19 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564	34
ตารางที่ 20 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ปีการศึกษา 2560 – 2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา	35
ตารางที่ 21 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564	36
ตารางที่ 22 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ปีการศึกษา 2560 – 2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา	37
ตารางที่ 23 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564	38
ตารางที่ 24 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่	39
ตารางที่ 25 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่	40



สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 26 เปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติ (O - NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอาราชาบุรี เขต 1	41
ตารางที่ 27 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอาราชาบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 - 2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา	42
ตารางที่ 28 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	42
ตารางที่ 29 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอาราชาบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 - 2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา	43
ตารางที่ 30 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	43
ตารางที่ 31 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอาราชาบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 - 2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา	43
ตารางที่ 32 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	44
ตารางที่ 33 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอาราชาบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 - 2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา	44



สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 34 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา	45
ตารางที่ 35 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1	46
ตารางที่ 36 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1	47
ตารางที่ 37 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 เครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	48
ตารางที่ 38 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2564 ระดับเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	49
ตารางที่ 39 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่	50
ตารางที่ 40 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ	50
ตารางที่ 41 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ	51



สารบัญโครงการ

หน้า

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	113
1. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา	114
2. โครงการเฝ้าระวังป้องกันปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	122
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	129
1. โครงการการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566	130
2. โครงการพาน้องกลับมาเรียน ปีการศึกษา 2566	138
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	146
1. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	147
2. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ศตวรรษที่ 21	155
3. โครงการขับเคลื่อนงานสถานักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	162
4. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำคุณประโยชน์แก่ ทางราชการในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	168
5. โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566	174
6. โครงการการวัดผลและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	179
7. โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ของครูผู้สอน กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	192
8. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	199
9. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	223
10. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	233
11. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	245
12. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	253
13. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	261
14. โครงการพัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา	269
15. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา	275
16. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย คุณธรรม จริยธรรมโครงการกองทุนการศึกษา	285



สารบัญโครงการ (ต่อ)

	หน้า
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	295
1. โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	296
2. โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	307
3. โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	311
4. โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	318
5. โครงการพัฒนากลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	327
6. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	333
7. โครงการสรรหาพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว	343
8. โครงการครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	348
9. โครงการครูคลังสมอง	352
10. โครงการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	356
11. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับการวางแผน การติดตามผล การพัฒนาการศึกษา	369
12. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา	376



บทสรุปผู้บริหาร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และมาตรา 9 (2) ได้กำหนดแผนปฏิบัติราชการดังกล่าว ต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินงานของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 วันที่ 30 เมษายน 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ 3 หมายถึงแผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติราชการรายปีของหน่วยงานต่าง ๆ กอปรกับมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรีและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 พ.ศ. 2566 – 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารหน่วยงาน และใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติราชการของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้



วิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพคู่คุณธรรม บนพื้นฐานนวัตกรรม สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ค่านิยมองค์กร

- B : BEST PRACTICES** หมายถึง มีผลงานดีเด่น (มีผลงานดีเด่นที่ได้จากการปฏิบัติงาน)
- E : ENJOY** หมายถึง มีความสุข (ทำงานอย่างมีความสุข)
- S : SURVICE MIND** หมายถึง บริการด้วยใจ (ยิ้มแย้มแจ่มใส พุดจาไพเราะ บริการรวดเร็ว)
- T : TEAM WORK** หมายถึง การทำงานเป็นทีม (ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ)

คำขวัญ “สะอาด สถาบัน”

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
2. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ



กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์/ ตัวชี้วัด/ ค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ 80	สจ.	นต.
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	สจ.	อก.
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/ มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	สจ.	นต.
4	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	สจ.	พค.



กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	ร้อยละ 70	สจ.	-
2	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	ร้อยละ 70	สจ.	-
3	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	ไม่ต่ำกว่า 1,000 คน	นต.	สจ.
4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20	สจ.	นผ.

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม
1	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	นต.	-
-2-	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	นต.	-
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	นต.	-
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	ร้อยละ 70	นต.	-
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ 30	นต.	-
6	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 30	นต.	-



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม
7	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	416 คน	นต.	-
8	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 3	นต.	-
9	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 50	นต.	-
10	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	500 คน	นต.	-

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม
1	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 80	DLICT	ทุกกลุ่ม
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 80	นต.	นผ.
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 80	นต.	-
4	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time	ร้อยละ 80	DLICT	-



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม
5	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)	จำนวน 1,000 ครั้ง	นต.	-
6	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ./สพป. ราชบุรี เขต 1 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 10	นผ.	ทุกกลุ่ม



สรุปงบประมาณจำแนกตามกลยุทธ์ โครงการ และรายไตรมาส
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ที่	โครงการ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ					
1	เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	-	80,000	10,000	-
2	เฝ้าระวังป้องกันปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	-	210,000	35,000	-
รวมกลยุทธ์ที่ 1		-	290,000	45,000	-
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน					
1	การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566	4,000	3,200	-	4,800
2	พาน้องกลับมาเรียน ปีการศึกษา 2566	-	-	-	7,000
รวมกลยุทธ์ที่ 2		4,000	3,200	-	,800
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21					
1	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	-	300,000	-	300,000
2	พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21	52,800	147,000	-	5,200
3	ขับเคลื่อนงานสถานนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	-	-	39,000	-
4	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ทำความดีคุณประโยชน์แก่ทางราชการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	-	109,860	-	158,000
5	คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566	-	-	-	9,000
6	การวัดผลและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	331,040	57,160	-
7	พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	-	57,840	-	-
8	ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	44,300	5,000	46,590	144,900
9	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	-	5,000	9,770	55,230
10	พัฒนาสมรรถนะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	-	-	406,420	-
11	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	-	-	30,150	-
12	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	-	6,000	14,920	15,180
13	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย	-	4,750	15,000	-



ที่	โครงการ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)					
14	พัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	6,840	9,390	-
15	พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา	-	36,860	33,995	16,900
16	พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย คุณธรรม จริยธรรมโครงการกองทุนการศึกษา	-	18,000	34,200	-
รวมกลยุทธ์ที่ 3		97,100	728,190	696,595	704,410
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา					
1	ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	121,865	5,040	5,000	-
2	การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	38,000	3,150	3,150	7,000
3	การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและ การใช้ทรัพยากรร่วมกัน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	-	10,000	-	-
4	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	48,900	-	30,000	5,000
5	พัฒนาทีมงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	-	980	-	5,320
6	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	-	69,400	175,440	100,000
7	การสรรหาพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว	33,320	-	-	-
8	ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	136,000	204,000	136,000	204,000
9	ครูคลังสมอง	270,000	270,000	270,000	270,000
10	ตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	5,000	9,000	7,000	15,000
11	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับการวางแผนการติดตามผล การพัฒนาการศึกษา	-	-	-	9,960
12	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา	-	-	81,260	74,200
รวมกลยุทธ์ที่ 4		653,085	571,570	707,850	690,480
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		754,185	1,592,960	1,449,445	1,406,690



ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ลักษณะทางกายภาพ

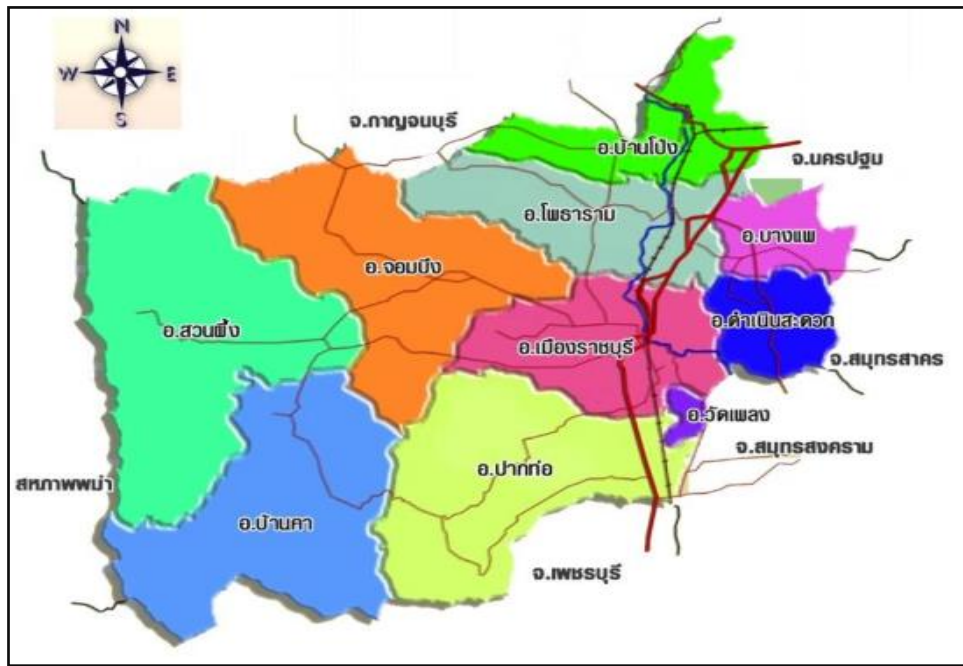
⇒ ที่ตั้งและอาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ตั้งอยู่ทางภาคกลางด้านทิศตะวันตกของประเทศไทย ตั้งอยู่ละติจูดที่ 13 องศา 09 ลิปดาเหนือ ถึง 13 องศา 57 ลิปดาเหนือ และลองจิจูด 99 องศา 10 ลิปดาตะวันออก ถึง 100 องศา 03 ลิปดาตะวันออก มีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ 4,030.03 ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดและอำเภอ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี อำเภอด่านมะขามเตี้ย และอำเภอนำมาวาส จังหวัดกาญจนบุรี
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอเขาชัย้อย อำเภอหนองหญ้าปล้อง จังหวัดเพชรบุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี อำเภอบางคนที และอำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับตำบลบางคาญ อำเภอเมตตาศรี จังหวัดพะเยา ประเทศสหภาพเมียนมาร์ (พม่า)



⇒ แผนภูมิ : ที่ตั้งและอาณาเขตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1



สภาพภูมิประเทศ

สภาพภูมิประเทศของจังหวัดราชบุรีแบ่งตามระดับความสูงของพื้นที่ โดยพื้นที่ของจังหวัดส่วนใหญ่ร้อยละ 60 เป็นพื้นที่ราบและราบลุ่ม ระดับความสูงต่ำกว่า 100 เมตร เนื้อระดับน้ำทะเลปานกลางพบมากทางด้านตะวันออกบริเวณสองฝั่งแม่น้ำแม่กลองในเขตอำเภอเมืองราชบุรี อำเภอปากท่อ และอำเภอวัดเพลง

ส่วนพื้นที่ทางตอนกลางลาดมาทางตะวันตกเป็นที่ลาดเชิงเนินและที่ลาดเชิงเขา ระดับความสูงของพื้นที่อยู่ระหว่าง 100 - 750 เมตร เนื้อระดับน้ำทะเลปานกลาง มีแม่น้ำภาษีและลำห้วยสาขาเป็นสายน้ำหลักพบในเขตอำเภอสวนผึ้ง อำเภอบ้านคา อำเภอจอมบึง และด้านตะวันตกของอำเภอปากท่อ อำเภอเมืองราชบุรี

สำหรับพื้นที่ภูเขาสูง ระดับความสูงตั้งแต่ 750 เมตรขึ้นไป พบกระจายเป็นกลุ่มทางด้านตะวันตกเฉียงใต้ บริเวณชายแดนมีเทือกเขาตะนาวศรีที่สูงชันด้านตะวันตกติดกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ และเขตแดนด้านใต้ติดกับจังหวัดเพชรบุรีมีสภาพเป็นเทือกเขาสูงอุดมด้วย ป่าดิบ ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง และป่าไผ่ พบในเขตอำเภอสวนผึ้ง อำเภอบ้านคา และอำเภอปากท่อด้านตะวันตก



สภาพภูมิอากาศ

จังหวัดราชบุรี ได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้จากมหาสมุทรอินเดีย แต่เนื่องจากมีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นอยู่ทำให้พื้นที่ที่ติดกับเทือกเขามีฝนตกน้อย โดยฝนตกมากที่สุดในเดือนกันยายน และมักทิ้งช่วงในเดือนกรกฎาคมและสิงหาคม ทำให้สภาพอากาศของราชบุรีมี 3 ฤดู คือ

ฤดูฝน มี 2 ช่วง **ช่วงแรก** เริ่มเดือนพฤษภาคมถึงเดือนสิงหาคม **ช่วงที่สอง** เดือนกันยายนถึงกลางเดือนพฤศจิกายน ช่วงนี้ได้รับอิทธิพลจากร่องมรสุมที่เลื่อนลงมาจากทางภาคเหนือมาปะทะแนวเทือกเขาตะนาวศรี ทำให้มีฝนตกชุกและตกหนักแถบอำเภอสวนผึ้ง อำเภอบ้านคา และอำเภोजอมบึง ทำให้เกิดอุทกภัยและน้ำป่าไหลหลากจากเทือกเขาเป็นประจำทุกปี

จากข้อมูลปริมาณน้ำฝนของสถานีอุตุนิยมวิทยาจังหวัดราชบุรี พบว่า ปริมาณฝนมากที่สุดต่อเดือน วัดได้ 441.5 มิลลิเมตร เมื่อเดือนตุลาคม พ.ศ. 2548 ปริมาณฝนมากที่สุดต่อปี วัดได้ 1,513.1 มิลลิเมตร เมื่อปี พ.ศ. 2539 และปริมาณฝนน้อยที่สุดต่อปี วัดได้ 902.7 มิลลิเมตร เมื่อปี พ.ศ. 2536

ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤศจิกายนถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์จากข้อมูลอุณหภูมิของสถานีอุตุนิยมวิทยาจังหวัดราชบุรีอุณหภูมิต่ำที่สุดวัดได้ 9.8 องศาเซลเซียส เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2542

ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนเมษายน จากข้อมูลอุณหภูมิของสถานีอุตุนิยมวิทยาจังหวัดราชบุรี อุณหภูมิสูงที่สุดวัดได้ 41.5 องศาเซลเซียส เมื่อวันที่ 12 เมษายน 2559

ข้อมูลการปกครอง/ ประชากรและชาติพันธุ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีเขตการปกครองแบ่งออกเป็น 6 อำเภอ 49 ตำบล 468 หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 2 แห่ง เทศบาลตำบล 12 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 41 แห่ง (ที่มา: สำนักการบริหารการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย)



สภาพปัจจุบันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ตั้งอยู่หมู่ที่ 10 ถนนเสือป่า ตำบลดอนตะโก อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี มีพื้นที่ในความรับผิดชอบ 6 อำเภอ รวม 172 โรงเรียน ได้แก่ อำเภอเมืองราชบุรี จำนวน 48 โรงเรียน อำเภอปากท่อ จำนวน 45 โรงเรียน 1 สาขา อำเภอจอมบึง จำนวน 36 โรงเรียน อำเภอวัดเพลง จำนวน 5 โรงเรียน อำเภอสวนผึ้ง จำนวน 20 โรงเรียน และอำเภอบ้านคา จำนวน 17 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2565)

สัญลักษณ์ที่สำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1



➤ ตราประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1



➤ โมเดลการขับเคลื่อนการบริหารงานสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1



➤ คำขวัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
“สะอาด สกปรก”

สภาพการจัดการศึกษา

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



การจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา

การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา ทั้งนี้ ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่มัธยมศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 เขต และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต โดยให้จัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้จัดทำเป็นประกาศกระทรวง และให้ระบุอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนราชการไว้ในประกาศกระทรวง ทั้งนี้ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น (เฉพาะที่เป็นโรงเรียน มีฐานะเป็นนิติบุคคล)

การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดซึ่งในปัจจุบันได้โอนให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกำหนด

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2561) ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้ของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



2. กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย



5. กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานการเลื่อนเงินเดือนการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ
- (ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ
- (ณ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

7. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา
- (ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา



(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา

(ฅ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคลากร ครอบครัวยุวชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ฌ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาไรใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครอง ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ฉ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

9. หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับ ผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย



10. กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

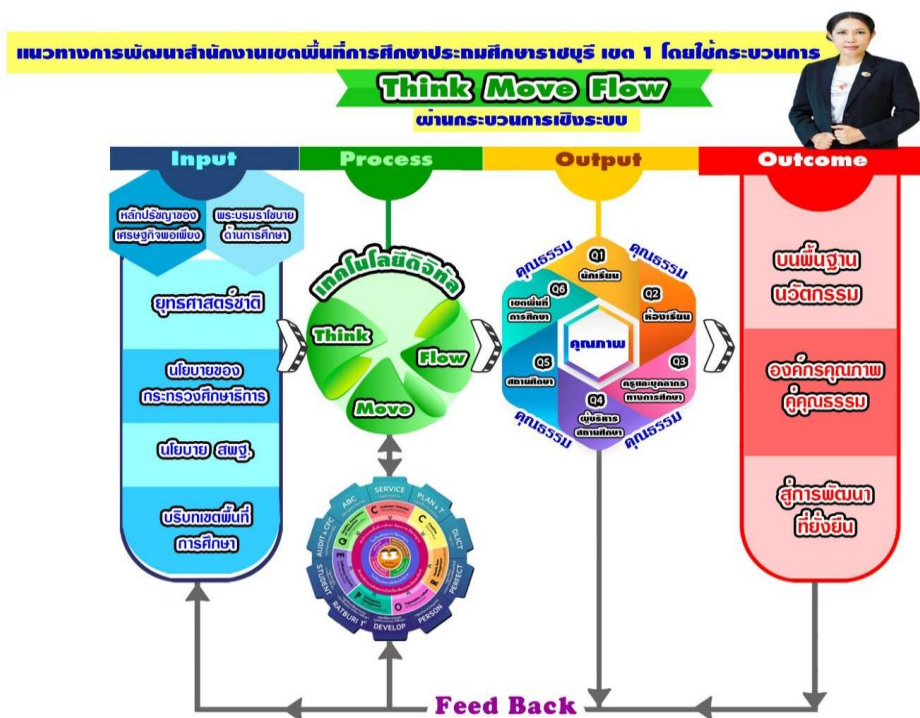
- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่.
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมาย

และงานคดีของรัฐ

- (อ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

กรอบแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีวิสัยทัศน์และกระบวนการบริหารงานที่สอดคล้องกับภารกิจหลักและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงการมุ่งเน้นนโยบายด้านการบริหารจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยใช้กระบวนการบริหาร Think Move Flow ผ่านกระบวนการบริหารเชิงระบบแบบมีส่วนร่วม ดังนี้



กระบวนการ Think Move Flow

THINK

1. **คิดวางแผนเตรียมการ (Planning)** ทำงานร่วมกันเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเช่น ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามนโยบาย สพฐ. ทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านความปลอดภัย 2) ด้านโอกาส 3) ด้านคุณภาพ และ 4) ด้านประสิทธิภาพ ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดทำทั้งแผนงาน โครงการ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย เพื่อให้มีแผนงานและเป้าหมายที่ชัดเจนเข้าใจตรงกันในการขับเคลื่อนงาน

2. **คิดจัดหาและพัฒนาบุคลากร (Human Management)** บุคลากรปฏิบัติงานให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับภารกิจ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และจัดทีมงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ทีมดำเนินงานด้านความปลอดภัย 2) ทีมดำเนินงานด้านโอกาส 3) ทีมดำเนินงานด้านคุณภาพ 4) ทีมดำเนินงานด้านประสิทธิภาพ และสร้างทีมเทคโนโลยีดิจิทัลทั้งระดับเขตพื้นที่ กลุ่มโรงเรียน และสถานศึกษา

3. **คิดพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Technology Organizing)** ใช้ Big Data โดยพัฒนาระบบสารสนเทศของเขตพื้นที่การศึกษาเชื่อมโยงกับระดับกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย และระดับสถานศึกษา

4. **คิดสร้างนวัตกรรม (Innovation Thinking)** มอบนโยบายให้ทุกกลุ่มงาน กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย และสถานศึกษาสร้างนวัตกรรมในการดำเนินงาน เพื่อปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการ

MOVE

1. **ขับเคลื่อนโดยสร้างทีมและเครือข่าย (Team Building & Networking)** ขับเคลื่อนงานหรือปฏิบัติงานในระดับเขตพื้นที่ กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย และสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง โดยสร้างทีมและความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. **ใช้ระบบประกันคุณภาพ (Quality Assurance of Education)** พัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานของงาน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย 1) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน 2) คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) 3) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) และ 4) มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่ (KRS) และส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา



1. **ประสานงาน (Coordinating)** ให้ทุกทีมและทุกเครือข่ายคิดค้น ปรับเปลี่ยนแนวทางการทำงานให้มีความต่อเนื่อง ราบรื่น ให้มีความสำคัญในการนิเทศ กำกับ ติดตามและให้กำลังใจ
2. **ประชุมทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR)** ร่วมกันชื่นชมและเรียนรู้ในงาน โดยให้ทุกทีมทบทวนหลังการปฏิบัติงานทุกงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
3. **ดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)** ดำเนินการ PLC งานนโยบายทั้ง 4 ด้านและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สะท้อนผลเพื่อปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง
4. **การรายงานผลการดำเนินงาน (Reporting)** ให้สถานศึกษา กลุ่มงาน ทีมงานทั้ง 4 นโยบาย รายงานผลการดำเนินงานเพื่อเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศ และเผยแพร่ในคลังความรู้ออนไลน์ โดยใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ได้พัฒนาขึ้น
5. **สร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นองค์กรคุณภาพ (Organizational Culture)** ส่งเสริมความเป็นไทย ปลูกฝังคุณธรรม ความผูกพันกับองค์กรและมีจิตบริการร่วมกันสร้างบรรยากาศพลังบวกในการทำงาน มุ่งเน้นการพัฒนา 6 คุณภาพ รวมทั้งจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเผยแพร่ผลงาน ยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อส่งเสริมขวัญกำลังใจ โดยมีแนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา 6 คุณภาพ (6Q) ประกอบด้วย 1) **นักเรียนคุณภาพ (Q1)** : มีคุณธรรม มีความพอเพียง มีทักษะอาชีพ อ่านออกเขียนได้ ความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสร้างผลงาน 2) **ห้องเรียนคุณภาพ (Q2)** : มีบรรยากาศเชิงบวก พัฒนามาตามหลักพหุปัญญา ใช้เทคโนโลยีปลูกฝังความเป็นไทย สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ 3) **ครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ (Q3)** : เป็นโค้ช อำนวยการเรียนรู้ พัฒนาและใช้นวัตกรรม ใจรักอาชีพครู มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ 4) **ผู้บริหารสถานศึกษาคุณภาพ (Q4)** : สร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนอย่างทั่วถึง ใช้การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สร้างนวัตกรรม บนความพอเพียงสู่ความยั่งยืน 5) **สถานศึกษาคุณภาพ (Q5)** : สถานศึกษาปลอดภัย ขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพพัฒนาสู่มาตรฐานสากล บูรณาการเชื่อมโยงวิถีชีวิตความเป็นไทย มีเครือข่ายร่วมพัฒนา บริการชุมชน และ 6) **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ (Q6)** : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลศึกษานิเทศก์เข้มแข็ง สนับสนุนสถานศึกษาพัฒนาต่อยอดงานเป็น Best Practice

องค์กรคณะบุคคลที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 บริหารงานโดยมีองค์กรคณะบุคคลที่ได้รับการคัดเลือก ได้แก่ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ที่เป็นส่วนสำคัญและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่เป้าหมาย

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 (ก.ต.ป.น.)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

- | | |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสิรภพ เพ็ชรเกตู | กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ |
| 3. บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ | กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน |
| 4. นางปราณี ท้ายคุปต์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาปฐมวัย |
| 5. นางรัชนีวรรณ จงเจริญ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 6. นายเกรียงวุธ นีละคุปต์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการวิจัยและประเมินผล |
| 7. นายวิเชียร ทองน้อย | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการบริหารการศึกษา |
| 8. นางทิพย์รัตน์ ไชยลังกา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม |
| 9. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |



โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1



ดร.บรเจต อุ๋นมนีรัตน์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1



- ว่าง -



- ว่าง -



- ว่าง -

ทำเนียบผู้อำนวยการกลุ่ม



นางสุนันท์ อยู่พงษ์พิทักษ์
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นางสาววันทนา จันทมณี
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



นางปนิดา สะอาดยวง
ผู้อำนวยการบริหารงานบุคคล



นางจันทนา โฉมศรี
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นายบุญประคอง โคตรพัฒน์
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



นางสาวพุทธชาติ ทองหวยก
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นางสาวจันทรา สาคร
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน
การเงินและสินทรัพย์



นางสุดารัตน์ กุลวิศรุต
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร
ทางการศึกษา



นางสาวอารีย์ อินทรวงศ์
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



นางสาวพัชรา ฤทธิเรืองรุ่ง
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ
กลุ่มกฎหมายและคดี



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน



แผนภาพแสดงจำนวนบุคลากร

ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำแนกตามกลุ่ม

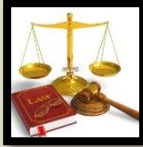
ผู้อำนวยการ

(1 คน)



หน่วยตรวจสอบภายใน

ข้าราชการ 2 คน



กลุ่มกฎหมายและคดี

ข้าราชการ 1 คน, ลูกจ้างชั่วคราว 1 คน



กลุ่มผู้อำนวยการ

ข้าราชการ 7 คน, ลูกจ้างประจำ 8 คน, ลูกจ้างชั่วคราว 4 คน

พนักงานราชการ 1 คน



กลุ่มนโยบายและแผน

ข้าราชการ 6 คน, ลูกจ้างชั่วคราว 1 คน



กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศฯ

ข้าราชการ 2 คน

รองผู้อำนวยการ

(0 คน)



กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ข้าราชการ 10 คน (รวมตำแหน่งว่าง 1 คน), ลูกจ้างชั่วคราว 1 คน



กลุ่มบริหารงานบุคคล

ข้าราชการ 9 คน



กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าราชการ 2 คน



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ข้าราชการ 20 คน (รวมตำแหน่งว่าง 7 คน), เจ้าพนักงานธุรการ 2 คน



กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ข้าราชการ 7 คน, นักจิตวิทยา 1 คน, ลูกจ้างชั่วคราวลูกเสือ 1 คน

ตำรวจ ตชด. 1 คน, พนักงานธุรการ 1 คน



ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 171 โรงเรียน 1 สาขา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565) มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอปากท่อ อำเภอวัดเพลง อำเภอจอมบึง อำเภอสวนผึ้ง และอำเภอบ้านคา โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านปริมาณ

ตารางที่ 1 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แยกเพศ และประเภทตำแหน่งในโรงเรียน

ผู้บริหาร		ข้าราชการครู		ลูกจ้างประจำ		พนักงานราชการ		ลูกจ้างชั่วคราว		รวมทั้งหมด	
ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
69	72	278	1,387	44	-	9	18	69	186	469	1,663

ตารางที่ 2 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา จำแนกตามประเภทและวุฒิการศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน			จำแนกตามวุฒิการศึกษา									
	ชาย	หญิง	รวม	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ป.บัณฑิต		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี	
				ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ข้าราชการครู	347	1,459	1,806	2	8	96	334	24	57	225	1,059	-	1
ลูกจ้างประจำ	44	-	44	-	-	-	-	-	-	3	-	41	-
พนักงานราชการ	9	18	27	-	-	-	-	-	-	7	16	2	2
ลูกจ้างชั่วคราว	69	186	255	-	-	-	-	-	-	17	74	52	112
รวมทั้งสิ้น	469	1,663	2,132	2	8	96	334	24	57	252	1,149	95	115



ตารางที่ 3 จำนวนข้าราชการครูแยกตามวิทยฐานะ และวุฒิการศึกษา

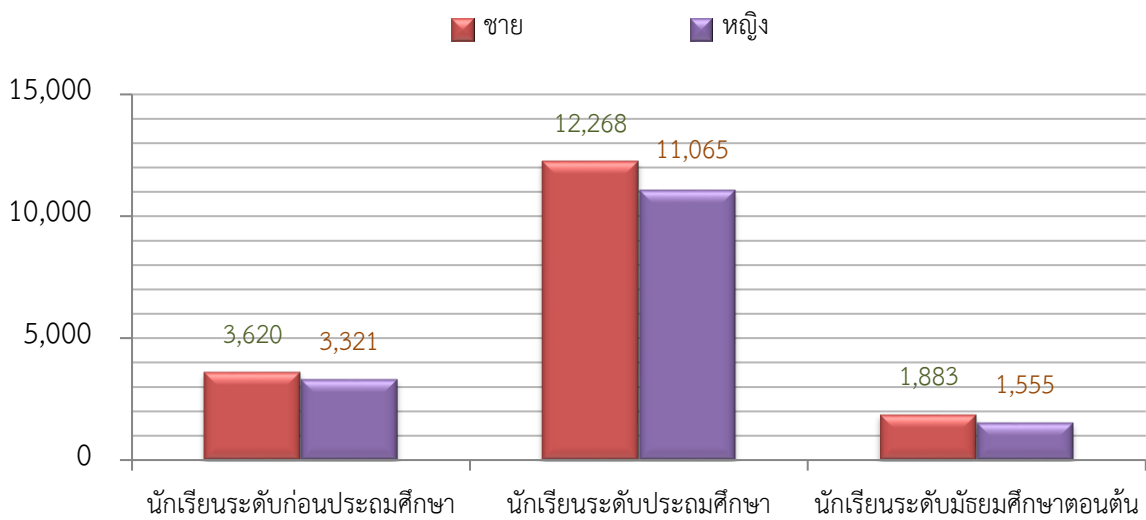
วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา										รวมทั้งสิ้น		
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ปริญญาตรี		ป.บัณฑิต		ปริญญาโท		ปริญญาเอก				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
ครูผู้ช่วย/ ครู/ ไม่มีวิทยฐานะ ทางวิชาชีพ	-	-	142	687	8	30	5	23	-	-	155	740	895
ชำนาญการ	-	1	37	143	7	21	37	149	-	2	81	316	397
ชำนาญการ พิเศษ	-	-	46	229	9	6	53	1612		6	110	402	512
เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1	1	2
รวมทั้งสิ้น	-	1	225	1059	24	57	96	334	2	8	347	1459	1806



ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับ และเพศ สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา	3,620	3,321	6,941
นักเรียนระดับประถมศึกษา	12,268	11,065	23,333
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1,883	1,555	3,438
รวมทั้งสิ้น	17,771	15,941	33,712

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2565



ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกรายอำเภอ และระดับชั้น ปีการศึกษา 2565

ระดับ	เพศ	อำเภอ						รวม ชั้น	รวม ระดับ	
		เมือง	จอมบึง	สวนผึ้ง	ปากท่อ	วัดเพลง	บ้านคา			
ก่อนประถม	อ.1	ชาย	77	117	33	49	16	46	638	6,941
		หญิง	59	109	24	41	14	53		
	อ.2	ชาย	563	337	253	279	39	147	3,053	
		หญิง	478	272	276	249	35	125		
	อ.3	ชาย	572	310	306	320	27	129	3,250	
		หญิง	557	309	272	272	33	143		
ประถม	ป.1	ชาย	726	396	353	298	37	138	3,759	23,333
		หญิง	683	304	393	258	38	135		
	ป.2	ชาย	729	368	402	321	42	134	3,841	
		หญิง	667	371	351	284	40	132		
	ป.3	ชาย	751	396	363	326	51	160	3,923	
		หญิง	688	389	353	281	39	126		
	ป.4	ชาย	818	444	375	297	42	188	3,965	
		หญิง	703	372	306	249	36	135		
	ป.5	ชาย	794	410	375	342	46	150	4,042	
		หญิง	680	411	353	307	52	122		
	ป.6	ชาย	728	421	370	284	35	158	3,803	
		หญิง	704	358	310	253	48	134		
มัธยม	ม.1	ชาย	325	147	150	52	-	63	1,307	3,438
		หญิง	209	112	144	48	-	57		
	ม.2	ชาย	279	94	118	44	7	41	1,066	
		หญิง	224	87	110	29	-	33		
	ม.3	ชาย	215	119	138	46	-	45	1,065	
		หญิง	196	112	118	43	-	33		
รวม	ชาย	6,577	3,559	3,236	2,658	342	1,399	17,771	33,712	
	หญิง	5,848	3,206	3,010	2,314	335	1,228	15,941		

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2565



ตารางที่ 6 จำนวนโรงเรียน ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2565 จำแนกรายอำเภอ สังกัด สพฐ.

ที่	อำเภอ	สังกัด สพฐ.		
		โรงเรียน	ครู	นักเรียน
1	เมืองราชบุรี	48	650	12,425
2	ปากท่อ	46	297	4,972
3	จอมบึง	36	353	6,765
4	วัดเพลง	5	39	677
5	สวนผึ้ง	20	267	6,246
6	บ้านคา	17	153	2,627
รวม		172	1,759	33,712

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนต่อครู จำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565

ที่	อำเภอ	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	นร. : ครู
1	เมืองราชบุรี	12,425	650	19:1
2	ปากท่อ	4,972	297	16:1
3	จอมบึง	6,765	353	19:1
4	วัดเพลง	677	39	17:1
5	สวนผึ้ง	6,246	267	23:1
6	บ้านคา	2,627	153	17:1
รวม		33,712	1,759	19:1

ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียนต่อห้อง จำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565

ที่	อำเภอ	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้อง	นร. : ห้อง
1	เมืองราชบุรี	12,425	593	20:1
2	ปากท่อ	4,972	381	13:1
3	จอมบึง	6,765	387	17:1
4	วัดเพลง	677	46	14:1
5	สวนผึ้ง	6,246	271	23:1
6	บ้านคา	2,627	156	16:1
รวม		33,712	1,835	18:1

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2565



ตารางที่ 9 จำนวนสถานศึกษา (ในระบบ) ทุกสังกัด จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2565

ระดับที่เปิดสอน	สังกัด	นอกสังกัด					รวม
	ในสังกัด	สกอ.	สอศ.	สำนักพุทธ	เทศบาล	ตชด.	
ก่อนประถมศึกษา		1					1
ก่อนประถม - ประถม	142				3	2	147
ก่อนประถม - ม.ต้น	30				4		34
ก่อนประถม - ม.ปลาย					1		1
ประถม - ม.ปลาย							
ม. ต้นระดับเดียว				1			1
ม. ต้น - ม.ปลาย							
ระดับอาชีวศึกษา			3				3
ระดับปริญญาตรี		1					1
รวม	172	2	3	1	8	2	188

ตารางที่ 10 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกเป็นรายอำเภอ ประจำปี 2565

ที่	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียนแยกตามรายอำเภอ						รวม
		เมือง	ปากท่อ	วัดเพลง	จอมบึง	สวนผึ้ง	บ้านคา	
1	0 – 20	6	3	-	1	-	-	10
2	21 – 40	3	4	-	2	-	-	9
3	41 – 60	4	5	-	2	2	2	15
4	61 – 80	9	7	2	6	2	1	27
5	81 – 100	3	10	-	7	2	3	25
6	101 - 120	3	4	1	3	1	3	15
	รวมทั้งสิ้น	28	33	3	21	7	9	101

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2565



ตารางที่ 11 จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาด 7 ขนาด

อำเภอ	จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามขนาด							รวม
	120 คน ลงมา	121-200 คน	201-300 คน	301-499 คน	500-1,499 คน	1,500- 2,499 คน	2,500 คน ขึ้นไป	
เมืองราชบุรี	28	10	1	7	-	-	2	48
จอมบึง	21	7	2	4	1	1	-	36
สวนผึ้ง	7	2	3	5	3	-	-	20
ปากท่อ	33	5	7	1	-	-	-	46
วัดเพลง	3	1	1	-	-	-	-	5
บ้านคา	9	3	4	1	-	-	-	17
รวมทั้งสิ้น	101	28	18	18	4	1	2	172

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2565

2. ด้านการบริหารและการจัดการเครือข่ายคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 บริหารจัดการภายใต้ระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 กำหนดการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นอำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีองค์คณะบุคคลมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนและประชากรเป็นศูนย์กลางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา รูปแบบศูนย์เครือข่ายโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม จำนวน 9 เครือข่าย ดังนี้



ตารางที่ 12 จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเครือข่าย

โรงเรียนประธาน ศูนย์เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนในเครือข่าย		
เครือข่ายที่ 1 โรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช)	1. วัดแคทราย 4. วัดหนามพุงตอ 7. วัดใหม่นครบาล 10. วัดนาหนอง 13. วัดห้วยไผ่ 16. วัดโพธิ์ดก 19. วัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช)	2. ชุมชนวัดคูบัว 5. วัดห้วยหมู 8. วัดดอนตะโก 11. วัดน้ำพุ 14. วัดอรุณรัตนคีรี 17. วัดใหญ่อ่างทอง	3. วัดบ้านโพธิ์ 6. วัดดอนแจ่ง 9. วัดทุ่งหญ้าคมบาง 12. วัดเขาถ้ำกฤษ 15. วัดหนองตาหลวง 18. อนุบาลเมืองราชบุรี
เครือข่ายที่ 2 โรงเรียนวัดเจติยาราม	1. วัดดอนตลุง 4. วัดท่าโขลง 7. วัดอรัญญิกาวาส 10. วัดบางกระ 13. บ้านทุ่งน้อย	2. วัดเกาะลอย 5. วัดโสดาประดิษฐาราม 8. บ้านหนองนางแพรว 11. บ้านเขากรวด 14. วัดหนองกระทุ่ม	3. วัดห้วยตะแคง 6. วัดเจติยาราม 9. บ้านซำเจริญ 12. วัดประเสริญราษฎร์รังสรรค์ 15. อนุบาลราชบุรี
เครือข่ายที่ 3 โรงเรียนวัดโพธิ์ราษฎร์ ศรัทธาธรรม	1. วัดศาลเจ้า 4. วัดเหนือวน 7. วัดบ้านกล้วย 10. วัดไผ่ล้อม 13. อนุบาลวัดเพลง 16. วัดแจ้งเจริญ 19. วัดพิบูลทอง	2. วัดเกตุน้อย 5. จันทคามวิทยา 8. วัดอัมพวัน 11. วัดใหม่ราษฎร์บำรุง 14. วัดเวียงทูน 17. วัดศรัทธาราษฎร์	3. วัดคิ่งกระถิน 6. วัดบางลี่ 9. วัดพเนินพลู 12. วัดท้ายเมือง 15. วัดโพธิ์ราษฎร์ศรัทธาธรรม 18. จรูญศรีวิทยาประชานุกูล
เครือข่ายที่ 4 โรงเรียนวัดป่าไถ่ (ส่วนประชานุกูล) ในพระบรม- ราชานุเคราะห์	1. วัดดอนทราย 4. บ้านหนองบัวหึ่ง 7. วัดวิมลวรรณคาราม 10. อนุบาลปากท่อ 13. วัดป่าไถ่ (ส่วนประชานุกูล) ในพระบรมราชานุเคราะห์ 14. วัดสว่างอารมณ์ 17. วัดวันดาว 20. วัดราษฎร์สมานฉันท์	2. บ้านเขาถ้ำ 5. บ้านไพรสะเดา 8. วัดหนองบัว 11. วัดโคกพระเจริญ 14. วัดวังมะนาว 17. บ้านเขาช้าง 21. วัดพิบูลวนาราม	3. บ้านเขาอีसान 6. บ้านเขาถ่าน 9. บ้านบ่อตะคร้อ 12. ไทยรัฐวิทยา 64 15. วัดยางงาม 18. วัดโพธิ์คีรี 22. วัดปากท่อ



โรงเรียนประธาน ศูนย์เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนในเครือข่าย		
เครือข่ายที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองไผ่	1. ชุมชนวัดทุ่งหลวง 4. บ้านเขาพระเอก 7. บ้านหนองวัวด้า 10. บ้านแม่ประจัน 13. บ้านยางคู่ 16. บ้านมณีสลอย 19. บ้านพุเกตุ 22. บ้านอ่างหิน	2. บ้านพุกาย 5. บ้านหนองไผ่ 8. บ้านหินสี (สาขาบ้านลานคา) 11. บ้านท่ายาง 14. สีวะรา 17. บ้านหนองล้งกา 20. บ้านห้วยยางโทน 23. บ้านนาคอก	3. บ้านหนองน้ำใส 6. วัดสนามสุทธาวาส 9. บ้านห้วยศาลา 12. บ้านหินสี 15. บ้านไทรงาม 18. บ้านหัวเขาจีน 21. บ้านโป่ง 24. วัดสันติการาม
เครือข่ายที่ 6 โรงเรียนวัดเขาปิ่นทอง	1. บ้านหนองกระทุ่ม 4. อนุบาลจอมบึง 7. บ้านหนองขนาก 10. บ้านหนองไผ่ 13. วัดปากช่อง 16. บ้านหนองแร้ง 18. บ้านหนองนกกระเรียน	2. บ้านจอมบึง 5. บ้านรางม่วง 8. บ้านหนองศาลเจ้า 11. บ้านพุแค 14. วัดชัยใหญ่ 17. บ้านหนองบัวค่าย 19. วัดสูงเนินราษฎร์บำรุง	3. วันครู 2503 6. บ้านตลาดควาย 9. บ้านหนองตาเน็ต 12. วัดเขาปิ่นทอง 15. ชุมชนวัดรางบัว
เครือข่ายที่ 7 โรงเรียนมหาราช 7	1. บ้านพุม่วงราษฎร์บำรุง 4. บ้านพุตะเคียน 7. บ้านสันดอน 10. บ้านห้วยท่าช้าง 13. บ้านหุบพริก 15. บ้านหนองปรือ	2. บ้านหนองปากชัย 5. บ้านทุ่งแฝก 8. บ้านวังปลา 11. ไทยรัฐวิทยา 104 (บ้านทุ่งกระถิน) 16. บ้านเบิกไพร	3. บ้านรางเฒ่า 6. บ้านทุ่งแจง 9. วัดด่านทับตะโก 12. บ้านหนองสีนวล 14. บ้านโกรกสิงขร 17. มหาราช 7
เครือข่ายที่ 8 โรงเรียนชุมชนบ้านบ่อ	1. รุจิรพัฒน์ 4. บ้านมะขามเอน 7. สมนึกวิทิตวรการ 10. บ้านหนองหม้อข้าว 13. อนุบาลสวนผึ้ง 16. สิ้นแร่สยาม 19. บ้านสวนผึ้ง	2. บ้านท่ามะขาม 5. วัดรางเสนห์นครจันทร์ 8. บ้านชัยหนองหมี่ 11. บ้านกล้วย 14. ธรรมศาสตร์-จุฬา 2 17. บ้านตะโกล่าง 20. ชุมชนบ้านบ่อ	3. กลุ่มนักข่าวหญิง 2 (บ้านบ่อหวี) 6. วัดเขาไก่อ๊ว 9. บ้านหนองขาม 12. บ้านทุ่งศาลา 15. บ้านห้วยผาก 18. วัดนาขุนแสน



โรงเรียนประธาน ศูนย์เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนในเครือข่าย		
เครือข่ายที่ 9 โรงเรียน ประชาพัฒนาวิทย์	1. บ้านลำพระ 4. บ้านโป่งเจ็ด 7. บ้านโป่งกระทิงบน 10. บ้านพุดอนบน 13. บ้านหนองโก 16. วัดช่องลาภ	2. อนุบาลบ้านคา 5. ประชาพัฒนาวิทย์ 8. บ้านโป่งกระทิงล่าง 11. บ้านร่องเจริญ 14. วัดยอดสุวรรณคีรี 17. ประชาพัฒนาวิทย์	3. บ้านปึง 6. บ้านเก่าต้นมะค่า 9. โรตารี 1 บ้านพุน้ำร้อน 12. น้ำตกห้วยสวนพลู 15. บ้านหนองจอก
รวมทั้งสิ้น 172 โรงเรียน			

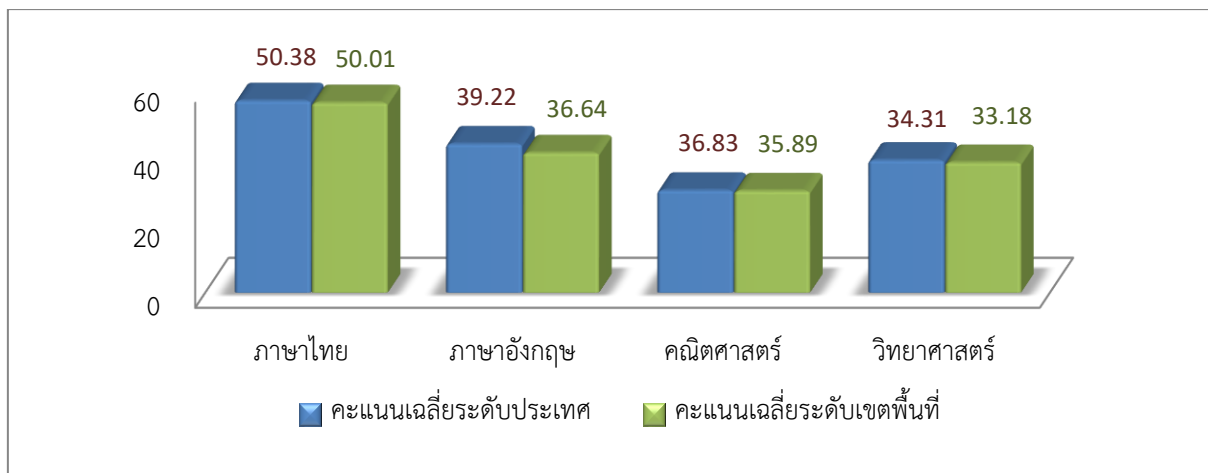


3. ด้านคุณภาพการศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ย สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	
ภาษาไทย	50.38	14.48	50.01	15.82	-0.37
ภาษาอังกฤษ	39.22	19.77	36.64	18.04	-2.58
คณิตศาสตร์	36.83	14.04	35.89	13.65	-0.94
วิทยาศาสตร์	34.31	12.09	33.18	11.99	-1.13
เฉลี่ยร้อยละ	40.19	15.10	38.93	14.88	-1.26



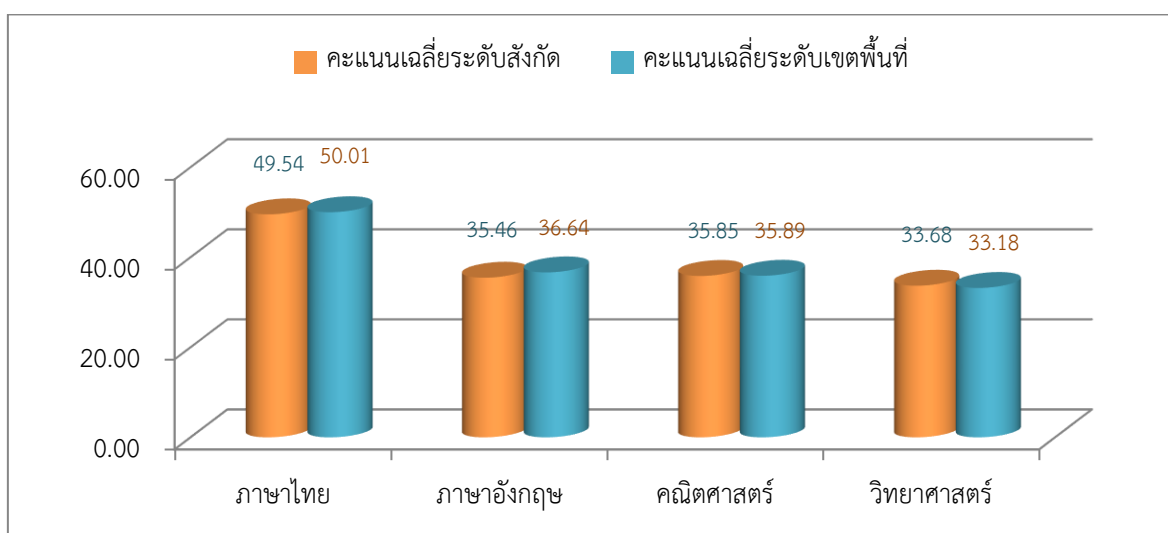
จากตารางที่ 13 พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 50.01 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 36.64 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 35.89 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 33.18 ตามลำดับ

และพบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา น้อยกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่น้อยกว่าระดับประเทศมากที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ -2.58



ตารางที่ 14 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับสังกัดและระดับเขตพื้นที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับสังกัด		ระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ย สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	
ภาษาไทย	49.54	16.25	50.01	15.82	0.47
ภาษาอังกฤษ	35.46	16.55	36.64	18.04	1.18
คณิตศาสตร์	35.85	13.13	35.89	13.65	0.04
วิทยาศาสตร์	33.68	11.80	33.18	11.99	-0.50
เฉลี่ยร้อยละ	38.63	14.43	38.93	14.88	0.30



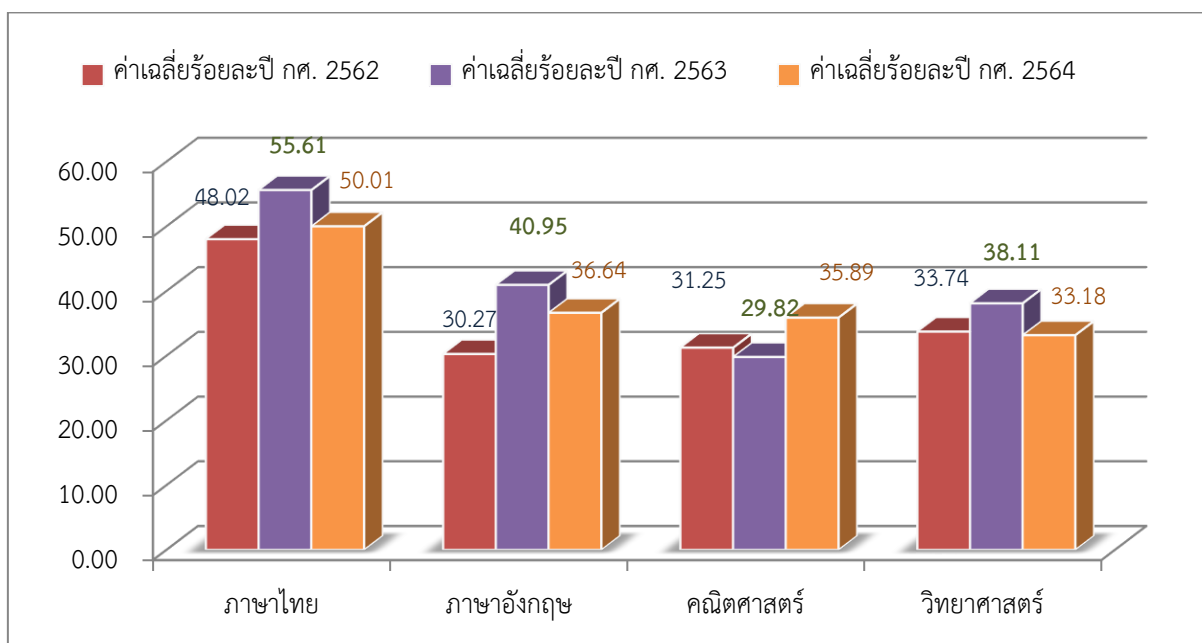
จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 50.01 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 36.64 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 35.89 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 33.18 ตามลำดับ

และพบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา มากกว่าระดับสังกัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าระดับสังกัดมากที่สุด +1.18 รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย +0.47 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ +0.04 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับสังกัด -0.50 ตามลำดับ



ตารางที่ 15 เปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2562 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ. 2562	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ. 2563	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ. 2564	+ เพิ่ม - ลด
1	ภาษาไทย	48.02	55.61	50.01	-5.60
2	ภาษาอังกฤษ	30.27	40.95	36.64	-4.31
3	คณิตศาสตร์	31.25	29.82	35.89	6.07
4	วิทยาศาสตร์	33.74	38.11	33.18	-4.93
เฉลี่ย		35.82	41.12	38.93	-2.19



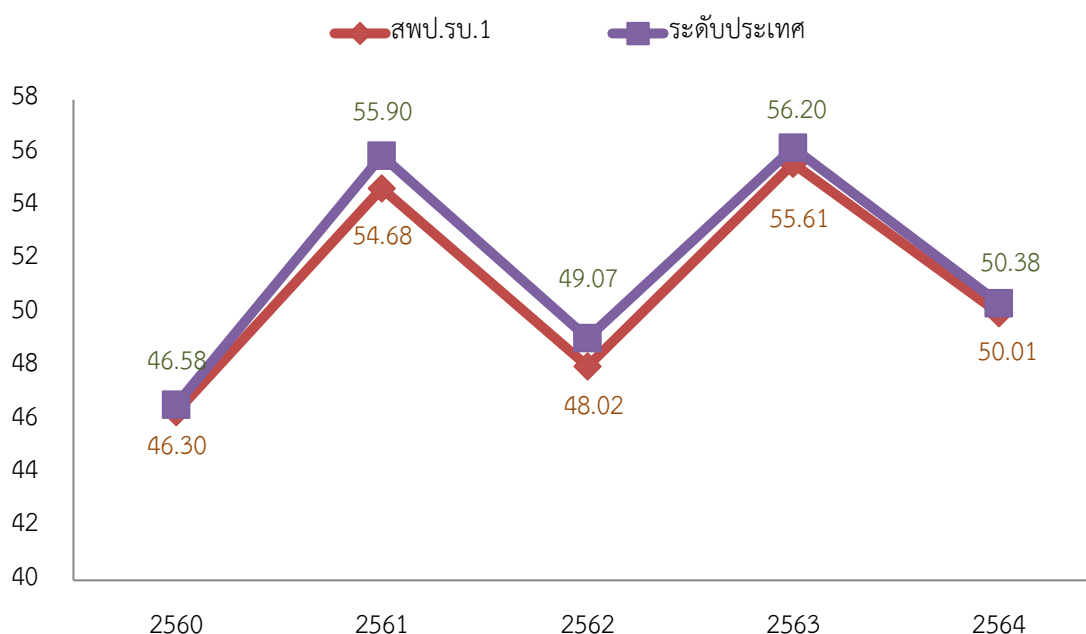
จากตารางที่ 15 ผลการทดสอบของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 50.01 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 36.64 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 35.89 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 33.18 ตามลำดับ

และพบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าในปีการศึกษา 2563 +6.07 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2563 มากที่สุดคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -5.60



ตารางที่ 16 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 - 2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ระดับ ปีการศึกษา	สพ.รบ.1	ประเทศ
2560	46.30	46.58
2561	54.68	55.90
2562	48.02	49.07
2563	55.61	56.20
2564	50.01	50.38

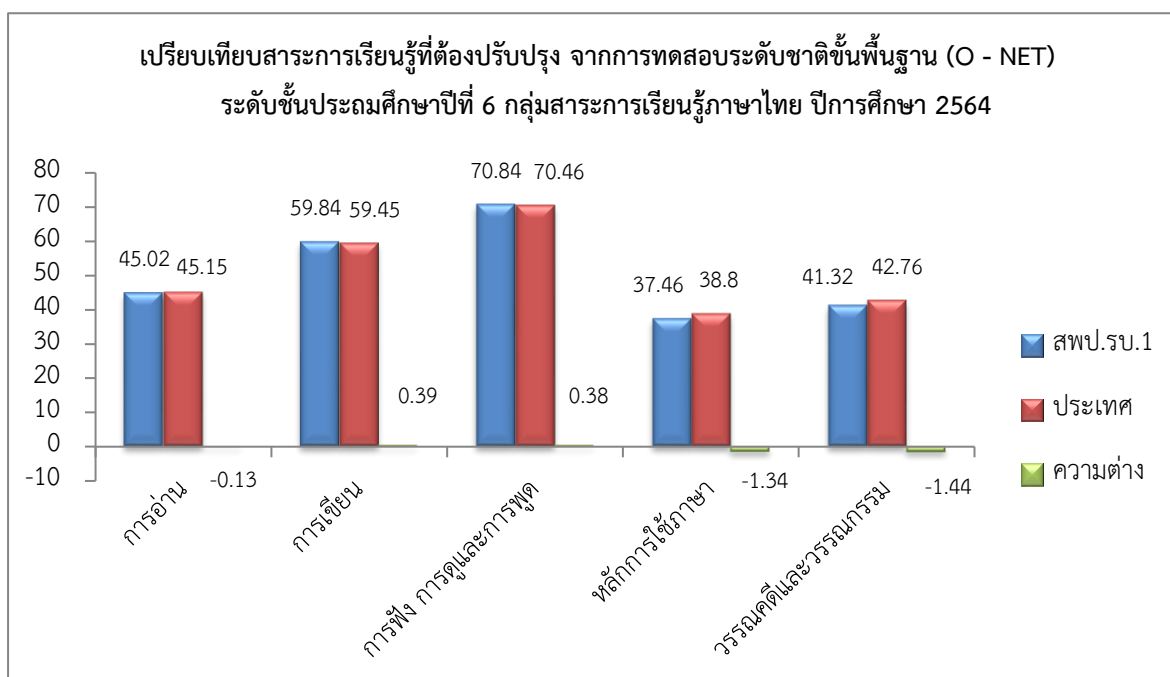


สรุป คะแนนผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 - 2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ลดลง สลับกัน อย่างต่อเนื่องทุกปี มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศทุกปี และในปี 2564 มีคะแนนเฉลี่ยลดลง จากปี 2563



ตารางที่ 17 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายระดับชั้น		
	ประถมศึกษาปีที่ 6		
	สพ.รบ.1	ประเทศ	ความต่าง
การอ่าน	45.02	45.15	-0.13
การเขียน	59.84	59.45	0.39
การฟัง การดูแลและการพูด	70.84	70.46	0.38
หลักการใช้ภาษา	37.46	38.80	-1.34
วรรณคดีและวรรณกรรม	41.32	42.76	-1.44



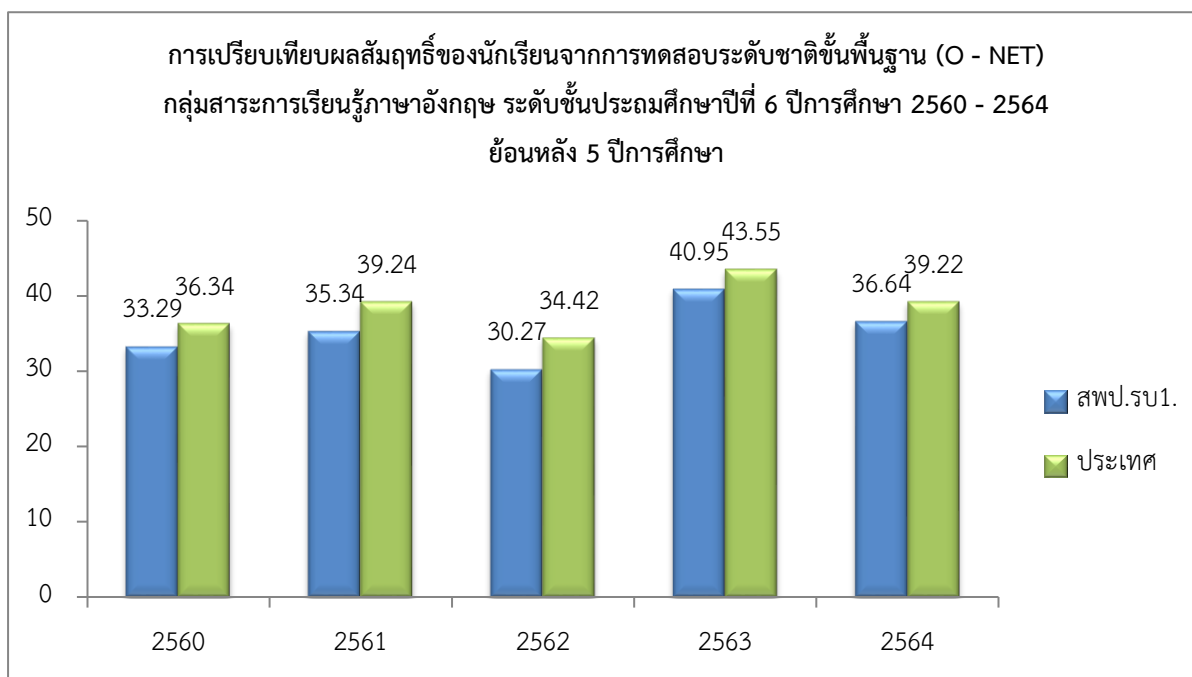
สรุป คะแนนเฉลี่ย จำแนกตามสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า มากกว่าระดับประเทศ 2 สาระการเรียนรู้ได้แก่ สาระการเขียน +0.39 และสาระการฟัง การดูแลและการพูด +0.38 และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่มีความต่างมากที่สุดคือสาระวรรณคดีและวรรณกรรม -1.44



ตารางที่ 18 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 - 2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ระดับ ปีการศึกษา	สพ.รบ.1	ประเทศ
2560	33.29	36.34
2561	35.34	39.24
2562	30.27	34.42
2563	40.95	43.55
2564	36.64	39.22

แผนภูมิที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 - 2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

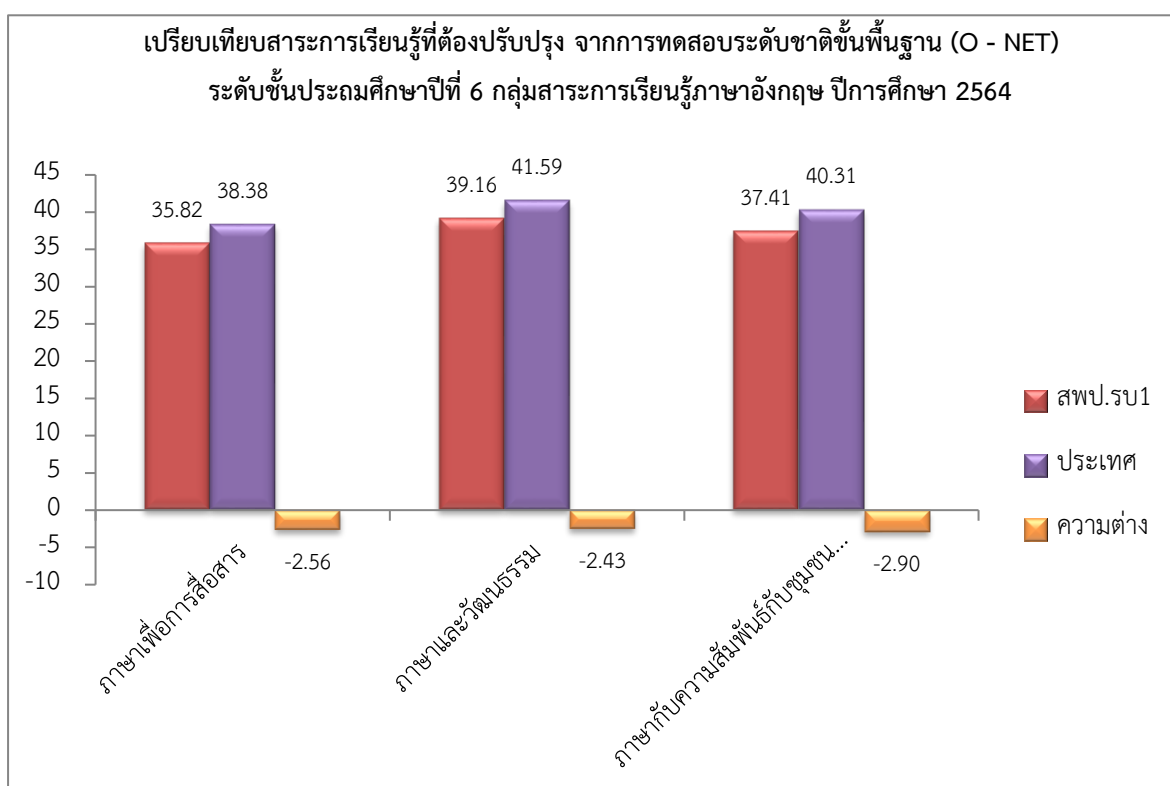


สรุป คะแนนผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา พ.ศ. 2560 - 2564 มีคะแนนเฉลี่ยลดลง เพิ่มขึ้น สลับกันอย่างต่อเนื่องทุกปี มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศทุกปี และในปี 2564 มีคะแนนเฉลี่ย ลดลงจากปี 2563



ตารางที่ 19 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายระดับชั้น		
	ประถมศึกษาปีที่ 6		
	สพ.รบ.1	ประเทศ	ความต่าง
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	35.82	38.38	-2.56
ภาษาและวัฒนธรรม	39.16	41.59	-2.43
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	37.41	40.31	-2.90

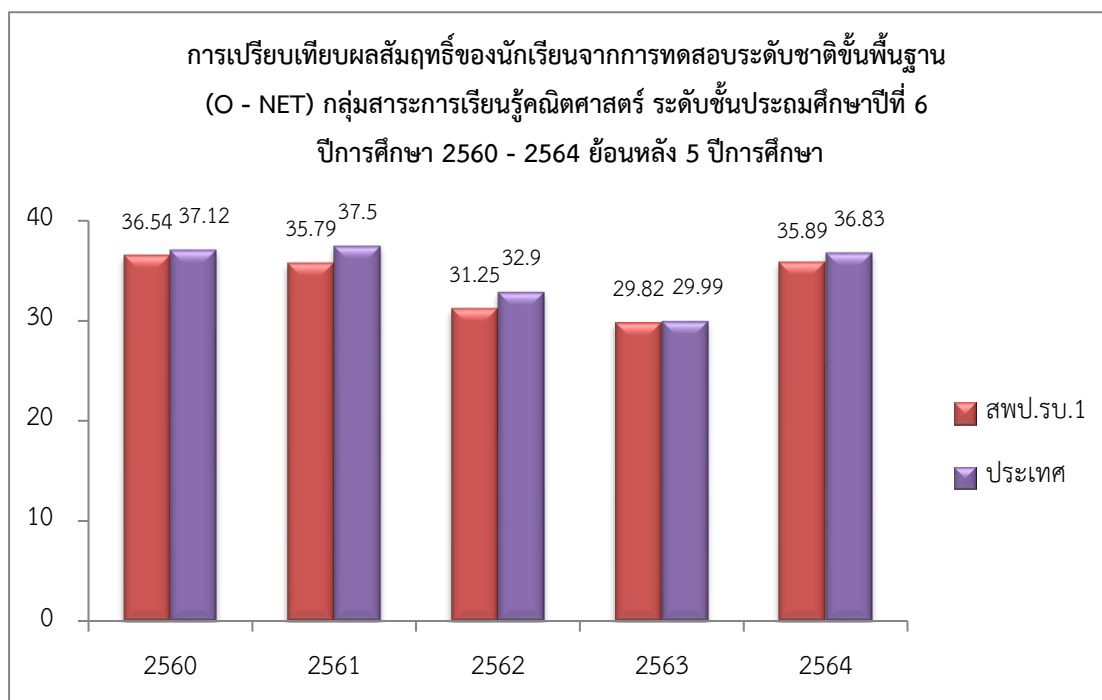


สรุป คะแนนเฉลี่ย จำแนกตามสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 น้อยกว่าระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่มีความต่างมากที่สุด คือ สาระภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก -2.90 คะแนนเฉลี่ยที่มีความต่างน้อยที่สุด คือ ภาษาและวัฒนธรรม -2.43



ตารางที่ 20 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 - 2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ระดับ ปีการศึกษา	สพ.รบ.1	ประเทศ
2560	36.54	37.12
2561	35.79	37.50
2562	31.25	32.90
2563	29.82	29.99
2564	35.89	36.83

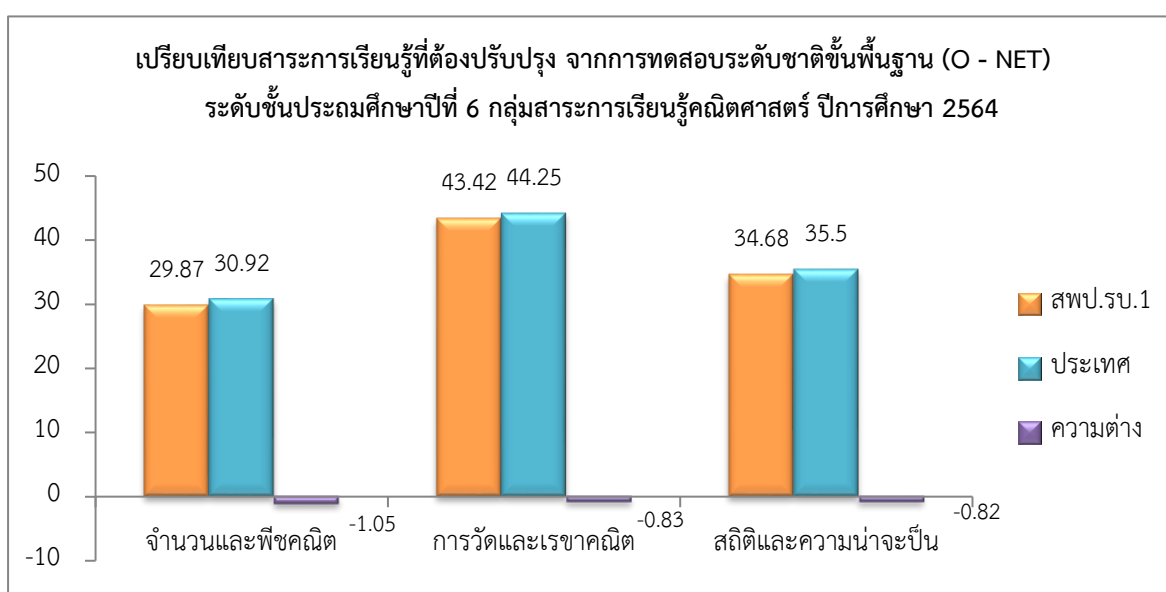


สรุป คะแนนผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 - 2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยลดลงอย่างต่อเนื่อง และปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ



ตารางที่ 21 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายระดับชั้น		
	ประถมศึกษาปีที่ 6		
	สพ.รบ.1	ประเทศ	ความต่าง
จำนวนและพีชคณิต	29.87	30.92	-1.05
การวัดและเรขาคณิต	43.42	44.25	-0.83
สถิติและความน่าจะเป็น	34.68	35.50	-0.82

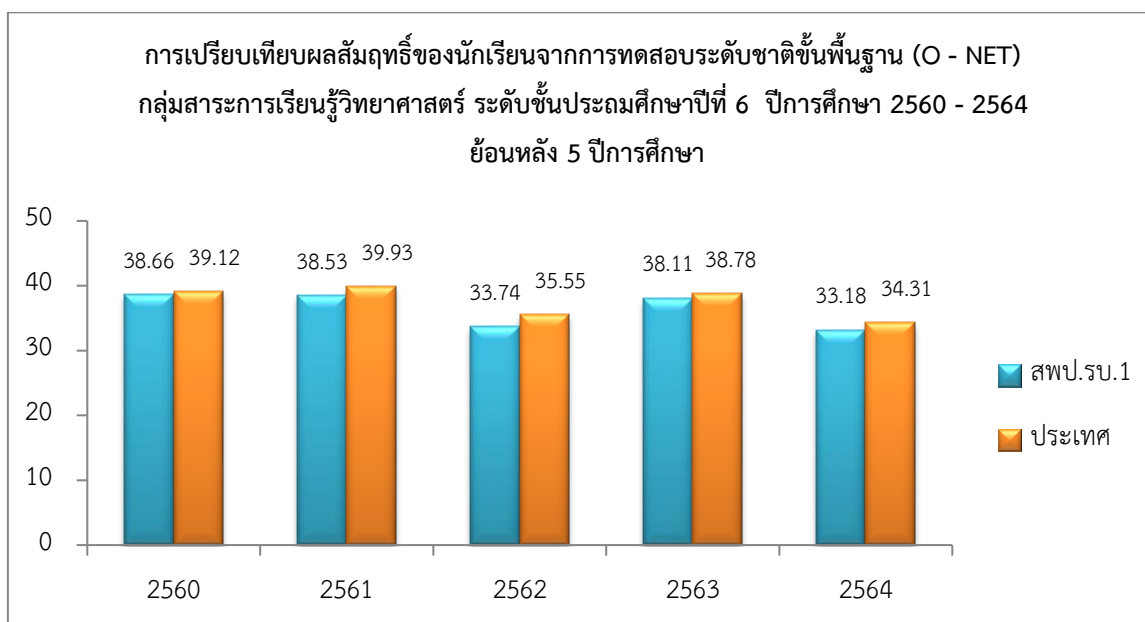


สรุป คะแนนเฉลี่ย จำแนกตามสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 น้อยกว่าระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่มีความต่างมากที่สุด คือ สาระจำนวนและพีชคณิต -1.05



ตารางที่ 22 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 - 2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ระดับ ปีการศึกษา	สพป.รบ.1	ประเทศ
2560	38.66	39.12
2561	38.53	39.93
2562	33.74	35.55
2563	38.11	38.78
2564	33.18	34.31

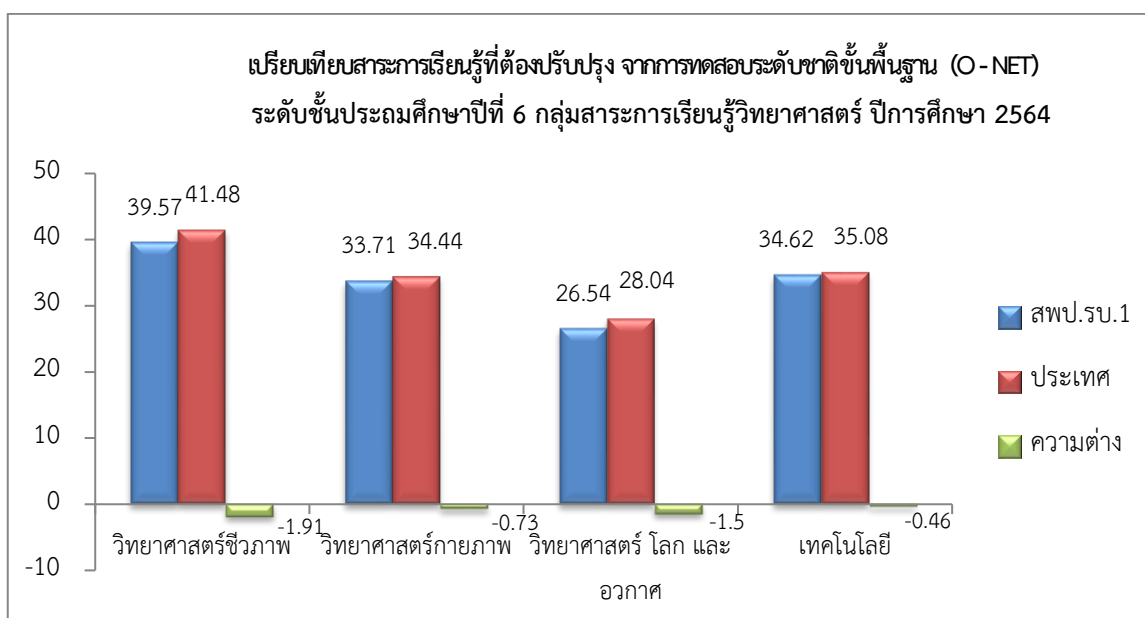


สรุป คะแนนผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 - 2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยลดลงอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น และลดลงในปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 23 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายระดับชั้น		
	ประถมศึกษาปีที่ 6		
	สพ.รบ.1	ประเทศ	ความต่าง
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	39.57	41.48	-1.91
วิทยาศาสตร์กายภาพ	33.71	34.44	-0.73
วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ	26.54	28.04	-1.50
เทคโนโลยี	34.62	35.08	-0.46



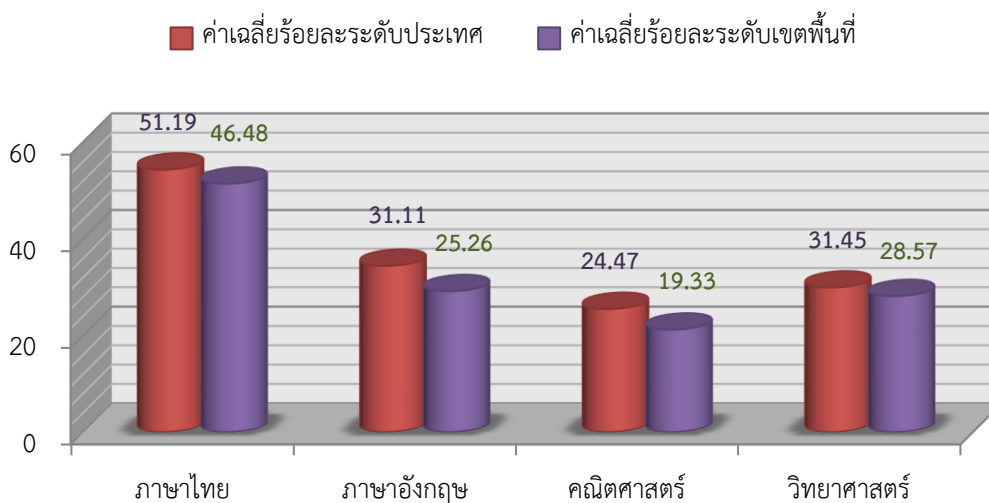
สรุป คะแนนเฉลี่ย จำแนกตามสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 น้อยกว่าระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่มีความต่างมากที่สุด คือ สาระวิทยาศาสตร์กายภาพ -1.91



2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ยสูง กว่า/ ต่ำกว่า
	คะแนนเฉลี่ย	S.D	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	
ภาษาไทย	51.19	16.59	46.48	16.22	-4.71
ภาษาอังกฤษ	31.11	14.30	25.26	9.06	-5.85
คณิตศาสตร์	24.47	14.58	19.33	9.19	-5.14
วิทยาศาสตร์	31.45	9.95	28.57	8.43	-2.88
รวม/เฉลี่ย	34.56	13.86	29.91	10.73	-4.65



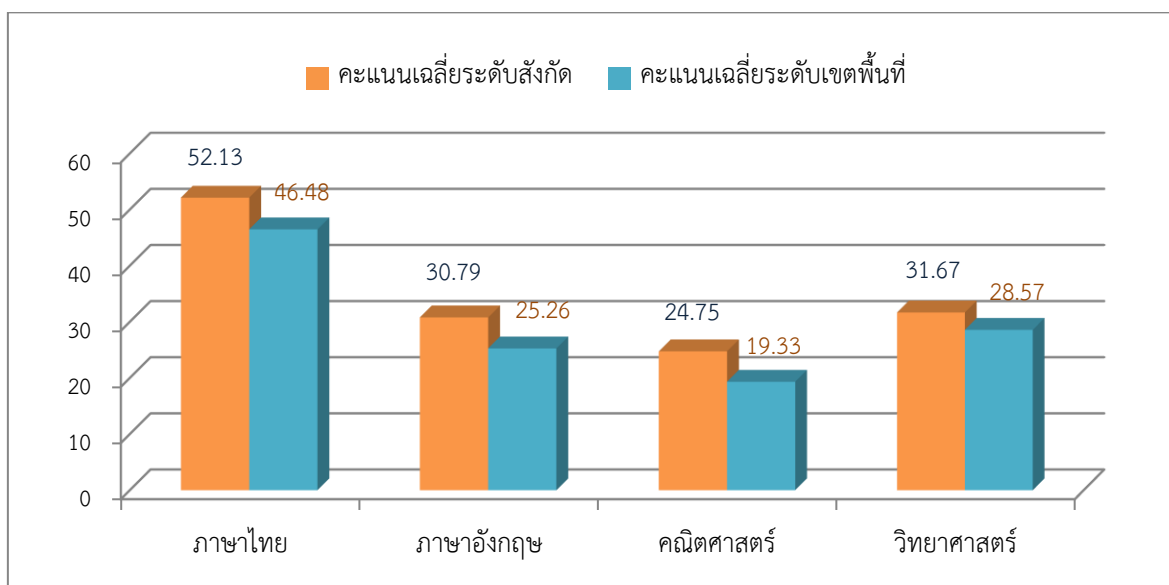
จากตารางที่ 24 พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 46.48 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 28.57 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 25.26 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 19.33 ตามลำดับ

และพบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา น้อยกว่าระดับประเทศทุกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่น้อยกว่าระดับประเทศมากที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ -5.85



ตารางที่ 25 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับสังกัด		ระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ยสูง กว่า/ ต่ำกว่า
	คะแนนเฉลี่ย	S.D	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	
ภาษาไทย	52.13	16.27	46.48	16.22	-5.65
ภาษาอังกฤษ	30.79	13.84	25.26	9.06	-5.53
คณิตศาสตร์	24.75	14.75	19.33	9.19	-5.42
วิทยาศาสตร์	31.67	10.00	28.57	8.43	-3.10
รวม/เฉลี่ย	34.84	13.72	29.91	10.73	-4.93



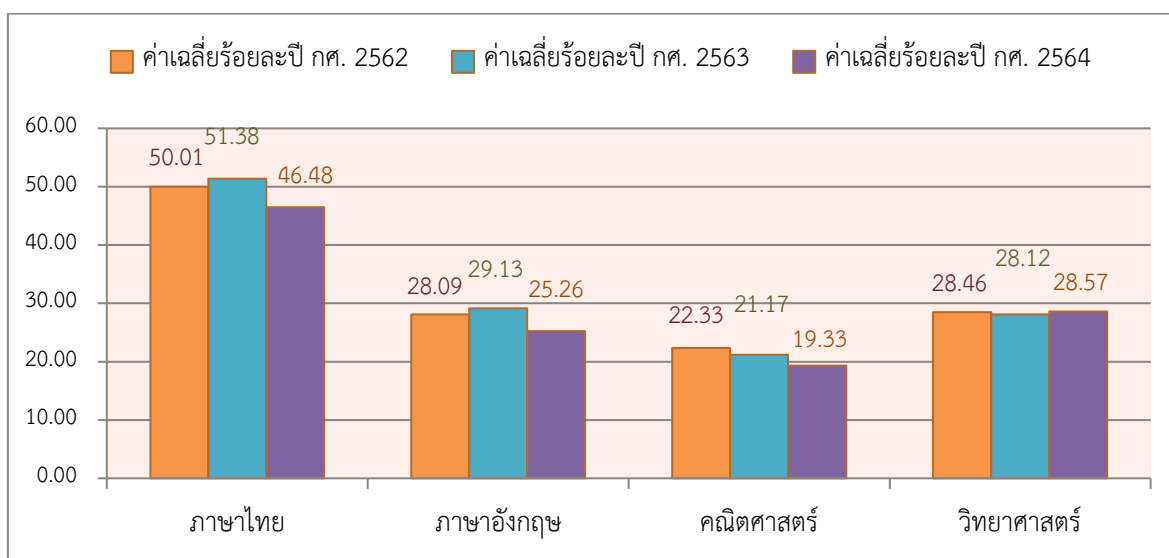
จากตารางที่ 25 พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 46.48 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 28.57 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 25.26 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 19.33 ตามลำดับ

และพบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา น้อยกว่าระดับสังกัดทุกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่น้อยกว่าระดับสังกัดมากที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -5.65



ตารางที่ 26 เปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติ (O - NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			
		ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ. 2562	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ. 2563	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ. 2564	คะแนนเฉลี่ย สูงกว่า/ ต่ำกว่า
1	ภาษาไทย	52.01	51.38	46.48	-4.90
2	ภาษาอังกฤษ	28.09	29.13	25.26	-3.87
3	คณิตศาสตร์	22.33	21.17	19.33	-1.84
4	วิทยาศาสตร์	28.46	28.12	28.57	0.45
รวม/ เฉลี่ย		32.72	32.45	29.91	-2.54



จากตารางที่ 26 พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 46.48 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 28.57 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 25.26 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 19.33 ตามลำดับ

และพบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา 2564 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา 2563 คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ +0.45



ตารางที่ 27 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 – 2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ระดับ ปีการศึกษา	สพป.รบ.1	ประเทศ
2560	44.41	48.29
2561	50.14	54.42
2562	52.01	55.14
2563	51.38	54.29
2564	46.48	51.19

ตารางที่ 28 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยรายระดับชั้น		
	ม.3		
	สพป.รบ.1	ประเทศ	ความต่าง
การอ่าน	47.68	52.58	-4.90
การเขียน	42.72	47.94	-5.22
การฟัง การดูและการพูด	74.23	78.53	-4.30
หลักการใช้ภาษา	38.13	41.37	-3.24
วรรณคดีและวรรณกรรม	47.51	52.27	-4.76



ตารางที่ 29 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 – 2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ระดับ ปีการศึกษา	สพ.รบ.1	ประเทศ
2560	26.69	30.45
2561	25.33	29.45
2562	28.09	33.25
2563	29.13	34.38
2564	25.26	31.11

ตารางที่ 30 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยรายระดับชั้น		
	ม.3		
	สพ.รบ.1	ประเทศ	ความต่าง
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	25.00	30.74	-5.74
ภาษาและวัฒนธรรม	26.39	32.70	-6.31

ตารางที่ 31 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 – 2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ระดับ ปีการศึกษา	สพ.รบ.1	ประเทศ
2560	21.08	26.30
2561	25.10	30.04
256	22.33	26.73
2563	21.17	25.46
2564	19.33	24.47



ตารางที่ 32 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยรายระดับชั้น		
	ม.3		
	สพ.รบ.1	ประเทศ	ความต่าง
จำนวนและพีชคณิต	18.38	24.49	-6.11
การวัดและเรขาคณิต	22.04	25.68	-3.64
สถิติและความน่าจะเป็น	16.37	21.73	-5.36

ตารางที่ 33 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 - 2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

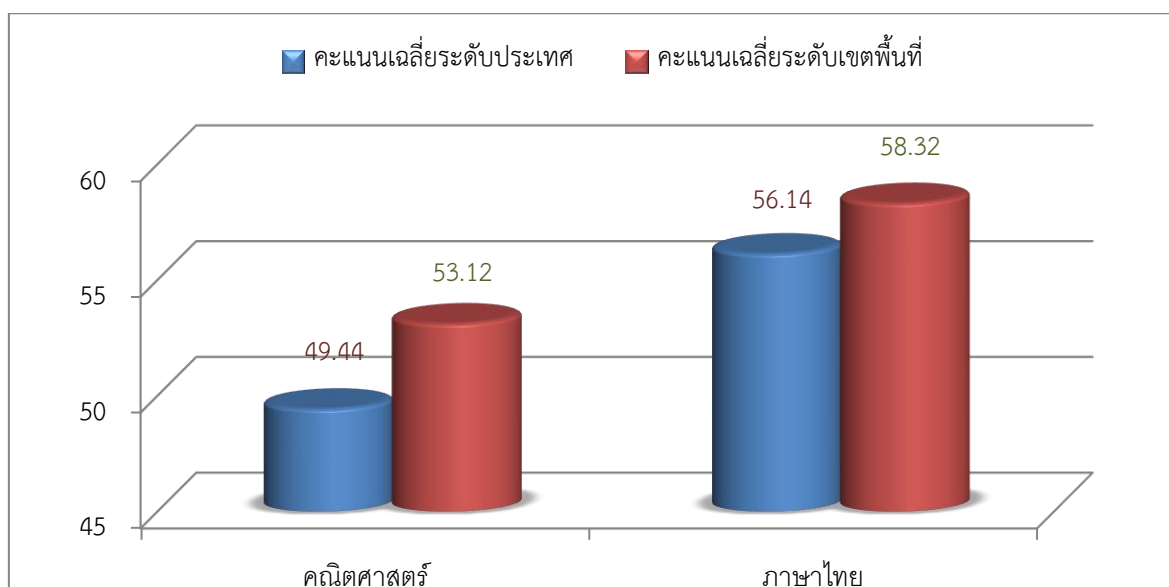
ระดับ ปีการศึกษา	สพ.รบ.1	ประเทศ
2560	29.23	32.28
2561	32.66	36.10
2562	28.46	30.07
2563	28.12	29.89
2564	28.57	31.45



3. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ความสามารถด้าน	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ย สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
คณิตศาสตร์	49.44	21.41	53.12	20.72	+3.68
ภาษาไทย	56.14	20.17	58.32	18.24	+2.18
เฉลี่ยร้อยละ	52.80	38.60	55.72	36.11	+2.92



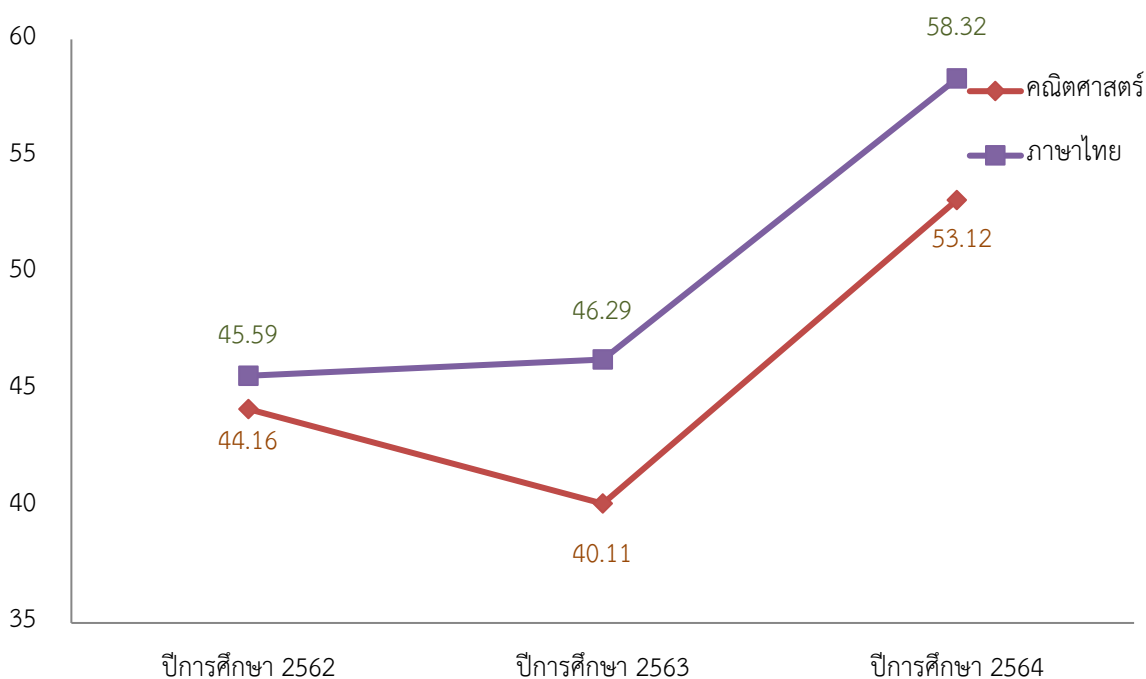
จากตารางที่ 34 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ ความสามารถด้านภาษาไทย 58.32 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ 53.12 และคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถของนักเรียนทั้ง 2 ด้าน เท่ากับ 55.72

และพบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา สูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน คือ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ +3.68 และความสามารถด้านภาษาไทย +2.18



ตารางที่ 35 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ที่	ความสามารถด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี พ.ศ.2562	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี พ.ศ.2563	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี พ.ศ.2564	จากปี 2563-2564 + เพิ่ม , - ลด
1	คณิตศาสตร์	44.16	40.11	53.12	+ 13.01
2	ภาษาไทย	45.59	46.29	58.32	+ 12.03
	เฉลี่ยร้อยละ	44.88	43.20	55.72	+ 12.52



จากตารางที่ 35 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ความสามารถทั้งทั้ง 2 ด้าน คือด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าปีการศึกษา 2563 เท่ากับ +12.52

และพบว่าความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าปีการศึกษา 2564 เท่ากับ +13.01 และความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าปีการศึกษา 2564 เท่ากับ +12.03



ตารางที่ 36 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ที่	ความสามารถด้าน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
1	คณิตศาสตร์	1,396	53.12	11.01	25.94	33.18	29.85
2	ภาษาไทย	1,396	58.32	7.76	19.88	37.32	35.03
รวม / เฉลี่ย		1,396	55.72	8.13	23.79	39.68	28.38

จากตารางที่ 36 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทย สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 58.32 รองลงมา ได้แก่ ด้านคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 52.12 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับความสามารถของนักเรียนในภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความสามารถในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 39.68 รองลงมา ได้แก่ ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 28.38 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 23.79 และระดับดีปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 8.13

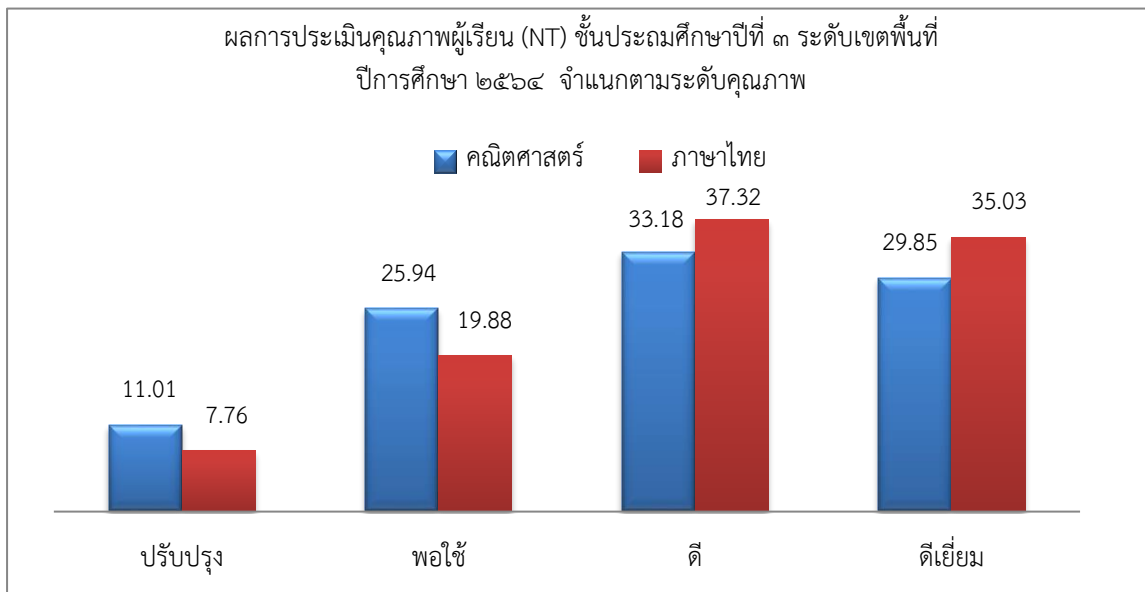
เมื่อพิจารณาระดับความสามารถของนักเรียนในระดับดีมาก พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาไทยสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 35.03 รองลงมา ได้แก่ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 29.85

เมื่อพิจารณาระดับความสามารถของนักเรียนในระดับดี พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาไทยสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 37.32 รองลงมา ได้แก่ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 33.18

เมื่อพิจารณาระดับความสามารถของนักเรียนในระดับพอใช้ พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 25.94 รองลงมา ได้แก่ ความสามารถด้านภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 19.88

เมื่อพิจารณาระดับความสามารถของนักเรียนในระดับปรับปรุง พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 11.01 รองลงมา ได้แก่ ความสามารถด้านภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 7.76





ตารางที่ 37 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 เครือข่าย
โรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เครือข่ายที่	ความสามารถด้าน		เฉลี่ย
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	
1	61.11	61.69	61.40
2	58.25	63.23	60.74
3	47.99	58.97	53.48
4	57.59	63.32	60.45
5	51.80	54.82	53.31
6	63.01	68.76	65.89
7	45.70	51.50	48.60
8	56.63	63.09	59.86
9	52.85	55.91	54.38

จากตารางที่ 37 พบว่าในระดับเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 6 มีคะแนน
ความสามารถทั้ง 2 ด้าน สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 65.89 รองลงมา ได้แก่ เครือข่ายที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ย
คิดเป็นร้อยละ 61.40 และเครือข่ายที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60.74 ตามลำดับ



เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 63.01 รองลงมา ได้แก่ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่ายที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 61.11 และเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 58.25 ตามลำดับ

ด้านภาษาไทย พบว่า เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่ายที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 68.76 รองลงมา ได้แก่ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่ายที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 63.32 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่ายที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 63.23 ตามลำดับ

ตารางที่ 38 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2564 ระดับเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เครือข่าย ที่	คะแนนเฉลี่ย ปี 2563			คะแนนเฉลี่ย ปี 2564			จากปี 2563 - 2564		
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวม 2 ด้าน	คณิต ศาสตร์	ภาษาไทย	รวม 2ด้าน	คณิต ศาสตร์	ภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
1	40.69	47.48	44.09	61.11	61.69	61.40	+20.42	+14.21	+17.31
2	35.94	46.89	41.42	58.25	63.23	60.74	+22.31	+16.34	+19.32
3	42.01	49.51	45.76	47.99	58.97	53.48	+5.98	+9.46	+7.72
4	39.73	51.45	45.59	57.59	63.32	60.45	+17.86	+11.87	+14.86
5	41.45	50.30	45.87	51.80	54.82	53.31	+10.35	+4.52	+7.44
6	42.19	44.70	43.45	63.01	68.76	65.89	+20.82	+24.06	+22.44
7	35.26	42.39	38.82	45.70	51.50	48.60	+10.44	+9.11	+9.78
8	34.24	43.46	38.85	56.63	63.09	59.86	+22.39	+19.63	+21.01
9	39.34	46.24	42.79	52.85	55.91	54.38	+13.51	+9.67	+11.59

จากตารางที่ 38 พบว่า ในระดับเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละความสามารถของนักเรียนทั้ง 2 ด้าน จากปีการศึกษา 2563-2564 เพิ่มขึ้นทุกเครือข่าย เครือข่ายที่เพิ่มขึ้นสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่ายที่ 6 (+22.44) เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่ายที่ 8 (+21.01) และเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 2 (+19.32)



4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 39 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่

รายการ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.24	73.22	70.73
ระดับคุณภาพ	ดี	ดี	ดี

จากตารางที่ 39 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่ พบว่า ในภาพรวม 2 สมรรถนะ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 70.73 และเมื่อพิจารณาในรายสมรรถนะ พบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.24 และการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 73.22 ตามลำดับ

ตารางที่ 40 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ

ระดับ \ สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
เขตพื้นที่	68.24	73.22	70.73
ประเทศ	69.95	72.79	71.38
ผลต่าง	-1.71	+0.43	-0.65
สรุป	ต่ำกว่า	สูงกว่า	ต่ำกว่า

จากตารางที่ 40 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ พบว่า ในภาพรวม การประเมิน ความสามารถด้านการอ่านรวม 2 สมรรถนะ ระดับเขตพื้นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 2.70 เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่า การอ่านออกเสียงระดับเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ 1.75 และการอ่านรู้เรื่อง ระดับเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 3.66 ตามลำดับ



ตารางที่ 41 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ระดับ \ สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
เขตพื้นที่	68.24	73.22	70.73
จังหวัด	70.58	73.98	72.28
ศึกษาธิการภาค	71.60	74.80	73.20
สังกัด	69.04	72.30	70.67
ประเทศ	69.95	72.79	71.38

จากตารางที่ 41 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ พบว่า ในภาพรวม การประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม 2 สมรรถนะ ระดับศึกษาธิการภาค มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดร้อยละ 73.20 รองลงมา คือ ระดับจังหวัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 72.28 ระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 71.38 ระดับสังกัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 70.67 และระดับเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 70.73 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่า

การอ่านออกเสียง ระดับศึกษาธิการภาค มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ร้อยละ 71.60 รองลงมา คือ ระดับจังหวัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 70.58 ระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 69.95 ระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 69.95 และระดับเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 68.24 ตามลำดับ การอ่านรู้เรื่อง ระดับศึกษาธิการภาค มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 74.80 ระดับจังหวัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 73.98 ระดับเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 73.22 ระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 72.79 และระดับสังกัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 72.30 ตามลำดับ



ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด ตลอดจนใช้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีกรอบการดำเนินงานตามนโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผลการดำเนินงาน 4 กลยุทธ์ 16 ตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ จำนวน 32,034 คน คิดเป็นร้อยละ 95.02

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) จำนวน 1,680 คน คิดเป็นร้อยละ 92.72

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โตรอบุติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีสถานศึกษา จำนวน 172 แห่ง มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โตรอบุติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีบุคลากรในสังกัด จำนวน 63 คน มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ ถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้ จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 100



กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ 6 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 71.60

ตัวชี้วัดที่ 7 จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีจำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น จำแนกดังนี้

1. เด็กพิการ จำนวน 1,287 คน มีการจัดทำแผน EIP จำนวน 1,287 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. เด็กด้อยโอกาส จำนวน 197 คน ได้รับบริการทางการศึกษาและ/หรือการดูแลช่วยเหลือ จำนวน 197 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีจำนวนนักเรียนยากจนในระบบ DMC จำนวน 2,003 คน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ภาคเรียนที่ 1/2565 จำนวน 366 คน คิดเป็นร้อยละ 18.27

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ปีการศึกษา 2564 จำนวน 3,345 คน ผ่านเกณฑ์ประเมินพัฒนาการระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 3,330 คน คิดเป็นร้อยละ 99.55

ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบการศึกษาปีการศึกษา 2564 จำนวน 26,696 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน 26,049 คน คิดเป็นร้อยละ 97.57

ตัวชี้วัดที่ 13 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2564 เฉลี่ยร้อยละ 38.93



ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยชี้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 311 คน ได้รับการพัฒนาโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน 300 คน คิดเป็นร้อยละ 96.46

ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 30 แห่ง ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA จำนวน 30 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีสถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 172 แห่ง มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล จำนวน 172 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา ทั้งหมด จำนวน 18,800 คน ได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแววจิตใจพิเศษ จำนวน 18,339 คน คิดเป็นร้อยละ 97.13

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีสถานศึกษาในสังกัด 172 แห่ง ใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลทั้ง 4 ด้าน จำนวน 172 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีผลการประเมิน ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ร้อยละ 97.73 ระดับผลคะแนน AA



ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งรวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการ.... แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

1. ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมายที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมายที่ 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต



1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็นที่ 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็นที่ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็นที่ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ประเด็นที่ 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1.2.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษาสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ



3. ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีแผนการพัฒนาการศึกษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิตวัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสามัคคี และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดี สู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทย มีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4. ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3. ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ในการต่อต้าน



การทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ชื่อสัตย์ สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นส่วนสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ ต่อไป ซึ่งได้คำนึงถึงประเด็นร่วมหรือประเด็นตัดข้ามยุทธศาสตร์และการประสานเชื่อมโยงเป้าหมายของแต่ละแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติจะประกอบด้วยสถานการณ์และแนวโน้มที่เกี่ยวข้อง ของแผนแม่บท เป้าหมายและตัวชี้วัดในการดำเนินการซึ่งแบ่งช่วงเวลาออกเป็น 4 ช่วง ช่วงละ 5 ปี รวมทั้ง กำหนดแนวทางการพัฒนา และแผนงาน/ โครงการที่สำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติว่า “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีจำนวนรวม 23 ฉบับ ประกอบด้วย (1) ความมั่นคง (2) การต่างประเทศ (3) การเกษตร (4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (5) การท่องเที่ยว (6) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (7) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (8) ผู้ประกอบการ และวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ (9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (11) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้ (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี (14) ศักยภาพการกีฬา (15) พลังทางสังคม (16) เศรษฐกิจฐานราก (17) ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน (19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (22) กฎหมาย และกระบวนการยุติธรรม และ (23) การวิจัย และพัฒนานวัตกรรม

โครงสร้างของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 23 ฉบับมีองค์ประกอบหลัก 2 ส่วน ได้แก่ (1) ประเด็นแผนแม่บท ประกอบด้วย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายในระดับประเด็น เพื่อใช้ติดตามประเมินผลการดำเนินงานในระดับผลลัพธ์ชั้นกลาง และ (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ประกอบด้วย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายในระดับ เพื่อใช้ติดตามประเมินผลการดำเนินงานในระดับผลลัพธ์ขั้นต้น



การดำเนินการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ที่กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ ได้แก่ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

1. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษามีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียน ทุกระดับ และทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท ของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนา ศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ



เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะ และศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/ แนวทาง/ รูปแบบ/ เครื่องมือ/ ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ



การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักทฤษฎี ดิดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับ ศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษา ให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ

2. ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

2.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับ ก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่ดี ที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพ มากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึง การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย



แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
4. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/ วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/ วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่ประสบปัญหาขาดแคลน ครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษาการขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา



3. ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อและบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

2. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก - เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคี โดยภาครัฐส่งเสริมเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชนและเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง สวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)



การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการในโรงเรียนเฉพาะความพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4. ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสามัคคีกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ – กลางน้ำ - ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายของแผนย่อย

1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร (รหัสเป้าหมาย 010201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีแผนการพัฒนาการศึกษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์ วิถีชีวิตวัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสามัคคี และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้าง



มาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีความมั่นคงต่อไป

5. ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทย มากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่า แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผืนดินผืนน้ำ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่าย ชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้าน สิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงาน ทั้งด้าน สติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีแผนการส่งเสริม ให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผืนดินผืนน้ำ ภูมิใจในการทำ ความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม



6. ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

1. ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”
2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย 210101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมุดหมายการพัฒนา

1. หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข



ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – 6 ปี

2) การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนารองของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้กรายบุคคล เพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนาร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ



2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูวิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้อาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลักเลี้ยงยาเสพติดการพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ



ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็ม ศักยภาพ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่ออยู่ การออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนา ผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึง การรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์ไทย” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจ ที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่ กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดง ศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่น เพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตา และผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคา ที่เข้าถึงได้

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอก ระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้าง ความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิต การฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้



ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น และหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

2. หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90



เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่น ให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มี ความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วม ดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนา ประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการ บริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการ ควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการ ระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จ ในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับ นโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐ ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการ พัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหาร จัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหาร ของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจ ของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไก ที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้ กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก



กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูล และมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อย นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผนการปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐ ให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริงโดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสม ตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามา



ปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็ว เป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวม ตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบ ทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยการความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทย และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ซ้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐโดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวกเข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
2. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น
3. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570



4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้าง ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจ ของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน ของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.6 สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพ และไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.7 เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการ ความขัดแย้ง และการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ ระดับ ครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียน หรือร้องทุกข์กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

1. เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

2. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาการค้ำมนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้าน การค้ำมนุษย์ร่วมกัน

3. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหา การค้ำมนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570



4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.8 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1. เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

2. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

3. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

แผนระดับที่ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับ



บรรลุปเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวง เพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็กต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) ภาครัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์ เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศ



เด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง
เด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้
7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

ร่างแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำ
กรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร
มนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้
แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2
และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบาย
กระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ
ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้
ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิต
และพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคน
ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
อย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลง
ที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะมีความมั่นคง มั่งคั่ง
และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถ
นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา
ภายใต้กลยุทธ์ 4 เรื่อง กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ
คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ
การบริหารจัดการศึกษา



ร่างแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ สำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนก เป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบัน พระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุข ของประเทศ 3) การทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทย ในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจ และการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็ง จากฐานราก 8) การปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบ สาธารณสุข และหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโต อย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหา ในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกร และพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจ ของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริต และประพฤติมิชอบ



ในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่



2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์ เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมมองค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรอง การเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล ในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณา การร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)



4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้น เพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้



5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ



7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผล ในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)



2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียน หลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม กับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่ การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบ ธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ



4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่ม ประสิทธิภาพ การ ประกัน คุณ ภาพ ภายใน ของ สถาน ศึกษ า และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

1. เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นที่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร



8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบนโยบายในที่ประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2565 ใน 10 เรื่องเร่งด่วน ดังนี้

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน

ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพและเป็นพลเมืองที่ดี โดยมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้านตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 พร้อมทั้งมีต้นแบบโรงเรียนในการดำเนินงานด้านพระบรมราโชบายฯ สู่การปฏิบัติ มี Best Practice และนวัตกรรมของสถานศึกษามีผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การส่งเสริมการปฏิบัติในพื้นที่รับผิดชอบ และสนับสนุนการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายฯ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ให้นักเรียนทุกคนเรียนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์การดำเนินโครงการพัฒนาครูประวัติศาสตร์ด้วยระบบออนไลน์ Teachers Online Campus โครงการส่งเสริมการศึกษาเพื่อสร้างการเป็นพลเมือง Civic Education และการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

นักเรียนได้เรียนรู้ และเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ถูกต้อง รวมถึงมีจิตสาธารณะ สามารถบริหารจัดการแก้ไขความขัดแย้ง เป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดีมีทักษะชีวิตการอยู่ร่วมกันในสังคม

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน



4. การจัดการศึกษาปฐมวัย

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยจัดทำคู่มือ/ แนวทาง สร้างความเข้าใจ และพัฒนาผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยผ่านองค์ความรู้ และสื่อสารสร้างความเข้าใจมีการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลแกนนำ ผ่านผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครู และมีการประเมิน พัฒนาการเด็กโดยการพัฒนาเครื่องมือที่เหมาะสมเพื่อให้โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยทุกแห่ง จัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. Active Learning

พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะการคิด และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

6. พาน้องกลับมาเรียน

ติดตามค้นหาผู้เรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับทุกคนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา และออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพหรือได้รับการศึกษาต่อในระดับสูง รวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการมีงานทำ รายงาน ผ่าน เว็บไซต์ “พาน้องกลับมาเรียน” นำข้อมูลเด็กที่ติดตามพบแต่ไม่เข้าระบบการศึกษามากำหนดแนวทางการทำงาน ของคณะกรรมการระดับจังหวัด

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

7. โรงเรียนคุณภาพ

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้โรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีทักษะหลากหลายด้าน รวมถึงทักษะชีวิต สามารถประกอบอาชีพได้ เมื่อจบหลักสูตร โดยการสร้างความพร้อมให้โรงเรียนหลักเป็นโรงเรียนที่มีปัจจัยพร้อมทุกด้าน ทำให้ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจ แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง มีการเพิ่มจำนวนครู ให้ครบชั้น ครบวิชาเอก

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย



8. Learning loss

จัดทำโครงการที่จะแก้ไขภาวะดังกล่าว 4 โครงการ ประกอบด้วย โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม Active Learning โครงการ สพฐ. รักการอ่าน แก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ และโครงการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

9. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ครูผู้สอน สถานศึกษา และเขตพื้นที่ฯ ที่สามารถนำผลการประเมิน RT, NT, และ O - NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ด้วยการวิเคราะห์เพื่อค้นหาสิ่งที่จะต้องปรับปรุงและพัฒนา โดยครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O - NE T หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

10. ความปลอดภัย

การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย เมื่อเกิดเหตุหรือสถานการณ์ในพื้นที่รับผิดชอบ ต้องประเมินสถานการณ์และรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมแก้ไขปัญหาโดยเร็วที่สุด โดยดำเนินการตามมาตรการ 3 ป คือ “ป้องกัน ปลูกฝัง ปรามปราม” พร้อมทั้งพัฒนาระบบการแจ้งเหตุ ความไม่ปลอดภัย “MOE SAFETY CENTER”

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม X1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชนที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)



ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้กำหนดทิศทางการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และนโยบายการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ดังนี้

4.1 นโยบายการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

“เน้น เร่ง สร้าง”

5 เน้น

1. รักษาและต่อยอดการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพ
2. ยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ

และเต็มศักยภาพ

4. สร้างขวัญกำลังใจและความก้าวหน้าในวิชาชีพให้ทีมงาน
5. สร้างสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาให้ปลอดภัย สะอาด และสวยงาม

4 เร่ง

1. พัฒนาสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ
3. พัฒนาการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การพัฒนาทักษะอาชีพและการเรียนรู้ประวัติศาสตร์



4. พัฒนาการนิเทศภายใน การติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา และระบบประกันคุณภาพ การศึกษา

3 สร้าง

1. สร้างวัฒนธรรมใช้กระบวนการวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐานในการทำงาน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและบูรณาการการทำงานร่วมกัน
3. สร้างโรงเรียนดีวิถีคุณภาพของเขตพื้นที่การศึกษา

4.2 ภาพรวม

4.2.1 วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพคู่คุณธรรม บนพื้นฐานนวัตกรรม สู่อัจฉริยะที่ยั่งยืน”

4.2.2 พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

4.2.3 ค่านิยมองค์กร

- B : BEST PRACTICES** หมายถึง มีผลงานดีเด่น (มีผลงานดีเด่นที่ได้จากการปฏิบัติงาน)
- E : ENJOY** หมายถึง มีความสุข (ทำงานอย่างมีความสุข)
- S : SERVICE MIND** หมายถึง บริการด้วยใจ (ยิ้มแย้มแจ่มใส พุดจาไพเราะ บริการรวดเร็ว)
- T : TEAM WORK** หมายถึง การทำงานเป็นทีม (ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ)

4.2.4 คำขวัญ “สะอาด สถาบัน”



4.2.5 ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
2. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.6 กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.3 รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

4.3.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- (2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ 80	สจ.	นต.
2	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	สจ.	อก.



ที่	ตัวชี้วัด		ผู้รับผิดชอบ	
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/ มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	สจ.	นต.
4	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	สจ.	พค.

3. แนวทางการพัฒนา

(1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ได้อย่างถูกต้อง

(2) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติ และภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทัน่วงที

(3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(4) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย, กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

(5) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่



(6) ผลักดันให้เกิดการออก/ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4.3.2 กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. เป้าหมาย

- (1) เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย
- (2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (3) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
- (4) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน
ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (5) เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	ร้อยละ 70	สจ.	-
2	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	ร้อยละ 70	สจ.	-
3	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	ไม่น้อยกว่า 1,000 คน	นต.	สจ.
4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20	สจ.	นผ.

3. แนวทางการพัฒนา

* การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

(1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา



(2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

(4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

(5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

(6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

(7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

*** ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน**

(8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

(10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

(12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



*** เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่**

(13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

(14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

4.3.3 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

(2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

(4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(5) สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

(6) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม
1	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	นต.	
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	นต.	
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	นต.	



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	ร้อยละ 70	นต.	-
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ 30	นต.	-
6	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 30	นต.	-
7	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	416 คน	นต.	-
8	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 3	นต.	-
9	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 50	นต.	-
10	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	500 คน	นต.	-

3. แนวทางการพัฒนา

* คุณภาพผู้เรียน

(1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

(2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ



(3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือ คัดกรอง/ สํารวจแวว/ วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบท และวัฒนธรรม คํานึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ

(4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

(5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยง สู่อชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

(6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

(7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ ระหว่างเรียน

(8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

* คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

(10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

* หลักสูตรและอื่น ๆ

(12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building, Creative Education

(13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์



(15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

(16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

(17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

(19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

(20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

4.3.4 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าหมาย

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

(4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(6) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

(7) สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท



2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม
1	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 80	DLICT	ทุกกลุ่ม
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 80	นต.	นผ.
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด สพป.ราชบุรี เขต 1 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 80	นต.	-
4	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time	ร้อยละ 80	DLICT	-
5	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)	จำนวน 1,000 ครั้ง	นต.	-
6	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพป.ราชบุรี เขต 1 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 10	นผ.	ทุกกลุ่ม

3. แนวทางการพัฒนา

* สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/ พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ ด้านบุคลากร)

(2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด



(3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีที่สุดสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

(4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

(5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

*** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน**

(6) ส่งเสริมหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

*** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท**

(7) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

(8) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

(9) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

*** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท**

(10) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

(11) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

(12) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, อธิการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

(13) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

(14) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

(15) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล



*** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**

(16) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

(17) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการ ทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

(18) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ

(19) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

*** สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท**

(20) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการ การศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

(21) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในการจัดการศึกษา

(22) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สู่อื่น ๆ

*** สถานศึกษาอื่น ๆ**

(23) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ





แผนปฏิบัติการ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ												
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	ร่าง แผน ความ มั่นคง	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย รมต. 18 เรื่อง	แผน ดำเนินการ กพฐ. 7 ด้าน	นโยบาย Quick Win	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพป. รบ.1	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21															
1. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	ร้อยละ 80	300,000	3	11	12	-	4	2	2	4	5	3	3	3	
2. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 95	205,000	3	12	12	-	-	5	-	-	-	3	3	3	
3. โครงการขับเคลื่อนงานสถานักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565	ร้อยละ 100	39,000	3	11	12	1	1	2	-	2	3	3	3	3	
4. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษาที่ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	ร้อยละ 100	267,860	3	11	12	-	-	2	-	-	-	3	3	3	
5. โครงการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล พระราชทาน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปี การศึกษา 2566	ร้อยละ 80	9,000	3	12	12	-	8	2	16	2	7	3	3	3	
6. โครงการการวัดผลและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ 80	388,200	3	12	12	-	8	2	16	2	9	3	3	3	



แผนปฏิบัติการ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ												
			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	ร่างแผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบายศร.	นโยบายรมต. 18 เรื่อง	แผนดำเนินการ กพฐ. 7 ด้าน	นโยบาย Quick Win	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพป. รบ.1	
7. โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 50	57,840	3	12	12	-	-	2	-	5	-	3	3	3	
8. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้		240,790	3	12								3	3	3	
9. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ร้อยละ 80	70,000	3	12	12	-	8	2	15	-	5	3	3	3	
10. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	406,420	3	12	12	-	8	2	15	5	5	3	3	3	
11. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	ร้อยละ 80	30,150	3	12	12	-	8	2	15	-	5	3	3	3	
12. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 80	36,100	3	11	12	-	8	3	3	-	4	2	3	3	
13. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	ร้อยละ 80	4,750	3	12	12	-	8	2	4	-	4	3	3	3	



แผนปฏิบัติการ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ											
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	ร่างแผน ความ มั่นคง	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย รมต. 18 เรื่อง	แผน ดำเนินการ กพร. 7 ด้าน	นโยบาย Quick Win	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.รบ.1
14. โครงการพัฒนาระบบคลังข้อมูล ดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการพัฒนา วิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูและบุคลากร ทางการศึกษา	ร้อยละ 90	16,230	3	12	12	-	8	2	-	2	8	3	3	3
15. โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพสถานศึกษา	ร้อยละ 100	87,755	3	12	12	-	8	2	16	2	7	4	3	3
16. โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนในโครงการ กองทุนการศึกษาและโรงเรียน เครือข่าย คุณธรรม จริยธรรม โครงการกองทุนการศึกษา	ร้อยละ 100	52,200	3	12							1	3	3	3
รวมกลยุทธ์ที่ 3		2,226,295												



แผนปฏิบัติการ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ												
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	ร่างแผน ความ มั่นคง	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย ศธ.	นโยบาย รมต. 18 เรื่อง	แผน ดำเนินการ กพร. 7 ด้าน	นโยบาย Quick Win	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.รบ.1	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา															
1. โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ร้อยละ 70	131,905	6	20	-	-	-	6	-	-	-	-	4	4	4
2. โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.ราชบุรี เขต 1	ร้อยละ 100	51,300	6	11	13	-	-	6	1	-	-	-	4	4	4
3. โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน สังกัด สพป.ราชบุรี เขต 1	ร้อยละ 80	10,000	3	12	12	-	-	2				7	4	4	4
4. โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ร้อยละ 100	83,900	3	12	12	-	8	2	15	5	5	5	4	4	4
5. โครงการพัฒนากลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	ร้อยละ 100	6,300	3	12	12	-	-	2	-	-	-	-	4	4	4



4.5 โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำแนกตามกลยุทธ์ และรายไตรมาส

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม 4 ไตรมาส	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ								
1	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	90,000	-	80,000	10,000	-	90,000	สจ.
2	โครงการเฝ้าระวังป้องกันปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	245,000	-	210,000	35,000	-	245,000	สจ.
	รวมกลยุทธ์ที่ 1	335,000	-	290,000	45,000		335,000	
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน								
1	โครงการการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566	12,000	4,000	3,200	-	4,800	12,000	สจ.
2	โครงการพาน้องกลับมาเรียน ปีการศึกษา 2566	7,000	-	-	-	7,000	7,000	สจ.
	รวมกลยุทธ์ที่ 2	19,000	4,000	3,200	-	11,800	19,000	



ที่	โครงการ	งบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม 4 ไตรมาส	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21								
1	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	300,000	-	-	-	300,000	300,000	สจ.
2	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21	205,000	52,800	147,000	-	5,200	205,000	พค.
3	โครงการขับเคลื่อนงานสถานักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565	39,000	-	-	39,000	-	39,000	สจ.
4	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่	267,860	-	109,860	-	158,000	267,860	อก.
5	โครงการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566	9,000	-	-	-	9,000	9,000	สจ.
6	โครงการการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	388,200	-	331,040	57,160	-	388,200	นต.
7	โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	57,840	-	57,840	-	-	57,840	นต.
8	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	240,790	44,300	5,000	46,590	144,900	240,790	
9	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	70,000	-	5,000	9,770	55,230	70,000	นต.
10	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	406,420	-	-	406,420	-	406,420	นต.
11	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	30,150	-	-	30,150	-	30,150	นต.
12	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	36,100	-	6,000	14,920	15,180	36,100	นต.
13	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	19,750	-	4,750	15,000	-	19,750	นต.
14	โครงการพัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	16,230	-	6,840	9,390	-	16,230	นต.



ที่	โครงการ	งบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม 4 ไตรมาส	ผู้รับผิดชอบ
15	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา	87,755	-	36,860	33,995	16,900	87,755	นต.
16	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา และโรงเรียนเครือข่าย คุณธรรม จริยธรรมโครงการกองทุนการศึกษา	52,200	-	18,000	34,200	-	52,200	นต.
	รวมกลยุทธ์ที่ 3	2,226,295	97,100	728,190	696,595	704,410	2,226,295	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา								
1	โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	131,905	121,865	5,040	5,000	-	131,905	นผ.
2	โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป. ราชบุรี เขต 1	51,300	38,000	3,150	3,150	7,000	51,300	อก.
3	โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน สังกัด สพป.ราชบุรี เขต 1	10,000	-	10,000	-	-	10,000	นผ.
4	โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	83,900	48,900	-	30,000	5,000	83,900	นต.
5	โครงการพัฒนากลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	6,300	-	980	-	5,320	6,300	นต.
6	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	344,840	-	69,400	175,440	100,000	344,840	นต.
7	โครงการสรรหาพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว	33,320	33,320	-	-	-	33,320	บค.
8	โครงการครุผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	680,000	136,000	204,000	136,000	204,000	680,000	บค.
9	โครงการครูลังสมอง	1,080,000	270,000	270,000	270,000	270,000	1,080,000	บค.
10	โครงการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	36,000	5,000	9,000	7,000	15,000	36,000	ตสน.



ที่	โครงการ	งบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม 4 ไตรมาส	ผู้รับผิดชอบ
11	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับการวางแผนการติดตามผลการพัฒนาการศึกษา	9,960	-	-	-	9,960	9,960	DLICT
12	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา	155,460	-	-	81,260	74,200	155,460	DLICT
	รวมกลยุทธ์ที่ 4	2,622,985	653,085	571,570	707,850	690,480	2,622,985	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	5,203,280	754,185	1,592,960	1,449,445	1,406,690	5,203,280	

กลยุทธ์ที่ 1

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน
มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ



โครงการ	เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางจันทนา โฉมศรี 2. นายสุทธิพงษ์ สันทอง

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้อง/ เชื่อมโยงกับนโยบายและแผนในระดับต่าง ๆ : M1

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านความมั่นคง

1. เป้าหมาย ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกภาพ อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ
2. ประเด็น การรักษาความสงบภายในประเทศ (3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง

1. เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
2. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การรักษาความสงบภายในประเทศ
3. เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย (Y1) 3.1 ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
3.2 คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ
ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น 3.3 การเมืองมีเสถียรภาพ และธรรมาภิบาลสูงขึ้น
4. เป้าหมาย SDGs คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ
สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ 1 (1.1) เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Policy) -

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ด้านความปลอดภัย

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.ราชบุรี เขต 1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ



- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V01 การตระหนักรู้ของประชาชน
 ชื่อปัจจัย : F0101 ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบ
 ประชาธิปไตย
- (สนับสนุน ถ้ามี่) ชื่อองค์ประกอบ : V04 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ
 ชื่อปัจจัย : F0402 การยอมรับและเชื่อมั่นในสถาบันหลักของชาติ
 F0403 การปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้แก่เด็กและเยาวชน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีภารกิจหลักในการส่งเสริมและพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำข้อเสนอนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตลอดจนกำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาแต่ละช่วงวัย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561 - 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้ได้รับการพัฒนาทุกมิติ ให้เป็น คนดี คนเก่ง มีคุณภาพและมีศักยภาพในการแข่งขันกับประชาคมโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จึงมอบนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมทั้งได้กำหนด ยุทธศาสตร์ ตลอดจนมาตรการ และจุดเน้น ในการพัฒนาคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การเยี่ยมบ้านนักเรียน การจัดประชุมผู้ปกครอง นักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การพัฒนาวินัยเชิงบวก การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยมุ่งพัฒนานักเรียนในทุกระดับให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กล่าวคือ การจัดการศึกษา ต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมดุลทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

นอกจากนี้ยังมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม จึงกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัย เพื่อพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ด้านโอกาส เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือเด็ก และเยาวชนที่อยู่ในสถานศึกษา ป้องกันการไม่ให้ออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เล็งเห็นความสำคัญในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้แนวคิด STUDENT MODEL จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เพื่อให้ความรู้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยของนักเรียนในสังกัดที่อาจเกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2.3 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ดูแลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ ให้ความเข้าใจในการประเมินและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียน

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตามและช่วยเหลือเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาภาคบังคับให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบและช่วยเหลือให้ผู้เรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

2.6 เพื่อพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) นักเรียนในสังกัด จำนวน 172 โรงเรียน ได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ดูแลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 172 คน มีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนในเบื้องต้นได้

3) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 172 โรงเรียน ดำเนินการงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

4) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 172 โรงเรียน มีมาตรการในการรายงานเหตุต่อผู้บังคับบัญชาได้ทันเวลา



3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินการงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- 2) นักเรียนในสังกัดได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้รับการประเมินปัญหาสุขภาพจิตได้อย่างอย่างเต็มศักยภาพ
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ดูแลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสามารถประเมินและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตได้อย่างเหมาะสมตามแนวทางที่กำหนด
- 4) โรงเรียนในสังกัดมีมาตรการในการรายงานเหตุต่อผู้บังคับบัญชาได้ทันเวลา

3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 - ร้อยละของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	90
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
2.1 ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพ	85
2.2 ร้อยละของนักเรียนในสังกัดได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ	80
2.3 ร้อยละโรงเรียนในสังกัดมีมาตรการในการรายงานเหตุต่อผู้บังคับบัญชาได้ทันเวลาที่	80
2.4 ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้	80

3.4 กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 172 โรงเรียน
2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
3. ครู/บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ที่เกี่ยวข้องกับ การดูแลช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาเด็กนักเรียน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือน ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566



3.1 งบประมาณทั้งสิ้น 90,000 บาท แยกเป็น

- 1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 เป็นเงิน - บาท
- 2) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน 90,000 บาท
- 3) อื่น ๆ (ระบุ)

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ	-	80,000	-	80,000	พ.ย. – ก.ย. 2566
2	กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนฯ และครูต้นแบบบูรณาการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิต	-	10,000	-	10,000	พ.ค. – ส.ค. 2566
3	กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	ก.ย. 2566
	รวมทั้งสิ้น	-	90,000	-	90,000	

3.3 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ</p> <p>1.1 ประชุมคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย สพ.รบ.1 เพื่อจัดทำแนวทางการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 20 คน จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 20 คน/1 มื้อ มื้อละ 130 บาท <p>1.2 อบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้ระบบ MOE Safety Center แนวทางการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของผู้เข้ารับการอบรมและคณะกรรมการ 182 คน จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 182 คน/1 มื้อ มื้อละ 130 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 6 ช.ม. ละ 1,200 บาท 	80,000		1,400	
				2,600	
				12,740	
				23,660	
			7,200		



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
	1.3 เยี่ยมแคะนักเรียนจากการแจ้งเหตุ Moe Safety Center เพื่อดูแลช่วยเหลือเป็นรายกรณี - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 3 คน ๆ ละ 120 บาท จำนวน 10 วัน 1.4 ติดตามผลการดำเนินงาน และเยี่ยมบ้านนักเรียน - ค่าวัสดุเยี่ยมบ้านนักเรียน			3,600	28,800
2	กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกสถานศึกษาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกฯ 2.2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 12 คน จำนวน 1 มื้อ มื้อละ 35 บาท 2.3 คณะกรรมการฯ ออกคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ จำนวน 7 คน คนละ 120 บาท/ วัน จำนวน 5 วัน - ค่าวัสดุ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 2.4 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาดำเนินงานฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 12 คน จำนวน 1 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าอาหารคณะกรรมการดำเนินงานจำนวน 12 คน/1 มื้อ มื้อละ 130 บาท	10,000		420	900 2,500
	รวมเป็นเงิน	90,000	7,200	50,600	32,200

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)



3.4 แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	ส่งเสริมสนับสนุนให้ئرมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ	ก.พ.-มี.ค. 2566	-	80,000	-	-	80,000
2	การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูต้นแบบบูรณาการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิต	เม.ย.-ก.ค. 2566	-	-	10,000	-	10,000
3	สรุปและรายงานผล	ก.ย. 2566	-	-	-	-	-
รวมเป็นเงิน			-	80,000	10,000	-	90,000

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง งบประมาณมีจำนวนจำกัด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. คณะกรรมการสถานักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและหน้าที่ของสถานักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ของโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีสถานักเรียนที่เข้มแข็ง
4. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ดำเนินการพัฒนาองค์กรนักเรียนอย่างต่อเนื่องตามวิถีประชาธิปไตย ตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขและมีความสุข



โครงการ	เฝ้าระวังป้องกันปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
ผู้รับผิดชอบ	1. นางจันทนา โฉมศรี	2. นางวิจนา ชาสิงห์แก้ว
	3. นางสาวสุมิตรา แก่นสูง	

1. ความสอดคล้อง/ เชื่อมโยงกับนโยบายและแผนในระดับต่างๆ :
M1

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านความมั่นคง

1. เป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
2. ประเด็น การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นความมั่นคง

1. เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
2. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
3. เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย (Y1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันได้รับการแก้ไขดีขึ้น

จนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

4. เป้าหมาย SDG4 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ข้อย่อยที่ 1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Policy) ข้อที่ 10 ความปลอดภัยในสถานศึกษา

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ข้อที่ 1 ด้านความปลอดภัย ข้อที่ 1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.ราชบุรี เขต 1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ



(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ชื่อปัจจัย : F0201 การมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่ายชุมชน

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : V03 กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

ชื่อปัจจัย : F0301 กฎหมายที่ไม่เป็นอุปสรรคและการบังคับใช้กฎหมายให้สอดคล้องกับ
บริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2. สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

:M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยปัจจุบันสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติด ยังคงระดับความรุนแรงอย่างต่อเนื่อง รัฐบาลจึงกำหนดให้การป้องกันและแก้ไขยาเสพติด เป็นแนวนโยบายที่สำคัญและเร่งด่วนในการบริหารราชการแผ่นดิน โดยยึดหลัก "ผู้เสพ คือ ผู้ป่วยที่ต้องได้รับการบำบัดรักษา ผู้ค้า คือผู้ที่ต้องได้รับโทษตามกระบวนการยุติธรรม" ซึ่งกำหนดให้เร่งรัดปราบปรามการค้ายาเสพติด และป้องกันไม่ให้กลุ่มเสี่ยงเข้าไปเป็นเหยื่อของยาเสพติด โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม ให้ร่วมดำเนินการในลักษณะบูรณาการ ควบคู่กับมาตรการทางกฎหมาย ซึ่งจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติดในประเทศไทย พบว่ามีเด็กและเยาวชน จำนวนไม่น้อยที่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ทั้งเกิดจากความตั้งใจ และเกิดจากการหลงผิดโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ อีกทั้งยังมีปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ ที่จะทำให้เด็กและเยาวชนมีโอกาสเข้าไปติดยาเสพติดเพิ่มมากขึ้นอีก เช่น เด็กและเยาวชน เป็นวัยที่ต้องการเรียนรู้ อยากลอง ต้องการเรียกร้องความสนใจ การสร้างการยอมรับ กล้าทำในสิ่งที่ท้าทาย การชักจูง และการหลอกลวง เป็นต้น ดังนั้น เด็กและเยาวชนจำเป็นต้องได้รับการดูแลเอาใจใส่ ได้รับการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง และการรู้โทษที่ร้ายแรงของสิ่งเสพติดอย่างเหมาะสม การรู้จักการหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด และสิ่งสำคัญคือการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็กและเยาวชน โดยผนึกกำลังทุกภาคส่วน ให้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมแรงร่วมใจเป็นพลังของแผ่นดิน ที่จะต่อสู้เพื่อเอาชนะปัญหา ยาเสพติด การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ซึ่งเป็นภารกิจที่ทุกภาคส่วนต้องดำเนินการร่วมกัน และในสภาพปัจจุบันสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติด มาในรูปแบบและวิธีต่าง ๆ เข้าไปสู่เด็กและเยาวชนในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จึงมีความจำเป็นที่จะหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดไม่ให้เกิดขึ้น เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็กและเยาวชน ส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้จัดทำโครงการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ให้กับนักเรียน
- 2.3 เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นแกนนำด้านภัยยาเสพติด



- 2.4 เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข
- 2.5 เพื่อกำกับ ตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสถียรในสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 172 โรงเรียน ดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายป้องกัน แก้ไขปัญหาเสถียรและภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 2) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เข้ารับการอบรมลูกเสือต้านภัยเสถียรผ่านกระบวนการทักษะชีวิต จำนวน 180 คน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 30 โรงเรียน
- 3) โรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1-9 ผ่านการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขดีเด่น จำนวน 9 เครือข่าย เครือข่ายละ 3 โรงเรียน รวม 27 โรงเรียน

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) โรงเรียนมีการขับเคลื่อนการป้องกัน แก้ไขปัญหาเสถียรและภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 2) ลูกเสือต้านภัยเสถียรเป็นแกนนำเฝ้าระวังปัญหาเสถียรและภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 3) ลูกเสือต้านภัยเสถียรมีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันเสถียรและภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 4) โรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ผ่านการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขดีเด่น

3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	
1.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/ มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	80
1.2 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	80
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
2.1 ร้อยละของนักเรียนเข้ารับการอบรมมีทักษะชีวิต เป็นนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	80
2.2 ร้อยละของสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษาจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันเสถียร	100



3.4 กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ได้รับผลประโยชน์ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 30 แห่ง

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

พื้นที่ดำเนินการ อำเภอเมืองราชบุรี อำเภอปากท่อ อำเภอจอมบึง อำเภอสวนผึ้ง อำเภอดำเนินสะดวก และอำเภอบ้านคา จังหวัดราชบุรี

3. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

3.1 งบประมาณทั้งสิ้น 245,000 บาท แยกเป็น

- 1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน-..... บาท
- 2) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 245,000 บาท
- 3) อื่นๆ (ระบุ)

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา
		สพท.	สพฐ.	อื่น ๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 ฝึกระวัง ป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่	-	-	-	-	พ.ย. 2565- ก.ย. 2566
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ผ่านกระบวนการทักษะชีวิต	-	210,000	-	210,000	พ.ย. 2565- ก.ย. 2566
3	กิจกรรมที่ 3 ประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และกำกับติดตามผลการดำเนินงานและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	-	35,000	-	35,000	ต.ค. - ก.ย. 2566
4	สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	ก.ย. 2566
	รวมเป็นเงิน	-	245,000	-	245,000	



3.3 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 ฝ้าระวัง ป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ - ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ชี้แจงแนวทางการฝ้าระวัง ป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดผ่านกระบวนการทักษะชีวิต จำนวน 3 วัน 2 คืน ผู้เข้ารับการอบรมนักเรียนชั้น ม.1 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 30 โรงเรียน ๆ ละ 6 คน รวม 180 คน ครู จำนวน 30 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน รวม 30 คน รวมทั้งสิ้น 210 คน 2.1 ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง สำหรับผู้เข้ารับการอบรม 180 คน สำหรับครู วิทยากรและเจ้าหน้าที่ จำนวน 40 คน รวม 220 คน ๆ ละ 6 มื้อ มื้อละ 30 บาท 2.2 ค่าอาหาร สำหรับผู้เข้ารับการอบรม 180 คน ๆ ละ 7 มื้อ ๆ ละ 40 บาท 2.3 ค่าอาหาร สำหรับครู วิทยากร และเจ้าหน้าที่ จำนวน 40 คน ๆ ละ 7 มื้อ มื้อละ 80 บาท 2.4 ค่าที่พัก สำหรับผู้เข้ารับการอบรม 180 คน ๆ ละ 2 คืน ๆ ละ 100 บาท 2.5 ค่าที่พัก สำหรับครู วิทยากร และเจ้าหน้าที่ จำนวน 40 คน ๆ ละ 2 คืน คืนละ 150 บาท 2.6 ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คน คนละ 18 ชม. ๆ ละ 1,200 บาท 2.7 ค่าวัสดุ	210,000		39,600 50,400 22,400 36,000 12,000 43,200	6,400



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย								
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ						
3	<p>กิจกรรมที่ 3 ประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข และกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานและป้องกัน ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา</p> <p>3.1 ประชุมคณะกรรมการประเมิน สถานศึกษา</p> <p>3.1.1 ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง จำนวน 15 คน ๆ ละ 35 บาท X 2 มื้อ</p> <p>3.2 ประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข</p> <p>3.2.2 ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 8 คน คนละ 120 บาท X 5 วัน</p> <p>3.2.3 ค่าน้ำมันรถ 5 วัน ๆ ละ 500 บาท</p> <p>3.2.4 ค่าวัสดุ</p> <p>3.2.5 ค่าโล่รางวัล</p> <p>3.3 ประชุมคณะกรรมการประเมิน สถานศึกษาสีขาวฯ สรุปผลการประเมิน</p> <p>3.3.1 ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง จำนวน 15 คน ๆ ละ 35 บาท X 2 มื้อ</p> <p>3.3.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 15 คน ๆ ละ 130 บาท จำนวน 1 มื้อ</p>	35,000		1,050	1,950	4,800	2,500	6,700	15,000	1,050	1,950
4	สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	245,000	43,200	171,200	30,600						

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)



3.4 แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	เฝ้าระวัง ป้องกันภัย คุกคามรูปแบบใหม่	ม.ค. 2566 – ก.ย. 2566	-	-	-	-	-
2	อบรมลูกเสือ ด้านภัยยาเสพติด ผ่านกระบวนการทักษะ ชีวิต	ม.ค.-มี.ค. 2566	-	210,000	-	-	210,000
3	ประเมินสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข และกำกับ ติดตามผลการ ดำเนินงานและป้องกัน ปัญหา ยาเสพติด ในสถานศึกษา	พ.ค.-มิ.ย. 2565	-	-	35,000	-	35,000
4	สรุปผลการดำเนินงาน	ก.ย. 2565	-	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน		-	210,000	35,000	-	245,000

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ไม่ครบกำหนด เนื่องจากป่วย ครูผู้ดูแลนักเรียนมาส่งนักเรียนแล้ว
ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมเนื่องจากติดภารกิจส่วนตัว

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ประสานงานกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกระยะ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันยาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่
2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นแกนนำด้านภัยยาเสพติด และเข้าร่วมกิจกรรม
เชิงสร้างสรรค์ในสถานศึกษา
3. โรงเรียนดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกัน และเฝ้าระวังภัยยาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่



กลยุทธ์ที่ 2

สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน



โครงการ

การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

1. นางรุ่งอรุณ สว่างดี 2. นางมนิษา อรุณเนตร

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนในระดับต่าง ๆ

:M 1

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ประเด็น : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1. เป้าหมายระดับประเด็น : 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมายของแผนแม่บท : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถ เข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (120101)

4. เป้าหมาย SDGs 0401 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Policy) ข้อที่ -

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ข้อ 2.2 จัดการศึกษา ให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ สำหรับการศึกษต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.ราชบุรี เขต 1 กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V 01 หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย : F0101 มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง ที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับ ความต้องการ ของผู้เรียนทุกช่วงวัย และตอบโจทย์กับการพัฒนาประเทศ



1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 เพื่อให้เด็กทุกคนมีโอกาสเข้ารับการศึกษามีคุณภาพ ผ่านกระบวนการรับนักเรียนที่เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักดำเนินการแบบมีส่วนร่วม สร้างโอกาสที่เป็นธรรม บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และสื่อสารสร้างการรับรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ขึ้น เพื่อให้เด็กทุกคนมีโอกาสเข้ารับการศึกษามีคุณภาพ ผ่านกระบวนการรับนักเรียนที่เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักดำเนินการแบบมีส่วนร่วม โดยมีรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย และไม่ออกจากระบบการศึกษาก่อนวัยอันสมควร

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อป้องกัน เฝ้าระวังผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา
- 2.2 เพื่อติดตาม ค้นหา เด็กออกกกลางคืนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม และเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล
- 2.3 เพื่อสร้างความเข้าใจ ความตระหนัก และกำหนดแนวทางการดำเนินงานการป้องกัน เฝ้าระวัง ติดตาม และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.4 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่าย ในการป้องกัน เฝ้าระวัง ติดตาม และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนให้ได้เรียนอย่างน้อยจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบการศึกษาทางเลือกอย่างเหมาะสม และเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) เพื่อป้องกัน เฝ้าระวังผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษาร้อยละ 95
- 2) เพื่อติดตาม ค้นหา เด็กออกกกลางคืนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม และเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล ร้อยละ 95



3) เพื่อสร้างความเข้าใจ ความตระหนัก และกำหนดแนวทางการดำเนินงานการป้องกัน ฝ้าระวัง ติดตาม และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 172 โรงเรียน

4) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่าย ในการป้องกัน ฝ้าระวัง ติดตาม และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ได้เรียนอย่างน้อยจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบ การศึกษาทางเลือกอย่างเหมาะสม และเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล ร้อยละ 95

3.2 เิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) เพื่อป้องกัน ฝ้าระวังผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ให้หลุดจาก ระบบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2) เพื่อติดตาม ค้นหา เด็กออกกกลางคืนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการ ศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม และเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3) เพื่อสร้างความเข้าใจ ความตระหนัก และกำหนดแนวทางการดำเนินงานการป้องกัน ฝ้าระวัง ติดตาม และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์

4) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่าย ในการป้องกัน ฝ้าระวัง ติดตาม และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนให้ได้เรียนอย่างน้อยจบการศึกษาภาค บังคับด้วยรูปแบบ การศึกษาทางเลือกอย่างเหมาะสม และเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100



3.4 กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ได้รับผลประโยชน์

ประชากรวัยเรียน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประกอบด้วย 6 อำเภอ คือ อำเภอเมืองราชบุรี อำเภอปากท่อ อำเภอวัดเพลง อำเภोजอมบึง อำเภอสวนผึ้ง และอำเภอบ้านคา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณทั้งสิ้น 12,000 บาท แยกเป็น

- 1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน บาท
- 2) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 12,000 บาท
- 3) อื่นๆ (ระบุ)

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา
		สพท.	สพฐ.	อื่น ๆ	รวม	
1	แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามให้ความช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	ม.ค. - ธ.ค. 2566
2	ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์ แนวทางการติดตามค้นหาเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	-	-	-	-	ม.ค. - ธ.ค. 2566
3	ตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กออกกลางคัน เพื่อนำผลไปใช้ในการดำเนินงานตามนโยบาย	-	-	-	-	ม.ค. - ธ.ค. 2566
4	จัดทำแผน และดำเนินการป้องกัน ฝ้าระวังเด็กออกกลางคัน	-	-	-	-	ม.ค. - ธ.ค. 2566
5	ติดตาม ค้นหาเด็กออกกลางคันร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในพื้นที่	12,000	-	-	12,000	ม.ค. - ธ.ค. 2566
6	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาติดตามค้นหาเด็กออกกลางคัน เป็นรายบุคคล	-	-	-	-	ม.ค. - ธ.ค. 2566



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา
		สพท.	สพฐ.	อื่น ๆ	รวม	
7	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษา ให้ได้รับการศึกษา การมีงานทำ การมีอาชีพ	-	-	-	-	ม.ค. - ก.ย. 2566
8	สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ระดับจังหวัด หน่วยงานในท้องถิ่นในการติดตาม ค้นหาเด็กออกกลางคัน	-	-	-	-	ม.ค. - ธ.ค. 2566
9	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานติดตามเด็กออกกลางคัน	-	-	-	-	ก.ค.-ก.ย. 2566
	รวมเป็นเงิน	-	12,000	-	12,000	

3.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	แต่งตั้งคณะทำงานติดตามให้ความช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-			
2	ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์ แนวทางการติดตาม ค้นหาเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	-			
3	ตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กออกกลางคัน เพื่อนำผลไปใช้ในการดำเนินงานตามนโยบาย	-			
4	จัดทำแผน และดำเนินการป้องกัน ฝ้าระวังเด็กออกกลางคัน	-			
5	ติดตาม ค้นหาเด็กออกกลางคันร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในพื้นที่	12,000		12,000	
6	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาติดตามค้นหาเด็กออกกลางคัน เป็นรายบุคคล	-			



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
7	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษา ให้ได้รับการศึกษา การมีงานทำ การมีอาชีพ	-			
8	สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ระดับจังหวัด หน่วยงานในท้องถิ่นในการติดตาม ค้นหาเด็กออกกลางคัน	-			
9	สรุปรายงานผลการดำเนินงานผลการดำเนินงานติดตามเด็กออกกลางคัน	-			
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		12,000	-	12,000	-

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

3.4 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4ไตรมาส
1	แต่งตั้งคณะทำงานติดตามให้ความช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ม.ค.-ก.พ. 2566					
2	ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์แนวทางการติดตาม ค้นหาเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	ก.พ.-มี.ค. 2566					
3	ตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กออกกลางคัน เพื่อนำผลไปใช้ในการดำเนินงานตามนโยบาย	มี.ค. 2566					
4	จัดทำแผน และดำเนินการป้องกัน เฝ้าระวังเด็กออกกลางคัน	มี.ค. 2566					
5	ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติการ รับนักเรียน ปีการศึกษา 2566 พร้อมจัดตั้งศูนย์ประสานงาน การรับนักเรียน	ธันวาคม 2565- มีนาคม 2566	-	-	-	-	-



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
6	ติดตาม ค้นหาเด็กออกกลางคัน ร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่าย ในพื้นที่	มี.ค. 2566	-	-	-	12,000	12,000
7	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ติดตาม ค้นหาเด็กออกกลางคัน เป็นรายบุคคล	พ.ค.-มิ.ย. 2566					
8	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการป้องกันเด็กออกจากระบบ การศึกษา ให้ได้รับการศึกษา การมีงานทำ การมีอาชีพ	มิ.ย.-ก.ค. 2566					
9	สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ในพื้นที่ ระดับจังหวัด หน่วยงาน ในท้องถิ่นในการติดตาม ค้นหา เด็กออกกลางคัน	ก.ค.-ส.ค. 2566					
10	สรุปรายงานผลการดำเนินงานผล การดำเนินงาน ติดตาม เด็กออกกลางคัน	ก.ค.-ก.ย. 2566					
รวมเป็นเงิน			-	-	-	12,000	12,000

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. สถานศึกษา ขาดความรู้ ความเข้าใจสาระของนโยบายการรับนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป
ในแต่ละปี

2. ขาดการประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจให้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาภาคบังคับ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ประสานงานเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจในนโยบายของแต่ละปีให้ชัดเจน

2. เน้นย้ำบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุน ดูแลให้ความช่วยเหลือ ติดตาม
ให้เด็กเรียนอยู่ในระบบจนจบการศึกษาภาคบังคับ



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ประชากรวัยเรียนตามเกณฑ์ กลุ่มอายุ 4 – 6 ปี และย่างเข้าปีที่เจ็ดจนถึงปีที่สิบหกทุกคน ได้รับการศึกษาภาคบังคับและขั้นพื้นฐานทั่วถึง และได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ มีโอกาสตามสิทธิอย่างเท่าเทียมกัน โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนเรียนรู้ อย่างมีความสุข
2. นักเรียนเรียนจบการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร และเข้ารับการศึกษต่อ ในสายสามัญและสายอาชีพเพิ่มมากขึ้น



โครงการ พาน้องกลับมาเรียน ปีการศึกษา 2566
หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางนนิษา อรุณเนตร 2. นางจันทนา โฉมศรี

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1. เป้าหมาย การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
2. ประเด็น สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1. เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ เพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนา อย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
3. เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
4. เป้าหมาย SDG4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะเกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน 4.7 ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัย เพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Policy) ข้อที่ 6 พาน้องกลับมาเรียน

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ข้อ 2 ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพพ. ราชบุรี เขต 1 กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน



- (หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ** : การพัฒนาทักษะชีวิต
ชื่อปัจจัย : F0101 หลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น
 F0102 หลักสูตรทักษะชีวิตรอบด้าน และภูมิคุ้มกันทางสังคม
 F0103 ความรู้และทักษะที่ใช้ในการทำงาน และทักษะทางด้านอารมณ์
- (สนับสนุน ถ้ามี) **ชื่อองค์ประกอบ** : เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21
ชื่อปัจจัย : F0401 ทักษะชีวิตและการทำงาน
 F0402 ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ด้วย นโยบายของรัฐบาล “จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” ที่ให้ความสำคัญกับคนทุกกลุ่ม และเพื่อให้คนไทยทุกคน ได้รับประโยชน์ในทุกด้านอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยกระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นถึงความสำคัญและ ถือเป็นนโยบายเร่งด่วนที่ต้องให้การศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมกัน แต่เนื่องจากในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ผ่านมา และกำลังเผชิญอยู่ในปัจจุบันทำให้ผู้เรียนจำนวนมากหลุดออกจากระบบการศึกษาภาคบังคับ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา การศึกษาระดับอาชีวศึกษา และการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” โดยบูรณาการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ทั้ง 12 หน่วยงาน โดยมีหน่วยงานในการจัดการศึกษาและภาคีเครือข่าย เพื่อติดตามผู้เรียนนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพาน้องกลับมาเรียน ปีการศึกษา 2566 ขึ้น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และประสานความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยเหลือประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์ความรู้และแนวทาง วิธีการ/ เครื่องมือที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการเฝ้าระวัง ค้นหา ติดตาม และช่วยเหลือเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และป้องกันการหลุดออกจากระบบ และช่วยเหลือให้คงอยู่ในระบบจนจบอย่างน้อยการศึกษาภาคบังคับ



2.3 ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2.4 ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการติดตามให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ประสบปัญหาภาวะเศรษฐกิจ บิดามารดา ผู้ปกครองตงาน ที่อาจทำให้ผู้เรียนหลุดออกจากระบบ ให้สามารถเรียนอยู่ในระบบได้จนจบอย่างน้อยการศึกษาภาคบังคับ

2.5 ส่งเสริม และสนับสนุนเด็กที่เรียนจบการศึกษาภาคบังคับแล้วไม่ได้เรียนต่อ เนื่องจากครอบครัวมีฐานะยากจน ให้ได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น เช่น อาชีวศึกษา สายอาชีพ หรือได้รับการพัฒนา ด้านการฝึกทักษะอาชีพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) ดำเนินการเฝ้าระวัง ค้นหา ติดตาม และช่วยเหลือเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างน้อยร้อยละ 95

2) ผู้เรียนได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และป้องกันการหลุดออกจากระบบ และช่วยเหลือให้คงอยู่ในระบบจนจบอย่างน้อยการศึกษาภาคบังคับ ร้อยละ 95

3) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จำนวน 172 โรงเรียน ดำเนินการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน ทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

4) มีการติดตามให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ประสบปัญหาภาวะเศรษฐกิจ บิดามารดา ผู้ปกครองตงาน ที่อาจทำให้ผู้เรียนหลุดออกจากระบบ ให้สามารถเรียนอยู่ในระบบได้จนจบ อย่างน้อยการศึกษาภาคบังคับ ร้อยละ 100

5) เด็กที่เรียนจบการศึกษาภาคบังคับแล้วไม่ได้เรียนต่อ เนื่องจากครอบครัวมีฐานะยากจน ให้ได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น เช่น อาชีวศึกษา สายอาชีพ หรือได้รับการพัฒนาด้านการฝึกทักษะอาชีพ ทุกคน

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ดำเนินการเฝ้าระวัง ค้นหา ติดตาม และช่วยเหลือเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ

2) ผู้เรียนได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และป้องกันการหลุดออกจากระบบ และช่วยเหลือให้คงอยู่ในระบบจนจบอย่างน้อยการศึกษาภาคบังคับ

3) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งดำเนินการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

4) มีการติดตามให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ประสบปัญหาภาวะเศรษฐกิจ บิดามารดา ผู้ปกครองตงาน ที่อาจทำให้ผู้เรียนหลุดออกจากระบบ ให้สามารถเรียนอยู่ในระบบได้จนจบ อย่างน้อยการศึกษาภาคบังคับ



5) เด็กที่เรียนจบการศึกษาภาคบังคับแล้วไม่ได้เรียนต่อ เนื่องจากครอบครัวมีฐานะยากจน ให้ได้เรียนต่อในระดับสูงขึ้น เช่น อาชีวศึกษา สายอาชีพ หรือได้รับการพัฒนาด้านการฝึกทักษะอาชีพ

3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>1. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1</p> <p>- ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ</p>	ร้อยละ 90
<p>2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ</p> <p>2.1 ร้อยละเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้เข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ</p> <p>2.2 ร้อยละของผู้เรียนได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และป้องกันการหลุดออกจากระบบ และช่วยเหลือให้คงอยู่ในระบบจนจบอย่างน้อยการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>2.3 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>2.4 ร้อยละของเด็กที่เรียนจบการศึกษาภาคบังคับแล้วไม่ได้เรียนต่อ เนื่องจากครอบครัวมีฐานะยากจน ได้เรียนต่อในระดับสูงขึ้น เช่น อาชีวศึกษา สายอาชีพ หรือได้รับการพัฒนาด้านการฝึกทักษะอาชีพ</p>	<p>ร้อยละ 90</p> <p>ร้อยละ 90</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 90</p>

3.4 กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1) ผู้เรียนวัยการศึกษาภาคบังคับที่เรียนอยู่ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

2) เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กที่มีแนวโน้มหรือเสี่ยงหลุดออกจากระบบ ที่กำลังเรียนหรือหยุดเรียนเป็นเวลานาน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม 2565 – กันยายน 2566

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประกอบด้วย 6 อำเภอ คือ อำเภอเมืองราชบุรี ปากท่อ วัดเพลง จอมบึง สวนผึ้ง บ้านคา



3.1 งบประมาณทั้งสิ้น 7,000 บาท แยกเป็น

- 1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 7,000 บาท
- 2) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท
- 3) อื่น ๆ (ระบุ)

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา
		สพท.	สพฐ.	อื่น ๆ	รวม	
1	แต่งตั้งคณะทำงานติดตามให้ความช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	ม.ค. - ก.ย. 2566
2	ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์แนวทางการติดตามค้นหาเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	-	-	-	-	มี.ค. - เม.ย. 2566
3	ตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กออกกลางคัน เพื่อนำผลไปใช้ในการดำเนินงานตามนโยบาย	-	-	-	-	เม.ย. 2566
4	จัดทำแผน และดำเนินการป้องกันเฝ้าระวังเด็กออกกลางคัน	-	-	-	-	พ.ค. - มิ.ย. 2566
5	ติดตาม ค้นหาเด็กออกกลางคันร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในพื้นที่	7,000	-	-	7,000	มิ.ย. - ก.ค. 2566
6	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาติดตาม ค้นหาเด็กออกกลางคัน เป็นรายบุคคล	-	-	-	-	ก.ค. - ส.ค. 2566
7	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษา ให้ได้รับการศึกษา การมีงานทำ การมีอาชีพ	-	-	-	-	
8	สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ระดับจังหวัด หน่วยงานในท้องถิ่นในการติดตาม ค้นหาเด็กออกกลางคัน	-	-	-	-	
9	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานติดตามเด็กออกกลางคัน	-	-	-	-	ก.ค. - ก.ย. 2566
	รวมเป็นเงิน	7,000	-	-	7,000	



3.3 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	แต่งตั้งคณะทำงานติดตามให้ความช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-
2	ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจประชาสัมพันธ์แนวทางการติดตามค้นหาเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	-	-	-	-
3	ตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กออกกลางคัน เพื่อนำผลไปใช้ในการดำเนินงานตามนโยบาย	-	-	-	-
4	จัดทำแผน และดำเนินการป้องกัน เฝ้าระวังเด็กออกกลางคัน	-	-	-	-
5	ติดตาม ค้นหาเด็กออกกลางคันร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในพื้นที่	7,000	-	7,000	-
6	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาติดตามค้นหาเด็กออกกลางคัน เป็นรายบุคคล	-	-	-	-
7	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษา ให้ได้รับการศึกษาการมีงานทำ การมีอาชีพ	-	-	-	-
8	สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ระดับจังหวัด หน่วยงานในท้องถิ่นในการติดตาม ค้นหาเด็กออกกลางคัน	-	-	-	-
9	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานติดตามเด็กออกกลางคัน	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน	7,000	-	7,000	-

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)



3.4 แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	แต่งตั้งคณะทำงานติดตามให้ความช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ธ.ค. 2565 - ก.พ. 2566	-	-	-	-	-
2	ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจประชาสัมพันธืแนวทางการติดตามค้นหาเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	มี.ค. - เม.ย. 2566	-	-	-	-	-
3	ตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กออกกลางคัน เพื่อนำผลไปใช้ในการดำเนินงานตามนโยบาย	เม.ย. 2566	-	-	-	-	-
4	จัดทำแผน และดำเนินการป้องกันเฝ้าระวังเด็กออกกลางคัน	พ.ค. - มิ.ย. 2566	-	-	-	-	-
5	ติดตาม ค้นหาเด็กออกกลางคันร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในพื้นที่	มิ.ย. - ก.ค. 2566	-	-	3,500	3,500	7,000
6	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาติดตามค้นหาเด็กออกกลางคัน เป็นรายบุคคล	ก.ค. - ส.ค. 2566	-	-	-	-	-
7	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษา ให้ได้รับการศึกษา การมีงานทำ การมีอาชีพ	ก.ค. - ส.ค. 2566	-	-	-	-	-
8	สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ระดับจังหวัด หน่วยงานในท้องถิ่น ในการติดตาม ค้นหาเด็กออกกลางคัน	ก.ค. - ก.ย. 2566	-	-	-	-	-
	สรุปรายงานผลการดำเนินงานผลการดำเนินงานติดตามเด็กออกกลางคัน		-	-	-	-	-
รวมเป็นเงิน			-	-	3,500	3,500	7,000



การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. บิดา มารดา หรือผู้ปกครองของเด็กบางครอบครัวประกอบอาชีพไม่ถูกต้องตามกฎหมาย ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน
2. การลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนบางพื้นที่อยู่บริเวณชายขอบ ตั้งอยู่บนพื้นที่สูงอาจก่อให้เกิดอันตรายในการเดินทาง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ประสานขอความร่วมมือผู้นำชุมชนในท้องถิ่นนั้น ๆ ร่วมลงพื้นที่เยี่ยมบ้านเด็ก
2. ประสานขอความร่วมมือผู้ชำนาญเส้นทางในการร่วมลงพื้นที่

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาดำเนินการเฝ้าระวัง ค้นหาติดตามและช่วยเหลือเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา ให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ผู้เรียนได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และป้องกันการหลุดออกจากระบบ และช่วยเหลือให้คงอยู่ในระบบจนจบอย่างน้อยการศึกษาภาคบังคับ
3. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
4. ติดตามให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ประสบปัญหาภาวะเศรษฐกิจ บิดามารดา ผู้ปกครองตงงาน ที่อาจทำให้ผู้เรียนหลุดออกจากระบบ ให้สามารถเรียนอยู่ในระบบได้จนจบอย่างน้อยการศึกษาภาคบังคับ
5. เด็กที่เรียนจบการศึกษาภาคบังคับแล้วไม่ได้เรียนต่อ เนื่องจากครอบครัวมีฐานะยากจน ให้ได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น เช่น อาชีวศึกษา สายอาชีพ หรือได้รับการพัฒนาด้านการฝึกทักษะอาชีพ



กลยุทธ์ที่ 3
ยกระดับคุณภาพการศึกษา
ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21



โครงการ

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

1. นางจันทนา โฉมศรี
2. นางรุ่งอรุณ สว่างดี
3. นางสาวเบญจมาศ หลงสมบูรณ์

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนในระดับต่าง ๆ

: M1

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ประเด็น : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1. เป้าหมายระดับประเด็น : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น

3. เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุม รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (110301)

4. เป้าหมาย SDGs 0404 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Policy) -

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ข้อ 3 ด้านคุณภาพ ข้อ 3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.ราชบุรี เขต 1 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V 03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0303 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย



1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ ได้ดำเนินการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้งระดับภูมิภาคและระดับชาติมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทย หันมาเอาใจใส่ในการเรียนวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศ และรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต อีกทั้งเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาและเป็นการเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน โดยมีหลักการจัดการแข่งขันเพื่อสอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป มีหลักการแข่งขันคัดเลือกตัวแทนในระดับกลุ่มโรงเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติใน 4 ภูมิภาค ผู้ที่เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาเข้าแข่งขันทุกกิจกรรม ใน 4 ภูมิภาค จะได้รับเกียรติบัตรเป็นระดับชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ในฐานะเป็นหน่วยงานหนึ่งในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของโครงการดังกล่าว จึงได้จัดกิจกรรมเพื่อสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนได้แสดงออกถึงศักยภาพและสุนทรียภาพ กิจกรรมสร้างสรรค์ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียน ทุกสังกัดในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แสดงศักยภาพความสามารถอย่างสร้างสรรค์ ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำมาต่อยอดในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคน ทุกสังกัดในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการพัฒนาทักษะทั้งด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี ด้านวิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ รู้คุณค่าในตนเอง มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนมรดกทางวัฒนธรรมของไทย และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.3 เพื่อเสริมสร้างพัฒนาประชากรวัยเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและวิถีชีวิตร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฝึกทักษะและประสบการณ์ ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.4 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 11,176 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน จำนวน 187 กิจกรรม ในระดับเครือข่าย รวม 9 เครือข่าย

2) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 3,200 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน จำนวน 242 กิจกรรม ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	200 คน
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
2.1 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านทักษะวิชาการนวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอด	ร้อยละ 80
2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ	ร้อยละ 80
2.3 ร้อยละของผู้เรียนได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในแต่ละระดับ	
- ระดับกลุ่มโรงเรียน/ เครือข่าย	ร้อยละ 80
- ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ 80
- ระดับชาติ : ภูมิภาค (ภาคกลางและภาคตะวันออก)	ร้อยละ 80

3.4 กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 11,176 คน



4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 – ธันวาคม 2565

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประกอบด้วย 6 อำเภอ คือ อำเภอเมืองราชบุรี ปากท่อ วัดเพลง จอมบึง สวนผึ้ง และบ้านคา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณทั้งสิ้น 300,000 บาท แยกเป็น

- 1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 300,000 บาท
- 2) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน บาท
- 3) อื่น ๆ (ระบุ)

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา
		สพท.	สพฐ.	อื่น ๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 จัดจ้างพัฒนาระบบการติดตั้งโปรแกรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนและประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรมลงทะเบียนและรายงานผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเครือข่าย	15,000	-	-	15,000	ต.ค. 2565
2	กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเครือข่าย	-	-	-	-	ต.ค.-พ.ย. 2565
3	กิจกรรมที่ 3 จัดกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ โรงเรียนอนุบาลราชบุรี โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี และโรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช)	282,000	-	-	282,000	พ.ย. 2565
4	สรุปและรายงานผล - ค่าจ้างทำเอกสาร	3,000	-	-	3,000	
	รวมทั้งสิ้น	300,000	-	-	300,000	

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

-



3.3 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 จัดจ้างพัฒนาระบบการติดตั้งโปรแกรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนและจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรมลงทะเบียน และรายงานผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเครือข่าย	15,000	-	15,000	-
2	กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเครือข่าย - จัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเครือข่าย จำนวน 9 เครือข่าย และโรงเรียนใน อปท. อีก 6 โรงเรียน	-	-	-	-
3	กิจกรรมที่ 3 จัดกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ โรงเรียนอนุบาลราชบุรี โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี และโรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช) 3.1 ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการในการจัดทำเอกสารและบันทึกข้อมูลในโปรแกรม จำนวน 6 วัน รวม 17 คน (4x17x200)+(2x17x420) 3.2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน/ คณะกรรมการตัดสิน/ เจ้าหน้าที่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการตัดสิน จำนวน 650 คน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน 22,750 บาท	282,000	27,880	22,750	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
	3.3 จัดกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาในระดับ ปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนต้น จำนวน 3 วัน ณ สถานที่จัดการแข่งขัน จำนวน 3 แห่ง โดยมีครูและนักเรียน เข้าร่วม การแข่งขัน จำนวน 3,200 คน - ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน จำนวน 85 คน คนละ 500 บาท - ค่าอาหารกรรมการ 650 คน จำนวน 1 มื้อ มื้อละ 70 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับกรรมการ จำนวน 650 คน จำนวน 3 วัน 3 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าจ้างเหมาจัดทำป้ายไวเนล ติดตั้ง ณ สถานที่ จัดการแข่งขัน จำนวน 3 แห่ง รวม 8 ผืน ๆ ละ 1,875 บาท - ค่าเช่าเต็นท์ เครื่องเสียง ติดตั้ง ณ สถานที่ จัดการแข่งขัน จำนวน 2 แห่ง ๆ ละ 10,000 บาท - ค่าวัสดุสำนักงาน	42,500		45,500	
				68,250	
				15,000	
				20,000	
					40,120
4	สรุปและรายงานผล				
	- ค่าจ้างทำเอกสาร	3,000	-	-	3,000
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	300,000	70,380	186,500	43,120

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)



3.4 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส2 (ม.ค.-มิ.ค.)	ไตรมาส3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 จัดจ้างพัฒนาระบบการติดตั้งโปรแกรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน และ ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรมลงทะเบียนและรายงานผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเครือข่าย	ตุลาคม 2565	-	-	-	15,000	15,000
2	กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเครือข่าย	พฤศจิกายน 2565	-	-	-	-	-
3	กิจกรรมที่ 3 จัดกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3.1 ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการในการจัดทำเอกสารและบันทึกข้อมูลในโปรแกรม 3.2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน/คณะกรรมการตัดสิน/เจ้าหน้าที่ 3.3 จัดกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 3 วัน ณ โรงเรียนอนุบาลราชบุรี โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี และโรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช)	พฤศจิกายน 2565 พฤศจิกายน 2565 ระหว่างวันที่ 28 - 30 พฤศจิกายน 2565	-	-	-	27,880 22,750 231,370	27,880 22,750 231,370
4	สรุปและรายงานผล		-	-	-	3,000	3,000
รวมเป็นเงิน			-	-	-	300,000	300,000



การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. งบประมาณในการดำเนินการจัดการแข่งขันมีไม่เพียงพอ
2. กรรมการตัดสินบางคน ยังขาดความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการตัดสิน
3. สถานศึกษาบางแห่งมีบุคลากรไม่เพียงพอต่อการนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ขอรับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น เช่น โรงไฟฟ้า สหกรณ์
2. ขอความอนุเคราะห์กรรมการที่มีความรู้ ความสามารถโดยตรงจากหน่วยงานอื่น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 3,200 คน ได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรม และหัตถกรรม
2. นักเรียนตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติ : ภูมิภาค (ภาคกลางและภาคตะวันออก) ได้รับประสบการณ์ผ่านเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ



โครงการ	พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ศตวรรษที่ 21
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
ผู้รับผิดชอบ	1. นางสุภารัตน์ กุลวิศรุต 2. นางสาวอรุณศรี สุขนิรันดร์

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนในระดับต่าง ๆ : M1

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ประเด็น : การปฏิรูปการกระบวนกรเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1. เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปการกระบวนกรเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

4. เป้าหมาย SDG4 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Policy) -

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ ข้อ 3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป. ราชบุรี เขต 1 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : ผู้สอน

ชื่อปัจจัย : ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/ คุณภาพ)



1. หลักการและเหตุผล

ครูและบุคลากรทางการศึกษา คือ ปัจจัยสำคัญที่การพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีมาตรฐาน มีทักษะและสมรรถนะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ 21 ดังนั้นครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ก้าวทันสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จึงมุ่งเน้นการพัฒนา โดยมีแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จะส่งผลลัพธ์ (Outcome) ไปยังตัวนักเรียน การพัฒนานั้นต้องเกิดจากความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล ที่สำคัญการพัฒนาดังกล่าวต้องสอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ที่ปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินการในรูปแบบของเครือข่าย และต้องสอดคล้องกับนโยบายและข้อกำหนดของกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือจังหวัดราชบุรี หรือนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 นำรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย มาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ทั่วถึง ได้แก่ การประชุมพิเศษ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การอบรมรูปแบบ On line การพัฒนาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) การศึกษาดูงาน เป็นต้น รวมทั้งการสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการส่งเสริมให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ทั้งนี้ เพื่อมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะที่ตรงกับสายงานด้านคุณธรรมจริยธรรม และเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพของแต่ละสายงาน เมื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ แล้ว จึงส่งผลไปยังนักเรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเอง และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

2.2 เพื่อเสริมสร้างให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพ มีทักษะในการปฏิบัติงาน และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่

2.3 เพื่อเสริมสร้างให้ข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีความประพฤติ มีคุณธรรม และคุณลักษณะเหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่ง มีทัศนคติที่ถูกต้องตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2.4 เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ความสามารถ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่เหมาะสม



2.5 เพื่อสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ได้รับการพัฒนา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอย่างถูกต้องตรงตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

2.6 เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาตนเอง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพ มีทักษะในการปฏิบัติงาน และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่
- 3) ครูผู้ช่วย มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีคุณธรรม มีความประพฤติ และคุณลักษณะเหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่ง มีทัศนคติที่ถูกต้องตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการสร้างขวัญกำลังใจโดยการ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากการปฏิบัติหน้าที่และความประพฤติที่เหมาะสมเป็นแบบอย่างได้
- 5) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่ง ได้รับการพัฒนา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด
- 6) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ช่วยในการพัฒนาตนเอง

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและทักษะในการปฏิบัติหน้าที่นำไปสู่ การจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
- 3) นักเรียนมีทักษะการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้ดี
- 4) นักเรียนมีความประพฤติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู	ร้อยละ 80



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
2.1 ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการเสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	ร้อยละ 50
2.2 ร้อยละของครูผู้ช่วยได้รับการพัฒนา	ร้อยละ 90
2.3 ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ 80

3.4 กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม 2565 - กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณทั้งสิ้น 205,000 บาท แยกเป็น

- 1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 205,000 บาท
- 2) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท
- 3) อื่น ๆ (ระบุ)

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	การพัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	52,800	-	-	52,800	ธ.ค. 2565- มี.ค.2566
2	อบรมเสริมสร้างคุณธรรมและพัฒนาจิตสำหรับครูผู้ช่วย	147,000	-	-	147,000	ก.พ.-ก.ย. 2566
3	การพัฒนาบุคลากรก่อนแต่งตั้งเข้าสู่ตำแหน่ง	-	-	-	-	มี.ค.-ก.ย. 2566
4	ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	5,200	-	-	5,200	ม.ค.-ก.ย. 2566
6	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษารูปแบบ digital	-	-	-	-	เม.ย.-พ.ค. 2566
7	รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	-	-	-	-	ก.ย.2566
	รวมเป็นเงิน	205,000	-	-	205,000	



3.3 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	<p>การพัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>1.1 อบรมหลักสูตร “ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารูปแบบดิจิทัล (DPA)”</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน 200 คน ๆ ละ 140 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 200 คน ๆ ละ 35 บาท 2 มื้อ - ค่าวิทยากรหลัก 1 คน 6 ชม. - ค่าวิทยากรประจำกลุ่ม 4 คน 3 ชม. 	52,800	3,600 7,200	28,000 14,000	
2	<p>อบรมเสริมสร้างคุณธรรม และพัฒนาจิตสำหรับครูผู้ช่วย 2 วัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารเช้า 220 คน ๆ ละ 100 บาท 1 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 220 คน ๆ ละ 140 บาท 2 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 260 คน คนละ 35 บาท 4 มื้อ - ค่าอาหารเย็น 260 คน ๆ ละ 100 บาท 1 มื้อ - ค่าวิทยากร 4 คน คนละ 4 ชม. - ค่าป้ายไวนิล 	147,000	9,600	22,000 61,600 30,800 22,000 1,000	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
3	การพัฒนาบุคลากรก่อนแต่งตั้งเข้าสู่ตำแหน่ง 4.1 การประเมินสัมฤทธิ์ผลการพัฒนางาน เป็นระยะเวลา 1 ปี ตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา 4.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนางาน ในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2 ครั้ง 4.3 การประชุมเชิงปฏิบัติการให้คำปรึกษา การประเมินสัมฤทธิ์ผลการพัฒนางานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา 2 ครั้ง	-			
4	ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3.1 การค้นหาครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ดีเด่น 3.2 การคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น 3.3 ประกาศผลการคัดเลือกและมอบโล่ เกียรติบัตร - ค่าจัดทำโล่	5,200		5,200	
5	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รูปแบบ digital	-	-	-	-
6	รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	-	-	-	-
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	205,000	40,800	525,080	30,000

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)



3.1 แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	การพัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ครู และ บุคลากรทางการศึกษา	ธ.ค. 2565- มี.ค. 2566	52,800	-	-	-	52,800
2	อบรมปฐมนิเทศและพัฒนาครูผู้ช่วยสู่มืออาชีพ	ก.พ.-ก.ย.66	-	147,000	-	-	147,000
3	การพัฒนาบุคลากรก่อนแต่งตั้งเข้าสู่ตำแหน่ง	มี.ค.-ก.ย.66	-	-	-	-	-
4	ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	มี.ค.-ก.ย.66	-	-	-	5,200	5,200
5	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษารูปแบบ digital	ม.ค.-ก.ย. 2566	-	-	-	-	-
6	รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	เม.ย.-พ.ค. 2566	-	-	-	-	-
รวมเป็นเงิน			52,800	147,000	-	5,200	205,000

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง ข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ไม่ได้รับการพัฒนาที่ตรงต่อสมรรถนะ และความต้องการจำเป็นที่จะนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน และขาดความสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง สนับสนุนและส่งเสริมด้านให้ข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ได้รับการพัฒนาที่ตรงต่อสมรรถนะ และความต้องการจำเป็น ส่งเสริมต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ด้วยวิธีการพัฒนาที่หลากหลายและทั่วถึง

ผลที่คาดว่าจะได้รับว่าจะได้รับ

ข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว ในสังกัดได้รับการพัฒนา เพิ่มทักษะความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะที่จำเป็นต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีคุณธรรมโปร่งใส และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ



โครงการ

ขับเคลื่อนงานสถานักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางจันทนา โฉมศรี 2. นางสาวเบญจมาศ หลงสมบุญ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนในระดับต่าง ๆ

: M1

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ประเด็น : การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1. เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ เพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึก ความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

3. เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย (Y1) ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็งและมีจิตสำนึก ความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

4. เป้าหมาย SDG4 -

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Policy) ข้อที่ 3 การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ (3.2) พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบ และกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.ราชบุรี เขต 1 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21



ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V01 การตระหนักรู้ของประชาชน
ชื่อปัจจัย : F0101 ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบ
ประชาธิปไตย
- (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : V04 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ
ชื่อปัจจัย : F0402 การยอมรับและเชื่อมั่นในสถาบันหลักของชาติ
F0403 การปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้แก่เด็กและเยาวชน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญ
ของนักเรียนซึ่งเป็นพลังของชาติ ให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีคุณลักษณะและทักษะ
ทางสังคมที่เหมาะสม ใช้กลไกความร่วมมือให้เกิดเป็นสังคมเอื้ออาทรมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดี
มีระดับการพัฒนาในทุกด้าน ยกย่องคุณภาพชีวิตของนักเรียน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ
อย่างยั่งยืนเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญงอกงาม
เทียบเท่าอารยประเทศสร้างความตระหนักและส่งเสริมความเป็นไทยให้นักเรียนพร้อมก้าวไปสู่อาเซียน
ส่งเสริมค่านิยมร่วมของอาเซียนเรื่อง การเคารพสิทธิมนุษยชน และค่านิยมเกี่ยวกับสันติภาพ ดังนั้น
นักเรียนควรได้รับการเรียนรู้ในบทบาทหน้าที่ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคม และพัฒนาสังคมโดยใช้
หลักธรรมาภิบาลเป็นกลไกในการสร้างประสิทธิภาพความเป็นธรรมและสันติสุขในสังคมตั้งแต่สังคมระดับเล็ก
สังคมในโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน จนถึงสังคมใหญ่ระดับประเทศ สถานักเรียนเป็นกลไกสำคัญอย่างยิ่ง
เพื่อให้นักเรียน ครู และผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการทำงานของสถานักเรียน
ให้การดำเนินการพัฒนาโรงเรียนตามกระบวนการนิติธรรม ให้เป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญของเด็ก
และเยาวชนจึงดำเนินการพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำโครงการขึ้นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานักเรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสถานักเรียนให้เข้มแข็งและยั่งยืน ให้นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่
ตามหลักธรรมาภิบาล ตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยเคารพกฎ กติกา ในการดำเนินงาน
ของสังคม และมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ ให้เป็นสังคมที่มีคุณค่า
และอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข

2.2 เพื่อให้มีสถานักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1



2.3 เพื่อสร้างความตระหนักให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียนและเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ

2.4 เพื่อพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ให้มีสถานักเรียนที่เข้มแข็ง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีคณะกรรมการที่ปรึกษาสถานักเรียน และมีคู่มือการดำเนินงานสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีสถานักเรียนจำนวน 1 สภา

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) คณะกรรมการสถานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และหน้าที่ของสถานักเรียน เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้รับการพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนให้มีความเข้มแข็ง

4) ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการทำงานของสถานักเรียนส่งเสริมการดำเนินงานของสถานักเรียนในโรงเรียนอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง

3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้มีความรักและทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้มีความรักและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100
2.2 ร้อยละของโรงเรียนมีสถานักเรียนที่เข้มแข็ง	ร้อยละ 80



3.4 กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ศึกษาราชบุรี เขต 1

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือน พฤษภาคม - กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

3.1 งบประมาณทั้งสิ้น 39,000 บาท แยกเป็น

- 1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 39,000 บาท
- 2) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท
- 3) อื่น ๆ (ระบุ)

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	ประชุมจัดทำร่างระเบียบสถานักเรียน	1,225	-	-	1,225	เม.ย.2566
2	ประชุมขับเคลื่อนงานสถานักเรียน	37,775	-	-	37,775	พ.ค.-ก.ย.2566
3	สรุปรายงานผล	-	-	-	-	ต.ค.2566
	รวมเป็นเงิน	39,000	-	-	39,000	

3.3 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 จัดทำร่างระเบียบ สถานักเรียนดำเนินการจัดประชุม คณะทำงาน เพื่อพิจารณาร่างระเบียบ สถานักเรียน - อาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ (ครึ่งวัน) จำนวน 35 คน ๆ ละ 35 บาท	1,225	-	1,225	-



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
2	กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมขับเคลื่อนงาน สถานักเรียน - ค่าอาหารกลางวัน 135 คน ๆ ละ 100 บาท - อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 135 คน คนละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ ดังนี้ - ผู้แทนสถานักเรียน (โรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา) จำนวน 90 คน - ครู (โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 30 คน - คณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 28 คน - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 2 คน ๆ ละ 600 บาท จำนวน 6 ชั่วโมง - ค่าวัสดุ เช่น ป้ายโครงการ แฟ้ม สมุด ดินสอ ปากกา ฯลฯ	37,775	7,200	13,500 9,450	7,625
3	กิจกรรมที่ 3 วิเคราะห์ สรุปและรายงานผล การดำเนินงาน	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน	39,000	7,200	24,175	7,625

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

3.4 แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	ประชุม คณะ กรรมการ พิจารณาร่างระเบียบฯ	ก.ค. 2566	-	-	1,225	-	1,225
2	ประชุมขับเคลื่อนงานสภา นักเรียนฯ	พ.ค.-ก.ย. 2566	-	-	37,775	-	37,775
3	สรุปและรายงานผล	ต.ค. 2566	-	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน		-	-	39,000	-	39,000



การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง งบประมาณมีจำนวนจำกัด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. คณะกรรมการสถานักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและหน้าที่ของสถานักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ของโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีสถานักเรียนที่เข้มแข็ง
4. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ดำเนินการพัฒนาองค์กรนักเรียนอย่างต่อเนื่องตามวิถีประชาธิปไตย ตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขและมีความสุข



โครงการ	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปี พ.ศ. 2566	
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสุนันท์ อยู่พงษ์พิทักษ์	2. นางดวงตา เข้มทอง
	3. นางวิรินรัตน์ ตรีอินทอง	

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนในระดับต่าง ๆ : M1

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ประเด็น การพัฒนาศักยภาพของคนตลอดช่วงชีวิต

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1. เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด
และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

2. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย (Y1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Policy) ข้อที่ -

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ข้อ 3 ด้านคุณภาพ 3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร
สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.ราชบุรี เขต 1 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง
กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V01 ศักยภาพบุคลากร

ชื่อปัจจัย : F0102 ทักษะคติในการทำงานของบุคลากรทุกระดับ



1. หลักการและเหตุผล

บนเส้นทางความเป็นครู ข้าราชการ และลูกจ้างประจำ ซึ่งถือว่าเป็นผู้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นหัวใจหลักของการสร้างคนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข เป็นปัญญาชนของชาติด้วยความมุ่งมั่น อดทน เสียสละในวิชาชีพ และคุณงามความดีที่ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ และควรค่าแก่การสรรเสริญยกย่องในฐานะที่ได้สร้างผลงานในหน้าที่และประกอบคุณงามความดี ได้รับคำชมเชย การเชิดชูเกียรติ ได้รับเหรียญตราเครื่องราชอิสริยาภรณ์มากมาย เป็นความภาคภูมิใจ ศรัทธา เชิดชูคุณงามความดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ซึ่งทุกท่านถือเป็นบุคลากรเกียรติยศทางการศึกษา ที่สมควรได้รับการยกย่อง และประกาศเกียรติคุณ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบุคคลผู้ประกอบวิชาชีพครูกับประชาชน ในการพัฒนาการศึกษาของชาติและสังคม และเพื่อธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของชาติ ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน และยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การบริหารงานเกิดประสิทธิภาพ และส่งผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปี 2566 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ

2.2 เพื่อส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี พ.ศ. 2566

2.3 เพื่อส่งเสริมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

2.4 เพื่อส่งเสริมความร่วมมือ ความสามัคคี และความเข้าใจอันดี ระหว่างครูกับประชาชน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 อำเภอเมือง และอำเภอวัดเพลง เข้าร่วมกิจกรรมงานวันครู ประจำปี 2566 จำนวน 1 วัน (วันที่ 16 มกราคม 2566) ณ หอประชุมปึกษาสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ตำบลดอนตะโก อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี



- กลุ่มเป้าหมายการจัดงานวันครู ประจำปี 2566 ประกอบด้วย ดังนี้
- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และครูอัตราจ้างในสังกัด จำนวน 300 คน
 - เจ้าหน้าที่ของ สพป.ราชบุรี เขต 1 จำนวน 50 คน
 - แขกผู้มีเกียรติและผู้ร่วมงาน จำนวน 20 คน
- รวมทั้งสิ้น 370 คน

2) เขตชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประกอบด้วย

- ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน
 - ข้าราชการครู จำนวน 60 คน
 - ลูกจ้างประจำ จำนวน 5 คน
- รวมทั้งสิ้น จำนวน 69 คน

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำทุกคน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และมีความพึงพอใจต่อการจัดงานวันครูและกิจกรรมยกย่องเขตชูเกียรติ

3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>1. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1</p> <p>- ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีความภาคภูมิใจ และเป็นแรงผลักดันในการสร้างชาติ สร้างอนาคตที่จะนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>	ร้อยละ 100
<p>2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ</p> <p>- ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และผู้เกษียณอายุราชการ มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม ได้รับการยกย่องเขตชูเกียรติ และอรรังไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม</p>	ร้อยละ 100

3.4 กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี พ.ศ. 2566

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

กิจกรรมที่ 1 เดือน มกราคม – กุมภาพันธ์ 2566

กิจกรรมที่ 2 เดือน กันยายน 2566

พื้นที่ดำเนินการ หอประชุมศึกษาสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1



3.1 งบประมาณ ทั้งสิ้น 267,860 บาท แยกเป็น

- 1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เป็นเงิน 267,860 บาท
- 2) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท
- 3) อื่น ๆ (ระบุ)

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 การจัดงานวันครู	109,860	-	-	109,860	16 ม.ค.2566
2	กิจกรรมที่ 2 ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ประจำปี 2566	158,000	-	-	158,000	ก.ย. 2566
3	สรุปรายงานผล	-	-	-	-	
	รวมเป็นเงิน	276,860	-	-	276,860	

3.3 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 การจัดงานวันครู 1) ค่าจัดตกแต่งสถานที่ 2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 400 คน x 35 บาท 1 มื้อ 3) ค่าอาหารกลางวัน 400 คน x 120 x 1 มื้อ 4) ค่าพิธีสงฆ์ - ปัจฉิยถวายพระสงฆ์ 9 รูป ประธานสงฆ์ 1,000 บาท พระอำนวยการ 500 บาท - เครื่องไทยธรรม 9 ชุด ๆ ละ 250 บาท - อาหารปิ่นโต 9 ชุด ๆ ละ 250 บาท - ดอกไม้ถวายพระ 9 กำ ๆ ละ 40 บาท	109,860			
				35,000	
				14,000	
				48,000	
				5,000	
				2,250	
				2,250	
				360	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	5) จัดทำของที่ระลึก - ตัวแทนครูอาวุโสนอกประจำการอ่านโองการ - ตัวแทนครูอาวุโสนอกประจำการนำสวดคำฉันท์ - ตัวแทนครูอาวุโสในประจำการกล่าวคำปฏิญาณตน 6) พิธีมอบเกียรติบัตร/ โล่รางวัล ให้กับบุคลากรทางการศึกษา			1,000 1,000 1,000	
2	กิจกรรมที่ 2 ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 1) ค่าตกแต่งสถานที่พิธีมอบใบประกาศเกียรติคุณผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี 2566 2) การประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่สพป.ราชบุรี เขต 1 3) ค่าอาหารกลางวันและค่าอาหารว่าง - ค่าอาหารกลางวัน (300 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (300 คน x 35 บาท x 1 มื้อ) 3) จัดจ้างพิมพ์หนังสือยกย่องเชิดชูเกียรติ เพื่อมอบให้บุคลากรทางการศึกษา ที่ทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษา จำนวน 80 เล่ม ๆ ละ 150 บาท ดังนี้ - รูปเล่ม ขนาด เอ 5 (ครึ่ง เอ 4) - กระดาษขาว 80 แกรมพิมพ์สี จำนวน 22 (แผ่น) - กระดาษปกหน้า - หลังพิมพ์ 4 สี เข้าเล่ม 5) จัดซื้อกรอบใส่ใบประกาศเกียรติคุณบัตร บุคลากรทางการศึกษา ที่ทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษา จำนวน 69 บาท ราคากรอบละ 200 บาท 6) จัดซื้อของที่ระลึก จำนวน 69 ชิ้น ราคาชิ้นละ 800 บาท	158,000		20,000 36,000 21,000 12,000	13,800 55,200
3	สรุปรายงานผล	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน	267,860	-	198,860	69,000

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)



3.4 แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	ดำเนินการจัดงานวันครู	16 ม.ค. 2566	-	109,860	-	-	109,860
2	ดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้ทำคุณประโยชน์	ก.ย. 2566	-	-	-	158,000	158,000
3	สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงาน	ก.ย. 2566	-	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน		-	109,860	-	158,000	267,860

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ความซ้ำซ้อนในการรับผิดชอบงานของแต่ละบุคคล

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ควรกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้ชัดเจน เพื่อไม่ให้เกิดความสับสน และความซ้ำซ้อน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู และส่งเสริมความกตัญญูต่เวที อารงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่ได้ทำคุณงามความดี แก่ทางราชการ
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ประชาชนทั่วไปและชุมชนเห็นคุณค่าของวิชาชีพครู



โครงการ คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566
หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางจันทนา โฉมศรี 2. นางสาวเบญจมาศ หลงสมบุญ

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนในระดับต่าง ๆ : M1

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ประเด็น : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1. เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน สากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

3. เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย (Y1) : 120201 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

4. เป้าหมาย SDG4 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ 3

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Policy) -

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ข้อ 3 ด้านคุณภาพ ข้อ 3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.ราชบุรี เขต 1 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V01 แหล่งเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0101 สถานศึกษาที่รองรับการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา

F0102 เวทีและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ



1. หลักการและเหตุผล

งานคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน เป็นงานที่สนองพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระชนกาธิเบศร ภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เป็นงานที่มีเกียรติอย่างสูงและมีคุณค่าต่อการพัฒนาการศึกษา งานนี้ดำเนินการมาตั้งแต่ พ.ศ. 2506 เพื่อคัดเลือกนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความประพฤติดีมีผลการเรียนและผลงานดีเด่น และคัดเลือกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเด่นในด้านต่าง ๆ เข้ารับรางวัลพระราชทาน ส่งผลให้เด็กนักเรียนและสถานศึกษาที่มีความโดดเด่น ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ และเกิดทักษะที่จำเป็นของสังคมในศตวรรษที่ 21

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการแบ่งการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับกลุ่มจังหวัด โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 รับผิดชอบการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัดกลุ่มที่ 5 รวม 6 จังหวัด ได้แก่ ราชบุรี กาญจนบุรี เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ สุพรรณบุรี และสมุทรสงคราม ซึ่งการดำเนินการประเมินคัดเลือก เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา พ.ศ. 2555 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน โดยใช้แบบประเมินและคู่มือการประเมินนักเรียน สถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับกลุ่มจังหวัด กลุ่มที่ 5 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้การคัดเลือกนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับกลุ่มจังหวัดที่ 5 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดและมีนักเรียนที่มีความประพฤติดี มีความสามารถ ได้รับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2566

2.2 เพื่อให้การคัดเลือกสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับกลุ่มจังหวัดที่ 5 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บริสุทธิ์ยุติธรรม ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเด่นในด้านต่าง ๆ ได้รับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2566



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 9 เครือข่าย คัดเลือกนักเรียนที่มีผลการเรียนดี และมีผลงานดีเด่น พร้อมเข้ารับการคัดเลือก เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 ระดับ ได้แก่ ระดับประถมศึกษา, ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2) เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 9 เครือข่าย คัดเลือกสถานศึกษา ที่จัดการศึกษา ได้มาตรฐานดีเด่นเข้ารับการคัดเลือก เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา, ระดับประถมศึกษา, ระดับมัธยมศึกษา

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียนที่ได้เข้ารับการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้ที่มีความประพฤติดี มีผลการเรียนดี มีผลงานดีเด่น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เป็นตัวแทนเข้ารับการคัดเลือกในระดับจังหวัดต่อไป

2) สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ได้มาตรฐานดีเด่นในด้านต่าง ๆ เป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ได้ และเป็นตัวแทนเข้ารับการคัดเลือกในระดับจังหวัดต่อไป

3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 - ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21	80
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ 2.1 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21	85
2.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเข้ารับการประเมินนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	90
2.3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความพร้อมเข้ารับการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	90

3.4 กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- สถานศึกษา ครู นักเรียน เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 - 9 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือน กรกฎาคม - กันยายน 2566



3.1 งบประมาณทั้งสิ้น 9,000 บาท แยกเป็น

- 1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เป็นเงิน.....บาท
- 2) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน 9,000 บาท
- 3) อื่น ๆ (ระบุ)

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	9,000	-	9,000	ก.ค.-ก.ย. 2566
2	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	ต.ค. 2566
	รวมเป็นเงิน	-	9,000	-	9,000	

3.3 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
1	<p>กิจกรรม การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ค่าใช้จ่ายในการประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ/ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 1 - 9</p> <p>1.1 จัดการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 20 คน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท (20x35x1)</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการประเมินฯ จำนวน 12 คน ๆ ละ 120 บาท 2 วัน</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถ จำนวน 2 คน คนละ 120 บาท 2 วัน</p> <p>- ค่าวัสดุสำนักงาน/ น้ำมันเชื้อเพลิง</p>	9,000	-	-	-
2	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	9,000	-	4,060	4,940



3.4 แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	คัดเลือกนักเรียนและ สถานศึกษาเป็นตัวแทน ระดับเขตพื้นที่ เพื่อคัดเลือก เข้ารับรางวัลพระราชทาน ใน ระดับ จังหวัด และ กลุ่มจังหวัด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ก.ค.-ก.ย. 2566	-	-	-	9,000	9,000
2	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	พ.ย. 2566	-	-	-	-	-
รวมเป็นเงิน			-	-	-	9,000	9,000

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

นักเรียน และสถานศึกษา ที่สมัครเข้ารับการประเมินฯ เพื่อรับรางวัลพระราชทานมีผลงาน
ที่ดีเด่นแตกต่างกันในแต่ละพื้นที่

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

คณะกรรมการประเมินต้องศึกษาหลักเกณฑ์การประเมินเอกสารประกอบและข้อมูล
เชิงประจักษ์ของผู้รับการประเมิน เพื่อให้เกิดความบริสุทธิ์ยุติธรรม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในกลุ่มจังหวัดที่ 5 มีนักเรียนที่มีผลการเรียนดี มีความประพฤติดี มีผลงาน
ดีเด่น และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเด่น ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างที่ดี
ต่อสาธารณชน



โครงการ	การวัดผลและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวพัชรี ศุภสร 2. นางอรรรณ แสงทอง 3. นางสาวมิ่งขวัญ เชื้อมโนชาญ 4. นางสาวบุณฑริกา นิเทศศิลป์ 5. นายบุญประคอง โคตรพัฒน์

1. ความสอดคล้อง/ เชื่อมโยงกับนโยบายและแผนในระดับต่าง ๆ : M1

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1. เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

4. ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น (Contribution) : สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ ร้อยละ 100 อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 20 อัตราการเข้าเรียนสุทธาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 90

5. เป้าหมาย SDG4 0401 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573

ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

โครงการการวัดผลและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน...ดังกล่าว ทำให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยดังกล่าว

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Policy) ข้อที่ 9 นำผล RT,NT,O-NET ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ



สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.ราชบุรี เขต 1 กลยุทธ์ที่ 3 ด้านคุณภาพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : F0405 การติดตาม วัดประประเมินผลทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเข้มแข็งในทุกด้าน การขับเคลื่อนนโยบาย เพื่อยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนให้มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ โดยมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับ แผนปฏิบัติราชการของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดนโยบายเร่งด่วน ข้อที่ 9 นำผล RT, NT, O-NET ไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งครูผู้สอน สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ ด้วยการวิเคราะห์เพื่อค้นหาสิ่งที่ต้อง ปรับปรุงและพัฒนา โดยครูผู้สอนสามารถนำไปใช้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งการวัด และประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพราะจะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศ ที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพแนวนโยบายตามมาตรฐาน การศึกษาแห่งชาติ ครูควรมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือฝึกปฏิบัติจริง (Active Learning) ในด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้มีการวัดผลประเมินผล อย่างหลากหลาย และครูจะนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างหลากหลายอย่างเต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาจึงให้ความสำคัญในการจัดบริการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบให้ครอบคลุมเพื่อให้ทันต่อการใช้งานยุคปัจจุบัน อีกทั้งเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาที่สอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม(ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา โดยงานวัดผลประเมินผล ได้จัดทำโครงการการวัดผลและประเมินผล เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อวางแผนขับเคลื่อนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบส่งผลให้การวัด และประเมินผลมีคุณภาพ มีมาตรฐาน มีความโปร่งใส ซึ่งจะส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน มีความน่าเชื่อถือ และเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการ กำหนดนโยบาย และการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่อไป



2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้มีความรู้และเข้าใจหลักการของการวัดผลและประเมินผลการศึกษา สามารถวางแผนการขับเคลื่อน และขยายผลการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแนวใหม่เพื่อพัฒนาการเรียน (Assessment for Learning)

2.2 เพื่อดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประเมินความสามารถด้านภาษาไทยและความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT NT และ ONET สูงขึ้นร้อยละ 3

2.4 เพื่อจัดทำแบบฝึกทดสอบพัฒนาการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.5 เพื่อพัฒนาครูและผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

2.6 พัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดให้มีประสบการณ์ในการทำแบบทดสอบด้วยคอมพิวเตอร์ PISA Online

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) ครูผู้รับชอขงงานวัดและประเมินผล หรือครูวิชาการของสถานศึกษา เข้าร่วมการพัฒนา ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ จำนวน 202 คน (ระดับประถมศึกษา 1 คน ระดับมัธยมศึกษา 1 คน)

2) สถานศึกษาส่งนักเรียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประเมินความสามารถด้านภาษาไทยและความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามความสมัครใจ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3) ผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT NT และ ONET สูงขึ้นร้อยละ 3

4) โรงเรียนในสังกัดที่สมัครใจรับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2565 นำแบบฝึกทดสอบพัฒนาการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้อย่างน้อย ร้อยละ 80

5) ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 30 โรงเรียนที่สอนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โรงเรียนละ 3 คน รวมทั้งสิ้น 90 คน ได้รับการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนด้านการอ่านรู้เรื่อง ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์

6) นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนที่มีอายุ 15 ปี (นักเรียนระดับชั้น ม.3) จำนวน 1,049 คน ได้รับการเตรียมความพร้อมการประเมิน PISA 2025 ด้วยระบบการทดสอบ PISA Online ด้านการอ่านรู้เรื่อง ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์



3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูวิชาการหรือครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สามารถวางแผนการพัฒนาครูผู้สอนในสถานศึกษาในด้านการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และสามารถขยายผลการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในระดับสถานศึกษา

2) สถานศึกษาส่งนักเรียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ประเมินความสามารถด้านภาษาไทยและความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่งผลให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการทดสอบและประเมินความสามารถและพัฒนาตนเองได้

3) ผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT NT และ ONET สูงขึ้น และสามารถนำข้อมูลสำคัญไปวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา

4) แบบฝึกทดสอบพัฒนาการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้เกิดประสิทธิภาพ

5) ครูกลุ่มเป้าหมายผ่านการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านรู้เรื่องด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น และสามารถเข้าทำข้อสอบระบบ PISA Online ได้ถูกต้องตามเวลาที่กำหนด



3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>1. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1</p> <p>1.1. ระดับความสำเร็จของการนำผล RT, NT, O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>1.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA</p> <p>1.3 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>1.4 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p>	<p>ระดับคุณภาพ 5</p> <p>ร้อยละ 70</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 85</p>
<p>2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ</p> <p>2.1 สถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT, NT และ O - NET สูงขึ้น</p> <p>2.2 ร้อยละของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะความสามารถในการทำแบบทดสอบด้วยระบบ PISA Online</p> <p>2.3 ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการติดตาม ประเมินผล การใช้แบบฝึกทดสอบพัฒนาการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>2.4 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p>	<p>ร้อยละ 3</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 85</p> <p>ร้อยละ 85</p>

3.4 กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 1) ครูผู้รับขอบงานวัดและประเมินผลหรือวิชาการ ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 (ระดับประถมศึกษา 1 คน ระดับมัธยมศึกษา 1 คน)
- 2) ผู้บริหารโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
- 3) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 (ระดับประถมศึกษา 1 คน ระดับมัธยมศึกษา 1 คน)
- 4) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
- 5) นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566



3.1 งบประมาณทั้งสิ้น 388,200 บาท แยกเป็น

- 1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงินบาท
- 2) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน 21,440 บาท
- 3) อื่น ๆ งบ สทศ. เป็นเงิน 366,760 บาท

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	-	-	57,160	57,160	ม.ค. 2566 - ก.ค. 2566
2	คลังข้อสอบออนไลน์ RT, NT และ O-NET	-	-	-	-	พ.ย. 2565 - ก.ย. 2566
3	การดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	-	-	309,600	309,600	ก.พ. 2566
4	ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	-	12,740	-	12,740	ก.พ - มี.ค 2566
5	เตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อรองรับการประเมิน PISA 2025	-	8,700	-	8,700	มี.ค. 2566
6	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านคณิตศาสตร์ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	พ.ย. 2565 - ก.ย. 2566
รวมทั้งสิ้น			21,440	366,760	388,200	



3.3 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.1 ประชุมวางแผน/จัดทำคู่มือ/แนวทางการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลหรือครูวิชาการ (ระดับประถมศึกษา 1 คน มัธยมศึกษา 1 คน) จำนวน 202 คน และคณะทำงาน จำนวน 24 คน รวม จำนวน 226 คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 140 บาท จำนวน 226 คน - อาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 226 คน - ค่าตอบแทนวิทยากรหลัก จำนวน 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท จำนวน 1 คน - ค่าวัสดุ <p>1.3 คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการนำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าโลโก้ พร้อมกล่อง 1,100 บาท 	57,160	3,600	31,640 15,820	5,000
2	กิจกรรมที่ 2 คลังข้อสอบออนไลน์ RT,NT และ O - NET	-	-	-	-



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
3	<p>กิจกรรมที่ 3 การเตรียมการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)</p> <p>3.1 การจัดประชุมชี้แจงและข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานการบริหารการจัดสอบ (คณะกรรมการจัดสอบระดับสนามสอบ ครั้งที่ 1 คณะกรรมการระดับเครือข่าย 60 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท</p> <p>(คณะกรรมการจัดสอบระดับสนามสอบ ครั้งที่ 2 คณะกรรมการระดับเครือข่าย 86 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท</p> <p>3.2 การดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p>ระดับศูนย์สอบ</p> <p>ค่าตอบแทน</p> <p>3.2.1 ประธานศูนย์สอบ 8,000</p> <p>3.2.2 ผู้ประสานงานการจัดสอบ 8,000</p> <p>3.2.3 คณะทำงานระดับศูนย์สอบ 34,800</p> <p>(ค่าตอบแทนตรวจเยี่ยมสนามสอบ, ตัวแทนศูนย์สอบ, เจ้าหน้าที่การเงิน, พนักงานขับรถ, ประชาสัมพันธ์)</p> <p>3.2.4 ค่าพาหนะคณะทำงานระดับศูนย์สอบ (ตรวจเยี่ยม) 21,064</p> <p>3.2.5 ค่าใช้จ่ายในการขนส่งแบบทดสอบกระดาษคำตอบระหว่างศูนย์สอบกับสนามสอบและ สทศ. 11,750</p> <p>3.2.6 ค่าวัสดุ 20,000</p>	309,600		2,100		



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	ระดับสนามสอบ 3.2.7 ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการระดับสนามสอบ 3.2.8 ค่าตอบแทนครูคูน่านักเรียนมาสอบ และค่าพาหนะ 3.2.9 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มประชุม คณะกรรมการระดับสนามสอบ 3.3 วิเคราะห์ผล สรุปและรายงานผล การดำเนินงานโครงการ		129,300		
			52,650		
				12,670	
				6,256	
4	กิจกรรมที่ 4 การประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2565 4.1 สำรวจโรงเรียนในสังกัดที่จะร่วม การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2565 4.2 แจกกำหนดการ การประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2565 4.3 โรงเรียนนำเข้าข้อมูลนักเรียนผ่านระบบ NT Access 4.4 ประชุมจัดทำแนวทาง/รูปแบบการบริหาร การจัดสอบ (ประธานศูนย์สอบ ประธาน เครือข่าย ผู้ช่วยประธานเครือข่าย ครูใหญ่ โรงเรียนบ้านตะโก-ปิดทองและโรงเรียน บ้านลำหิน ศึกษาพิเศษและเจ้าหน้าที่) จำนวน 43 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ ๑ ละ 35 บาท	12,740			
				1,505	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	4.5 การแต่งตั้งคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ และระดับสนามสอบ 4.6 การดาวน์โหลดไฟล์ข้อมูลผ่านระบบ NT Access (ตารางรายชื่อนักเรียนผู้เข้าสอบ และข้อสอบ) 4.7 ค่าจัดทำข้อสอบของโรงเรียน ตชด. 2 แห่ง - ค่าวัสดุ - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ส่งข้อสอบ RT และ NT 4.8 นิเทศ ติดตาม และประเมินผล RT และ NT - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง โรงเรียน ตชด 2 แห่ง - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง เครือข่ายฯ 1 - 9			1,392	2,000
5	กิจกรรมที่ 5 เตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อ รองรับการประเมิน PISA 2025 5.1 พัฒนาครูให้มีความพร้อมต่อการประเมิน สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA 2025 - ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อสอบ PISA และการใช้ข้อสอบ PISA-Online และ PISA- Style 1. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มละ 3 คน 2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มละ 3 คน 3. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มละ 3 คน จำนวน 30 โรงเรียน รวมเป็น 90 คน และเจ้าหน้าที่ จำนวน 10 คน รวม 100 คน	8,700			



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	<ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 100 คน ๆ 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 100 คน ๆ ละ 50 บาท 4.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาให้มีความพร้อมต่อการประเมิน PISA 2025 ด้านการอ่านรู้เรื่องด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ 4.3 ประชุมชี้แจงให้ผู้บริหารเห็นความสำคัญและเตรียมความพร้อมต่อการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA 2025) 4.4 นิเทศ ติดตาม และ ประเมิน ผลการดำเนินงาน 4.5 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม 			3,700	
				5,000	
6	กิจกรรมที่ 6 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านคณิตศาสตร์ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 <ul style="list-style-type: none"> 6.1 จัดทำแบบฝึกทดสอบพัฒนาการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 6.2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ และสถานศึกษาทดลองใช้คู่มือ 6.3 การนิเทศ ติดตามและประเมินผล 6.4 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน 				
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	388,200	269,164	94,036	25,000

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)



3.4 แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	มิ.ย. 2566	-	-	57,160	-	57,160
2	คลังข้อสอบออนไลน์ RT,NT และ O-NET	พ.ย. 2565- ก.ย. 2566	-	-	-	-	-
3	การดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)	ก.พ. 2566	-	309,600	-	-	309,600
4	ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ก.พ. 2566	-	12,740	-	-	12,740
5	เตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อรองรับการประเมิน PISA 2025	ส.ค. 2566	-	8,700	-	-	8,700
6	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านคณิตศาสตร์ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	มี.ค. 2566	-	-	-	-	-
รวมเป็นเงิน			-	331,040	57,160	-	388,200

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. การนำเข้าข้อมูลและตรวจสอบข้อมูลสถานศึกษามีความคลาดเคลื่อน
2. สถานศึกษายังไม่เห็นความสำคัญการทดสอบระดับชาติทุกประเภท
3. ขาดความรู้ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผลการทดสอบระดับชาติ และการประเมินผลระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. แนวทางการบริหารความเสี่ยง มีการประชาสัมพันธ์ จัดตั้งช่องทางสำหรับการสื่อสารแจ้งวิธีการนำเข้าข้อมูลและตรวจสอบข้อมูลสถานศึกษาทางกลุ่มไลน์แจ้งผู้บริหารโรงเรียนช่วยตรวจสอบข้อมูลให้รวดเร็วและถูกต้อง
2. การจัดอบรมหรือพัฒนาพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวการทดสอบระดับชาติ Online สร้างคลังความรู้ หรือการเข้าถึงผ่านทาง Application
3. จัดทำแบบสำรวจปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและ ครูผู้สอน
4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเข้าร่วมการทดสอบระดับชาติทุกประเภท



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูวิชาการหรือครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สามารถวางแผนพัฒนาครูผู้สอนในสถานศึกษา และสามารถขยายผลการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ระดับสถานศึกษาต่อไป

2. ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ประเมินความสามารถด้านภาษาไทยและความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของสำนักทดสอบแห่งชาติ

3. ระดับผลสัมฤทธิ์ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT, NT และ O - NET สูงขึ้นร้อยละ 3

4. จัดทำแบบฝึกทดสอบพัฒนาการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5. ครูและผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

6. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีประสบการณ์ในการทำแบบทดสอบด้วยคอมพิวเตอร์ PISA Online



โครงการ	พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวพัชรี ศุภษร	2. นางสาวมิ่งขวัญ เชื้อมโนชาญ

1. ความสอดคล้อง/ เชื่อมโยงกับนโยบายและแผนในระดับต่าง ๆ : M1

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1. เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

4. ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น (Contribution) : สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ ร้อยละ 100 อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 20 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 90

5. เป้าหมาย SDG40401 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573

ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศดังกล่าว ทำให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยดังกล่าว



สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Policy) ข้อที่ 5 การจัดการเรียนรู้ Active Learning

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป. ราชบุรี เขต 1 กลยุทธ์ที่ 3 ด้านคุณภาพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนอง
ต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/ คุณภาพ)

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย : F0101 มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับ
ความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย และตอบโจทย์กับการพัฒนาประเทศ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

สังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก เป็นการช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ ประเทศไทยจึงมีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องสร้างบุคลากรของประเทศให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับสูงเนื่องจากบุคลากรในศตวรรษที่ 21 จะต้องสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในประชาคมโลกได้ดี และเป็นการยกระดับภาษาอังกฤษให้กับครู และนักเรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศขึ้น เพื่อพัฒนาเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ของผู้เรียนให้มีความสามารถทางด้าน ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ได้



2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้มีทักษะการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)

2.2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น

2.3 เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน 220 คน

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3

3) สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ 100

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่ได้รับการพัฒนา มีทักษะการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพิ่มขึ้น และส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) เพิ่มขึ้น

3) สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>1. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1</p> <p>- ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>	ร้อยละ 100
<p>2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ</p> <p>2.1 ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>2.2 ร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น</p> <p>2.3 จำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมากกว่า 2 ภาษา</p>	<p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 40</p> <p>ร้อยละ 2</p>

3.4 กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

3.4.1. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 220 คน

3.4.2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 172 โรงเรียน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณ ทั้งสิ้น 57,840 บาท แยกเป็น

- 1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เป็นเงิน 57,840 บาท
- 2) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท
- 3) อื่น ๆ (ระบุ)



3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและสร้างเครือข่าย ชุมชนการเรียนรู้ครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	ม.ค. 2566 - ก.พ. 2566
2	อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามกรอบมาตรฐานความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ	57,840	-	-	57,840	มี.ค. - ก.ย. 2566
3	นิเทศ ติดตามและประเมินผล	-	-	-	-	มี.ค. - ก.ย. 2566
4	สรุปผลการรายงานและดำเนินโครงการ	-	-	-	-	ส.ค. - ก.ย. 2566
รวมทั้งสิ้น		57,840	-	-	57,840	

3.3 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและสร้างเครือข่าย ชุมชนการเรียนรู้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-
2	อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามกรอบมาตรฐานความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ผู้เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการ ได้แก่ครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 220 คน (ตามฐานข้อมูล) คณะทำงาน จำนวน 24 คน รวมจำนวน 244 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 140 บาท จำนวน 244 คน เป็นเงิน 34,160 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 244 คน เป็นเงิน 17,080 บาท	57,840		34,160 17,080	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	- ค่าตอบแทนวิทยากรจำนวน 1 คน 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท เป็นเงิน 3,600 บาท - ค่าวัสดุ		3,600		3,000
3	นิเทศติดตามและประเมินผล - สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อการสื่อสารมากกว่า 2 ภาษา - การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามกรอบ มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)	-	-	-	-
4	สรุปผลการรายงานและการดำเนินโครงการ	-	-	-	-
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	57,840	3,600	51,240	3,000

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

3.4 แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและสร้าง เครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	มค.-กย. 2566	-	-	-	-	-
2	อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามกรอบมาตรฐาน ความสามารถทางภาษาอังกฤษ	เมย.-มิย. 2566	-	57,840	-	-	57,840
3	นิเทศ ติดตามและประเมินผล	กค.-กย. 2566	-	-	-	-	-
4	สรุปผลการรายงานและดำเนิน โครงการ	กค.-กย. 2566	-	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน		-	57,840	-	-	57,840



การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) ทำให้ไม่สามารถจัดอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการได้
2. การมีเจตคติเชิงลบต่อภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศ จึงทำให้รู้สึกไม่เปิดใจและไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมไปถึงการไม่กล้าสื่อสาร และแสดงออก

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. การจัดอบรมหรือพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบ Online สร้างคลังความรู้ หรือการเข้าถึงผ่านทาง Application ของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
2. จัดทำแบบสำรวจปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและครู

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีข้อมูลสารสนเทศและสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น
4. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. นักเรียนในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 มีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



โครงการ	ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายบุญประกอบ โครตพัฒน์	6. นางประกายมาศ บุญสมปอง
	2. นางอรุวรรณ แสงทอง	7. นางสาวจรูรดา จรูญชัยคนากิจ
	3. นางสาวบุญทริกา นิเทศศิลป์	8. นางสาวนิวาตี นิวัตโสภณ
	4. นางสาวสุพิชญ์นันท์ ทิมพิทักษ์	9. นางสาวมิ่งขวัญ เชื้อมโนชาญ
	5. นางสาวอมรรัตน์ ทองดี	

1. ความสอดคล้อง/ เชื่อมโยงกับนโยบายและแผนในระดับต่าง ๆ : M1

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ข้อ 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1. เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
4. ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น (Contribution) : อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา อันดับที่ 45 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. เป้าหมาย SDG4 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย(project's contribution to target gap)

โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าว ทำให้เด็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีพัฒนาคุณภาพในการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อย



สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Policy)

ข้อที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ข้อที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

ข้อที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ ข้อ 3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.ราชบุรี เขต 1 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมาย

ชื่อองค์ประกอบ : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0303 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน
ในแต่ละช่วงวัย

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายและจุดเน้นเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบทั้งระบบให้สัมพันธ์ เชื่อมโยงกันระหว่างหลักสูตร การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านกระบวนการคิด ตัดสินใจด้วยตนเอง รู้จักการแก้ปัญหา เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำงานเป็นทีม มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในศตวรรษที่ 21 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้น ระหว่างการจัดการเรียนการสอนและเป็นตัวสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนการสอนของครูกับการวัดและประเมินผลจึงเป็นสิ่งที่ต้องทำควบคู่กัน ดังนั้น การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ระดับชั้นเรียนจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล เป็นกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ตีความ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการกำหนดเทคนิควิธีการสอนให้เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ต้องมีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพที่สะท้อนถึงการสอนของครู



และการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน และสถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการเห็นความสำคัญที่จะปรับหลักสูตรให้ทันสมัย พัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ 21 และการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบความรู้ความสามารถ ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน จึงจำเป็นต้องปรับและพัฒนาให้ สอดคล้องโดยการสร้างระบบ การวัดและประเมินผลให้กับสถานศึกษาและความรับผิดชอบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน อีกทั้ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้มีการจัดการศึกษาได้ 3 รูปแบบ คือ การศึกษา ในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย และให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียน สะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกัน หรือต่างรูปแบบได้ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งจากการเรียนรู้ นอกระบบ ตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน ดังนั้น สถานศึกษาสามารถ เทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนได้ในกรณีต่าง ๆ เช่น การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การศึกษาจากต่างประเทศ และขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ มาเทียบโอนเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาต่อเนื่องตามหลักสูตร ของสถานศึกษาที่รับเทียบโอน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลที่พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัด และประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีทักษะ ในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเน้นทักษะการเขียนและการคิดลายมีนักเรียนให้มีคุณภาพ
- 2.3 เพื่อให้ครูบรรณารักษ์หรือผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดมีแนวทางการใช้ห้องสมุดและกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- 2.4 เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะกระบวนการคิดและมีเทคนิคการคิดเลขได้อย่างรวดเร็ว และคิดได้อย่างถูกต้อง
- 2.5 เพื่อส่งเสริมการนำแบบฝึกพัฒนาทักษะการคิดเลขเร็วไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 2.6 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ด้วยรูปแบบออนไลน์
- 2.7 เพื่อส่งเสริมให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูล และสร้างชิ้นงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยเน้นเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม



2.8 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

2.9 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

2.10 เพื่อส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้กับครูในสังกัด ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต(Output)

1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 33,712 คน ได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 1,913 คน ได้รับการพัฒนาการเขียนและคัดลายมือให้ใช้ในการสื่อสารได้ดีขึ้น ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และมีทักษะในการเขียนสื่อสารทางราชการ และชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

4) ครูบรรณารักษ์หรือผู้รับผิดชอบงานห้องสมุด จำนวน 172 คน มีแนวทางการใช้ห้องสมุด และกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

5) นักเรียนที่ได้รับการฝึกพัฒนาทักษะการคิดเลขเร็ว มีความรู้ สามารถคิดเลขได้รวดเร็ว และถูกต้อง ร้อยละ 70

6) โรงเรียนในเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 1-9 นำแบบฝึกพัฒนาทักษะการคิดเลขเร็วไปใช้อย่างน้อย เครือข่ายละ 2 โรงเรียน

7) ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบออนไลน์ ร้อยละ 70

8) ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ทั้ง 172 โรงเรียน ได้ส่งเสริมให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูล และสร้างชิ้นงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยเน้นเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้กับนักเรียน

9) พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำนวน 172 โรงเรียน

10) ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ศิลปะของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1 จำนวน 172 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21



11) ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรีเขต 1 โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 172 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้สามารถ จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

12) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 ได้รับการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน

3.2 เชิงผลลัพธ์(Outcome)

1) การอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพระดับดีขึ้นไป

2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาทักษะโดยเน้นการเขียนและการคัดลายมือ นักเรียนให้มีคุณภาพ และทักษะการสื่อสารการเขียนได้อย่างมีคุณภาพ

3) ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

4) ครูบรรณารักษ์หรือครูผู้รับผิดชอบงานห้องสมุด มีทักษะและแนวทางการใช้ห้องสมุด และกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

5) แบบฝึกพัฒนาทักษะการคิดเลขเร็ว สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิด อย่างมีประสิทธิภาพ

6) ผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถ ทางวิทยาศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ

7) ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ส่งเสริม ให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลและสร้างชิ้นงานผ่านกิจกรรม ที่แสดงผลงานโดยบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เน้นเรื่อง ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้กับนักเรียน

8) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาหลักสูตรเพศวิถีศึกษา และสามารถจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

9) ผู้เรียนได้รับความรู้และมีความรู้เพศวิถีศึกษา ทักษะชีวิต และพัฒนาศักยภาพ ตามความสามารถด้านกีฬา

10) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้รับการพัฒนาทักษะการสอนกีฬา

11) ครูผู้สอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ที่ได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะได้อย่างมีประสิทธิภาพ



12) ครูผู้สอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เข้าร่วมกิจกรรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สู่งานอาชีพ สร้างประสบการณ์อย่างหลากหลายและนำไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของตนเองได้ และส่งผลให้มีผลงาน “1 โรงเรียน 1 อาชีพ”

13) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีพัฒนาการด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน

14) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถตามสาระการเรียนรู้ศิลปะสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

15) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 มีการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะที่มีคุณภาพส่งผลให้ได้รับรางวัลจากการแข่งขัน/การประกวด

3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1	
1.1 ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู	ร้อยละ 80
1.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้	ร้อยละ 95
1.3 ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้	ร้อยละ 85
1.4 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 85
1.5 จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์)	200 คน
1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้มีความรักและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100
1.7 จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัด และความสามารถด้านกีฬา	200 คน
1.8 ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ร้อยละ 70



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
2.1 ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู	ร้อยละ 80
2.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้	ร้อยละ 90
2.3 ร้อยละของสถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมายที่พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้	ร้อยละ 80
2.4 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู	ร้อยละ 80
2.5 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาการเขียนและการคัดลายมือจากผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 95
2.6 ครูบรรณารักษ์หรือผู้รับผิดชอบงานห้องสมุด มีทักษะและแนวทางการใช้ห้องสมุดและกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	ร้อยละ 85
2.7 นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ ตลอดชีวิตโดยสามารถลงมือปฏิบัติได้จริงและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ 90
2.8 ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการติดตาม ประเมินผล การใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการคิดเลขเร็ว	ร้อยละ 85
2.9 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 85
2.10 ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาระยะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ร้อยละ 90
2.11 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้มีความรักและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100
2.12 ร้อยละของครูมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีการสืบค้นข้อมูลและสร้างชิ้นงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยเน้นเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	ร้อยละ 80
2.13 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ ผ่านทางเว็บไซต์ http://cse-elearning.obec.go.th	ร้อยละ 90
2.14 ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	ร้อยละ 100
2.15 ร้อยละของครูผู้สอนมีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice	ร้อยละ 20
2.16 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)	ร้อยละ 90



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
2.17 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถตามสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ร้อยละ 85
2.18 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ 85
2.19 ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ร้อยละ 85
2.20 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถด้านทักษะอาชีพ	ร้อยละ 90
2.21 ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 90
2.22 ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ร้อยละ 100
2.23 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	ร้อยละ 70

3.4 กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ได้รับผลประโยชน์ ครูผู้สอนภาษาไทยและนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือน ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

พื้นที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
2. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 (อำเภอเมือง อำเภอวัดเพลง อำเภอปากท่อ อำเภोजอมบึง อำเภอสวนผึ้ง และอำเภอบ้านคา)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณ ทั้งสิ้น 240,790 บาท แยกเป็น

- 1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 157,840 บาท
- 2) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 82,950 บาท
- 3) อื่น ๆ (งบประมาณมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง) จำนวน - บาท



3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย						
1	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	44,300	-	-	44,300	ต.ค. 2565
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมพัฒนาการอ่านภาษาไทยให้ยั่งยืน	-	-	-	-	มี.ค. 2566
3	กิจกรรมที่ 3 การตัดลายมือผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา	5,000	-	-	5,000	มี.ค. 2566
4	กิจกรรมที่ 4 ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินการยกระดับคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การจัดการเรียนรู้ Active Learning ในรูปแบบ Best Practice และการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้	-	-	-	-	เม.ย. 2566
5	กิจกรรมที่ 5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนด้วยการเสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	31,590	-	-	31,590	มิ.ย. 2566
6	กิจกรรมที่ 6 จัดแข่งขันทักษะภาษาไทย และพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	-	29,380	-	29,380	ก.ค.- ก.ย. 2566
7	กิจกรรมที่ 7 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้เป็นครูบรรณารักษ์หรือผู้รับผิดชอบงานห้องสมุด	-	53,570	-	53,570	ก.ค.- ก.ย. 2566



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์						
8	กิจกรรมที่ 8 คิดเลขเร็ว ระดับประถมศึกษา	-	-	-	-	พ.ค. - ก.ย. 2566
สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี						
9	กิจกรรมที่ 9 พัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยหลักสูตรออนไลน์	-	-	-	-	มี.ค. - ก.ย. 2566
สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม						
10	กิจกรรมที่ 10 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ราชบุรี...ที่รัก (หลักสูตรออนไลน์)	-	-	-	-	ก.ค. - ส.ค. 2566
สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา						
11	กิจกรรมที่ 11 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (หลักสูตรการอบรมออนไลน์)	-	-	-	-	มี.ค. 2566
12	กิจกรรมที่ 12 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice คัดเลือกผลงานนวัตกรรม/ Best Practice ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตแบบ Active Learning ประเภทโรงเรียนและประเภทครูผู้สอน	2,600	-	-	2,600	ก.ค. - ก.ย. 2566
13	กิจกรรมที่ 13 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนครูสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สมรรถนะด้านการสอนทักษะกีฬา	49,350	-	-	49,350	ต.ค. - ก.ย. 2566



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
สาระการเรียนรู้ศิลปะ						
14	กิจกรรมที่ 14 การพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	5,000	-	-	5,000	มิ.ย. 2566
สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ						
15	กิจกรรมที่ 15 การพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	20,000	-	-	20,000	ต.ค. - ก.ย. 2566
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ						
16	กิจกรรมที่ 16 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	-	-	-	-	มิ.ย. - ก.ย. 2566
17	กิจกรรมที่ 17 นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรม และการวัดผลประเมินผล	-	-	-	-	ก.ย. 2566
18	กิจกรรมที่ 18 สรุปรายงานผลโครงการ	-	-	-	-	ก.ย. 2566
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	157,840	82,950	-	240,790	



3.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 50 คน</p> <p>1.1 ค่าอาหาร (เช้า/กลางวัน/เย็น) จำนวน 3 มื้อ ๆ ละ 150 บาท จำนวน 50 คน</p> <p>1.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาทจำนวน 50 คน</p> <p>1.3 ค่าวิทยากร ชั่วโมงละ 600 บาท จำนวน 3 ชั่วโมง จำนวน 1 คน</p> <p>1.4 ค่าจ้างเหมารถ จำนวน 1 คัน</p> <p>1.5 ค่าของที่ระลึก</p>	44,300	1,800	22,500 3,500 15,000 1,500	
2	<p>กิจกรรมที่ 2 อบรมพัฒนาการอ่านภาษาไทยให้ยั่งยืน</p> <p>เป็นครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 172 คน และคณะทำงาน จำนวน 25 คน รวมจำนวน 197 คน</p> <p>2.1 วิเคราะห์ผลการประเมิน และทำหลักฐานข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้/อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง/ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านเป็นรายบุคคล</p> <p>2.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 197 คน</p> <p>2.3 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท จำนวน 197 คน</p> <p>2.4 ค่าใช้จ่ายในการอบรม รวมเหมาจ่าย</p> <p>1) ค่าวิทยากร 4 ท่าน 2) ค่าเดินทาง</p> <p>3) ค่าที่พัก 4) ค่าเบี้ยเลี้ยง</p> <p>2.5 สรุปและรายงานผล</p>	-			



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
3	กิจกรรมที่ 3 การคัดลายมือผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 3.1 การดำเนินการระดับเครือข่าย 3.2 การดำเนินการระดับเขตพื้นที่ การศึกษา 3.3 ประกาศผล มอบโล่รางวัล จำนวน 5 รางวัล ๆ ละ 1,000 บาท	5,000		5,000	
4	กิจกรรมที่ 4 ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน การยกระดับคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย การจัดการเรียนรู้ Active Learning ในรูปแบบ Best Practice และการถอดบทเรียน เพื่อเสริมสร้าง กระบวนการเรียนรู้ 4.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 10 คน 4.2 ประกาศผล มอบโล่รางวัล จำนวน 3 รางวัล ๆ ละ 1,000 บาท 4.3 ประกาศผล มอบเกียรติบัตร จำนวน 6 รางวัล ๆ ละ 100 บาท	-			
5	กิจกรรมที่ 5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการ อ่านและการเขียนด้วยการเสริมสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับ เครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่ 1-9 จำนวน 9 ครั้ง 5.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 50 คน 5.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 80 บาท จำนวน 22 คน	31,590		15,750 15,840	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
6	<p>กิจกรรมที่ 6 จัดแข่งขันทักษะภาษาไทย และพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้</p> <p>6.1 การดำเนินการระดับเครือข่าย</p> <p>6.2 การดำเนินการระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นคณะกรรมการ จำนวน 77 คน และคณะทำงาน จำนวน 25 คน รวมจำนวน 102 คน</p> <p>1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 102 คน</p> <p>2) ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท จำนวน 102 คน</p> <p>6.3 ค่าวัสดุอุปกรณ์</p> <p>6.4 สรุปและรายงานผล</p>	29,380		7,140 12,240	10,000
7	<p>กิจกรรมที่ 7 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการเรียนสอนส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้</p> <p>เป็นครูบรรณารักษ์หรือผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดจำนวน 172 โรงเรียน และคณะทำงานจำนวน 25 คน รวมจำนวน 197 คน</p> <p>7.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 197 คน</p> <p>7.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 140 บาท จำนวน 197 คน</p> <p>7.3 ประกาศผล มอบโล่รางวัลห้องสมุดดีเด่นในรูปแบบ Best Practice จำนวน 9 รางวัล ๆ ละ 1,000 บาท</p>	53,570		13,790 27,580	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	7.4 ค่าวิทยากร 3 คน 1) วิทยากรหลัก จำนวน 1 คน คนละ 600 บาท/ชั่วโมง จำนวน 6 ชั่วโมง เป็นเงิน 3,600 บาท 2) วิทยากรกลุ่ม จำนวน 2 คนๆ ละ 600 บาท/ชั่วโมง จำนวนคนละ 3 ชั่วโมง เป็นเงิน 3,600 บาท 7.5 ค่าวัสดุอุปกรณ์ 7.6 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน		3,600		
			3,600		5,000
8	กิจกรรมที่ 8 คิดเลขเร็ว ระดับประถมศึกษา 8.1 ทำแบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดเลขเร็ว อย่างน้อย เครือข่ายละ 2 โรงเรียน 8.2 เผยแพร่แบบฝึกพัฒนาทักษะการคิดเลขเร็วให้กับโรงเรียนที่สนใจ 8.3 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการคิดเลขเร็ว 8.4 มอบเกียรติบัตร (สถานศึกษา/ครูผู้สอน/นักเรียน) การเข้าร่วมกิจกรรม 8.5 รายงาน สรุปผลกิจกรรม	-	-	-	-
9	กิจกรรมที่ 9 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยหลักสูตรออนไลน์ 1. จัดทำหลักสูตรออนไลน์สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาวิทยาศาสตร์ 1) วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	-	-	-	-



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	<p>2) จัดทำหลักสูตรออนไลน์สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>3) นำหลักสูตรออนไลน์สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เผยแพร่ในเว็บไซต์ สพป.ราชบุรี เขต 1</p> <p>4) นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาวิทยาศาสตร์</p>				
10	<p>กิจกรรมที่ 10 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ราชบุรี...ที่รัก (หลักสูตรออนไลน์)</p> <p>เป็นผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และบุคคลทั่วไปที่สนใจ</p> <p>9.1 หลักสูตร E-Learning เรื่อง ราชบุรี...ที่รัก (หลักสูตรออนไลน์) แบบ online</p> <p>9.2 เกียรติบัตร(แบบ online)</p> <p>9.3 สรุปประเมินผล/รายงานผล</p>	-	-	-	-
11	<p>กิจกรรมที่ 11 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ในลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (หลักสูตรการอบรมออนไลน์)</p>	-	-	-	-



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
12	<p>กิจกรรมที่ 12 ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพการจัดการเรียนการสอนสู่การ ปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice คัดเลือกผลงานนวัตกรรม/Best Practice ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต แบบ Active Learning ประเภทโรงเรียน และประเภทครูผู้สอน</p> <p>12.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน คัดเลือกผลงาน Best Practice/นวัตกรรม</p> <p>12.2 ค่าจ้างทำโล่ รางวัลดีเยี่ยม จำนวน 2 โล่ ๆ ละ 1,100 บาท เกียรติบัตร พร้อมกรอบ ๆ ละ 100 จำนวน 4 กรอบ</p> <p>12.2 สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล</p>	2,600		2,600	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
13	<p>กิจกรรมที่ 13 ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพการจัดการเรียนการสอนครูสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สมรรถนะด้านการสอนทักษะกีฬา อบรมเชิงปฏิบัติการสอนทักษะกีฬา เบื้องต้น</p> <p>13.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ</p> <p>13.2 ประชุมคณะกรรมการวางแผนการ ดำเนินงาน</p> <p>13.3 ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีผู้เข้ารับการอบ ได้แก่ ครูผู้สอนพลศึกษา จำนวน 172 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 13 คน และคณะทำงาน จำนวน 10 คน รวม จำนวน 195 คน</p> <p>1) ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 195 คน มื้อละ 140 บาท จำนวน 1 มื้อ</p> <p>2) ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 195 คน 35 บาท/ มื้อ จำนวน 2 มื้อ</p> <p>3) ค่าตอบแทนวิทยากร ชั่วโมงละ 600 บาท จำนวน 3 คน</p> <p>- จำนวน 6 ชั่วโมง 1 คน 3,600บาท</p> <p>- จำนวน 3 ชั่วโมง 2 คน 3,600 บาท</p> <p>4) ค่าที่พัก 1,200/ คืน จำนวน 1 คืน</p> <p>5) ค่าพาหนะ</p>	49,350	7,200	27,300	13,650
				1,200	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
14	กิจกรรมที่ 14 การพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ 14.1 การวางแผน สํารวจปัญหา ความต้องการพัฒนา จัดทำข้อมูล สารสนเทศ 14.2 การพัฒนาและส่งเสริมครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 14.3 การนิเทศ ติดตามประเมินผล การจัดการเรียนรู้ทั้งทางตรง และทางอ้อม 14.4 การส่งเสริม จัดหาและพัฒนา สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และ Best Practice 14.5 การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ 14.6 การคัดเลือก Best Practice หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้	5,000		5,000	
15	กิจกรรมที่ 15 การพัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ 15.1 การวางแผน สํารวจปัญหา ความต้องการพัฒนา จัดทำข้อมูล สารสนเทศ 15.2 การพัฒนาและส่งเสริมครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 15.3 การนิเทศ ติดตามประเมินผล การจัดการเรียนรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม 15.4 การส่งเสริม จัดหาและพัฒนา สื่อ การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และ Best Practice 15.5 การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ 15.6 การคัดเลือก Best Practice หรือ นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้	20,000	7,200	2,800	10,000



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
16	<p>กิจกรรมที่ 16 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6</p> <p>16.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.ราชบุรี เขต 1 พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>1) เผยแพร่การใช้สื่อการสอนเรื่องการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ให้สถานศึกษา</p> <p>2) สนับสนุนให้โรงเรียนจัดบรรยากาศการเรียนรู้ด้วยภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สนับสนุนให้สถานศึกษาส่งคลิปการจัดการเรียนการสอน เรื่องพัฒนา ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) เพื่อคัดเลือก Best Practice</p> <p>16.2 English dictation</p> <p>1) ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาทราบ</p> <p>2) จัดทำแบบฝึกทักษะ English dictation</p> <p>3) ส่งแบบฝึกทักษะ English dictation ให้สถานศึกษาฝึกเป็นรายเดือน เริ่มตั้งแต่เดือนมิถุนายน-กันยายน 2566</p> <p>4) สถานศึกษารายงานผลการพัฒนาของนักเรียนของแต่ละเดือน มิถุนายน-กันยายน 2566</p>	-	-	-	-



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
17	กิจกรรมที่ 17 นิเทศ ติดตามการจัด กิจกรรมและการวัดผลประเมินผล	-	-	-	-
18	กิจกรรมที่ 18 สรุป/ รายงานผลโครงการ	-	-	-	-
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		240,790	23,400	192,390	25,000

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

3.4 แผนปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิง ปฏิบัติการและศึกษาดูงาน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	ต.ค. 2565	44,300	-	-	-	44,300
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมพัฒนา การอ่านภาษาไทยให้ยั่งยืน	มี.ค. 2566	-	-	-	-	-
3	กิจกรรมที่ 3 การคัดลายมือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	มี.ค. 2566	-	5,000	-	-	5,000
4	กิจกรรมที่ 4 ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินการยกระดับคุณภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การจัดการเรียนรู้ Active Learning ใน รูปแบบ Best Practice และการถอดบทเรียน เพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้	เม.ย. 2566	-	-	-	-	-
5	กิจกรรมที่ 5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ด้านการอ่านและการเขียนด้วยการ เสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ PLC	มิ.ย. 2566	-	-	31,590	-	31,590



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
6	กิจกรรมที่ 6 จัดแข่งขันทักษะภาษาไทย และพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	ก.ค.-ก.ย. 2566	-	-	-	29,380	29,380
7	กิจกรรมที่ 7 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และการเรียนรู้ เป็นครูบรรณารักษ์ หรือผู้รับผิดชอบงานห้องสมุด	ก.ค.-ก.ย. 2566	-	-	-	53,570	53,570
8	กิจกรรมที่ 8 คิดเลขเร็ว ระดับประถมศึกษา	พ.ค.-ก.ย. 2566	-	-	-	-	-
9	กิจกรรมที่ 9 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยหลักสูตรออนไลน์	มี.ค. - ก.ย. 2566	-	-	-	-	-
10	กิจกรรมที่ 10 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ราชนารี...ที่รัก (หลักสูตรออนไลน์)	ก.ค.-ส.ค. 2566	-	-	-	-	-
11	กิจกรรมที่ 11 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ในลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (หลักสูตรการอบรมออนไลน์)	มี.ค. 2566	-	-	-	-	-
12	กิจกรรมที่ 12 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice คัดเลือกผลงานนวัตกรรม/ Best Practice ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิตแบบ Active Learning ประเภทโรงเรียน และประเภทครูผู้สอน	ก.ค. - ก.ย. 2566	-	-	-	2,600	2,600



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
13	กิจกรรมที่ 13 ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพการจัดการเรียนการสอน ครูสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาสมรรถนะ ด้านการสอนทักษะกีฬา	ต.ค. - ก.ย. 2566	-	-	-	49,350	49,350
14	กิจกรรมที่ 14 การพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	มี.ค. - ก.ย. 2566	-	-	5,000	-	5,000
15	กิจกรรมที่ 15 การพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	มี.ค. - ก.ย. 2566			10,000	10,000	20,000
16	กิจกรรมที่ 16 ส่งเสริมการพัฒนา ทักษะภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	มิ.ย. -ก.ย. 2566	-	-	-	-	-
17	กิจกรรมที่ 17 นิเทศ ติดตามการ จัดกิจกรรม และการวัดผล ประเมินผล	พ.ย.2565- ก.ย. 2566	-	-	-	-	-
18	กิจกรรมที่ 18 สรุป/ รายงานผล โครงการ	ก.ย. 2566	-	-	-	-	-
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		44,300	5,000	46,590	144,900	240,790

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ผู้มีหน้าที่นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีจำนวนน้อย
ไม่เพียงพอกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

2. สถานศึกษาในแต่ละแห่งมีบริบท ปัจจัยที่เป็นปัญหาในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน
แต่แนวทางการแก้ปัญหาที่ได้รับไม่ตรงกับสภาพปัญหาที่แท้จริง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ให้ศึกษานิเทศก์ได้ทำหน้าที่นิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอนตามหน้าที่ ที่แท้จริง
ของศึกษานิเทศก์และให้มีจำนวนศึกษานิเทศก์จำนวนเพียงพอ

2. เปิดโอกาสให้สถานศึกษาในแต่ละแห่งได้วิเคราะห์ปัจจัยและสาเหตุของปัญหาการจัด
การเรียนการสอนตามบริบทของตนเองตามทฤษฎีระเบิดจากข้างในภายใต้การกำกับดูแล ส่งเสริม
และสนับสนุนอย่างใกล้ชิดจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารระดับสูง



กิจกรรมที่ 11 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ในลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (หลักสูตรการอบรมออนไลน์)

กิจกรรมที่ 12 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice คัดเลือกผลงานนวัตกรรม/ Best Practice ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตแบบ Active Learning ประเภทโรงเรียน และประเภทครูผู้สอน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานโดยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการผ่านทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2. คนไทยมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับ

3. คนไทยสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการผ่านทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้



โครงการ

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางประกายมาศ บุญสมปอง 3. นางจันทร์ดา สร้อยสังวาลย์
3. นางสาวสุพิชฌ์นันท์ ทิมพิทักษ์ 4. นางสาวจริยา สุธาพจน์

1. ความสอดคล้อง/ เชื่อมโยงกับนโยบายและแผนในระดับต่าง ๆ

: M1

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) : ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1. เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

3. เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่ จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ 21 สามารถเข้าถึง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น

4. ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น (contribution) สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ

5. เป้าหมาย SDG4 0407 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนรวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี พ.ศ. 2573

ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ดังกล่าว เป็นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนเพื่อนำไปพัฒนาทักษะการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในด้านทักษะที่จำเป็นสำหรับชีวิตสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา 2.2 การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง Active Learning ทั้งในห้องเรียนสถานประกอบการรวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Policy) ข้อที่ 6 การพัฒนาการเรียนการสอน Active Learning



สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ 3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้ การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพพ.ราชบุรี เขต 1 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0302 รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการ ลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ที่ตอบสนองต่อความต้องการของ ประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

เป้าหมายของการปฏิรูประบบการศึกษาไทยคือ (1) การพัฒนาระบบการเรียนการสอน เพื่อเติมเต็มศักยภาพให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (2) การพัฒนาระบบครูให้มีคุณภาพ (3) การสร้างความรับผิดชอบ (accountability) ในระบบการศึกษา และ (4) การลดปัญหา ความเหลื่อมล้ำด้านต่าง ๆ ในระบบการศึกษา จะเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเติมเต็มศักยภาพ ให้นักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตั้งอยู่บนฐานความคิด ที่เชื่อว่า รูปแบบการศึกษาแบบดั้งเดิมในช่วงศตวรรษที่ 20 ซึ่งเน้นย้ำแต่การเรียนและท่องจำเนื้อหา ในสาระวิชาหลัก อาทิ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ สังคมศึกษา ไม่เพียงพอสำหรับการ ดำรงชีวิตและการทำงานในศตวรรษใหม่ภายใต้ความท้าทายใหม่อีกต่อไปแล้ว ดังนั้นแนวคิดทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 นั้น จึงให้ความสำคัญกับการปลูกฝัง "ทักษะ" ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะ การคิดขั้นสูง ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะด้านสารสนเทศและการสื่อสาร ควบคู่กับ "เนื้อหา" ในสาระวิชาหลักและความรู้อื่น ๆ ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 เช่น ความรู้เรื่องโลก ความรู้ ด้านการเงิน เศรษฐกิจธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ความรู้ด้านพลเมือง ความรู้ด้านสุขภาพ และความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ผ่านหลักสูตรที่กระชับ (lean curriculum) และบูรณาการ (interdisciplinary curriculum) เพื่อสร้างนักเรียนที่มี "คุณลักษณะ" อันพึงประสงค์ของโลกศตวรรษที่ 21 นั่นคือ รู้จักคิด รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต



รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการนี้ผู้สอนต้องลดบทบาทในการสอนและการให้ความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง แต่เพิ่มกระบวนการและกิจกรรมหลากหลายที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้นไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน การอภิปรายกับเพื่อน ดังนั้น เพื่อเป็นการตอบสนองแนวคิดการปฏิรูปการศึกษา และการขับเคลื่อนการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และจุดเน้นที่ 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลลัพธ์ในตัวผู้เรียน

2.2 เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านนวัตกรรมหรือการวิจัย การจัดการเรียนรู้ รูปแบบ Active Learning

2.3 เพื่อนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ เชิงวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการบริหารจัดการ รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ Active Learning

2.4 เพื่อนิเทศ ติดตาม ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) พัฒนาครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 172 โรงเรียน

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 172 คน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

3) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ร้อยละ 80 โรงเรียนมีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ รูปแบบ Active Learning

4) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)



3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเทคนิควิธีการ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning
- 3) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ(PLC) มาใช้ในการบริหารจัดการ รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)

3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	
1.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถ มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ	ร้อยละ 90
1.2 ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	ร้อยละ 100
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
2.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ร้อยละ 80
2.2 ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ร้อยละ 90

3.4 กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู และนักเรียนทุกคน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณทั้งสิ้น 70,000 บาท แยกเป็น

- 1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 30,000 บาท
- 2) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน 40,000 บาท
- 3) อื่น ๆ (ระบุ)



3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 ขับเคลื่อนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	9,770	-	-	9,770	ต.ค. 2565 – 30 ก.ย. 2566
2.	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพมุ่งสู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice	20,230	-	-	20,230	ต.ค. 2565 – 30 ก.ย. 2566
3	กิจกรรมที่ 3 ถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ปีการศึกษา 2565 โดยศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษาปฐมวัย (ออนไลน์)	-	-	-	-	เม.ย. 2566 – เม.ย. 2566
4	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล การ จั ด การ เรี ย น รู้ แ บ บ Active Learning(Coaching) 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษาปฐมวัย	-	11,665	-	11,665	ต.ค. 2565 – ก.ย. 2566
5	กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	-	28,335	-	28,335	ต.ค. 2565 – ก.ย. 2566
6	กิจกรรมที่ 6 สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผล	-	-	-	-	ต.ค. 2565 – ก.ย. 2566
	รวมเป็นเงิน	30,000	40,000	-	70,000	



3.3 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 ขับเคลื่อนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning</p> <p>ประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning</p> <p>1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ</p> <p>1.2 ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>มีผู้เข้ารับการประชุม ได้แก่ ผู้บริหาร/ครูผู้สอน จำนวน 172 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 13 คน และคณะทำงาน จำนวน 10 คน รวมจำนวน 195 คน(ออนไลน์)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวันจำนวน 23 คน มื้อละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ</p> <p>- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 23 คน 35 บาท/ มื้อ จำนวน 2 มื้อ</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากร ชั่วโมงละ 600 บาท จำนวน 3 คน</p> <p>*จำนวน 5 ชั่วโมง 1 คน 3,000 บาท</p> <p>*จำนวน 2 ชั่วโมง 2 คน 2,400 บาท</p>	9,770	5,400	2,760	1,610



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
2	<p>กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ สู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice/ นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning ครู 8ก กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ปฐมวัยและผู้บริหาร</p> <p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานคัดเลือก ผลงาน Best Practice/นวัตกรรม</p> <p>2. ประชุมวางแผน ขับเคลื่อนการดำเนินงาน จัดทำคู่มือ</p> <p>3. ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกผลงาน Best Practice</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวันจำนวน 41 คน มื้อละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 41 คน 35 บาท/ มื้อ จำนวน 2 มื้อ - ค่าจ้างทำโล่พร้อมเกียรติบัตร รางวัลดีเยี่ยม จำนวน 11 โล่ ๆ ละ 1,100 บาท - ค่าวัสดุ <p>4. สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล</p>	20,230		4,920 2,870 12,100	340
3	<p>กิจกรรมที่ 3 ถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ปี การศึ กษ า 2565 โดยศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการศึกษาปฐมวัย (ออนไลน์)</p>	-	-	-	-



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
4	<p>กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับติดตาม และ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning สังเกตการสอน ในชั้นเรียน</p> <p>4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ</p> <p>4.2 ประชุมคณะกรรมการ นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ มีผู้เข้ารับการประชุม ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ 13 คน และคณะทำงาน 6 คน รวมจำนวน 19 คน</p> <p>- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 19 คน 35 บาท/ มื้อ จำนวน 1 มื้อ</p> <p>- ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะ/ ค่าชดเชยน้ำมัน กิโลเมตรละ 4 บาท สำหรับและคณะนิเทศ</p>	11,665		665 11,000	
5	<p>กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p> <p>- ค่าจัดนิทรรศการ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน การศึกษาปฐมวัย และผู้บริหาร 9 เครือข่าย ผลงานจากการคัดเลือกผลงาน Best Practice กิจกรรมละ 1,000 บาท</p> <p>- ค่าวัสดุ/อุปกรณ์</p> <p>- ค่าจ้างทำป้าย</p> <p>- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 150 คน 35 บาท/ มื้อ จำนวน 1 มื้อ</p>	28,335	19,000	5,250	1,000 3,085
6	กิจกรรมที่ 6 สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผล	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน	70,000	24,400	41,175	4,425

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)



3.4 แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 ขับเคลื่อนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	เม.ย.-มิ.ย. 2566	-	-	9,770	-	9,770
2	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice	1 ม.ค.-30 ก.ย. 2566	-	-	-	20,230	20,230
3	กิจกรรมที่ 3 ถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ปีการศึกษา 2565 โดยศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการศึกษาปฐมวัย (ออนไลน์)	1 เม.ย.- มิ.ย.	-	-	-	-	-
4	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	1 ก.ค.-30 ก.ย. 2566	-	5,000	-	6,665	11,665
5	กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	1 ก.ค.-30 ก.ย. 2566	-	-	-	28,335	28,335
6	กิจกรรมที่ 6 สรุป รายงานผล	1 ก.ค.-30 ก.ย. 2566	-	-	-	-	-
รวมเป็นเงิน			-	5,000	9,770	55,230	70,000

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ผู้เข้ารับการอบรม/พัฒนา ไม่ครบตามจำนวนที่กำหนดตามโครงการ
2. บางโรงเรียนมีครูผู้สอนไม่ตรงตามวิชาเอก ทำให้ไม่เข้าใจในเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอน
3. การเกิดสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ทำให้ไม่สามารถดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการได้ครบ



แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. สํารวจจํานวนผู้เข้ารับการอบรม/ พัฒนา โดยใช้แบบสอบถามเพื่อให้ได้จํานวนของผู้ที่ต้องการเข้ารับการอบรม/พัฒนาที่แน่นอน
2. จัดทำแนวทางรองรับกรณีการเกิดสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น การอบรมออนไลน์ การติดตามโดยใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

คนไทยได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น



โครงการ	พัฒนาสมรรถนะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวอมรรัตน์ ทองดี	2. นางสาวมิ่งขวัญ เข้มโนชาญ
	3. นางสาวจริยา สุธาพนธ์	4. นายบุญประคอง โคตรพัฒน์
	5. นางสาวสุพิชญ์นันท์ ทิมพิทักษ์	

1. ความสอดคล้อง/ เชื่อมโยงกับนโยบายและแผนในระดับต่าง ๆ : M1

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ประเด็น ปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมการเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1. เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดีขึ้น (120101)

4. ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น (Contribution) : อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา ค่าเป้าหมาย ปี 2566 – 2570 อันดับที่ 40

5. เป้าหมาย SDG4 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ.2573

ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

โครงการพัฒนาสมรรถนะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยดังกล่าว



สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา 2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Policy) ข้อที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

ข้อที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ 3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.ราชบุรี เขต 1 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ: V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 54 “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและจากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์คนไทยในอนาคตต้องมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จึงจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้สามารถจัดกิจกรรมและบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ให้คำแนะนำ กระตุ้นให้ครูพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เพิ่มพูนศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนานวัตกรรมใหม่ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนารูปแบบกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนในการสร้างความตระหนัก ปลูกฝัง กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน

2.2 เพื่อส่งเสริมให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูล และสร้างชิ้นงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยเน้นเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

2.3 เพื่อเผยแพร่พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวง ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า ปลูกจิตสำนึกให้เยาวชนเกิดความตระหนัก รัก และหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า และร่วมกันป้องกันไฟป่า

2.4 เพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ทั้ง 172 โรงเรียน ได้พัฒนารูปแบบกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนในการสร้างความตระหนัก ปลูกฝัง กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน

2) ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ทั้ง 172 โรงเรียน ได้ส่งเสริมให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูล และสร้างชิ้นงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยเน้นเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้กับนักเรียน



3) ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ทั้ง 172 โรงเรียน ได้เผยแพร่พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า ปลูกจิตสำนึกให้เยาวชนเกิดความตระหนักรัก และห่วงแหนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ และสัตว์ป่า และร่วมกันป้องกันไฟป่าให้กับนักเรียน

4) ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ทั้ง 172 โรงเรียน ได้สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตให้กับนักเรียน

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีรูปแบบกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนในการสร้างความตระหนัก ปลูกฝังกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ได้อย่างมีคุณภาพ

2) ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ส่งเสริมให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลและสร้างชิ้นงานผ่านกิจกรรมที่แสดงผลงานโดยบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เน้นเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้กับนักเรียน

3) ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ทราบถึงพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า ปลูกจิตสำนึกให้เยาวชนเกิดความตระหนัก รัก และห่วงแหนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า และร่วมกันป้องกันไฟป่า

4) ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตให้กับนักเรียน และสามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ



3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>1. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1</p> <p>1.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้มีความรัก และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>1.3 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>1.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ</p>	<p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 85</p> <p>ร้อยละ 100</p>
<p>2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ</p> <p>2.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้มีความรัก และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>2.3 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>2.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ</p> <p>2.5 ร้อยละของครูมีรูปแบบกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนในการสร้างความตระหนัก ปลูกฝังกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน</p> <p>2.6 ร้อยละของครูมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีการสืบค้นข้อมูลและสร้างชิ้นงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยเน้นเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม</p> <p>2.7 ร้อยละของนักเรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต</p>	<p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 85</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 80</p> <p>ร้อยละ 80</p> <p>ร้อยละ 80</p>



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
2.8 ร้อยละของโรงเรียนมีการพัฒนารูปแบบกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียน ในการสร้างความตระหนัก ปฏิบัติกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม อันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน	ร้อยละ 80

3.4 กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม 2566 ถึง กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณทั้งสิ้น 406,420 บาท แยกเป็น

- 1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นเงิน 54,620 บาท
- 2) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน 351,800 บาท
- 3) อื่น ๆ (ระบุ).....

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 ศึกษาดูงานกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้านประวัติศาสตร์	37,300	-	-	37,300	เม.ย. 2566
2	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรมสำหรับการศึกษา ในศตวรรษที่ 21	17,320	-	-	17,320	ม.ค. - ก.ย. 2566
3	กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการ การเข้าค่ายนักเรียน “เยาวชน... รักษ์พงไพร”	-	351,800	-	351,800	ม.ค. - ก.ย. 2566



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
4	กิจกรรมที่ 4 การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	-	-	-	-	ม.ค. -ก.ย. 2566
5	กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตามและประเมินผล - การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - ค่ายนักเรียน “เยาวชน...รักษ์พงไพร” - กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	-	-	-	-	ม.ค. -ก.ย. 2566
6	กิจกรรมที่ 6 สรุปล/ รายงานผลโครงการ	-	-	-	-	ม.ค. -ก.ย. 2566
รวมเป็นเงิน		54,620	351,800	-	406,420	

3.3 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 ศึกษาดูงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้านประวัติศาสตร์ - ค่าอาหารเช้า กลางวัน เย็น จำนวน 3 มื้อ ๆ ละ 150 บาท จำนวน 40 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 40 คน - ค่าจ้างเหมารถ จำนวน 1 คัน - ค่าของที่ระลึก	37,300		18,000 2,800 15,000 1,500	
2	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนา	17,320			



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	<p>และวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรม สำหรับ การศึกษา ในศตวรรษที่ 21</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - ประวัติศาสตร์ - สิ่งแวดล้อม - คุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรม <p>2.1 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ</p> <p>2.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม แบบ Online แก่ครูโรงเรียนละ 1 คน จำนวน 172 โรงเรียน และคณะทำงาน 22 คน รวม 194 คน</p> <p>2.2.1 วิทยากรหลัก 1 คน จำนวน 6 ชั่วโมง และวิทยากรพี่เลี้ยง 1 คน จำนวน 6 ชั่วโมง</p> <p>2.2.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 22 คน มื้อละ 140 บาท จำนวน 1 มื้อ</p> <p>2.2.3 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 22 คน 35 บาทต่อมื้อ จำนวน 2 มื้อ</p> <p>2.2.4 คัดเลือกผลงานนวัตกรรม/ Best Practice แยกเป็นประเภท ๆ ละ 1 รางวัล (ดีเด่น) จำนวน 5 ประเภท</p> <p>ด้านการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>ด้านประวัติศาสตร์</p> <p>ด้านหน้าที่พลเมือง</p> <p>ด้านคุณธรรม จริยธรรมและศีลธรรม</p>				



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	<p>ด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>- ค่าจ้างทำโล่ รางวัลดีเยี่ยม จำนวน 5 โล่ โล่ละ 1,100 บาท</p> <p>- เกียรติบัตร(แบบ ONLINE)</p> <p>2.3 สรุปประเมินผล รายงานผล</p>				
3	<p>กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการการ เข้าค่ายนักเรียน“เยาวชน...รักษ์พงไพร”</p> <p>ค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพร อบรม เชิงปฏิบัติการ การเข้าค่ายนักเรียน “เยาวชน...รักษ์พงไพร” ณ ศูนย์ศึกษา ธรรมชาติและสัตว์ป่าราชบุรี (อ่างเก็บน้ำ ห้วยอะนะ) อ. สวนผึ้ง จ.ราชบุรี (พักค้าง คืน 2 คืน) จำนวน 4 รุ่น ครูวิทยากร 20 คน และนักเรียน 60 คน รวม 80 คน</p> <p>3.1 ค่าอาหาร จำนวน 7 มื้อ ๆ ละ 120 บาท จำนวน 80 คน</p> <p>3.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 6 มื้อ ๆ ละ 35 บาท × 80 คน × 4 รุ่น</p> <p>3.3 ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดค่าย “เยาวชน...รักษ์พงไพร”</p> <p>3.4 ค่าพาหนะครูวิทยากรและนักเรียน</p> <p>3.5 นิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ/ กิจกรรม/ชมรมจิตอาสา พัฒนาและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ</p> <p>3.6 นำเสนอนิทรรศการในงาน “สืบพรรณไม้ เทิดไถ้บรมราชินีนาถ” ณ สวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ</p>	351,800		268,800	12,720
				67,200	
				3,080	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
4	กิจกรรมที่ 4 การดำเนินงานโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 4.1 จัดทำแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามระดับ คุณภาพ (ระดับคุณภาพ 1 ดาว – 5 ดาว) 4.2 ประเมินและคัดเลือกผลงาน 10,000 ครูชนคนคุณธรรม (ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา และนักเรียน) 4.3 ประเมินและคัดเลือกผลงานนวัตกรรม ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-
5	กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล - การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม - ค่ายนักเรียน “เยาวชน...รักษ์ พงไพร” - กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.				
6	กิจกรรมที่ 6 สรุป/ รายงานผลโครงการ	-	-	-	-
รวมเป็นเงิน		406,420	7,200	386,500	12,720

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)



3.4 แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 ศึกษาดูงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ด้านประวัติศาสตร์	เม.ย. 2566	-	-	37,300	-	37,300
2	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการ เรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรมสำหรับการศึกษา ในศตวรรษที่ 21	ม.ค. - ก.ย. 2566	-	-	17,320	-	17,320
3	กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิง ปฏิบัติการ การเข้าค่ายนักเรียน “เยาวชน...รักษ์พงไพร”	เม.ย. - ก.ย. 2566	-	-	351,800	-	351,800
4	กิจกรรมที่ 4 การดำเนินงาน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ต.ค. 2565 - ก.ย. 2566	-	-	-	-	-
5	กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตาม และประเมินผล - การพัฒนาการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม - ค่ายนักเรียน “เยาวชน.. รักษ์พงไพร” - กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ม.ค. - ก.ย. 2566	-	-	-	-	-
6	กิจกรรมที่ 6 สรุป/ รายงานผล โครงการ	ก.ย.2566	-	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน	-	-	-	406,420		406,420



การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ผู้เข้าประชุม/ อบรม เข้าประชุม/ อบรมไม่ครบตามกำหนดการ
2. ครูมีภาระงานที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะศึกษาหาความรู้ วิธีการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้ประสบ ความสำเร็จ
3. สถานศึกษาในแต่ละแห่งมีบริบท ปัจจัยที่เป็นปัญหาในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน แต่แนวทางการแก้ปัญหาที่ได้รับไม่ตรงกับสภาพปัญหาที่แท้จริง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ให้โรงเรียนทำแบบรายงาน แบบทดสอบ แบบสอบถาม หลังการประชุม/อบรม
2. เปิดโอกาสให้ครูได้ทำหน้าที่ครูอย่างแท้จริงและมีจำนวนเพียงพอ
3. เปิดโอกาสให้สถานศึกษาในแต่ละแห่งได้วิเคราะห์ปัจจัยและสาเหตุของปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของตนเองตามทฤษฎีระเบิดจากข้างในของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลมหาราช ภายใต้การกำกับดูแล ส่งเสริมและสนับสนุนอย่างใกล้ชิดจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารระดับสูง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน/ ตัวชี้วัด ของกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
2. เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยเน้นเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม
3. เพื่อให้ นักเรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น



โครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	
ผู้รับผิดชอบ	1. นางจันทร์ดา สร้อยสังวาลย์	2. นางสาวจริยา สุธาพจน์
	3. นางอรวรรณ แสงทอง	4. นางสาวสุพิชญ์นันท์ ทิมพิทักษ์

1. ความสอดคล้อง/ เชื่อมโยงกับนโยบายและแผนในระดับต่าง ๆ : M1

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

1. เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
2. ประเด็น พัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

1. เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

4. ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น (Contribution)

4.1 สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570 ร้อยละ 100

4.2 อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570 ลดลงร้อยละ 20

4.3 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น ค่าเป้าหมาย ปี 2566-2570 ร้อยละ 90

5. เป้าหมาย SDG4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5.1 เป้าหมาย SDG4 ข้อ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศ ด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย(project's contribution to target gap)

โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ทำให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น



สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ด้านโอกาส ข้อ 2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำรงชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. ราชบุรี เขต 1 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา
ชื่อปัจจัย : F0101 มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัยและตอบโจทย์กับการพัฒนาประเทศ
(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : F0303 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

:M 2-3

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ได้ให้ความสำคัญถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบ และในรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) โดยมีการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ และในด้านโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตลอดจนด้านการส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิตมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น เมื่อพิจารณาข้อมูลจำนวนนักเรียนที่มีความพิการ ในระบบสารสนเทศโรงเรียนเรียนรวม (Special Education Technology : SET) พบว่า นักเรียนที่มีความพิการ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง การประกันโอกาสทางการศึกษา การประเมินคุณภาพการให้บริการการศึกษาให้กับ เด็กและเยาวชนผู้ที่มีความพิการ จึงมีความจำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของการเรียนรวมให้กับเด็ก และเยาวชนผู้ที่มีความพิการ สามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญถึงสิทธิ ทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกๆระบบ ซึ่งจากข้อมูลในระบบ สารสนเทศโรงเรียนเรียนรวม (Special Education Technology : SET) พบว่า นักเรียนที่มีความพิการทั้ง 9 ประเภท ของโรงเรียนในสังกัด มีจำนวน 1,390 คน และคาดว่าจะเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำโครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ มนุษย์ โดยมีเป้าหมาย สังกศไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต และสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ เพื่อเป้าหมาย คนไทยได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถ เข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 สร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม ในรูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้อง กับสภาพของความสามารถ

2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนาศักยภาพของนักเรียน พิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ในรูปแบบ ที่เหมาะสม และตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (ศูนย์ SSS) และโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวมสามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนานักเรียนพิการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80



3) นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ในรูปแบบที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4) นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการพัฒนาสมรรถนะ หรือได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ เหมาะสมกับประเภทความพิการตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

5) โรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวมได้รับการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน และมีเครือข่ายการศึกษาพิเศษที่ยั่งยืน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม (ศูนย์ SSS) และโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการพัฒนานักเรียนพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบ และในรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล พร้อมทั้งมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและพึ่งพาตนเองได้

4) โรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวมมีผลการดำเนินงาน และมีเครือข่ายการศึกษาพิเศษที่ยั่งยืน

3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ร้อยละผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	ร้อยละ 100
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ ร้อยละผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	ร้อยละ 100

3.4 กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1) โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาเรียนรวม(ศูนย์ SSS)และโรงเรียนทั่วไปจัดการศึกษาเรียนรวม

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำนวน 172 โรงเรียน

3) นักเรียนพิการเรียนรวมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566



3.1 งบประมาณทั้งสิ้น 30,150 บาท แยกเป็น

- 1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 30,150 บาท
- 2) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน - บาท
- 3) อื่น ๆ (ระบุ)

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	-	-	-	-	มี.ค. 2566
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการ "หลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา"	30,150	-	-	30,150	เม.ย. 2566
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมชี้แจงการขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (คู่มือการศึกษา) จัดร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดราชบุรี	-	-	-	-	ก.ค. 2566
4	กิจกรรมที่ 4 การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ - จัดทำคู่มือการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	-	-	-	-	ส.ค. 2566
5	กิจกรรมที่ 5 คัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices ของโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวม	-	-	-	-	ส.ค. 2566
6	กิจกรรมที่ 6 นิเทศติดตามผลการดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม และโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัด	-	-	-	-	ส.ค. 2566
7	กิจกรรมที่ 7 สรุปรายงานผลโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	-	-	-	-	ก.ย. 2566
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		30,150	-	-	30,150	



3.3 กิจกรรมหลัก/งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “หลักสูตรการคัดกรองผู้พิการทางการศึกษา” (3วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 25 คน x 35 บาท x 6 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 25 คน x 140 บาท x 3 มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากร 4 คนๆ ละ 6 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท	30,150	-	14,400	-
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมชี้แจงการขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (คู่มือการศึกษา) จัดร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษ	-	-	-	-
4	กิจกรรมที่ 4 การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ รายละเอียด ดังนี้ - จัดทำคู่มือจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	-	-	-	-
5	กิจกรรมที่ 5 คัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices ของโรงเรียน	-	-	-	-
6	กิจกรรมที่ 6 นิเทศติดตามผลการดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม และโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัด	-	-	-	-
7	กิจกรรมที่ 7 สรุป/ รายงานผลโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	-	-	-	-
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		30,150	-	-	-

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)



3.4 แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส2 (ม.ค.-มิ.ค.)	ไตรมาส3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุม คณะกรรมการดำเนินการโครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม	เม.ย. 2566	-	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิง ปฏิบัติการ”หลักสูตรผู้ดำเนินการ คัดกรองคนพิการทางการศึกษา” จำนวน 237 คน	เม.ย. 2566	-	-	30,150	-	30,150
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมชี้แจง การขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่น ใดทางการศึกษา (คู่มือการศึกษา)	ก.ค. 2566	-	-	-	-	-
4	กิจกรรมที่ 4 การจัดทำวิจัย ในชั้นเรียนสำหรับนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ - จัดทำคู่มือ การจัดทำวิจัย ในชั้นเรียน	ส.ค. 2566	-	-	-	-	-
5	กิจกรรมที่ 5 คัดเลือกผลการ ปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices ของโรงเรียน	ส.ค. 2566	-	-	-	-	-
6	กิจกรรมที่ 6 นิเทศติดตามผล การดำเนินงาน โรงเรียนต้นแบบ เรียนรวม และโรงเรียนจัด การศึกษา เรียนรวมในสังกัด	ส.ค. 2566	-	-	-	-	-
7	กิจกรรมที่ 7 สรุปล/ รายงานผล โครงการการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาเรียนรวม	ก.ย. 2566	-	-	-	-	-
รวม		-	-	-	30,150	-	30,150



การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- 1) ผู้เข้ารับการอบรม/พัฒนา ไม่ครบตามจำนวนที่กำหนดตามโครงการ
- 2) การเกิดสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา(โควิด-19) ทำให้ไม่สามารถดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการได้ครบทุกกิจกรรม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) สำรวจจำนวนผู้เข้ารับการอบรม/พัฒนา โดยใช้แบบสอบถามเพื่อให้ได้จำนวนของผู้ที่ต้องการเข้ารับการอบรม/พัฒนาที่แน่นอน
- 2) จัดทำแนวทางรองรับกรณีการเกิดสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น การอบรมออนไลน์ การติดตามโดยใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาเรียนรวม เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (ศูนย์ SSS) และโรงเรียนทั่วไปจัดการศึกษาเรียนรวม สามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
2. โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาเรียนรวม และโรงเรียนทั่วไปจัดการศึกษาเรียนรวมมีผลการดำเนินงานตามโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ และมีเครือข่ายการศึกษาพิเศษที่มีความยั่งยืน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนานักเรียนพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. นักเรียนพิการเรียนรวม มีทักษะในการดำเนินชีวิต และมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



โครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวจริยา สุธาพจน์	2. นางสาวนิวาตี นิวัตโสภณ

1. ความสอดคล้อง/ เชื่อมโยงกับนโยบายและแผนในระดับต่างๆ : M1

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1. เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย, ช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น

3. เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย (Y1) เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

4. ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น (Contribution) :ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

5. เป้าหมาย SDG04 02 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ.2573

ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย(project's contribution to target gap)

โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังกล่าว ทำให้เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีพัฒนาการสมวัยส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อย ดังกล่าว

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Policy) ข้อที่ 4 การจัดการศึกษาปฐมวัย

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ด้าน โอกาสข้อที่ 2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.ราชบุรี เขต 1 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21



- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย
ชื่อปัจจัย : F0202 พัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : V03 การบริการและสวัสดิการสำหรับเด็ก
ชื่อปัจจัย : F0302 มาตรฐานงานบริการด้านการศึกษาด้านเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายที่ให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และจัดทำขึ้นโดยยึดปรัชญาการศึกษาปฐมวัย วิสัยทัศน์ หลักการบนพื้นฐานแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของนโยบายการจัดการศึกษาดังกล่าว จึงได้ดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้เกิดการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพพร้อมต่อยอดการศึกษาปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล โดยพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนให้เข้มแข็งตลอดจนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย และพัฒนาโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบและเครือข่าย ส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนทางด้านวิชาการทั้งนี้ เพื่อวางรากฐานการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อให้การดำเนินงานการศึกษาปฐมวัยมีการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม และมีคุณภาพนำไปสู่การวางรากฐานการศึกษาปฐมวัยที่เข้มแข็งต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการให้กับโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/เครือข่าย
- 2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จำนวน 172 โรงเรียน เข้าใจหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 2.3 เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) สถานศึกษาศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/ เครือข่าย จำนวน 7 โรงเรียน ร้อยละ 100 สามารถจัดการเรียนการสอนปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ครูวิชาการการศึกษาปฐมวัย จำนวน 172 โรงเรียนเข้าใจหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 3) นักเรียนปฐมวัยได้รับการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์การประเมินโดยอยู่ในระดับ 3 ร้อยละ 90

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษาศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/ เครือข่าย สามารถจัดการเรียนการสอนปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียนทุกโรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 3) นักเรียนปฐมวัยที่จบชั้นอนุบาล มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1	
1.1 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 90
1.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 100
1.3 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู	ร้อยละ 90
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
2.1 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 90
2.2 ร้อยละของสถานศึกษาจัดประสบการณ์ตามแนวทางหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 100
2.3 ร้อยละของสถานศึกษาเข้าใจเข้าใจหลักการของหลักสูตรการศึกษา และสามารถพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	ร้อยละ 80

3.4 กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ครูวิชาการ/ ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย และนักเรียนระดับปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2566



3.1 งบประมาณทั้งสิ้น 36,100 บาท แยกเป็น

- 1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 เป็นเงิน 30,100 บาท
- 2) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน 6,000 บาท
- 3) อื่น ๆ (ระบุ)

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ/สัมมนาเชิงวิชาการ การจัดประสบการณ์รูปแบบต่างๆ เช่นตามแนวมอนเตซอรี , ไฮสโคป, วอลดอร์ฟ และการสอนแบบโครงการระดับปฐมวัย พร้อมจัดทำสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย (ออนไลน์)	14,920	-	-	14,920	ต.ค. 2565- ก.ย. 2566
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	-	6,000	-	6,000	ต.ค. 2565- ก.ย. 2566
3	กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice คัดเลือกผลงานนวัตกรรม/ Best Practice ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย ประเภทผู้บริหารและประเภทครูผู้สอน	15,180	-	-	15,180	ต.ค. 2565- ก.ย. 2566
4	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมและการวัดผลประเมินผล	-	-	-	-	ต.ค. 2565- ก.ย. 2566
5	กิจกรรมที่ 5 สรุป/ รายงานผลโครงการ	-	-	-	-	ต.ค. 2565- ก.ย. 2566
	รวมเป็นเงิน	30,100	6,000	-	36,100	-



3.3 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ/ สัมมนาเชิงวิชาการ การจัดประสบการณ์รูปแบบต่างๆ เช่น ตามแนวมอนเตสซอรี , ไฮสโคป, วอลดอร์ฟ และการสอนแบบโครงการระดับปฐมวัย พร้อมจัดทำสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย(รูปแบบออนไลน์)</p> <p>1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน</p> <p>1.2 ประชุมคณะกรรมการ</p> <p>1.3 อบรมเชิงปฏิบัติการ/ สัมมนาเชิงวิชาการ การจัดประสบการณ์รูปแบบต่างๆ เช่นตามแนวมอนเตสซอรี ,ไฮสโคป, วอลดอร์ฟ และการสอนแบบโครงการระดับปฐมวัยพร้อมจัดทำสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย ให้แก่ครูปฐมวัย จำนวน 172 โรงเรียน (รูปแบบออนไลน์)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวันจำนวน 27 คน มี้อละ 120 บาท จำนวน 1 มี้อ - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 27 คน 35 บาท/ มี้อ จำนวน 2 มี้อ - ค่าตอบแทนวิทยากรหลัก จำนวน 1 คน ชั่วโมงละ 600 บาท จำนวน 6 ชั่วโมง - ค่าวัสดุอุปกรณ์ 	14,920			
			3,600	3,240	1,890
					6,190



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
2	<p>กิจกรรมที่ 2 ประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และภาวะถดถอยทางการเรียนรู้</p> <p>2.1 ประชุมคณะกรรมการจากเขตพื้นที่ร่วมกับครูปฐมวัยผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวข้องกับแนวทางการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้แก่ คณะครูผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะทำงาน 45 คน</p> <p>2.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ คณะ กรรมการผู้เข้าประชุม เจ้าหน้าที่ จำนวน 45 คน มื้อละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ</p> <p>2.1.2 ค่าตอบแทนคณะกรรมการในการออกประเมินพัฒนาการ</p>	6,000	4,425	1,575	
3	<p>กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice คัดเลือกผลงานนวัตกรรม/ Best Practice ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย ประเภทผู้บริหาร และประเภทครูผู้สอน</p> <p>3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานคัดเลือก ผลงาน Best Practice/นวัตกรรม</p> <p>3.2 ประชุมวางแผน จัดทำแนวทางดำเนินงาน ประกวดและเกณฑ์การแข่งขัน ประกอบด้วย ประธานเครือข่ายที่ 1 - 9 จำนวน 9 คน ศึกษานิเทศก์คณะทำงาน จำนวน 24 คน รวม 33</p> <p>- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 33 คน 35 บาท/ มื้อ จำนวน 2 มื้อ</p>	15,180		2,310	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	3.3 ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกผลงาน Best Practice ประกอบด้วย ประเภท ครูผู้สอน 3 คน ผู้บริหารการศึกษา 3 คน และคณะทำงาน 24 คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 33 คน 120 บาท/ มื้อ จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 33 คน 35 บาท/ มื้อ จำนวน 2 มื้อ - ค่าจ้างทำโล่ รางวัลดีเยี่ยม จำนวน 6 โล่ โล่ละ 1,100 บาท 3.4 สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล			3,960	
4	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรม และการวัดผลประเมินผล	-	-	-	-
5	กิจกรรมที่ 5 สรุป/ รายงานผลโครงการ	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน	36,100	8,025	21,885	6,190

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

3.4 แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ/สัมมนาเชิงวิชาการ การจัดประสบการณ์รูปแบบต่างๆ เช่นตามแนวมอนเตสซอรี, ไฮสโคป, วอลดอร์ฟ และการสอนแบบโครงการระดับปฐมวัย พร้อมจัดทำสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย	เม.ย. - มิ.ย. 2566	-	-	14,920	-	14,920
2	กิจกรรมที่ 2 ประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	ม.ค. - มี.ค. 2566	-	6,000	-	-	6,000



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
3	กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพการจัดการเรียนการสอนสู่ การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice คัดเลือกผลงานนวัตกรรม/ Best Practice ด้านการส่งเสริมการจัด การศึกษาปฐมวัย ประเภทผู้บริหาร และประเภทครูผู้สอน	ก.ค. - ก.ย. 2566	-	-	-	15,180	15,180
4	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรม และการวัดผล ประเมินผล	ก.ค. - ก.ย. 2566	-	-	-	-	-
5	กิจกรรมที่ 5 สรุป/ รายงานผล โครงการ	ก.ค. - ก.ย. 2566	-	-	-	-	-
รวมเป็นเงิน			-	6,000	14,920	15,180	36,100

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- 1) ผู้เข้าอบรมไม่ครบตามจำนวน
- 2) ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับการศึกษาปฐมวัย
- 3) ครูผู้ประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยไม่สอดคล้องกับการประเมินตามสภาพจริง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) โรงเรียนที่ไม่เข้ารับการอบรม ต้องส่งตัวแทนเข้ารับการอบรม
- 2) ชี้แจงให้ผู้บริหารทราบถึงวัตถุประสงค์และความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 3) ประชุมชี้แจงการดำเนินงานก่อนการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย และนิเทศ

ติดตามการประเมิน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/ เครือข่าย เป็นแหล่งวิชาการด้านปฐมวัย
และมีความเข้มแข็งในการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
2. นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามมาตรฐาน
คุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น



โครงการ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวจรรยา สุธาพจน์	2. นางสาวนิวาตี นิวัตโสภณ

1. ความสอดคล้อง/ เชื่อมโยงกับนโยบายและแผนในระดับต่างๆ :M1

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1. เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

4. ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น (Contribution) สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียน การสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

5. เป้าหมาย SDG04 02 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย(project's contribution to target gap)

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ดังกล่าว ทำให้เด็กปฐมวัยในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีพัฒนาการสมวัยส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ของแผนย่อยดังกล่าว

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Policy) ข้อที่ 4 การจัดการศึกษาปฐมวัย

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ด้านโอกาสข้อที่ 2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการ ครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป. ราชบุรี เขต 1 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0303 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0404 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชประสงค์ให้มีการริเริ่มดำเนินการเพื่อสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย คราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนี เมื่อปี พ.ศ. 2552

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้ดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 และพบว่าครุมีปัญหาด้านองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และการเขียนรายงานโครงงานวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นกิจกรรมสำคัญในการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จึงพัฒนาครูเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ลักษณะนิสัยของนักวิทยาศาสตร์ ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมจินตนาการของเด็กให้รักการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ตามธรรมชาติวิทยาศาสตร์ นำผลการประเมินมาพัฒนา และมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ด้วยใจนักวิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่องและมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

2.1 พัฒนาครูปฐมวัยให้สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง

2.2 โรงเรียนที่เข้ารับการประเมินผลงานเพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ผ่านการประเมินและได้รับตราพระราชทานฯ



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) ครูปฐมวัยจำนวน 172 โรงเรียน ได้รับการพัฒนา สามารถจัดถ่ายทอดความรู้และทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง

2) โรงเรียนที่เข้ารับการประเมินโครงการ ผ่านการประเมินผลงาน และได้รับ ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาสามารถจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ถ่ายทอดความรู้ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง

2) ทุกโรงเรียนที่เข้ารับการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู	ร้อยละ 90
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ - ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ผ่านการประเมินและได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	ร้อยละ 100

3.4 กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ครูวิชาการ/ ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย และนักเรียน ระดับปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณ ทั้งสิ้น 19,750 บาท แยกเป็น

- 1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เป็นเงิน 4,750 บาท
- 2) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน 15,000 บาท
- 3) อื่น ๆ (ระบุ)



3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการทดแทนครูบรรจุใหม่ ครูเกษียณ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย (อบรมออนไลน์)	-	-	-	-	ต.ค. 2565 - ก.ย. 2566
2	กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง รุ่นที่ 1-9 ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	-	15,000	-	15,000	ต.ค. 2565 - ก.ย. 2566
3	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการคัดเลือกผลงานเพื่อรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	4,750	-	-	4,750	ต.ค. 2565 - ก.ย. 2566
4	กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมที่นิเทศติดตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	ต.ค. 2565 - ก.ย. 2566
5	กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมและการวัดผลประเมินผล	-	-	-	-	ต.ค. 2565 - ก.ย. 2566
6	กิจกรรมที่ 6 สรุป/ รายงานผลโครงการ	-	-	-	-	ต.ค. 2565 - ก.ย. 2566
	รวมเป็นเงิน	4,750	15,000	-	19,750	



3.3 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการทดแทนครูบรรจุใหม่ ครูเกษียณตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย (อบรมออนไลน์โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)</p> <p>1.1 ประชุมคณะกรรมการ/ผู้เกี่ยวข้องชี้แจงนโยบาย</p> <p>1.2 แจกอบรมเชิงปฏิบัติการทดแทนครูบรรจุใหม่ ครูเกษียณ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย (อบรมออนไลน์)</p> <p>1.3 สร้างเครื่องมือประเมินตามตัวชี้วัด</p> <p>1.4 สรุปนิเทศ ติดตาม รายงานผล</p>	-	-	-	-
2	<p>กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง รุ่นที่ 1 - 9 ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย</p> <p>2.1 ประชุมคณะกรรมการ/ผู้เกี่ยวข้องชี้แจงนโยบาย</p> <p>2.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง รุ่นที่ 1 - 9 ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย 1 วัน ประกอบด้วยครูปฐมวัยและคณะทำงาน จำนวน 40 คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวันจำนวน 40 คน มื้อละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 40 คน คนละ 35 บาท/ มื้อ จำนวน 2 มื้อ 	15,000	-	-	-



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 2 คน คนละ 6 ชม.ๆ ละ 600 บาท จำนวน 12 ชม. - ค่าวัสดุ/อุปกรณ์		7,200		200
3	กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกผลงานเพื่อรับ ตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 3.1 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ 3.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือกผลงานเพื่อ รับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย ประกอบด้วย กรรมการคัดเลือก จำนวน 25 คน 3.3 ดำเนินการตรวจโครงการ - ค่าอาหารกลางวันจำนวน 25 คน มื้อละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 25 คน มื้อละ 35 บาท/ มื้อ จำนวน 2 มื้อ 3.4 สรุป และรายงานผลคัดเลือกผลงานเพื่อ รับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	4,750		3,000 1,750	
4	กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมที่นิเทศติดตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย 4.1 กำหนดประเด็นการนิเทศ 4.2 จัดทำเครื่องมือการนิเทศ 4.3 กำหนดปฏิทินการนิเทศ 4.4 นิเทศ ติดตามและประเมินผล 4.5 สรุปรายงานการนิเทศ	-	-	-	-



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
5	กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรม และการวัดผลประเมินผล	-	-	-	-
6	กิจกรรมที่ 6 สรุปร/ รายงานผลโครงการ	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน	19,750	7,200	12,350	200

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

3.4 แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ/ สัมมนาเชิงวิชาการ การจัด ประสบการณ์รูปแบบต่างๆ เช่นตาม แนวมอนเทสซอรี,ไฮสโคป,วอลดอร์ฟ และการสอนแบบโครงการระดับ ปฐมวัย พร้อมจัดทำสื่อสำหรับ เด็กปฐมวัย	ม.ค. - มี.ค. 2566	-	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ เฉพาะทาง รุ่นที่ 1-9 ตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	เม.ย. - มิ.ย. 2566	-	-	15,000	-	-
3	กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกผลงาน เพื่อรับตราพระราชทานโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	ก.ค. - ก.ย. 2566	-	4,750	-	-	-
4	กิจกรรมที่ 4 นิเทศติดตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	ก.ค. - ก.ย. 2566	-	-	-	-	-
5	กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตามการจัด กิจกรรม และการวัดผลประเมินผล	ก.ค. - ก.ย. 2566	-	-	-	-	-
6	กิจกรรมที่ 6 สรุปร/ รายงานผล โครงการ	ก.ค. - ก.ย. 2566	-	-	-	-	-
	รวม		-	4,750	15,000	-	-



การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ผู้เข้าอบรมไม่ครบตามจำนวน
2. สื่อวัสดุ อุปกรณ์ อาจจะไม่เพียงพอในการปฏิบัติการได้ครบทุกคน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. โรงเรียนที่ไม่เข้ารับการอบรม ต้องส่งตัวแทนเข้ารับการอบรม
2. แบ่งกลุ่มในการหมุนเวียนการใช้วัสดุ อุปกรณ์

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูปฐมวัย ที่ได้รับการพัฒนาสามารถจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ถ่ายทอดความรู้ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง
2. เด็กปฐมวัยของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



โครงการ พัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้
สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นายคำรณ สะอาด 2. นางสาวอมรรัตน์ ทองดี

1. ความสอดคล้อง/ เชื่อมโยงกับนโยบายและแผนในระดับต่าง ๆ : M1

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้และพลิกโฉม การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1. เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

4. ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น (Contribution) : สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ ร้อยละ 100

5. เป้าหมาย SDG0407 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

โครงการพัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาดังกล่าว ทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยดังกล่าว



สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัล ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการศึกษา

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Policy) -

สอดคล้องกับนโยบายสพฐ. ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ ข้อที่ 3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.ราชบุรี เขต 1 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V01 การสร้างการรับรู้

ชื่อปัจจัย : F0101 การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (สำนักงาน ก.พ.ร.) ได้พัฒนารอบแนวทางการยกระดับการพัฒนาระบบราชการ 4.0 เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐมีการพัฒนาองค์กรไปสู่ “ระบบราชการ 4.0” ที่มีการทำงานอย่างเปิดกว้างและเชื่อมโยงถึงกัน (Open & Connected Government) มีการทำงานโดยยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง (Citizen-Centric Government) เป็นองค์การที่มีขีดสมรรถนะสูงและทันสมัย (Smart & High Performance Government) โดยอาศัย การสานพลังทุกภาคส่วน (Collaboration) การสร้างนวัตกรรม (Innovation) และการปรับเข้าสู่ การเป็นดิจิทัล เป็นปัจจัยหลักที่สำคัญ โดยหมวดที่ 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ มุ่งเน้น การพัฒนาระบบสนับสนุนด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ต้องมีความเหมาะสม ทันสมัย ใช้งานได้ทั้งฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ (Digitalization & Administration) ในรูปแบบที่เหมาะสม สามารถรองรับการ วิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Analysis) เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้และการแก้ไขปัญหาขององค์กรได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (Organizational Learning)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบแนวทางการประเมินส่วนราชการ ตามตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ตามกรอบแนวทางการยกระดับการพัฒนา องค์การภาครัฐสู่ระบบราชการ 4.0 หมวดที่ 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ในตัวชี้วัดที่ 4 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร ข้อ 4.2 การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยี ดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งส่วนราชการในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องดำเนินกิจกรรม/ โครงการที่สอดคล้องกับกรอบแนวทางการยกระดับการพัฒนาองค์การภาครัฐ สู่ระบบราชการ 4.0 หมวดที่ 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ และระบบการประเมิน ส่วนราชการตามตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ คือ 1) สร้างความรู้ และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล 2) กำหนดแผนการดำเนินการ ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ 3) ดำเนินการ ตามแผนที่กำหนด ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการใช้ระบบคลังสื่อ และสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ 4) สร้างเครือข่ายครูและบุคลากร ทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จัดโครงการพัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัล เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา Building Digital Repositories System to Enhance Professional Development and Teaching Performance for Teachers and Educators โดยใช้หลักการคลังข้อมูลดิจิทัล Digital Repositories และแหล่งความรู้ทางการศึกษาระบบเปิด (OER : Open Education Resource) เพื่อขับเคลื่อนการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร ตามกรอบแนวทางการยกระดับพัฒนาองค์การภาครัฐสู่ระบบราชการ 4.0

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัลสำหรับการพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.2 เพื่อพัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัลสำหรับการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากร ทางการศึกษา
- 2.3 เพื่อพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละ 50 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพผ่านระบบ คลังข้อมูลดิจิทัล
- 2) ร้อยละ 50 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้



3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้โดยใช้ระบบคลังข้อมูลดิจิทัล
- 2) นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้โดยใช้ระบบคลังข้อมูลดิจิทัล

3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 - ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)	ร้อยละ 90
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 70

3.4 กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียนทุกโรงเรียน
ในสังกัด

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณทั้งสิ้น 16,230 บาท แยกเป็น

- 1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เป็นเงิน 16,230 บาท
- 2) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท
- 3) อื่น ๆ (ระบุ)

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบคลังข้อมูล	6,840	-	-	6,840	ม.ค. - ก.ย.2566
2	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครูเพื่อใช้งานระบบคลังข้อมูลดิจิทัล	9,390	-	-	9,390	ม.ค. - มี.ค.2566
3	กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	ม.ค. - ก.ย.2566
รวมเป็นเงิน		16,230	-	-	16,230	



3.3 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบคลังข้อมูล ศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 18 คน ระยะเวลา 2 วัน - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม มื้อละ 35 บาท จำนวน 4 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 120 บาท จำนวน 2 มื้อ	6,840		2,520 4,320	
2	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครูเพื่อใช้งานระบบ คลังข้อมูลดิจิทัล รูปแบบออนไลน์ ครูจำนวน 172 โรงเรียน วิทยากร 3 ท่าน และผู้เกี่ยวข้องจำนวน 18 คน รวม 21 คน - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม มื้อละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากร 3 คน แบ่งผู้เข้าอบรม เป็น 2 กลุ่ม คนละ 3 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท	9,390	5,400	1,470 2,520	
3	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามสรุปผล การดำเนินงานนิเทศ ติดตาม ครู/โรงเรียน ที่เข้าร่วมการอบรมด้วยกระบวนการนิเทศ แบบชี้แนะ และการเป็นที่เลี้ยง (Coaching and Mentoring)	-			
รวมเป็นเงิน		16,230	5,400	10,830	-

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)



3.4 แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบ คลังข้อมูล	ม.ค. - ก.ย. 2566	-	6,840	-	-	6,840
2	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครูเพื่อ ใช้งานระบบคลังข้อมูลดิจิทัล	ม.ค. - มี.ค. 2566	-	-	9,390	-	9,390
3	กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผล การดำเนินงาน	ม.ค. - ก.ย. 2566	-	-	-	-	-
รวมเป็นเงิน			-	6,840	9,390	-	16,230

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

สถานศึกษาในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก มีบุคลากรไม่เพียงพอในการดำเนินงานซึ่งมีภาระงานมาก ส่งผลต่อการขับเคลื่อนกิจกรรม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ใช้รูปแบบกระบวนการนิเทศ เป็นตัวขับเคลื่อนให้โรงเรียนขนาดเล็กสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีคลังข้อมูลดิจิทัลสำหรับการพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีระบบคลังข้อมูลดิจิทัลสำหรับการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา



โครงการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา
 หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบ 1. นางอรรรณ แสงทอง 2. นางสาวนิวาตี นิวัตโสภณ
 3. นางสาวบุณฑริกา นิเทศศิลป์ 4. นางสาวจริยา สุธาพนธ์

1. ความสอดคล้อง/ เชื่อมโยงกับนโยบายและแผนในระดับต่าง ๆ : M1

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

1. เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1. เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

2. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

4. ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น (Contribution) : อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา อันดับที่ 40

5. เป้าหมาย SDG4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย(project's contribution to target gap)

โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษาดังกล่าว ทำให้เด็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียน ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อย



สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Policy) -

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ ข้อ 4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับ
วิถีชีวิตใหม่(New Normal)

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพ.ราชบุรี เขต 1 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0403 การพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ มีการปฏิรูประบบประเมิน และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจุดเน้นด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ด้วยการจัดให้มีระบบการประเมินสถานศึกษาที่เหมาะสมกับสถานศึกษา ผู้บริหารและครูซึ่งเป็นผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อีกทั้ง เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา และได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น โดยมีเป้าหมายสำคัญเพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพพัฒนาอย่างยั่งยืนและพร้อมรับการประเมินจากองค์กรภายนอกตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

2.2 เพื่อกำกับ ติดตาม และช่วยเหลือโรงเรียนในสังกัด ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาให้เกิดการทำงานอย่างยั่งยืน



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต(Output)

1) ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนในสังกัดจำนวน 169 โรงเรียน จำนวน 338 คน

2) สถานศึกษาที่เตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายใน จำนวน 169 แห่ง

3.2 เชิงผลลัพธ์(Outcome)

1) บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

2) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1	
1.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90
1.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90
1.3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
1.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
2.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90
2.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90
2.3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
2.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
2.5 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	ร้อยละ 100



3.4 กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ได้รับผลประโยชน์ ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ การศึกษาบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือน ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

พื้นที่ดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
2. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 (อำเภอเมือง อำเภอวัดเพลง อำเภอปากท่อ อำเภोजอมบึง อำเภอสวนผึ้ง และอำเภอบ้านคา)

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณทั้งสิ้น 87,755 บาท แยกเป็น

3.1.1 งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 35,895 บาท

3.1.2 งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 51,860 บาท

3.1.3 อื่นๆ (ระบุ) จำนวน - บาท

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดเพื่อดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	-	36,860	-	36,860	มี.ค. 2566
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนในสังกัด	33,995	-	-	33,995	มิ.ย. 2566
3	กิจกรรมที่ 3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	-	10,000	-	10,000	ก.ค. 2566
4	กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD	-	5,000	-	5,000	ก.ค. 2566
5	กิจกรรมที่ 5 ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินการยกระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด ในรูปแบบ Best Practice และการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้	-	-	-	-	สิ.ค. 2566



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
6	กิจกรรมที่ 6 สรุปรายงานผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา 2565	1,900	-	-	1,900	ส.ค. 2566
7	กิจกรรมที่ 7 สรุป/ รายงานผลโครงการ	-	-	-	-	ก.ย. 2566
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	35,895	51,860	-	87,755	

3.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดเพื่อดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>เป็นครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน 172 คน และคณะทำงาน จำนวน 25 คน จำนวน 197 คน</p> <p>1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 197 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท</p> <p>1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 197 คน มื้อละ 140 บาท จำนวน 1 มื้อ</p>	36,860		13,580	23,280
2	<p>กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนในสังกัด</p> <p>2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มการประชุมเตรียมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนในสังกัด จำนวน 25 คน มื้อละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ</p>	33,995		875	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	2.2 ค่าเบี้ยเลี้ยงดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการ จำนวน 9 เครือข่าย เครือข่ายละ 2 ชุด ชุดละ 3 คน รวม 54 คน คนละ 120 บาท เป็นเงิน 33,120 บาท ดังนี้				
	1) เครือข่ายที่ 1 ออกประเมิน 19 โรงเรียนคณะกรรมการเครือข่ายละ 2 ชุด ชุด ละ 3 คนๆ ละ 120 บาท ต่อวัน จำนวน 5 วัน เป็นเงิน 3,600 บาท		3,600		
	2) เครือข่ายที่ 2 ออกประเมิน 15 โรงเรียนคณะกรรมการเครือข่ายละ 2 ชุด ชุด ละ 3 คนๆ ละ 120 บาท ต่อวัน จำนวน 4 วัน เป็นเงิน 2,880 บาท		2,880		
	3) เครือข่ายที่ 3 ออกประเมิน 18 โรงเรียน คณะกรรมการเครือข่ายละ 2 ชุด ชุดละ 3 คนๆ ละ 120 บาท ต่อวัน จำนวน 5 วัน เป็นเงิน 3,600 บาท		3,600		
	4) เครือข่ายที่ 4 ออกประเมิน 21 โรงเรียน คณะกรรมการเครือข่ายละ 2 ชุด ชุดละ 3 คนๆ ละ 120 บาท ต่อวัน จำนวน 6 วัน เป็นเงิน 4,320 บาท		4,320		
	5) เครือข่ายที่ 5 ออกประเมิน 23 โรงเรียนคณะกรรมการเครือข่ายละ 2 ชุด ชุด ละ 3 คน ๆ ละ 120 บาท ต่อวัน จำนวน 6 วัน เป็นเงิน 4,320 บาท		4,320		
	6) เครือข่ายที่ 6 ออกประเมิน 19 โรงเรียน คณะกรรมการเครือข่ายละ 2 ชุด ชุดละ 3 คน ๆ ละ 120 บาท ต่อวัน จำนวน 5 วัน เป็นเงิน 3,600 บาท		3,600		



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	7) เครือข่ายที่ 7 ออกประเมิน 17 โรงเรียน คณะกรรมการเครือข่ายละ 2 ชุด ชุดละ 3 คนๆ ละ 120 บาท ต่อวัน จำนวน 5 วัน เป็นเงิน 3,600 บาท		3,600		
	8) เครือข่ายที่ 8 ออกประเมิน 20 โรงเรียน คณะกรรมการเครือข่ายละ 2 ชุด ชุดละ 3 คนๆ ละ 120 บาท ต่อวัน จำนวน 5 วัน เป็นเงิน 3,600 บาท		3,600		
	9) เครือข่ายที่ 9 ออกประเมิน 17 โรงเรียน คณะกรรมการเครือข่ายละ 2 ชุด ชุดละ 3 คน ๆ ละ 120 บาท ต่อวัน จำนวน 5 วัน เป็นเงิน 3,600 บาท		3,600		
3	กิจกรรมที่ 3 ยกกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	10,000	-	10,000	-
4	กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD	5,000	-	5,000	-
5	กิจกรรมที่ 5 ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินการยกระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด ในรูปแบบ Best Practice และการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ เป็นคณะกรรมการจำนวน 3 ชุด ๆ ละ 5 คน รวมจำนวน 15 คน และคณะทำงาน 25 คน รวมทั้งสิ้น 40 คน				



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
6	กิจกรรมที่ 6 สรุปรายงานผลการสังเคราะห์ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในสังกัด ปีการศึกษา 2565 เป็นคณะทำงานจำนวน 10 คน 6.1 มอบเกียรติบัตรสำหรับสถานศึกษา ที่ส่ง SAR ตามระยะเวลาที่กำหนด 6.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน มื้อละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ 6.3 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 10 คน มื้อละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ	1,900		700	1,200
7	กิจกรรมที่ 7 สรุป/ รายงานผลโครงการ	-	-	-	-
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	87,755	33,120	54,635	-

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

3.4 แผนปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการครู ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อดำเนินการตามระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา	มี.ค. 2566	-	36,860	-	-	36,860
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในโรงเรียนในสังกัด	มิ.ย. 2566	-	-	33,995	-	33,995
3	กิจกรรมที่ 3 ยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	ก.ค. 2566	-	-	-	10,000	10,000
4	กิจกรรมที่ 4 พัฒนาสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD	ก.ค. 2566	-	-	-	5,000	5,000



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
5	กิจกรรมที่ 5 ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินการยกระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในสังกัด ในรูปแบบ Best Practice และการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้	ส.ค. 2566	-	-	-	-	-
6	กิจกรรมที่ 6 สรุปรายงานผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา 2565	ส.ค. 2566	-	-	-	1,900	1,900
7	กิจกรรมที่ 7 สรุป/ รายงานผล	ก.ย. 2566	-	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน		-	36,860	33,995	16,900	87,755

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ข้อจำกัดทางด้านงบประมาณทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ
2. ภาระงานของผู้บริหารและครูมีจำนวนมากส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไม่เป็นระบบ
3. ขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง SAR แนวใหม่ การดำเนินแนวทาง และระยะเวลาการดำเนินงานที่ชัดเจนเพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ใช้การดำเนินงานผ่านเทคโนโลยีเพื่อลดการใช้งบประมาณ
2. จัดทำแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพ คู่มือการดำเนินงาน และนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
3. จัดทำแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเอง SAR เพื่อเป็นกรอบให้โรงเรียนจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานโดยได้รับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา
2. คนไทยมีทักษะการเรียนรู้
3. คนไทยมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับ
4. คนไทยสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยได้รับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา



โครงการ	พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียน เครือข่ายคุณธรรม จริยธรรมโครงการกองทุนการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	1. นางสาวสุพิชญ์นันท์ ทิมพิทักษ์ 2. นางจันทร์ดา สร้อยสังวาลย์ 3. นายบุญประคอง โคตรพัฒน์ 4. นายคำรณ สะอาด

1. ความสอดคล้อง/ เชื่อมโยงกับนโยบายและแผนในระดับต่างๆ : M1

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

1. เป้าหมาย : สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
2. ประเด็น : พัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

1. เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

4. ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น (Contribution) :

4.1 สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570 ร้อยละ 100

4.2 อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ค่าเป้าหมายปี 2566 - 2570 ลดลงร้อยละ 20

4.3 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570 ร้อยละ 90

5. เป้าหมาย SDG4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศ ด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมืองและเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573



ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย(project's contribution to target gap)

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย คุณธรรม จริยธรรม โครงการกองทุนการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 9 และในหลวงรัชกาลที่ 10 มาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 เต็มที่เป็นพลเมืองดีของสังคม

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา 2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศิลปกรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถี ชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Policy) ข้อที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา ตามแนวพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ด้านที่ 2 ด้านคุณภาพ 3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตาม ช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบ และกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลัก ของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.ราชบุรี เขต 1 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย : F0101 มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัยและตอบโจทย์กับการพัฒนาประเทศ

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0303 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ ของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย



1. หลักการและเหตุผล

โครงการกองทุนการศึกษา เริ่มต้นในปี พ.ศ. 2555 เป็นโครงการตามพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ซึ่งพระองค์ท่านได้พระราชทานเงิน ส่วนพระองค์มาจัดตั้ง “โครงการกองทุนการศึกษา” และทรงมอบหมายให้คณะองคมนตรีดำเนินการโครงการกองทุนการศึกษา โดยให้ทำแบบภาคเอกชน คือ เรียบง่าย รวดเร็ว คล่องตัว แต่ต้องประหยัดพอเพียง ซื่อสัตย์ สุจริต และไม่ควรถูกประชาสัมพันธ์มากเกินไป ต่อมา ภายหลังพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร เสด็จขึ้นครองราชย์ ทรงรับพระราชกรณียกิจสืบสาน ต่อยอดโครงการกองทุนศึกษาดังกล่าว ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านตะโกล่าง โรงเรียนรุจิรพัฒน์ และโรงเรียนบ้านโป่งกระทิงบน รวมทั้งมีโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรมโครงการกองทุนการศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนสินแร่สยาม โรงเรียนกลุ่มนักร้องหญิง 2 (บ้านบ่อหวี) และโรงเรียนบ้านบึง (สันติมนโประชาสรรค์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรมโครงการกองทุนการศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริและพระราชกรณียกิจด้านการศึกษา พร้อมทั้งน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 9 และในหลวงรัชกาลที่ 10 มาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 เต็มที่เป็นพลเมืองดีของสังคม

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรมโครงการกองทุนการศึกษา น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 9 และในหลวงรัชกาลที่ 10 มาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 เต็มที่เป็นพลเมืองดีของสังคม

2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา และโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรมโครงการกองทุนการศึกษาด้วยแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริงด้วยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย

2.3 เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรมโครงการกองทุนการศึกษา



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย คุณธรรม จริยธรรมโครงการกองทุนการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 9 และในหลวงรัชกาลที่ 10 มาจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีได้อย่างมีคุณภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

2) โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรมโครงการ กองทุนการศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วยแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง ร้อยละ 100

3) โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา โรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรมโครงการ กองทุนการศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้เรียนทุกคนของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรมโครงการกองทุนการศึกษา ได้รับการปลูกฝังค่านิยมการยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และเติบโต เป็นพลเมืองที่มั่นคงอยู่ในความดีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 9 และในหลวง รัชกาลที่ 10

2) โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรมโครงการ กองทุนการศึกษาทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย คุณธรรม จริยธรรมโครงการกองทุนการศึกษา มีผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) มีการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน

3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	
1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85
1.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน มีความรักและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100
1.3 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน	ร้อยละ 100



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ - ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ด้วยการปฏิบัติจริงเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 100

3.4 กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1) โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรมโครงการกองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 6 โรงเรียน

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 172 โรงเรียน

3) นักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

:M4 – M5

3.1 งบประมาณ ทั้งสิ้น 52,200 บาท แยกเป็น

- 1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 52,200 บาท
- 2) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน - บาท
- 3) อื่นๆ (ระบุ)

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนยกระดับการจัดการศึกษาและแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา และโรงเรียนเครือข่าย ฯ	-	-	-	-	ต.ค. 2565
2	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา โรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรม ฯ ดำเนินการปลูกฝังค่านิยมการยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่มั่นคงอยู่ในความดี ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 9 และในหลวงรัชกาลที่ 10	-	-	-	-	-



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารและครูเพื่อปลูกฝังค่านิยมและการยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมให้เด็กเติบโตเป็นพลเมืองที่มั่นคงอยู่ในความดี - การประชุมผู้บริหารและครูโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ด้วยรูปแบบ On Site - การประชุมผู้บริหารและครูโรงเรียนในสังกัด สพป. ราชบุรี เขต 1 ด้วยรูปแบบ Online	34,200	-	-	34,200	9 มิ.ย. 2566
4	กิจกรรมที่ 4 ประสานงานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการ	-	-	-	-	พ.ค. 2566
5	กิจกรรมที่ 5 จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนสำหรับการรับการตรวจ ติดตามผลการดำเนินงานจากท่านองคมนตรี และ อสส.	18,000	-	-	18,000	มี.ค. 2566
6	กิจกรรมที่ 6 คัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices ของผู้บริหาร ครู นักเรียน	-	-	-	-	ส.ค. 2566
7	กิจกรรมที่ 7 นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ฯ	-	-	-	-	-
8	กิจกรรมที่ 8 สรุปและรายงานผลโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรมโครงการกองทุนการศึกษา	-	-	-	-	ก.ย. 2566
รวมเป็นเงิน		52,200	-	-	52,200	



3.3 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนยกระดับการจัดการศึกษาและแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน โรงเรียน ในโครงการ กองทุนการศึกษา และโรงเรียนเครือข่าย ฯ</p> <p>1.1 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยกระดับการจัดการศึกษาและแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ฯ</p> <p>1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยกระดับการจัดการศึกษาและแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ฯ</p>	-	-	-	-
2	<p>กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในโครงการ กองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรม ฯ ดำเนินการปลูกฝังค่านิยมการยึดมั่น ในคุณธรรมจริยธรรม ให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมือง ที่มั่นคง อยู่ในความดีตามพระบรมราโชบาย ด้าน การศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 9 และในหลวงรัชกาลที่ 10</p>	-	-	-	-
3	<p>กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารและครู เพื่อปลูกฝังค่านิยมและการยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่มั่นคงอยู่ในความดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมผู้บริหารและครูโรงเรียนในโครงการ กองทุนและโรงเรียนเครือข่าย ฯ จำนวน 8 แห่ง (On Site) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 180 คน x 35 บาท x 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 180 คน x 120 บาท x 1 มื้อ - ประชุม ผู้บริหารและครูโรงเรียนในสังกัด (Online) 	34,200		12,600 21,600	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
4	กิจกรรมที่ 4 ดำเนินการประสานงานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการ	-	-	-	-
5	กิจกรรมที่ 5 จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนสำหรับการรับการตรวจ ติดตามผลการดำเนินงานจากท่านองคมนตรีและ อสส. โครงการกองทุนการศึกษา จำนวน 6 โรงเรียน	18,000	-	13,000	5,000
6	กิจกรรมที่ 6 คัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของโรงเรียน	-	-	-	-
7	กิจกรรมที่ 7 นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ฯ	-	-	-	-
8	กิจกรรมที่ 8 สรุปและรายงานผลโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรมจริยธรรมโครงการกองทุนการศึกษา	-	-	-	-
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		52,200	-	47,200	5,000

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

3.4 แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนยกระดับการจัดการศึกษาและแผนการนิเทศ กำกับติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรมจริยธรรมโครงการกองทุนการศึกษา	ต.ค. 2566	-	-	-	-	-



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
2	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา และโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรม ฯ ดำเนินการปลูกฝัง ค่านิยมการยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนเติบโตเป็น พลเมืองที่มั่นคงอยู่ในความดี ตามพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 9 และในหลวงรัชกาลที่ 10	พ.ค. 2566	-	-	-	-	-
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิง ปฏิบัติการผู้บริหารและครู เพื่อปลูกฝังค่านิยมและการยึดมั่น ในคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียน เติบโตเป็นพลเมืองที่มั่นคง อยู่ในความดี	มิ.ย. 2566	-	-	34,200	-	34,200
4	กิจกรรมที่ 4 ดำเนินการ ประสานงานเครือข่าย ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน ของโรงเรียนในโครงการ	มิ.ย. 2566					
5	กิจกรรมที่ 5 การจัดสรร งบประมาณให้โรงเรียน ในโครงการกองทุนการศึกษา และโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 6 โรงเรียนสำหรับการรับการตรวจ ติดตามผลการดำเนินงาน จากองคมนตรี และ อสส. โครงการกองทุนการศึกษา	มี.ค. 2566	-	18,000	-	-	18,000
6	กิจกรรมที่ 6 คัดเลือกผลการ ปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของโรงเรียน	ส.ค. 2566	-	-	-	-	-



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
7	กิจกรรมที่ 7 นิเทศ ติดตามผล การดำเนินงาน ของโรงเรียน ในโครงการกองทุนการศึกษา และโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรม	ก.ย. 2566	-	-	-	-	-
8	กิจกรรมที่ 8 สรุปและรายงาน ผลโครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนในโครงการ กองทุนการศึกษาและโรงเรียน เครือข่ายคุณธรรม จริยธรรม โครงการกองทุนการศึกษา	ก.ย. 2566	-	-	-	-	-
รวมเป็นเงิน		-	-	18,000	34,200	-	52,200

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ผู้เข้ารับการอบรม/พัฒนา ไม่ครบตามจำนวนที่กำหนดของโครงการ
2. การเกิดสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19)

ทำให้ไม่สามารถดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการได้ครบทุกกิจกรรม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดทำแนวทางรองรับกรณีการเกิดสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น การอบรมออนไลน์ การนิเทศออนไลน์ การติดตามโดยใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 9 และในหลวงรัชกาลที่ 10 มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน
2. โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย มีการขับเคลื่อนคุณภาพการดำเนินงานของโรงเรียนตามแผนยกระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง



กลยุทธ์ที่ 4

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร
จัดการศึกษา



โครงการ **ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การพัฒนาการศึกษาของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจักษ์ศิลปาคมราชบุรี เขต 1
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

หน่วยงานที่รับผิดชอบ **กลุ่มนโยบายและแผน**

ผู้รับผิดชอบ **1. นางสาวพุทธชาติ ทองหยวก 2. นางกานันต์ จันทร์าศรี**

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนในระดับต่าง ๆ : M1

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1. เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง
ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ : ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย
และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

1. เป้าหมายระดับประเด็น (Y 2) : บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

2. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การบริหารจัดการการเงินการคลัง

3. เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย (Y 1) : หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ชาติ

4. เป้าหมาย SDGs : หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (20201)
ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาประจักษ์ศิลปาคมราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นเครื่องมือสำคัญในการ
นำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติตามแผนงาน/ โครงการที่วางไว้และนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือความสำเร็จ
อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ 6 การพัฒนาระบบราชการ
และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Policy) -

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ ข้อ 4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป. ราชบุรี เขต 1 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผน

(หลัก) **ชื่อองค์ประกอบ : V01 แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ**

ชื่อปัจจัย : F0103 การบูรณาการจัดทำแผนระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

F0104 แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์



(สนับสนุน ถ้ำมี) ชื่อองค์ประกอบ : V01 แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ชื่อปัจจัย : F0101ฐานข้อมูลที่สะท้อนสถานการณ์ปัจจุบันและสามารถนำไปใช้
ประโยชน์ในการวางแผนได้

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

: M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ต่อมาเพื่อให้เป็นไปตามมาตรา 10 แห่งพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์แต่ละด้านได้จัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เสนอต่อคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติพิจารณาให้ความเห็นชอบ เสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีทั้งสิ้น 23 แผนแม่บท ซึ่งมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องที่จะต้องนำไปปฏิบัติให้เห็นผลเป็นรูปธรรม รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบกับพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา 9 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการ ของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 และพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2560 กำหนดให้หน่วยงานของรัฐรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและการปฏิรูปประเทศตามระยะเวลาและรายการที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กำหนด โดยหน่วยงานของรัฐทุกหน่วย มีหน้าที่นำเข้าข้อมูลโครงการหรือการดำเนินงาน ตลอดจนจรรยาบรรณความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาสตามแผนระดับต่าง ๆ ผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

ทั้งนี้ ในแต่ละปีงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จะต้องนำแผนกลยุทธ์ที่ทันสมัยมาแปลงไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นการกำหนดทางเลือกหรือแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้ล่วงหน้า แผนปฏิบัติการประจำปี จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้และนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น



2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับต่าง ๆ

2.2 เพื่อพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ให้มีความรู้ความเข้าใจ การวิเคราะห์โครงการให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 และนโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล

2.3 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 และนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการหรือการดำเนินงาน ตลอดจนรายงานความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาสตามแผนระดับต่าง ๆ ผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

2.4 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด ทราบแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3. เป้าหมาย

3.1 ผลผลิต (Output)

1) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้ทิศทางการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำนวน 1 ครั้ง ๆ ละ 2 วัน ผู้เข้าร่วมประชุมได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรในสำนักงาน จำนวน 74 คน

2) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดกรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 1 ครั้ง ๆ ละ 2 วัน ผู้เข้าร่วมประชุมได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการศึกษา และบุคลากรในสำนักงาน จำนวน 55 คน

3) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการปรับแผนพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำนวน 4 ครั้ง ๆ ละ 1 วัน ผู้เข้าร่วมประชุมได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรในสำนักงาน

4) ผู้รับผิดชอบโครงการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการหรือการดำเนินงาน ตลอดจนรายงานความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาสตามแผนระดับต่าง ๆ ผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ครบทุกโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100



5) จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) จำนวน 5 เล่ม และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำนวน 5 เล่ม และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ

3.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อใช้กรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องเชื่อมโยงเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และแผนในระดับต่าง ๆ

2) ผู้เข้ารับการประชุม มีความรู้ ความเข้าใจตามหลักการและเทคนิคการเชื่อมโยงแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

3) ผู้รับผิดชอบโครงการสามารถนำเข้าข้อมูลโครงการและรายงานความก้าวหน้าของโครงการผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

4) สถานศึกษาในสังกัด สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น และแผนในระดับต่าง ๆ

3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 - ร้อยละโครงการของ สพป.ราชบุรี เขต 1 บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	10
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
2.1 ร้อยละของบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ และสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานโดยใช้แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100
2.2 ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถเชื่อมโยงแผนงาน/ โครงการให้สอดคล้องกับแผน ทั้ง 3 ระดับได้	90
2.3 ร้อยละของโครงการที่นำเข้าข้อมูลโครงการหรือการดำเนินงาน ตลอดจนรายงานความก้าวหน้าความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาสตามแผนระดับต่าง ๆ ผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)	100



3.4 กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ราชบุรี เขต 1 สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

สถานที่ดำเนินการ

1. หอประชุมศึกษาสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
ตำบลดอนตะโก อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี

2. ห้องประชุมพุดพิชญา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
ตำบลดอนตะโก อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี

3. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

3.1 งบประมาณ ทั้งสิ้น 131,905 บาท แยกเป็น

- 1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 131,905 บาท
- 2) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท
- 3) งบอื่น ๆ (ระบุ)-.....

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา
		สพท.	สพฐ.	อื่น ๆ	รวม	
1	แจ้งนโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนแผนในระดับต่าง ๆ ให้ทุกกลุ่มงาน และสถานศึกษาในสังกัดทราบ	-	-	-	-	ต.ต. 2565
2	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1	62,540	-	-	62,540	20 – 21 ต.ค. 2565



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
3	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดกรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 3 ครั้ง	59,325	-	-	59,325	7 – 8 ธ.ค. 2565
4	จัดประชุมเพื่อปรับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 3 ครั้ง	5,040	-	-	5,040	ม.ค. - ก.พ. 2566
5	จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	-	-	-	-	ธ.ค. 2565
6	จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	5,000	-	-	5,000	ม.ค. - ก.พ. 2566
7	กำกับ ดูแล การนำเข้าข้อมูลโครงการหรือการดำเนินงาน และรายงานความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาส ผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)	-	-	-	-	ต.ค. 2565-ก.ย. 2566
8	การติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	-	-	-	-	ต.ค. 2565-ก.ย. 2566
	รวมเป็นเงิน	131,905	-	-	131,905	



3.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	แจ้งนโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนแผนในระดับต่าง ๆ ให้ทุกกลุ่มงาน และสถานศึกษา ในสังกัดทราบ	-	-	-	-
2	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เวลา 2 วัน ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 66 คน คณะทำงาน จำนวน 6 คน วิทยากร จำนวน 2 คน รวม 74 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 74 คน ๆ ละ 4 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 74 คน 2 มื้อ ๆ ละ 140 บาท - ค่าวิทยากร จำนวน 1 คน เวลา 2 วัน ๆ ละ 6.30 ชม. รวม 13 ชม. ๆ ละ 1,200 บาท - ค่าวิทยากร จำนวน 1 คน เวลา 2 วัน ๆ ละ 6.30 ชม. ชม. ละ 600 บาท - ค่าที่พักวิทยากร จำนวน 2 คน เวลา 2 คืน 1 ห้อง ห้องละ 1,200 บาท - ค่าถ่ายเอกสาร/ ค่าวัสดุในการจัดประชุมฯ	62,540	15,600	10,360 20,720 2,400 2,660	3,000



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
3	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดกรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 55 คน เวลา 25 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 55 คน ๆ ละ 4 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 55 คน 2 มื้อ ๆ ละ 140 บาท - ค่าวิทยากร จำนวน 1 คน เวลา 2 วัน ๆ ละ 6 ช.ม. รวม 13 ช.ม. ๆ ละ 1,200 บาท - ค่าวิทยากร จำนวน 1 คน เวลา 2 วัน ๆ ละ 6 ช.ม. ช.ม. ละ 600 บาท - ค่าที่พักวิทยากร จำนวน 2 คน เวลา 2 คืน 1 ห้อง ห้องละ 1,200 บาท - ค่าถ่ายเอกสาร/ ค่าวัสดุในการจัดประชุมฯ	59,325	14,400	7,700 15,400 12,000 2,400 4,425	3,000
4	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการปรับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 3 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน	5,040		5,040	
5	จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการให้ความเห็นชอบ	-	-	-	-
6	จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 10 เล่ม - ค่าถ่ายเอกสารเข้าเล่ม จำนวน 10 เล่ม ๆ ละ 500 บาท	5,000	-	5,000	-



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
7	กำกับ ดูแลการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการหรือการดำเนินงาน และรายงานความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาส ผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)	-	-	-	-
8	การติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	-	-	-	-
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	131,905	49,800	76,105	6,000

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

3.4 แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	แจ้งนโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนแผนในระดับต่าง ๆ ให้ทุกกลุ่มงาน และสถานศึกษาในสังกัดทราบ	ต.ค. 2565	-	-	-	-	-
2	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เวลา 2 วัน	20 - 21 ต.ค. 2565	62,540	-	-	-	62,540



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
3	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดกรอบแนวทาง การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	7 - 8 ธ.ค. 2565	59,325	-	-	-	59,325
4	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการปรับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 4 ครั้ง	ม.ค. - ก.พ. 2566	-	5,040	-	-	5,040
5	จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ธ.ค. 2565	-	-	-	-	-
6	จัดทำรูปแบบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ม.ค. - ก.พ. 2566	-	-	5,000	-	5,000
7	กำกับ ดูแลการนำเข้าข้อมูลโครงการหรือการดำเนินงานและรายงานความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาสผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER)	ต.ค. 2565 - ก.ย. 2566	-	-	-	-	-
8	การติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ต.ค. 2565- ก.ย. 2566	-	-	-	-	-
รวมเป็นเงิน			121,865	5,040	5,000	-	131,905



การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

โครงการ/ กิจกรรมบางส่วนอาจได้ไม่ดำเนินการให้เป็นไปในระยะเวลาที่กำหนด เนื่องจากอยู่ในสภาวะวิกฤตของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณหรือได้รับจัดสรรงบประมาณแต่ไม่เพียงพอ และการจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางล่าช้า

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

หากโครงการใดที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ และไม่ได้ดำเนินการตามแผนงานโครงการ เนื่องจากอยู่ในสภาวะวิกฤตของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อาจจะต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบแนวทางการดำเนินโครงการให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา หรืออาจจะยุติโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. การบริหารและการจัดการของหน่วยงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนทั้ง 3 ระดับ
2. สามารถเตรียมรับกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ทำให้การใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษารับรู้ถึงบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจนเกิดการประสานงานที่ดี ลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน ลดการสูญเสียทรัพยากรไปโดยเปล่าประโยชน์



โครงการ	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบ	1. นางสุนันท์ อยู่พงษ์พิทักษ์ 2. นางสาวลลย์ภัทร อินทรภิมย์ 3. นายวิชนาถ สถาพร 4. นายอภิวัฒน์ ภู่วัสสดี

1. ความสอดคล้อง/ เชื่อมโยงกับนโยบายและแผนในระดับต่าง ๆ :M1

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

1. เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
2. ประเด็น การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

1. เป้าหมายระดับประเด็น บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาบริการประชาชน
3. เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย มุ่งเน้นการปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการบริการภาครัฐ

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัล ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการศึกษา

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Policy) -

สอดคล้องกับนโยบาย/จุดเน้น สพฐ. ข้อ4 ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

สอดคล้องกับนโยบาย สพป.ราชบุรี เขต 1 ข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ :M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานราชการตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ตามมาตรา 39 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ และของสถานศึกษา หรือ ส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ โดยให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13



(พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โดยอาศัยหลักธรรมาภิบาล ทั้ง 6 หลักในการบริหารจัดการ ดังนั้น ผู้บริหารการศึกษา
ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องและรับผิดชอบจะต้องบริหารจัดการ
ส่งเสริม/สนับสนุนในการระดมความรู้ ประสบการณ์ และพัฒนาเพิ่มทักษะในด้านการบริหารการศึกษา
ในหน่วยงานได้อย่างทันสมัย รวดเร็วมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ จำเป็นต้องนำเทคโนโลยีสมัยใหม่
ผลงานเครือข่ายการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ มาเป็นกลไกสำคัญในการบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีหน้าที่บริหารจัดการ ส่งเสริม
สนับสนุน ขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การบริหารจัดการเกิดประสิทธิภาพ
และประสิทธิผล จึงจัดทำโครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาขึ้น เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่ตรงกัน
มีการรับรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ รวมทั้งการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องระหว่างผู้บริหารการศึกษา
ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์และบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมุ่งหวัง
เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี
เขต 1

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการในสังกัดทราบนโยบาย แนวทางการปฏิบัติงานในการ
พัฒนาคุณภาพการศึกษา องค์กรความรู้ใหม่ ๆ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเกิดความเข้าใจ สามารถ
นำไปบริหารจัดการและประยุกต์ใช้ในหน่วยงานได้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี
เขต 1 เข้าร่วมประชุมประจำเดือน ครั้งละ 200 คน จำนวน 6 ครั้ง รวม 1,200 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี
เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจ นโยบาย ทิศทางการจัดการศึกษา แนวทางการปฏิบัติงาน ในการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา นำนโยบายสู่การปฏิบัติได้



3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>1. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจ รับรู้แนวทางการปฏิบัติงานองค์ความรู้ต่าง ๆ และนโยบายสู่การปฏิบัติได้</p>	100
<p>2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ</p> <p>ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุม รับรู้แนวทางการปฏิบัติงาน องค์ความรู้ต่าง ๆ และนโยบายสู่การปฏิบัติได้</p>	90

4. กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

5. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

พื้นที่ดำเนินการ หอประชุมปักษาสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

3. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

3.1 งบประมาณ ทั้งสิ้น 51,300 บาท แยกเป็น

- 1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 51,300 บาท
- 2) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน - บาท
- 3) งบอื่นๆ (ระบุ)

3.2 กิจกรรมหลัก/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	การจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	51,300	-	-	51,300	ต.ค. 2565 – ก.ย. 2566
2	สรุปและรายงานผล	-	-	-	-	



3.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำเดือน จำนวน 200 คน ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษา 172 คน 2) ผู้บริหารการศึกษา 1 คน 3) ผู้อำนวยการกลุ่ม 10 คน 4) ศึกษานิเทศก์ 12 คน 5) เจ้าหน้าที่ 5 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน	51,300		51,300	
2	สรุปและรายงานผล	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	51,300	-	51,300	-

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

3.4 แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	จัดประชุมผู้บริหาร สถานศึกษา	ต.ค. 2565 – ก.ย. 2566	38,000	3,150	3,150	7,000	85,000
2	สรุปและรายงานผล	ก.ย. 2566	-	-	-	-	-
	รวม		38,000	3,150	3,150	7,000	51,300

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ในบางครั้งผู้บริหารไม่ได้เข้าร่วมประชุม มอบหมายให้ครูธุรการ หรือครูอัตราจ้างเข้าประชุม แทนการถ่ายทอดสาระที่ได้รับจากการประชุมอาจไม่มีความชัดเจน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 สามารถบริหารจัดการและขับเคลื่อนนโยบาย แนวทางการปฏิบัติงานในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล



โครงการ	การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มนโยบายและแผน 1. นางสาวชยากร สารรัตน์ 2. นายชพล ชลิตราพงศ์ 3. นางสาวนิวาตี นิวัตโสภณ

1. ความสอดคล้อง/ เชื่อมโยงกับนโยบายและแผนในระดับต่าง ๆ :M1

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

1. เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1. เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

4. ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น (Contribution)

4.1 สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ ค่าเป้าหมาย ปี 2566-2570 ร้อยละ 100

4.2 อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ค่าเป้าหมาย ปี 2566-2570 ลดลงร้อยละ 20

4.3 อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ค่าเป้าหมาย ปี 2566-2570 ร้อยละ 90

ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Project" contribution to target gap)

โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นการขับเคลื่อนการบริหารจัดการที่ครอบคลุมโรงเรียนในสังกัดทั้งหมดที่ทำให้เพิ่มโอกาสการเข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษาของนักเรียน รวมทั้งลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำของสังคม และยกระดับคุณภาพทางการศึกษาของประเทศให้ดีขึ้น

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่.....-.....

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Policy) ข้อที่ 10 การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย



สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ด้านที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ ข้อที่ 4.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา โรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.ราชบุรี เขต 1 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : การกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้วางแนวทางการดำเนินการในการเสริมสร้างโอกาสให้กับผู้เรียน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้วางนโยบายในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ 4 ด้าน 9 จุดเน้น และ Quick Policy 10 เรื่อง โดยได้ให้ความสำคัญกับความปลอดภัยของผู้เรียนที่เน้นการลดความเครียด และสุขภาพจิต รวมถึงเสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัย การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศที่เน้นการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss Recovery) พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพให้สถานศึกษามุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ มีผลให้สถานศึกษาต้องปรับตัวในการจัดการศึกษาให้มีความเหมาะสมต่อบริบทของพื้นที่ได้อย่างมีคุณภาพ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้วางนโยบาย Quick Policy 10+x2 เป็นกรอบแนวทางให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนโยบายที่ 10 การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องดำเนินการภายใต้กรอบการดำเนินงานจุดเน้น 8 ด้าน ได้แก่ 1. ความปลอดภัย 2. ระบบประกันคุณภาพ 3. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4. การพัฒนาครู 5. การเรียนการสอน 6. การวัดและประเมินผล 7. การนิเทศ กำกับ และติดตาม และ 8. Big Data เพื่อสร้างคุณภาพทางการศึกษาในบริบทของพื้นที่ตนเองให้เกิดประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการวางแผนการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ และให้ความสำคัญโดยเฉพาะกับนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ จึงได้วางแผนการดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ให้เป็นศูนย์กลางในการขับเคลื่อนการสร้างคุณภาพทางการศึกษาทุกมิติให้เป็นแบบอย่างกับโรงเรียนในสังกัด ด้วยการกำหนดทิศทาง การระดมทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็น รวมถึงสนับสนุนการจัดการศึกษาให้โรงเรียนบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาส



ทางการศึกษาของผู้เรียนในการเข้าถึงทรัพยากรและได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และสร้างคุณภาพทางการศึกษาของประเทศ

2. วัตถุประสงค์

2.1 ยกระดับการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ตามบริบทของพื้นที่ครอบคลุมทั้ง 8 จุดเน้น

2.2 พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

3. เป้าหมาย

3.1 เสิ่งผลผลิต (Output)

1) โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนสอน ตามนโยบาย 8 จุดเน้น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) โรงเรียนในสังกัดได้รับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการบริหารจัดการศึกษา ตามบริบทของพื้นที่

3.2 เสิ่งผลลัพธ์ (Outcome)

1) โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และใช้ทรัพยากรร่วมกัน ของโรงเรียนเครือข่าย

2) โรงเรียนในสังกัดขับเคลื่อนแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	
1.1 ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 80
1.2 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
2.1 ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 80
2.2 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80
2.3 ร้อยละของการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตอบสนองนโยบายเร่งด่วนสำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 100



3.4 กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
- 2) นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 28 กุมภาพันธ์ 2566 – 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณ ทั้งสิ้น 10,000 บาท แยกเป็น

- 1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 10,000 บาท
- 2) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท
- 3) อื่น ๆ (ระบุ)

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	10,000	-	-	10,000	ก.พ. - ก.ย. 2566
2	การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา 2566 - 2570	-	-	-	-	มี.ค. - ก.ย. 2566
	รวมเป็นเงิน	10,000	-	-	10,000	

3.3 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 1. จัดทำแผนการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 1.1 จัดการประชุมร่วมกันกับโรงเรียนหลัก โรงเรียนเครือข่าย ประธานกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงาน	10,000			



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	<p>ภายนอกในการจัดทำแผนการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 22 คน คนละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน (22x2x35) เป็นเงิน 1,540 บาท</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 22 คน คนละ 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท เป็นเงิน (22x1x120) เป็นเงิน 2,640 บาท</p> <p>1.2 จัดทำรูปเล่มแผนการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <p>- ค่าจัดทำเล่มแผนการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <p>2. จัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาจุดเน้น 8 ด้าน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <p>2.1 จัดการประชุมร่วมกันกับโรงเรียนหลัก โรงเรียนเครือข่าย ประธานกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอกในการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาจุดเน้น 8 ด้าน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 22 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท เป็นเงิน (22x2x35) เป็นเงิน 1,540 บาท</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 22 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท เป็นเงิน (22x1x120) เป็นเงิน 2,640 บาท</p>			1,540	
				2,640	
					820
				1,540	
				2,640	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	2.2 จัดทำรูปเล่มแผนยกระดับคุณภาพ การศึกษาจุดเน้น 8 ด้าน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - ค่าจัดทำเล่มแผนยกระดับคุณภาพ การศึกษาจุดเน้น 8 ด้าน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 3. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อน โครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566			820	
2	กิจกรรมที่ 2 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2566 - 2570 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 1. จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 172 โรงเรียน โดยดำเนินการ ดังนี้ 1.1 จัดการประชุมผู้บริหารและครูในการชี้แจง และสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก พร้อมร่วมวางแผนการ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก 1.2 จัดทำรูปเล่มแผนการบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก ปี พ.ศ. 2566 - 2570 1.3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาด เล็กตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปี พ.ศ. 2566 - 2570 1.4 กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนการบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน	10,000	-	10,000	-

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)



3.4 แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 การขับเคลื่อน โครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ก.พ. - ก.ย. 2566	-	10,000	-	-	10,000
2	กิจกรรมที่ 2 การบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2566 - 2570	เม.ย. - ก.ย. 2566	-	-	-	-	-
รวมเป็นเงิน			-	10,000	-	-	10,000

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. การเข้าถึงทรัพยากรที่จำเป็นในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา
อย่างเป็นรูปธรรม

2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจที่ไม่ตรงกับหลักการสำคัญ
ของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนโครงการกับหน่วยงานภายนอก
ด้วยการจัดประชุมหารือแนวทางการช่วยเหลือสนับสนุนการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
อย่างเป็นรูปธรรม

2. การเข้าถึงเครือข่ายโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ด้วยการ
ขอความร่วมมือทั้ง 9 เครือข่าย ในการชี้แจงข้อมูลการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มเติม
ให้กับโรงเรียนต่าง ๆ ในเครือข่ายตนเอง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา เป็นต้นแบบการขับเคลื่อนการดำเนินการจุดเน้น
ทั้ง 8 ด้าน ในการยกระดับการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. นักเรียนได้รับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาตามบริบท
ของพื้นที่

3. ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจต่อโรงเรียนคุณภาพ

4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ด้านการจัดการเรียน
การสอนที่ตอบสนองต่อทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. โรงเรียนได้แนวทางการดำเนินการการบริหารจัดการโรงเรียน



โครงการ	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางประกายมาศ บุญสมปอง 2. นางสาวจริยา สุธาพนัน

1. ความสอดคล้อง/ เชื่อมโยงกับนโยบายและแผนในระดับต่างๆ : M1

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1. เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

3. เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

4. ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น (Contribution) : สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ

5. เป้าหมาย SDG0401 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573

ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ดังกล่าว ทำให้เด็กนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยดังกล่าว

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Policy)

ข้อที่ 1 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน

ข้อที่ 2 ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม



ข้อที่ 3 การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ข้อที่ 4 การจัดการศึกษาปฐมวัย

ข้อที่ 5 Active Learning

ข้อที่ 6 พาน้องกลับมาเรียน

ข้อที่ 7 โรงเรียนคุณภาพ

ข้อที่ 8 Learning loss

ข้อที่ 9 RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ข้อที่ 10 ความปลอดภัย

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ด้านที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.ราชบุรี เขต 1 กลยุทธ์ที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : F0404 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : F0405 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาในการพัฒนาและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ซึ่งมุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดนโยบายด้านประสิทธิภาพ ข้อ ๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้จัดทำโครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและบรรลุผลตามนโยบายทุกระดับ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครูผู้สอนให้สามารถใช้กระบวนการนิเทศบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน



2.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

2.3 เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาและพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) ศึกษานิเทศก์ จำนวน 13 คน ได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการนิเทศการศึกษา
- 2) ผู้บริหารและหรือครู โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 172 โรงเรียน ได้รับการพัฒนา ด้านกระบวนการนิเทศการศึกษา
- 3) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 172 แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
- 4) พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ ศึกษาดูงานจำนวน 1 ครั้ง
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานวิจัย/ผลการปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา จำนวน 1 เรื่อง
- 6) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนนโยบาย และจุดเน้น สู่คุณภาพผู้เรียน อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
- 7) ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ศึกษานิเทศก์สามารถใช้กระบวนการนิเทศและรูปแบบนิเทศที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ผู้บริหารและครูโรงเรียนใช้กระบวนการนิเทศพัฒนาและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) ศึกษานิเทศก์นำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงานไปพัฒนางาน ในวิชาชีพ
- 4) สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) ผลงานวิจัย/ผลการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษาสามารถเป็นแบบอย่าง ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์อย่างเป็นรูปธรรมได้
- 6) มีรายงานการนิเทศใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนางานนิเทศในปีต่อไป



3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1	
1.1 ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ร้อยละ 100
1.2 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู	ร้อยละ 90
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
2.1 ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ร้อยละ 100
2.2 จำนวนผลงานวิจัย/ผลการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศ	1 เรื่อง

3.4 กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 172 โรงเรียน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณทั้งสิ้น 83,900 บาท แยกเป็น

- 1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เป็นเงิน 78,900 บาท
- 2) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน 5,000 บาท
- 3) อื่น ๆ (ระบุ)

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	41,460	-	-	41,460	ต.ค. - ธ.ค. 2565
2	กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบการบริหารจัดการศึกษาขับเคลื่อนนโยบาย และจุดเน้นสู่คุณภาพผู้เรียน	37,440	-	-	37,440	ต.ค. 2565- ก.ย. 2566
3	กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	-	5,000	-	5,000	ก.ค. - 30 ส.ค. 2566
4	กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	ก.ค. - ก.ย. 2566
	รวมเป็นเงิน	78,900	5,000	-	83,900	-



3.3 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	<p>กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2566</p> <p>1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ</p> <p>1.2 ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>1.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 มีผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ ได้แก่ศึกษานิเทศก์ 12 คน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย 10 คน และคณะทำงาน 11 รวมจำนวน 33 คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวันจำนวน 33 คน มื้อละ 140 บาท จำนวน 3 มื้อ - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 33 คน 35 บาท/ มื้อ จำนวน 6 มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 1 คน ชั่วโมงละ 600 บาท จำนวน 18 ชั่วโมง - ค่าที่พัก 1,200/ คืน จำนวน 4 คืน - ค่าพาหนะ <p>1.4 สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล นำแผนนิเทศการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เสนอต่อคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อพิจารณา</p> <p>1.5 เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์/ชี้แจงแนวทาง ฯ การนิเทศตามแผนการนิเทศ ฯ ต่อที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา</p>	41,460	10,800	13,860	6,930	4,800	5,070



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
2	<p>กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบการบริหารจัดการการศึกษาขับเคลื่อนนโยบาย และจุดเน้นสู่คุณภาพผู้เรียน</p> <p>2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตามฯ</p> <p>2.2 ประชุมคณะกรรมการตรวจเยี่ยม นิเทศ กำกับ ติดตาม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <p>มีผู้เข้ารับการประชุม ได้แก่ ศึกษาพิเศษ 12 คน ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หน่วย 10 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ 9คน ประธานเครือข่าย 9 คน และคณะทำงาน 8 คน รวมจำนวน 48 คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวันจำนวน 48 คน มื้อละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 48 คน 35 บาท/ มื้อ จำนวน 1 มื้อ <p>ดำเนินกรนิเทศและจัดทำรายงานผลการนิเทศส่ง กลุ่มงานนิเทศฯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมัน กิโลเมตรละ 4 บาท สำหรับศึกษาพิเศษ และคณะกรรมการในการนิเทศ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1) นิเทศ เปิดภาคเรียนที่2/2565 2) นิเทศ เปิดภาคเรียนที่1/2566 3) นิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบ Active earning (Coaching) 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการศึกษาปฐมวัย 4) ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ 5)ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล 	37,440		5,760	
				1,680	
					30,000



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	<p>6) นิเทศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล</p> <p>7) นิเทศติดตามการดำเนินงานโรงเรียน คอนเน็กซ์อีดี</p> <p>8) การนิเทศ ติดตาม และเก็บรวบรวมข้อมูล โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2/ 2565</p> <p>9) การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน ของครู การวัดและประเมินผล เพื่อนำไปใช้ ในการพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>10) นิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษาเรียนรวม</p> <p>11) นิเทศ กำกับติดตาม นโยบายเขตพื้นที่</p> <p>12) การนิเทศติดตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย</p> <p>13) การติดตามการลงข้อมูลในระบบ School MIS</p> <p>14) การติดตาม ประเมินผลการประเมิน ITA Online School</p> <p>15) นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา</p> <p>16) นิเทศ ติดตามระบบนิเทศภายใน ของสถานศึกษา</p> <p>17) พัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา (ก. ต.ป.น.)</p> <p>18) การนิเทศ ประเมินพัฒนาการตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560</p>				



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	19) นิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลครู 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ มี ทักษะ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21				
3	กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต			5,000	
4	กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน	73,900	10,800	63,100	-

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

3.4 แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผน นิเทศ การ ศี ก ษ า ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ต.ค.- ธ.ค. 2565	41,460	-	-	-	41,460
2	กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบการบริหาร การจัดการศึกษาขับเคลื่อนนโยบาย และจุดเน้นสู่คุณภาพผู้เรียน	ต.ค.2565- ก.ย. 2566	7,440	-	30,000	-	37,440
3	กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตามการ จัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต	ก.ค.- ส.ค. 2566	-	-	-	5,000	5,000
4	กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผล การดำเนินงานโครงการ	ก.ค.- ก.ย. 2566	-	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน		48,900	-	30,000	5,000	83,900



การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนได้ตามปกติและมีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่เปลี่ยนไป เช่น การเรียนการสอนออนไลน์ ส่งผลให้ศึกษานิเทศก์ไม่สามารถดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่แท้จริงได้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. การพัฒนาศึกษานิเทศก์ให้มีความสามารถในการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาโดยใช้แพลตฟอร์มและการนิเทศออนไลน์เพิ่มขึ้น
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาออนไลน์

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารและครูโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายใช้กระบวนการนิเทศพัฒนาและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การนิเทศออนไลน์ช่วยให้สามารถติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุมทั่วถึงทุกสถานการณ์
3. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจและให้ความเชื่อมั่นต่อการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน



โครงการ	พัฒนาทีมงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวบุณชฎริกา นิเทศศิลป์ 2. นางสาวจรูรดา จรูญชัยคนากิจ 3. นางสาวนิวาตี นิวัตโสภณ 4. นายบุญประคอง โคตรพัฒน์

1. ความสอดคล้อง/ เชื่อมโยงกับนโยบายและแผนในระดับต่าง ๆ : M1

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1. เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

4. ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น (Contribution) : อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา อันดับที่ 40

5. เป้าหมาย SDG0401 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

โครงการพัฒนาทีมงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาดังกล่าว ทำให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อย

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ 6 การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Policy) ข้อที่ 9 นำผล RT, NT, O-NET ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา



สอดคล้องกับนโยบายสพฐ. ด้านประสิทธิภาพ ข้อที่ 4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.ราชบุรี เขต 1 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : F0405 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษา เป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่จัดให้มีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดเขตพื้นที่การศึกษา และมีการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรา 39 กำหนดให้ "กระทรวง กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษาโดยตรง"

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนสู่จุดหมายที่ต้องการคือการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ด้วยตระหนักและเห็นความสำคัญของการดำเนินงานดังกล่าวจึงได้จัดทำ โครงการพัฒนาทีมงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และพัฒนาทีมงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

2.2 เพื่อจัดทำแผนการนิเทศคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.3 เพื่อให้คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) จัดประชุมคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปีการศึกษา

2) จัดทำแผนการนิเทศคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 1 เล่ม

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการดำเนินงานคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ที่มีประสิทธิภาพ

3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 - ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษา (การบริหารงานบุคคล , การบริหารงานงบประมาณ, การบริหารงานวิชาการ, บริหารงานทั่วไป)	ร้อยละ 100
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ 2.1 ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/ หน่วยงาน/ องค์กร/ บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา 2.2 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดมีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 80
2.3 ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา (การบริหารงานบุคคล, การบริหารงานงบประมาณ, การบริหารงานวิชาการ, บริหารงานทั่วไป, นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ/ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	ร้อยละ 100

3.4 กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียนทุกโรงเรียน ในสังกัด

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566



3.1 งบประมาณทั้งสิ้น 6,300 บาท แยกเป็น

- 1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 6,300 บาท
- 2) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท
- 3) อื่น ๆ (ระบุ)

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 จัดการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	6,300	-	-	6,300	ม.ค. - ก.ย. 2566
2	กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนการนิเทศคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	-	-	-	-	ม.ค. - มี.ค. 2566
3	กิจกรรมที่ 3 การติดตาม ประเมินผลระบบบริหารจัดการศึกษา	-	-	-	-	ม.ค. - ก.ย. 2566
4	กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	ม.ค. - ก.ย. 2566
รวมเป็นเงิน		6,300	-	-	6,300	

3.3 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 จัดการประชุมคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 9 คน ศึกษานิเทศก์และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 17 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 28 คน จำนวน 2 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 35 บาท จำนวน 3 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ	6,300		2,940 3,360	
2	กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนการนิเทศ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	-	-	-	-
3	กิจกรรมที่ 3 การติดตาม ประเมินผลระบบ บริหารจัดการศึกษา	-	-	-	-
4	กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผล การดำเนินงาน	-	-	-	-
รวมเป็นเงิน		6,300	-	6,300	-

(ขอถ่ายโอนที่จ่ายจริงทุกรายการ)



3.4 แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 จัดการประชุม คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	ม.ค. - ก.ย. 2566	-	980	-	5,320	6,300
2	กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนการนิเทศ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ม.ค. - มี.ค. 2566	-	-	-	-	-
3	กิจกรรมที่ 3 การติดตาม ประเมินผล ระบบบริหารจัดการศึกษา	ม.ค. - ก.ย. 2566	-	-	-	-	-
4	กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผล การดำเนินงาน	ม.ค. - ก.ย. 2566	-	-	-	-	-
รวมเป็นเงิน			-	980	-	5,320	6,300

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

สถานศึกษาในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก มีบุคลากรไม่เพียงพอในการดำเนินงานซึ่งมีภาระงานมาก ส่งผลต่อการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ส่งเสริมให้คณะกรรมการคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ดูแลสถานศึกษาขนาดเล็กที่ต้องการความช่วยเหลือ และส่งเสริมการทำงานของสถานศึกษาขนาดเล็ก 2 - 3 แห่ง ให้มีการทำงานร่วมกันในงานส่วนที่สามารถใช้ข้อมูลร่วมกันได้

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการดำเนินงานคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ที่มีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา มีผลการดำเนินงานใน 4 ด้าน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น



โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)
หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นายคำรณ สะอาด 2. นางสาวพัชรี ศุภษร

1. ความสอดคล้อง/ เชื่อมโยงกับนโยบายและแผนในระดับต่าง ๆ : M1

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1. เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
2. ประเด็น บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1. เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
2. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
3. เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย (Y1) ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

4. ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น (Contribution) : ดัชนีการรับรู้การทุจริตของ ประเทศไทย (อันดับ/ คะแนน) อยู่ในอันดับ 1 ใน 43 และ/ หรือได้ คะแนนไม่ต่ำกว่า 57 คะแนน

5. เป้าหมาย SDG1605 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ

ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ดังกล่าว ทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยดังกล่าว

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Policy) -

สอดคล้องกับนโยบายสพฐ. ด้านประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.ราชบุรี เขต 1 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V01 การสร้างการรับรู้

ชื่อปัจจัย : F0101 การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม



1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบงาน การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้กับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคตได้ตระหนักในความสำคัญของการ เตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา จึงดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่ง ในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ของประเทศชาติ โดยการปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม "คน" โดยการ "ปลูก" และ "ปลูก" จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เป็นการดำเนินการภายใต้กรอบแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ มุ่งตอบสนอง นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ 10 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนแม่บทบูรณาการป้องกันปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) ซึ่งมีแนวทาง หลักในการดำเนินงาน 3 แนวทาง ประกอบด้วย 1) ปลูกฝังวิธีคิด ปลูกจิตสำนึกให้มีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต 2) ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ และ 3) ปราบปรามการทุจริต โดยมีกิจกรรมสำคัญของโครงการ ที่มีความเชื่อมโยงกับแผนงานบูรณาการการต่อต้านทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วย 4 กิจกรรมหลัก ดังนี้ 1) การดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต 2) การขับเคลื่อน หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) 3) การดำเนินกิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุจริต และ 4) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online)

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัด ให้มีคุณลักษณะ 5 ประการ (ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ) และนำไปขับเคลื่อน อย่างเป็นรูปธรรม

2.2 เพื่อทำความเข้าใจและวิเคราะห์ภารกิจงานตามประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน และดัชนีความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment)

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัด ให้มีคุณลักษณะ 5 ประการ (ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ) และนำไปขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม

2) ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด เข้าใจและวิเคราะห์ภารกิจงานตามประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน และดัชนีความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment)

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัด ให้มีคุณลักษณะ 5 ประการ (ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ) สามารถนำไปขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ

2) ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด เข้าใจและวิเคราะห์ภารกิจงานตามประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน และดัชนีความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	
1.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	ร้อยละ 60
1.2 คะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 99
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
2.1 ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีการสร้างนวัตกรรมหรือสื่อสร้างสรรค์ที่ปลูกฝังพฤติกรรม ยึดมั่นความซื่อสัตย์ สุจริต ของนักเรียน	ร้อยละ 80
2.2 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 100

3.4 กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียนทุกโรงเรียน ในสังกัด

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566



3.1 งบประมาณทั้งสิ้น 344,840 บาท แยกเป็น

- 1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน - บาท
- 2) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน 344,840 บาท
- 3) อื่น ๆ (ระบุ)

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 สร้างเครือข่ายเข้มแข็งโครงการโรงเรียนสุจริต - บริษัทสร้างการดี - ป.ป.ช. สพฐ. น้อย	-	49,150	-	49,150	ธ.ค. 2565 – พ.ค. 2566
2	กิจกรรมที่ 2 การประกวดกิจกรรมในโครงการโรงเรียนสุจริต - Best Practice ผู้บริหาร และครู - 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม (หลักสูตรต้านทุจริต) - สื่อสร้างสรรค์ (ภาพยนตร์สั้น)	-	39,980	-	39,980	มี.ค. – ก.ค. 2566
3	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับติดตาม การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา	-	47,660	-	47,660	ต.ค. 2565 – ส.ค. 2566
4	กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมบูรณาการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต (การเข้าร่วมกิจกรรมตามที่ สพฐ. กำหนด)	-	43,000	-	43,000	ต.ค. 2565 - ก.ย. 2566
5	กิจกรรมที่ 5 ประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)	-	40,050	-	40,050	ม.ค. – ส.ค. 2566
6	กิจกรรมที่ 6 ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online)	-	125,000	-	125,000	ม.ค. – ก.ย. 66
7	กิจกรรมที่ 7 สรุปรายงานผล	-	-	-	-	ก.ย. 2566
รวมเป็นเงิน		-	344,840	-	344,840	

3.3 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 สร้างเครือข่ายเข้มแข็งโครงการโรงเรียนสุจริต (ป.ป.ช. สพฐ. น้อย, บริษัท สร้างการดี)</p> <p>1.1 ประชุมวางแผน</p> <p>1.2 อบรมการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต (ป.ป.ช. สพฐ. น้อย, บริษัทสร้างการดี)</p> <p>ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริตจำนวน 172 คน คณะวิทยากร 2 คน คณะทำงาน 21 คนรวม 195 คน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 195 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน 13,650 บาท</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 195 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 140 บาท เป็นเงิน 27,300 บาท</p> <p>- วิทยากรหลัก 1 คน และวิทยากรพี่เลี้ยง 1 คน คนละ 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท เป็นเงิน 7,200 บาท</p> <p>1.3 สรุปและรายงานผลกิจกรรม</p>	49,150	7,200	13,650	
2	<p>กิจกรรมที่ 2 การประกวดกิจกรรมในโครงการโรงเรียนสุจริต</p> <p>2.1 ประชุมวางแผน</p> <p>2.2 จัดสรรเงินให้เครือข่ายเพื่อเป็นการคัดเลือก Best Practice ผู้บริหาร, Best Practice ครู, 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม และสื่อภาพยนตร์สั้น ระดับเครือข่าย จำนวน 9 เครือข่าย ๆ ละ 3,000 บาท</p>	39,980		27,000	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	<p>2.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือก Best Practice ผู้บริหาร, Best Practice ครู, 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม และสื่อภาพยนตร์สั้น ระดับเขตพื้นที่ คณะกรรมการ 12 คน คณะทำงานสรุปผลการประกวดจำนวน 16 คน รวม 28 คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 28 คน ๆ ละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท เป็นเงิน 1,960 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 28 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 140 บาท เป็นเงิน 3,920 บาท - ค่าจัดทำโล่รางวัล 4 รางวัล ๆ ละ 1,100 บาท เป็นเงิน 4,400 บาท - ค่ากรอบเกียรติบัตรจำนวน 27 รางวัล ๆ ละ 100 บาท เป็นเงิน 2,700 บาท 			1,960	
				3,920	
				4,400	
					2,700
3	<p>กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับติดตาม การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา</p> <p>3.1 ประชุมวางแผน จัดทำเครื่องมือการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ และการกำหนด 14 คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 14 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน 980 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 14 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท เป็นเงิน 1,680 บาท <p>3.2 ค่าใช้จ่ายในการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา ในสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าพาหนะ และค่าเบี้ยเลี้ยง สำหรับศึกษานิเทศก์ <p>3.3 สรุป ประเมินผล</p>	47,660		980	
				1,680	
				45,000	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
4	<p>กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมบูรณาการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต (การเข้าร่วมกิจกรรมตามที่ สพฐ. กำหนด)</p> <p>4.1 การประชุมจัดทำแผนบูรณาการป้องกันการทุจริต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการประเมิน ITA Online โดย สพฐ. - ค่าพาหนะ และค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับศึกษานิเทศก์</p> <p>4.2 การประชุมนำเสนอผลงานระดับภาคและระดับชาติ โดย สพฐ. - ค่าพาหนะ และค่าเบี้ยเลี้ยง สำหรับคณะครูและนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือก - ค่าใช้จ่ายเอกสารประกอบการนำเสนอ</p>	43,000		3,000 10,000 30,000	
5	<p>กิจกรรมที่ 5 ประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)</p> <p>5.1 ประชุมวางแผน</p> <p>5.2 ประชุมจัดทำแนวทางการพัฒนาการประเมิน ITA สถานศึกษา ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 60 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 60 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน 4,200 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 60 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท เป็นเงิน 7,200 บาท</p>	40,050		4,200 7,200	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	5.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการตรวจแบบ IIT OIT และ EIT คณะกรรมการและคณะทำงาน จำนวน 45 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 45 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน 3,150 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 45 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 140 บาท เป็นเงิน 6,300 บาท - กรอบเกียรติบัตรสำหรับโรงเรียนที่เข้าร่วม จำนวน 172 อัน ๆ ละ 100 บาท - ค่าวัสดุ			3,150 6,300	17,200 2,000
6	กิจกรรมที่ 6 ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) 6.1 การขับเคลื่อนกิจกรรมและการประเมิน ITA Online ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 6.2 การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานสากลอย่างมีคุณธรรม ความโปร่งใส (ทำกิจกรรมร่วมกับโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของกลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา - การอบรมสร้างจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริตสำหรับบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - การศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นแบบ - พัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาสู่การเป็นเขตพื้นที่สุจริต	125,000		30,000 80,000 15,000	
7	กิจกรรมที่ 7 สรุปรายงานผล	-	-	-	-
รวมเป็นเงิน		344,840	7,200	315,740	21,900



3.4 แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 สร้างเครือข่ายเข้มแข็ง โครงการโรงเรียนสุจริต - บริษัทสร้างการดี - ป.ป.ช. สพฐ.น้อย	ธ.ค. 65 - พ.ค. 2566	-	-	49,150	-	49,150
2	กิจกรรมที่ 2 การประกวดกิจกรรม ในโครงการโรงเรียนสุจริต - Best Practice ผู้บริหาร และครู - 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม (หลักสูตร ด้านทุจริต) - สื่อสร้างสรรค์ (ภาพยนตร์สั้น)	มี.ค. - ก.ค. 2566	-	-	39,980	-	39,980
3	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับติดตาม การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	ต.ค. 2565 - ส.ค. 2566	-	-	47,660	-	47,660
4	กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมบูรณาการ ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต (การเข้าร่วมกิจกรรมตามที่ สพฐ. กำหนด)	ต.ค. 2565 - ก.ย. 2566	-	13,000	10,000	20,000	43,000
5	กิจกรรมที่ 5 ประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส ในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)	ม.ค. - ส.ค. 2566	-	11,400	28,650	-	40,050
6	กิจกรรมที่ 6 ประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ (ITA Online)	ม.ค. - ก.ย. 2566	-	45,000	-	80,000	125,000
7	สรุปรายงานผล	ก.ย. 2566	-	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน		-	69,400	175,440	100,000	344,840



การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การดำเนินโครงการภายใต้โครงการที่ สพฐ. กำหนดซึ่งส่งผลให้บางกิจกรรมไม่ได้ดำเนินการ หรือมีการเปลี่ยนรูปแบบของกิจกรรม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง ศึกษาแนวทาง และดำเนินการปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีฐานความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีความตื่นตัวและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
3. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินงานตามภารกิจอย่างโปร่งใส มีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตที่เข้มแข็งและรู้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต



โครงการ	สรรหาพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
ผู้รับผิดชอบ	1. นางปนิดา สะอาดยวง 2. นายยุทธพล คชชา 3. นางสาวนิศากร มีพรบุชา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนในระดับต่าง ๆ : M1

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตศตวรรษที่ 21
2. ประเด็น การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1. เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

4. เป้าหมาย SDG4

01 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายใน พ.ศ. 2573

02 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573
นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ 6 การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐ ยุคดิจิทัล

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.ราชบุรี เขต 1 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
ชื่อปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/ คุณภาพ)



1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงปัญหา ของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษาตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมีติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเองมนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวทันโลกซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ บนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ได้บุคลากรที่ผ่านการสรรหา มาปฏิบัติหน้าที่ราชการตำแหน่งพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด

2.2 เพื่อให้ได้บุคลากร ที่มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา ตรงสาขาวิชาเอกที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2.3 เพื่อให้ได้บุคลากร ที่มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามมาตรฐานตำแหน่งที่กำหนด

2.4 เพื่อให้การสรรหาดำเนินไปด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีความเป็นธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส และตรวจสอบได้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

จำนวนผู้ผ่านการสรรหา เพื่อแต่งตั้งในตำแหน่งพนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ในสถานศึกษา และพนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราวในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้ครบถ้วนตามจำนวนอัตรารว่าง 100%

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้ผ่านการสรรหาที่ได้รับการขึ้นบัญชี ตามหลักเกณฑ์มาตรฐานตำแหน่งกำหนด ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

2) สถานศึกษามีผู้ปฏิบัติงานที่มีความรู้ ความสามารถ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น

3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	
1.1 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80
1.2 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/ สสำรวจแวว/ วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 30
1.3 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
2.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	
2.2 สถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/ สสำรวจแวว/ วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	
2.3 ผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	

3.4 กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ได้รับผลประโยชน์ นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะ การเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565 ถึง กันยายน 2566

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1



3.1 งบประมาณ ทั้งสิ้น 33,320 บาท แยกเป็น

- 1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 33,320 บาท
- 2) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน บาท
- 3) อื่นๆ (ระบุ).....

3.2 กิจกรรมหลัก /งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	การสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ	33,320	-	-	33,320	ต.ค. 2565 - ก.ย. 2566
2	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	ต.ค. 2565 - ก.ย. 2566
	รวมเป็นเงิน	33,320	-	-	33,320	

3.3 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	การสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ 1.1 ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการรับสมัคร / ตรวจคุณสมบัติ 1.2 ค่าประชุมคณะกรรมการดำเนินการ 1.3 ค่าจัดทำข้อสอบ 1.4 กรรมการดำเนินการ/ กรรมการ สัมภาษณ์และกรรมการเรียกตัวสัมภาษณ์ 1.5 ค่าวัสดุ	33,320	10,000	2,000	4,000
3	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน	33,320	27,320	2,000	4,000

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

3.4 แผนปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลาดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	การสรรหาและเลือกสรร พนักงานราชการ	ต.ค. 2565- ก.ย. 2566	33,320	-	-	-	33,320
2	สรุป และ รายงานผล การดำเนินงานโครงการ	ก.ย. 2566	-	-	-	-	-
รวมเป็นเงิน			33,320	-	-	-	33,320

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

บุคลากรไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และการสนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียน การดำเนินการต้องมีความเป็นธรรมและเสมอภาค

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

การคัดเลือกและเลือกสรรเพื่อจ้างบุคลากรในตำแหน่ง พนักงานราชการ ครูอัตราจ้างในสถานศึกษา และลูกจ้างชั่วคราวในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 แบบเปิดรับสมัครบุคคลทั่วไปที่มีคุณสมบัติครบถ้วน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้ผ่านการสอบคัดเลือก การคัดเลือก การประเมินสมรรถนะ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ เหมาะสมในการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ เป็นไปตามเป้าหมาย ดังนี้

- 1) โรงเรียนหรือหน่วยงานที่ขาดแคลนอัตรากำลังครู มีผู้ปฏิบัติงานครบตามกรอบอัตรากำลัง
- 2) ได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ตรงตามความต้องการและจำเป็นของหน่วยงาน
- 3) สามารถดำเนินการคัดเลือกบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นธรรม



โครงการ	ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางปนิดา สะอาดยวง 2. นายยุทธพล คชชา
ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนในระดับต่าง ๆ	: M1

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1. เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตศตวรรษที่ 21
2. ประเด็น การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1. เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

4. เป้าหมาย SDG4

- SDG401 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ.2573

- SDG402 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านี้มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ 6 การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐดิจิทัล

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Policy) ข้อที่ -

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ข้อ 4 ด้านประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพพ.ราชบุรี เขต 1 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)



1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จากแผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมหลักครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน รายการค่าใช้จ่ายดำเนินงานโครงการครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน เพื่อเป็นค่าตอบแทนการจ้างอัตราจ้างครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน เพื่อให้สรรหาคูครูดี ครูเก่ง ที่มีผลการสอนเชิงประจักษ์ มีจิตวิญญาณความเป็นครูสูงที่เกษียณอายุราชการไปแล้ว มีสุขภาพแข็งแรง สุขภาพจิตดี ไม่เป็นอุปสรรคในการปฏิบัติหน้าที่สอน มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์สอนในสาขาวิชาเอกที่รับสมัคร ซึ่งเป็นการใช้ทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าภายใต้ข้อจำกัดของงบประมาณ และระยะเวลาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลอย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการจ้างครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดินขึ้น เพื่อรองรับงบประมาณการจ้าง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สถานศึกษา มีครูดี ครูเก่ง ที่มีผลการสอนในเชิงประจักษ์ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู และเป็นต้นแบบในการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับครูจากรุ่นสู่รุ่น

2.2 เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

จ้างครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน จำนวน 4 อัตรา

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

มีครูดี ครูเก่ง ที่มีผลการสอนในเชิงประจักษ์ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู ทำให้การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 - ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ - ร้อยละความสำเร็จการจ้างครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	ร้อยละ 100

3.4 กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ โรงเรียน และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 พฤศจิกายน 2565 ถึง 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณทั้งสิ้น 680,000 บาท แยกเป็น

- 1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน - .บาท
- 2) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน 680,000 บาท
- 3) อื่น ๆ (ระบุ)

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	จ้างครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	-	680,000	-	680,000	10 เดือน ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2565 ถึง 31 มีนาคม 2566 และตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม 2566 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2566
2	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	กันยายน 2566
	รวมเป็นเงิน	-	680,000	-	680,000	



3.3 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	จ้างครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน จำนวน 4 อัตรา เดือนละ 17,000 บาท จำนวน 10 เดือน	680,000	680,000	-	-
2	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน	680,000	680,000	-	-

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

3.4 แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	การจ้างครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	พ.ย. 2565- มี.ค. 2566 และ พ.ค. 2566 - ก.ย. 2566	136,000	204,000	136,000	204,000	680,000
2	สรุป และ รายงาน ผล การดำเนินงาน	ก.ย. 2566	-	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน		136,000	204,000	136,000	204,000	680,000

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรงบประมาณในการจ้างครูผู้ทรงคุณค่านั้น

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณการจ้างครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดินให้ทันเวลาในการจ้าง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

มีครูดี ครูเก่ง ที่มีผลการสอนในเชิงประจักษ์ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมาทำการสอนในสาขาวิชาที่จำเป็นและขาดแคลน



โครงการ **ครูคลังสมอง**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ **กลุ่มบริหารงานบุคคล**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
ผู้รับผิดชอบโครงการ **1. นางปนิดา สะอาดยวง 2. นายยุทธพล คชชา**

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนในระดับต่าง ๆ : M1

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1. เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตศตวรรษที่ 21
2. ประเด็น การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1. เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

4. เป้าหมาย SDG4

- SDG401 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ.2573

- SDG402 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านี้มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ 6 การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐดิจิทัล

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Policy) ข้อที่ -

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.ราชบุรี เขต 1 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ(ปริมาณ/คุณภาพ)



1. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยได้ดำเนินการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยการเปลี่ยนแปลงสาระมาตรฐานการเรียนรู้ สาระแกนกลาง กระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลจากการเรียนรู้ เนื้อหาวิชาจากการเรียนรู้ด้วยการท่องจำ เป็นการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ด้วยการลงมือฝึกปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และกระบวนการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2541 แต่สถานภาพการศึกษาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน ณ ปัจจุบันพบว่า ผลการทดสอบและการประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของนักเรียน ทั้งในระดับนานาชาติและระดับชาติยังอยู่ในระดับต่ำ สาเหตุสำคัญที่ยังทำให้ผลการทดสอบและการประเมินผล การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ยังอยู่ในระดับต่ำเกิดมาจากการขาดแคลนครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ นอกจากนี้ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ไม่มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เนื่องจากไม่ได้เรียนจบในด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาโดยตรง จากปัญหาดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีนโยบายสนับสนุนงบประมาณ ให้ทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศที่ขาดแคลนครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จ้างบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ หรือมีความรู้ในสาขาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เพียงพอ ต่อการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ารับผิดชอบ จัดการยกระดับคุณภาพการศึกษาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในโรงเรียนดังกล่าวให้มีคุณภาพการศึกษา ที่สูงขึ้น

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจักษ์ศิลปาคม เขต 1 จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการ จ้างบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อรองรับการจ้างบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ที่มีศักยภาพในโรงเรียนที่ประสบปัญหาการขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

2. วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในโรงเรียนที่มีผลการประเมิน คุณภาพวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อยู่ในระดับที่ควรปรับปรุง ที่ประสบปัญหาการขาดแคลน ครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

จ้างบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่มีศักยภาพในโรงเรียนที่ประสบปัญหา การขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จำนวน 6 ราย

3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในระดับที่ดีขึ้น



3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 - ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ - ร้อยละการจ้างบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในโรงเรียนที่ประสบปัญหา การขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	100

3.4 กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ โรงเรียน และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณทั้งสิ้น 1,080,000 บาท แยกเป็น

- 1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน - บาท
- 2) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน 1,080,000 บาท
- 3) อื่น ๆ (ระบุ)

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	จ้างบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	-	1,080,000	-	1,080,000	1 กันยายน 2565 - 31 ตุลาคม 2566
2	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ	-	-	-	-	กันยายน 2566
	รวมเป็นเงิน	-	1,080,000	-	1,080,000	



3.3 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	จ้างบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ จำนวน 6 อัตรา เดือนละ 15,000 บาท	1,080,000	1,080,000	-	-
2	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน	1,080,000	1,080,000	-	-

3.4 แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	จ้างบุคลากรด้าน วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	ต.ค. 2565- ก.ย. 2566	270,000	270,000	270,000	270,000	1,080,000
2	สรุปและรายงานผล การดำเนินงาน	ก.ย. 2566	-	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน		270,000	270,000	270,000	270,000	1,080,000

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรงบประมาณในการจ้างล่าช้า

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรให้ทันเวลาในการจ้าง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อยู่ในระดับที่สูงขึ้น



โครงการ

ตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

หน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. น.ส.วันทนา จันทมณี 2. นางจันทนา บุตรี

3. น.ส.ศศิธร แสงสุวรรณ

1. ความสอดคล้อง/ เชื่อมโยงกับนโยบายและแผนในระดับต่าง ๆ : M 1

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1. เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพดติมิชอบ
2. ประเด็น บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพดติมิชอบ

1. เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) การต่อต้านการทุจริตและประพดติมิชอบ
2. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพดติมิชอบ
3. เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย (Y1) คติทุจริตและประพดติมิชอบลดลง

4. เป้าหมาย SDG4 เป้าหมายหลักที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันให้มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบและครอบคลุมทุกระดับ

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ 6 การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Policy) ข้อที่ -

สอดคล้องกับนโยบายสพฐ. ด้าน ประสิทธิภาพ ข้อที่ 4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.ราชบุรี เขต 1 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 การพัฒนาระบบราชการ

ชื่อปัจจัย : F0205 ระบบตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : V01 การปลูกจิตสำนึก

ชื่อปัจจัย : F0106 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม



1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และมาตรา 63 รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุนและให้ความรู้แก่ประชาชนถึงอันตรายที่เกิดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบทั้งในภาครัฐและเอกชน และจัดให้มีมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและขจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเข้มงวด รวมทั้งกลไกในการส่งเสริมให้ประชาชนรวมตัวกันเพื่อมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้ความรู้ต่อต้านหรือชี้เบาะแสโดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ มีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และการพัฒนาประเทศจะมุ่งเน้นการสร้างความสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติโดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งจะเกี่ยวข้องในประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์ 6 ประการคือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนา การเรียนรู้และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้ง แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลัก ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัยและนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียน ทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 จึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้อ 6 การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไก การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลัก ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิถีนาคต วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้อ 4 ด้าน ประสิทธิภาพ ข้อ 4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่ เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาลและเพื่อให้การบริหารแผน สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด และเป็นไปตาม หลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 และที่แก้ไขเพิ่มเติม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้อนุมัติแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกลุ่มตรวจสอบภายใน ซึ่งแผนการตรวจสอบภายในได้บูรณาการ งานตรวจสอบภายใน ทั้งในส่วนของผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นแผนการตรวจสอบในภาพรวมของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนการปฏิบัติการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้สอดคล้องกับ แผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน



หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน ด้านการเงินการบัญชี ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี ตลอดจน การสอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 และหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล รวมถึงให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องแก่หน่วยรับตรวจและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด เพื่อให้การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีความเข้มแข็งในทุกด้าน และช่วยสนับสนุนให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด และสามารถป้องปรามการทุจริตที่อาจเกิดขึ้น

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพิสูจน์ความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูลและตัวเลขต่าง ๆ ทางด้านการเงิน การบัญชี และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2 เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ ว่าเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด

2.3 เพื่อสอบทานระบบควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงของหน่วยรับตรวจว่า มีการควบคุมที่เพียงพอและเหมาะสม

2.4 เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจในสังกัด การให้คำปรึกษา ที่เพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงาน ด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด

2.5 เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานตรวจสอบแก่ผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุนการบริหารงานทางการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีระบบควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม รัดกุม และปฏิบัติงาน ได้ถูกต้อง



3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 1 แห่ง

1) ประเมินการจัดวางระบบการควบคุมภายในของกลุ่มงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

2) ตรวจสอบบัญชีกองทุนสวัสดิการจักรยานสู่อากาศ และกองทุนชลอ กองสุทธิใจ เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

(3.1) การเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

(3.2) การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

(3.3) หลักฐานการจ่าย (ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม)

(3.4) ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี)

3.1.2 ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานแก่สถานศึกษาในสังกัด

1) ตรวจสอบการบริหารจัดการทางการเงินการบัญชีของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 35 แห่ง

2) การตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 35 แห่ง

3) หลักฐานการจ่าย (ค่าใช้จ่ายทัศนศึกษา)

3.1.3 ตรวจสอบการดำเนินงาน

1) เงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา จำนวน 10 แห่ง

2) เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 10 แห่ง

3.1.4 งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 10 แห่ง



2) ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี)
จำนวน 172 แห่ง

3.1.5 ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1 ได้รับการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานตรวจสอบ จำนวน 3 ราย

3.2 เชิงคุณภาพ (Outcome)

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีระบบการควบคุมภายในที่เพียงพอและเหมาะสม

3.2.2 บัญชีกองทุนสวัสดิการจักรยานสู่อานาคตและกองทุนชลอ กองสุทธิใจ เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการดำเนินงานครบถ้วน และเป็นไปตามระเบียบตลอดจนหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการเงินกองทุนกำหนด

3.2.3 การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

3.2.5 หลักฐานการเบิกจ่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

3.2.6 การใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องและมีการควบคุมการใช้จ่ายสาธารณูปโภค เป็นไปอย่างเหมาะสม ประหยัด

3.2.7 สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด

3.2.8 สถานศึกษามีการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

3.2.9 สถานศึกษามีการควบคุมพัสดุครบถ้วนถูกต้องเป็นปัจจุบัน

3.2.10 หลักฐานการเบิกจ่ายของสถานศึกษา เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

3.2.11 สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

3.2.12 สถานศึกษามีการใช้จ่ายเงินรายได้สถานศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด



3.2.13 โรงเรียนประถมศึกษา ได้รับเงินจาก อปท. สำหรับนักเรียนทุกคน และมีการจัดการ และควบคุมการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่ออาหารกลางวัน อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ของเงินและดำเนินการใช้จ่ายถูกต้องตามระเบียบ

3.2.14 มีการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) ของโรงเรียน ในสังกัดได้ครบถ้วน จำนวน 172 แห่ง และรายงานการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค เป็นรายไตรมาส ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

3.2.15 ผู้ตรวจสอบภายในมีศักยภาพและความเข้มแข็งทางการเงิน การบัญชีสามารถ สนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสม รัดกุมและปฏิบัติงาน ได้ถูกต้อง

3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	
1.1 ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ที่ได้รับการตรวจสอบครบถ้วนตามแผนการปฏิบัติการตรวจสอบประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	ร้อยละ 100
1.2 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ที่ได้รับการตรวจสอบครบถ้วนตามแผนการปฏิบัติการตรวจสอบประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	ร้อยละ 100
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
2.1 จำนวนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการสอบทานระบบการควบคุมภายใน และมีระบบการควบคุมภายในที่เพียงพอและเหมาะสม	1 แห่ง
2.2 จำนวนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบบัญชีกองทุนสวัสดิการ จักรยานสู่อากาศและกองทุนชลอ กองสุทธิใจ เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการดำเนินงานครบถ้วน และเป็นไปตามระเบียบตลอดจนหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการ เงินกองทุนกำหนด	1 แห่ง
2.3 จำนวนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีประสิทธิภาพมากขึ้น	1 แห่ง
2.4 จำนวนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตาม พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบ กระบวนการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560	1 แห่ง



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
2.5 จำนวนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบหลักฐานการเบิกจ่ายเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ	1 แห่ง
2.6 จำนวนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และมีการควบคุมการใช้จ่ายสาธารณูปโภค เป็นไปอย่างเหมาะสม ประหยัด	1 แห่ง
2.7 จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบการบริหารจัดการทางการเงิน การบัญชี มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด	35 แห่ง
2.8 จำนวนสถานศึกษาที่มีการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560	35 แห่ง
2.9 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สินเป็นไปตามแบบที่กำหนด	90
2.10 จำนวนสถานศึกษาที่มีหลักฐานการเบิกจ่ายเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ	35 แห่ง
2.11 จำนวนสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	10 แห่ง
2.12 จำนวนสถานศึกษาที่มีการใช้จ่ายเงินรายได้สถานศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	10 แห่ง
2.13 จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุนที่ได้รับเงินจาก อปท. สำหรับนักเรียนทุกคน และมีการจัดการและควบคุมการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่ออาหารกลางวันอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ของเงินและดำเนินการใช้จ่ายถูกต้องตามระเบียบ	10 แห่ง
2.14 จำนวนสถานศึกษาที่มีการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) ของโรงเรียน ในสังกัดได้ครบถ้วน จำนวน 172 แห่ง และรายงานการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคเป็นรายไตรมาสตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	172 แห่ง
2.15 จำนวนผู้ตรวจสอบภายในที่ได้รับการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานตรวจสอบแก่ผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	3 ราย
2.16 ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	92

3.4 กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ได้รับผลประโยชน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม 2565 – กันยายน 2566

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1 งบประมาณทั้งสิ้น เป็นเงิน 36,000 บาท แยกเป็น

- 1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 36,000 บาท
- 2) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท
- 3) อื่น ๆ (ระบุ) -

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	งานพัฒนาด้านผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	10,560	-	-	10,560	ธ.ค. 2565, ส.ค. - ก.ย. 2566
2	งานด้านการตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	25,440	-	-	25,440	ต.ค. 2565- ก.ย. 2566
3	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	
	รวมเป็นเงิน	36,000	-	-	36,000	

3.3 กิจกรรมหลัก / งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	งานพัฒนาด้านผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 1.1 ค่าที่พัก 3คน ๆ ละ 600 บาท จำนวน 3 คืน 1.2 ค่าพาหนะ 3 คน ๆ ละ 1,000 บาท 1.3 ค่าเบี้ยเลี้ยง 3คน ๆ ละ 240 บาท จำนวน 3 วัน	10,560		5,400	
				3,000	
				2,160	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
2	<p>งานด้านการตรวจสอบภายใน</p> <p>2.1 ตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1</p> <p>2.1.1 สอบทานระบบการควบคุมภายใน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1</p> <p>2.1.2 ตรวจสอบบัญชีกองทุนสวัสดิการ จักรยาน สู่อานาคต และกองทุนชลอ กองทุนธึใจ เพื่อการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p> <p>2.1.3 ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai</p> <p>1) การควบคุมทั่วไปและตรวจสอบ การปฏิบัติงานในระบบ New GFMS Thai</p> <p>2) การควบคุมการปฏิบัติงานผ่านระบบ KTB Corporate Online</p> <p>3) การควบคุมการเบิกจ่ายเงินในระบบ New GFMS Thai และการควบคุมการโอนเงิน ผ่านระบบ KTB Corporate Online</p> <p>4) การควบคุมเงินสด เงินฝากธนาคาร (ทุกบัญชี) เงินฝากคลังและลูกหนี้เงินยืม (ทุกบัญชี)</p> <p>5) การควบคุมเงินทรองราชการ</p> <p>2.1.4 ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตาม พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐพ.ศ.2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่า ด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560</p> <p>1) การจัดซื้อจัดจ้างโดยวิธีประกาศ เชิญชวนทั่วไปด้วยวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (e-bidding)</p> <p>2) การจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง</p>	25,440			



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	<p>2.1.5 หลักฐานการจ่าย (ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ, ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม)</p> <p>2.1.6 ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี)</p> <p>2.2 ตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1</p> <p>2.2.1 ตรวจสอบการบริหารจัดการทางการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การบริหารการเงินตามแผนปฏิบัติการ 2) การรับเงินและการจ่ายเงิน 3) การเก็บรักษาเงิน และการนำส่งเงิน 4) การจัดทำบัญชี 5) การจัดทำรายงานการเงิน <p>2.2.2 ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การจัดซื้อจัดจ้างโดยวิธีประกาศเชิญชวนทั่วไปด้วยวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (e-bidding) 2) การจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง 3) การควบคุมพัสดุ 4) การจำหน่ายพัสดุ <p>2.2.3 หลักฐานการจ่าย (ค่าใช้จ่ายทัศนศึกษา)</p>				



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	2.2.4 ตรวจสอบการดำเนินงาน 1) เงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เงินรายได้สถานศึกษา 3) ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคสถานศึกษา (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) 2.2.5 งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ตรวจสอบการดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวันประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 - ค่าวัสดุเชื้อเพลิง (กิจกรรมที่ 1 - 2)				25,440
3	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	36,000	-	10,560	25,440

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

3.4 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	งานพัฒนาด้านผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	ธ.ค. 2565, ส.ค. - ก.ย. 2566	-	3,000	-	7,560	10,560
2	งานด้านการตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด	ธ.ค. 2565 - ก.ย. 2566	5,000	6,000	7,000	7,440	25,440
3	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	ก.ย. 2566	-	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน		5,000	9,000	7,000	15,000	36,000



การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ระยะเวลาของการตรวจสอบหน่วยรับตรวจ
2. สถานศึกษาที่ไม่มีผู้บริหารสถานศึกษา
3. การโยกย้ายบุคลากร
4. รายงานผลการตรวจสอบของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. สถานศึกษาที่มีความเสี่ยงสูงจะออกตรวจสอบทุกปีจนกว่าความเสี่ยงจะอยู่ในระดับที่ยอมรับได้
2. สถานศึกษาที่มีปัญหาเรื่องการโยกย้ายบุคลากร ควรประสานหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อขอคำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่ถูกต้องและมีการสอนงานให้กับผู้ปฏิบัติงานคนใหม่
3. ให้มีครูธุรการทำหน้าที่การเงิน บัญชีและพัสดุ ประจำแต่ละโรงเรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สามารถป้องปรามการทุจริตที่อาจเกิดขึ้น
2. หน่วยรับตรวจ มีการจัดวางระบบการควบคุมภายในที่เพียงพอและเหมาะสม
3. การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของหน่วยรับตรวจ เป็นไปอย่างมีระบบ ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด
4. การใช้จ่ายเงิน และทรัพย์สินของหน่วยรับตรวจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัด คุ่มค่า โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
5. สถานศึกษามีการควบคุมพัสดุครบถ้วน ถูกต้องเป็นปัจจุบัน
6. สถานศึกษามีการใช้จ่ายเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
7. สถานศึกษามีการใช้จ่ายเงินรายได้สถานศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ
8. โรงเรียนประถมศึกษาได้รับเงินจาก อปท. สำหรับนักเรียนทุกคน และมีการจัดการและควบคุมการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่ออาหารกลางวันอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ของเงินและดำเนินการใช้จ่ายถูกต้องตามระเบียบ
9. ผู้ตรวจสอบภายในมีศักยภาพและความเข้มแข็งทางการเงิน การบัญชีสามารถสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสม รัดกุมและปฏิบัติงานได้ถูกต้อง



โครงการ	การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำหรับการวางแผน การติดตามผล การพัฒนาการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
ผู้รับผิดชอบ	1. นางสาวอารีย์ อินทรวงศ์ 2. นางอรสา พึ่งวัน

1. ความสอดคล้อง/ เชื่อมโยงกับนโยบายและแผนในระดับต่าง ๆ : M1

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1. เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ประเด็น : ภาครัฐมีความทันสมัย

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

1. เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ภาครัฐยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

3. เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Policy) -

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนาแพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและพื้นที่ เพื่อให้การบริการจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.ราชบุรี เขต 1 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



(หลัก)

ชื่อองค์ประกอบ : ศักยภาพองค์กร

ชื่อปัจจัย : ฐานข้อมูลกลางภายในองค์กร

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาในเกือบทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านธุรกิจ ด้านสาธารณสุข ด้านการทหาร และความมั่นคง ด้านการศึกษา ด้านโทรคมนาคม และการสื่อสาร ดังจะเห็นได้ว่า หน่วยงานธุรกิจส่วนใหญ่จำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการในองค์กร อีกทั้งเพิ่มระดับความสำคัญมากขึ้นในแต่ละปี มีการจัดสรรงบประมาณส่วนหนึ่งไว้ เพื่อการจัดการกับข้อมูลสารสนเทศเป็นการเฉพาะ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อวางกลยุทธ์หาความได้เปรียบในการแข่งขัน อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเพื่อเพิ่มผลผลิต รวมถึงใช้เป็นช่องทาง สำหรับเผยแพร่สารสนเทศขององค์กรมากขึ้นด้วย ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศนับว่ามีบทบาทสำคัญมากต่องานด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับระบบงานที่ใช้คอมพิวเตอร์ เช่น งานด้านธุรกิจ วิศวกรรม การแพทย์ การศึกษา และงานวิทยาศาสตร์ ความหมายของระบบฐานข้อมูล คือ การจัดเก็บข้อมูลอย่างมีระบบ ซึ่งผู้ใช้สามารถเรียกใช้ข้อมูลในลักษณะ ต่าง ๆ ได้ เช่น การเพิ่มเติมข้อมูล การเรียกดูข้อมูล การแก้ไขหรือลบข้อมูล และโดยทั่วไปการจัดการเก็บข้อมูลจะมีการนำระบบคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในการจัดการฐานข้อมูล โดยมีซอฟต์แวร์ หรือโปรแกรมช่วยในการจัดการข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลตามผู้ต้องการ องค์ประกอบของระบบฐานข้อมูล แบ่งออกเป็น 5 ประเภท คือ ฮาร์ดแวร์ โปรแกรม ข้อมูลบุคลากร และขั้นตอนการปฏิบัติงาน ซึ่งประโยชน์ของระบบจัดการฐานข้อมูล คือ การจัดเรียงข้อมูลจะเป็นระเบียบ ไม่ซ้ำซ้อน ลดขั้นตอนของการทำงาน เมื่อมีการใช้จัดการฐานข้อมูลอย่างเป็นระบบ จะทำให้สามารถเข้าไปใช้งานได้ทุกคน ข้อมูลมีการจัดการอย่างเป็นระเบียบแล้ว สามารถรักษาความปลอดภัยได้ง่าย และมีประสิทธิภาพ และสามารถที่จะปรับปรุงข้อมูลได้ง่าย ด้วยตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Big Data) ขึ้น เพื่อจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ Big Data ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ที่รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นและเกี่ยวข้องกับข้อมูลทางการศึกษา ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลทางการศึกษาอื่น ๆ เพื่อเป็นคลังข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้สืบค้นข้อมูล เรียกดูข้อมูล และเป็นเครื่องมือของผู้บริหารการศึกษาใช้กำหนดทิศทางขององค์กรในลักษณะ Real-time ได้ในเวลาเดียวกัน ส่งผลให้เกิดความรวดเร็วในการใช้ข้อมูล ลดต้นทุน และเกิดความคุ้มค่าแก่ทางราชการ และจัดให้มีการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรของโรงเรียนในสังกัด ที่มีหน้าที่จัดทำข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อให้มีความเข้าใจในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานในการกิจดังกล่าว บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ สนองต่อนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับการวางแผน การติดตามผล การพัฒนาการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีแนวทางการปฏิบัติงานในการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลได้อย่างชัดเจนจนเป็นปัจจุบัน และเป็นมาตรฐานเดียวกัน และครอบคลุมข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการศึกษาทุกด้าน และเพื่อการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและจัดการศึกษาให้มีความครบถ้วน เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ ในด้านการนำเสนอ รายงาน เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 นำระบบข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับใช้ในการวางแผน การติดตามผล การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 เพื่อลดความซ้ำซ้อนของนักเรียนที่ไม่มีตัวตน หรือนักเรียนที่ไม่สามารถดำเนินการจำหน่าย ออกจากระบบจัดเก็บได้ เพราะอยู่ระหว่างการติดตามกลับเข้าเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

1) ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา จำนวน 172 โรงเรียน

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง และข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 172 โรงเรียน เพื่อใช้ในการตัดสินใจ การวางแผน การติดตามผล และการพัฒนาการศึกษา

3) จำนวนนักเรียนที่ไม่มีตัวตน และนักเรียนที่อยู่ระหว่างการติดตาม ลดลงร้อยละ 50

3.2 เชิงคุณภาพ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา และเป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินใจของผู้บริหารการศึกษา



2) บุคลากรในสถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินการจัดทำข้อมูล และสารสนเทศ สามารถประสานงานกับบุคลากรอื่นของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) บุคลากรในสถานศึกษาในสังกัด มีความเข้าใจแนวปฏิบัติในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

4) บุคลากรในสถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดทำข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสมบูรณ์ ถูกต้อง และทันกำหนดเวลา

5) นักเรียนที่มีความซ้ำซ้อนกันระหว่างหน่วยงานอื่น มีจำนวนลดน้อยลง และสามารถตรวจสอบสถานะการมีตัวตนของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน

3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time	ร้อยละ 80
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ 2.1 บุคลากรในสถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ได้อย่างถูกต้องและทันกำหนดเวลา ในทุกระบบ 2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบจัดเก็บฐานข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100

3.4 กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ได้รับผลประโยชน์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และผู้มารับบริการ

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ วันที่ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2566

พื้นที่ดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

3.1 งบประมาณทั้งสิ้น 9,960 บาท แยกเป็น

- 1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 9,960 บาท
- 2) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน - บาท
- 3) อื่น ๆ (ระบุ)



3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา
		สพท.	สพฐ.	อื่น ๆ	รวม	
1	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้กับข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษาในสังกัด เพื่อทราบแนวปฏิบัติในการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ จำนวน 172 โรงเรียน	-	-	-	-	พ.ค. - มิ.ย. 2566
2	ติดตามผลการดำเนินการจัดเก็บข้อมูล	-	-	-	-	มิ.ย. 2566 – เม.ย. 2567
3	ประมวลผลข้อมูลสารสนเทศ เพื่อเผยแพร่บริการแก่บุคลากร และผู้มารับบริการ	6,600	-	-	6,600	ก.ค. 2566
4	ติดตามนักเรียนไม่มีตัวตนและนักเรียนซ้ำซ้อนระหว่างหน่วยงาน	3,360	-	-	3,360	ก.ค. – ก.ย. 2566
5	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	ต.ค. 2566
	รวมเป็นเงิน	9,960	-	-	9,960	

3.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษาในสังกัด เพื่อทราบแนวปฏิบัติในการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ	-	-	-	-
2	ติดตามผลการดำเนินการจัดเก็บข้อมูล	-	-	-	-
3	ประมวลผลข้อมูลสารสนเทศ เพื่อเผยแพร่บริการแก่บุคลากร และผู้มารับบริการ จำนวน 25 เล่ม ๆ ละ 200 บาท	6,600	-	6,600	
4	ติดตามนักเรียนไม่มีตัวตนและนักเรียนซ้ำซ้อนระหว่างหน่วยงาน 2 ภาคเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง 4 คนx120 บาทx 7 วัน	3,360	3,360	-	-
5	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	9,960	3,360	6,600	9,960



3.4 แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้กับข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษาในสังกัด เพื่อทราบแนวปฏิบัติในการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ จำนวน 172 โรงเรียน	เม.ย. - มิ.ย. 2566	-	-	-	-	-
2	ติดตามผลการดำเนินการจัดเก็บข้อมูล	มิ.ย. 2566 - เม.ย. 2567	-	-	-	-	-
3	ประมวลผลข้อมูลสารสนเทศ เพื่อเผยแพร่ บริการแก่บุคลากร และผู้มารับบริการ	มิ.ย. - ก.ค. 2566	-	-	-	6,600	6,600
4	ติดตามนักเรียนไม่มีตัวตนและนักเรียนเข้าชั้นระหว่างหน่วยงาน	มิ.ย. - ก.ย. 2566	-	-	-	3,360	3,360
5	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	ต.ค. 2566	-	-	-	-	-
	รวม					9,960	9,960

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. การนำเข้าข้อมูลที่ไม่ครบถ้วนถูกต้องจะส่งผลให้เกิดความผิดพลาดในการประมวลผลสารสนเทศ และการใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา
2. ระบบสารสนเทศมีขนาดใหญ่ และมีปริมาณข้อมูลจำนวนมาก มีความเสี่ยงด้านฮาร์ดแวร์ และระบบการทำงานที่มีความหนาแน่นในช่วงเวลาการดำเนินการ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. บุคลากรในสถานศึกษาต้องมีความเข้าใจ และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลทุกครั้ง ก่อนนำเข้าระบบ
2. บุคลากรในสถานศึกษาสามารถดำเนินการนำเข้าข้อมูลได้แบบ Real Time เพื่อลดความหนาแน่นการเข้าระบบการทำงานในช่วงก่อนปิดระบบ



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดสามารถพัฒนาข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อการตัดสินใจ การติดตาม และการพัฒนาการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว ถูกต้องทันสมัย และยังสามารถส่งผลให้กับหน่วยงานอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้องใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษามาบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ



โครงการ	การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
ผู้รับผิดชอบ	1. นางสาวอารีย์ อินทรวงศ์ 2. นางอรสา พึ่งวัน

1. ความสอดคล้อง/ เชื่อมโยงกับนโยบายและแผนในระดับต่าง ๆ : M1

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1. เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ประเด็น ภาครัฐมีความทันสมัย

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

1. เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ภาครัฐยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

3. เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 6 การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Policy) ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)



สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนาแพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบท ของสถานศึกษาและพื้นที่ เพื่อให้การบริการจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.ราชบุรี เขต 1 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : ศักยภาพองค์กร

ชื่อปัจจัย : เทคโนโลยีการบริหารจัดการภาคในองค์กร (Enterprise Resource Planning)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา บัญญัติไว้ว่า รัฐต้องส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พัฒนาบุคลากรผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ได้กำหนดประเด็น ยุทธศาสตร์ที่เน้นการปรับเปลี่ยนภาครัฐ โดยภาครัฐต้องปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์ การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมา ประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสีย ค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้ ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการ ประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐให้ความสำคัญกับการพัฒนาบริการดิจิทัล พัฒนาระบบอำนวยความสะดวกในการบริการภาครัฐ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้รับบริการ สามารถเข้าถึงได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หลากหลายช่องทาง ตรวจสอบได้ ไม่มีข้อจำกัดของเวลา รวมทั้งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ลดค่าใช้จ่ายของผู้รับบริการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในองค์กรอย่างเป็นระบบเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานมุ่งเน้นพัฒนาระบบราชการสู่ยุค 4.0 มีการพัฒนาเว็บไซต์หน่วยงานโดยการมีส่วนร่วมจากผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เชื่อมโยงระบบข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ มีการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ที่สอดคล้องกับกฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการพัฒนาโปรแกรมระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้ในหน่วยงาน ลดการใช้กระดาษ ลดขั้นตอนและระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษาใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้ครอบคลุมภารกิจงาน 4 ด้านอย่างเป็นระบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานในการกิจดังกล่าว บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ สนองตอบนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้การบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 สนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความปลอดภัย มั่นคง และเชื่อถือได้

2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ

2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาสในการเข้าถึงเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและการสื่อสารทางการศึกษา และพัฒนาความรู้ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แก่ครู ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา เพื่อแสดงหาความรู้ และพัฒนาคุณภาพชีวิต

2.4 เพื่อพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เหมาะสมกับการใช้งานของทางราชการ

2.5 เพื่อพัฒนาระบบการประชุมทางไกลวีดีโอคอนเฟอเรนซ์ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระหว่างสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.6 เพื่อพัฒนาศักยภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด ให้มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้าน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงผลผลิต (Output)

- 1) บุคลากรในหน่วยงานแต่ละกลุ่มงาน ๆ ละ 4 คน รวม 40 คน และผู้บริหาร จำนวน 4 คน มีความรู้ มีความสามารถ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ
- 2) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 172 โรงเรียน มีระบบเครือข่ายสารสนเทศที่ครอบคลุมทั่วถึง



3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมทุกอาคาร จำนวน 3 อาคาร กลุ่มงาน จำนวน 10 กลุ่ม ห้องประชุม จำนวน 4 ห้อง และห้องผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 ห้อง

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีระบบการประชุมทางไกล วีดีโอคอนเฟอเรนซ์ ที่ห้องประชุมศึกษาสวรรค์

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 172 โรงเรียน มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้าน

3.2 เชิงคุณภาพ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีระบบเครือข่ายสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพ มีความปลอดภัยสูง และมั่นคง เพื่อรองรับให้บริการแก่บุคลากรในสังกัด และผู้มารับบริการ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีระบบการประชุมทางไกล (Video Conference) ที่ทันสมัย และรองรับการประชุมร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาในสังกัด

3) มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบสื่อสารโทรคมนาคม และระบบบริการ (Server) สนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

4) มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และเว็บไซต์กลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

5) สถานศึกษาในสังกัดมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุม และสร้างโอกาส ในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสารทางการศึกษา แก่ผู้เรียน ครู เพื่อแสวงหาความรู้ และพัฒนาคุณภาพชีวิต

6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษา มีระบบข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ และจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 - ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 80
2. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ 2.1 บุคลากรในสังกัดหน่วยงานมีความรู้ มีความสามารถ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศที่เหมาะสม มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
2.2 หน่วยงานในสังกัดมีระบบเครือข่ายสารสนเทศที่ครอบคลุมทั่วถึง	ร้อยละ 100
2.3 หน่วยงานในสังกัดสามารถประชุมทางไกลผ่านระบบวีดีโอคอนเฟอเรนซ์	ร้อยละ 100
2.4 ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบสื่อสารโทรคมนาคม ที่มีประสิทธิภาพ และคุณภาพ มีความปลอดภัยสูง และมั่นคง	ร้อยละ 100
2.5 ระบบฐานข้อมูลกลาง ฐานข้อมูลเว็บไซต์ มีการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีข้อมูลที่ถูกต้อง ทันสมัย และครบถ้วน	ร้อยละ 100

3.4 กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ได้รับผลประโยชน์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และผู้มารับบริการ

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ วันที่ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

พื้นที่ดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

3.1 งบประมาณทั้งสิ้น 155,460 บาท

- 1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 155,460 บาท
- 2) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน - บาท
- 3) อื่น ๆ (ระบุ)

3.2 กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ระยะเวลา
		สพท.	สพฐ.	อื่น ๆ	รวม	
1	กิจกรรมการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 (ห้องประชุมกาสะลอง)	35,000	-	-	35,000	ต.ค 2565 – ก.ย. 2566
2	กิจกรรมการพัฒนาศูนย์บุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล “การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ Pivot Table”	4,200	-	-	4,200	ต.ค 2565 – ก.ย. 2566
3	กิจกรรมพัฒนาระบบป้องกันอาชญากรรมทางไซเบอร์ (Cyber)	70,000	-	-	70,000	ต.ค 2565 – ก.ย. 2566
4	กิจกรรมพัฒนาระบบระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS)	46,260	-	-	46,260	ต.ค 2565 – ก.ย. 2566
5	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	ก.ย. 2566
	รวมเป็นเงิน	155,460			155,460	



3.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 - ค่าวัสดุในการปรับปรุงระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์เครือข่ายห้องประชุมกาสะ ลอง	35,000			35,000
2	กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล “การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ Pivot Table” จำนวน 10 กลุ่ม ๆ ละ 1 คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 10 คน x 2 วัน x 140 บาท 3.2 ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน x 2 มื้อ x 35 บาท x 2 วัน	4,200		2,800	1,400
3	กิจกรรมที่ 3 พัฒนาระบบป้องกันอาชญากรรม ทางไซเบอร์ (Cyber) - ค่าต่อสัญญา License ระบบป้องกัน Panda Endpoint Protection	70,000			70,000
4	กิจกรรมที่ 5 พัฒนาระบบระบบสนับสนุน การบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) 5.1 พัฒนาฐานข้อมูลเพื่อรองรับระบบสนับสนุนการ บริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) 5.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อทราบแนวดำเนินการระบบสนับสนุนการบริหาร จัดการสถานศึกษา (SMSS) จำนวน 172 โรงเรียน โดยแบ่งเป็น 2 รุ่น ๆ ละ 1 วัน 1) ผู้เข้าร่วมประชุม - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 172 คน x 140 x 1 วัน	46,260		24,080	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 172 คน x 2 มื้อ x 35 บาท x 1 วัน 2) เจ้าหน้าที่และวิทยากร - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 7 คน x 140 x 2 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 7 คน x 2 มื้อ x 35 บาท x 2 วัน 3) ค่าวิทยากร 1 คน x 12 ชั่วโมง x 600 บาท			12,040	
				1,960	
			7,200	980	
5	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	155,460	7,200	43,260	105,000

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

3.4 แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 (ห้องประชุมกาสะลอง)	เม.ย. - ก.ย. 2566	-	-	35,000	-	35,000
2	กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล “การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ Pivot Table”	ก.ค. - ก.ย. 2566	-	-	-	4,200	4,200
3	กิจกรรมพัฒนาระบบป้องกันอาชญากรรมทางไซเบอร์ (Cyber)	ก.ย. 2566	-	-	-	70,000	70,000
4	กิจกรรมพัฒนาระบบระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS)	เม.ย. - ก.ย. 2566	-	-	46,260	-	46,260
5	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	ก.ย. 2566	-	-	-	-	-
	รวม		-	-	81,260	74,200	155,460



การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อม (Physical and Environment Risk) การไม่มีระบบรักษาความปลอดภัยห้องปฏิบัติการระบบเครือข่ายและคอมพิวเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย และระบบสื่อสารที่มีประสิทธิภาพเพียงพอ
2. บุคลากร ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารยังไม่มีความรู้ความเข้าใจ ในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความปลอดภัย มั่นคง
2. ให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่บุคลากรในสังกัดให้เข้าใจระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด มีช่องทางในการติดต่อ สื่อสาร และประชาสัมพันธ์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้อย่างสะดวก รวดเร็ว
2. โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศตามสภาพปัญหา ความต้องการ
3. บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ ICT เพื่อการบริหารและการเรียนรู้
4. โรงเรียนในสังกัดสามารถประชุมทางไกลผ่านระบบวิดีโอคอนเฟอเรนซ์กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีระบบการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความปลอดภัยสูง และมั่นคง
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการให้ก้าวสู่การเป็นหน่วยงานดิจิทัล



ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติ

ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ให้สามารถตอบสนองนโยบายและเป้าหมายในการจัดการศึกษานั้น สิ่งสำคัญคือการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ซึ่งในทุกกระบวนการในการบริหารนโยบายสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม นอกจากการมีส่วนร่วมขององค์กรบุคคลแล้ว ยังเน้นการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งถือเป็นองค์ประกอบสำคัญในกระบวนการบริหารเพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และเกิดประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ที่พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนา ยังมีแนวคิดในการดำเนินงานแตกต่างกัน และขาดการสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานในองค์การ และต้องการให้มีการสร้างบรรยากาศในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการทำงานแบบเอื้ออาทรและบุคลากรทุกฝ่ายร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาทุกขั้นตอนเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาและบูรณาการการดำเนินงานและการจัดสรรงบประมาณตามนโยบาย โดยให้ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จตามนโยบายเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 สร้างการรับรู้ และความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อเป็นกรอบในการบริหารงานและงบประมาณ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดลำดับความสำคัญตามความจำเป็นของปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไข
5. มีการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ/ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน



6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีการบูรณาการโครงการ/ กิจกรรม งบประมาณและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน การกำหนดกลุ่มเป้าหมายต้องมีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน โดยคำนึงถึงการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกระดับ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินการแปลง นโยบาย ยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนด โครงการ/ กิจกรรม/ งบประมาณ ที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน

8. ผู้บริหารหน่วยงานให้ความสำคัญในการดำเนินงานตามนโยบาย เพื่อเป็นกรอบในการบริหาร การดำเนินงานและการใช้งบประมาณของหน่วยงาน

9. กำหนดให้มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เพื่อติดตามความก้าวหน้าในแต่ละนโยบาย การประเมินผลสำเร็จ และผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

10. กำหนดให้มีการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ รวมทั้ง มีระบบการกำกับดูแลให้โปร่งใส และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมาย ที่กำหนด

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. การบริหารจัดการต้องเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

3. สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย และทิศทางการจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

4. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี สู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5. กลุ่มงานทุกกลุ่ม ปฏิบัติตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 อย่างเคร่งครัด

6. ดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการโดยเปิดโอกาสให้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทุกเครือข่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการพิจารณาจัดทำแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับนโยบาย และยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. ความต่อเนื่องของนโยบาย



8. มีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสมชัดเจน
9. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่องทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลาในการดำเนินการ ที่ต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ
10. การคลี่คลายของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) เพื่อให้การสื่อสารทำความเข้าใจ ดูแล ช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม เป็นไปอย่างใกล้ชิด เข้าถึงและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ปฏิทินการบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
ตุลาคม 2565	- แจ้างนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ, สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้ทุกกลุ่มและสถานศึกษาในสังกัด - แจ้างแนวทางดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้ทุกกลุ่ม	กลุ่มงานนโยบายและแผน
20 - 21 ตุลาคม 2565	- ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	กลุ่มงานนโยบายและแผน
7 – 8 ธันวาคม 2565	- ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	กลุ่มงานนโยบายและแผน
ธันวาคม 2565	- ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	กลุ่มงานนโยบายและแผน



ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566	<p>รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามที่ กพร. กำหนดและรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณตามที่สำนักงานงบประมาณกำหนด</p> <p>- วันที่ 15 มกราคม 2566 รายงานผลการดำเนินงานรอบ 3 เดือน ไตรมาส 1 (ตุลาคม 2563 – ธันวาคม 2563)</p> <p>- วันที่ 15 เมษายน 2566 รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน ไตรมาส 2 (ตุลาคม 2563 – มีนาคม 2564)</p> <p>- วันที่ 15 ตุลาคม 2566 รายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน ไตรมาส 3 (ตุลาคม 2563 – มิถุนายน 2564)</p> <p>รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน ไตรมาส 4 (ตุลาคม 2563 – กันยายน 2564)</p>	กลุ่มงานติดตามรายงานผลและประเมินผล

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณได้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัดและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยการดำเนินงานต่าง ๆ ต้องมีความตระหนัก และเป็นตามหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี มีธรรมาภิบาล และถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง



ภาคผนวก



รายละเอียดตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตัวชี้วัดที่ 1

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	<p>- ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนในสังกัด ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน สร้างการรับรู้ให้มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี สามารถป้องกันตนเองและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป</p> <p>- ภัยคุกคาม หมายถึง ภัยคุกคาม จำนวน 9 รูปแบบ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ภัยยาเสพติด หมายถึง ภัยจากยาหรือสารเคมีหรือวัตถุชนิดใดที่เป็นผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติหรือจากการสังเคราะห์ ที่เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกายโดยวิธีการกิน ดม สูบ ฉีด หรือวิธีใดเป็นช่วงระยะเวลาสั้น หรือการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกประเภท ทำให้ร่างกายทรุดโทรมและต้องเพิ่มขนาดการเสพมากขึ้น และมีผลต่อร่างกายและจิตใจ เช่น สารระเหย ยาไอ กระท่อม โคเคน เฮโรอีน แอมเฟตามีน รวมถึงเหล้า บุหรี่ เป็นต้น 2. ภัยความรุนแรง หมายถึง ภัยที่เกิดจากการใช้กำลังหรือพลังทางกาย การทำร้ายจิตใจ การใช้ถ้อยคำหยาบคาย เหยียดหยาม ต่ำทอ ดูหมิ่น เสียดสี ข่มเหง โดยเจตนาต่อตนเองและผู้อื่น หรือการแกล้งรังแกกันในชั้นเรียน ครูลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ ครูล่วงละเมิดทางเพศนักเรียน การคุกคามให้หวาดกลัว การทำลายหรือริดไถทรัพย์สินสมบัติ กล่าวโทษผู้อื่นให้มีสิ่งไม่ดีเกิดขึ้น รวมถึง การรังแกผ่านโลกไซเบอร์ (cyber bullying) โดยใช้อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ อีเมล การส่งข้อความ SMS เพื่อสร้างความเดือดร้อนใจหรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่น เป็นต้น 3. ภัยพิบัติต่าง ๆ หมายถึง ภัยที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิต และทรัพย์สิน โดยส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมทั้งในระยะสั้น และระยะยาว ซึ่งประกอบด้วย



ประเด็น	รายละเอียด
	<p>3.1 อุทกภัย คือ ภัยและอันตรายที่เกิดจากสภาวะน้ำท่วมหรือน้ำท่วมฉับพลัน มีสาเหตุ มาจากการเกิดฝนตกหนักหรือฝนตกต่อเนื่องเป็นเวลานาน</p> <p>3.2 วาตภัย คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากพายุลมแรง ส่งผลให้เกิดความเสียหายแก่อาคารบ้านเรือน ต้นไม้ และสิ่งก่อสร้าง</p> <p>3.3 ภัยหนาว คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากสภาพอากาศที่หนาวจัด อุณหภูมิต่ำกว่า 8 องศาเซลเซียส และอุณหภูมิลดลงอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3.4 ภัยแล้ง คือ ภัยที่เกิดจากการขาดแคลนน้ำในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่งเป็นเวลานานจนก่อให้เกิดความ แห้งแล้ง และส่งผลกระทบต่อชุมชน</p> <p>3.5 อัคคีภัย คือ ภัยอันตรายที่เกิดจากไฟฟ้าที่ขาดการควบคุมดูแล ทำให้เกิดการติดต่อกลุลามไปตามบริเวณที่มีเชื้อเพลิงเกิดการลุกลามต่อเนื่องสร้างความสูญเสียให้ทรัพย์สินและชีวิต</p> <p>3.6 ธรณีพิบัติภัย หมายถึง ภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยา เช่น แผ่นดินไหวหลุมยุบ ดินถล่ม สึนามิ เป็นต้น ถือเป็นภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยาที่เกิดขึ้นโดยฉับพลัน และรุนแรง ก่อให้เกิด ความเสียหายแก่บ้านเรือน ชีวิต และทรัพย์สินของประชาชน ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ที่เกิดเหตุ</p> <p>4. อุบัติเหตุ หมายถึง ภัยจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิดและไม่ตั้งใจ โดยไม่มีสิ่งบอกเหตุล่วงหน้าแต่มีสาเหตุและส่งผลกระทบที่เป็นผลเชิงลบ เช่น อุบัติเหตุจากการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน อุบัติเหตุจากการขับขี่รถจักรยานยนต์ อุบัติเหตุจากการเล่นน้ำ เป็นต้น</p> <p>5. โรคอุบัติใหม่ หมายถึง โรคติดเชื้อชนิดใหม่ มีแนวโน้มที่จะพบมากขึ้นในอนาคต เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นต้น โรคอุบัติซ้ำ หมายถึง โรคติดเชื้อที่เคยแพร่ระบาดในอดีตกลับมาระบาดขึ้นอีก เช่น โรคฉี่หนู โรคไข้เลือดออก และโรคมือ เท้า ปาก เป็นต้น</p> <p>6. ฝุ่น PM 2.5 หมายถึง ฝุ่นละอองขนาดเล็ก ไม่เกิน 2.5 ไมครอน ที่สามารถแพร่กระจายเข้าสู่ทางเดินหายใจ กระแสเลือด และเข้าสู่อวัยวะอื่นๆ ในร่างกาย โดยตัวฝุ่นเป็นพาหะนำสารอื่นเข้ามาด้วย เช่น แคดเมียม ปรอท และสารก่อมะเร็งอื่น ๆ หากได้รับฝุ่น PM 2.5 เป็นเวลานาน หรือสะสมในร่างกายจะก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น โรคทางเดินหายใจเรื้อรัง โรคปอดเรื้อรังหรือมะเร็งปอด เป็นต้น</p>



ประเด็น	รายละเอียด
	<p>7. การค้ามนุษย์ หมายถึง การจัดหา การขนส่ง การส่งต่อ การจัดให้อยู่อาศัย หรือการรับไว้ ซึ่งบุคคลด้วยความมิชอบตามกฎหมาย ด้วยวิธีการขู่เข็ญ การใช้กำลัง การบีบบังคับ การลักพาตัว การฉ้อโกง การหลอกลวง การใช้อำนาจโดยมิชอบ มีการให้ หรือรับเงิน หรือผลประโยชน์เพื่อให้ได้มาซึ่งความยินยอมของบุคคล รวมถึงการแสวงหาประโยชน์จากการค้าประเวณีของบุคคลอื่น การแสวงหาประโยชน์ทางเพศในรูปแบบอื่น การบังคับใช้แรงงานหรือบริการ การกระทำอื่นเสมือนการเอาคนลงเป็นทาส การทำให้ตกอยู่ใต้บังคับ หรือการตัดอวัยวะออกจากร่างกาย</p> <p>8. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน หมายถึง การแสดงอำนาจด้วยกิริยาหรือวาจา เป็นพฤติกรรมที่กระทำอย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยการเฝ้าติดตาม ก่อให้เกิดความเดือดร้อนรำคาญและข่มขู่ ทำให้เหยื่อเกิดความตกใจหวาดกลัว เช่น การข่มขู่เหยื่อว่าจะทำอันตรายให้ถึงแก่ชีวิต ร่างกายหรือทรัพย์สิน เป็นต้น</p> <p>9. อาชญากรรมไซเบอร์ หมายถึง ความผิดที่กระทำขึ้นต่อปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มของปัจเจกบุคคลด้วยเหตุ จูงใจทางอาญา มีเจตนาทำให้เหยื่อเสื่อมเสียชื่อเสียง หรือทำร้ายร่างกาย หรือจิตใจของเหยื่อทั้งทางตรง ทางอ้อม โดยใช้เครือข่ายโทรคมนาคมสมัยใหม่ เช่น อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ (ห้องแชต อีเมล กระดานประกาศ และกลุ่มข่าว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ (เอสเอ็มเอส/เอ็มเอ็มเอส) เป็นต้น</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างการรับรู้ให้มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี สามารถป้องกันตนเองและแก้ปัญหา จากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>b จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	ศป.สพฐ.



ตัวชี้วัดที่ 2

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	<p>- ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนในสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องการจัดระบบความปลอดภัย และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะชีวิตให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตราย ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม</p> <p>- สถานศึกษาที่มีความปลอดภัย หมายถึง สถานศึกษาที่มีการจัดการให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดระบบความปลอดภัย แนวทาง ระบบและการดำเนินงานในโรงเรียนที่จะก่อให้เกิดความปลอดภัยสำหรับเด็ก ไม่ว่าจะเป็นการจัดสภาพแวดล้อมทางอาคาร สถานที่ เครื่องใช้ เครื่องกีฬา วัตถุอันตราย การมีมาตรการรักษาความปลอดภัยไม่ให้บุคคลผู้ใดผู้หนึ่งก่ออันตรายให้แก่เด็ก มีระเบียบและกฎเกณฑ์ที่ทำให้เด็กปลอดภัย เช่น กำหนดพื้นที่ที่ปลอดภัยสำหรับเด็กแต่ละกลุ่มวัย การกำหนดให้มีผู้ใหญ่ตั้งแต่สองคน ขึ้นไปคอยดูแลความปลอดภัยให้เด็กตั้งแต่ก่อนที่เด็กคนแรกจะมาถึงโรงเรียน จนกระทั่งเด็กคนสุดท้ายออกจากบริเวณโรงเรียน เป็นต้น นอกจากนี้อาจจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยให้แก่เด็ก เช่น ฝึกเด็ก ให้รู้จักประเมินอันตราย รู้จักหลบหลีก รู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อมีภัย จัดให้เด็กใช้ชีวิตร่วมกัน ดูแลให้ความเอื้ออาทรแก่กัน ค่ายลูกเสือหรือเนตรนารี และค่ายบำเพ็ญประโยชน์ต่าง ๆ เป็นต้น โดยมีประเด็นความปลอดภัย 3 เรื่อง คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย หมายถึง การวิเคราะห์อันตรายที่อาจเกิดขึ้นจากสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการจัดสภาพแวดล้อมทางอาคารสถานที่ เครื่องใช้ เครื่องกีฬา วัตถุอันตราย แล้วจัดสภาพแวดล้อมเหล่านั้นให้เหมาะสม เกิดความปลอดภัย เช่น ติดตั้งอุปกรณ์เครื่องใช้เครื่องป้องกันอันตราย ได้แก่ เซฟที่คัท เครื่องดับเพลิง อุปกรณ์ฝาครอบปลั๊กไฟฟ้าหรือจัดที่เก็บกล่องใส่ยา ที่เก็บสารเคมีและของมีคมให้พ้นมือเด็ก ตรวจสอบสิ่งชำรุดจัดหาของเล่นที่ปลอดภัยทำด้วยวัสดุและสีที่ไม่เป็นอันตราย ติดตั้งระเบียงลูกกรงที่มีความถึมีระดับสูงจนเด็กไม่สามารถปีนป่ายเล่น ประตูปิดกั้นไม่ให้ตกจากที่สูง หรือจัดที่พักให้มีการระบายถ่ายเทอากาศได้สะดวก หากไม่ได้คาดการณ์ความเสี่ยงไว้หรือประเมินสถานการณ์ผิดพลาด อาจทำให้เด็กได้รับอันตรายถึงขั้นเสียชีวิตได้



ประเด็น	รายละเอียด
	<p>2. การกำหนดบริเวณที่ปลอดภัย หมายถึง การที่ผู้ใหญ่จะต้องกำหนดและจัดให้เด็กไปอยู่ในบริเวณที่มีความปลอดภัย เช่น บริเวณที่เด็กไปอยู่ต้องไม่เป็นที่ลับตาคน ไม่มีความเสี่ยงที่จะเกิดอันตราย อยู่ไม่ไกลเกินกว่าที่จะได้ยินเสียง มีการกำหนดบริเวณที่จะไป กำหนดเป็นบริเวณสำหรับเด็กเท่านั้นไม่ว่าจะเป็นห้องพัก ทำกิจกรรม การเล่น ห้องน้ำห้องส้วมเป็นสัดส่วนแยกจากผู้ใหญ่ การกำหนดวิธีการเดินทางที่ปลอดภัย หากมีการนัดหมายให้เด็กไปทำกิจกรรมนอกโรงเรียน ผู้ใหญ่ควรจะรู้ว่าไปที่ไหน ด้วยวิธีการอย่างไร และตรวจสอบได้เป็นระยะ ทั้งนี้ จะต้องให้เหมาะสมกับเด็กในแต่ละช่วงวัย</p> <p>3. กฎเกณฑ์แห่งความปลอดภัย หมายถึง กฎเกณฑ์ที่ผู้ใหญ่จะต้องกำหนดและให้เด็กได้เรียนรู้ถึงกฎเกณฑ์ของความปลอดภัย เพื่อป้องกันความเสี่ยงและอันตรายที่จะเกิดขึ้น เช่น กฎจราจร กฎระเบียบข้อบังคับความปลอดภัยของสถานที่ต่าง ๆ การเดินทางทางน้ำ เครื่องเล่นตามสวนสนุก กฎและระเบียบปฏิบัติความปลอดภัยในโรงเรียน ในบ้าน เช่น กำหนดเวลาในการถึงบ้าน การขับขี่ยานอย่างปลอดภัย การใช้ไฟฟ้าอย่างปลอดภัย การปฏิบัติเมื่อเกิดไฟไหม้ กฎเกณฑ์เกี่ยวกับตัวบุคคล โดยการกำหนดตัวบุคคลที่เด็กไปด้วยได้การไปเป็นกลุ่มกับเพื่อนต้องรู้ว่าไปกับใคร การคบคนแปลกหน้า การปฏิบัติต่อเพศตรงข้าม การหลีกเลี่ยงและการเผชิญต่อเหตุการณ์อันตราย เป็นต้น (จาก : พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 หมวด 7 มาตรา 63 ระบุว่า “โรงเรียนและสถานศึกษา ต้องจัดให้มีระบบงานและกิจกรรมในการแนะแนว ให้คำปรึกษา และฝึกอบรมแก่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมความประพฤติที่เหมาะสม ความรับผิดชอบต่อสังคมและความปลอดภัยแก่นักเรียน นักศึกษา ตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่ได้กำหนดในกฎกระทรวง”)</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาที่ได้รับการป้องกัน สร้างภูมิคุ้มกัน สร้างการรับรู้ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการจัดระบบความปลอดภัย และได้รับอันตรายจากภัยต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาลดลง</p> <p>b จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	ศป.สพฐ. / สอ.



ตัวชี้วัดที่ 3

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ และคุกคามทุกรูปแบบ โรคอบุติใหม่และโรคอบุติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	<p>- สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>- ภัยคุกคาม หมายถึง ภัยคุกคาม จำนวน 9 รูปแบบ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ภัยยาเสพติด หมายถึง ภัยจากยาหรือสารเคมีหรือวัตถุชนิดใด ที่เป็นผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติหรือจากการสังเคราะห์ ที่เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกาย โดยวิธีการกิน ดม สูบ ฉีด หรือวิธีใดเป็นช่วงระยะเวลาานาน หรือการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกประเภท ทำให้ร่างกายทรุดโทรมและต้องเพิ่มขนาดการเสพมากขึ้น และมีผลต่อร่างกายและจิตใจ เช่น สารระเหย ยาไอ กระท่อม โคเคน เฮโรอีน แอมเฟตามีน รวมถึงเหล้า บุหรี่ เป็นต้น 2. ภัยความรุนแรง หมายถึง ภัยที่เกิดจากการใช้กำลังหรือพลังทางกาย การทำร้ายจิตใจ การใช้ถ้อยคำหยาบคาย เหยียดหยาม ด่าทอ ดูหมิ่น เสียดสี ข่มเหง โดยเจตนาต่อตนเองและผู้อื่น หรือการแก่งแย่งกัน ในชั้นเรียน ครูลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ ครูล่วงละเมิดทางเพศนักเรียน การคุกคามให้หวาดกลัว การทำลายหรือรีดไถทรัพย์สินสมบัติ กล่าวดูหมิ่นผู้อื่นให้มีสิ่งไม่ดีเกิดขึ้น รวมถึง การรังแกผ่านโลกไซเบอร์ (cyber bullying) โดยใช้อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ อีเมล การส่งข้อความ SMS เพื่อสร้างความเดือดร้อนใจ หรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่น เป็นต้น 3. ภัยพิบัติต่าง ๆ หมายถึง ภัยที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิต และทรัพย์สิน โดยส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมทั้งในระยะสั้น และระยะยาว ซึ่งประกอบด้วย <ol style="list-style-type: none"> 3.1 อุทกภัย คือ ภัยและอันตรายที่เกิดจากสภาวะน้ำท่วมหรือน้ำท่วมฉับพลัน มีสาเหตุ มาจากการเกิดฝนตกหนักหรือฝนตกต่อเนื่องเป็นเวลานาน 3.2 วาตภัย คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากพายุลมแรง ส่งผลให้เกิดความเสียหายแก่อาคารบ้านเรือน ต้นไม้ และสิ่งก่อสร้าง 3.3 ภัยหนาว คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากสภาพอากาศที่หนาวจัด อุณหภูมิต่ำกว่า 8 องศาเซลเซียส และอุณหภูมิตดลงอย่างต่อเนื่อง



ประเด็น	รายละเอียด
	<p>3.4 ภัยแล้ง คือ ภัยที่เกิดจากการขาดแคลนน้ำในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่งเป็นเวลานานจนก่อให้เกิดความแห้งแล้ง และส่งผลกระทบต่อชุมชน</p> <p>3.5 อัคคีภัย คือ ภัยอันตรายที่เกิดจากไฟฟ้าที่ขาดการควบคุมดูแลทำให้เกิดการติดต่อกลุมลามไปตามบริเวณที่มีเชื้อเพลิงเกิดการลุกไหม้ต่อเนื่องสร้างความสูญเสียให้ทรัพย์สินและชีวิต</p> <p>3.6 ธรณีพิบัติภัย หมายถึง ภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยา เช่น แผ่นดินไหวหลุมยุบ ดินถล่ม สึนามิ เป็นต้น ถือเป็นภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยาที่เกิดขึ้นโดยฉับพลันและรุนแรง ก่อให้เกิด ความเสียหายแก่บ้านเรือน ชีวิต และทรัพย์สินของประชาชน ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ที่เกิดเหตุ</p> <p>4. อุบัติเหตุ หมายถึง ภัยจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิดและไม่ตั้งใจ โดยไม่มีสิ่งบอกเหตุล่วงหน้าแต่มีสาเหตุและส่งผลกระทบที่เป็นผลเชิงลบ เช่น อุบัติเหตุจากการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน อุบัติเหตุจากการขับขี่รถจักรยานยนต์ อุบัติเหตุจากการเล่นน้ำ เป็นต้น</p> <p>5. โรคอุบัติใหม่ หมายถึง โรคติดเชื้อชนิดใหม่ มีแนวโน้มที่จะพบมากขึ้นในอนาคต เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นต้น โรคอุบัติซ้ำ หมายถึง โรคติดเชื้อที่เคยแพร่ระบาดในอดีตกลับมาระบาดขึ้นอีก เช่น โรคฉี่หนู โรคไข้เลือดออก และโรคมือ เท้า ปาก เป็นต้น</p> <p>6. ฝุ่น PM 2.5 หมายถึง ฝุ่นละอองขนาดเล็ก ไม่เกิน 2.5 ไมครอน ที่สามารถแพร่กระจายเข้าสู่ทางเดินหายใจ กระแสเลือด และเข้าสู่อวัยวะอื่น ๆ ในร่างกาย โดยตัวฝุ่นเป็นพาหะนำสารอื่นเข้ามาด้วย เช่น แคดเมียม ปรอท และสารก่อมะเร็งอื่น ๆ หากได้รับฝุ่น PM 2.5 เป็นเวลานาน หรือสะสมในร่างกายจะก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น โรคทางเดินหายใจเรื้อรัง โรคปอดเรื้อรัง หรือมะเร็งปอด เป็นต้น</p> <p>7. การค้ามนุษย์ หมายถึง การจัดหา การขนส่ง การส่งต่อ การจัดให้อยู่อาศัย หรือการรับไว้ ซึ่งบุคคลด้วยความมิชอบตามกฎหมาย ด้วยวิธีการขู่เข็ญ การใช้กำลัง การบีบบังคับ การลักพาตัว การฉ้อโกง การหลอกลวง การใช้อำนาจโดยมิชอบมิการให้ หรือรับเงิน หรือผลประโยชน์เพื่อให้ได้มาซึ่งความยินยอมของบุคคล รวมถึงการแสวงหาประโยชน์จากการค้าประเวณีของบุคคลอื่น การแสวงหาประโยชน์ทางเพศในรูปแบบอื่น การบังคับใช้แรงงานหรือบริการ การกระทำอื่นเสมือนการเอาคนลงเป็นทาส การทำให้ตกอยู่ใต้บังคับ หรือการตัดอวัยวะออกจากร่างกาย</p>



ประเด็น	รายละเอียด
	<p>8. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน หมายถึง การแสดงอำนาจด้วยกิริยาหรือวาจา เป็นพฤติกรรมที่กระทำอย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยการเฝ้าติดตาม ก่อให้เกิดความเดือดร้อนรำคาญและข่มขู่ ทำให้เหยื่อเกิดความตกใจหวาดกลัว เช่น การข่มขู่เหยื่อว่าจะทำอันตรายให้ถึงแก่ชีวิต ร่างกายหรือทรัพย์สิน เป็นต้น</p> <p>9. อาชญากรรมไซเบอร์ หมายถึง ความผิดที่กระทำขึ้นต่อปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มของปัจเจกบุคคลด้วยเหตุ จูงใจทางอาญา มีเจตนาทำให้เหยื่อเสื่อมเสียชื่อเสียง หรือทำร้ายร่างกาย หรือจิตใจของเหยื่อทั้งทางตรง ทางอ้อม โดยใช้เครือข่ายโทรคมนาคมสมัยใหม่ เช่น อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ (ห้องแชต อีเมล กระดานประกาศ และกลุ่มข่าว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ (เอสเอ็มเอส/เอ็มเอ็มเอส) เป็นต้น</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)</p> <p>b จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	ศป.สพฐ.



ตัวชี้วัดที่ 4

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 4	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	<p>- ครู บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความตระหนัก ความรู้และความเข้าใจในการปฏิบัติงานป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และการจัดการภัยพิบัติ ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและทันท่วงที เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปัจจุบันได้ก่อให้เกิดความนิยมในรูปแบบการเรียนออนไลน์มากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษาและปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสทางการศึกษาที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น ดังนั้นเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพมีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมทั้งการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม จึงควรพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการถ่ายทอดองค์ความรู้เรื่องการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)</p> <p>- รูปแบบภัยคุกคาม ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุโรคอุบัติใหม่ (โควิด-19) ฝุ่น PM 2.5</p> <p>- แนวทางการจัดการภัยพิบัติ ได้แก่ สร้างความตระหนัก สร้างการรับรู้ในการเตรียมพร้อมรับมือเมื่อเกิดภัยพิบัติ และจัดทำแผนที่ความเสี่ยงภัยพิบัติ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานให้สำนักเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา</p>
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีสมรรถนะในการถ่ายทอดองค์ความรู้เรื่องการจัดการภัยพิบัติ และการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา



ประเด็น	รายละเอียด
	b จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	ศป.สพฐ.

ตัวชี้วัดที่ 5

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 5	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 70
คำอธิบาย	อัตราดังกล่าว จำกัดเฉพาะในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำลังศึกษาหรือได้รับบริการการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3) ที่มีอายุ 12 - 14 ปี b จำนวนประชากรกลุ่มอายุ 12 - 14 ปี
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	สนผ.

ตัวชี้วัดที่ 6

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 6	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	นักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หมายถึง นักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คุณภาพระดับดีขึ้นไป ทั้ง 4 ด้าน
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย b จำนวนนักเรียนปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$



ประเด็น	รายละเอียด
แหล่งข้อมูล	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน - สพป. รายงานผลในระบบ e-MES (Electronic Monitoring and Evaluation System) - สวก. (ทำรายงานวิจัยแบบปีเว้นปีการศึกษาโดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างเฉพาะนักเรียนอนุบาลปีที่ 3) - สตผ. (สปป.รายงานในระบบ e-MES ทุกปี)

ตัวชี้วัดที่ 7

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 7	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
ค่าเป้าหมาย	2,178,666 คน
คำอธิบาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น หมายถึง ผู้เรียนพิการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ เหมาะสมกับประเภทความพิการตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) 3. ผู้เรียนด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น หมายถึง ผู้เรียนด้อยโอกาสที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก มีชีวิตความเป็นอยู่ต่ำกว่าเด็กปกติทั่วไป เนื่องจากประสบปัญหาต่าง ๆ และได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และพึ่งพาตนเองได้
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนผู้เรียนพิการในสถานศึกษาที่ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น</p> <p>b จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาสในสถานศึกษา ที่ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา</p> <p>c จำนวนผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสทั้งหมดที่เข้าเรียนในสถานศึกษา</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a+b
แหล่งข้อมูล	สนผ./ สตศ.



ตัวชี้วัดที่ 8

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 8	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 20
คำอธิบาย	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน มีแนวทางในการดำเนินการโดยพิจารณาจากข้อมูลประกอบ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6,626,068 คน ข้อมูลวันที่ 10 มิ.ย.2565 (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2565) 2. นักเรียนที่พิจารณาจากเกณฑ์การคัดกรองนักเรียนยากจนต้องมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ 20 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นประมาณการจำนวนนักเรียนยากจน 1,582,645 คน ที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน 3. เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน เป็นเงินงบประมาณที่จัดสรรให้แก่สถานศึกษาที่มีนักเรียนยากจน เพื่อจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เป็นการช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนจบการศึกษาภาคบังคับ และให้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น งบประมาณที่จัดสรรให้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาจำนวน 500 บาท/คน/ภาคเรียน (1,000 บาท/คน/ปี) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1,500 บาท/คน/ภาคเรียน (3,000 บาท/คน/ปี)
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน</p> <p>b จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	สนพ.



ตัวชี้วัดที่ 9

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 9	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	นักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หมายถึง นักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คุณภาพระดับ ดีขึ้นไป ทั้ง 4 ด้าน
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำลังศึกษาหรือได้รับบริการการศึกษา ในระดับปฐมวัย หรือในช่วงอายุ 3-7 ปี b จำนวนประชากรกลุ่มอายุ 3-7 ปี
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	สนผ.

ตัวชี้วัดที่ 10

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 10	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	นักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป หมายถึง นักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เข้ารับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 8 ประการ ได้แก่ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ และมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป b จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	สวก.



ตัวชี้วัด 11

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 11	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	<p>1. ความสำเร็จของการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หมายถึง การดำเนินกิจกรรม/โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ในเรื่องทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) คือ การเรียนรู้ 3Rs8Cs ดังนี้</p> <p>3Rs</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reading คือ สามารถอ่านออก 2. (W)Riteing คือ สามารถเขียนได้ 3. (A)Rithmatic คือ มีทักษะในการคำนวณ 8Cs <ol style="list-style-type: none"> 1. Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้ 2. Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์ และคิดเชิงนวัตกรรม 3. Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม 4. Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ 5. Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ 6. Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี 7. Career and learning skills คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ 8. Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย



ประเด็น	รายละเอียด
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนในโรงเรียน สังกัด สพฐ. 245 เขตพื้นที่การศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) b จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	สวก. โดยมีกระบวนการได้มาซึ่งข้อมูลดังนี้ ให้ สพป./สพม. ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนตามกิจกรรมที่กำหนด และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ โดยส่งผ่านระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ระบบ KRS) ปีละ 1 ครั้ง

ตัวชี้วัด 12

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 12	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 70
คำอธิบาย	- สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - การได้รับการเตรียมความพร้อม หมายถึง การนำนักเรียนเข้าใช้งานระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING หรือแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ที่สำนักทดสอบทางการศึกษาเผยแพร่ และให้บริการ รวมทั้งวิธีการอื่นๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนแต่ละแห่ง
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	สทศ. (ข้อมูลจากฐานระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และหลักฐานร่องรอยการทำแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียน)



ตัวชี้วัด 13

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 13	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 30
คำอธิบาย	<p>- พหุปัญญา หมายถึง ความสามารถทางปัญญาของมนุษย์ตามทฤษฎีพหุปัญญา แบ่งออกเป็น 8 ด้าน ได้แก่ ปัญญาด้านภาษา (Linguistic Intelligence) ปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (Logical- Mathematical Intelligence) ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ (Visual – Spatial Intelligence) ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily – Kinesthetic Intelligence) ปัญญาด้านดนตรี (Musical Intelligence) ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence) ปัญญาด้านความเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence) และ ปัญญาด้านธรรมชาติวิทยา (Naturalist Intelligence)</p> <p>- การจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ/ ครงงาน รวมถึงการจัดห้องเรียนพิเศษ ประเภทต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้มีความสามารถพิเศษ 8 ด้าน ตามทฤษฎีพหุปัญญา ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถพิเศษด้านภาษา (Verbal/Linguistic Abilities) รวมถึง การพัฒนาเด็กผู้มีความถนัดด้านภาษาต่างประเทศผ่านการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน 2. ความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical/Rembolic Abilities) 3. ความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ (Science/Realistic Abilities) 4. ความสามารถพิเศษด้านเครื่องกล และ อิเล็กทรอนิกส์ (Mechanical/Electronics Abilities) 5. ความสามารถพิเศษด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ (Artistic/Spatial Abilities) 6. ความสามารถพิเศษด้านการได้ยิน (Sonance/Auditory Abilities) 7. ความสามารถพิเศษด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ (Somatic/Bodily Abilities) 8. ความสามารถพิเศษด้านสังคมและอารมณ์ (Social and Emotional Abilities)
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	สวก.



ตัวชี้วัด 14

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 14	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 30
คำอธิบาย	<p>- พหุปัญญา หมายถึง ความสามารถทางปัญญาของมนุษย์ตามทฤษฎีพหุปัญญา แบ่งออกเป็น 8 ด้าน ได้แก่ ปัญญาด้านภาษา (Linguistic Intelligence) ปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (Logical-Mathematical Intelligence) ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ (Visual-Spatial Intelligence) ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily-Kinesthetic Intelligence) ปัญญาด้านดนตรี (Musical Intelligence) ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence) ปัญญาด้านความเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence) และปัญญาด้านธรรมชาติวิทยา (Naturalist Intelligence)</p> <p>- ความสามารถพิเศษ หมายถึง ความสามารถที่โดดเด่นของบุคคลในด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านเหนือบุคคลในวัยเดียวกันซึ่งอาจเป็นความสามารถทางสติปัญญาความสามารถทางวิชาการเฉพาะด้าน จำแนกออกเป็น 8 ด้าน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถพิเศษด้านภาษา (Verbal/Linguistic Abilities) 2. ความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical/Rembolic Abilities) 3. ความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ (Science/Realistic Abilities) 4. ความสามารถพิเศษด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ (Mechanical/Electronics Abilities) 5. ความสามารถพิเศษด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ (Artistic/Spatial Abilities) 6. ความสามารถพิเศษด้านการได้ยิน (Sonance/Auditory Abilities) 7. ความสามารถพิเศษด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ (Somatic/Bodily Abilities) 8. ความสามารถพิเศษด้านสังคมและอารมณ์ (Social and Emotional Abilities) <p>- การคัดกรอง หมายถึง ผลการสำรวจจากการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาพัฒนาขึ้น</p>



ประเด็น	รายละเอียด
	- การพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล หมายถึง การนำแนวทางการพัฒนาพหุปัญญา 8 ด้าน ไปพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามผลการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาพัฒนาขึ้น
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล b จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	สวก.

ตัวชี้วัด 15

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 15	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)
ค่าเป้าหมาย	สวก.= 3,249 คน สบว.= 28,440 คน ศบศ.= 10,500 คน
คำอธิบาย	- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพดังกล่าว หมายถึง ผู้เรียนที่เรียนในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ผู้เรียนในห้องเรียนพิเศษ ผู้เรียนภายใต้โครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา) - ผู้เรียนภายใต้โครงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หมายถึง นักเรียนผู้มีความสามารถสูงผ่านมาตรฐานค่ายสอวน. - ผู้เรียนภายใต้โครงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ทศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา หมายถึง นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ที่ผ่านการคัดกรองเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และตามความถนัด ตามกลุ่มเป้าหมายของการพัฒนา 3 กลุ่ม ดังนี้ 1. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี ของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนดนตรี 19 โรงเรียน จำนวน 1,400 คน 2. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ จำนวน 600 คน



ประเด็น	รายละเอียด
	3. นักเรียนของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนกีฬา จำนวน 9 โรงเรียน จำนวน 1,246 คน
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย 8,640 b จำนวนนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม 19,800 c จำนวนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ d จำนวนนักเรียนผู้มีความสามารถสูงผ่านมาตรฐานค่าย สอน. e จำนวนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a+b+c+d+e
แหล่งข้อมูล	สวก. / สบว. / ศบศ.

ตัวชี้วัด 16

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 16	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 3
คำอธิบาย	คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 โดย ชั้น ป.6 และ ม.3 ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในส่วนชั้น ม.6 ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ข้อมูลที่ใช้	1. คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของ O-NET ชั้น ป.6 ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ 2. คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของ O-NET ชั้น ม.3 ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ 3. คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของ O-NET ชั้น ม.6 ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นำเข้าข้อมูลที่คำนวณโดยสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
แหล่งข้อมูล	สทศ.



ตัวชี้วัด 17

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 17	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 50
คำอธิบาย	ข้อมูลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด หรือผ่านการสอบวัดระดับ CEFR
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมของ สพฐ. ที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด หรือผ่านการสอบ CEFR อย่างไม่อย่างหนึ่ง b จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมของ สพฐ.
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	ศบศ.

ตัวชี้วัด 18

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 18	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ค่าเป้าหมาย	100,000 คน
คำอธิบาย	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เช่น การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการชั้นเรียน การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่แนวทางการจัดการเรียนรู้ของตนเอง b จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถชี้แนะและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก c จำนวนผู้บริหารการศึกษาที่สนับสนุนให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก d จำนวนศึกษานิเทศก์ที่สามารถให้การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$a+b+c+d$
แหล่งข้อมูล	ศบศ.



ตัวชี้วัด 19

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 19	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยงาน หมายถึง สำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่วนกลาง) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ● สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด ● ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล หมายถึง ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ หรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ ที่ใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการของหน่วยงาน และสถานศึกษา 4 ด้านได้ครบถ้วน ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านวิชาการ
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนหน่วยงานและสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลได้ครบถ้วน</p> <p>b จำนวนหน่วยงานและสถานศึกษาทั้งหมดตามกลุ่มเป้าหมาย</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	กพร. สทร.



ตัวชี้วัด 20

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 20	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่ทดลองนำร่องการปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 8 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดสตูล จังหวัดระยอง จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี และจังหวัดนราธิวาส 2. สถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ หมายถึง โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ กลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ 3. สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ หมายถึง สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งตั้งอยู่ในจังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสตูล และสี่อำเภอจังหวัดสงขลา ได้แก่ อำเภอจะนะ อำเภอนาทวี อำเภอสะบ้าย้อย และอำเภอเทพา 4. สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC ใน 3 จังหวัดภาคตะวันออก ได้แก่ ชลบุรี ระยอง และฉะเชิงเทรา จำนวน 80 โรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา (โดยการฝึกอบรมครูแกนนำ ขับเคลื่อนหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การสร้างหรือพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม สื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายตามบริบทของตนเอง) ส่งการปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)) 5. โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนที่อยู่ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงกาเดิมคือ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ
ข้อมูลที่ใช้	<ol style="list-style-type: none"> a จำนวนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ b จำนวนสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษที่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา



ประเด็น	รายละเอียด
	c จำนวนสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC d จำนวนสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ e จำนวนโรงเรียนคุณภาพ f จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a+b+c+d+e/f) * 100$
แหล่งข้อมูล	สบน. / สนผ. / สมป. / สนก. / สพท.จขต.

ตัวชี้วัด 21

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 21	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	หน่วยงานในสังกัด สพฐ. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ข้อมูลที่ใช้	1. ผลการประเมิน ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. ผลการประเมิน ITA ของสถานศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นำเข้าข้อมูลจากระบบการประเมิน ITA Online
แหล่งข้อมูล	สนก. (ผลการประเมิน ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) สปท. (ผลการประเมิน ITA ของสถานศึกษา)



ตัวชี้วัด 22

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 22	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยงาน หมายถึง สำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่วนกลาง) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ● สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด <p>ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time หมายถึง ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ที่ใช้สามารถเรียกดูข้อมูลได้แบบ Real time จัดเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถมีการสรุปผลการดำเนินงานได้</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนหน่วยงานและสถานศึกษาที่มีใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล สามารถมีการสรุปผลการดำเนินงานได้ <u>ได้ครบถ้วน</u></p> <p>b จำนวนหน่วยงานและสถานศึกษาทั้งหมดตาม<u>กลุ่มเป้าหมาย</u></p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	สทร.



ตัวชี้วัด 23

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 23	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)
ค่าเป้าหมาย	จำนวน 100,000 ครั้ง
คำอธิบาย	<p>1. ข้อมูลจำนวนประชาชนที่เข้าใช้งาน ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชน รongรับการเข้าถึงเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 8 ประเภท ได้แก่ แอปพลิเคชัน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิดีทัศน์ รูปภาพ เสียง สื่อมัลติมีเดีย แอมเพลต และงานวิจัยทางการศึกษา สามารถใช้งานผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์ หรือเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต) ที่รองรับระบบปฏิบัติการ iOS เวอร์ชัน 8.0 ขึ้นไปหรือ Android เวอร์ชัน 4.3 ขึ้นไป หรือ Windows เวอร์ชัน 8.1 ขึ้นไป</p> <p>2. โครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการดำเนินการ และนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)</p> <p>3. การบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ หมายถึง การนำผลการดำเนินงานโครงการไปเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่สอดคล้องกับโครงการนั้น ๆ</p>
ข้อมูลที่ใช้	ผลรวมของจำนวนประชาชนที่เข้าใช้งาน ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Obec Content Center)
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	ผลรวมจำนวนผู้ใช้งานระบบคลังสื่อฯ
แหล่งข้อมูล	สทร.



ตัวชี้วัด 24

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 24	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 10
คำอธิบาย	1. โครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานหมายถึง โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และโครงการใหม่ที่จัดทำขึ้นระหว่างปีงบประมาณโดยขอรับการ สนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงโครงการ/การดำเนินงานที่ไม่ใช้งบประมาณ ที่มีการดำเนินการ และนำเข้า ข้อมูลโครงการ/การดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) 2. การบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ หมายถึง การนำผล การดำเนินงานโครงการ/ การดำเนินงานไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ ชาติที่สอดคล้องกับโครงการนั้น ๆ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนโครงการที่มีการดำเนินการและนำเข้าข้อมูลจากระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ ที่สอดคล้องกับโครงการนั้น ๆ b จำนวนโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และโครงการใหม่ที่จัดทำขึ้นระหว่างปีงบประมาณโดยขอรับการ สนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงโครงการ/ การดำเนินงานที่ไม่ใช้งบประมาณในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	1. สำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนัก และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
ที่ 376/ 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570)
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

.....

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีภารกิจที่จะต้องดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อใช้เป็นกรอบ แนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนพัฒนาจังหวัดราชบุรี พ.ศ. 2566 – 2570 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดราชบุรี พ.ศ. 2560 – 2570 นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ เห็นสมควรแต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย

1. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570)
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประกอบด้วย

- 1.1 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประธาน
คณะทำงาน
- 1.2 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 รองประธาน
(รับผิดชอบกลุ่มนโยบายและแผน) คณะทำงาน
- 1.3 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 คณะทำงาน

/1.4 ประธาน...



1.4	ประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 1		คณะทำงาน
1.5	ประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 2		คณะทำงาน
1.6	ประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 3		คณะทำงาน
1.7	ประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 4		คณะทำงาน
1.8	ประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 5		คณะทำงาน
1.9	ประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 6		คณะทำงาน
1.10	ประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 7		คณะทำงาน
1.11	ประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 8		คณะทำงาน
1.12	ประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 9		คณะทำงาน
1.13	นายสิรภพ เพ็ชรเกตุ	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานของรัฐ	คณะทำงาน
1.14	บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานของเอกชน	คณะทำงาน
1.15	นางปราณี ทัยคุปต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาปฐมวัย	คณะทำงาน
1.16	นางรัชนีวรรณ จงเจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
1.17	นายเกรียงวุธ นีละคุปต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการวิจัย และประเมินผล	คณะทำงาน
1.18	นายวิเชียร ทองน้อย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการบริหารการศึกษา	คณะทำงาน
1.19	นางทิพย์รัตน์ ไชยลังกา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม	คณะทำงาน
1.20	นายบุญประคอง โคตรพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
1.21	ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/ ผู้อำนวยการหน่วย		คณะทำงาน
1.22	นางรุ่งอรุณ สว่างดี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
1.23	นางชัญญา เรืองตระกูล	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
1.24	นางวันเพ็ญ สังข์ทอง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
1.25	นางสาวพัชรี ศุภษร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
1.26	นางอรวรรณ แสงทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
			1.27 นางสาว...



1.27	นางสาวรุจรรดา จรุงชัยคณาภิจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
1.28	นางสาวนิวาตี นิวัตโสภณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
1.29	นางสาวสุพิชญ์นันท์ ทิมพิทักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
1.30	นายคำรณ สะอาด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
1.31	นางจันทร์ดา สร้อยสังวาลย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
1.32	นางสาวบุณทริกา นิเทศศิลป์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
1.33	นางประกายมาศ บุญสมปอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
1.34	นางสาวจริยา สุธาพจน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
1.35	นางสาวมิ่งขวัญ เชื้อมโนชาญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
1.36	นางสาวอมรรัตน์ ทองดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
1.37	นายถิระวัฒน์ บุญประสพ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	คณะทำงาน
1.38	นางสาวชยาภร สารีรัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	คณะทำงาน
1.39	นางดวงตา เข้มทอง	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	คณะทำงาน
1.40	นางสาวพุทธชาติ ทองหยวก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน และเลขานุการ	คณะทำงาน
1.41	นางกำเนิด จันทราศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
1.42	นางสาวณัฐธิดา สุทธิแสงจันทร์	ลูกจ้างชั่วคราว	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เข้าร่วมประชุมเพื่อพิจารณา วิเคราะห์ สังเคราะห์ โครงการ/ กิจกรรม รวมทั้งกรอบวงเงินงบประมาณ เพื่อใช้ในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย สอดรับตามตัวชี้วัด เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

/2. คณะทำงาน...



2. คณะทำงานจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีหน้าที่ดำเนินการประสานงาน จัดเก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบรายละเอียด จัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่มเป็นฉบับสมบูรณ์ ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----|---------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|
| 2.1 | นางสาวพุทธชาติ ทองหยวก | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | หัวหน้าคณะทำงาน |
| 2.2 | นายธีระวัฒน์ บุญประสพ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงาน |
| 2.3 | นางสาวชยาภร สารรัตน์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงาน |
| 2.4 | นางกานีดา จันทราศรี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน
และเลขานุการ |
| 2.5 | นางสาวณัฐธิดา
สุทธิแสงจันทร์ | เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะทำงานและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการประสานงาน จัดเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบรายละเอียด จัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นฉบับสมบูรณ์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

บรรเจิด อุ๋นมณีรัตน์

(นางบรรเจิด อุ๋นมณีรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นางบรรเจิด อุ๋นมณีนรัตน์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
2. นางสาวธราปณี พวงงาม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ปฏิบัติราชการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
3. นางสาวพุทธชาติ ทองหยวก ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ผู้จัดทำรูปเล่ม

นางก้าเนิด จันทราศรี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

ผู้ให้ข้อมูล

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ที่เกี่ยวข้อง

ออกแบบปก

นางสาวณัฐธิดา สุทธิแสงจันทร์ ลูกจ้างชั่วคราว





แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

โทร ๐ ๓๒๓๒ ๖๐๑๓