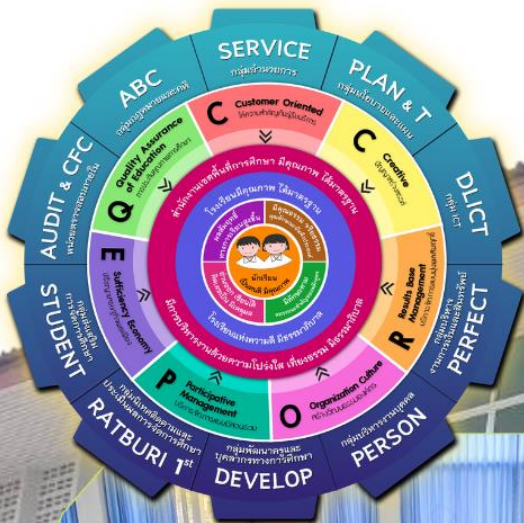




แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑



เอกสารลำดับที่ ๑ / ๒๕๖๖
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

เอกสารลำดับที่ ๑ / ๒๕๖๖
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ เป็นหน่วยงานราชการส่วนกลางที่ตั้งอยู่ในภูมิภาค ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มีหน้าที่ตามกฎหมายในการจัดการและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเป็นภารกิจที่สำคัญอันดับแรก เพราะแผนเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางของการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ นโยบายที่สำคัญ และสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกรอบทิศทาง การปฏิบัติราชการในระยะ ๕ ปี ให้สอดคล้อง เชื่อมโยงกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – พ.ศ. ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตลอดจนทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ และสภาพปัจจุบันของสังคมไทย บนพื้นฐานของภาระหน้าที่หลักของเขตพื้นที่การศึกษา คือ ดำเนินการบริหารจัดการให้ประชากรวัยเรียนในพื้นที่รับผิดชอบได้เข้าเรียน ได้รับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ และเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงแนวคิดในการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน รวมถึงการจัดทำแผนที่เกี่ยวข้อง และขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกัน และผลักดันให้มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นรูปธรรมเพื่อไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

มกราคม ๒๕๖๖



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
บทสรุปผู้บริหาร	ณ
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
กฎหมาย แผน นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๑
แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒
แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต	๖
พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	๘
ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙
การประเมินสถานการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๙
ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐	๔๖
แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ	๔๖
แผนระดับที่ ๒	๔๘
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๔๘
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๕๖
(ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	๕๗
พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๕๘
แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง	๕๘
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๕๘
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐	๕๘
แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๕๙
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงาน	๕๙
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
แผนพัฒนาจังหวัดราชบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๖๐
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดราชบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงาน	๖๒
ศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	
ส่วนที่ ๓ ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	๖๔
ส่วนที่ ๔ สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑	๖๖
๔.๑ การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนพัฒนาการศึกษา	๖๖
ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
ราชบุรี เขต ๑	



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๔.๒ ภาพรวมของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑	๗๕
๔.๒.๑ ข้อมูลสภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑	๗๕
๔.๒.๒ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑	๗๖
๔.๒.๓ การจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา	๗๖
๔.๒.๔ วิสัยทัศน์	๘๑
๔.๒.๕ พันธกิจ	๘๑
๔.๒.๖ เป้าประสงค์	๘๑
๔.๒.๗ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนา โครงการ/ กิจกรรม ที่สำคัญ	๘๒
ส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๘๖
- แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๘๖
- ปัจจัยความสำเร็จ	๘๗
ภาคผนวก	๘๘
ภาคผนวก ก ซื่อย่อกลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑	๘๘
ภาคผนวก ข กฎหมาย ระเบียบ แผนที่เกี่ยวข้อง	๑๐๐
ภาคผนวก ค นิยามศัพท์	๑๑๖
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๑๘
ภาคผนวก จ คณะผู้จัดทำ	๑๒๓



สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ ๑	กฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒
ตารางที่ ๒	ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗
ตารางที่ ๓	แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับ และเพศ สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๑๐
ตารางที่ ๔	แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๑๐
ตารางที่ ๕	แสดงอัตราการออกกลางคันระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๑๑
ตารางที่ ๖	แสดงอัตราการออกกลางคัน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕	๑๑
ตารางที่ ๗	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่	๑๑
ตารางที่ ๘	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่	๑๒
ตารางที่ ๙	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่	๑๒
ตารางที่ ๑๐	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับสังกัดและระดับเขตพื้นที่	๑๓
ตารางที่ ๑๑	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่	๑๓
ตารางที่ ๑๒	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่	๑๔
ตารางที่ ๑๓	เปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติ (O - NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑	๑๔
ตารางที่ ๑๔	การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษา	๑๕
ตารางที่ ๑๕	การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๕



สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๑๖ การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๖
ตารางที่ ๑๗ การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๖
ตารางที่ ๑๘ การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๗
ตารางที่ ๑๙ การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๗
ตารางที่ ๒๐ การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๗
ตารางที่ ๒๑ การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษา	๑๘
ตารางที่ ๒๒ การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษา	๑๘
ตารางที่ ๒๓ การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๙



สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ ๒๔	การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๙
ตารางที่ ๒๕	การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๐
ตารางที่ ๒๖	การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษา	๒๐
ตารางที่ ๒๗	การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๑
ตารางที่ ๒๘	การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๑
ตารางที่ ๒๙	การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๒
ตารางที่ ๓๐	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่	๒๒
ตารางที่ ๓๑	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่	๒๓
ตารางที่ ๓๒	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่	๒๓
ตารางที่ ๓๓	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่	๒๔
ตารางที่ ๓๔	เปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติ (O - NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๒๔
ตารางที่ ๓๕	การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษา	๒๕



สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ ๓๖	การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษา	๒๕
ตารางที่ ๓๗	การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษา	๒๖
ตารางที่ ๓๘	การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษา	๒๖
ตารางที่ ๓๙	เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่	๒๗
ตารางที่ ๔๐	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่	๒๗
ตารางที่ ๔๑	เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่	๒๘
ตารางที่ ๔๒	เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่	๒๘
ตารางที่ ๔๓	ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑	๒๙
ตารางที่ ๔๔	ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๐
ตารางที่ ๔๕	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่	๓๑
ตารางที่ ๔๖	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่	๓๑
ตารางที่ ๔๗	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่	๓๑
ตารางที่ ๔๘	การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่ กับระดับประเทศ	๓๒



สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า	
ตารางที่ ๔๙	การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่ กับระดับประเทศ	๓๒
ตารางที่ ๕๐	การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่ กับระดับประเทศ	๓๓
ตารางที่ ๕๑	การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ	๓๓
ตารางที่ ๕๒	การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ	๓๔
ตารางที่ ๕๓	การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ	๓๔
ตารางที่ ๕๔	แสดงจำนวนผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๓๕
ตารางที่ ๕๕	แสดงจำนวนผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	๓๕
ตารางที่ ๕๖	แสดงจำนวนครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๓๖
ตารางที่ ๕๗	แสดงจำนวนสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	๓๖
ตารางที่ ๕๘	แสดงสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	๓๖
ตารางที่ ๕๙	แสดงผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑	๓๗
ตารางที่ ๖๐	แสดงผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๓๘
ตารางที่ ๖๑	แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสี่) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖	๓๘
ตารางที่ ๖๒	แสดงการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑	๓๙



บทสรุปผู้บริหาร

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิต และการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ จนถึงปฐมวัย และช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นอย่างรอบด้าน ทั้ง Soft Skills และ Hard Skills โดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ทักษะชีวิตภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ทักษะด้านภาษา ศิลปะ ตลอดจนการใช้เทคโนโลยี เป็นต้น แต่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ยังพบปัญหาและความท้าทายหลายประการ ได้แก่ ความเหลื่อมล้ำ ทั้งด้านการเข้าถึงและคุณภาพของการบริการทางการศึกษา การขาดความเชื่อมโยงระหว่างทักษะในการทำงานจริงและการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ขาดการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับการตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล รวมถึงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติยังขาดการสร้างความเข้าใจและองค์ความรู้กับผู้ปฏิบัติทั้งครูและผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเพียงพอและชัดเจน ตลอดจนสภาพแวดล้อมของการจัดการศึกษายังให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ยังไม่เพียงพอ ไม่เอื้อต่อการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ และกระบวนการทัศน์ในการจัดการศึกษา ยังไม่เหมาะสมและยืดหยุ่นเพียงพอที่จะสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-๑๙

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ จึงได้กำหนดแผนย่อยหรือแผนปฏิบัติการไว้จำนวน ๓ แผนย่อยเพื่อพัฒนาและยกระดับนักเรียนให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้

๑) แผนปฏิบัติการเรื่อง : การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย และประถมศึกษาที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒) แผนปฏิบัติการเรื่อง : การพัฒนาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษารายบุคคล

๓) แผนปฏิบัติการเรื่อง : การพัฒนากลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ฉบับนี้ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ซึ่งเป็นแผนระดับที่ ๑ รวมทั้งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) จำนวน ๘ ประเด็น ได้แก่ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแผนหลัก ในการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้ตามระยะเวลาที่กำหนด ประเด็น (๑) ด้านความมั่นคง ประเด็น (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ ประเด็น (๑๐) การปรับเปลี่ยน ค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็น (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ประเด็น (๑๔) ศักยภาพ การกีฬา และประเด็น (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ตลอดจนแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เป็นแผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ แผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้น การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมือง ที่รู้สิทธิและหน้าที่มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ จึงได้กำหนดทิศทางการดำเนินงานในระยะ ๕ ปี ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ องค์กรคุณภาพคุณธรรม บนพื้นฐานนวัตกรรม สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

๒. พันธกิจ

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะ ที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๒.๓ พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๔ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๒.๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท



๓. เป้าประสงค์

๓.๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๓.๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษา ที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๓ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๔ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๓.๕ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันท่วงที การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๖ สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำ ระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



ส่วนที่ ๑

บทนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการหรือแผนพัฒนา ระยะปานกลาง (ระยะ ๕ ปี) ไว้เป็นการล่วงหน้า โดยต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศ ๑๓ ด้าน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ จึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดกรอบทิศทางการดำเนินงานการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาในสังกัดต่อไป

กฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีกฎหมาย แผน นโยบายที่สำคัญ ที่เกี่ยวข้อง ดังแสดงในตารางต่อไปนี้



ตารางที่ ๑ กฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กฎหมาย	แผนสำคัญ	นโยบายที่สำคัญ
<ul style="list-style-type: none"> - รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ - พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม - คำสั่ง คสช.ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย 	<ul style="list-style-type: none"> - ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ - แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) - แผนการปฏิรูปประเทศ และฉบับปรับปรุง (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) - (ร่าง) นโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) - แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ - แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ - นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) - เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG๔) - (ร่าง) แผนปฏิบัตินโยบายการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ - แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของ สพฐ. - (ร่าง) แผนพัฒนาจังหวัดราชบุรี ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ - (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของ สพป.ราชบุรี เขต ๑ 	<ul style="list-style-type: none"> - นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) - นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

รายละเอียดของกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนที่เกี่ยวข้อง และนโยบายที่สำคัญ ซึ่งเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้ประมวลการวิเคราะห์ไว้ในภาคผนวก ข

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันเป็นไปอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อหลายมิติ เป็นวงกว้างที่เชื่อมโยงกันตั้งแต่ระดับโลก ระดับประเทศจนถึงระดับจังหวัด ทั้งสภาพเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการเมืองการปกครอง การพัฒนาจังหวัด จึงเป็นประเด็นสำคัญลำดับต้นที่สมควรจะนำมาประกอบการพิจารณาทบทวน เพื่อการปรับตัวในทิศทางการพัฒนาที่สอดคล้อง หรือการดำรงสถานะของการพัฒนาที่เหมาะสมภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลง

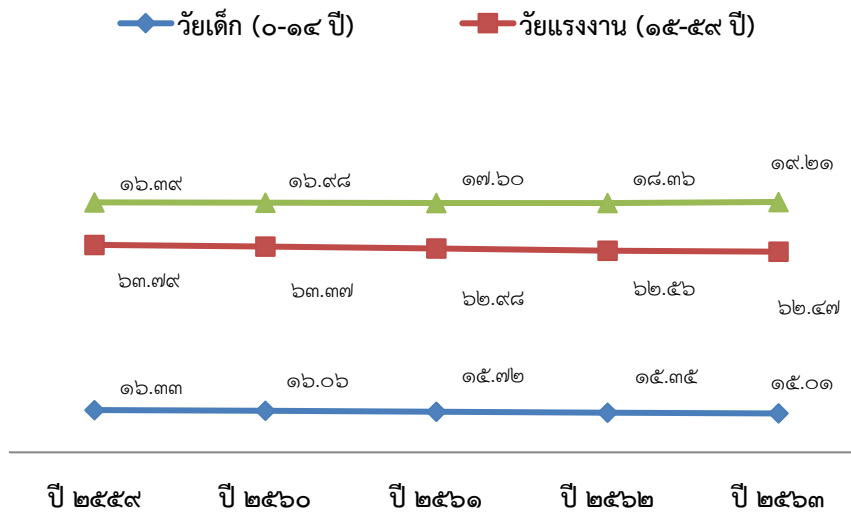
๑. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างอายุของประชากรมีผลกระทบต่อสังคมไทย ประเทศไทยเคยเป็นสังคมเยาว์วัยตลอดมาในอดีตที่ยาวนาน ได้เปลี่ยนรูปมาเป็นสังคมสูงวัยที่มีสัดส่วนและจำนวนผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ คาดการณ์ว่าประเทศไทยจะเป็น “สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์” ภายในปี ๒๕๖๖ โดยจะมีประชากรสูงวัย (ประชากรอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป) ประมาณร้อยละ ๒๐.๑ และกำลังจะเข้าสู่ “สังคมสูงวัยระดับสุดยอด” ภายในปี ๒๕๖๗ เมื่อมีประชากรสูงวัยถึงร้อยละ ๒๘.๑ (ที่มา : รายงานการคาดประมาณประชากรประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๘๓ (ฉบับปรับปรุง, สศช. ๒๕๖๒)



การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากรทำให้อัตราส่วนพึ่งพิงรวมเพิ่มมากขึ้นจาก ๔๙.๓ ใน พ.ศ. ๒๕๕๓ เป็น ๗๙.๑ ใน พ.ศ. ๒๕๖๓ แม้ว่าอัตราส่วนพึ่งพิงวัยเด็กจะลดลงแต่อัตราส่วนพึ่งพิงวัยสูงอายุกลับเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว คือ จาก ๘.๔ ใน พ.ศ. ๒๕๕๓ เป็น ๒๐.๕ ใน พ.ศ. ๒๕๖๓ ส่วนการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างที่ชัดเจนที่สุด ได้แก่ การลดลงของประชากรวัยเด็ก การลดลงของประชากรวัยแรงงาน และการเพิ่มขึ้นของประชากรสูงอายุ (ที่มา : รายงานการศึกษาผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรและข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อการพัฒนาประเทศจากผลการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย, สศช. ๒๕๖๒)

สัดส่วนประชากรตามกลุ่มวัย จังหวัดราชบุรี



จังหวัดราชบุรี มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรเป็นไปในทิศทางเดียวกับโครงสร้างประชากรของประเทศ กล่าวคือ ประชากรกลุ่มสูงวัย (ประชากรอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป) มีสัดส่วนที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปี ๒๕๖๓ มีสัดส่วนร้อยละ ๑๙.๒๑ และคาดว่าในปี ๒๕๖๖ จังหวัดราชบุรีจะเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ ในส่วนกลุ่มประชากรวัยแรงงาน (อายุ ๑๕ - ๕๙ ปี) ซึ่งเป็นกลุ่มที่เป็นกำลังหลักในการสร้างความสามารถทางเศรษฐกิจของจังหวัด มีสัดส่วนค่อย ๆ ลดลงอย่างต่อเนื่องจากสัดส่วนร้อยละ ๖๓.๗๙ ในปี ๒๕๕๓ เป็นสัดส่วนร้อยละ ๖๒.๔๗ ในปี ๒๕๖๓ และกลุ่มประชากรวัยเจริญพันธุ์ มีจำนวนที่ลดลงอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี ๒๕๕๖ มีสัดส่วนร้อยละ ๕๘.๕๔ และลดลงในปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๕๓.๕๖ ซึ่งสอดคล้องกับอัตราการเกิดและจำนวนกลุ่มประชากรวัยเด็ก (อายุ ๐ - ๑๔ ปี) มีสัดส่วนลดลงอย่างต่อเนื่องเช่นเดียวกัน ซึ่งประเมินเป็นภาพในอนาคตประชากรวัยแรงงานของจังหวัดราชบุรี จะมีสัดส่วนที่ลดลงต่อเนื่อง อันจะกระทบต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดโดยมีประเด็นที่จะพิจารณาประกอบการพัฒนา ดังนี้

๑) ด้านแรงงาน ในปี พ.ศ. ๒๕๓๓ ประเทศไทยมีแรงงานในภาคการเกษตรถึงร้อยละ ๖๓.๓ แต่ในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ สัดส่วนกลับลดลงเหลือเพียง ร้อยละ ๔๒.๑ นอกจากนี้ยังพบว่ากลุ่มแรงงานอายุ ๔๐ ปีขึ้นไปมีแนวโน้มสูงขึ้น แต่กลุ่มแรงงาน ที่มีอายุ ๑๕ - ๓๙ ปีมีแนวโน้มลดลง (กรวิทย์ ต้นศรี, ๒๕๖๑) นโยบายของประเทศไทยในการแก้ไขปัญหาแรงงานโดยการนำเข้าแรงงานข้ามชาติในกรณีการนำเข้าแรงงานข้ามชาติ การส่งเสริมการมีบุตร โครงการเงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด การขยายอายุเกษียณ ของผู้สูงอายุจาก ๖๐ ปี เป็น ๖๓ ปี การพัฒนาเทคโนโลยีของตนเองและคุ้มครอง



แรงงานอิสระ ภาครัฐพยายามสนับสนุนให้เกิดอุตสาหกรรมรายย่อยในประเทศ รวมถึงธุรกิจเกิดใหม่โดยใช้เทคโนโลยี (Start up) สร้างนวัตกรรมการผลิตเพื่อต่อยอดตามยุทธศาสตร์การพัฒนาอุตสาหกรรมไทย ๔.๐ แทนการผลิตแบบดั้งเดิม สนับสนุนการใช้เครื่องจักร การทำเกษตรแปลงใหญ่ ใช้ดาวเทียมเพื่อกำหนดเขตพื้นที่การปลูกที่เหมาะสม และคิดค้นนวัตกรรมใหม่ เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนแรงงานในอนาคต

จังหวัดราชบุรี มีสัดส่วนประชากรวัยแรงงาน (อายุ ๑๕ - ๖๐ ปี) สัดส่วนร้อยละ ๖๓.๗๙ ในปี ๒๕๕๙ และลดลงเป็นสัดส่วนร้อยละ ๖๒.๔๗ ในปี ๒๕๖๓ ซึ่งการลดลงของประชากรวัยแรงงานอย่างต่อเนื่องส่งผลกระทบต่อการผลิตของจังหวัด ในขณะที่จังหวัดราชบุรีได้นำแรงงานต่างด้าวเข้าสู่กระบวนการผลิต เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยปี ๒๕๖๒ มีแรงงานต่างด้าวถูกกฎหมาย จำนวน ๒๗,๙๕๖ คน และในปี ๒๕๖๓ มีแรงงานต่างด้าวที่ถูกกฎหมาย จำนวน ๔๓,๕๐๘ คน

๒) ด้านการศึกษา การลดลงของภาวะเจริญพันธุ์ของไทยส่งผลให้จำนวนประชากรวัยเรียนลดลง โดยสัดส่วนประชากรวัยเรียนลดจากเกือบครึ่งหนึ่งของประชากรรวมเหลือไม่ถึงหนึ่งในสิบใน พ.ศ. ๒๕๘๓ จากการคาดประมาณจำนวนผู้เรียนที่มีอายุ ๓ - ๒๑ ปี คือผู้ที่เข้าเรียนต่อในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และในระดับปริญญาตรีลดลง แม้จะคาดว่าจำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจะเพิ่มขึ้นตามความต้องการของโครงสร้างการพัฒนาประเทศ (ที่มา : รายงานการศึกษาผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรและข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อการพัฒนาประเทศ, สศช., ๒๕๖๒)

๒. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี

ในช่วงเวลาไม่กี่ทศวรรษที่ผ่านมา เทคโนโลยีของโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โลกปัจจุบันได้ก้าวเข้าสู่ยุคที่ผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ กำลังเข้ามาในชีวิตประจำวันของมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีนี้ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต การประกอบธุรกิจและการบริหารประเทศในหลายด้าน เช่น การแสวงหาความรู้ การผลิตสินค้าและบริการ การรักษาพยาบาล การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และการอำนวยความสะดวกสบายในชีวิตประจำวันในมิติต่าง ๆ ในปัจจุบัน สินค้าและบริการต่าง ๆ ที่ผลิตขึ้นมีคุณภาพที่สูงขึ้นแต่มีราคาที่ถูกลง เทคโนโลยีสมัยใหม่ทำให้รูปแบบของการผลิตสินค้ามีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมการตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานของวัตถุดิบและผลิตภัณฑ์ การเก็บรักษา การจัดจำหน่าย การติดต่อสื่อสารกับพนักงานและลูกค้า สามารถทำได้โดยสะดวกกว่าเดิม ปัจจุบันมีการพัฒนาหุ่นยนต์ที่สามารถทำงานแทนมนุษย์ได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ การเกิดขึ้นของเทคโนโลยี ๕G จะทำให้เกิดการปฏิรูปกระบวนการผลิตในภาคอุตสาหกรรมโดยควบคุมการทำงานของเครื่องจักรผ่านระบบข้อมูล Big data เทคโนโลยี IoT (The Internet of Things) กำลังมีบทบาทมากขึ้นในการเชื่อมโยงข้อมูลของอุปกรณ์ในชีวิตประจำวันผ่านระบบ Sensors ที่ฝังตัวในทุกสิ่ง เช่น การติดตามสัญญาณชีพผู้ป่วย การตรวจอาหารหมดอายุ การตรวจอากาศสัตว์ในฟาร์ม เซนเซอร์วัดอุณหภูมิในโรงเรือน เพาะชำ เพาะเลี้ยง เป็นต้น

๑ จาก ภาวะสังคมไทยไตรมาสสี่ และภาพรวมปี ๒๕๖๓, โดยกองพัฒนาข้อมูลและตัวชี้วัดสังคม สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๓, น.๒๗

๒ จากรายงานการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๘๓ (ฉบับปรับปรุง), ๒๕๖๒, น.๓๕, สืบค้นเมื่อ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๕ จาก [http://social.nesdc.go.th/social/Portals/o/Documents/รายงานการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย%๒๐พศ%๒๐๒๕๕๓%๒๐-%๒๐๒๕๘๓%๒๐\(ฉบับ_๒๓๑๕\).pdf](http://social.nesdc.go.th/social/Portals/o/Documents/รายงานการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย%๒๐พศ%๒๐๒๕๕๓%๒๐-%๒๐๒๕๘๓%๒๐(ฉบับ_๒๓๑๕).pdf)

๓ จาก “ประชากรสูงอายุไทย : ปัจจุบันและอนาคต,” เอกสารประมวลสถิติด้านสังคม ๑/๒๕๕๘, ๒๕๕๙, โดยศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, น.๒



๓. การเปลี่ยนแปลงวิถีสังคมและวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

การเปลี่ยนแปลงวิถีสังคมและวัฒนธรรม

ความเป็นเมืองนับเป็นเครื่องจักรสำคัญที่ผลักดันกิจกรรมทางเศรษฐกิจ การค้า การลงทุน ด้านการผลิต โครงสร้างพื้นฐานการขนส่งและเทคโนโลยีการสื่อสารต่าง ๆ ทำให้ความเป็นเมืองมีสัญลักษณ์ของการเติบโตด้านรายได้ การศึกษา การมีงาน การแพทย์ และการบริการต่าง ๆ อันจะเป็นปัจจัยที่ดึงดูด การเคลื่อนย้ายผู้คนให้หลั่งไหลเข้าสู่ชุมชนเมืองขยายตัวมากขึ้น ประกอบกับความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้วิถีทางสังคมเปลี่ยนแปลงอย่างเด่นชัด คนรุ่นใหม่เติบโตมาพร้อมกับสิ่งอำนวยความสะดวกอีกมากมายที่อยู่แวดล้อม มีความสามารถในการใช้งานเทคโนโลยีต่าง ๆ ติดอยู่ในโลกออนไลน์ และเรียนรู้ได้เร็วมีความมั่นใจในตัวเองสูงเปิดรับวัฒนธรรมและวิถีสังคมที่แตกต่าง นอกจากนี้ในมิติด้านครอบครัว มีแนวโน้มขนาดครอบครัวจะเป็นครอบครัวเล็กลง สำหรับจังหวัดราชบุรี ปี ๒๕๖๓ มีจำนวนประชากร ๘๖๙,๓๑๓ คน จำนวน ๓๒๕,๘๓๗ ครัวเรือน จากการเก็บข้อมูลตัวอย่างครอบครัว ๑๑,๓๐๕ ตัวอย่าง เพื่อศึกษาสถานการณ์ด้านครอบครัวของจังหวัดราชบุรี เกี่ยวกับแนวโน้มของครอบครัว จังหวัดราชบุรี ปรากฏว่าร้อยละ ๕๐.๑๗ เป็นประเภทครอบครัวเดี่ยว ร้อยละ ๓๑.๔๕ เป็นครอบครัวขยาย และร้อยละ ๑๖.๑๘ เป็นครอบครัวคนเดียว

เศรษฐกิจ

เศรษฐกิจไทยเป็นเศรษฐกิจที่พึ่งพาการลงทุนและการค้าระหว่างประเทศเป็นสัดส่วนสูง ปัจจัยทางเศรษฐกิจมีผลต่อตลาดแรงงานและตลาดการศึกษา เนื่องจากการกำหนดลักษณะของแรงงานที่ต้องการ อาทิ เศรษฐกิจใหม่ จะแข่งขันกันด้วยนวัตกรรมใหม่ ๆ ซึ่งต้องอาศัยการวิจัยและพัฒนา ดังนั้น การศึกษา ต้องพัฒนาคนให้มีทักษะ ที่สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ที่มีคุณค่าต่อระบบเศรษฐกิจ การเปิดเสรีทางการค้า และการลงทุน เกิดการเคลื่อนย้ายสินค้า และเงินลงทุนจากต่างประเทศมากขึ้น ประเทศต่าง ๆ ไม่เพียงแต่ต้องลดการกีดกันการแข่งขันเท่านั้น ยังต้องแข่งขันกันด้วยสินค้าที่มีคุณภาพ ซึ่งต้องอาศัยแรงงานที่มีฝีมือ มีทักษะความสามารถที่หลากหลาย เช่น ความรู้ด้านเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ การบริหาร ฯลฯ ประกอบกับสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ที่แพร่กระจายไปทั่วโลก ส่งผลต่อเศรษฐกิจอย่างรุนแรงทั่วโลก ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา ขึ้นพื้นฐาน ที่จะพัฒนาคนให้มีความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ที่จะเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตสู่การมีงานทำในสภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนไป

สิ่งแวดล้อม

ในยุคการเปลี่ยนแปลงที่ไม่หยุดยั้ง มนุษย์ได้ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างฟุ่มเฟือย เพื่อสนองความต้องการของตน และทำลายสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์อยู่ร่วมกันด้วยความเห็นแก่ตัว ความทำทลายที่ต้องอยู่กับทรัพยากรธรรมชาติที่เหลือน้อย สิ่งแวดล้อมที่ถูกทำลาย การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ต้องแลกกับทรัพยากรธรรมชาติที่ถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็วส่งผลเสียต่อมลภาวะทางอากาศ ปัญหาน้ำเสีย ปัญหาขยะมูลฝอย รวมทั้งกากของเสียจากภาคอุตสาหกรรมที่สร้างมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม อันนำไปสู่ภัยพิบัติธรรมชาติ ภาวะโลกร้อนและการปล่อยก๊าซเรือนกระจก นำมาซึ่งความสูญเสียทางเศรษฐกิจ และสังคมที่ประมาณค่ามิได้ และต้องใช้ทรัพยากรในการแก้ปัญหาและลดผลกระทบที่ต่อเนื่อง ซึ่งสร้างภาระ กับสังคมและงบประมาณของรัฐอย่างไม่มีที่สิ้นสุด จึงมีความจำเป็นที่การศึกษาขึ้นพื้นฐาน จะต้องสร้างทรัพยากรบุคคลที่ทรงคุณค่า รู้ค่าและรักษาสิ่งแวดล้อมด้วยความผูกพันและพึ่งพา



สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

วิกฤตการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อพฤติกรรม การดำเนินชีวิตประจำวันหลายอย่าง เช่น จากเดิมเคยนั่งทำงานที่ออฟฟิศ เปลี่ยนมาเป็น Work From Home จากชีวิตปกติที่เคยได้ท่องเที่ยวด้วยสองเท้า กลายมาเป็นท่องโลกอินเทอร์เน็ต ด้วยปลายนิ้วแทน วิถีชีวิตจึงกลายเป็นชีวิตที่อยู่ในกรอบสี่เหลี่ยม ไม่ได้พบเจอโลกภายนอก ทำได้เพียง รอวันออกเดินทาง ถึงแม้ว่าในอนาคตโรคโควิด-๑๙ จะหายไป แต่รูปแบบการใช้ชีวิตและแนวโน้ม การท่องเที่ยวในอนาคตย่อมเปลี่ยนแปลงไป ทั้งภาคธุรกิจ อย่างผู้ให้บริการการท่องเที่ยวอย่างสายการบิน หรือโรงแรมอาจมีการปรับปรุงการให้บริการโดยมุ่งเน้นด้านสุขภาพมากขึ้น ในส่วนของคนท่องเที่ยวเอง ปัจจัยในการท่องเที่ยวก็อาจจะเปลี่ยนไปเช่นเดียวกัน สำหรับในด้านการศึกษามีการปรับรูปแบบการเรียน การสอนเป็นแบบเรียนออนไลน์ การสอนทางไกล การใช้เทคโนโลยีในการเรียน การสอน การเกิดความร่วมมือกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ สถานศึกษา ผู้ปกครองในการพัฒนาช่องทางการเรียนรู้แบบใหม่ สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ชั่วคราวเพื่อแก้ปัญหาในช่วงเวลาวิกฤต

แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต

สังคมโลกในศตวรรษที่ ๒๑ มีความแตกต่างจากในอดีตมาก มีการเคลื่อนย้ายผู้คน สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่าง ๆ จากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็วและสะดวก มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการปกครองระหว่างภูมิภาค ประเทศ สังคมและชุมชน มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลง ของความรู้ และข้อมูลข่าวสารตลอดเวลาอย่างเป็นพลวัต แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต จึงควรมีลักษณะ ดังนี้

ทักษะที่จำเป็นของประชากรในศตวรรษที่ ๒๑

ในโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสำคัญที่เด็กและเยาวชนควรมี คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ ๓Rs และ ๘Cs ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

- ๓Rs ได้แก่ อ่านออก (Reading) เขียนได้ (W) Riting และคิดเลขเป็น (A) Rithematics
- ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross - cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และมีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และระเบียบวินัย (Compassion)

ทักษะทั้งหมดที่ได้กล่าวมา เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับเด็กและเยาวชนในยุคการเรียนรู้ แห่งศตวรรษที่ ๒๑ เป็นอย่างมาก ซึ่งมีความแตกต่างจากการเรียนรู้ในอดีต เพื่อส่งผลให้การเรียนรู้ ของผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น



คุณลักษณะ ค่านิยมร่วม ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) โดยมีค่านิยมร่วม ได้แก่ ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค มีคุณธรรมที่เป็นลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม และ ๓ คุณลักษณะที่คาดหวังหลังสำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ ได้แก่ ๑) ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม ๒) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ความฉลาดดิจิทัล (Digital Intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการ ข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม ทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม ๓) พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทย และพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และประชาคมโลกอย่างสันติ และได้จำแนกผลลัพธ์ ที่พึงประสงค์ตามระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ดังนี้

ตารางที่ ๒ : ผลลัพธ์ ที่พึงประสงค์ตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณลักษณะ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
ผู้เรียนรู้	มีพัฒนาการรอบด้านและสมดุล สนใจเรียนรู้และกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ	รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ชอบการอ่าน มีความรู้พื้นฐาน ทักษะ และสมรรถนะทางภาษา การคำนวณ มีเหตุผล มีนิสัยและสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพในความงามรอบตัว	รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายและทักษะการเรียนรู้ บริหารจัดการตนเองเป็น มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างสุขภาวะ และสร้างงานที่เหมาะสมกับช่วงวัย	ชี้นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรอบรู้ และรู้ทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาสุขภาวะคุณภาพชีวิตและอาชีพ
ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม		รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ ภาษา อังกฤษ การสื่อสาร และความรู้ด้านต่าง ๆ	มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสารรอบรู้ทางข้อมูล สารสนเทศและดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหาการคิด วิจัย ญาณ วิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์นำความคิดสู่การสร้างผลงาน	สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะการสะท้อนการคิด การวิพากษ์ เพื่อสร้างนวัตกรรม และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้



คุณลักษณะ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
พลเมืองที่เข้มแข็ง		แยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่นและประเทศ	เชื่อมั่นในความถูกต้อง ยุติธรรม มีจิตประชาธิปไตย มีสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทย และพลเมืองอาเซียน	เชื่อมั่นในความเท่าเทียม เป็นธรรม มีจิตอาสา กล้าหาญทางจริยธรรม และเป็นพลเมืองที่กระตือรือร้นร่วมสร้างสังคมที่ยั่งยืน

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว
๔. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำ เพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความ มีน้ำใจและความเอื้ออาทร



ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๑ โรงเรียน ๑ สาขา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕) ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่าน สรุปได้เป็น ๔ ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ จำนวน ๓๒,๐๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๒

๑.๒ ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) จำนวน ๑,๖๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๒

๑.๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีใหม่ (New Normal)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีสถานศึกษา จำนวน ๑๗๒ แห่ง มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีใหม่ (New Normal) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๔ ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีบุคลากรในสังกัด จำนวน ๖๓ คน มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ ถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้ จำนวน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



๒. ด้านโอกาส

๒.๑ จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับ และเพศ สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับ และเพศ สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา	๓,๖๕๘	๓,๔๒๔	๓,๕๘๖	๓,๓๗๘	๓,๖๒๐	๓,๓๒๑
นักเรียนระดับประถมศึกษา	๑๒,๔๖๔	๑๑,๑๐๓	๑๒,๓๕๖	๑๑,๒๐๕	๑๒,๒๖๘	๑๑,๐๖๕
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๘๐๙	๑,๕๓๖	๑,๘๑๒	๑,๕๑๐	๑,๘๘๓	๑,๕๕๕
รวม	๑๗,๙๓๑	๑๖,๐๖๓	๑๗,๗๕๔	๑๖,๐๙๓	๑๗,๗๗๑	๑๕,๙๔๑
รวมทั้งสิ้น	๓๓,๙๙๔ คน		๓๓,๘๔๗ คน		๓๓,๗๑๒ คน	

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

๒.๒ จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ปีการศึกษา	จำนวนประชากรวัยเรียน ในเขตพื้นที่บริการ ที่มีอายุ ถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียน ชั้น ป.๑	เข้าเรียนชั้น ป.๑	คิดเป็น ร้อยละ
๒๕๖๓	๔,๑๗๙	๔,๑๗๙	๑๐๐
๒๕๖๔	๔,๔๕๑	๔,๔๕๑	๑๐๐
๒๕๖๕	๔,๐๔๗	๔,๐๔๗	๑๐๐



๒.๓ อัตราการออกกลางคัน ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ตารางที่ ๕ แสดงอัตราการออกกลางคันระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนต้นปี	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน	คิดเป็นร้อยละ
๒๕๖๒	๒๓,๘๒๕	๓	๐.๐๑๒
๒๕๖๓	๒๓,๕๖๗	๑๐	๐.๐๔๒
๒๕๖๔	๒๓,๕๖๑	๑	๐.๐๐๔

ตารางที่ ๖ แสดงอัตราการออกกลางคัน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนต้นปี	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน	คิดเป็นร้อยละ
๒๕๖๒	๓,๒๗๒	๖	๐.๑๘๓
๒๕๖๓	๓,๓๔๕	๒๖	๐.๗๗๗
๒๕๖๔	๓,๓๒๒	๓	๐.๐๙๐

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ตารางที่ ๗ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ย สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	
ภาษาไทย	๔๙.๐๗	๑๔.๓๖	๔๘.๐๒	๑๓.๒๔	-๑.๐๕
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๔๒	๑๘.๐๓	๓๐.๒๗	๑๔.๐๔	-๔.๑๕
คณิตศาสตร์	๓๒.๙๐	๑๕.๘๒	๓๑.๒๕	๑๔.๔๔	-๑.๖๕
วิทยาศาสตร์	๓๕.๕๕	๑๓.๙๔	๓๓.๗๔	๑๒.๗๗	-๑.๘๑
เฉลี่ยร้อยละ	๓๗.๙๙	๑๕.๕๔	๓๕.๘๒	๑๓.๖๒	-๒.๑๗

จากตารางที่ ๗ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๔๘.๐๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๓๓.๗๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓๑.๒๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๓๐.๒๗ ตามลำดับ

และพบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศมากที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ -๔.๑๕



ตารางที่ ๘ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ย สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	
ภาษาไทย	๕๖.๒๐	๑๖.๗๓	๕๕.๖๑	๑๕.๗๘	-๐.๕๙
ภาษาอังกฤษ	๔๓.๕๕	๒๒.๐๒	๔๐.๙๕	๒๐.๙๓	-๒.๖๐
คณิตศาสตร์	๒๙.๙๙	๑๕.๒๑	๒๙.๘๒	๑๕.๖๐	-๐.๑๗
วิทยาศาสตร์	๓๘.๗๘	๑๓.๗๙	๓๘.๑๑	๑๓.๗๔	-๐.๖๗
เฉลี่ยร้อยละ	๔๒.๑๓	๑๖.๙๔	๔๑.๑๒	๒๑.๒๕	-๑.๐๑

จากตารางที่ ๘ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๕๕.๖๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๔๐.๙๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๓๘.๑๑ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๒๙.๘๒ ตามลำดับ

และพบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศมากที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ -๒.๖

ตารางที่ ๙ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ย สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	
ภาษาไทย	๕๐.๓๘	๑๔.๔๘	๕๐.๐๑	๑๕.๘๒	-๐.๓๗
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๒๒	๑๙.๗๗	๓๖.๖๔	๑๘.๐๔	-๒.๕๘
คณิตศาสตร์	๓๖.๘๓	๑๔.๐๔	๓๕.๘๙	๑๓.๖๕	-๐.๙๔
วิทยาศาสตร์	๓๔.๓๑	๑๒.๐๙	๓๓.๑๘	๑๑.๙๙	-๑.๑๓
เฉลี่ยร้อยละ	๔๐.๑๙	๑๕.๑๐	๓๘.๙๓	๑๔.๘๘	-๑.๒๖

จากตารางที่ ๙ พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๕๐.๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๓๖.๖๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓๕.๘๙ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๓๓.๑๘ ตามลำดับ

และพบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา น้อยกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่น้อยกว่าระดับประเทศมากที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ -๒.๕๘



ตารางที่ ๑๐ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับสังกัด		ระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ย สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	คะแนน เฉลี่ย	S.D.	คะแนน เฉลี่ย	S.D.	
ภาษาไทย	๔๗.๙๕	๑๓.๘๔	๔๘.๐๒	๑๓.๒๔	+๐.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๘๖	๑๓.๙๓	๓๐.๒๗	๑๔.๐๔	-๐.๕๙
คณิตศาสตร์	๓๑.๖๐	๑๔.๗๔	๓๑.๒๕	๑๔.๔๔	-๐.๓๕
วิทยาศาสตร์	๓๔.๓๐	๑๒.๙๖	๓๓.๗๔	๑๒.๗๗	-๐.๕๖
เฉลี่ยร้อยละ	๓๖.๑๘	๑๓.๘๗	๓๕.๘๒	๑๓.๖๒	-๐.๓๖

จากตารางที่ ๑๐ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๔๘.๐๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๓๓.๗๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓๑.๒๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๓๐.๒๗ และ ตามลำดับ

และพบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา สูงกว่าระดับสังกัด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย +๐.๐๗ และ คะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับสังกัด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -๐.๓๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ -๐.๕๖ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ -๐.๕๙

ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับสังกัด		ระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ย สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	คะแนน เฉลี่ย	S.D.	คะแนน เฉลี่ย	S.D.	
ภาษาไทย	๕๕.๙๖	๑๖.๓๖	๕๕.๖๑	๑๕.๗๘	+๐.๖๕
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๘๗	๑๘.๗๐	๔๐.๙๕	๒๐.๙๓	+๒.๐๘
คณิตศาสตร์	๒๘.๕๙	๑๓.๘๔	๒๙.๘๒	๑๕.๖๐	+๑.๒๓
วิทยาศาสตร์	๓๗.๖๔	๑๓.๐๗	๓๘.๑๑	๑๓.๗๔	+๐.๔๗
เฉลี่ยร้อยละ	๔๐.๐๒	๑๕.๔๙	๔๑.๑๒	๑๓.๖๒	+๑.๑๑

จากตารางที่ ๑๑ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๕๕.๖๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๔๐.๙๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๓๘.๑๑ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๒๙.๘๒ ตามลำดับ

และพบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา สูงกว่าระดับสังกัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับสังกัดมากที่สุด +๒.๐๘ รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ +๑.๒๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย +๐.๖๕ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ +๐.๔๗ ตามลำดับ



ตารางที่ ๑๒ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับสังกัด		ระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ย สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	คะแนน เฉลี่ย	S.D.	คะแนน เฉลี่ย	S.D.	
ภาษาไทย	๔๙.๕๔	๑๖.๒๕	๕๐.๐๑	๑๕.๘๒	+๐.๔๗
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๔๖	๑๖.๕๕	๓๖.๖๔	๑๘.๐๔	+๑.๑๘
คณิตศาสตร์	๓๕.๘๕	๑๓.๑๓	๓๕.๘๙	๑๓.๖๕	+๐.๐๔
วิทยาศาสตร์	๓๓.๖๘	๑๑.๘๐	๓๓.๑๘	๑๑.๙๙	-๐.๕๐
เฉลี่ยร้อยละ	๓๘.๖๓	๑๔.๔๓	๓๘.๙๓	๑๔.๘๘	+๐.๓๐

จากตารางที่ ๑๒ พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๕๐.๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๓๖.๖๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓๕.๘๙ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๓๓.๑๘ ตามลำดับ และพบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา มากกว่าระดับสังกัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าระดับสังกัดมากที่สุด +๑.๑๘ รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย +๐.๔๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ +๐.๐๔ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับสังกัด -๐.๕๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๓ เปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ. ๒๕๖๒	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ. ๒๕๖๓	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ. ๒๕๖๔	+ เพิ่ม - ลด
๑	ภาษาไทย	๔๘.๐๒	๕๕.๖๑	๕๐.๐๑	-๕.๖๐
๒	ภาษาอังกฤษ	๓๐.๒๗	๔๐.๙๕	๓๖.๖๔	-๔.๓๑
๓	คณิตศาสตร์	๓๑.๒๕	๒๙.๘๒	๓๕.๘๙	+๖.๐๗
๔	วิทยาศาสตร์	๓๓.๗๔	๓๘.๑๑	๓๓.๑๘	-๔.๙๓
	เฉลี่ย	๓๕.๘๒	๔๑.๑๒	๓๘.๙๓	-๒.๑๙

จากตารางที่ ๑๓ ผลการทดสอบของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๕๐.๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๓๖.๖๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓๕.๘๙ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๓๓.๑๘ ตามลำดับ

และพบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๓ (+๖.๐๗) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ มากที่สุดคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (-๕.๖๐)



ตารางที่ ๑๔ การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษา

ระดับ ปีการศึกษา	สพป.รบ.๑	ประเทศ
๒๕๖๐	๔๖.๓๐	๔๖.๕๘
๒๕๖๑	๕๔.๖๘	๕๕.๙๐
๒๕๖๒	๔๘.๐๒	๔๙.๐๗
๒๕๖๓	๕๕.๖๑	๕๖.๒๐
๒๕๖๔	๕๐.๐๑	๕๐.๓๘

จากตารางที่ ๑๔ พบว่า คะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษามีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ลดลง สลับกันอย่างต่อเนื่องทุกปี มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศทุกปี และในปี ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปี ๒๕๖๓

ตารางที่ ๑๕ การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายระดับชั้น		
	ประถมศึกษาปีที่ ๖		
	สพป.รบ.๑	ประเทศ	ความต่าง
การอ่าน	๕๕.๕๖	๕๕.๘๒	-๐.๒๖
การเขียน	๕๔.๓๒	๕๔.๖๓	-๐.๓๑
การฟัง การดูแลและการพูด	๔๕.๔๑	๔๗.๙๑	-๒.๕๐
วรรณคดีและวรรณกรรม	๓๗.๙๕	๓๙.๔๙	-๑.๕๔
คะแนนเฉลี่ย	๔๓.๐๖	๔๔.๘๒	-๑.๗๖

จากตารางที่ ๑๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ต่ำกว่าระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ที่มีความต่างมากที่สุด คือ สาระการฟัง การดูแล และการพูด คะแนนเฉลี่ยร้อยละที่มีความต่างน้อยที่สุดคือ สาระการอ่าน



ตารางที่ ๑๖ การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายระดับชั้น		
	ประถมศึกษาปีที่ ๖		
	สพ.รบ.๑	ประเทศ	ความต่าง
การอ่าน	๖๖.๐๑	๖๖.๐๒	-๐.๐๑
การเขียน	๕๗.๙๙	๕๘.๒๗	-๐.๒๘
การฟัง การดูและและการพูด	๕๙.๐๙	๕๙.๕๙	-๐.๕๐
หลักการใช้ภาษา	๓๘.๙๑	๔๐.๓๗	-๑.๔๖
วรรณคดีและวรรณกรรม	๕๙.๙๗	๖๐.๖๘	-๐.๗๑

จากตารางที่ ๑๖ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละ จำแนกตามสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ต่ำกว่าระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ร้อยละที่มีความต่างมากที่สุดคือ สาระหลักการใช้ภาษา (-๑.๔๖) คะแนนเฉลี่ยร้อยละที่มีความต่าง น้อยที่สุด คือ สาระการอ่าน (-๐.๐๑)

ตารางที่ ๑๗ การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายระดับชั้น		
	ประถมศึกษาปีที่ ๖		
	สพ.รบ.๑	ประเทศ	ความต่าง
การอ่าน	๔๕.๐๒	๔๕.๑๕	-๐.๑๓
การเขียน	๕๙.๘๔	๕๙.๔๕	๐.๓๙
การฟัง การดูและและการพูด	๗๐.๘๔	๗๐.๔๖	๐.๓๘
หลักการใช้ภาษา	๓๗.๔๖	๓๘.๘๐	-๑.๓๔
วรรณคดีและวรรณกรรม	๔๑.๓๒	๔๒.๗๖	-๑.๔๔

จากตารางที่ ๑๗ พบว่า คะแนนเฉลี่ย จำแนกตามสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๒ สาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการเขียน (+๐.๓๙) และสาระการฟัง การดูและและการพูด (+๐.๓๘) และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่มีความต่าง มากที่สุด คือ สาระวรรณคดีและวรรณกรรม (-๑.๔๔)



ตารางที่ ๑๘ การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
	สพ.ร.บ.๑	ประเทศ	ความต่าง
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๒๙.๙๑	๓๔.๓๘	-๔.๔๗
ภาษาและวัฒนธรรม	๓๔.๐๒	๓๗.๐๔	-๓.๐๒
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	๒๖.๘๔	๓๑.๐๕	-๔.๒๑

จากตารางที่ ๑๘ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละ จำแนกตามสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ต่ำกว่าระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ที่มีความต่างมากที่สุด คือ สาระภาษาเพื่อการสื่อสาร คะแนนเฉลี่ยร้อยละที่มีความต่างน้อยที่สุด คือ สาระภาษาและวัฒนธรรม

ตารางที่ ๑๙ การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
	สพ.ร.บ.๑	ประเทศ	ความต่าง
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๔๒.๑๗	๔๔.๙๓	-๒.๗๖
ภาษาและวัฒนธรรม	๔๐.๒๕	๔๒.๒๒	-๑.๙๗
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	๓๖.๕๗	๓๙.๓๘	-๒.๘๑

จากตารางที่ ๑๙ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละ จำแนกตามสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ต่ำกว่าระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ที่มีความต่างมากที่สุดคือ สาระภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก (-๒.๘๑) คะแนนเฉลี่ย ร้อยละที่มีความต่างน้อยที่สุดคือ ภาษาและวัฒนธรรม (-๑.๙๗)

ตารางที่ ๒๐ การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
	สพ.ร.บ.๑	ประเทศ	ความต่าง
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๓๕.๘๒	๓๘.๓๘	-๒.๕๖
ภาษาและวัฒนธรรม	๓๙.๑๖	๔๑.๕๙	-๒.๔๓
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	๓๗.๔๑	๔๐.๓๑	-๒.๙๐

จากตารางที่ ๒๐ พบว่า คะแนนเฉลี่ย จำแนกตามสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ น้อยกว่าระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ที่มีความต่างมากที่สุด คือ สาระภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก (-๒.๙๐) คะแนนเฉลี่ยที่มีความต่าง น้อยที่สุด คือ ภาษาและวัฒนธรรม (-๒.๔๓)



ตารางที่ ๒๑ การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษา

ปีการศึกษา \ ระดับ	สพป.รบ.๑	ประเทศ
๒๕๖๐	๓๓.๒๙	๓๖.๓๔
๒๕๖๑	๓๕.๓๔	๓๙.๒๔
๒๕๖๒	๓๐.๒๗	๓๔.๔๒
๒๕๖๓	๔๐.๙๕	๔๓.๕๕
๒๕๖๔	๓๖.๖๔	๓๙.๒๒

จากตารางที่ ๒๑ พบว่า คะแนนผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง เพิ่มขึ้น สลับกัน อย่างต่อเนื่องทุกปี มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศทุกปี และในปี ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปี ๒๕๖๓

ตารางที่ ๒๒ การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษา

ปีการศึกษา \ ระดับ	สพป.รบ.๑	ประเทศ
๒๕๖๐	๓๖.๕๔	๓๗.๑๒
๒๕๖๑	๓๕.๗๙	๓๗.๕๐
๒๕๖๒	๓๑.๒๕	๓๒.๙๐
๒๕๖๓	๒๙.๘๒	๒๙.๙๙
๒๕๖๔	๓๕.๘๙	๓๖.๘๓

จากตารางที่ ๒๒ พบว่า คะแนนผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยลดลงอย่างต่อเนื่อง และปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ



ตารางที่ ๒๓ การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายระดับชั้น		
	ประถมศึกษาปีที่ ๖		
	สพ.รบ.๑	ประเทศ	ความต่าง
บูรณาการ	๓๖.๙๙	๓๙.๒๒	-๒.๒๓
จำนวนและการดำเนินการ	๓๒.๗๔	๓๓.๖๐	-๐.๘๖
การวัด	๓๒.๕๘	๓๔.๗๓	-๒.๑๕
เรขาคณิต	๒๒.๘๘	๒๔.๓๒	-๑.๔๔
พีชคณิต	๕๔.๓๖	๕๗.๔๖	-๓.๑
การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น	๑๖.๖๘	๑๘.๕๒	-๑.๘๔

จากตารางที่ ๒๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ จำแนกตามสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่ำกว่าระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละที่มีความต่างมากที่สุดคือสาระพีชคณิต -๓.๑

ตารางที่ ๒๔ การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายระดับชั้น		
	ประถมศึกษาปีที่ ๖		
	สพ.รบ.๑	ประเทศ	ความต่าง
บูรณาการ	๑๘.๔๙	๑๙.๐๑	-๐.๕๒
จำนวนและพีชคณิต	๓๓.๐๙	๓๒.๙๕	๐.๑๔
การวัดและลหาคณิต	๓๑.๘๖	๓๒.๒๙	-๐.๔๓
สถิติและความน่าจะเป็น	๑๙.๒๙	๑๙.๖๗	-๐.๓๘

จากตารางที่ ๒๔ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ จำแนกตามสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่ำกว่าระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละที่มีความต่างมากที่สุด คือสาระบูรณาการ -๐.๕๒ สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นคือจำนวนและพีชคณิต +๐.๑๔



ตารางที่ ๒๕ การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายระดับชั้น		
	ประถมศึกษาปีที่ ๖		
	สพ.ร.บ.๑	ประเทศ	ความต่าง
จำนวนและพีชคณิต	๒๙.๘๗	๓๐.๙๒	-๑.๐๕
การวัดและเรขาคณิต	๔๓.๔๒	๔๔.๒๕	-๐.๘๓
สถิติและความน่าจะเป็น	๓๔.๖๘	๓๕.๕๐	-๐.๘๒

จากตารางที่ ๒๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ น้อยกว่าระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่มีความต่างมากที่สุดคือสาระจำนวนและพีชคณิต (-๑.๐๕)

ตารางที่ ๒๖ การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษา

ปีการศึกษา \ ระดับ	สพ.ร.บ.๑	ประเทศ
๒๕๖๐	๓๘.๖๖	๓๙.๑๒
๒๕๖๑	๓๘.๕๓	๓๙.๙๓
๒๕๖๒	๓๓.๗๔	๓๕.๕๕
๒๕๖๓	๓๘.๑๑	๓๘.๗๘
๒๕๖๔	๓๓.๑๘	๓๔.๓๑

จากตารางที่ ๒๖ สรุป คะแนนผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยลดลงอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นและลดลงในปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตารางที่ ๒๗ การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายระดับชั้น		
	ประถมศึกษาปีที่ ๖		
	สพ.รบ.๑	ประเทศ	ความต่าง
บูรณาการ	๔๔.๗๖	๔๗.๑๘	-๒.๔๒
สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต	๓๒.๙๓	๓๕.๑๔	-๒.๔๘
ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	๔๕.๘๑	๔๗.๙๖	-๒.๑๕
สารและสมบัติของสาร	๒๙.๔๘	๓๐.๑๑	-๐.๖๓
แรงและการเคลื่อนที่	๓๒.๙๓	๓๔.๓๕	-๑.๔๒
พลังงาน	๓๑.๙๗	๓๓.๔๒	-๑.๔๕
กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก	๓๖.๓๘	๓๘.๑๗	-๑.๗๙
ดาราศาสตร์และอวกาศ	๒๔.๐๕	๒๖.๘๘	-๒.๘๓

จากตารางที่ ๒๗ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ จำแนกตามสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่ำกว่าระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละที่มีความต่างมากที่สุด คือดาราศาสตร์และอวกาศ -๒.๘๓

ตารางที่ ๒๘ การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายระดับชั้น		
	ประถมศึกษาปีที่ ๖		
	สพ.รบ.๑	ประเทศ	ความต่าง
บูรณาการ	๔๓.๒๓	๔๖.๕๐	-๓.๒๗
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๕๕.๕๖	๕๕.๗๔๑	-๐.๑๕
วิทยาศาสตร์กายภาพ	๓๒.๕๖	๓๒.๕๐	๐.๐๖
วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ	๓๕.๔๕	๓๖.๕๐	-๑.๐๕
เทคโนโลยี	๓๑.๐๗	๓๓.๑๓	-๒.๐๖

จากตารางที่ ๒๘ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ต่ำกว่าระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละที่มีความต่างมากที่สุด คือ สาระบูรณาการ -๓.๒๗ สาระที่มีความเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศคือ วิทยาศาสตร์กายภาพ +๐.๐๖



ตารางที่ ๒๙ การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายระดับชั้น		
	ประถมศึกษาปีที่ ๖		
	สพ.รบ.๑	ประเทศ	ความต่าง
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๓๙.๕๗	๔๑.๔๘	-๑.๙๑
วิทยาศาสตร์กายภาพ	๓๓.๗๑	๓๔.๔๔	-๐.๗๓
วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ	๒๖.๕๔	๒๘.๐๔	-๑.๕๐
เทคโนโลยี	๓๔.๖๒	๓๕.๐๘	-๐.๔๖

จากตารางที่ ๒๙ พบว่า คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ น้อยกว่าระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่มีความต่างมากที่สุด คือ สาระวิทยาศาสตร์กายภาพ (-๑.๙๑)

๒.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๓๐ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ย สูงกว่า/ต่ำกว่า
	คะแนนเฉลี่ย	S.D	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	
ภาษาไทย	๕๕.๑๔	๑๕.๓๓	๕๒.๐๑	๑๓.๓๘	-๓.๑๓
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๒๕	๑๓.๖๙	๒๘.๐๙	๗.๓๘	-๕.๑๖
คณิตศาสตร์	๒๖.๗๓	๑๕.๘๗	๒๒.๓๓	๙.๓๓	-๔.๔๐
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๗	๘.๖๒	๒๘.๔๖	๖.๙๔	-๑.๖๑
รวม/ เฉลี่ย	๓๖.๓๐	๑๓.๓๘	๓๒.๗๒	๙.๒๖	-๓.๕๘

จากตารางที่ ๓๐ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเรียงตามลำดับ จากมากไปหาน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๕๒.๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๒๘.๔๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๒๘.๐๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๒๒.๓๓

และพบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศมากที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ -๕.๑๖



ตารางที่ ๓๑ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ย สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	คะแนนเฉลี่ย	S.D	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	
ภาษาไทย	๕๔.๒๙	๑๖.๒๒	๕๑.๓๘	๑๔.๘๖	-๒.๙๑
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๓๘	๑๔.๙๓	๒๙.๑๓	๙.๔๗	-๕.๒๕
คณิตศาสตร์	๒๕.๔๖	๑๕.๐๒	๒๑.๑๗	๙.๖๑	-๔.๒๙
วิทยาศาสตร์	๒๙.๘๙	๙.๖๖	๒๘.๑๒	๗.๗๘	-๑.๗๗
รวม/ เฉลี่ย	๓๖.๐๑	๑๓.๙๖	๓๒.๔๕	๑๐.๔๓	-๓.๕๕

จากตารางที่ ๓๑ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๕๑.๓๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๒๙.๑๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๒๘.๑๒ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๒๑.๑๗

และพบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับประเทศมากที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ -๕.๒๕

ตารางที่ ๓๒ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ยสูง กว่า/ ต่ำกว่า
	คะแนนเฉลี่ย	S.D	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	
ภาษาไทย	๕๑.๑๙	๑๖.๕๙	๔๖.๔๘	๑๖.๒๒	-๔.๗๑
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๑๑	๑๔.๓๐	๒๕.๒๖	๙.๐๖	-๕.๘๕
คณิตศาสตร์	๒๔.๔๗	๑๔.๕๘	๑๙.๓๓	๙.๑๙	-๕.๑๔
วิทยาศาสตร์	๓๑.๔๕	๙.๙๕	๒๘.๕๗	๘.๔๓	-๒.๘๘
รวม/ เฉลี่ย	๓๔.๕๖	๑๓.๘๖	๒๙.๙๑	๑๐.๗๓	-๔.๖๕

จากตารางที่ ๓๒ พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๔๖.๔๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๒๘.๕๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๒๕.๒๖ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๑๙.๓๓ ตามลำดับ

และพบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา น้อยกว่าระดับประเทศทุกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่น้อยกว่าระดับประเทศมากที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ -๕.๘๕



ตารางที่ ๓๓ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับสังกัด		ระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ย สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	คะแนนเฉลี่ย	S.D	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	
ภาษาไทย	๕๒.๑๓	๑๖.๒๗	๔๖.๔๘	๑๖.๒๒	-๕.๖๕
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๗๙	๑๓.๘๔	๒๕.๒๖	๙.๐๖	-๕.๕๓
คณิตศาสตร์	๒๔.๗๕	๑๔.๗๕	๑๙.๓๓	๙.๑๙	-๕.๔๒
วิทยาศาสตร์	๓๑.๖๗	๑๐.๐๐	๒๘.๕๗	๘.๔๓	-๓.๑๐
รวม/ เฉลี่ย	๓๔.๘๔	๑๓.๗๒	๒๙.๙๑	๑๐.๗๓	-๔.๙๓

จากตารางที่ ๓๓ พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๔๖.๔๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๒๘.๕๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๒๕.๒๖ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๑๙.๓๓ ตามลำดับ

และพบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา น้อยกว่าระดับสังกัดทุกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่น้อยกว่าระดับสังกัดมากที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -๕.๖๕

ตารางที่ ๓๔ เปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติ (O - NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			
		ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ. ๒๕๖๒	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ. ๒๕๖๓	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ. ๒๕๖๔	คะแนนเฉลี่ย สูงกว่า/ ต่ำกว่า
๑	ภาษาไทย	๕๒.๐๑	๕๑.๓๘	๔๖.๔๘	-๔.๙๐
๒	ภาษาอังกฤษ	๒๘.๐๙	๒๙.๑๓	๒๕.๒๖	-๓.๘๗
๓	คณิตศาสตร์	๒๒.๓๓	๒๑.๑๗	๑๙.๓๓	-๑.๘๔
๔	วิทยาศาสตร์	๒๘.๔๖	๒๘.๑๒	๒๘.๕๗	+๐.๔๕
	รวม/ เฉลี่ย	๓๒.๗๒	๓๒.๔๕	๒๙.๙๑	-๒.๕๔

จากตารางที่ ๓๔ พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๔๖.๔๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๒๘.๕๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๒๕.๒๖ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๑๙.๓๓ ตามลำดับ

และพบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (+๐.๔๕)



ตารางที่ ๓๕ การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษา

ระดับ ปีการศึกษา	สพ.ร.บ.๑	ประเทศ
๒๕๖๐	๔๔.๔๑	๔๘.๒๙
๒๕๖๑	๕๐.๑๔	๕๔.๔๒
๒๕๖๒	๕๒.๐๑	๕๕.๑๔
๒๕๖๓	๕๑.๓๘	๕๔.๒๙
๒๕๖๔	๔๖.๔๘	๕๑.๑๙

จากตารางที่ ๓๕ คะแนนผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี ตั้งแต่ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ ลดลงอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ และมีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศทุกปี

ตารางที่ ๓๖ การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษา

ระดับ ปีการศึกษา	สพ.ร.บ.๑	ประเทศ
๒๕๖๐	๒๖.๖๙	๓๐.๔๕
๒๕๖๑	๒๕.๓๓	๒๙.๔๕
๒๕๖๒	๒๘.๐๙	๓๓.๒๕
๒๕๖๓	๒๙.๑๓	๓๔.๓๘
๒๕๖๔	๒๕.๒๖	๓๑.๑๑

จากตารางที่ ๓๖ คะแนนผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ลดลง สลับกันอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และมีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศทุกปี



ตารางที่ ๓๗ การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษา

ระดับ ปีการศึกษา	สพ.รบ.๑	ประเทศ
๒๕๖๐	๒๑.๐๘	๒๖.๓๐
๒๕๖๑	๒๕.๑๐	๓๐.๐๔
๒๕๖๒	๒๒.๓๓	๒๖.๗๓
๒๕๖๓	๒๑.๑๗	๒๕.๔๖
๒๕๖๔	๑๙.๓๓	๒๔.๔๗

จากตารางที่ ๓๗ คะแนนผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ ย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ลดลง สลับกัน อย่างต่อเนื่อง เช่นเดียวกับระดับประเทศ

ตารางที่ ๓๘ การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษา

ระดับ ปีการศึกษา	สพ.รบ.๑	ประเทศ
๒๕๖๐	๒๙.๒๓	๓๒.๒๘
๒๕๖๑	๓๒.๖๖	๓๖.๑๐
๒๕๖๒	๒๘.๔๖	๓๐.๐๗
๒๕๖๓	๒๘.๑๒	๒๙.๘๙
๒๕๖๔	๒๘.๕๗	๓๑.๔๕

จากตารางที่ ๓๘ คะแนนผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ย้อนหลัง ๕ ปีการศึกษา คะแนนเฉลี่ยลดลงในช่วงปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศทุกปี



๒.๓ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประเทศ

ตารางที่ ๓๙ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่

ความสามารถด้าน	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า/ ต่ำกว่า
	คะแนนเฉลี่ย	S.D	คะแนนเฉลี่ย	S.D	
คณิตศาสตร์	๔๔.๙๔	๑๙.๙๙	๔๔.๑๖	๑๙.๕๐	-๐.๗๘
ภาษาไทย	๔๖.๔๖	๑๘.๑๙	๔๕.๕๙	๑๗.๓๘	-๐.๘๗
เฉลี่ยร้อยละ	๔๕.๗๐	๑๙.๐๙	๔๔.๘๗	๑๘.๔๔	-๐.๘๓

จากตารางที่ ๓๙ พบว่า ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ความสามารถด้านภาษาไทย ๔๕.๕๙ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ๔๔.๑๖ และคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ความสามารถของนักเรียนทั้ง ๒ ด้าน เท่ากับ ๔๔.๘๗

และพบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่ำกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๒ ด้าน คือ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ -๐.๗๘ และความสามารถด้านภาษาไทย ๐.๘๗

ตารางที่ ๔๐ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับสังกัด		ระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ยสูง กว่า/ ต่ำกว่า
	คะแนนเฉลี่ย	S.D	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	
ภาษาไทย	๕๕.๑๘	๑๖.๐๐	๕๑.๓๘	๑๔.๘๖	-๓.๘
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๑๔	๑๔.๕๒	๒๙.๑๓	๙.๔๗	-๕.๐๑
คณิตศาสตร์	๒๕.๘๒	๑๕.๒๓	๒๑.๑๗	๙.๖๑	-๔.๖๕
วิทยาศาสตร์	๓๐.๑๗	๙.๗๓	๒๘.๑๒	๗.๗๘	-๒.๐๕
รวม/ เฉลี่ย	๓๖.๓๓	๑๓.๘๗	๓๒.๔๕	๑๐.๔๓	-๓.๘๘

จากตารางที่ ๔๐ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๕๑.๓๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ๒๙.๑๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๒๘.๑๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๒๑.๑๗

และพบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่ำกว่าระดับสังกัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับสังกัดมากที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ -๕.๐๑



ตารางที่ ๔๑ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่

ความสามารถด้าน	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า/ ต่ำกว่า
	คะแนนเฉลี่ย	S.D	คะแนนเฉลี่ย	S.D	
คณิตศาสตร์	๔๙.๔๔	๒๑.๔๑	๕๓.๑๒	๒๐.๗๒	+๓.๖๘
ภาษาไทย	๕๖.๑๔	๒๐.๑๗	๕๘.๓๒	๑๘.๒๔	+๒.๑๘
เฉลี่ยร้อยละ	๕๒.๘๐	๓๘.๖๐	๕๕.๗๒	๓๖.๑๑	+๒.๙๒

จากตารางที่ ๔๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ ความสามารถด้านภาษาไทย ๕๘.๓๒ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ๕๓.๑๒ และคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถของนักเรียนทั้ง ๒ ด้าน เท่ากับ ๕๕.๗๒

และพบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา สูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๒ ด้าน คือความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (+๓.๖๘) และความสามารถด้านภาษาไทย (+๒.๑๘)

ตารางที่ ๔๒ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่

ความสามารถด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	จากปี ๒๕๖๒-๒๕๖๓ + เพิ่ม - ลด
	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	
คณิตศาสตร์	๔๔.๑๖	๔๐.๑๑	๕๓.๑๒	+ ๑๓.๐๑
ภาษาไทย	๔๕.๕๙	๔๖.๒๙	๕๘.๓๒	+ ๑๒.๐๓
เฉลี่ยร้อยละ	๔๔.๘๘	๔๓.๒๐	๕๕.๗๒	+ ๑๒.๕๒

จากตารางที่ ๔๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ความสามารถทั้ง ๒ ด้าน คือด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ (+๑๒.๕๒)

และพบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ (+๑๓.๐๑) และความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ (+๑๒.๐๓)



ตารางที่ ๔๓ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

ความสามารถด้าน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
คณิตศาสตร์	๑,๓๙๖	๕๓.๑๒	๑๑.๐๑	๒๕.๙๔	๓๓.๑๘	๒๙.๘๕
ภาษาไทย	๑,๓๙๖	๕๘.๓๒	๗.๗๖	๑๙.๘๘	๓๗.๓๒	๓๕.๐๓
รวม/ เฉลี่ย	๑,๓๙๖	๕๕.๗๒	๘.๑๓	๒๓.๗๙	๓๙.๖๘	๒๘.๓๘

จากตารางที่ ๔๓ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทยสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๓๒ รองลงมา ได้แก่ ด้านคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๑๒ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับความสามารถของนักเรียนในภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความสามารถในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๖๘ รองลงมา ได้แก่ ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๓๘ ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๗๙ และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ ๘.๑๓

เมื่อพิจารณาระดับความสามารถของนักเรียนในระดับดีมาก พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาไทยสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๐๓ รองลงมา ได้แก่ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๘๕

เมื่อพิจารณาระดับความสามารถของนักเรียนในระดับดี พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาไทยสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๓๒ รองลงมา ได้แก่ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๑๘

เมื่อพิจารณาระดับความสามารถของนักเรียนในระดับพอใช้ พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์สูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๙๔ รองลงมา ได้แก่ ความสามารถด้านภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๘๘

เมื่อพิจารณาระดับความสามารถของนักเรียนในระดับปรับปรุง พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์สูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๐๑ รองลงมา ได้แก่ ความสามารถด้านภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๗.๗๖



ตารางที่ ๔๔ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เครือข่าย	ความสามารถด้าน		เฉลี่ย
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	
๑	๖๑.๑๑	๖๑.๖๙	๖๑.๔๐
๒	๕๘.๒๕	๖๓.๒๓	๖๐.๗๔
๓	๔๗.๙๙	๕๘.๙๗	๕๓.๔๘
๔	๕๗.๕๙	๖๓.๓๒	๖๐.๔๕
๕	๕๑.๘๐	๕๔.๘๒	๕๓.๓๑
๖	๖๓.๐๑	๖๘.๗๖	๖๕.๘๙
๗	๔๕.๗๐	๕๑.๕๐	๔๘.๖๐
๘	๕๖.๖๓	๖๓.๐๙	๕๙.๘๖
๙	๕๒.๘๕	๕๕.๙๑	๕๔.๓๘

จากตารางที่ ๔๔ พบว่าในระดับเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๖ มีคะแนนความสามารถทั้ง ๒ ด้าน สูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๘๙ รองลงมา ได้แก่ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่ายที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๖๑.๔๐ และเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่ายที่ ๒ มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๖๐.๗๔ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่ายที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๐๑ รองลงมา ได้แก่ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่ายที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๖๑.๑๑ และเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่ายที่ ๒ มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๕๘.๒๕ ตามลำดับ

ด้านภาษาไทย พบว่า เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่ายที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๗๖ รองลงมา ได้แก่ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่ายที่ ๔ มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๖๓.๓๒ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๒ มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๖๓.๒๓ ตามลำดับ



๒.๔ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ตารางที่ ๔๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่

รายการ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๐.๑๒	๗๓.๒๔	๗๑.๖๘
ระดับคุณภาพ	ดี	ดี	ดี

จากตารางที่ ๔๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่ พบว่า ในภาพรวม ๒ สมรรถนะ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๖๘ และเมื่อพิจารณาในรายสมรรถนะ พบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๑๒ และการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๒๔ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่

รายการ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๒.๓๙	๖๘.๒๐	๗๐.๓๒
ระดับคุณภาพ	ดี	ดี	ดี

จากตารางที่ ๔๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่ พบว่า ในภาพรวม ๒ สมรรถนะ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๓๒ และเมื่อพิจารณาในรายสมรรถนะ พบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๓๙ และการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๒๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่

รายการ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๘.๒๔	๗๓.๒๒	๗๐.๗๓
ระดับคุณภาพ	ดี	ดี	ดี

จากตารางที่ ๔๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่ พบว่า ในภาพรวม ๒ สมรรถนะ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๗๓ และเมื่อพิจารณาในรายสมรรถนะ พบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๒๔ และการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๒๒ ตามลำดับ



ตารางที่ ๔๘ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ

ปีการศึกษา \ สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
เขตพื้นที่	๗๐.๑๒	๗๓.๒๔	๗๑.๖๘
ประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖
ผลต่าง	+๑.๖๒	+๐.๔๓	+๑.๐๒
สรุป	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

จากตารางที่ ๔๘ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ พบว่า ในภาพรวม การประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม ๒ สมรรถนะ ระดับเขตพื้นที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๑.๐๒ เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่า การอ่านออกเสียงระดับเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๑.๖๒ และการอ่านรู้เรื่อง ระดับเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๓ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔๙ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ

ระดับ \ สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
เขตพื้นที่	๗๒.๓๙	๖๘.๒๐	๗๐.๓๒
ประเทศ	๗๔.๑๔	๗๑.๘๖	๗๓.๐๒
ผลต่าง	-๑.๗๕	-๓.๖๖	-๒.๗๐
สรุป	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า

จากตารางที่ ๕๐ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ พบว่า ในภาพรวม การประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม ๒ สมรรถนะ ระดับเขตพื้นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๐ เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่า การอ่านออกเสียงระดับเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๑.๗๕ และการอ่านรู้เรื่อง ระดับเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๓.๖๖ ตามลำดับ



ตารางที่ ๕๐ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ

ระดับ \ สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
เขตพื้นที่	๖๘.๒๔	๗๓.๒๒	๗๐.๗๓
ประเทศ	๖๙.๙๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘
ผลต่าง	-๑.๗๑	+๐.๔๓	-๐.๖๕
สรุป	ต่ำกว่า	สูงกว่า	ต่ำกว่า

จากตารางที่ ๕๐ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ พบว่า ในภาพรวม การประเมิน ความสามารถด้านการอ่านรวม ๒ สมรรถนะ ระดับเขตพื้นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๐.๖๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่า การอ่านออกเสียงระดับเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ ๑.๗๑ และการอ่านรู้เรื่องระดับเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๓ ตามลำดับ

ตารางที่ ๕๑ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ปีการศึกษา \ สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
เขตพื้นที่	๗๐.๑๒	๗๓.๒๔	๗๑.๖๘
จังหวัด	๗๒.๗๑	๗๔.๒๙	๗๓.๕๒
ศึกษาธิการภาค	๗๓.๗๔	๗๕.๔๘	๗๔.๖๒
สังกัด	๖๗.๔๙	๗๒.๕๑	๗๐.๐๐
ประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖

จากตารางที่ ๕๑ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ พบว่า ในภาพรวมการประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม ๒ สมรรถนะ ระดับศึกษาธิการภาค มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดร้อยละ ๗๔.๖๒ รองลงมา คือ ระดับจังหวัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๕๒ ระดับเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๖๘ ระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๖๖ และระดับสังกัด มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๗๐.๐๐ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่า

การอ่านออกเสียง ระดับศึกษาธิการภาค มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ร้อยละ ๗๓.๗๔ รองลงมา คือ ระดับจังหวัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๗๑ ระดับเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๑๒ ระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๕๐ และระดับสังกัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๗.๔๙ ตามลำดับ

การอ่านรู้เรื่อง ระดับศึกษาธิการภาค มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๔๘ ระดับจังหวัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๒๙ ระดับเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๒๔ ระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๘๑ และระดับสังกัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๕๑ ตามลำดับ



ตารางที่ ๕๒ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ระดับ \ สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
เขตพื้นที่	๗๒.๓๙	๖๘.๒๐	๗๐.๓๒
จังหวัด	๗๖.๕๔	๗๑.๘๙	๗๔.๒๓
ศึกษาธิการภาค	๗๙.๓๖	๗๕.๘๔	๗๗.๖๑
สังกัด	๗๔.๑๓	๗๒.๒๓	๗๓.๒๐
ประเทศ	๗๔.๑๔	๗๑.๘๖	๗๓.๐๒

จากตารางที่ ๕๒ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ พบว่า ในภาพรวมการประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม ๒ สมรรถนะ ระดับศึกษาธิการภาค มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดร้อยละ ๗๗.๖๑ รองลงมา คือ ระดับจังหวัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๒๓ ระดับสังกัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๒๐ ระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๐๒ และระดับเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๗๐.๓๒ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่า

การอ่านออกเสียง ระดับศึกษาธิการภาค มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ร้อยละ ๗๙.๓๖ รองลงมา คือ ระดับจังหวัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๕๔ ระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๑๔ ระดับสังกัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๑๓ และระดับเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๓๙ ตามลำดับ

การอ่านรู้เรื่อง ระดับศึกษาธิการภาค มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๘๔ ระดับสังกัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๒๓ ระดับจังหวัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๘๙ ระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๘๖ และระดับเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๒๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๕๓ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ระดับ \ สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
เขตพื้นที่	๖๘.๒๔	๗๓.๒๒	๗๐.๗๓
จังหวัด	๗๐.๕๘	๗๓.๙๘	๗๒.๒๘
ศึกษาธิการภาค	๗๑.๖๐	๗๔.๘๐	๗๓.๒๐
สังกัด	๖๙.๐๔	๗๒.๓๐	๗๐.๖๗
ประเทศ	๖๙.๙๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘

จากตารางที่ ๕๓ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ พบว่า ในภาพรวมการประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม ๒ สมรรถนะ ระดับศึกษาธิการภาค มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดร้อยละ ๗๓.๒๐ รองลงมา คือ ระดับจังหวัด มีค่าเฉลี่ย



ร้อยละ ๗๒.๒๘ ระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๓๘ ระดับสังกัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๖๗ และระดับเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๗๐.๗๓ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่า

การอ่านออกเสียง ระดับศึกษาธิการภาค มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ร้อยละ ๗๑.๖๐ รองลงมา คือ ระดับจังหวัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๕๘ ระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๙.๙๕ ระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๖๙.๙๕ และระดับเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๒๔ ตามลำดับ การอ่านรู้เรื่อง ระดับศึกษาธิการภาค มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๘๐ ระดับจังหวัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๙๘ ระดับเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๒๒ ระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๗๙ และระดับสังกัด มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๗๒.๓๐ ตามลำดับ

๒.๕ ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ตารางที่ ๕๔ แสดงจำนวนผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เรียน ปฐมวัย	ผ่านเกณฑ์ประเมินพัฒนาการ ระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน	คิดเป็น ร้อยละ
๒๕๖๓	๓,๓๔๕	๓,๓๓๐	๙๙.๕๕
๒๕๖๔	๓,๑๕๗	๒,๘๙๒	๙๑.๖๑
๒๕๖๕	ยังไม่ได้ประเมิน	-	-

๒.๖ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๕๕ แสดงจำนวนผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เรียน ชั้น ป.๑ - ม.๓ ที่จบการศึกษา	มีผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
๒๕๖๒	๒๖,๙๗๘	๒๕,๙๓๐	๙๖.๑๒
๒๕๖๓	๒๖,๕๗๑	๒๖,๐๒๖	๙๗.๙๕
๒๕๖๔	๒๖,๖๙๖	๒๖,๐๔๙	๙๗.๕๗



๒.๗ ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด ตารางที่ ๕๖ แสดงจำนวนครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ปีการศึกษา	จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้			
		ใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ (CEFR)	คิดเป็นร้อยละ	ทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)	คิดเป็นร้อยละ
๒๕๖๓	-	-	-	-	-
๒๕๖๔	๒๘๕	๒๗๓	๙๕.๗๙	๘๐	๒๘.๐๗
๒๕๖๕	๓๑๑	๓๐๐	๙๖.๔๖	-	-

๒.๘ สถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ตารางที่ ๕๗ แสดงจำนวนสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

ปีงบประมาณ	จำนวนสถานศึกษาที่สอนระดับ ม.ต้น	ได้รับการเตรียมความพร้อม PISA	คิดเป็นร้อยละ
๒๕๖๓	๓๐	๓๐	๑๐๐
๒๕๖๔	๓๐	๓๐	๑๐๐
๒๕๖๕	๓๐	๓๐	๑๐๐

๒.๙ สถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา ตารางที่ ๕๘ แสดงสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา

ปีงบประมาณ	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.๑ - ม.๓	ได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ	คิดเป็นร้อยละ
๒๕๖๓	-	-	-
๒๕๖๔	-	-	-
๒๕๖๕	๑๘,๘๐๐	๑๘,๓๓๙	๙๗.๑๓



๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ ผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

ตารางที่ ๕๙ แสดงผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

รายการประเมิน	สพป.ราชบุรี เขต ๑			
	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๑. ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหาร และจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ราชการ ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเยี่ยม	ดีมาก	บรรลุเป้าหมาย ๘ ตัวชี้วัด จาก ๑๐ ตัวชี้วัด	ดีเยี่ยม (๔.๗๑)
๒. ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๓. ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการ ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	ระดับ คุณภาพ (๙๖.๗๘)	ระดับ คุณภาพ (๙๒.๐๔)	ระดับ คุณภาพ (๙๔.๓๘) ๔.๗๑๘๘๙	ยังไม่ ประกาศ ผลการ ประเมิน
๔. ผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการ ประเมินระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐)	-	-	มุ่งสู่ระบบ ราชการ ๔.๐ (๙๒.๘๖) ๔.๓๐๗๕๐	ยังไม่ ประกาศ ผลการ ประเมิน
๕. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาออนไลน์ (ITA Online)	๙๑.๒๒ (A)	๗๗.๘๓ (B)	๙๘.๑๘ (AA)	๙๗.๗๓ (AA)



๔.๒ ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๖๐ แสดงผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ปีการศึกษา	จำนวนโรงเรียน	ระดับดีขึ้นไป		คิดเป็นร้อยละ
		ปฐมวัย	ขั้นพื้นฐาน	
๒๕๖๒	๑๗๒	๑๗๒	๑๗๒	๑๐๐
๒๕๖๓	๑๗๐	๑๖๙	๑๗๐	๑๐๐
๒๕๖๔	๑๖๙	๑๖๙	๑๖๙	๑๐๐

๔.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสี่)

ตารางที่ ๖๑ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบสี่) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

ปีงบประมาณ	จำนวนโรงเรียน	ระดับพอใช้ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๒๕๖๓	๑๕	๑๕	๑๐๐	
๒๕๖๔	๕๑	๕๑	๑๐๐	
๒๕๖๕	๔๐	๔๐	๑๐๐	โรงเรียนบ้านตะโกล่าง ขอยื่นประเมินระยะที่ ๒ ได้ระดับดีเยี่ยม
๒๕๖๖	๖๓	-	-	รอรับการประเมิน
รวม	๑๖๙			



การประเมินสถานการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

ตารางที่ ๖๒ แสดงการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

ปัจจัยภายใน	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย 2. จัดการศึกษาได้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย 3. สถานศึกษาส่วนใหญ่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) 4. มีสื่อเทคโนโลยีสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ครอบคลุมทุกพื้นที่ 5. ระบบข้อมูลและสารสนเทศในองค์กรเอื้อต่อการบริหารจัดการ 6. มีเครือข่ายความร่วมมือด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทำให้สำนักงานมีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน 7. หน่วยงาน และสถานศึกษามีการบริหารงานในรูปองค์กรคณะบุคคล 8. มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษา ไปยังสถานศึกษาและชุมชน 9. หน่วยงานทางการศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา 10. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาและการประกอบอาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ในระดับชั้น ป. 6 ม. 3 ภาพรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่ำกว่าร้อยละ 50 (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) 2. โรงเรียนขนาดเล็กครูสอนไม่ครบชั้นทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ 3. ครูขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ยังขาดทักษะทางด้านดิจิทัล และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน 5. ผู้เรียน บางส่วน ขาด ภูมิ คัม กั้น ทาง สังคม ขาดคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต เช่น ความมีวินัย อดทน ความรับผิดชอบ 6. ผู้ปกครองนักเรียนมีปัญหาด้านครอบครัว และฐานะทางเศรษฐกิจ ส่งผลให้นักเรียน มี แนวโน้ม ออกนอกระบบก่อนจบการศึกษาภาคบังคับ 7. ผู้เรียนขาดทักษะความพร้อมด้านภาษา และด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 8. มีนักเรียนต่างสัญชาติจำนวนมาก ทำให้เกิดปัญหาในการอ่านออก เขียนได้ 9. ครูผู้สอนปฏิบัติงานสอนได้ไม่เต็มที่ เนื่องจากมีภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมายมาก



ปัจจัยภายใน	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>11. ทุกกลุ่มมีวิสัยทัศน์ กระบวนการทำงาน (Model) ในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงาน เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ของเขตพื้นที่</p> <p>12. สถานที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการให้บริการ</p> <p>13. ระบบการติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการ มีความชัดเจน ถูกต้องและรวดเร็ว</p> <p>14. ผู้บริหารมีความตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>15. ผู้ให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตในพื้นที่พัฒนาโครงข่ายสัญญาณครอบคลุมทุกโรงเรียนในสังกัด</p> <p>16. บุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาความรู้ และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น</p> <p>17. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา</p> <p>18. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการติดต่อสื่อสาร การประสานงาน ระหว่างสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามากขึ้น</p>	<p>11. นักเรียนบางส่วนยังอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ส่งผลต่อการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพรายบุคคล</p> <p>12. ระบบติดตามตรวจสอบ และนิเทศการศึกษา ขาดการขับเคลื่อนกระบวนการให้เกิดความเข้มแข็ง</p> <p>13. การจัดทำวิจัยและสร้างนวัตกรรม และวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) รวมถึงการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนางาน วิชาการยังไม่ครอบคลุมทั่วถึง</p> <p>14. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่เข้าใจบทบาทของตนเอง</p> <p>15. ผู้บริหารโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ขาดความรู้ ความสามารถ ด้านเทคโนโลยี ขาดการวางแผนในการทำงาน ขาดภาวะผู้นำในการบริหารงาน และขาดปฏิสัมพันธ์ กับครูและนักเรียน</p> <p>16. ผู้บริหารโรงเรียนขาดแรงจูงใจในการทำงาน</p> <p>17. มีครูไม่ครบกลุ่มสาระและไม่เพียงพอกับภาระงาน โดยเฉพาะโรงเรียนในเขตพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>18. ขาดการปรับบทบาทของครูผู้สอนสู่การเป็นครูยุคใหม่</p> <p>19. ครูยึดติดกับการสอนแบบเดิม ๆ ขาดทักษะการสอนแบบ Active learning และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21</p> <p>20. ครูขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา</p> <p>21. ครูขาดทักษะด้านดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ครูขาดจิตวิญญาณครู : ไม่รักเด็ก ไม่ทำแผนการสอน สอนไม่เต็มเวลา และไม่สนใจงานในหน้าที่</p>



ปัจจัยภายใน	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	<p>22. ขาดข้อมูลในมิติที่สามารถสะท้อนคุณภาพของครูโดยเฉพาะสัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ</p> <p>23. ขาดอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน เช่น คอมพิวเตอร์และสมาร์ตโฟนที่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้ โดยเฉพาะโรงเรียนในเขตพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>24. ขาดความพร้อมด้านทรัพยากรของโรงเรียนรองรับการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะโรงเรียนในเขตพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>25. สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยยังมีไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>26. การจัดการศึกษาที่รองรับหุ้ปัญญาหลากหลายประเภทและการส่งเสริมความสามารถพิเศษเฉพาะทางอย่างต่อเนื่องทำได้ในลักษณะกระจุกตัวเฉพาะในบางโรงเรียน</p> <p>27. มีข้อจำกัดในประเด็นการออกแบบหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่สะท้อนความต้องการเชิงบริบท</p> <p>28. หลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนการสอนยังไม่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพตามหุ้ปัญญาของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและหลากหลาย</p> <p>29. หน่วยงานขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>30. บุคลากรในหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดขาดการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง</p>



ปัจจัยภายใน	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	31. งบประมาณสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่สมดุล และไม่เพียงพอต่อความต้องการตลอดจนความเหลื่อมล้ำด้านอุปกรณ์ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ 32. การติดตามข้อมูลสารสนเทศยังไม่ครบถ้วน

ปัจจัยภายนอก	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี 2. มีแหล่งเรียนรู้ ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองที่หลากหลาย 3. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นจำนวนมาก ที่พร้อมให้ความช่วยเหลือ และถ่ายทอดความรู้ให้กับครูและนักเรียน 4. นโยบายรัฐบาล เช่น ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และ STEM Education ฯลฯ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตามความถนัดและความสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน 5. จังหวัดมีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 6. โครงการคอนเน็กซ์อีดี เปิดโอกาสให้หน่วยงานองค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 7. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั่วถึง ครอบคลุมทุกพื้นที่การศึกษา และมีประสิทธิภาพตามบริบทของสถานศึกษา 8. มีกฎหมายรองรับให้มีการประเมินคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษา	1. นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้นโยบายการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาไม่ต่อเนื่อง 2. การสรรหาครูยังไม่สามารถเปิดโอกาสให้คนเก่งเข้ามาเป็นครูได้ เนื่องจากมีข้อจำกัดในเรื่องใบประกอบวิชาชีพ 3. สภาพปัญหาครอบครัว การอพยพตามผู้ปกครอง ปัญหาสังคม และเศรษฐกิจ อาจเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดการออกกลางคัน 4. ผลจากกระแสโลกาภิวัตน์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ที่เข้าถึงประชาชนอย่างรวดเร็วทำให้ประชาชนมีค่านิยมในเชิงวัตถุนิยมมากขึ้น ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา 5. มีโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คน ลงมาจำนวนมาก ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการและคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6. หน่วยงานอื่น ๆ เข้าไปดำเนินกิจกรรมที่นอกเหนือจากภาระหน้าที่การสอน ทำให้ครูจัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่ 7. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีค่านิยมส่งบุตร หลานเข้าเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ทำให้เกิดปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก และผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่นิยมส่งบุตร หลานเรียนสายอาชีพ



ปัจจัยภายนอก	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>9. แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เอื้อต่อการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับประชาชน และเป็นแนวทางการจัดการศึกษา และการบริหารจัดการของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา (โคกหนองนา)</p> <p>10. ยุทธศาสตร์จังหวัด และกลุ่มจังหวัดส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาทางการศึกษาให้กับบุคลากรและนักเรียนในพื้นที่</p> <p>11. รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศและเป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทให้เกิดการผลักดันไปสู่เป้าหมายเดียวกัน</p> <p>12. นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาลมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>13. รัฐบาลมีนโยบายการขับเคลื่อนการบริหารจัดการหน่วยงานของรัฐเพื่อไปสู่การเป็นระบบราชการ 4.0 อันจะส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาองค์กรไปสู่ “โรงเรียน 4.0” ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ</p> <p>14. รัฐบาลกำหนดให้มีการจัดทำงบประมาณประจำปี ที่ตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติเพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ</p> <p>15. รัฐบาลมีระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ : ระบบ eMENS CR</p>	<p>8. โรคอุบัติใหม่ ทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน</p> <p>9. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ก่อให้เกิดผลกระทบต่อการศึกษาและต่อตัวนักเรียนโดยตรงที่ส่งผลให้การเรียนการสอนในห้องเรียนไม่สามารถทำได้ต้องเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่น</p> <p>10 . สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้ลดลง ไม่สามารถหาอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนได้ทันท่วงที</p> <p>11. การจัดการศึกษาที่รองรับหุ้ปัญหาหลากหลายประเภท และการส่งเสริมความสามารถพิเศษเฉพาะทางอย่างต่อเนื่องมีค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูงและแนวโน้มประชากรวัยเรียนที่ลดลงในระยะยาว</p> <p>12. ค่านิยมและทัศนคติของสังคมไทยที่มีแนวโน้มในการยกย่องและให้ความสำคัญกับความเป็นเลิศทางด้านวิชาการเป็นหลัก ส่งผลให้เกิดสถานการณ์การแข่งขันและเรียนหนักเพื่อสนับสนุนไปสู่วามเป็นเลิศทางวิชาการตามค่านิยมของสังคมตั้งแต่อายุน้อย โดยขาดการคำนึงถึงความหลากหลายทางปัญญาด้านต่าง ๆ ที่เด็กแต่ละคนมีแตกต่างกัน</p> <p>13. ขาดการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามปัญญา</p> <p>14. ทัศนคติของผู้เรียนและผู้ปกครองยังมองว่าผู้เรียนที่เก่งคือการเก่งเฉพาะด้านวิชาการแต่เพียงเท่านั้น</p> <p>15. ชุมชนและผู้ปกครองให้ความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อย</p>



ปัจจัยภายนอก	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>16. แผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการของทุกส่วนราชการ ระยะ 5 ปี ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>16. สภาพเศรษฐกิจในชุมชนส่งผลให้พ่อแม่/ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำไม่เอื้อต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษา</p> <p>17. พ่อแม่ ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแล สนับสนุนบุตรหลาน ด้านการเรียนและความรับผิดชอบเนื่องจากต้องประกอบอาชีพ</p> <p>18. ผู้ปกครองต่างด้าว ผู้สูงอายุไม่สามารถช่วยทบทวนบทเรียนให้นักเรียนได้</p> <p>19. การเมืองในชุมชนมีการแข่งขันสูงนโยบายการพัฒนาท้องถิ่นให้ความสำคัญในการพัฒนาด้านอื่น ๆ มากกว่าการพัฒนาการศึกษาของนักเรียนในชุมชน</p> <p>20. สภาพที่พักอาศัยของนักเรียนบางส่วนห่างไกลจากโรงเรียนทำให้เดินทางมาเรียนไม่สะดวก</p> <p>21. นักเรียน ขาดความสนใจเรียน ขาดแรงจูงใจ พฤติกรรมก้าวร้าว ติดเกมส์ ติดยาเสพติด และมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าร้อยละ 50 ใน 4 สาระหลัก</p> <p>22. เด็กพิเศษ เด็กพิการขาดการดูแลเอาใจใส่อย่างแท้จริง</p> <p>23. การกำหนดอัตรากำลังครูในสถานศึกษาไม่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา</p> <p>24. ระบบการสรรหาบุคลากรล่าช้า มีขั้นตอนในการดำเนินการยุ่งยากซับซ้อนและไม่ต่อเนื่อง</p> <p>25. การบริหารจัดการ และการบูรณาการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการ ขาดความเชื่อมโยง</p> <p>26. ความเหลื่อมล้ำของครอบครัว ส่งผลให้นักเรียนมีข้อจำกัดในการเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศต่างกัน</p>



ปัจจัยภายนอก	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
	27. กฎ ระเบียบ เป็นอุปสรรคต่อการจัดซื้อจัดจ้าง อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี 28. เด็กที่จบการศึกษาชั้นพื้นฐานที่มาจากครอบครัว รายได้น้อย ไม่สามารถเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น



ส่วนที่ ๒

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(๑) เป้าหมาย : ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๔.๑.๒ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๔.๒.๒ ช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น

๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๔.๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

๔.๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับทุกประเภท

๔.๓.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๓.๕ การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก

๔.๓.๖ การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

๔.๓.๗ การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๔.๔.๑ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

๔.๔.๒ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

๔.๕ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

๔.๕.๕ การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

๔.๖ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๖.๒ การส่งเสริมบทบาท และการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๔.๖.๓ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

๔.๖.๔ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์



- ๔.๗ การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ
 - ๔.๗.๑ การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต
 - ๔.๗.๒ การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ
 - ๔.๗.๓ การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ
 - ๔.๗.๔ การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

(๓) การบรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ทำให้ผู้เรียน “เป็นคนดี มีวินัย มีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑” โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ภายใต้อิทธิพลที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีความยืดหยุ่นทางความคิด มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตามศักยภาพของตนเอง รวมถึงมีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน และมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าวได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(๑) เป้าหมาย : ๒.๒ ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๔.๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

๔.๕.๑ สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ทำให้ผู้เรียน “เป็นคนดี มีวินัย มีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑” ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม การสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ และทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าวได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

๓. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(๑) เป้าหมาย : ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๔.๑.๔ เพิ่มผลิตภาพและคุ้มครองแรงงานไทยให้เป็นแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพ และความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความปลอดภัยในการทำงานสร้างสรรค์มีความปลอดภัยในการทำงาน



(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ทำให้ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน และมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าวได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

๔. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(๑) เป้าหมาย : ๒.๔ ยกระดับกระบวนการนวัตกรรม เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๔.๖ ยกระดับกระบวนการนวัตกรรมเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๔.๖.๑ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ทำให้ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าวได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

๒. แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

(๑) ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

(๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตวัฒนธรรม อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทดังกล่าวที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัด : ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (ค่าคะแนน) ค่าเป้าหมาย : ค่าคะแนน ๐.๘๒



(๑.๒) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/ วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทดังกล่าวที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัด : คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF) ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐

(๒) ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น



การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ฯ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของตนเอง อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทดังกล่าว ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัด ดังนี้ ตัวชี้วัดที่ ๑ : คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย) ค่าเป้าหมาย : เฉลี่ย ๔๘๐ คะแนน ตัวชี้วัดที่ ๒ : อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา ค่าเป้าหมาย : อันดับที่ ๔๐ ตัวชี้วัดที่ ๓ : ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) (คะแนน) ค่าเป้าหมาย : ไม่น้อยกว่า ๕๖.๖๓ คะแนน (เทียบเท่าค่าเฉลี่ยของภูมิภาคยุโรป)

(๒.๒) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ทำให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทดังกล่าว ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัด ดังนี้ ตัวชี้วัดที่ ๑ : สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐๐ ตัวชี้วัดที่ ๒ : อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ค่าเป้าหมาย : ลดลงร้อยละ ๒๐ ตัวชี้วัดที่ ๓ : อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๙๐

(๒.๓) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ



เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา รายบุคคลและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทดังกล่าวที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัด ดังนี้ ตัวชี้วัดที่ ๑ : สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
ค่าเป้าหมาย : สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการเรียนตามพหุปัญญา ตัวชี้วัดที่ ๒ : สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/ พหุปัญญา ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๑๐

(๓) ประเด็น : (๑) ความมั่นคง (รอง)

(๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๒ : ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีความยืดหยุ่นทางความคิด มีสำนึกพลเมือง มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีตามศักยภาพของตนเอง รวมถึงมีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน และมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทดังกล่าวที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดดัชนีชี้วัดความสุขของประชากรไทย (อันดับ) ค่าเป้าหมาย : ๑ ใน ๓๐ ของโลก

(๓.๒) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา

๑) เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและความมั่นคงของมนุษย์ โดยมุ่งเน้น การปลูกจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมือง

๒) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมายของแผนย่อย

๒. คนไทยมีความ จงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนา เป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น



การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีสำนึกพลเมือง มีความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ มีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย และชาติไทย อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทดังกล่าว ที่วัดผลสัมฤทธิ์ โดยตัวชี้วัด : วัดระดับทุนทางสังคม

(๔) ประเด็น : (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (รอง)

(๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย : ผู้ประกอบการในทุกระดับเป็น ผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจเพิ่มมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทดังกล่าว ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัด สัดส่วนผลิตภัณฑ์มวลรวมของ วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๕๐

(๔.๒) แผนย่อยการสร้างความเข้มแข็งผู้ประกอบการอัจฉริยะ

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาทักษะความเป็นผู้ประกอบการ โดยวางรากฐานการศึกษาทั้งในระบบ และนอกระบบให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบธุรกิจ รวมทั้งพัฒนาทักษะพื้นฐาน ที่จำเป็นและความถนัดที่แตกต่างและหลากหลายของแรงงาน โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี ดิจิทัล และธุรกิจรูปแบบใหม่ในอนาคต

เป้าหมาย : ๒. ความสามารถในการ แข่งขันด้านการใช้ เครื่องมือ และเทคโนโลยีดิจิทัลดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทดังกล่าว ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการใช้เครื่องมือ และเทคโนโลยีดิจิทัล ค่าเป้าหมาย : อันดับที่ ๑ ใน ๓๐

(๕) ประเด็น : (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย : คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น



การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทดังกล่าวที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดดัชนีคุณธรรม ๕ ประการ ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะการเป็นอยู่อย่างพอเพียง การกระทำอย่างรับผิดชอบ ความเป็นธรรมทางสังคม ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๕ จากปีฐาน

(๕.๒) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

๒) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมาย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทดังกล่าวที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดประชากรอายุ ๑๓ ปี ขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น (ร้อยละต่อปี) ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕

(๖) ประเด็น : (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (รอง)

(๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย : คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ดีเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทดังกล่าวที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดอายุคาดเฉลี่ยของการมีสุขภาพดี (อายุเฉลี่ย) ค่าเป้าหมาย : ไม่น้อยกว่า ๗๐ ปี



(๖.๒) แผนย่อยการใช้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

แนวทางการพัฒนา

๑) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการมีกิจกรรมสำหรับยกระดับสุขภาวะของสังคม อาทิ พื้นที่สวนสาธารณะในชุมชน โครงข่ายเส้นทางสัญจรทางเท้าและทางจักรยานที่เชื่อมโยงกับแหล่งที่อยู่อาศัย แหล่งงาน สถานศึกษา และพื้นที่นันทนาการของชุมชน การจัดการพื้นที่สีเขียวของชุมชน

เป้าหมาย : จำนวนชุมชนสุขภาพดีเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทดังกล่าว ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดอัตราการนอนโรงพยาบาลโดยไม่จำเป็น ด้วยภาวะที่ควรควบคุมด้วยบริการผู้ป่วยนอก (ambulatory care sensitive conditions : ACSC) ลดลง ค่าเป้าหมาย : ไม่เกินร้อยละ ๑๐๐

(๗) ประเด็น : (๑๔) ศักยภาพการศึกษา (รอง)

(๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย : คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้น ด้วยกีฬา

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒ อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทดังกล่าว ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัด อายุคาดเฉลี่ยของการมีสุขภาพดีเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง (อายุเฉลี่ย) ค่าเป้าหมาย : ไม่น้อยกว่า ๗๐ ปี

(๗.๒) แผนย่อยการส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มวัย โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชนเรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ ตลอดจนออกกำลังกาย เล่นกีฬา หรือประกอบกิจกรรมนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคลอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นวิถีชีวิต เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มวัยมีสุขภาพที่ดี และพัฒนาให้มีน้ำใจนักกีฬา มีระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

๒) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา หรือการประกอบกิจกรรมนันทนาการที่มีอยู่ในชุมชนเดิมหรือจัดหาใหม่เพิ่มเติมให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และเหมาะสมกับประชาชนทุกกลุ่มวัยในพื้นที่ โดยประสานความร่วมมือระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคการศึกษา และภาคประชาสังคมในพื้นที่ชุมชน การพัฒนาในการร่วมลงทุน ร่วมให้ใช้พื้นที่ หรือร่วมบริหารจัดการพื้นที่ดังกล่าวในระดับชุมชนร่วมกัน



เพิ่มขึ้น

เป้าหมาย : คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทดังกล่าว ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัด ประชาชนทุกภาคส่วนของประชากรทั้งหมดออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๕๐

(๗.๓) แผนย่อยการส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาเซียน

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาระบบการเลือกสรรนักกีฬาที่มีความสามารถทั่วประเทศ ตั้งแต่ระดับเยาวชนที่มีความถนัดและทักษะด้านการกีฬา และสร้างโอกาสการพัฒนาทักษะทางการกีฬาโดยการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาในระดับประเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพ

เป้าหมาย : นักกีฬาไทยประสบความสำเร็จในการแข่งขันระดับนานาชาติ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทดังกล่าว ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดอันดับการแข่งขันกีฬาในมหกรรมกีฬาระดับนานาชาติของนักกีฬาไทย ค่าเป้าหมาย : อันดับ ๖ ในระดับเอเชีย

(๗.๔) แผนย่อยการพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ

แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา
๒) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางด้านนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคล

เป้าหมาย : บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐาน

เพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทดังกล่าวที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดมีบุคลากรด้านการกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาทั่วประเทศที่ได้รับการรับรองมาตรฐานเพิ่มขึ้น(เฉลี่ยร้อยละ) ค่าเป้าหมาย : เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ต่อไป



(๘) ประเด็น : (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(๘.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย : สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทดังกล่าว ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดอันดับของประเทศด้านความยั่งยืนและคุณภาพสิ่งแวดล้อมในระดับโลก ค่าเป้าหมาย : อยู่ในระดับต่ำกว่า ๔๐ ประเทศแรกของโลก

(๘.๒) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษา และ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

๓) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

เป้าหมาย : คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ อันจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทดังกล่าวที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดดัชนีการตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ ๒๐

๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑. เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓

๑.๑ เป้าหมายหลัก

๓.๑.๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๓.๑.๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้ พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม



กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

๑.๒ เป้าหมายรอง

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย :

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่าง พลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

๒.๓ (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๑) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๒) จุดมุ่งเน้น : สังคมไทยอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน และพร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๓) เป้าหมาย :

เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด : การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

๔) กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตร การศึกษาเกี่ยวกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้าง ความรู้ความเข้าใจและ การตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจ ของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และ ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพ และไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น



๓. แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง

๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๓.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิตคนละรัฐมนตรี จึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบัน ครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการการสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ



๓.๓ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้งแผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมายนโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๓.๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาภายใต้กลยุทธ์ ๔ เรื่อง กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



๓.๕ แผนพัฒนาจังหวัดราชบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานจังหวัดราชบุรี กระทรวงมหาดไทย

๓.๕.๑ วิสัยทัศน์การพัฒนา

จากศักยภาพและจุดยืนการพัฒนา ตลอดจนการมีพื้นฐานเกษตรปลอดภัยที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของจังหวัดราชบุรี เป็นศักยภาพที่โดดเด่นจึงเป็นความพร้อมที่สามารถพัฒนาต่อยอดสร้างมูลค่า ตามยุทธศาสตร์ประเทศไทย 20 ปี และกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ซึ่งมีเป้าหมาย “พลิกโฉมประเทศไทยสู่ เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” ประกอบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID – 19 และบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ซึ่งกระทบต่อการดำรงชีวิตของประชาชน จังหวัดราชบุรี จึงกำหนดวิสัยทัศน์การพัฒนา พ.ศ. 2566 - 2570 ดังนี้ “เมืองเกษตรสีเขียว เศรษฐกิจเข้มแข็ง สังคมคุณภาพ”

๓.๕.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนา

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรสีเขียวแบบครบวงจร
สู่เมืองอาหารปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน**

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสินค้าเกษตรตลอดห่วงโซ่
อุปทานเพื่อการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๒ การบริหารจัดการทรัพยากรเกษตรอย่างสมดุลยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างความเข้มแข็งให้กับเกษตรกรและสถาบันเกษตรกร

กลยุทธ์ที่ ๔ การส่งเสริมการเกษตรเพื่อสุขภาพ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างมูลค่าและคุณค่าเพิ่มจากการท่องเที่ยวและบริการ
วิถีใหม่อย่างมีคุณภาพบนฐานอัตลักษณ์ชุมชนเชิงสร้างสรรค์**

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งและการสร้างความเชื่อมั่น
ด้านความปลอดภัยในการท่องเที่ยวของอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวที่เติบโตจากชุมชน เชื่อมโยง
การท่องเที่ยวสู่สากลและเสริมสร้างเศรษฐกิจการท่องเที่ยวด้วยบริการที่มีมูลค่าสูง

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างสรรค์นวัตกรรมทางการค้าการลงทุน การบริการ
การท่องเที่ยวการกีฬา และการตลาด เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ทางเศรษฐกิจ การพัฒนา
สู่สังคมดิจิทัล และตามแนวคิด การพัฒนาเศรษฐกิจแบบองค์รวม (BCG Model) – เศรษฐกิจชีวภาพ
(Bio Economy) เศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) และเศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy)

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างขีดความสามารถการแข่งขันและความเชื่อมั่น
ด้านความปลอดภัยในเชิงธุรกิจของภาคบริการและเมืองการค้าที่มีศักยภาพทั้งฐานบริการเดิมและฐาน
บริการใหม่ เพื่อส่งเสริมให้เศรษฐกิจของจังหวัดเติบโตต่อเนื่องอย่างเข้มแข็ง

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนและการสร้างอาชีพจากฐาน
ธรรมชาติ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเมืองคมนาคม และการบริหารจัดการขนส่ง
ให้มีความปลอดภัยทรัพย์สินของนักท่องเที่ยวและรองรับการท่องเที่ยว การขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจ
และการเชื่อมโยงการค้าชายแดน



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการค้าพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากสู่ความยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้สินค้าได้รับการขึ้นทะเบียนสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์

กลยุทธ์ที่ ๒ ให้ความรู้คำแนะนำด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มช่องทางการตลาดสำหรับจำหน่ายจำหน่ายสินค้าเกษตร
OTOP SMEs พัฒนาความรู้ด้านการตลาดออนไลน์

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาความรู้ด้านการตลาด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาคุณภาพสร้างสังคมแห่งความสุข

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาสุขภาวะคนทุกช่วงวัย และส่งเสริมสุขภาพป้องกันโรคเชิงรุก
โดยใช้กลไก พชจ., พชอ., พชต.

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชนและสร้างโอกาสให้แก่กลุ่มคนจน
คนเปราะบางเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาทุนทางสังคม

กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างชุมชนเข้มแข็ง

กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยในการดำรงชีวิตของประชาชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม ประชาชน
มีคุณภาพชีวิตที่ดีพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ ๑ มีการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติที่มีประสิทธิภาพและคุ้มค่า
ในเชิงการปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ ๒ ลดผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงด้านทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๓ ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีภายใต้ระบบทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อมที่สมดุล

กลยุทธ์ที่ ๔ มีระบบยุติธรรมสิ่งแวดล้อมที่มีมาตรฐาน และบังคับใช้กฎหมายได้
อย่างมีประสิทธิภาพเท่าเทียมและเป็นธรรม

กลยุทธ์ที่ ๕ มีความพร้อมเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
และภัยธรรมชาติ

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งระดับท้องถิ่น
ให้บรรลุการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความเชื่อมั่นจากกระบวนการแก้ไขปัญหาที่เกิด
จากการขับเคลื่อนนโยบายด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๘ สร้างสมดุลระหว่างต้นทุนน้ำที่มีอยู่แลน้ำที่ถูกใช้ไปได้เหมาะสมกับ
บริบท และความต้องการของประชาชนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพในทุกพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๙ มีการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑๐ องค์กรมีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในประเด็นใหม่
อาจจะเกิดขึ้น เพื่อขับเคลื่อนสู่การให้บริการเชิงรุก

กลยุทธ์ที่ ๑๑ องค์กรมีการทำงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเต็มรูปแบบเพื่อให้ได้
ข้อมูลที่ต้องการ รวดเร็ว ทันสมัยสำหรับผู้บริหารใช้ในการตัดสินใจบนฐานข้อมูลเดียวกัน



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาเพื่อเสริมความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความรักสามัคคีในกลุ่มประชาชน และการดำรงไว้ในสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างความเข้มแข็งพื้นที่เป้าหมายเพื่อเสริมความมั่นคง

๓.๖ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดราชบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์ (Vision)

ราชบุรีสร้างคนดี มีคุณภาพ มุ่งเน้นทักษะอาชีพสู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ ค่านิยมร่วมคนราชบุรีจิตใจดีมีคุณธรรมและคุณภาพ

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรมและจริยธรรม
๒. ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
๔. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๖. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารแบบบูรณาการสู่การเป็นองค์กรดิจิทัล
๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
๓. ผู้เรียนในทุกระดับมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์นวัตกรรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๔. ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพที่มีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๕. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๗. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๘. ระบบการบริหารแบบบูรณาการสู่การเป็นองค์กรดิจิทัลได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ
๙. ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นพลเมืองดี
๒. การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
๓. การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
๔. การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม



๕. การพัฒนาสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการสู่องค์กรดิจิทัล

กลยุทธ์

๑. พัฒนาความเข้มแข็งด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนโดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย

๒. เพิ่มประสิทธิภาพของการพัฒนาผู้เรียนโดยการระดมทรัพยากรและการบูรณาการความช่วยเหลือจากหน่วยงานและเครือข่ายการศึกษา

๓. สร้างความเป็นเลิศด้านทักษะวิชาชีพแก่ผู้เรียนโดยการบูรณาการความร่วมมือจากเครือข่ายภาครัฐ สถานประกอบการ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔. กระจายโอกาสทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน

๖. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

๗. ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๘. สร้างความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษา



ส่วนที่ ๓

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs*)

(๑) เป้าหมายที่ ๔ (Goal : SDG๔) : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ต่อประเทศไทย (ความเชื่อมโยงระหว่างแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต)

(๑.๑) เป้าหมายย่อย (Target)

SDG๐๔๐๗ : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้ เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๓

SDG๑๐๐๒ : เสริมสร้างศักยภาพและส่งเสริมความครอบคลุม ทางสังคมเศรษฐกิจ และการเมืองสำหรับทุกคน โดยไม่คำนึงถึงอายุ เพศ ความพิการ เชื้อชาติ ชาติพันธุ์ แหล่งกำเนิด ศาสนา สถานะทางเศรษฐกิจหรือสถานะอื่น ๆ ภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๓

SDG๑๓๐๓ : พัฒนาการศึกษ การสร้างความตระหนักรู้และขีดความสามารถของมนุษย์ และของสถาบันในเรื่องการลดก๊าซเรือนกระจก การปรับตัวและลดผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และการเตือนภัย ล่วงหน้า

(๒) เป้าหมายที่ ๔ (Goal : SDG๔) : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ต่อประเทศไทย (ความเชื่อมโยงระหว่างแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้)

(๒.๑) เป้าหมายย่อย (Target)

SDG๐๔๐๑ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่า ใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๓

SDG๐๔๐๔ : เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๓



SDG๐๔๐๕ : ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กในสถานการณ์เปราะบาง เข้าถึงการศึกษ และการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๓ อุปกรณ์การศึกษาที่ตอบสนองความละเอียดอ่อนของเด็กความพิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

SDG๐๔๐๖ : สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออก เขียนได้และคำนวณได้ภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๓

SDG๐๔๐A : สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

SDG๐๔๐C : เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓



ส่วนที่ ๔

สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๔.๑ การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๔.๑.๑ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาขั้นพื้นฐานในอนาคต

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาที่จัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษา และเป็นรากฐานการศึกษาของคนไทย รวมทั้งเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ และมีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลก ดังนั้น นักเรียนซึ่งเป็นผู้ที่อยู่ในช่วงตั้งแต่การตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย และช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ต้องมีศักยภาพ มีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะให้พร้อมรับมือต่อแรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาและวิกฤตที่ต้องเผชิญอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ทั้งนี้ สภาวะการณ์และแนวโน้มภายนอกและภายในที่สำคัญตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีประเด็นดังต่อไปนี้

๑) การปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีดิจิทัล แบบก้าวกระโดด การเข้าสู่ยุคอินเทอร์เน็ตแห่งสรรพสิ่ง (Internet of Things) ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการเรียนรู้และวิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์ไปโดยฉับพลันสิ้นเชิง (Disruption) เกิดเป็นความท้าทาย ของกระแสโลกาภิวัตน์รอบใหม่ที่ทุกประเทศในโลกจะต้องเตรียมพร้อม เพื่อรับมือให้ทัน และสามารถสร้างสรรค์ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศที่มีอยู่อย่างมหาศาล เพื่อความยั่งยืนต่อทางด้านเศรษฐกิจภายใต้การแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดน

๒) การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมการเมือง และความมั่นคงของประเทศ โดยด้านเศรษฐกิจมีการขยายตัวอย่างรวดเร็ว การรวมเป็นตลาดเดียว และฐานการผลิตเดียว มีการไหลเวียนอย่างเสรีของแรงงาน สินค้า บริการ การลงทุน และเงินทุน ด้านสังคม และวัฒนธรรม เกิดเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม และเทคโนโลยีระหว่างกัน ด้านการเมืองและความมั่นคง มีการเปิดชายแดน และการเคลื่อนย้ายประชาชนข้ามแดน ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ทำให้ไทยต้องเตรียมพร้อมที่จะเรียนรู้ และปรับตัวทั้งทักษะที่จำเป็น สมรรถนะในการทำงาน ภาษา และพร้อมรับภัยคุกคามข้ามชาติที่อาจเกิดขึ้น โดยการศึกษาจะเป็นปัจจัยสำคัญ ที่ช่วยเพิ่มศักยภาพของคนเพื่อรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

๓) การเข้าสู่วิกฤตสังคมสูงวัย ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการแพทย์ และสาธารณสุขทำให้ประชาชนมีอายุยืนยาวมากขึ้น ประกอบกับอัตราการเกิดที่ลดลง ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคม เกิดปัญหาขาดแคลนแรงงานภายในประเทศ และการเคลื่อนย้ายแรงงานต่างด้าวมากขึ้น อีกทั้งแนวโน้มความต้องการสินค้าและบริการสำหรับผู้สูงอายุเพิ่มมากขึ้น การศึกษาจึงจำเป็นต้องวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีทักษะและสมรรถนะสูงผ่านการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ลดภาวการณ์พึ่งพิง และเป็นอีกหนึ่งกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง



๔) การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ทวีความรุนแรง การขยายตัวของอุตสาหกรรมและชุมชนเมืองส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลาย และเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว สร้างมลพิษ เกิดภาวะโลกร้อน ตลอดจนเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติที่มีความถี่และความรุนแรงมากขึ้น นำมาซึ่งความสูญเสียทางเศรษฐกิจและสังคมที่ประมาณค่ามิได้ การศึกษาจึงต้องสามารถถ่ายทอดกระบวนการเรียนรู้ของการเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมไปสู่เด็กและเยาวชน ให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริหาร และจัดการหาทางป้องกันภัยธรรมชาติและรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิตและสังคมที่ดีต่อไป

นอกจากนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ยังได้สรุปแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่ส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต และคุณลักษณะ ค่านิยมร่วม ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ไว้ดังนี้

๑) การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร : สถานการณ์โครงสร้างประชากรในประเทศไทย ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ มีสัดส่วนผู้สูงอายุเกินร้อยละ ๑๐ ของประชากรทั้งประเทศ และจะก้าวเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัยโดยสมบูรณ์ โดยมีสัดส่วนผู้สูงอายุมากกว่าร้อยละ ๒๐ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ และคาดว่าจะมีสัดส่วนร้อยละ ๒๘ ของประชากรทั้งหมด ในปี พ.ศ. ๒๕๗๖ ซึ่งภาวะประชากรสูงอายุในประเทศไทยดังกล่าวมีสาเหตุมาจากการที่คนไทยมีอายุยืนมากขึ้น ประกอบกับการลดลงของภาวะเจริญพันธุ์หรือการเกิดน้อยลงส่งผลให้ประชากรวัยเด็กหรือประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง การเป็นสังคมสูงวัย ส่งผลให้อัตราการพึ่งพิงสูงขึ้น กล่าวคือ วัยแรงงานต้องแบกรับภาระการดูแลผู้สูงวัยเพิ่มสูงขึ้น ดังนั้น การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจำเป็นต้องเตรียมกำลังคนให้มีสมรรถนะเพื่อสร้างผลิตภาพ (Productivity) ที่สูงขึ้น การจัดการศึกษาจึงต้องวางแผนและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีทักษะและสมรรถนะสูง และปรับหลักสูตรการเรียนการสอนให้บูรณาการกับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพียงพอต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต

๒) ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี : ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและดิจิทัลอย่างรวดเร็ว (Digital Disruption) เป็นการเปลี่ยนแปลงสังคมไปสู่สังคมดิจิทัลส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีแนวโน้มที่การจัดการศึกษาจะเปลี่ยนไป โดยการเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาต้องปรับตัวให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับสังคมและองค์กรภายนอก รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล โดยการนำเทคโนโลยีและสื่อต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ร่วมกับการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีจะทำให้เข้าสู่สังคมดิจิทัลที่มีการเสริมบทเรียนโดยสร้างสถานการณ์จำลอง ห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom) และโลกเสมือนจริง (Metaverse) ดังนั้น การจัดการศึกษาของประเทศไทย จึงจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนา การวางแผน และการสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของทรัพยากรมนุษย์ที่จะศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ หรือเข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือต้องปรับหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น มีความหลากหลาย เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต



การเปลี่ยนผ่านสู่ยุคดิจิทัล ด้วยการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยประชากรวัยเรียนส่วนใหญ่จะเป็นกลุ่มประชากร Generation Z หรือ Gen Z (ผู้ที่เกิดระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๓๙ - ๒๕๕๓) ที่ดำเนินชีวิตประจำวันพร้อมกับสิ่งอำนวยความสะดวก และเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่จะทำให้สามารถเข้าถึงสื่อสังคมออนไลน์ได้ง่ายยิ่งขึ้น ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้รูปแบบใหม่ เช่น ระบบการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ผ่านโทรศัพท์มือถือ (Mobile Learning) การเรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ ที่มีเนื้อหากระชับและตรงประเด็น (Micro - Learning) การเรียนรู้ผ่านสื่อวีดิทัศน์ (Video - Based Learning) และการเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนด้วยเกม (Gamification) เป็นต้น อย่างไรก็ตาม ในปัจจุบันประชาชนส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น จึงมีช่องทางในการแสวงหาความรู้ที่เปิดกว้างมากยิ่งขึ้น

๓) สถานการณ์โรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ : ส่งผลกระทบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและนักเรียนเป็นอย่างมาก เนื่องจากการแพร่ระบาดในสถานศึกษา ซึ่งเป็นสถานที่ที่มีนักเรียนอยู่รวมกันเป็นจำนวนมากถ้าหากมีระบบการบริหารจัดการที่ไม่มีประสิทธิภาพจะทำให้มีความเสี่ยงสูงต่อการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในกลุ่มนักเรียน ฉะนั้น หากมีการระบาดในกลุ่มนักเรียนขึ้น จะมีผลกระทบในสังคมหรือผู้ใกล้ชิด เช่น ครู ผู้ปกครอง รวมถึงผู้สูงอายุที่สามารถติดเชื้อจากกลุ่มนักเรียนได้ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพด้านสาธารณสุขให้กับเด็กและเยาวชน ซึ่งจะเติบโตเป็นทรัพยากรของชาติในอนาคตจึงต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้แนวคิด “ลึ้มแล้วลุกไว” (Resilience) ได้แก่ ๑) การพร้อมรับ (Cope) การปรับตัว (Adapt) และการเปลี่ยนแปลง เพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) เพื่อรับมือกับการระบาดของโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ^๑

๔) แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต : สังคมโลกในศตวรรษที่ ๒๑ มีความแตกต่างจากในอดีตมาก มีการเคลื่อนย้ายผู้คน สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่าง ๆ จากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็วและสะดวก มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครองระหว่างภูมิภาค ประเทศ สังคมและชุมชน มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงของความรู้และข้อมูลข่าวสารตลอดเวลาอย่างเป็นพลวัต แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคตจึงควรมีทักษะ และคุณลักษณะ ดังนี้

ทักษะที่จำเป็นของประชากรในศตวรรษที่ ๒๑ : ในโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสำคัญที่เด็กและเยาวชนควรมี คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ ๓Rs และ ๘Cs ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

-๓Rs ได้แก่ อ่านออก (Reading) เขียนได้ (W) Riting และคิดเลขเป็น (A) Rithematics

-๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และมีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และระเบียบวินัย (Compassion) ซึ่งทักษะทั้งหมดที่ได้กล่าวมา เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับเด็กและเยาวชนในยุคการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ เป็นอย่างมากเพื่อส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น



๕) คุณลักษณะ ค่านิยมร่วม ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) โดยมีค่านิยมร่วม ได้แก่ ความเพียร อันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค มีคุณธรรมที่เป็นลักษณะนิสัย และคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม และ ๓ คุณลักษณะที่คาดหวัง หลังสำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ ได้แก่ ๑) ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัล และโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม ๒) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ความฉลาดดิจิทัล (Digital Intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยี หรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม ๓) พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ และได้จำแนกผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ดังนี้



คุณลักษณะ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
ผู้เรียนรู้	มีพัฒนาการรอบด้านและสมดุล สนใจเรียนรู้และกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ	รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ชอบการอ่าน มีความรู้พื้นฐาน ทักษะและสมรรถนะทางภาษา การคำนวณ มีเหตุผล มีนิสัยและการคำนวณ มีเหตุผล มีนิสัยและสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพในความงามรอบตัว	รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายและทักษะการเรียนรู้ บริหารจัดการตนเอง เป็น มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างสุขภาวะ และสร้างงานที่เหมาะสมกับช่วงวัย	ชื่นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรอบรู้ และรู้ทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาสุขภาวะคุณภาพชีวิตและอาชีพ
ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม		รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษ การสื่อสาร และความรู้ด้านต่าง ๆ	มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร รอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา การคิด วิจัยรณญาณ คิดสร้างสรรค์ นำความคิดสู่การสร้างผลงาน	สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะการสะท้อนการคิด การวิพากษ์ เพื่อสร้างนวัตกรรม และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้
พลเมืองที่เข้มแข็ง		แยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตน โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่นและประเทศ	เชื่อมั่นในความถูกต้อง ยุติธรรม มีจิตประชาธิปไตย มีสำนึกและภาคภูมิใจในความ เป็นไทยและพลเมืองอาเซียน	เชื่อมั่นในความเท่าเทียม เป็นธรรม มีจิตอาสา กล้าหาญทางจริยธรรมและ เป็นพลเมืองที่กระตือรือร้น ร่วมสร้างสังคมที่ยั่งยืน

๔.๑.๒ สถานการณ์การพัฒนาคนทุกช่วงวัยที่ผ่านมา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ได้สรุปสาระสำคัญ ดังนี้ การพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยที่ผ่านมาได้มีความพยายามปรับปรุงคุณภาพการศึกษาทุกระดับทั้งการยกระดับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและการพัฒนานวัตกรรม การเรียน รวมถึงการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างด้านการศึกษา ทำให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระควบคู่กับมีความรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น รวมถึงการส่งเสริมภาคีการพัฒนาเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาและการเรียนรู้มากขึ้น โดยเฉพาะการจัดการอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษาในหลายรูปแบบ อาทิ การจัดการศึกษาทวิภาคี สหกิจศึกษา รวมถึงความพยายามในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยค้นหาเด็กและผู้เรียนที่ด้อยโอกาส และจัดสรรเงินอุดหนุนผ่านกลไกของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตลอดจนรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐพึงให้ความช่วยเหลือเด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ยากไร้ และผู้ด้อยโอกาสให้สามารถดำรงชีวิตได้



อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ มีการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเอื้อให้การจัดการศึกษา มีความคล่องตัวและสอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น อาทิ พระราชบัญญัติปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.... อย่างไรก็ตามการพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยยังคงต้องมีการยกระดับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัย เช่น ช่วงวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มประเทศที่มีระดับการพัฒนาที่ใกล้เคียงกัน การเรียนรู้ในระบบยังไม่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต เด็กและเยาวชนส่วนหนึ่งขาดความเชื่อถือในระบบการศึกษา จึงต้องสร้างโอกาสให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ตามแนวทางพหุปัญญาพร้อมทั้งสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการศึกษาเพื่อสร้างการเติบโตของความคิด และการพัฒนาตนเองให้ทำสิ่งใหม่ ๆ ระดับการอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา พบว่าการผลิตกำลังคน ยังมีสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ถึงแม้ว่าการอาชีวศึกษาจะมีการปรับหลักสูตร อาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อดึงดูดคนเก่ง เข้ามาเรียน อาทิ อาชีวศึกษารฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี แต่ยังมีข้อจำกัดในการเรียนต่อในระดับ ปวส. อีกทั้งค่าจ้างที่จ่ายตามคุณวุฒิการศึกษายังไม่สามารถดึงดูดให้มีผู้เรียนเพิ่มขึ้นได้ในขณะที่มหาวิทยาลัย ประสบปัญหาหนักศึกษาน้อยลง และมีความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีทำให้การจัดการ การเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์บนแพลตฟอร์มต่าง ๆ มีต้นทุนการดำเนินงานต่ำและตอบสนอง ความต้องการได้เป็นรายบุคคล มหาวิทยาลัยจึงไม่สามารถมุ่งเฉพาะกลุ่มนักศึกษาในระบบได้อีกต่อไป ต้องเปลี่ยนเป็นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เน้นประสบการณ์สำหรับคนทุกช่วงวัยให้เข้าถึงได้จากทุกที่ และทุกเวลา รวมทั้งมีต้นทุนที่ไม่สูงเกินไปจนเป็น อุปสรรคในการเข้าถึง นอกจากนี้ การแพร่ระบาดของ โควิด-๑๙ ทำให้ต้องปิดโรงเรียนเป็นเวลานาน มีผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับชั้น เกิดภาวะการถดถอยของการเรียนรู้ที่มีแนวโน้มการเกิดขึ้นซ้ำอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ภัยแรงงานเผชิญ ความท้าทายจากการขาดกำลังคนทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยเฉพาะความสามารถในงาน หรือขีดความสามารถตามตำแหน่งงาน ทักษะในการใช้ชีวิต การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ มากขึ้น รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อทำงานร่วมกันการนำทักษะ ของสมาชิก ทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกันในการปฏิบัติงาน ได้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนั้น แรงงานนอกระบบมีสัดส่วนที่สูงถึงร้อยละ ๕๓.๗ ของแรงงานทั้งหมด และมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น จากการเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน และผู้ที่ทำงานอิสระเป็นช่วงเวลาสั้น ๆ เป็นครั้งคราว หรือแรงงาน แบบกิ๊ก มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นที่ต้องสร้างแรงจูงใจให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้สูงวัยยังมีศักยภาพ ในการทำงานและต้องการพัฒนาตนเองหลังเกษียณ

๔.๑.๓ ปัญหาและความท้าทายการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

๑) ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ เป็นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในช่วงตั้งแต่การตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย และช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นอย่างรอบด้าน ทั้ง Soft Skills และ Hard Skills โดยเฉพาะ การคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ทักษะชีวิตภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ทักษะด้านภาษา ศิลปะ ตลอดจนการใช้เทคโนโลยี เป็นต้น



ปัจจุบันยังพบปัญหาและความท้าทายหลายประการที่ส่งผลต่อการไม่บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในช่วงตั้งแต่การตั้งครุภัณฑ์จนถึงปฐมวัย และช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่นได้ตามระยะเวลาที่กำหนด ได้แก่ ความเหลื่อมล้ำทั้งด้านการเข้าถึงและคุณภาพของการบริการทางการศึกษา การขาดความเชื่อมโยงระหว่างทักษะในการทำงานจริงและการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ขาดการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับการตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล รวมถึงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติยังขาดการสร้างความเข้าใจและองค์ความรู้กับผู้ปฏิบัติทั้งครูและผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเพียงพอและชัดเจน ตลอดจนสภาพแวดล้อมของการจัดการศึกษายังให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ยังไม่เพียงพอไม่เอื้อต่อการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และกระบวนทัศน์ในการจัดการศึกษายังไม่เหมาะสมและยึดหยุ่นกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-๑๙

ข้อเสนอแนะเพื่อการบรรลุเป้าหมาย มุ่งเน้นการสร้างศักยภาพผู้ถ่ายทอดความรู้ โดยเฉพาะครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นผู้เล่นสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะทั้งด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่เหมาะสมของตนเองในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิตประจำวันให้สำเร็จลุล่วง โดยเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะหลักที่จำเป็น อาทิ การจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี ผ่านการจัดการศึกษาที่ยืด ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง และสามารถเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง

๒) ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ เป็นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในช่วงตั้งแต่การตั้งครุภัณฑ์จนถึงปฐมวัย และช่วงวัยเรียน/วัยรุ่นส่วนใหญ่เป็นการดำเนินโครงการที่มุ่งยกระดับกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา อาทิ โครงการพัฒนาและส่งเสริมการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนเพื่อสร้างสมรรถนะการแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) และการให้ความสำคัญกับการยกระดับสมรรถนะครูผู้สอน อาทิ โครงการยกระดับสมรรถนะวิชาชีพครูปฐมวัย มุ่งสู่การพัฒนาเพื่อความเป็นเลิศ (Super Teacher) โครงการพัฒนารูปแบบ/กระบวนการคัดเลือกบุคคลที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เข้าเรียน ครูและการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินคุณลักษณะความเป็นครู โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ผลิตครูตามสาขาวิชาและบริบทพื้นที่เพื่อสร้างความเป็นเลิศ การดำเนินการประกาศกำหนดการทดสอบ และประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูด้านความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๓ รวมถึงการดำเนินโครงการในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ โครงการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะ Reskill - Upskill ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในรูปแบบประกาศนียบัตร (Non - Degree) โครงการพัฒนาทักษะกำลังคนเพื่อสร้างโอกาสในการประกอบ อาชีพ (Non - Degree)



หลักสูตรระบบไอโอทีเพื่ออุตสาหกรรม (Industrial Internet of Things, IIOT) และโครงการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนของประเทศด้วยระบบคุณวุฒิวินิจฉัยชีพ

ปัจจุบันยังพบปัญหาและความท้าทายหลายประการที่ส่งผลต่อการไม่บรรลุเป้าหมาย ในการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในช่วงตั้งแต่การตั้งครุภัณฑ์จนถึงปฐมวัย และช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น อาทิ ความพร้อมด้านทรัพยากรของโรงเรียนโดยเฉพาะในเขตพื้นที่ห่างไกล สมรรถนะของครูผู้สอนสู่การเป็น ครูยุคใหม่ การขาดข้อมูลในมิติที่สามารถสะท้อนคุณภาพของผู้สอนโดยเฉพาะสัดส่วนครูผ่านการทดสอบ สมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติซึ่งจะช่วยให้เห็นความก้าวหน้าของการดำเนินการ ตามเป้าหมายได้ อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น รวมถึงประเด็นท้าทายจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ เชื้อโคโรนา-๑๙ ก่อให้เกิดผลกระทบต่อด้านการศึกษาและต่อตัวนักเรียนโดยตรง เนื่องจาก การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนา-๑๙ ส่งผลให้การเรียนการสอนในห้องเรียนไม่สามารถทำได้ ต้องเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่น อาทิ การเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ และการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) ซึ่งสามารถเรียนรู้ได้ผ่าน ๓ ช่องทางคือ (๑) โทรทัศน์ ช่อง DLTV (๒) เว็บไซต์ DLTV และ (๓) แอปพลิเคชัน DLTV เพื่อแก้ปัญหาการไม่สามารถไปเรียนในโรงเรียนได้ อย่างไรก็ตาม ยังคงมีข้อจำกัดโดยเฉพาะกับนักเรียนในครัวเรือนยากจน

ข้อเสนอแนะเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ควรเร่งดำเนินการทดสอบสมรรถนะครูรายสาขา ที่สามารถเทียบเคียงกับมาตรฐานสากลได้ให้มากขึ้น โดยเฉพาะครูที่อยู่ในระบบการศึกษาอยู่แล้ว เพื่อประกันคุณภาพของครู และพัฒนาครูผู้สอนไปสู่การเป็นครูยุคใหม่และสะท้อนคุณภาพของครู ได้อย่างชัดเจน ดำเนินโครงการประเมินคุณภาพที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ด้านผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย การวิจัยและสร้างองค์ความรู้ด้านการจัด การศึกษา และควรขยายผลระบบการศึกษาที่มีคุณภาพไปให้ทั่วถึงผ่านกลไกต่าง ๆ อาทิ การจับคู่ โรงเรียนพี่เลี้ยง การกระจายทรัพยากรทางการศึกษาในเรื่องการจัดสรรครูและการผลิตครูที่มีคุณภาพ ให้ไปสอนในห้องถิ่น การสนับสนุนเครื่องมือการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความจำเป็นในแต่ละพื้นที่

๔.๑.๔ ความจำเป็นของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

นับตั้งแต่ประเทศไทยได้มีการประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นต้นมา รูปแบบการจัดทำแผนเพื่อวางกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ ได้มีการปรับเปลี่ยนไปอย่างมีนัยสำคัญ โดยมาตรา ๖๕ ภายใต้อัตนวิสัยของนโยบายแห่งรัฐได้กำหนดให้รัฐ พึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้ เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ และกรอบงบประมาณรายจ่ายประจำปีให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งนี้ การถ่ายทอดยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติให้มีความสอดคล้องกันอย่างเป็นระบบนั้น ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งเป็นแผนระดับที่ ๑ จะทำหน้าที่เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศในภาพรวมที่ครอบคลุม การสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาประเทศด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมเข้าด้วยกัน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยมีแผนระดับที่ ๒ เป็นกลไกสำคัญในการถ่ายทอด แนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ ของยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทำหน้าที่ในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ โดยคำนึงถึงประเด็นร่วมหรือประเด็นตัดข้ามระหว่างยุทธศาสตร์



และการประสานเชื่อมโยงเป้าหมายของแต่ละแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน แผนการปฏิรูปประเทศ ทำหน้าที่เป็นแผนที่มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยน แก้ไขปัญหาอุปสรรคเร่งด่วนเชิงโครงสร้าง กลไก หรือกฎระเบียบเพื่อให้รากฐานการพัฒนาภายในประเทศมีความเหมาะสม เท้าทันกับบริบทการพัฒนาที่ประเทศต้องการมุ่งเน้น ขณะที่นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ทำหน้าที่เป็นกรอบหรือทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไขหรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และมีแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทำหน้าที่เป็นแผนระบุทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาที่ประเทศควรให้ความสำคัญและมุ่งดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติโดยคำนึงถึงพลวัตและเงื่อนไขการพัฒนาที่ประเทศเผชิญอยู่เพื่อเป็นแนวทางให้ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องปรับจุดเน้นการดำเนินงานมุ่งสู่การเสริมสร้างความสามารถของประเทศให้สอดคล้อง ปรับตัวเข้ากับเงื่อนไขที่เปลี่ยนแปลงไป โดยระบุทิศทางการพัฒนาอย่างชัดเจนส่งผลให้การพัฒนาประเทศตั้งแต่ระดับทิศทาง โครงสร้าง นโยบาย ตลอดจนกลยุทธ์และกลไกในการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติมีความเชื่อมโยงกันทุกระดับ และจะเป็นพลังในการนำพาประเทศไปสู่การบรรลุเป้าหมายระยะยาวอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนระดับที่ ๒ ทั้ง ๔ แผน จะเป็นกลไกที่ช่วยถ่ายทอดแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ซึ่งเป็นแผนเชิงปฏิบัติที่ระบุการดำเนินงานภายใต้แผนงาน โครงการที่มีความชัดเจนตามภารกิจของหน่วยงานเพื่อที่จะสนับสนุนให้แผนระดับที่ ๒ และยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้บนความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันของแผนทุกระดับ

ดังนั้น แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ เป็นแผนเชิงปฏิบัติที่ระบุการดำเนินงานภายใต้แผนงาน/โครงการที่มีความชัดเจนตามภารกิจของหน่วยงานเพื่อที่จะสนับสนุนให้แผนระดับที่ ๒ และยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้บนความสอดคล้อง เชื่อมโยงกันของแผนทุกระดับและถือว่าเป็นกลไกสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับการพัฒนาคนในช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ไปสู่การปฏิบัติในเขตจังหวัดแบบร่วมมือและร่วมบูรณาการกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม และนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาของยุทธศาสตร์ชาติ ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) รวมทั้งแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ดังกล่าว ยังเป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ให้เกิดการผลักดันการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่เป้าหมายเดียวกันที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของประเทศในภูมิภาคให้ทัดเทียมนานาประเทศ ได้ตามระยะเวลาที่กำหนด



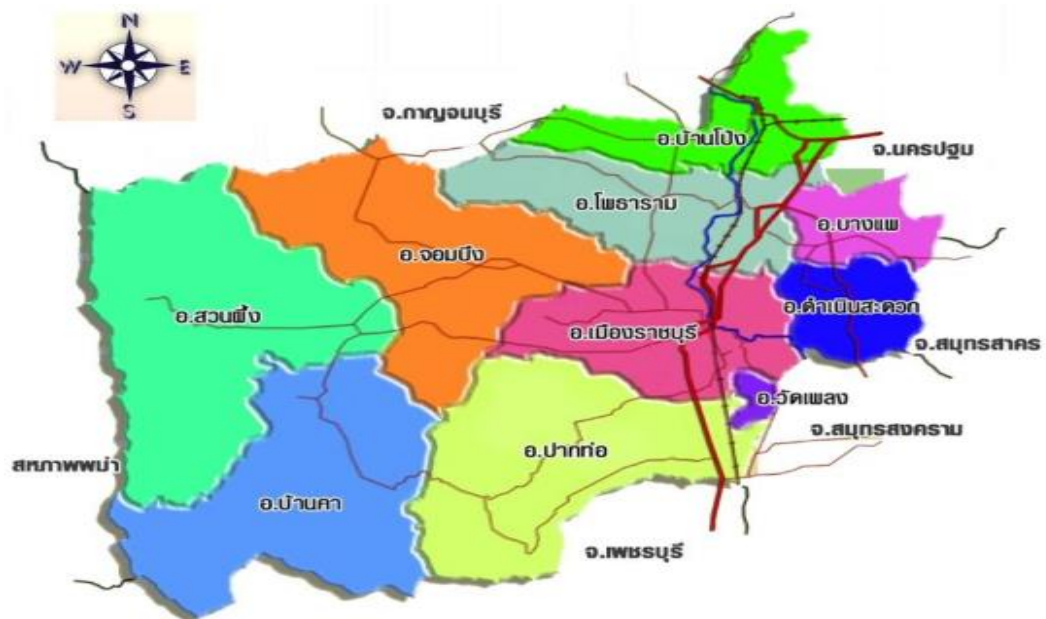
๔.๒ ภาพรวมของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๔.๒.๑ ข้อมูลสภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ตั้งอยู่ทางภาคกลาง ด้านทิศตะวันตกของประเทศไทย ตั้งอยู่ละติจูดที่ ๑๓ องศา ๐๙ ลิปดาเหนือ ถึง ๑๓ องศา ๕๗ ลิปดาเหนือ และลองจิจูด ๙๙ องศา ๑๐ ลิปดาตะวันออก ถึง ๑๐๐ องศา ๐๓ ลิปดาตะวันออก มีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ ๔,๐๓๐.๐๓ ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดและอำเภอ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี อำเภอด่านมะขามเตี้ย และอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอเขาย้อย อำเภอหนองหญ้าปล้อง จังหวัดเพชรบุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี อำเภอบางคนที และอำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับตำบลบางคาญ อำเภอเมตตา จังหวัดพะเยา ประเทศสหภาพเมียนมาร์



๔.๒.๒ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการ และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๔.๒.๓ การจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา

การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา ทั้งนี้ ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษากำหนดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่มัธยมศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๑๘๓ เขต และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๔๒ เขต โดยให้จัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้



๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้จัดทำเป็นประกาศกระทรวง และให้ระบุอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนราชการไว้ในประกาศกระทรวง ทั้งนี้ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น (เฉพาะที่เป็นโรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล)

การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด ซึ่งในปัจจุบันได้ออนให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกำหนด

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๑) ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ฌ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้ของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๒. กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



๓. **กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๔. **กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๕. **กลุ่มบริหารงานบุคคล** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานการเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ
- (ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย



๖. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง

(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนา เพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ

และจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือ

ต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

๗. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล การศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๘. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคลากร ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา



(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ฅ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๙. หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

๑๐. กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่.

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ

(ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(ฅ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมาย

และงานคดีของรัฐ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย



๔.๒.๔ วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพคู่คุณธรรม บนพื้นฐานนวัตกรรม สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

๔.๒.๕ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

๔.๒.๖ เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษา ที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจาก ภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำ ระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท



๔.๒.๗ กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
- ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ ๙๕.๐๒	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพท./รร. (กลุ่ม สจ.)
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ		๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพท. (กลุ่ม สจ.)



แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน/ ที่รับผิดชอบ
๑	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	(ศป.สพฐ., สวก.) กลุ่ม สจ. (ฉก.ชน.)/ร.ร.
๒	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัด และหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่	(ศป.สพฐ., สวก.) กลุ่ม สจ. (ฉก.ชน.)/ ร.ร.
๓	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียน อาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	(สนผ.,สอ.) กลุ่ม สจ. กลุ่ม ออก./ร.ร.
๔	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	(ศป.สพฐ., สอ.) กลุ่ม สจ. กลุ่ม ออก./ร.ร.
๕	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความเสี่ยงต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	(ศป.สพฐ., สอ.) กลุ่ม สจ. กลุ่ม ออก./ร.ร.
๖	ผลักดันให้เกิดการออก/ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	(สน.) กลุ่ม กค.
๗	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญและมีแผน/ มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	สพฐ. กลุ่ม สจ.



โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ

๑. โครงการส่งเสริมสนับสนุนดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. โครงการเฝ้าระวังป้องกันปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	อัตราการเข้าเรียน สุ ท ธิ ร ะ ดั บ มัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ ก า ร ศี ก ษ า ขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ ๗๑.๖๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	สพฐ. สพท. (กลุ่ม สจ.)
๒	ร้อยละของเด็ก ออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาหรือได้รับ การศีกษาด้วย รูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๐ (ปี กศ. ๒๕๖๔)	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	สพฐ. สพท. (กลุ่ม สจ.) ร.ร.



ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓	จำนวนของผู้เรียน ที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสมตามความ จำเป็นและศักยภาพ	เด็กพิการ ๑,๒๘๗ คน เด็กด้อย โอกาส ๑๙๗ คน	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ คน/ปี	สพฐ. สพท. (กลุ่ม สจ., กลุ่ม นต.)/ ร.ร.
๔	จำนวนของผู้เรียน ที่เป็นผู้มีความสามารถ พิเศษได้รับการส่งเสริม ศักยภาพที่เหมาะสม	๘๑๐ คน	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ คน/ปี	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ คน/ปี	สพฐ./ สพท./ (กลุ่ม นต.)/ ร.ร.
๕	ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูล สารสนเทศมาใช้ในการ รับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการ ส่งต่อผู้เรียนระดับ ปฐมวัย และการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างเป็น ระบบ	ร้อยละ ๑๐๐	๙๐	๙๓	๙๕	๙๘	๑๐๐	สพฐ. สพท. (กลุ่ม สจ., กลุ่ม DLICT)
๖	ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในรูปแบบ ที่หลากหลายเหมาะสม กับผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐	สพฐ. สพท. (กลุ่ม นต., กลุ่ม สจ.)



แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
๑ การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน		
๑	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการ และเชื่อมโยง ฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียน ออกจากระบบการศึกษา	(สนผ.) กลุ่ม สจ.
๒	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงาน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	(สนก.,สนผ., สอ.) กลุ่ม สจ.,อก. ร.ร.
๓	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	(สทร.,สนผ.) กลุ่ม DLICT, สจ./ ร.ร.
๔	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ ในศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	(สนผ.) กลุ่ม สจ.
๕	พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	(สนผ.) กลุ่ม สจ., กลุ่ม DLICT
๖	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	(สนผ.ศป.สพฐ) กลุ่ม สจ.
๗	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	(สศศ.) กลุ่ม นต.
๑ ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน		
๘	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนา ได้ตามศักยภาพ	(สบว.,สวก.) กลุ่ม นต./ ร.ร.
๙	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม	(สทร.สวก., สนผ.) กลุ่ม สจ.,นต., DLICT/ ร.ร.
๑๐	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถ พึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	(สศศ.) กลุ่ม นต.



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑๑	เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ให้เกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	(สศศ.) กลุ่ม นต./ ร.ร.
๑๒	จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	(สนผ.) กลุ่ม นผ., กลุ่ม สจ.
เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่		
๑๓	จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	(สนผ.) กลุ่ม นผ., กลุ่ม สจ.
๑๔	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	(สนก.) กลุ่ม นต. กลุ่ม นผ./ ร.ร.

โครงการ/ กิจกรรมสำคัญ

๑. โครงการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. โครงการพาน้องกลับมาเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)



ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	สพฐ./ สพท. (กลุ่ม นต./ ร.ร.)
๒	ร้อยละของสถานศึกษา ในสังกัดที่สามารถจัดการ เรียนการสอนหรือจัด กิจกรรม เพื่อส่งเสริม พหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/ สํารวจ แกวว / วัด ความสามารถความถนัด ของผู้เรียน	ร้อยละ ๓๐	๓๐	๓๕	๔๐	๕๐	๖๐	สพฐ./ สพท. (กลุ่ม นต./ ร.ร.)
๓	ร้อยละของสถานศึกษา ในสังกัด ที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความ ถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน	ร้อยละ ๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	สพฐ./ สพท. (กลุ่ม นต./ ร.ร.)
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มี การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมี การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๖๐	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	สพฐ./ สพท. (กลุ่ม นต./ ร.ร.)
๕	ร้อยละของผู้เรียน ปฐมวัย ใน สังกัด มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๙๙.๕๕	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	สพฐ./ สพท. (กลุ่ม นต./ ร.ร.)



แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
คุณภาพผู้เรียน		
๑	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	(สวก.,สบว.) กลุ่ม นต./ รร.
๒	ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	(ทุกสำนัก) กลุ่ม นต./ รร.
๓	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง / สสำรวจแวว / วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	(สวก.) กลุ่ม นต./ รร.
๔	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและ ศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	(สวก.) กลุ่ม นต./ รร.
๕	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	(สวก.) กลุ่ม นต./ รร.
๖	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	(สทร.) กลุ่ม นต./ รร.
๗	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ ระหว่างเรียน	(สอ.) กลุ่ม สจ., กลุ่ม นต./ รร.
๘	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	(สนก.) กลุ่ม นต./ รร.



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
๙	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co - creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	(สวก.,สนก.) กลุ่ม นต./ รร.
๑๐	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	(สพร.,ศบศ) กลุ่ม พค./ รร.
๑๑	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e - learning) เป็นต้น	(สทศ.) กลุ่ม นต., กลุ่ม พค./ ร.ร.
หลักสูตรและอื่น ๆ		
๑๒	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building , Creative Education	(สวก.) กลุ่ม นต./ รร.
๑๓	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	(สวก.) กลุ่ม นต./ รร.
๑๔	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	(สทศ.) กลุ่ม นต./ รร.
๑๕	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	(สนก.) กลุ่ม นต./ รร.
๑๖	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	(สทศ.) กลุ่ม นต.
๑๗	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	(สวก.) กลุ่ม นต. กลุ่ม สจ./ รร.
๑๘	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา	(สพร.) กลุ่ม นต., กลุ่ม ออก., กลุ่ม พค./ รร.
๑๙	ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	(ศบศ.) กลุ่ม พค./ รร.



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๒๐	พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	(ศนฐ.) ศบศ. สนับสนุน กลุ่ม พค. กลุ่ม นต.
๒๑	พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	(ศนฐ.) ศบศ. สนับสนุน กลุ่ม นต., กลุ่ม พค.

โครงการ/ กิจกรรมที่สำคัญ

๑. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๓. โครงการขับเคลื่อนงานสถานักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
๕. โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๖. โครงการการวัดผลและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
๗. โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
๘. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๙. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
๑๐. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑
 ๑๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
 ๑๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย
 ๑๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย
 ๑๔. โครงการพัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ๑๕. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา
 ๑๖. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรมโครงการกองทุนการศึกษา
 ๑๗. โครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญา
 ๑๘. โครงการส่งเสริมและฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน ด้วยกระบวนการ Think Move Flow



กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลัง และงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพฐ./สพท. (กลุ่ม นต. (ทุกกลุ่ม)
๒	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชนบุรี เขต ๑ มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพฐ./สพท. (กลุ่ม DLICT) (กลุ่ม สจ.)
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๗๑	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	สพฐ./สพท. (กลุ่ม นต.)



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔	ร้อยละของโรงเรียน คุณภาพที่มีการบริหาร จัดการและการใช้ ทรัพยากรร่วมกันได้ สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	สพฐ./สพท. (กลุ่ม นผ., นต.)

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
<p>📌 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
๑	พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/ พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ	(สนผ.,สทร., สพร.,สพค.,สน.) กลุ่ม สจ., กลุ่ม DLICT, กลุ่ม กค.
๒	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ สูงสุด	(สทร.,สนผ.) กลุ่ม DLICT
๓	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐาน ที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อน ของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	(สทร.,สนผ.) กลุ่ม DLICT รร.
๔	จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการ ของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สถานศึกษา ให้ครบถ้วน โดยวิธีการสนับสนุนจากรัฐและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับ การทำงานและการจัดการเรียนการสอน	(สทร.) กลุ่ม DLICT
๕	ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	(ไม่ได้ดำเนินการ)



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
📍 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน		
๖	จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)	(สนผ.) กลุ่ม นผ.
๗	จัดสรรเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	(สนผ.,สวก.) กลุ่ม นผ., กลุ่ม นต.
📍 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
๘	ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล	(สน.,สพร.) กลุ่ม บค.
๙	ดำเนินการใช้กรอบอัตรากำลังที่กำหนดให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, ช่างการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ	(สพร.) กลุ่ม บค.
๑๐	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	(สพร.) กลุ่ม พค., กลุ่ม บค./ รร.
๑๑	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	(สทร.,สพร., ศบศ.) กลุ่ม พค., กลุ่ม DLICT
๑๒	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	(สพร.,สนก.) กลุ่ม พค., กลุ่ม นต.
📍 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
๑๓	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน	(สนผ.,สอ., สคส.) กลุ่ม นต, กลุ่ม ออก., /รร.
๑๔	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)	(สคส., สพร., สอ.) กลุ่ม นผ./ รร.
๑๕	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ	(สตผ.) กลุ่ม นผ.,รร.



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑๖	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	(สทร., สนผ.) กลุ่ม DLICT กลุ่ม นผ.
☛ สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท		
๑๗	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	(สพท.จชต.) กลุ่ม สจ.
๑๘	บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา	(สพฐ., ทุกสำนัก) กลุ่ม นต./ รร.
๑๙	ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ	(สบน., สนค.) กลุ่ม นต.
☛ สถานศึกษาอื่น ๆ		
๒๐	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ	(สบน., สนค., สทศ.) กลุ่ม นต., กลุ่ม สจ./ รร.

โครงการ/ กิจกรรมที่สำคัญ

๑. โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การพัฒนาการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๒. โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
๓. โครงการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
๔. โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๕. โครงการพัฒนาทีมงานเลขานุการคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
๖. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)
๗. โครงการสรรหาพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว
๘. โครงการครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน
๙. โครงการครูคลังสมอง
๑๐. โครงการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๑๑. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับการวางแผน การติดตามผลการพัฒนาการศึกษา
๑๒. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหาร และการจัดการศึกษา



ส่วนที่ ๕

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกระบวนการดำเนินงานที่จำเป็น สำคัญ ที่บ่งชี้ถึงสัมฤทธิ์ผล ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของทุกภาคส่วน ในการสร้างเครื่องมือปฏิบัติงานและส่งมอบผลิตผล การให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ โดยองค์คณะบุคคล และปัจเจกบุคคลที่เป็นองค์กรหลัก จึงได้กำหนดแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ปัจจัยความสำเร็จ และกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ เป็นเครื่องมือกำหนดกรอบ และแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ถึงความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ กับนโยบายและแผนในระดับต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้ และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ เน้นย้ำให้ทุกฝ่ายให้ความสำคัญกับ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบายโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี

๓. ทุกกลุ่มงานมีการบูรณาการแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม จากแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ สู่แผนปฏิบัติการ ประจำปี เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกำหนดแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม/ งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน



๔. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยการจัดเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และมอบหมายให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต ๑ และผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ รับผิดชอบในแต่ละเครือข่าย

ปัจจัยความสำเร็จ

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ประสบผลสำเร็จ หน่วยงานและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ร่วมกันกำหนดตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายที่เหมาะสม บรรลุผลได้สอดคล้องกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีการส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากร ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ กำกับ นิเทศ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด โดยยึดหลักธรรมาภิบาล โดยมีปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

๑. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี

๒. จัดทำแผนที่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน

๓. หน่วยงาน นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปพิจารณาจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต ๑ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๔. การประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงาน ภาครัฐ หน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน

๕. สถานศึกษาในสังกัด นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ไปพิจารณาจัดทำ หรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา และแผนอื่น ๆ ให้สอดคล้องกัน



ส่วนที่ ๕

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกระบวนการดำเนินงานที่จำเป็น สำคัญ ที่บ่งชี้ถึงสัมฤทธิ์ผล ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของทุกภาคส่วน ในการสร้างเครื่องมือปฏิบัติงานและส่งมอบผลิตผล การให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ โดยองค์คณะบุคคล และปัจเจกบุคคลที่เป็นองค์กรหลัก จึงได้กำหนดแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ปัจจัยความสำเร็จ และกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ เป็นเครื่องมือกำหนดกรอบ และแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ถึงความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ กับนโยบายและแผนในระดับต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้ และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ เน้นย้ำให้ทุกฝ่ายให้ความสำคัญกับ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบายโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี

๓. ทุกกลุ่มงานมีการบูรณาการแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม จากแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ สู่แผนปฏิบัติการ ประจำปี เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกำหนดแผนงาน/ โครงการ/ กิจกรรม/ งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน



๔. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยการจัดเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และมอบหมายให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต ๑ และผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาราชบุรี เขต ๑ รับผิดชอบในแต่ละเครือข่าย

ปัจจัยความสำเร็จ

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสาราษบุรี เขต ๑ ประสบผลสำเร็จ หน่วยงานและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ร่วมกันกำหนดตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายที่เหมาะสม บรรลุผลได้สอดคล้องกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสาราษบุรี เขต ๑ มีการส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากร ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ กำกับ นิเทศ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด โดยยึดหลักธรรมาภิบาล โดยมีปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

๑. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี

๒. จัดทำแผนที่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการกำหนดเป้าหมายตัวชี้วัด และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน

๓. หน่วยงาน นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปพิจารณาจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสาราษบุรี เขต ๑ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๔. การประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน

๕. สถานศึกษาในสังกัด นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสาราษบุรี เขต ๑ ไปพิจารณาจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา และแผนอื่น ๆ ให้สอดคล้องกัน





ชื่อย่อกลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

ชื่อย่อ	ชื่อเต็ม
อก.	กลุ่มอำนวยการ
นผ.	กลุ่มนโยบายและแผน
สจ.	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
พค.	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
บค.	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ตสน.	หน่วยตรวจสอบภายใน
กค.	กลุ่มกฎหมายและคดี
นต.	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
DLICT	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
บง.	กลุ่มบริหารงานบุคคล



กฎหมาย ระเบียบ แผนที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น



คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนियามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่าและให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์ การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้ เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบ



การศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนา และรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เพื่อให้ประเทศสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่มุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นส่วนสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ ต่อไป ซึ่งได้คำนึงถึงประเด็นร่วมหรือประเด็นตัดข้ามยุทธศาสตร์ และการประสานเชื่อมโยงเป้าหมายของแต่ละแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้มีความสอดคล้อง ไปในทิศทางเดียวกัน โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติจะประกอบด้วยสถานการณ์และแนวโน้ม ที่เกี่ยวข้อง ของแผนแม่บท เป้าหมายและตัวชี้วัดในการดำเนินการซึ่งแบ่งช่วงเวลาออกเป็น ๔ ช่วง ช่วงละ ๕ ปี รวมทั้ง กำหนดแนวทางการพัฒนา และแผนงาน/ โครงการที่สำคัญของแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนา ประเทศที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติว่า “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนา อย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศ ในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และ ความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐ ของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีจำนวนรวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการ และวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ (๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทย มีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาค



และหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัย และพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

โครงสร้างของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทั้ง ๒๓ ฉบับมีองค์ประกอบหลัก ๒ ส่วน ได้แก่ (๑) ประเด็นแผนแม่บท ประกอบด้วย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายในระดับประเด็น เพื่อใช้ติดตามประเมินผลการดำเนินงานในระดับผลลัพธ์ชั้นกลาง และ (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ประกอบด้วย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายในระดับ เพื่อใช้ติดตามประเมินผลการดำเนินงานในระดับผลลัพธ์ขั้นต้น

การดำเนินการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ที่กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ ได้แก่ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนการปฏิรูปประเทศ



การจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศนั้น คณะกรรมการปฏิรูปประเทศในแต่ละด้านได้นำร่าง ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ซึ่งเป็นฉบับที่รัฐบาล พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา จัดทำขึ้น รวมทั้งรายงานผลการศึกษาและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปประเทศของ คณะรักษาความสงบแห่งชาติ สถานิติบัญญัติแห่งชาติ สภาปฏิรูปแห่งชาติ สภาขับเคลื่อน การปฏิรูปประเทศ คณะกรรมการบริหารราชการแผ่นดินตามกรอบการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการสร้างความสามัคคีปรองดองมาประกอบการจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศ โดยการดำเนินการ ตามแผนการปฏิรูปประเทศทั้ง ๑๑ ด้าน จะก่อให้เกิดประโยชน์ในภาพรวมของประเทศ สรุปได้ดังนี้

๑. ประเทศไทยมีฐานทรัพยากรรองรับการใช้ประโยชน์อย่างสมดุลในเชิงสังคมและเชิงเศรษฐกิจ รองรับการพัฒนาประเทศในระยะยาว

๒. ประชาชนมีสวัสดิการของรัฐที่เหมาะสม มีโอกาสในการสร้างอาชีพและได้รับความเป็นธรรม ในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และกระบวนการยุติธรรม

๓. ยกระดับภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และการวิจัยพัฒนานวัตกรรม รวมทั้งลดอุปสรรค ในการดำเนินธุรกิจ เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในระยะยาว

๔. การบริหารจัดการภาครัฐมีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ และตอบสนองความต้องการ ของประชาชน

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ ในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูป ประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑. ด้านการเมือง ๒. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓. ด้านกฎหมาย ๔. ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕. ด้านเศรษฐกิจ ๖. ด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ๗. ด้านสาธารณสุข ๘. ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ๙. ด้านสังคม ๑๐. ด้านพลังงาน ๑๑. ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒. ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูป บทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทย ออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา



ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษ เพื่อให้เกิดเด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช่จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู ให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาระดับชาติและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐ ในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิภาพของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูป



กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์(๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูปเป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑. เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

๑.๑ ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑.๒ กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา

แห่งอนาคต

หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนากระบวนนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมายและตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้



เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form : WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์จนถึง ๖ ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน ก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญา สมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครู



และผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกาย วาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษา และเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ **พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน**



โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ **การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม** ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิต การฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

(ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์ และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวีปเอเชียและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติ และการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาการค้ามนุษย์ ๘) การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกัน



และแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่และหมวดประเด็น ศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพ การเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์ บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา เด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนา และสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศ เด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับ เด็กปฐมวัย และการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการการสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผลโดยภายใต้กลยุทธ์ ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐



ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรี จึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบัน ครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและ เผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการการสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์ และมาตรการต่าง ๆ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์

หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม ๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยการ Re-skill Up - skill และ New skill ๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้อง



และเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ ๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยแก่นักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ และใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา



นียมคำสำคัญ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกๆระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พอสมควร ต่อการกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในภายนอก ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผน และการดำเนินการ ทุกขั้นตอน และขณะเดียวกัน จะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญาและความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับ การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอก ได้เป็นอย่างดี๑

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

หมายถึง สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ สถานศึกษาในเขตพัฒนา เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนที่อยู่ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการเดิมคือ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถ ดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ

ภัยคุกคาม หมายถึง ภัยคุกคาม จำนวน ๙ รูปแบบ ดังนี้

๑. ภัยยาเสพติด หมายถึง ภัยจากยาหรือสารเคมีหรือวัตถุชนิดใดที่เป็นผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติ หรือจากการสังเคราะห์ ที่เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกาย โดยวิธีการกิน ดม สูบ ฉีด หรือวิธีใดเป็นช่วงระยะเวลาสั้น หรือการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกประเภททำให้ร่างกายทรุดโทรมและต้องเพิ่มขนาดการเสพมากขึ้น และมีผลต่อร่างกายและจิตใจ เช่น สารระเหย ยาไอ กระท่อม โคเคน เฮโรอีน แอมเฟตามีน รวมถึงเหล้า บุหรี่ เป็นต้น

๒. ภัยความรุนแรง หมายถึง ภัยที่เกิดจากการใช้กำลังหรือพลังทางกาย การทำร้ายจิตใจ การใช้ถ้อยคำหยาบคาย เหยียดหยาม ด่าทอ ดูหมิ่น เสียดสี ช่มเหง โดยเจตนาต่อตนเองและผู้อื่น หรือการแกล้งรังแกกันในชั้นเรียน ครูลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุครูล่วงละเมิดทางเพศนักเรียน การคุกคามให้หวาดกลัว การทำลายหรือรีดไถทรัพย์สินสมบัติ กล่าวโทษผู้อื่นทำให้มีสิ่งไม่ดีเกิดขึ้น รวมถึงการรังแกผ่านโลกไซเบอร์ (Cyber Bullying) โดยใช้อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ อีเมล การส่งข้อความ SMS เพื่อสร้างความเดือดร้อนใจหรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่น เป็นต้น

๑ จาก มูลนิธิชัยพัฒนาสืบค้นเมื่อ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๕ จาก https://www.chaipator.th/site_content/item/๓๕๗๙๒๐๑๐๑๐๐๘๘๐๕๒๔๓๓.html



๓. ภัยพิบัติต่าง ๆ หมายถึง ภัยที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน โดยส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของผู้คนในสังคม ทั้งในระยะสั้น และระยะยาว ซึ่งประกอบด้วย

๓.๑ อุทกภัย คือ ภัยและอันตรายที่เกิดจากสภาวะน้ำท่วมหรือน้ำท่วมฉับพลัน มีสาเหตุมาจากการเกิดฝนตกหนักหรือฝนตกอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลานาน

๓.๒ ภาวะภัย คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากพายุลมแรง ส่งผลให้เกิดความเสียหายแก่อาคาร บ้านเรือน ต้นไม้ และสิ่งก่อสร้าง

๓.๓ ภัยหนาว คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากสภาพอากาศที่หนาวจัด อุณหภูมิต่ำกว่า ๘ องศาเซลเซียส และอุณหภูมิลดลงอย่างต่อเนื่อง

๓.๔ ภัยแล้ง คือ ภัยที่เกิดจากการขาดแคลนน้ำในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่งเป็นเวลานาน จนก่อให้เกิด ความแห้งแล้ง และส่งผลกระทบต่อชุมชน

๓.๕ อัคคีภัย คือ ภัยอันตรายที่เกิดจากไฟฟ้าที่ขาดการควบคุมดูแล ทำให้เกิดการติดต่อลูกกลมไฟ ตามบริเวณที่มีเชื้อเพลิง เกิดการลุกไหม้ต่อเนื่อง สร้างความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน

๓.๖ ธรณีพิบัติภัย คือ ภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยา เช่น แผ่นดินไหว หลุมยุบ ดินถล่ม และสึนามิ เป็นต้น ถือเป็นภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยาที่เกิดขึ้นโดยฉับพลัน และรุนแรง ก่อให้เกิดความเสียหายแก่บ้านเรือน ชีวิต และทรัพย์สินของประชาชน ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ที่เกิดเหตุ

๔. อุบัติเหตุ หมายถึง ภัยจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิดและไม่ตั้งใจ โดยไม่มีสิ่งบอกเหตุ ล่วงหน้าแต่มีสาเหตุและส่งผลกระทบที่เป็นผลเชิงลบ เช่น อุบัติเหตุจากการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน อุบัติเหตุจากการขับซิ่งรถจักรยานยนต์ อุบัติเหตุจากการเล่นน้ำ เป็นต้น

๕. โรคอุบัติใหม่ หมายถึง โรคติดเชื้อชนิดใหม่ มีแนวโน้มที่จะพบมากขึ้นในอนาคต เช่น โรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เป็นต้น โรคอุบัติซ้ำ หมายถึง โรคติดเชื้อที่เคยแพร่ระบาดในอดีตกลับมาระบาดขึ้นอีก เช่น โรควัณโรค โรคไข้เลือดออก และโรคมือ เท้า ปาก เป็นต้น

๖. ฝุ่น PM ๒.๕ หมายถึง ฝุ่นละอองขนาดเล็ก ไม่เกิน ๒.๕ ไมครอน ที่สามารถแพร่กระจายเข้าสู่ ทางเดินหายใจ กระแสเลือด และเข้าสู่อวัยวะอื่น ๆ ในร่างกาย โดยตัวฝุ่นเป็นพาหะนำสารอื่นเข้ามาด้วย เช่น แคดเมียม ปรอท และสารก่อมะเร็งอื่น ๆ หากได้รับฝุ่น PM ๒.๕ เป็นเวลานาน หรือสะสมในร่างกาย จะก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น โรคทางเดินหายใจเรื้อรัง โรคปอดเรื้อรังหรือมะเร็งปอด เป็นต้น

๗. การค้ามนุษย์ หมายถึง การจัดหา การขนส่ง การส่งต่อ การจัดให้อยู่อาศัยหรือการรับไว้ ซึ่งบุคคลด้วยความมิชอบตามกฎหมาย ด้วยวิธีการขู่เข็ญ การใช้กำลัง การบีบบังคับ การลักพาตัว การฉ้อโกง การหลอกลวง การใช้อำนาจโดยมิชอบ มีการให้ หรือรับเงิน หรือผลประโยชน์เพื่อให้ได้มาซึ่งความยินยอม ของบุคคล รวมถึงการแสวงหาประโยชน์จากการค้าประเวณีของบุคคลอื่น การแสวงหาประโยชน์ทางเพศ ในรูปแบบอื่น การบังคับใช้แรงงานหรือบริการ การกระทำอื่นเสมือนการเอาคนลงเป็นทาส การทำให้ตกอยู่ใต้การบังคับ หรือการตัดอวัยวะออกจากร่างกาย



๘. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน หมายถึง การแสดงอำนาจด้วยกิริยาหรือวาจา เป็นพฤติกรรม ที่กระทำอย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยการเฝ้าติดตาม ก่อให้เกิดความเดือดร้อน รำคาญและข่มขู่ ทำให้เหยื่อเกิดความตกใจ หวาดกลัว เช่น การข่มขู่เหยื่อว่าจะทำอันตรายให้ถึงแก่ชีวิต ร่างกายหรือทรัพย์สิน เป็นต้น

๙. อาชญากรรมไซเบอร์ หมายถึง ความผิดที่กระทำขึ้นต่อปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มของปัจเจกบุคคล ด้วยเหตุ จูงใจทางอาญา มีเจตนาทำให้เหยื่อเสื่อมเสียชื่อเสียง หรือทำร้ายร่างกาย หรือจิตใจ ของเหยื่อ ทั้งทางตรง ทางอ้อม โดยใช้เครือข่ายโทรคมนาคมสมัยใหม่ เช่น อินเทอร์เน็ต เครือข่าย สังคมออนไลน์ (ห้องแชต อีเมล กระดานประกาศ และกลุ่มข่าว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ (เอสเอ็มเอส/เอ็มเอ็มเอส) เป็นต้น

เด็ก หมายถึง บุคคลซึ่งมีอายุต่ำกว่า ๑๘ ปีบริบูรณ์ แต่ไม่รวมถึงผู้ที่บรรลุนิติภาวะ ด้วยการสมรส

ผู้เรียน หมายถึง ผู้ที่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

นักเรียน หมายถึง ผู้ที่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุน การศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษา และปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานการศึกษา





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
ที่ ๓๗๖/ ๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

.....

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ มีภารกิจที่จะต้องดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบ แนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๐ นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ เห็นสมควรแต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย

๑. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----|---|-----------------------|
| ๑.๑ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ | ประธาน
คณะทำงาน |
| ๑.๒ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ (รับผิดชอบกลุ่มนโยบายและแผน) | รองประธาน
คณะทำงาน |
| ๑.๓ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๑.๔ | ประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ ๑ | คณะทำงาน |
| ๑.๕ | ประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ ๒ | คณะทำงาน |
| ๑.๖ | ประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ ๓ | คณะทำงาน |
| ๑.๗ | ประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ ๔ | คณะทำงาน |
| ๑.๘ | ประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ ๕ | คณะทำงาน |

/๑.๙ ประธาน...



๑.๙	ประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ ๖		คณะทำงาน
๑.๑๐	ประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ ๗		คณะทำงาน
๑.๑๑	ประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ ๘		คณะทำงาน
๑.๑๒	ประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ ๙		คณะทำงาน
๑.๑๓	นายสิริภพ เพ็ชรเกตุ	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานของรัฐ	คณะทำงาน
๑.๑๔	บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ เกษเจริญ	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานของเอกชน	คณะทำงาน
๑.๑๕	นางปราณี ทัยคุปต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาปฐมวัย	คณะทำงาน
๑.๑๖	นางรัชนีวรรณ จงเจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะทำงาน
๑.๑๗	นายเกรียงวุธ นีละคุปต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการวิจัย และประเมินผล	คณะทำงาน
๑.๑๘	นายวิเชียร ทองน้อย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการบริหารการศึกษา	คณะทำงาน
๑.๑๙	นางทิพย์รัตน์ ไชยลังกา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม	คณะทำงาน
๑.๒๐	นายบุญประคอง โคตรพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๑.๒๑	ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/ ผู้อำนวยการหน่วย		คณะทำงาน
๑.๒๒	นางรุ่งอรุณ สว่างดี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๒๓	นางชัญญา เรืองตระกูล	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๒๔	นางวันเพ็ญ สังข์ทอง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๒๕	นางสาวพัชรี ศุภษร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๒๖	นางอรรวรรณ แสงทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๒๗	นางสาวรุจรรดา จรุงชัยคณาภิจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๒๘	นางสาวนิวาตี นิวัตโสภณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑.๒๙	นางสาวสุพิชญ์นันท์ ทิมพิทักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๓๐	นายคำรณ สะอาด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๓๑	นางจันทร์ดา สร้อยสังวาลย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๓๒	นางสาวบุญทริกา นิเทศศิลป์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๓๓	นางประกายมาศ บุญสมปอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน

๑.๓๔ นางสาว...



๑.๓๔	นางสาวจริยา สุธาพนันท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๓๕	นางสาวมิ่งขวัญ เชื้อมนโชนาญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๓๖	นางสาวอมรรรัตน์ ทองดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๓๗	นายถิระวัฒน์ บุญประสพ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๓๘	นางสาวชยาภร สาริรัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๓๙	นางดวงตา เข้มทอง	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑.๔๐	นางสาวพุทธชาติ ทองหยวก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน และเลขานุการ
๑.๔๑	นางกำเนิด จันทราศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๔๒	นางสาวณัฐธิดา สุทธิแสงจันทร์	เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มนโยบาย และแผน	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เข้าร่วมประชุมเพื่อพิจารณา วิเคราะห์ สังเคราะห์ โครงการ/ กิจกรรม รวมทั้งกรอบวงเงินงบประมาณ เพื่อใช้ในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย สอดรับตามตัวชี้วัด เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑

๒. คณะทำงานจัดทำรูปแบบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีหน้าที่ดำเนินการประสานงาน จัดเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบรายละเอียด จัดพิมพ์ และจัดทำรูปแบบเป็นฉบับสมบูรณ์ ประกอบด้วย

๒.๑	นางสาวพุทธชาติ ทองหยวก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	หัวหน้าคณะทำงาน
๒.๒	นายถิระวัฒน์ บุญประสพ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓	นางสาวชยาภร สาริรัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔	นางกำเนิด จันทราศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน และเลขานุการ
๒.๕	นางสาวณัฐธิดา สุทธิแสงจันทร์	เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...



มีหน้าที่ ดำเนินการประสานงาน จัดเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบรายละเอียด จัดพิมพ์ และจัดทำ
รูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นฉบับสมบูรณ์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

บรรเจิด อุ๋นมณีรัตน์

(นางบรรเจิด อุ๋นมณีรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- นางบรรเจิด อุ๋นมนีรัตน์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
- นางสาวฐาปณี พวงงาม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
- นางสาวพุทธชาติ ทองหยวก ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ผู้จัดทำรูปเล่ม

นางกานีดา จันทร์าศรี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

ผู้ให้ข้อมูล

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ที่เกี่ยวข้อง

ออกแบบปก

นางสาวณัฐธิดา สุทธิแสงจันทร์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน





แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

โทร ๐ ๓๒๓๒ ๖๐๑๓

บ้านเรา
Ratchaburi 1st