



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑



เอกสาร

รายงานการกำกับติดตาม การดำเนินงานและการใช้งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (รอบ ๖ เดือน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



เอกสารลำดับที่ ๔๙/๒๕๖๖



กลุ่มนโยบายและแผน สพป.ราชบุรี เขต ๑
www.ratchaburi1.org



Contact Us
๐๓๒ - ๓๒๖๐๑๓

คำนำ

รายงานการกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖) จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖) และผลการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการจำแนกตามยุทธศาสตร์ชาติเป็นรายไตรมาส ๑ - ๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ กลุ่มงาน และบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุน ในการจัดทำรายงานการกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖) ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และผู้จัดทำหวังว่ารายงานเล่มนี้ คงจะเป็นประโยชน์ในการวางแผนการดำเนินงาน และสามารถนำไปพัฒนา เพื่อให้การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ข |
| ผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบ ๖ เดือน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ | ๑ |
| สรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบ ๖ เดือน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ | ๒ |
| ผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๑ - ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกลุ่มอำนวยการ | ๖ |
| ผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๑ - ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกลุ่มนโยบายและแผน | ๗ |
| ผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๑ - ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกลุ่มบริหารงานบุคคล | ๑๑ |
| ผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๑ - ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา | ๑๒ |
| ผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๑ - ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา | ๓๐ |
| ผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๑ - ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยตรวจสอบภายใน | ๓๔ |
| ผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๑ - ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา | ๓๗ |
| ผลการใช้จ่ายงบประมาณ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ | ๓๙ |
| ผลการใช้จ่ายงบประมาณ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม | ๔๒ |
| ผลการใช้จ่ายงบประมาณ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ | ๔๓ |
| ผลการใช้จ่ายงบประมาณ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง | ๔๕ |
| ภาคผนวก | ๔๖ |

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบ ๖ เดือน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

การรายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ในครั้งนี้ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ซึ่งกลุ่ม/หน่วยได้ดำเนินการจัดทำแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ของไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๕) และไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๖) โดยใช้ข้อมูลโครงการจากการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) เป็นฐานการนำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ รอบ ๖ เดือน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ดังนี้

ผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบ ๖ เดือนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ดังนี้

ตารางที่ ๑ สรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒ ผลการดำเนินงาน กลุ่มอำนวยการ

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงาน กลุ่มนโยบายและแผน

ตารางที่ ๔ ผลการดำเนินงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล

ตารางที่ ๕ ผลการดำเนินงาน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๖ ผลการดำเนินงาน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๗ ผลการดำเนินงาน หน่วยตรวจสอบภายใน

ตารางที่ ๘ ผลการดำเนินงาน กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สรุปผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๕ - มีนาคม ๒๕๖๖)
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑

| ที่ | โครงการ | งบประมาณ | | | ผลการดำเนินการ | | ผู้รับผิดชอบ |
|--|--|-----------|-----------|---------|----------------------|----------|------------------------------|
| | | อนุมัติ | เบิกจ่าย | คงเหลือ | ไตรมาส ๑ | ไตรมาส ๒ | |
| กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ | | | | | | | |
| ๑ | เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา | ๙๐,๐๐๐ | - | ๙๐,๐๐๐ | - | ✓ | กลุ่มส่งเสริมฯ นายสุทธิพงษ์ |
| ๒ | เฝ้าระวังป้องกันปัญหา ยาเสพติดและภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ | ๗๐,๐๐๐ | ๑,๗๕๐ | ๖๘,๒๕๐ | - | ✓ | กลุ่มส่งเสริมฯ นางวิจิณา |
| กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน | | | | | | | |
| ๓ | การรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๑๒,๐๐๐ | ๑๒,๐๐๐ | - | ✓ | - | กลุ่มส่งเสริมฯ นางรุ่งอรุณ |
| ๔ | พาน้องกลับมาเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๒๐,๐๐๐ | - | ๒๐,๐๐๐ | - | ✓ | กลุ่มส่งเสริมฯ นางมานิษา |
| กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ | | | | | | | |
| ๕ | งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออก จังหวัดจันทบุรี | ๙,๓๐๐,๐๐๐ | ๙,๓๐๐,๐๐๐ | - | ✓ | ✓ | กลุ่มส่งเสริมฯ นางรุ่งอรุณ |
| ๖ | พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑ | ๒๐๕,๐๐๐ | ๑๙๙,๘๐๐ | ๕,๒๐๐ | ✓ | ✓ | กลุ่มพัฒนาครูฯ นางสุภารัตน์ |
| ๗ | ขับเคลื่อนงานสภานักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๓๙,๐๐๐ | - | ๓๙,๐๐๐ | ดำเนินการไตรมาสที่ ๓ | | กลุ่มส่งเสริมฯ น.ส.เบญจมาศ |
| ๘ | ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำความคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ | ๒๖๗,๘๖๐ | ๑๐๙,๘๖๐ | ๑๕๘,๐๐๐ | - | ✓ | กลุ่มอำนวยการฯ นางวิรินรัตน์ |

| ที่ | โครงการ | งบประมาณ | | | ผลการดำเนินการ | | ผู้รับผิดชอบ |
|-----|--|----------|----------|---------|--------------------------|----------|-------------------------------|
| | | อนุมัติ | เบิกจ่าย | คงเหลือ | ไตรมาส ๑ | ไตรมาส ๒ | |
| ๙ | คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๙,๐๐๐ | - | ๙,๐๐๐ | ดำเนินการไตรมาสที่ ๔ | | กลุ่มส่งเสริมฯ น.ส.เบญจมาศ |
| ๑๐ | การวัดผลและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน | ๓๘๘,๒๐๐ | ๓๒๒,๓๔๐ | ๖๕,๘๖๐ | ✓ | ✓ | กลุ่มนิเทศฯ น.ส.พัชรี |
| ๑๑ | พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CERR) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ | ๔๘,๗๒๐ | - | ๔๘,๗๒๐ | ดำเนินการไตรมาสที่ ๓ - ๔ | | กลุ่มนิเทศฯ น.ส.พัชรี |
| ๑๒ | ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ๒๔๐,๗๙๐ | ๔๔,๓๐๐ | ๑๙๖,๔๙๐ | ✓ | ✓ | กลุ่มนิเทศฯ |
| ๑๓ | ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning | ๗๐,๐๓๕ | ๕,๐๐๐ | ๖๕,๐๓๕ | ✓ | ✓ | กลุ่มนิเทศฯ นางประกายมาศ |
| ๑๔ | พัฒนาสมรรถนะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ | ๔๐๖,๔๒๐ | - | ๔๐๖,๔๒๐ | - | ✓ | กลุ่มนิเทศฯ น.ส.อมรรัตน์ |
| ๑๕ | พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม | ๓๐,๑๕๐ | - | ๓๐,๑๕๐ | ดำเนินการไตรมาสที่ ๓ - ๔ | | กลุ่มนิเทศฯ นางจันทร์ดา |
| ๑๖ | พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย | ๓๐,๑๐๐ | ๖,๐๐๐ | ๒๔,๑๐๐ | - | ✓ | กลุ่มนิเทศฯ น.ส.จริญญา |
| ๑๗ | บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย | ๑๙,๗๕๐ | - | ๑๙,๗๕๐ | ✓ | ✓ | กลุ่มนิเทศฯ น.ส.จริญญา |

| ที่ | โครงการ | งบประมาณ | | | ผลการดำเนินการ | | ผู้รับผิดชอบ |
|--|--|----------|----------|---------|--------------------------|----------|------------------------------------|
| | | อนุมัติ | เบิกจ่าย | คงเหลือ | ไตรมาส ๑ | ไตรมาส ๒ | |
| ๑๘ | พัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัล เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา | ๑๖,๒๓๐ | - | ๑๖,๒๓๐ | - | ✓ | กลุ่มนิเทศฯ นายคำรณ |
| ๑๙ | พัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา | ๘๗,๗๕๕ | - | ๘๗,๗๕๕ | ดำเนินการไตรมาสที่ ๓ - ๔ | | กลุ่มนิเทศฯ นางอรวรรณ |
| ๒๐ | พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย คุณธรรมจริยธรรม โครงการกองทุนการศึกษา | ๕๒,๒๐๐ | ๑๘,๐๐๐ | ๓๔,๒๐๐ | - | ✓ | กลุ่มนิเทศฯ น.ส.สุพิชญ์นันท์ |
| กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา | | | | | | | |
| ๒๑ | ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ๑๓๑,๙๐๕ | ๑๒๖,๙๐๕ | ๕,๐๐๐ | ✓ | ✓ | กลุ่มนโยบาย และแผน นางกานิต |
| ๒๒ | ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ | ๕๑,๓๐๐ | ๓๘,๐๐๐ | ๑๓,๓๐๐ | ✓ | ✓ | กลุ่มอำนวยการ น.ส.วลัยภัทร |
| ๒๓ | การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันสังกัด สพป.ราชบุรี เขต ๑ | ๑๐,๐๐๐ | ๖,๘๔๐ | ๓,๑๖๐ | - | ✓ | กลุ่มนโยบาย และแผน น.ส.ชยาภร |
| ๒๔ | นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | ๘๓,๙๐๐ | ๔๘,๙๐๐ | ๓๕,๐๐๐ | ✓ | ✓ | กลุ่มนิเทศฯ นางประกายมาศ |
| ๒๕ | พัฒนากลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา | ๖,๓๐๐ | ๑,๙๐๐ | ๔,๔๐๐ | ✓ | - | กลุ่มนิเทศฯ น.ส.บุณชริกา |

| ที่ | โครงการ | งบประมาณ | | | ผลการดำเนินการ | | ผู้รับผิดชอบ |
|-------------|---|------------|---------------|--------------|--------------------------------------|----------|--|
| | | อนุมัติ | เบิกจ่าย | คงเหลือ | ไตรมาส ๑ | ไตรมาส ๒ | |
| ๒๖ | เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) | ๒๒๐,๐๐๐ | ๙,๕๕๐ | ๒๑๐,๔๕๐ | ✓ | ✓ | กลุ่มนิเทศฯ น.ส.พัชรี |
| ๒๗ | สรรหาพนักงาน ราชการและลูกจ้าง ชั่วคราว | ๓๓,๓๒๐ | ๓๓,๓๒๐ | - | ✓ | - | บริหารงานบุคคล นางปนิดา/ นายยุทธพล |
| ๒๘ | ครูผู้ทรงคุณค่าแห่ง แผ่นดิน | ๖๘๐,๐๐๐ | ๓๐๖,๐๐๐ | ๓๗๔,๐๐๐ | ✓ | ✓ | บริหารงานบุคคล นางปนิดา/ นายยุทธพล |
| ๒๙ | ครูคลังสมอง | ๑,๐๘๐,๐๐๐ | ๕๖๑,๖๐๐ | ๕๑๘,๔๐๐ | ✓ | ✓ | บริหารงานบุคคล นางปนิดา/ นายยุทธพล |
| ๓๐ | ตรวจสอบภายใน | ๓๖,๐๐๐ | ๘,๐๓๑.๔๐ | ๒๗,๙๖๘.๖๐ | ✓ | ✓ | หน่วยตรวจสอบฯ น.ส.วันทนา |
| ๓๑ | การพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศทาง การศึกษา สำหรับการ วางแผน การติดตาม ผลการพัฒนา การศึกษา | ๙,๙๖๐ | - | ๙,๙๖๐ | ดำเนินการไตรมาสที่ ๓ - ๔ | | กลุ่ม DLICT น.ส.อารีย์ |
| ๓๒ | การพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อ การบริหารจัดการและ การจัดการศึกษา | ๑๕๕,๔๖๐ | - | ๑๕๕,๔๖๐ | ดำเนินการไตรมาสที่ ๓ - ๔ | | กลุ่ม DLICT น.ส.อารีย์ |
| รวมทั้งสิ้น | | ๑๓,๙๐๑,๓๕๕ | ๑๑,๑๖๑,๐๙๖.๔๐ | ๒,๗๔๑,๒๕๘.๖๐ | การเบิกจ่ายงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ | | |

ตารางที่ ๑ แสดงผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๕) และไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๖) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กลุ่มอำนวยการ จำนวน ๒ โครงการ

| ที่ | โครงการ | งบประมาณ ที่ได้รับอนุมัติ | เบิกจ่าย | | คงเหลือ | ผลการดำเนินงาน | ปัญหาอุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---|------------------------------|-------------|-------------|---------|---|--|--|
| | | | ไตรมาสที่ ๑ | ไตรมาสที่ ๒ | | | | |
| ๑ | ประชุมผู้บริหาร สถานศึกษา | ๕๑,๓๐๐ | ๓๘,๐๐๐ | - | ๑๓,๓๐๐ | <p>ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๕)</p> <p>มีการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ วันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่ตรงกันมีการรับรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ รวมทั้งการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องระหว่างผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องและรับผิดชอบจะต้องบริหารจัดการ ส่งเสริม/สนับสนุนในการระดมความรู้ ประสบการณ์ และพัฒนาเพิ่มทักษะในด้านการบริหารการศึกษาในหน่วยงานได้อย่างทันสมัย รวดเร็วมีประสิทธิภาพ</p> <p>ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๖)</p> <p>ไม่มีการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ในไตรมาสที่ ๒</p> | - | - |
| ๒ | ยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่ทำคุณประโยชน์ แก่ทางราชการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ | ๒๖๗,๘๖๐ | - | ๑๐๘,๘๖๐ | ๑๕๘,๐๐๐ | <p>ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๖)</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ จัดกิจกรรมวันครูประจำปี ๒๕๖๖ (๑๖ มกราคม ๒๕๖๖) ได้อย่างสมเกียรติ สร้างความภาคภูมิใจและปลื้มปิติแก่ผู้ร่วมงาน แสดงให้เห็นถึงคุณค่าในวิชาชีพครู สร้างความรู้สึกประทับใจแก่ผู้ร่วมกิจกรรมทุกคน</p> | สถานที่ไม่เพียงพอ กับจำนวนผู้ร่วมงาน เนื่องจากมีผู้มาร่วมงาน เป็นจำนวนมาก | วางแผนการ ดำเนินงานให้รัดกุม มากยิ่งขึ้น |

ตารางที่ ๒ แสดงผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๕) และไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๖) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กลุ่มนโยบายและแผน จำนวน ๒ โครงการ

| ที่ | โครงการ | งบประมาณ ที่ได้รับอนุมัติ | เบิกจ่าย | | คงเหลือ | ผลการดำเนินงาน | ปัญหาอุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---|------------------------------|-------------|-------------|---------|--|---|------------|
| | | | ไตรมาสที่ ๑ | ไตรมาสที่ ๒ | | | | |
| ๓ | ขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติ สู่การพัฒนา การศึกษาของ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ๑๓๑,๙๐๕ | ๑๒๑,๘๖๕ | ๕,๐๔๐ | ๕,๐๐๐ | <p>ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๕)</p> <p>๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้กับบุคลากร ใน สพป.ราชบุรี เขต ๑ ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ณ หอประชุมปักษาสวรรค์ สพป.ราชบุรี เขต ๑ ผู้เข้าร่วมประชุม รวมทั้งสิ้น ๗๔ คน</p> <p>๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของ สพป.ราชบุรี เขต ๑ ระหว่างวันที่ ๗ - ๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ หอประชุมปักษาสวรรค์ สพป. ราชบุรี เขต ๑ เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของ สพป.ราชบุรี เขต ๑ ผู้เข้าร่วมประชุม รวมทั้งสิ้น ๕๕ คน</p> | ๑. บุคลากรยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และเทคนิคการถ่ายทอดเป้าหมายจากระดับยุทธศาสตร์ชาติ สู่เป้าหมายระดับภารกิจและระดับพื้นที่ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) | - |

| ที่ | โครงการ | งบประมาณ ที่ได้รับอนุมัติ | เบิกจ่าย | | คงเหลือ | ผลการดำเนินงาน | ปัญหาอุปสรรค | ข้อเสนอแนะ | |
|-----|---------|------------------------------|-------------|-------------|---------|--|-----------------------------|------------|---|
| | | | ไตรมาสที่ ๑ | ไตรมาสที่ ๒ | | | | | |
| | | | | | | <p>ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๖)</p> <p>๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการปรับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๓ ครั้ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครั้งที่ ๑ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ จำนวน ๓๕ คน ณ หอประชุมศึกษาวรรค์ สพ.ราชบุรี เขต ๑ - ครั้งที่ ๒ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ จำนวน ๓๙ คน ณ หอประชุมศึกษาวรรค์ สพ.ราชบุรี เขต ๑ - ครั้งที่ ๓ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ จำนวน ๓๕ คน ณ หอประชุมศึกษาวรรค์ สพ.ราชบุรี เขต ๑ ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการ กลุ่มทุกกลุ่ม และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา <p>๒. จัดประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนนโยบายการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๖</p> <p>๓. จัดประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนนโยบายการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๖</p> | XYZ) ที่รองรับระบบ eMENS CR | - | - |

| ที่ | โครงการ | งบประมาณ ที่ได้รับอนุมัติ | เบิกจ่าย | | คงเหลือ | ผลการดำเนินงาน | ปัญหาอุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---|------------------------------|-------------|-------------|---------|---|--|--|
| | | | ไตรมาสที่ ๑ | ไตรมาสที่ ๒ | | | | |
| | | | | | | ๔. กำกับ ติดตาม การนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการ และการรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน ไตรมาส ๑ และไตรมาส ๒ ผ่านระบบติดตามและ ประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) | | |
| ๒ | การบริหารจัดการ โรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากร ร่วมกัน | ๑๐,๐๐๐ | - | ๖,๘๔๐ | ๓,๑๖๐ | <p>ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๖)</p> <p>๑. สพ.ราชบุรี เขต ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผน แผนการบริหารจัดการและการใช้ ทรัพยากรร่วมกัน โรงเรียนคุณภาพระดับ ประถมศึกษา เมื่อวันที่ ๒๘ ก.พ.๒๕๖๖ และจัดทำ เล่มแผนการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากร ร่วมกัน โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา เรียบร้อยแล้ว</p> <p>๒. สพ.ราชบุรี เขต ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนการยกคุณภาพการศึกษา นโยบาย ๘ จุดเน้น ตามบริบทพื้นที่ และจัดทำแผนการ ยกกระดับคุณภาพการศึกษา นโยบาย ๘ จุดเน้น ตามบริบทพื้นที่ เรียบร้อยแล้ว</p> | <p>๑. การนำนักเรียน ของโรงเรียนเครือข่าย ไปเรียนร่วมกับโรงเรียน คุณภาพ ไม่สะดวกในการ เดินทาง และความปลอดภัย เนื่องจาก ไม่มีรถรับ - ส่ง นักเรียน และไม่ได้รับการ สนับสนุน ค่าพาหนะ จาก สพฐ. เนื่องจากนักเรียน ไปเรียนรวมบางวิชา และ บางวัน ซึ่งไม่เข้าหลักเกณฑ์ สนับสนุน ค่าพาหนะ จึงไม่ได้รับการสนับสนุน ค่าพาหนะ สพท. จึงสนับสนุน ยานพาหนะ ด้วยการ นำรถยนต์กระบะโครงการ บริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก โดยมอบให้ พนักงานขับรถของ สพท. ขับรถรับ - ส่ง นักเรียน และขอรับสนับสนุน งบประมาณ ค่าน้ำมัน เชื้อเพลิง จากโรงไฟฟ้า</p> | <p>๑. สนับสนุน ยานพาหนะรับ - ส่ง นักเรียน หรือค่า พาหนะรับ - ส่ง ให้ นักเรียนที่มาเรียน รวมทุกกรณี</p> <p>๒. สนับสนุน งบประมาณการจ้าง ครูผู้สอนชาวต่างชาติ อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะ ภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีน ให้เป็นไป ตามแผนการใช้ ทรัพยากรร่วมกัน ของ สพท. เนื่องจาก เป้าหมายส่วนใหญ่ ของโรงเรียนเครือข่าย มีความ ต้องการ นำนักเรียนมาเรียนรวม ในวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาจีน กับ ครูผู้สอนชาวต่างชาติ</p> |

| ที่ | โครงการ | งบประมาณ ที่ได้รับอนุมัติ | เบิกจ่าย | | คงเหลือ | ผลการดำเนินงาน | ปัญหาอุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---------|------------------------------|-------------|-------------|---------|----------------|---|------------|
| | | | ไตรมาสที่ ๑ | ไตรมาสที่ ๒ | | | | |
| | | | | | | | <p>จังหวัดราชบุรี เพื่อให้ นักเรียนเดินทางไปเรียนรวม ได้สะดวก และปลอดภัย</p> <p>๒. โรงเรียนอนุบาล เมืองราชบุรี ไม่ได้รับจัดสรร ค่าจ้างครูอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียน อนุบาลเมืองราชบุรี และ นักเรียนโรงเรียนเครือข่าย ไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษ กับครูต่างชาติอย่างต่อเนื่อง อาจมีผลต่อคุณภาพการศึกษา</p> | |

ตารางที่ ๓ แสดงผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๕) และไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๖) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน ๓ โครงการ

| ที่ | โครงการ | งบประมาณ ที่ได้รับอนุมัติ | เบิกจ่าย | | คงเหลือ | ผลการดำเนินงาน | ปัญหาอุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|--|------------------------------|-------------|-------------|---------|--|--------------|------------|
| | | | ไตรมาสที่ ๑ | ไตรมาสที่ ๒ | | | | |
| ๑ | สรรหาพนักงาน ราชการและ ลูกจ้างชั่วคราว | ๓๓,๓๒๐ | ๓๓,๓๒๐ | - | - | ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๕) ๑. มีผู้ผ่านการสรรหาที่ได้รับการขึ้นบัญชีตามหลักเกณฑ์มาตรฐานตำแหน่งกำหนด ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราษบุรี เขต ๑ ๒. สถานศึกษาได้ผู้ปฏิบัติงานที่มีความรู้ ความสามารถ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น | - | - |
| ๒ | ครูผู้ทรงคุณค่า แห่งแผ่นดิน | ๖๘๐,๐๐๐ | ๑๕๓,๐๐๐ | ๑๕๓,๐๐๐ | ๓๗๔,๐๐๐ | ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๕) จ้างครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน จำนวน ๔ อัตรา ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๖) จ้างครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน จำนวน ๔ อัตรา | - | - |
| ๓ | ครูคลังสมอง | ๑,๐๘๐,๐๐๐ | ๒๘๐,๘๐๐ | ๒๘๐,๘๐๐ | ๕๑๘,๔๐๐ | ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๕) จ้างบุคลากรวิทยาศาสตร์ จำนวน ๔ อัตรา และคณิตศาสตร์ จำนวน ๒ อัตรา ปฏิบัติหน้าที่ยกระดับคุณภาพการศึกษา ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๖) จ้างบุคลากรวิทยาศาสตร์ จำนวน ๔ อัตรา และคณิตศาสตร์ จำนวน ๒ อัตรา ปฏิบัติหน้าที่ยกระดับคุณภาพการศึกษา | - | - |

ตารางที่ ๔ แสดงผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๕) และไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๖) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน ๑๑ โครงการ

| ที่ | โครงการ | งบประมาณ ที่ได้รับอนุมัติ | เบิกจ่าย | | คงเหลือ | ผลการดำเนินงาน | ปัญหาอุปสรรค | ข้อเสนอแนะ | |
|-----|--|------------------------------|-------------|-------------|---------|--|--------------|---|---|
| | | | ไตรมาสที่ ๑ | ไตรมาสที่ ๒ | | | | | |
| ๑ | การวัดผลและ ประเมินผล เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ ของผู้เรียน | ๓๘๘,๒๐๐ | - | ๓๒๒,๓๔๐ | ๖๕,๓๔๐ | <p>ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๕)</p> <p>๑. เผยแพร่นวัตกรรมแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ ให้กับครูผู้สอน คณิตศาสตร์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๒. ติดตามครูผู้สอนคณิตศาสตร์นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่นำนวัตกรรมแบบฝึก ทักษะเพื่อพัฒนาการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ไปใช้</p> <p>ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๖)</p> <p>๑. ดำเนินการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)</p> <p>๒. ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓</p> <p>๓. สรุปการนำนวัตกรรมแบบฝึกทดสอบ พัฒนาการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ไปใช้</p> | - | นักเรียนไม่เห็น ความสำคัญของการสอบ O-NET RT NT เนื่องจาก เป็นการสอบตามความ สัมผัสใจ | สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีการส่งเสริม สนับสนุน กำหนด ให้สถานศึกษา ในสังกัดวิเคราะห์ ผลการทดสอบ O-NET RT NT เพื่อนำผลการวิเคราะห์ ไปใช้ประโยชน์ใน การวางแผนยกระดับ คุณภาพการศึกษา |

| ที่ | โครงการ | งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ | เบิกจ่าย | | คงเหลือ | ผลการดำเนินงาน | ปัญหาอุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---|--------------------------|-------------|-------------|---------|---|--|------------|
| | | | ไตรมาสที่ ๑ | ไตรมาสที่ ๒ | | | | |
| ๒ | ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ๒๔๐,๗๙๐ | ๔๔,๓๐๐ | - | ๑๙๖,๔๙๐ | <p>ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๕) อบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๖) มีจำนวนโรงเรียนที่ยังไม่มีครูผู้สอนเพศวิถีสึกษา และทักษะชีวิตเข้าอบรมในโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีสึกษาแบบออนไลน์ (ผ่านทางเว็บไซต์ http://cse-elearning.obec.go.th) จำนวน ๕๓ โรงเรียน จาก ๑๗๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๘๑</p> | - มีงานอื่นที่เร่งด่วนทำให้การดำเนินการล่าช้ากว่าที่กำหนด | - - |
| ๓ | ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning | ๗๐,๐๓๕ | - | ๕,๐๐๐ | ๖๕,๐๓๕ | <p>ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๕)</p> <p>๑. ร่วมกันคิด วิเคราะห์สภาพปัญหา สืบหาข้อมูลพื้นฐาน ค้นหาเป้าหมายและความต้องการจำเป็นในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสถานศึกษา ประเมินความต้องการและจำเป็น และสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้วางแผน และจัดทำแผนการนิเทศ</p> <p>๒. ติดตามรายงานการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนในสังกัด</p> | งานอื่น ๆ ที่มาแทรกส่งผลทำให้การดำเนินการล่าช้าออกไป | - |

| ที่ | โครงการ | งบประมาณ ที่ได้รับอนุมัติ | เบิกจ่าย | | คงเหลือ | ผลการดำเนินงาน | ปัญหาอุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---------|------------------------------|-------------|-------------|---------|--|--------------|------------|
| | | | ไตรมาสที่ ๑ | ไตรมาสที่ ๒ | | | | |
| | | | | | | <p>๓. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศแบบ Coaching และ Mentoring การพัฒนา นวัตกรรมการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนิเทศเชิงรุก (Active Coaching) โดยใช้รูปแบบการนิเทศด้วยชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นการมีส่วนร่วม ของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร การศึกษาในระดับเขตพื้นที่ ผู้บริหารสถานศึกษา และ ผู้ทรงคุณวุฒิ การพัฒนานวัตกรรมการนิเทศ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning</p> <p>๔. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับ เครือข่าย สสำรวจความต้องการและสร้างความ เข้าใจกับบุคลากรในการปฏิบัติงาน ประชุม วางแผนการขับเคลื่อนงาน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษา ปฐมวัย</p> <p>๕. จัดทำแผนการนิเทศ /แนวทางการดำเนินงาน/คู่มือการปฏิบัติงาน เครื่องมือ ในการนิเทศ และปฏิทินการนิเทศ</p> <p>๖. ดำเนินการนิเทศเชิงรุก (Active Coaching) ส่งเสริมพัฒนาครูแกนนำ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษาปฐมวัย เพื่อร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาครูแต่ละกลุ่ม การส่งเสริมพัฒนาการ สร้างนวัตกรรมจัดการ</p> | | |

| ที่ | โครงการ | งบประมาณ ที่ได้รับอนุมัติ | เบิกจ่าย | | คงเหลือ | ผลการดำเนินงาน | ปัญหาอุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---------|------------------------------|-------------|-------------|---------|---|--------------|------------|
| | | | ไตรมาสที่ ๑ | ไตรมาสที่ ๒ | | | | |
| | | | | | | <p>เรียนรู้แบบ Active Learning ครู ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการนิเทศ ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นการมีส่วนร่วม ของครู ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร การศึกษาในเขตพื้นที่ และ ผู้ทรงคุณวุฒิ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชนบุรี เขต ๑ เพื่อหาแนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมอย่างเป็นระบบ</p> <p>๗. ประชุม คณะกรรมการดำเนินการ ขับเคลื่อนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อชี้แจงความสำคัญและประโยชน์ ของการพัฒนาครูในการออกแบบการจัดกิจกรรม การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ แนวทางในการดำเนินการนิเทศแบบมีส่วนร่วม แก่สถานศึกษาทุกแห่งในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชนบุรี เขต ๑</p> <p>๘. กิจกรรมถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ส่งเสริมพัฒนาการสร้างนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning ครู ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษา ปฐมวัย โดยใช้รูปแบบการนิเทศด้วยชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริม การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยครูแกนนำ ผู้บริหารสถานศึกษา และ</p> | | |

| ที่ | โครงการ | งบประมาณ ที่ได้รับอนุมัติ | เบิกจ่าย | | คงเหลือ | ผลการดำเนินงาน | ปัญหาอุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---------|------------------------------|-------------|-------------|---------|---|--------------|------------|
| | | | ไตรมาสที่ ๑ | ไตรมาสที่ ๒ | | | | |
| | | | | | | <p>ศึกษานิสิตกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ การศึกษาปฐมวัย (ออนไลน์) และนำขั้นตอน การ PLC ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ขั้นตอน การนำรูปแบบ PLC ไปใช้ในสถานศึกษา มีรายละเอียด แต่ละขั้นตอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การรวมกลุ่ม PLC รวมกลุ่มครูที่มีปัญหา/ ความต้องการ เดียวกัน เช่นครูกลุ่มสาระเดียวกัน ครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน เป็นต้น ๒. ค้นหาปัญหา ความต้องการ ๑) ร่วมกัน เสนอปัญหา/ความต้องการ ๒) จัดกลุ่มปัญหา ๓) จัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน ๔) เลือกปัญหา เพียง ๑ ปัญหา โดยพิจารณาร่วมกัน ๓. ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา ๑) เรื่องเล่าเร้าพลัง/บอกเล่าประสบการณ์ ที่แก้ปัญหาได้สำเร็จ ๒) ค้นหาตัวอย่าง/รูปแบบ ที่ประสบความสำเร็จ ๓) ร่วมกันตัดสินใจ เลือกรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมในการแก้ปัญหา ๔. ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหาออกแบบ กิจกรรมตามวิธีการ/นวัตกรรมที่กลุ่มเลือก ๕. แลกเปลี่ยนเสนอแนะ นำเสนอกิจกรรม การแก้ปัญหา ให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีประสบการณ์ ให้ข้อเสนอแนะ ๖. นำสู่การปฏิบัติ /สังเกตการสอน <ol style="list-style-type: none"> ๑) นำกิจกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา ๒) ผู้สังเกตการณ์เข้าร่วมสังเกตในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเยี่ยม | | |

| ที่ | โครงการ | งบประมาณ ที่ได้รับอนุมัติ | เบิกจ่าย | | คงเหลือ | ผลการดำเนินงาน | ปัญหาอุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---------|------------------------------|-------------|-------------|---------|---|--------------|------------|
| | | | ไตรมาสที่ ๑ | ไตรมาสที่ ๒ | | | | |
| | | | | | | <p>ชั้นเรียน สังเกตการสอน เป็นต้น</p> <p>๗. สะท้อนผล ๑) สรุปผลการนำรูปแบบ/วิธีการ ในการนำไปแก้ปัญหา ๒) อภิปรายผลการแก้ปัญหา เสนอแนะแนวทางในการพัฒนา</p> <p>๘. ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต ๑ ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้การนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบออนไลน์ ๑ ครั้ง และนิเทศเชิงรุก (Active Coaching) เน้นการมีส่วนร่วม ของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร การศึกษาในระดับเขตพื้นที่ ผู้บริหารสถานศึกษา และ ผู้ทรงคุณวุฒิ เครือข่ายโรงเรียนและทุกโรงเรียนในสังกัด</p> <p>๙. มอบหมายภาระงานเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ให้การช่วยเหลือการพัฒนาผลการปฏิบัติงานของครู การออกแบบและจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตรวจสอบความถูกต้อง โดยครูแกนนำ ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์</p> <p>๑๐. อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice/นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning (ออนไลน์)</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวทางการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice/นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning - มีการดำเนินการจัดทำหลักสูตร การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ | | |

| ที่ | โครงการ | งบประมาณ ที่ได้รับอนุมัติ | เบิกจ่าย | | คงเหลือ | ผลการดำเนินงาน | ปัญหาอุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---------|------------------------------|-------------|-------------|---------|--|--------------|------------|
| | | | ไตรมาสที่ ๑ | ไตรมาสที่ ๒ | | | | |
| | | | | | | <p>(Best Practice) เพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะความรู้ให้กับครูผู้สอน และบุคคลทั่วไปที่สนใจ เมื่อเรียนครบแล้ว จะมีแบบทดสอบ จำนวน ๓๐ ข้อ หากทำผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดจะได้รับเกียรติบัตร</p> <p>๑๑. คัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรม หรือการวิจัย เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) ครู ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาดีเด่น ด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยมีแนวทางการคัดเลือกดังนี้</p> <p>๑๑.๑ ประชุมพิจารณาเกณฑ์การคัดเลือกผลงาน (Best Practice) และแนวทางการคัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรม และกำหนดแนวทางการคัดเลือก</p> <p>๑๑.๒ จัดทำแนวทางการคัดเลือกและประเมินผลงาน/นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” จัดทำเกณฑ์การคัดเลือก</p> <p>๑๑.๓ จัดทำประกาศการคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)</p> <p>๑๑.๔ คณะกรรมการขับเคลื่อนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับเครือข่าย คัดเลือกผลงานระดับเครือข่าย เพื่อส่งมายังระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> | | |

| ที่ | โครงการ | งบประมาณ ที่ได้รับอนุมัติ | เบิกจ่าย | | คงเหลือ | ผลการดำเนินงาน | ปัญหาอุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---------|------------------------------|-------------|-------------|---------|--|--------------|------------|
| | | | ไตรมาสที่ ๑ | ไตรมาสที่ ๒ | | | | |
| | | | | | | <p>๑๑.๕ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาดีเด่นด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๑๑.๖ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>๑๑.๗ นิเทศ กำกับ ติดตาม ผู้ผ่านการคัดเลือก Best Practice ระดับเครือข่าย นิเทศ โดยคณะกรรมการคัดเลือกที่ได้รับการแต่งตั้ง</p> <p>๑๑.๘ ประกาศการผลการคัดเลือก Best Practice</p> <p>๑๑.๙ แสดงผลงาน นำผลงานของผู้ชนะเลิศ จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมอบโล่รางวัลให้กับผู้ได้รับรางวัล</p> <p>๑๒. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การนิเทศเชิงรุก (Active Coaching) โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) สังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน ครู ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษาปฐมวัย โดยประสานความร่วมมือกับ ครูแกนนำ ผู้บริหาร สถานศึกษาศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารการศึกษา</p> | | |

| ที่ | โครงการ | งบประมาณ ที่ได้รับอนุมัติ | เบิกจ่าย | | คงเหลือ | ผลการดำเนินงาน | ปัญหาอุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---------|------------------------------|-------------|-------------|---------|---|--------------|------------|
| | | | ไตรมาสที่ ๑ | ไตรมาสที่ ๒ | | | | |
| | | | | | | <p>ในระดับเขตพื้นที่ และ ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ๕ ขั้นตอน ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ ๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการเป็นขั้นตอนแรกของกระบวนการนิเทศการศึกษากระทำได้หลายวิธี เป็นต้นว่าการวิเคราะห์องค์ประกอบด้านปัจจัยกระบวนการและผลผลิตที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาประเมินความต้องการการใช้สื่อและเครื่องมือต่าง ๆ หรือการประชุมสัมมนาค้นหาปัญหา</p> <p>ขั้นที่ ๒ การวางแผน การวางแผน เป็นการนำข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการมาใช้วางแผนและกำหนดทางเลือกในการนิเทศการศึกษา ซึ่งอาจดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้</p> <p>๑) นำข้อมูลจากการศึกษาสภาพปัจจุบัน มาจัดลำดับความสำคัญ</p> <p>๒) ศึกษาและทำความเข้าใจเรื่องที่เกี่ยวข้องกับปัญหานั้น ๆ เช่น นโยบาย หลักสูตรสื่อเครื่องมือในการปฏิบัติงานตามขั้นตอนต่าง ๆ</p> <p>๓) กำหนดเป้าหมายและทางเลือกในการปฏิบัติงาน</p> <p>๔) เขียนแผนปฏิบัติการนิเทศ</p> <p>๕) จัดทำคู่มือการนิเทศโดยสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่นิเทศเพื่อใช้เป็นเอกสารประกอบการปฏิบัติงานและเป็นเอกสารอ้างอิง</p> | | |

| ที่ | โครงการ | งบประมาณ ที่ได้รับอนุมัติ | เบิกจ่าย | | คงเหลือ | ผลการดำเนินงาน | ปัญหาอุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---------|------------------------------|-------------|-------------|---------|---|--------------|------------|
| | | | ไตรมาสที่ ๑ | ไตรมาสที่ ๒ | | | | |
| | | | | | | <p>ขั้นที่ ๓ การสร้างสื่อ เครื่องมือ และพัฒนาวิธีการ การสร้างสื่อ เครื่องมือ และพัฒนาวิธีการ เป็นขั้นตอนการสร้างสื่อหรือเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ ที่จะช่วยให้การนิเทศเป็นไปอย่างราบรื่น และบรรลุผลสำเร็จ ถ้าหากว่าสื่อ และเครื่องมือเหมาะสมและมีคุณภาพแล้ว จะช่วยให้การนิเทศมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>ขั้นที่ ๔ การปฏิบัติการนิเทศ การปฏิบัติการนิเทศ เป็นขั้นตอนที่ผู้นิเทศจะต้องนำหลักเกณฑ์ การนิเทศ เทคนิค ทักษะและสื่อหรือเครื่องมือที่จำเป็นต่อการนิเทศการศึกษามาประยุกต์ ซึ่งดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การประชุมคณะปฏิบัติหรือคณะทำงาน ๒) ทำความเข้าใจหรือศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับงานสื่อหรือ เครื่องมือ ๓) แบ่งงานรับผิดชอบ ๔) กำหนดวิธีการปฏิบัติงาน ๕) กำหนดวิธีการเก็บข้อมูล หรือวิธีรายงานผล ๖) เริ่มปฏิบัติการนิเทศ ๗) ประชุมทบทวนการปฏิบัติงาน ๘) สรุปผลการปฏิบัติงาน ๙) นำผลไปพัฒนาการปฏิบัติงาน <p>ขั้นที่ ๕ การประเมินผลและรายงานผล การประเมินผลและรายงานผลเป็นขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการนิเทศการศึกษาประกอบด้วย ๒ ขั้นตอน คือ</p> | | |

| ที่ | โครงการ | งบประมาณ ที่ได้รับอนุมัติ | เบิกจ่าย | | คงเหลือ | ผลการดำเนินงาน | ปัญหาอุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---------|------------------------------|-------------|-------------|---------|--|--------------|------------|
| | | | ไตรมาสที่ ๑ | ไตรมาสที่ ๒ | | | | |
| | | | | | | <p>๑) การประเมินผลโดยใช้เครื่องมือประเมิน ได้แก่ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสำรวจ ข้อมูล ฯลฯ โดยทำการประเมิน ๓ ระยะ คือ ก่อนการปฏิบัติงานนิเทศ ระหว่างการปฏิบัติงานนิเทศ และประเมินเพื่อสรุปผลการนิเทศ แล้วนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการปฏิบัติงาน หรือ จุดที่เป็นปัญหา</p> <p>๒) การรายงานผลเป็นขั้นตอนสำคัญของการปฏิบัติการนิเทศเพื่อผู้บังคับบัญชาและผู้เกี่ยวข้องได้ทราบรายละเอียดการปฏิบัติงาน</p> <p>๑๓. กิจกรรมจัดนิทรรศการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) จัดนิทรรศการ ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การศึกษาปฐมวัย และผู้บริหาร ๙ เครือข่าย ผลงานจากการคัดเลือกผลงาน Best Practice</p> <p>๑๔. ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนพัฒนาคุณภาพตามแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่ความเป็นเลิศ เพื่อวิเคราะห์สรุปผลการพัฒนาที่บรรลุตามเป้าหมาย และที่จะต้องพัฒนาต่อไป</p> <p>๑๕. สรุปและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่การปฏิบัติ</p> <p>๑๖. สรุปและจัดทำรายงานผลการพัฒนาครูในสังกัด สพป.ราชบุรี เขต ๑ โรงเรียนเครือข่าย</p> | | |

| ที่ | โครงการ | งบประมาณ ที่ได้รับอนุมัติ | เบิกจ่าย | | คงเหลือ | ผลการดำเนินงาน | ปัญหาอุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---------|------------------------------|-------------|-------------|---------|--|--|--|
| | | | ไตรมาสที่ ๑ | ไตรมาสที่ ๒ | | | | |
| | | | | | | <p>พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๑ - ๙ จำนวน ๑๗๒ แห่ง ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายงาน ต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ และสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๑๗. เผยแพร่กิจกรรมและผลการพัฒนา การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ เผยแพร่ ผลงานในเว็บไซต์ของกลุ่มนิเทศฯ สพป.ราชบุรี เขต ๑ และในยูทูป</p> <p>ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๖)</p> <p>การดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริม การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้มีการดำเนินการ ตามปฏิทินกิจกรรมไปแล้วมีดังนี้</p> <p>๑) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนและ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนและ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ระดับ เครือข่ายเพื่อมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ขับเคลื่อนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่ ๑ - ๙ (แจ้งการดำเนินการแต่งตั้ง ของแต่ละเครือข่าย)</p> | <p>๑. การติดต่อประสานงาน ในบางครั้งค่อนข้างยาก ทำให้ระยะเวลาการดำเนินงาน ล่าช้า</p> <p>๒. งานอื่นที่ได้รับ มอบหมายหรืองานต่าง ๆ ที่ ไม่ได้อยู่ในแผนงานแทรกเข้ามา ทำให้การดำเนินงาน ค่อนข้างล่าช้า</p> <p>๓. ภาระงานที่ติดตาม ผลค่อนข้างมากจึงทำให้ เป็นภาระของโรงเรียน มากเกินไป ซึ่งครูและ โรงเรียนเป็นข้อมูลหลัก ในการติดตาม</p> | <p>ครูพัฒนางาน ติดตามเป็นประเด็น ใหญ่มากกว่าเก็บ ข้อมูลรายงานต่าง ๆ ที่ยิบย่อย เพื่อลด ปัญหาภาระหน้าที่ การสอนของครู</p> |

| ที่ | โครงการ | งบประมาณ ที่ได้รับอนุมัติ | เบิกจ่าย | | คงเหลือ | ผลการดำเนินงาน | ปัญหาอุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|--|------------------------------|-------------|-------------|---------|--|---|------------|
| | | | ไตรมาสที่ ๑ | ไตรมาสที่ ๒ | | | | |
| | | | | | | <p>๓) รายงานการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (แจ้งรายชื่อโรงเรียนที่มีการดำเนินการแล้วของแต่ละเครือข่าย)</p> <p>๔) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยการนิเทศเชิงรุก (Active Coaching) ด้วยกระบวนการ PLC (ครั้งที่ ๑ ครูแกนนำ) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และครูผู้สอนการศึกษาปฐมวัยวันที่ ๑๖ - ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖</p> | ๔. การติดตามงานของโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนครูไม่สอดคล้องกับภาระงาน ทำให้ การดำเนินงานล่าช้า | |
| ๔ | พัฒนาสมรรถนะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ | ๔๐๖,๔๒๐ | - | - | ๔๐๖,๔๒๐ | <p>ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๖)</p> <p>๑. ศึกษานิเทศก์ และครู เข้ารับการอบรม เรื่อง การสอนประวัติศาสตร์สำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ มกราคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมรอยัล ซิตี กรุงเทพมหานคร และศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน) กรุงเทพมหานคร</p> <p>๒. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์คู่มือการปฏิบัติงาน เรื่อง คู่มือการขับเคลื่อนขยายผล การศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย ในรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)</p> | - | - |

| ที่ | โครงการ | งบประมาณ ที่ได้รับอนุมัติ | เบิกจ่าย | | คงเหลือ | ผลการดำเนินงาน | ปัญหาอุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---|------------------------------|-------------|-------------|---------|--|--------------|------------|
| | | | ไตรมาสที่ ๑ | ไตรมาสที่ ๒ | | | | |
| | | | | | | ๓.ศึกษานิเทศก์ และครู เข้าร่วมประชุม เชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนและบูรณาการ โครงการค่าย "เยาวชน...รักษ์พงไพรเฉลิม พระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี" ประจำปี ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๑๖-๑๙ มกราคม ๒๕๖๖ ณ ศูนย์ฝึกอบรมที่ ๒ (เขาใหญ่) และ ระหว่างวันที่ ๒๒-๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ โรงแรมแกรนด์ ทาวเวอร์อินน์ กรุงเทพฯ | | |
| ๕ | พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ปฐมวัย | ๓๐,๑๐๐ | - | ๖,๐๐๐ | ๒๔,๑๐๐ | ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๖) ๑. ครูผู้สอนปฐมวัยมีแนวทางการประเมิน พัฒนาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒. นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๑ พัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๐ พัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑ ตรงตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑ มีโรงเรียนในสังกัดที่เป็นต้นแบบ ด้าน การจัดการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้ ๑) โรงเรียนอนุบาลราชบุรี แบบอย่าง ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยรูปแบบโครงการ (Project Approach) ๒) โรงเรียนอนุบาลวัดเพลง แบบอย่าง ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยรูปแบบมอนเตสซอรี | - | - |

| ที่ | โครงการ | งบประมาณ ที่ได้รับอนุมัติ | เบิกจ่าย | | คงเหลือ | ผลการดำเนินงาน | ปัญหาอุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|--|------------------------------|-------------|-------------|---------|---|--|------------|
| | | | ไตรมาสที่ ๑ | ไตรมาสที่ ๒ | | | | |
| | | | | | | (Montessori) ๓) โรงเรียนบ้านหนองขาม แบบอย่าง ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยรูปแบบวอลดอร์ฟ (Waldorf) ๔) โรงเรียนอนุบาลราชบุรี โรงเรียน อนุบาลเมืองราชบุรี แบบอย่างด้านการจัดการศึกษา ปฐมวัยรูปแบบ ไฮสโคป (High Scope) | | |
| ๖ | บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย | ๑๙,๗๕๐ | - | - | ๑๙,๗๕๐ | ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๕) ครูปฐมวัยได้รับการนิเทศเพื่อการประเมิน โครงการ และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ๑๗๒ โรงเรียน และครูปฐมวัย ที่ได้รับการพัฒนาสามารถจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ถ่ายทอดความรู้ และทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๖) ๑. สถานศึกษาปฐมวัยทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน และนำผลไปพัฒนา ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในรูปแบบออนไลน์ และนิเทศติดตาม การดำเนินงานตามสภาพจริง ๒. วางแผนการดำเนินการอบรมขั้นพื้นฐาน ทดแทนครูบรรจุใหม่ ครูเกษียณ ตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย | - | - |
| ๗ | พัฒนาระบบ คลังข้อมูลดิจิทัล เพื่อเสริมสร้าง การพัฒนาวิชาชีพ | ๑๖,๒๓๐ | - | - | ๑๖,๒๓๐ | ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๖) วางแผนอบรมพัฒนาครูและบุคลากรในเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๖ | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑ เป็นเจ้าภาพ จัดงาน ศิลปหัตถกรรม | - |

| ที่ | โครงการ | งบประมาณ ที่ได้รับอนุมัติ | เบิกจ่าย | | คงเหลือ | ผลการดำเนินงาน | ปัญหาอุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|--|------------------------------|-------------|-------------|---------|--|--|---|
| | | | ไตรมาสที่ ๑ | ไตรมาสที่ ๒ | | | | |
| | และการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูและ บุคลากรทางการศึกษา | | | | | | นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลาง และภาคตะวันออก | |
| ๘ | พัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียน ในโครงการกอง ทุนการศึกษาและ โรงเรียนเครือข่าย คุณธรรม จริยธรรมโครงการ กองทุนการศึกษา | ๕๒,๒๐๐ | - | ๑๘,๐๐๐ | ๓๔,๒๐๐ | ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑ ได้ดำเนินการดังนี้ ๑. จัดทำแผนยกระดับการจัดการศึกษาและ แผนการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา และโรงเรียนเครือข่ายฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการกองทุน การศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ฯ จำนวน ๖ โรงเรียน ให้มีการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษา วัตถุประสงค์ของโครงการกองทุนการศึกษา และนโยบายของต้นสังกัด ๒. จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนในโครงการ กองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ฯ จำนวน ๖ โรงเรียน เป็นเงิน ๑๘,๐๐๐ บาท เพื่อใช้ ในการดำเนินการรับการตรวจเยี่ยมจากท่านองคมนตรี และคณะ ในวันที่ ๘ และ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๖ | - | - |
| ๙ | นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพ การศึกษา | ๘๓,๙๐๐ | ๔๘,๙๐๐ | - | ๓๕,๐๐๐ | ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๕) ๑. ศึกษาพิเศษ จำนวน ๑๓ คน ได้รับการ พัฒนาด้านกระบวนการนิเทศการศึกษา ๒. ผู้บริหารและหรือครู โรงเรียนจำนวน ๑๗๒ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาด้านกรนิเทศ การศึกษา | งานอื่น ๆ ที่ได้รับ มอบหมาย มากกว่างาน ที่วางแผนไว้ อาจทำให้ การดำเนินงานนิเทศล่าช้า กว่ากำหนด | วางแผนการ ดำเนินงาน และ ศึกษาข้อมูลบางส่วน เพื่อปรับใช้ให้เกิด ความล่าช้าลดน้อยลง |

| ที่ | โครงการ | งบประมาณ ที่ได้รับอนุมัติ | เบิกจ่าย | | คงเหลือ | ผลการดำเนินงาน | ปัญหาอุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|--|------------------------------|-------------|-------------|---------|---|---|--|
| | | | ไตรมาสที่ ๑ | ไตรมาสที่ ๒ | | | | |
| | | | | | | <p>๓. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๗๒ แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัดการศึกษาภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕</p> <p>๔. พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์โดยการ แลกเปลี่ยนรู้/ศึกษาดูงานจำนวน ๑ ครั้ง</p> <p>ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๖)</p> <p>๑. ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน นิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖</p> <p>๒. ประกาศผู้ทรงคุณวุฒิของ สพท. เพื่อการ มีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <p>๓. มีการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนางานนิเทศ</p> <p>๔. ดำเนินการตรวจเยี่ยม นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕</p> | งานที่ได้รับมอบหมาย และงานอื่น ๆ มีมาก จึงทำให้การดำเนินงานล่าช้า | พัฒนาระบบการทำงานแบบบูรณาการ |
| ๑๐ | พัฒนากลุ่มงาน เลขานุการ คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา | ๖,๓๐๐ | ๑,๙๐๐ | - | ๔,๔๐๐ | <p>ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๕)</p> <p>๑. จัดประชุมคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ครั้งที่ ๑ ในวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อวางแผนจัดทำแผนการนิเทศ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖</p> <p>๒. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา (การบริหารงานบุคคล, การบริหารงานงบประมาณ, การบริหารงานวิชาการ, บริหารงานทั่วไป)</p> | การเข้าร่วมประชุม คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ครั้งที่ ๑ มีคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ไม่สะดวกเข้าร่วมประชุม เนื่องจากติดราชการอื่น ๆ | ผู้รับผิดชอบ โครงการประสาน คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ที่ไม่เข้าร่วมประชุม โดยการ แจ้งรายละเอียด ที่สำคัญให้คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. รับทราบ |

ตารางที่ ๕ แสดงผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๕) และไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๖) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จำนวน ๕ โครงการ

| ที่ | โครงการ | งบประมาณ ที่ได้รับอนุมัติ | เบิกจ่าย | | คงเหลือ | ผลการดำเนินงาน | ปัญหาอุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|--|------------------------------|-------------|-------------|---------|---|---|---|
| | | | ไตรมาสที่ ๑ | ไตรมาสที่ ๒ | | | | |
| ๑ | เสริมสร้างความ เข้มแข็งระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และความ ปลอดภัยใน สถานศึกษา | ๙๐,๐๐๐ | - | - | ๙๐,๐๐๐ | ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑ แจ้งมาตรการกำกับติดตามและ รายงานเหตุความไม่ปลอดภัย ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่ อย่างเคร่งครัด ให้มีการรายงานสถานการณ์ โดยทันที กำกับดูแลให้การช่วยเหลือและแก้ไข สถานการณ์ให้มีประสิทธิภาพ | ครู และบุคลากร ทางการศึกษาขาดความรู้ ความเข้าใจในการ ดำเนินการตามมาตรการ กำกับติดตามเนื่องจากมี การเปลี่ยนผู้รับผิดชอบ | ดำเนินการจัด อบรมการใช้ระบบ MOE (Safety Center) ให้กับ ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา |
| ๒ | พาน้องกลับมาเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๒๐,๐๐๐ | - | - | ๒๐,๐๐๐ | ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๖) กลุ่มที่ ๑ เด็กออกกลางคัน โครงการพาน้อง กลับมาเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีข้อมูลนักเรียน ตามโครงการฯ จำนวน ๗ ราย ดำเนินการติดตาม แล้ว สรุปได้ ดังนี้ ๑. ไม่มีตัวตนอยู่ในพื้นที่ อพยพครอบครัว กลับพม่า จำนวน ๔ ราย ๒. ไม่มีตัวตนอยู่ในพื้นที่ ย้ายไปอยู่ที่อื่นติดต่อ ไม่ได้ จำนวน ๓ ราย รายละเอียดดังแบบสรุปผล การดำเนินงานที่แนบ กลุ่มที่ ๒ เด็กออกนอกระบบ เด็กที่เสี่ยง หลุดออกจากระบบ และเด็กออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๗๘ ราย (ข้อมูลจาก การสำรวจ) ดำเนินการติดตาม ค้นหาและให้ความ ช่วยเหลือ สรุปได้ ดังนี้ | ๑. ปัญหาด้านครอบครัว เนื่องจากนักเรียนที่หลุด ระบบการศึกษาส่วนใหญ่ มีฐานะยากจน มีปัญหา ด้านค่าใช้จ่าย ครอบครัว หย่าร้าง ต้องช่วยพ่อแม่ ประกอบอาชีพหารายได้ เลี้ยงครอบครัว ประกอบกับ มีพี่น้องหลายคนอาศัยอยู่ กับปู่ย่า ตายาย จึงทำให้ ไม่สามารถเข้าเรียน ในระบบได้ ๒. ความหลากหลาย ของชาติพันธุ์นักเรียน เช่น กระเหรี่ยง มูเซอ แม้ว | ๑. การให้ความ ช่วยเหลือ แบบยั่งยืน มันคง ต่อยอดให้เด็ก ได้มีอาชีพที่สามารถ เลี้ยงดูตนเองและ ครอบครัวได้ใน อนาคต ๒. ส่งเสริมด้าน อาชีพให้เหมาะสม กับสภาพเศรษฐกิจ พื้นที่ และสภาพ บริบท ๓. จัดหาทุน การศึกษาหรือขอรับ การสนับสนุน |

| ที่ | โครงการ | งบประมาณ ที่ได้รับอนุมัติ | เบิกจ่าย | | คงเหลือ | ผลการดำเนินงาน | ปัญหาอุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---------|------------------------------|-------------|-------------|---------|--|---|--|
| | | | ไตรมาสที่ ๑ | ไตรมาสที่ ๒ | | | | |
| | | | | | | <p>๑. เรียนต่อ กศน. จำนวน ๓๑ ราย</p> <p>๒. กลับเข้ามาเรียนในระบบ จำนวน ๑๘ ราย</p> <p>๓. ส่งต่อ พมจ.ราชบุรี จำนวน ๔ ราย</p> <p>๔. ส่งต่อศูนย์การศึกษาพิเศษฯ จำนวน ๓ ราย</p> <p>๕. จำหน่ายออกจากทะเบียนนักเรียน จำนวน ๑๖ ราย</p> <p>๖. อยู่ระหว่างดำเนินการ จำนวน ๑๒ ราย</p> <p>- เตรียมจำหน่ายออกจากทะเบียนโรงเรียน ๕ ราย</p> <p>- ดำเนินการติดตามต่อไป ๗ ราย</p> | <p>ไทยใหญ่ และประเทศเพื่อนบ้านที่อพยพมาจากพื้นที่ชายขอบ ที่มีวิถีทางขนบธรรมเนียมของแต่ละชนเผ่าที่เน้นให้ความสำคัญกับการดำรงชีวิต มากกว่าการมุ่งให้ความสำคัญในการศึกษา</p> <p>๓. บิดามารดาผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้บุตรเรียนหนังสือ</p> <p>๔. สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน ทำให้เด็กต้องช่วยเหลือผู้ปกครองประกอบอาชีพ</p> <p>๕. ความคิดของบิดามารดา ผู้ปกครองอยู่เหนือการควบคุม</p> <p>๖. การคุกคามจากยาเสพติดทำให้ครอบครัวมีปัญหา ผู้ปกครองมีส่วนเกี่ยวข้องกับยาเสพติด</p> <p>๗. บิดา มารดา ปู่ ย่า ตา ยาย ตามใจไม่ยอมให้กดดันเด็กโดยการติดตามให้มาเรียน</p> | <p>งบประมาณจากหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนให้เด็กได้ เข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>๔. จัดหาผู้อุปการะเป็นรายบุคคล เช่น พ่อ-แม่ อุบลัมภ์</p> |

| ที่ | โครงการ | งบประมาณ ที่ได้รับอนุมัติ | เบิกจ่าย | | คงเหลือ | ผลการดำเนินงาน | ปัญหาอุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---|------------------------------|-------------|-------------|---------|--|---|------------|
| | | | ไตรมาสที่ ๑ | ไตรมาสที่ ๒ | | | | |
| | | | | | | | ๘. ครอบครัวยังมีปัญหา ด้านเศรษฐกิจ ครอบครั ที่แตกแยก ไม่มีผู้ดูแล เอาใจใส่เด็ก | |
| ๓ | การรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ๑๒,๐๐๐ | - | ๑๒,๐๐๐ | - | ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑ ได้จัดประชุมคณะกรรมการ รับนักเรียนและประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวปฏิบัติในการรับนักเรียน ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๖) เด็กในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ได้เข้าศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ และศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ | - | - |
| ๔ | เฝ้าระวังป้องกัน ปัญหายาเสพติด และภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่ | ๗๐,๐๐๐ | - | ๑,๗๕๐ | ๖๘,๒๕๐ | ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๖) ประชุมคณะกรรมการและสถานศึกษา ที่เข้ารับการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข เพื่อเตรียมความพร้อมในการ รับการประเมินสถานศึกษาสีขาว ในวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ หอประชุมพิภพสาธิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี จำนวน ๕๐ คน | | |

| ที่ | โครงการ | งบประมาณ ที่ได้รับอนุมัติ | เบิกจ่าย | | คงเหลือ | ผลการดำเนินงาน | ปัญหาอุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|--|------------------------------|-------------|-------------|---------|--|---|------------|
| | | | ไตรมาสที่ ๑ | ไตรมาสที่ ๒ | | | | |
| ๕ | งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลาง และภาคตะวันออก จังหวัดราชบุรี | ๙,๓๐๐,๐๐๐ | - | ๙,๓๐๐,๐๐๐ | - | <p>ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายและระดับ เขตพื้นที่การศึกษา และส่งต่อตัวแทนไปแข่งขันต่อ ในระดับชาติ ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๗ มกราคม ๒๕๖๖</p> <p>ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๖) ๑. นักเรียน ครู และบุคลากร ได้เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันตามเกณฑ์การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๗ มกราคม ๒๕๖๖ ณ ศูนย์การแข่งขันในจังหวัดราชบุรี</p> <p>๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะ ทางวิชาการ ด้านเทคโนโลยี วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ</p> | <p>เกณฑ์การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปี การ ศี ก ษ า ๒๕๖๕ ออกล่าช้า ทำให้ต้องใช้ เกณฑ์การแข่งขันฉบับเก่า ครั้งที่ ๖๙ ไปพลางก่อน มีนักเรียนเข้าร่วมการ แข่งขันจำนวนมาก ทำให้ สถานที่พักไม่เพียงพอ</p> | - |

ตารางที่ ๖ แสดงผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๕) และไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๖) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
หน่วยตรวจสอบภายใน จำนวน ๑ โครงการ

| ที่ | โครงการ | งบประมาณ ที่ได้รับอนุมัติ | เบิกจ่าย | | คงเหลือ | ผลการดำเนินงาน | ปัญหาอุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|--|------------------------------|-------------|-------------|-----------|--|---|--|
| | | | ไตรมาสที่ ๑ | ไตรมาสที่ ๒ | | | | |
| ๑ | ตรวจสอบภายใน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | ๓๖,๐๐๐ | ๒,๗๗๔.๔๘ | ๕,๒๕๖.๙๒ | ๒๗,๙๖๘.๖๐ | <p>ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๕)</p> <p>สามารถตรวจสอบการบริหารจัดการทางการเงิน บัญชี และการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ รวมถึงการตรวจสอบหลักฐานการจ่าย (ค่าใช้จ่ายทัศนศึกษา) ของสถานศึกษา จำนวน ๘ แห่ง และตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค และการรายงานการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของสถานศึกษา ในไตรมาสที่ ๑ ได้ครบถ้วนตามที่ สพร. กำหนด จำนวน ๑๗๒ แห่ง</p> | <p>๑. สถานศึกษาไม่อ่านและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสือสั่งการ หรือแนวปฏิบัติงานของสถานศึกษา</p> <p>๒. สถานศึกษามีการโยกย้ายบุคลากรและไม่มี การสอนงาน ทำให้ ผู้ปฏิบัติงานแทนไม่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ</p> <p>๓. การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่สืบทอดต่อกันมาและเข้าใจว่าการปฏิบัติงานนั้นถูกต้อง</p> <p>๔. ทัศนคติของหน่วยรับตรวจที่มีต่อผู้ตรวจสอบภายใน</p> <p>๕. คุณครูที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน บัญชีและพัสดุ ไม่มีวุฒิทางด้านนี้โดยตรง</p> | <p>๑. สถานศึกษาควรศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสือสั่งการ หรือแนวปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ชัดเจน กรณีมีข้อสงสัยให้สอบถามเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. กรณีมีการโยกย้ายคุณครูผู้ปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุ ควรมีการสอนงานให้กับผู้ปฏิบัติงานแทน</p> <p>๓. ควรประสานงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อขอทราบแนวปฏิบัติที่ถูกต้องในเรื่องที่ สถานศึกษา มีปัญหาหรือไม่เข้าใจ</p> |

| ที่ | โครงการ | งบประมาณ ที่ได้รับอนุมัติ | เบิกจ่าย | | คงเหลือ | ผลการดำเนินงาน | ปัญหาอุปสรรค | ข้อเสนอแนะ | |
|-----|---------|------------------------------|-------------|-------------|---------|--|--------------|---|--|
| | | | ไตรมาสที่ ๑ | ไตรมาสที่ ๒ | | | | | |
| | | | | | | <p>ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๖)</p> <p>สามารถตรวจสอบการบริหารจัดการทางการเงิน บัญชี และการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ รวมถึงการตรวจสอบหลักฐานการจ่าย (ค่าใช้จ่ายทัศนศึกษา) ของสถานศึกษา จำนวน ๑๑ แห่ง และตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค และการรายงานการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของสถานศึกษา ในไตรมาสที่ ๒ ได้ครบถ้วนตามที่สพฐ. กำหนด จำนวน ๑๗๒ แห่ง และผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ได้รับการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานตรวจสอบ จำนวน ๔ ราย</p> | | <p>๑. สถานศึกษาไม่อ่านและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสือสั่งการ หรือแนวปฏิบัติงานของสถานศึกษา</p> <p>๒. สถานศึกษามีการโยกย้ายบุคลากรและไม่มี การสอนงาน ทำให้ ผู้ปฏิบัติงานแทนไม่มี ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ</p> <p>๓. การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่สืบทอดต่อกันมาและเข้าใจว่าการปฏิบัติงานนั้นถูกต้อง</p> | <p>๔. ผู้ตรวจสอบภายในเปลี่ยนลักษณะการตรวจสอบจากตรวจแบบจำผิดเป็นการตรวจสอบแบบช่วยเหลือและให้คำแนะนำ</p> <p>๕. ให้มีเจ้าหน้าที่ที่มีวุฒิทางด้านนี้ โดยตรงปฏิบัติงานในสถานศึกษา</p> <p>๑. สถานศึกษาควรศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสือสั่งการ หรือแนวปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ชัดเจน กรณีมีข้อสงสัยให้สอบถามเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. กรณีมีการโยกย้ายคุณครูผู้ปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุ ควรมีการสอนงานให้กับผู้ปฏิบัติงานแทน</p> |

| ที่ | โครงการ | งบประมาณ ที่ได้รับอนุมัติ | เบิกจ่าย | | คงเหลือ | ผลการดำเนินงาน | ปัญหาอุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|---------|------------------------------|-------------|-------------|---------|----------------|--|---|
| | | | ไตรมาสที่ ๑ | ไตรมาสที่ ๒ | | | | |
| | | | | | | | <p>๔. ทักคนคติของหน่วย รับตรวจที่มีต่อผู้ตรวจสอบ ภายใน</p> <p>๕. คุณครูที่ได้รับ มอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ การเงิน บัญชีและพัสดุ ไม่ มีวุฒิทางด้านนี้โดยตรง</p> | <p>๓. ควรประสานงาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อขอ ทราบแนวปฏิบัติ ที่ถูกต้องในเรื่อง ที่สถานศึกษามี ปัญหาหรือไม่เข้าใจ</p> <p>๔. ผู้ตรวจสอบ ภายใน เปลี่ยน ลักษณะการ ตรวจสอบจากตรวจ แบบจำกัดเป็นการ ตรวจสอบแบบ ช่วยเหลือและให้ คำแนะนำ</p> <p>๕. ให้มีเจ้าหน้าที่ ที่มีวุฒิทางด้านนี้ โดยตรงปฏิบัติงาน ในสถานศึกษา</p> |

ตารางที่ ๗ แสดงผลการดำเนินงาน ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๕) และไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๖) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑ โครงการ

| ที่ | โครงการ | งบประมาณ ที่ได้รับอนุมัติ | เบิกจ่าย | | คงเหลือ | ผลการดำเนินงาน | ปัญหาอุปสรรค | ข้อเสนอแนะ |
|-----|--|------------------------------|-------------|-------------|---------|---|---|--|
| | | | ไตรมาสที่ ๑ | ไตรมาสที่ ๒ | | | | |
| ๑ | พัฒนาศักยภาพ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา สู่ศตวรรษที่ ๒๑ | ๒๐๕,๐๐๐ | ๕๒,๘๐๐ | ๑๔๗,๐๐๐ | ๕,๒๐๐ | <p>ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๕) ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนา ศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูและ บุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การพัฒนาข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยข้อตกลงในการ พัฒนางาน (Performance Agreement: PA) และ การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ เสร็จสิ้น มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๑๗๒ คน</p> <p>ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๖) ดำเนินการตามโครงการ ๔ กิจกรรม คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อบรมเสริมสร้างคุณธรรม และพัฒนาจิต สำหรับครูผู้ช่วยเสร็จสิ้นแล้ว ๒. การพัฒนาบุคลากรก่อนแต่งตั้ง เข้าสู่ตำแหน่ง อยู่ระหว่างดำเนินการต่อเนื่อง ๓. ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อยู่ระหว่างดำเนินการต่อเนื่อง ๔. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รูปแบบ digital เสร็จสิ้นแล้ว | การอบรมให้ความรู้ อาจเข้าถึงครูและผู้บริหาร ได้ไม่ทั่วถึง เนื่องจาก สถานที่ งบประมาณ และยะ เวลา มีจำกัด | ใช้การเสนอ ผ่านออนไลน์ และ ถ่ายทอดสดการ อบรมควบคู่กับ การอบรม On - site เพื่อให้ครูที่ สนใจ ได้รับการ อบรมไปพร้อมกัน |
| | | | | | | งบประมาณในการ ดำเนินกิจกรรมมีจำกัด | บริหารงบประมาณ ให้เหมาะสมและ คุ่มค่า | |

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ได้จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามยุทธศาสตร์ชาติ จำแนกเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๓) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ๔) ความมั่นคง ดังนี้

ตารางที่ ๘ แสดงผลการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ตารางที่ ๙ แสดงผลการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

ตารางที่ ๘ แสดงผลการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนา
และเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

| กลุ่มงาน/โครงการ | จำนวนโครงการ | งบประมาณ (บาท) | | | | หมายเหตุ |
|---|--------------|------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|----------|
| | | ได้รับทั้งหมด | เบิกจ่าย ไตรมาสที่ ๑ | เบิกจ่าย ไตรมาสที่ ๒ | รวมเบิกจ่าย ๒ ไตรมาส | |
| กลุ่มอำนวยการ | ๑ | ๒๖๗,๘๖๐ | ๑๐๙,๘๖๐ | - | ๑๐๙,๘๖๐ | |
| ๑. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ | | ๒๖๗,๘๖๐ | ๑๐๙,๘๖๐ | - | ๑๐๙,๘๖๐ | |
| กลุ่มนโยบายและแผน | ๑ | ๑๐,๐๐๐ | - | ๖,๘๔๐ | ๖,๘๔๐ | |
| ๑. โครงการการบริหารจัดการ โรงเรียนคุณภาพและการใช้ ทรัพยากรร่วมกัน | | ๑๐,๐๐๐ | - | ๖,๘๔๐ | ๖,๘๔๐ | |
| กลุ่มบริหารงานบุคคล | ๓ | ๑,๗๙๓,๓๒๐ | ๔๖๗,๑๒๐ | ๔๓๓,๘๐๐ | ๙๐๐,๙๒๐ | |
| ๑. โครงการสรรหาพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว | | ๓๓,๓๒๐ | ๓๓,๓๒๐ | - | ๓๓,๓๒๐ | |
| ๒. โครงการครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน | | ๖๘๐,๐๐๐ | ๑๕๓,๐๐๐ | ๑๕๓,๐๐๐ | ๓๐๖,๐๐๐ | |
| ๓. โครงการครูคลังสมอง | | ๑,๐๘๐,๐๐๐ | ๒๘๐,๘๐๐ | ๒๘๐,๘๐๐ | ๕๖๑,๖๐๐ | |
| กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา | ๑๒ | ๑,๓๑๔,๐๐๐ | ๙๖,๒๔๐ | ๓๕๗,๘๕๐ | ๔๕๔,๐๙๐ | |
| ๑. โครงการการวัดผลและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน | | ๓๘๘,๒๐๐ | - | ๓๒๒,๓๔๐ | ๓๒๒,๓๔๐ | |
| ๒. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ | | ๒๔๐,๗๙๐ | ๔๔,๓๐๐ | - | ๔๔,๓๐๐ | |
| ๓. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning | | ๗๐,๐๓๕ | - | ๕,๐๐๐ | ๕,๐๐๐ | |
| ๔. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ | | ๔๐๖,๔๒๐ | - | - | - | |
| ๕. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย | | ๓๐,๑๐๐ | - | ๖,๐๐๐ | ๖,๐๐๐ | |
| ๖. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย | | ๑๙,๗๕๐ | - | - | - | |

ตารางที่ ๘ แสดงผลการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ (ต่อ)

| กลุ่มงาน/โครงการ | จำนวนโครงการ | งบประมาณ (บาท) | | | | หมายเหตุ |
|---|--------------|------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|
| | | ได้รับทั้งหมด | เบิกจ่าย ไตรมาสที่ ๑ | เบิกจ่าย ไตรมาสที่ ๒ | รวมเบิกจ่าย ๒ ไตรมาส | |
| ๗. โครงการพัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา | | ๑๖,๒๓๐ | - | - | - | |
| ๘. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในโครงการ กองทุนการศึกษาและโรงเรียน เครือข่ายคุณธรรม จริยธรรมโครงการกองทุนการศึกษา | | ๕๒,๒๐๐ | - | ๑๘,๐๐๐ | ๑๘,๐๐๐ | |
| ๙. โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา | | ๘๓,๙๐๐ | ๔๘,๙๐๐ | - | ๔๘,๙๐๐ | |
| ๑๐. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) | | ๒๒๐,๐๐๐ | ๓,๐๔๐ | ๖,๕๑๐ | ๙,๕๕๐ | |
| ๑๑. โครงการพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ของครูกลุ่มสาระภาษา ต่างประเทศ | | ๔๘,๓๒๐ | - | - | - | ดำเนินการ ไตรมาสที่ ๓ - ๔ |
| ๑๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา | | ๘๗,๗๕๕ | - | - | - | ดำเนินการ ไตรมาสที่ ๓ - ๔ |
| กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | ๓ | ๙,๓๒๑,๐๐๐ | - | ๙,๓๑๒,๐๐๐ | ๙,๓๑๒,๐๐๐ | |
| ๑. โครงการการรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ | | ๑๒,๐๐๐ | - | ๑๒,๐๐๐ | ๑๒,๐๐๐ | |
| ๒. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออก จังหวัดจันทบุรี | | ๙,๓๐๐,๐๐๐ | - | ๙,๓๐๐,๐๐๐ | ๙,๓๐๐,๐๐๐ | |

ตารางที่ ๘ แสดงผลการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ (ต่อ)

| กลุ่มงาน/โครงการ | จำนวนโครงการ | งบประมาณ (บาท) | | | | หมายเหตุ |
|--|--------------|----------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|
| | | ได้รับทั้งหมด | เบิกจ่าย ไตรมาสที่ ๑ | เบิกจ่าย ไตรมาสที่ ๒ | รวมเบิกจ่าย ๒ ไตรมาส | |
| ๓. โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ | | ๙,๐๐๐ | - | - | - | ดำเนินการ ไตรมาสที่ ๔ |
| กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | ๑ | ๒๐๕,๐๐๐ | ๕๒,๘๐๐ | ๑๔๗,๐๐๐ | ๑๙๙,๘๐๐ | |
| ๑. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ศตวรรษที่ ๒๑ | | ๒๐๕,๐๐๐ | ๕๒,๘๐๐ | ๑๔๗,๐๐๐ | ๑๙๙,๘๐๐ | |

จากตารางที่ ๘ แสดงผลการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ พบว่า จัดทำโครงการ จำนวน ๒๑ โครงการ ได้แก่ ๑) กลุ่มอำนวยการ จำนวน ๑ โครงการ ได้รับจัดสรรงบประมาณทั้งหมด จำนวน ๒๖๗,๘๖๐ บาท เบิกจ่ายไตรมาสที่ ๑ จำนวน ๑๐๙,๘๖๐ บาท รวมเบิกจ่าย ๒ ไตรมาส จำนวน ๑๐๙,๘๖๐ บาท ๒) กลุ่มนโยบายและแผน จำนวน ๑ โครงการ ได้รับจัดสรรงบประมาณทั้งหมด จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท เบิกจ่ายไตรมาสที่ ๒ จำนวน ๖,๘๔๐ บาท รวมเบิกจ่าย ๒ ไตรมาส จำนวน ๖,๘๔๐ บาท ๓) กลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน ๓ โครงการ ได้รับจัดสรรงบประมาณทั้งหมด จำนวน ๑,๗๙๓,๓๒๐ บาท เบิกจ่ายไตรมาสที่ ๑ จำนวน ๔๖๗,๑๒๐ บาท เบิกจ่ายไตรมาสที่ ๒ จำนวน ๔๓๓,๘๐๐ บาท รวมเบิกจ่าย ๒ ไตรมาส จำนวน ๙๐๐,๙๒๐ บาท ๔) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน ๑๒ โครงการ ได้รับจัดสรรงบประมาณทั้งหมด จำนวน ๑,๓๑๔,๐๐๐ บาท เบิกจ่ายไตรมาสที่ ๑ จำนวน ๙๖,๒๔๐ บาท เบิกจ่ายไตรมาสที่ ๒ จำนวน ๓๕๗,๘๕๐ บาท รวมเบิกจ่าย ๒ ไตรมาส จำนวน ๔๕๔,๐๙๐ บาท ๕) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จำนวน ๓ โครงการ ได้รับจัดสรรงบประมาณทั้งหมด จำนวน ๙,๓๒๑,๐๐๐ บาท เบิกจ่ายไตรมาสที่ ๒ จำนวน ๙,๓๑๒,๐๐๐ บาท รวมเบิกจ่าย ๒ ไตรมาส จำนวน ๙,๓๑๒,๐๐๐ บาท และ ๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑ โครงการ ได้รับจัดสรรงบประมาณทั้งหมด จำนวน ๒๐๕,๐๐๐ บาท เบิกจ่ายไตรมาสที่ ๑ จำนวน ๕๒,๘๐๐ บาท เบิกจ่ายไตรมาสที่ ๒ จำนวน ๑๔๗,๐๐๐ บาท รวมเบิกจ่าย ๒ ไตรมาส จำนวน ๑๙๙,๘๐๐ บาท

ตารางที่ ๙ แสดงผลการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

| กลุ่มงาน/โครงการ | จำนวนโครงการ | งบประมาณ (บาท) | | | | หมายเหตุ |
|--|--------------|----------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|
| | | ได้รับทั้งหมด | เบิกจ่าย ไตรมาสที่ ๑ | เบิกจ่าย ไตรมาสที่ ๒ | รวมเบิกจ่าย ๒ ไตรมาส | |
| กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | ๒ | ๑๑๐,๐๐๐ | - | - | ๑๑๐,๐๐๐ | |
| ๑. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา | | ๙๐,๐๐๐ | - | - | - | |
| ๒. โครงการพาน้องกลับมาเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | | ๒๐,๐๐๐ | - | - | - | |
| กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา | ๑ | ๓๐,๑๕๐ | - | - | - | |
| ๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม | | ๓๐,๑๕๐ | - | - | - | ดำเนินการ ไตรมาสที่ ๓ - ๔ |

จากตารางที่ ๙ แสดงผลการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม พบว่า จัดทำโครงการ จำนวน ๓ โครงการ ได้แก่ ๑) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จำนวน ๒ โครงการ ได้รับจัดสรรทั้งหมด จำนวน ๑๑๐,๐๐๐ บาท ดำเนินการแต่ไม่ใช้งบประมาณ และ ๒) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน ๑ โครงการ ได้รับจัดสรรทั้งหมด ๓๐,๑๕๐ บาท ดำเนินการไตรมาสที่ ๓ - ๔

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุล
และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

| กลุ่มงาน/โครงการ | จำนวนโครงการ | งบประมาณ (บาท) | | | | หมายเหตุ |
|--|--------------|----------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|
| | | ได้รับทั้งหมด | เบิกจ่าย ไตรมาสที่ ๑ | เบิกจ่าย ไตรมาสที่ ๒ | รวมเบิกจ่าย ๒ ไตรมาส | |
| กลุ่มอำนวยการ | ๑ | ๕๑,๓๐๐ | ๓๘,๐๐๐ | - | ๓๘,๐๐๐ | |
| ๑. โครงการประชุมผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัด สพป.ราชบุรี เขต ๑ | | ๕๑,๓๐๐ | ๓๘,๐๐๐ | - | ๓๘,๐๐๐ | |
| กลุ่มนโยบายและแผน | ๑ | ๑๓๑,๙๐๕ | ๑๒๑,๘๖๕ | ๕,๐๔๐ | ๑๒๖,๙๐๕ | |
| ๑. โครงการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติ สู่การพัฒนา การศึกษาของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | | ๑๓๑,๙๐๕ | ๑๒๑,๘๖๕ | ๕,๐๔๐ | ๑๒๖,๙๐๕ | |
| กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา | ๑ | ๖,๓๐๐ | ๑,๙๐๐ | - | ๑,๙๐๐ | |
| ๑. โครงการพัฒนาทีมงาน เลขานุการคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา | | ๖,๓๐๐ | ๑,๙๐๐ | - | ๑,๙๐๐ | |
| กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร | ๒ | ๑๖๕,๔๒๐ | - | - | - | |
| ๑. โครงการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา สำหรับวางแผนการติดตามผล การพัฒนาการศึกษา | | ๙,๙๖๐ | - | - | - | ดำเนินการ ไตรมาสที่ ๓ - ๔ |
| ๒. โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา | | ๑๕๕,๔๖๐ | - | - | - | ดำเนินการ ไตรมาสที่ ๓ - ๔ |
| หน่วยตรวจสอบภายใน | ๑ | ๓๖,๐๐๐ | ๒,๗๗๔.๔๘ | ๕,๒๕๖.๙๒ | ๘,๐๓๑.๔๐ | |
| ๑. โครงการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ | | ๓๖,๐๐๐ | ๒,๗๗๔.๔๘ | ๕,๒๕๖.๙๒ | ๘,๐๓๑.๔๐ | |

จากตารางที่ ๑๐ แสดงผลการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ พบว่า จัดทำโครงการ จำนวน ๖ โครงการ ได้แก่ ๑) กลุ่มอำนวยการ จำนวน ๑ โครงการ ได้รับจัดสรรทั้งหมด จำนวน ๕๑,๓๐๐ บาท เบิกจ่ายไตรมาสที่ ๑ จำนวน ๓๘,๐๐๐ บาท รวมเบิกจ่าย จำนวนเงิน ๓๘,๐๐๐ บาท ๒) กลุ่มนโยบายและแผน จำนวน ๑ โครงการ ได้รับจัดสรรทั้งหมด จำนวน ๑๓๑,๙๐๕ บาท เบิกจ่ายไตรมาสที่ ๑ จำนวน ๑๒๑,๘๖๕ บาท เบิกจ่ายไตรมาสที่ ๒ จำนวน ๕,๐๔๐ บาท รวมเบิกจ่าย จำนวนเงิน ๑๒๖,๙๐๕ บาท ๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน ๒ โครงการ ได้รับจัดสรรทั้งหมด ๑๖๕,๔๒๐ บาท ดำเนินการไตรมาสที่ ๓ - ๔ และ ๔) หน่วยตรวจสอบภายใน จำนวน ๑ โครงการ ได้รับจัดสรรทั้งหมด จำนวน ๓๖,๐๐๐ บาท เบิกจ่ายไตรมาสที่ ๑ จำนวน ๒,๗๗๔.๔๘ บาท เบิกจ่ายไตรมาสที่ ๒ จำนวน ๕,๒๕๖.๙๒ บาท รวมเบิกจ่าย ๒ ไตรมาส จำนวนเงิน ๘,๐๓๑.๔๐ บาท

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

| กลุ่มงาน/โครงการ | จำนวนโครงการ | งบประมาณ (บาท) | | | | หมายเหตุ |
|---|--------------|----------------|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
| | | ได้รับทั้งหมด | เบิกจ่ายไตรมาสที่ ๑ | เบิกจ่ายไตรมาสที่ ๒ | รวมเบิกจ่าย ๒ ไตรมาส | |
| กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | ๒ | ๑๐๙,๐๐๐ | - | ๑,๗๕๐ | ๑,๗๕๐ | |
| ๑. โครงการเฝ้าระวังป้องกันปัญหาเสพติดและภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ | | ๗๐,๐๐๐ | - | ๑,๗๕๐ | ๑,๗๕๐ | |
| ๒. ขับเคลื่อนงานสถานักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ | | ๓๙,๐๐๐ | - | - | - | ดำเนินการไตรมาสที่ ๓ |

จากตารางที่ ๑๑ แสดงผลการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ ตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง พบว่า จัดทำโครงการ จำนวน ๒ โครงการ ได้แก่ ๑) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จำนวน ๒ โครงการ ได้รับจัดสรรทั้งหมด จำนวน ๑๐๙,๐๐๐ บาท เบิกจ่ายไตรมาสที่ ๒ จำนวน ๑,๗๕๐ บาท รวมเบิกจ่าย ๒ ไตรมาส จำนวนเงิน ๑,๗๕๐ บาท และดำเนินการไตรมาสที่ ๓ จำนวน ๑ โครงการ



ภาคผนวก

แบบสรุปแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศ

ชื่อโครงการ การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพพ.ราชบุรี เขต ๑

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวลลิตา อินทรภรณ์ โทรศัพท์ ๐๘๖-๕๕๕๔๙๙๑

โทรสาร - E-mail address valai_inta@gmail.com

ความสอดคล้อง

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น ๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๕.๒ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานราชการตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามมาตรา ๓๙ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่บริหารกิจการ ของสถานศึกษาหรือ ส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการและของสถานศึกษา หรือ ส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการโดยให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยอาศัยหลักธรรมาภิบาล ทั้ง ๖ หลักในการบริหารจัดการ ดังนั้น ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและรับผิดชอบจะต้องบริหารจัดการ ส่งเสริม/สนับสนุนในการระดมความรู้ ประสบการณ์ และ พัฒนาเพิ่มทักษะในด้านการบริหารการศึกษา ในหน่วยงานได้อย่างทันสมัย รวดเร็วมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ จำเป็นต้องนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ผสานเครือข่ายการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ มาเป็นกลไกสำคัญในการบริหาร จัดการการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการในสังกัดทราบนโยบาย แนวทางการปฏิบัติงานในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา องค์ความรู้ใหม่ ๆ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเกิดความเข้าใจ สามารถ นำไปบริหารจัดการและประยุกต์ใช้ในหน่วยงานได้

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ เข้าร่วมประชุมประจำเดือน ครั้งละ ๒๐๐ คน จำนวน ๖ ครั้ง รวม ๑,๒๐๐ คน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีความรู้ ความเข้าใจ นโยบาย ทิศทางการจัดการศึกษา แนวทางการปฏิบัติงาน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษานำนโยบายสู่การปฏิบัติได้

ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ จำนวน ๑๒ ครั้ง

เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุม รับรู้แนวทางการปฏิบัติงาน องค์ความรู้ต่าง ๆ และนโยบายสู่การปฏิบัติได้

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ สามารถบริหารจัดการและขับเคลื่อนนโยบายแนวทางการปฏิบัติงานในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

๗. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๕๑,๓๐๐..... บาท ประกอบด้วย

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวนเงิน ๕๑,๓๐๐..... บาท

งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณไม่มีข้อมูล.....

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

เงินกู้ ภายในประเทศ บาท ภายนอกประเทศ

เงินรายได้ของหน่วยงาน จำนวนเงิน

อื่นๆ โปรดระบุ

จำนวนเงิน๐..... บาท

๘. ผลการดำเนินงาน

ไตรมาสที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

มีการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ วันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่ตรงกันมีการรับรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ รวมทั้งการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องระหว่างผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องและรับผิดชอบจะต้องบริหารจัดการส่งเสริม/สนับสนุนในการระดมความรู้ ประสบการณ์ และพัฒนาเพิ่มทักษะในด้านการบริหารการศึกษาในหน่วยงานได้อย่างทันสมัย รวดเร็วมีประสิทธิภาพ

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง เป็นเงิน ๓๘,๐๐๐ บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -

ข้อเสนอแนะ -

ไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ไม่มีการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
ในไตรมาสที่ ๒

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง เป็นเงิน - บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -

ข้อเสนอแนะ -

แบบสรุปแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศ

ชื่อโครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ
ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นาง วิรินรัตน์ ตรีอินทอง โทรศัพท์ ๐๓๒-๒๓๑๙๑๔

โทรสาร - E-mail address ratchaburi๑@ratchaburi๑.org

ความสอดคล้อง

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑. หลักการและเหตุผล

บนเส้นทางความเป็นครู ข้าราชการ และลูกจ้างประจำ ซึ่งถือว่าเป็นผู้มีส่วนร่วมในการจัด การเรียน การสอนที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นหัวใจหลักของการสร้างคนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข เป็นปัญญาชนของชาติ ด้วยความมุ่งมั่น อดทน เสียสละในวิชาชีพ และคุณงามความดีที่ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ และควรค่า แก่การสรรเสริญยกย่องในฐานะที่ได้สร้างผลงานในหน้าที่และประกอบคุณงามความดี ได้รับคำชมเชย การเชิดชูเกียรติ ได้รับเหรียญตราเครื่องราชอิสริยาภรณ์มากมาย เป็นความภาคภูมิใจ ศรัทธา เชิดชูคุณงาม ความดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ซึ่งทุกท่านถือเป็นบุคลากรเกียรติยศทางการศึกษา ที่สมควรได้รับการยกย่อง และประกาศ เกียรติคุณ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบุคคลผู้ประกอบวิชาชีพครูกับประชาชน ในการพัฒนาการศึกษา ของชาติและสังคม และเพื่ออัญวักซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของชาติ ทั้งนี้ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน ขับเคลื่อน และยกระดับคุณภาพ การศึกษา เพื่อให้การบริหารงานเกิดประสิทธิภาพ และส่งผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการ ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๖ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และอัญวักซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงาม ของชาติ

๒. เพื่อส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการ

๓. เพื่อส่งเสริมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

๔. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือ ความสามัคคี และความเข้าใจอันดี ระหว่างครูกับประชาชน

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ อำเภอเมือง และอำเภอวัดเพลง เข้าร่วมกิจกรรมงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๖ จำนวน ๑ วัน (วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖) ณ หอประชุมพิภพสาธิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ตำบลดอนตะโก อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี กลุ่มเป้าหมายการจัดงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และครูอัตราจ้างในสังกัด จำนวน ๔๐๐ คน
 - เจ้าหน้าที่ของ สพป.ราชบุรี เขต ๑ จำนวน ๕๐ คน
 - แขกผู้มีเกียรติและผู้ร่วมงาน จำนวน ๒๐ คน
- รวมทั้งสิ้น ๔๗๐ คน

๒. เชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ประกอบด้วย

- ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๔ คน
 - ข้าราชการครู จำนวน ๖๐ คน
 - ลูกจ้างประจำ จำนวน ๕ คน
- รวมทั้งสิ้น จำนวน ๖๙ คน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ทุกคน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และมีความพึงพอใจต่อการจัดงานวันครูและกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ

ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. เซึ่งปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และผู้เกษียณอายุราชการ ได้เข้าร่วมกิจกรรมการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๒. เซึ่งคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และผู้เกษียณอายุราชการมีความพึงพอใจที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู และส่งเสริมความกตัญญูต่องานที่ ดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ได้ยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ประชาชนทั่วไปและชุมชนเห็นคุณค่าของวิชาชีพครู และวันครู

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำในสังกัด

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖

๗. งบประมาณที่ดำเนินการ๒๖๗,๘๖๐..... บาท ประกอบด้วย
กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

- งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวนเงิน ๒๖๗,๘๖๐..... บาท
- งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท
- ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณไม่มีข้อมูล.....

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

- เงินกู้ ภายในประเทศ บาท
- ภายนอกประเทศ บาท
- เงินรายได้ของหน่วยงาน จำนวนเงิน บาท
- อื่นๆ โปรดระบุ
- จำนวนเงิน๐..... บาท

๘. ผลการดำเนินงาน

ไตรมาสที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

- ไม่มีการดำเนินการในไตรมาสที่ ๑ -

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง เป็นเงิน - บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -

ข้อเสนอแนะ -

ไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ สามารถจัดกิจกรรมวันครูประจำปี ๒๕๖๖ (๑๖ มกราคม ๒๕๖๖) ได้อย่างสมเกียรติ สร้างความภาคภูมิใจและปรีดิ์ปิติแก่ผู้ร่วมงาน แสดงให้เห็นถึงคุณค่าในวิชาชีพครู สร้างความรู้สึกรักประทับใจแก่ผู้ร่วมกิจกรรมทุกคน

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง เป็นเงิน ๑๐๙,๘๖๐ บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

สถานที่ไม่เพียงพอกับจำนวนผู้ร่วมงาน เนื่องจากมีผู้มาร่วมงานวันครูเป็นจำนวนมาก

ข้อเสนอแนะ

วางแผนการดำเนินงานให้รัดกุมมากยิ่งขึ้น

แบบสรุปแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศ

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ประถมศึกษาอาราบุรี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอาราบุรี เขต ๑ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นาง กำเนิด จันทราศรี โทรศัพท์ ๐๓๒๓๒๖๐๑๓

โทรสาร ๐๓๒๓๒๖๐๑๓ E-mail address planrb๑@gmail.com

ความสอดคล้อง

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น ๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง
การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๒.๑ ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง
ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย
การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและ
บูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ต่อมาเพื่อให้เป็นไปตามมาตรา ๑๐
แห่งพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์แต่ละด้านได้จัดทำ
แผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เสนอต่อคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ
พิจารณาให้ความเห็นชอบ เสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา
โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีทั้งสิ้น ๒๓ แผนแม่บท ซึ่งมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้อง
ที่จะต้องนำไปปฏิบัติให้เห็นผลเป็นรูปธรรม รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ
ต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย
มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”
ประกอบกับพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ หมวด ๓
การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์
ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำ
แผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการ ของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมี
รายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมาย
ของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ

พ.ศ. ๒๕๖๐ และพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนดให้หน่วยงานของรัฐรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและการปฏิรูปประเทศตามระยะเวลาและรายการที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กำหนด โดยหน่วยงานของรัฐทุกหน่วย มีหน้าที่นำเข้าสู่ข้อมูลโครงการหรือการดำเนินงาน ตลอดจนรายงานความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาส ตามแผนระดับต่าง ๆ ผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับต่าง ๆ

๒. เพื่อพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ให้มีความรู้ความเข้าใจ การวิเคราะห์โครงการให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ และนโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษามากที่สุดตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล

๓. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ และนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการหรือการดำเนินงาน ตลอดจนรายงานความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาสตามแผนระดับต่าง ๆ ผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

๔. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด ทราบแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้ทิศทางการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ จำนวน ๑ ครั้ง ๆ ละ ๒ วัน ผู้เข้าร่วมประชุมได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรในสำนักงาน จำนวน ๗๔ คน

๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดกรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ครั้ง ๆ ละ ๒ วัน ผู้เข้าร่วมประชุมได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการศึกษา และบุคลากรในสำนักงาน จำนวน ๕๕ คน

๓. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการปรับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ จำนวน ๓ ครั้ง ๆ ละ ๑ วัน ผู้เข้าร่วมประชุมได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรในสำนักงาน ๔. จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จำนวน ๕ เล่ม และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ จำนวน ๕ เล่ม และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้กรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องเชื่อมโยงเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และแผนในระดับต่าง ๆ

๒. ผู้เข้ารับการประชุม มีความรู้ ความเข้าใจตามหลักการและเทคนิคการเชื่อมโยงแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษามากขึ้นตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการสามารถนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการและรายงานความก้าวหน้าของโครงการผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

๔. สถานศึกษาในสังกัด สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น และแผนในระดับต่าง ๆ

ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ และสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานโดยใช้แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถเชื่อมโยงแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องกับแผน ทั้ง ๓ ระดับได้

๓. ร้อยละของโครงการที่นำเข้าสู่ข้อมูลโครงการหรือการดำเนินงาน ตลอดจนรายงานความก้าวหน้า ความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาสตามแผนระดับต่าง ๆ ผ่านระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. การบริหารและการจัดการของหน่วยงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนทั้ง ๓ ระดับ

๒. สามารถเตรียมรับกับสถานะการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ทำให้การใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษารับรู้ถึงบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบอย่างชัดเจนเกิดการประสานงานที่ดี ลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน ลดการสูญเสียทรัพยากรไปโดยเปล่าประโยชน์

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

๗. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๓๑,๙๐๕..... บาท ประกอบด้วย

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวนเงิน ๑๓๑,๙๐๕..... บาท

งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณไม่มีข้อมูล.....

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

- เงินกู้ ภายในประเทศ บาท ภายนอกประเทศ บาท
- เงินรายได้ของหน่วยงาน จำนวนเงิน บาท
- อื่นๆ โปรดระบุ
จำนวนเงิน๐..... บาท

๘. ผลการดำเนินงาน

ไตรมาสที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้กับบุคลากร ใน สพป.ราชบุรี เขต ๑ ระหว่างวันที่ ๒๐ – ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ณ หอประชุมปักษาสวรรค์ สพป.ราชบุรี เขต ๑ ผู้เข้าร่วมประชุม รวมทั้งสิ้น ๗๔ คน

๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของ สพป.ราชบุรี เขต ๑ ระหว่างวันที่ ๗ – ๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ หอประชุมปักษาสวรรค์ สพป. ราชบุรี เขต ๑ เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของ สพป.ราชบุรี เขต ๑ ผู้เข้าร่วมประชุม รวมทั้งสิ้น ๕๕ คน

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง เป็นเงิน ๑๒๑,๘๖๕ บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. บุคลากรยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ส่งผลต่อการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และเทคนิคการถ่ายทอดเป้าหมายจากระดับยุทธศาสตร์ชาติสู่เป้าหมายระดับภารกิจและระดับพื้นที่ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ)”

๒. บุคลากรยังขาดการวิเคราะห์โครงการ แนวทางและเทคนิคการเขียนโครงการสำคัญตามปัจจัยความสำเร็จตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) ที่รองรับระบบ eMENSCR

ข้อเสนอแนะ -

ไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการปรับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๓ ครั้ง - ครั้งที่ ๑ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ จำนวน ๓๕ คน ณ หอประชุมปักษาสวรรค์ สพป.ราชบุรี เขต ๑ - ครั้งที่ ๒ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ จำนวน ๓๙ คน ณ หอประชุมปักษาสวรรค์ สพป.ราชบุรี เขต ๑ - ครั้งที่ ๓ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ จำนวน ๓๕ คน ณ หอประชุมปักษาสวรรค์ สพป.ราชบุรี เขต ๑ ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. จัดประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนนโยบายการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๖

๓. จัดประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนนโยบายการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการ
ขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๖

๔. กำกับ ติดตาม การนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการและการรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน ไตรมาส ๑
และ ๒ ผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง เป็นเงิน ๕,๐๔๐ บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ส่งผลต่อการบรรลุผลสัมฤทธิ์
ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และเทคนิคการถ่ายทอดเป้าหมายจากระดับยุทธศาสตร์ชาติสู่เป้าหมาย
ระดับภารกิจและระดับพื้นที่ ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ)

๒. บุคลากรยังขาดการวิเคราะห์โครงการ แนวทางและเทคนิคการเขียนโครงการสำคัญตามปัจจัย
ความสำเร็จตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) ที่รองรับระบบ eMENSOCR

ข้อเสนอแนะ -

แบบสรุปแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศ

ชื่อโครงการ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาว ชยากร สารรัตน์ โทรศัพท์ ๐๓๒๓๒๖๐๑๓

โทรสาร - E-mail address planrb๑@gmail.com

ความสอดคล้อง

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และปฏิรูประบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และตอบสนองต่อการพัฒนาของโลกอนาคต โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยมีขอบเขตครอบคลุม ทั้งการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาโดยใช้ระบบทวิภาคีหรือระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ อย่างเต็มรูปแบบ เพื่อนำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน และการปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบ ธรรมชาติของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน นำไปสู่ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยคำนึง ถึงเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ที่บัญญัติให้มีการดำเนินการ ให้เด็กทุกคนได้รับ การศึกษาเป็นเวลา ๑๒ ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนถึงการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมทั้งสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และ มาตรา ๒๕๘ จ (๔) ที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาเด็กเล็ก การสร้างโอกาสทางการศึกษา การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาครู และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากร มนุษย์ที่เน้น การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาและส่งเสริม พหุปัญญา ที่หลากหลาย การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่ให้ความสำคัญกับการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา การพัฒนาทักษะอาชีพ การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ รวมถึงได้คำนึงถึงประเด็นปัญหาทางการศึกษาของประเทศทั้งด้านคุณภาพ การศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาที่เป็นอุปสรรคต่อการสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณภาพ ที่เน้นนโยบาย “สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนนักศึกษาไทยอบอุ่น” ของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นสำคัญ โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพ ของชุมชน โรงเรียน มัธยมดีสี่มุมเมืองและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ซึ่งได้ กำหนดจุดเน้น ๘ เรื่อง ได้แก่ ๑) ความปลอดภัย ๒) ระบบประกันคุณภาพ ๓) หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๔) การพัฒนาครู ๕) การเรียนการสอน ๖) การวัดและประเมินผล ๗) การนิเทศ กำกับ และติดตาม และ ๘) Big Data เพื่อแก้ปัญหาด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสการเข้าถึง การศึกษาในสังคมเมืองและชนบท สร้างความพร้อมให้กับครู ผู้บริหาร และโรงเรียน ในการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ และได้มอบนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต นำไปขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๒. วัตถุประสงค์

๑. ยกระดับการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ตามบริบทของพื้นที่ครอบคลุมทั้ง ๘ จุดเน้น
๒. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนสอน ตามนโยบาย ๘ จุดเน้นได้อย่าง มีประสิทธิภาพ
๒. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด มีแนวทางการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของโรงเรียน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้เรียนโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา และโรงเรียนเครือข่าย มีคุณภาพตามมาตรฐานและมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จ ตามเป้าหมายร้อยละ ๘๐
๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ร้อยละ ๘๐
๓. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ มีแผนการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ร้อยละ ๑๐๐

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา เป็นโรงเรียนต้นแบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ทั้ง ๘ จุดเน้น อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. นักเรียนได้รับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียน

๓. ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจต่อโรงเรียนคุณภาพ

๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียน การสอน ที่ตอบสนองต่อทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕. โรงเรียนได้แนวทางการดำเนินการการบริหารจัดการโรงเรียน

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖

๗. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๑๐,๐๐๐..... บาท ประกอบด้วย

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวนเงิน ๑๐,๐๐๐..... บาท

งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณไม่มีข้อมูล.....

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

เงินกู้ ภายในประเทศ บาท ภายนอกประเทศ บาท

เงินรายได้ของหน่วยงาน จำนวนเงิน บาท

อื่นๆ โปรดระบุ

จำนวนเงิน๐..... บาท

๘. ผลการดำเนินงาน

ไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑. สพป.ราชบุรี เขต ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน แผนการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากร ร่วมกัน โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา เมื่อวันที่ ๒๘ ก.พ.๒๕๖๖ และจัดทำเล่มแผนการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา เรียบร้อยแล้ว

๒. สพป.ราชบุรี เขต ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการยกคุณภาพการศึกษา นโยบาย ๘ จุดเน้น ตามบริบทพื้นที่ และจัดทำแผนการยกคุณภาพการศึกษา นโยบาย ๘ จุดเน้น ตามบริบทพื้นที่ เรียบร้อยแล้ว

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง เป็นเงิน ๖,๘๔๑ บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. การนำนักเรียนของโรงเรียนเครือข่าย ไปเรียนร่วมกับโรงเรียนคุณภาพ ไม่สะดวกในการเดินทาง และความปลอดภัย เนื่องจาก ไม่มีรถรับ - ส่งนักเรียน และไม่ได้รับการสนับสนุน ค่าพาหนะจาก สพฐ. เนื่องจากนักเรียนไปเรียนรวมบางวิชา และบางวัน ซึ่งไม่เข้าหลักเกณฑ์สนับสนุนค่าพาหนะ จึงไม่ได้รับการสนับสนุน ค่าพาหนะ สพท.จึงสนับสนุนยานพาหนะ ด้วยการนำรถยนต์กระบะโครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยมอบให้พนักงานขับรถของ สพท. ขับรถรับ - ส่ง นักเรียน และขอรับสนับสนุนงบประมาณค่าน้ำมันเชื้อเพลิง จากโรงไฟฟ้า จังหวัดราชบุรี เพื่อให้นักเรียนเดินทางไปเรียนรวมได้สะดวก และปลอดภัย

๒. โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี ไม่ได้รับจัดสรรค่าจ้างครูอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี และนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษ กับครูต่างชาติอย่างต่อเนื่อง อาจมีผลต่อคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรสนับสนุนยานพาหนะรับ - ส่ง นักเรียน หรือค่าพาหนะรับ - ส่ง นักเรียน ให้นักเรียนที่มาเรียนรวมในทุกกรณี

๒. ควรสนับสนุนงบประมาณการจ้างครูผู้สอนชาวต่างชาติอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ให้เป็นไปตามแผนการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ของ สพท. เนื่องจากเป้าหมายส่วนใหญ่ของโรงเรียนเครือข่าย มีความต้องการนำนักเรียนมาเรียนรวม ในวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาจีน กับครูผู้สอนชาวต่างชาติ

แบบสรุปแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศ

ชื่อโครงการ สรรหาพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นาง วิรินรัตน์ ตรีอินทอง โทรศัพท์ ๐๓๒-๒๓๑๙๑๔

โทรสาร - E-mail address ratchaburi๑@ratchaburi๑.org

ความสอดคล้อง

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษาตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเองมนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวทันโลกซึ่งการศึกษา และการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ บนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ได้บุคลากรที่ผ่านการสรรหา มาปฏิบัติหน้าที่ราชการตำแหน่งพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด

๒.๒ เพื่อให้ได้บุคลากร ที่มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา ตรงสาขาวิชาเอกที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒.๓ เพื่อให้ได้บุคลากร ที่มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามมาตรฐานตำแหน่งที่กำหนด

๒.๔ เพื่อให้การสรรหาคำเนินไปด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีความเป็นธรรมตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส และตรวจสอบได้

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

จำนวนผู้ผ่านการสรรหา เพื่อแต่งตั้งในตำแหน่งพนักงานราชการ ครูอัตราจ้างในสถานศึกษา และพนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราวในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ได้ครบถ้วนตามจำนวนอัตราว่าง ๑๐๐ %

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้ผ่านการสรรหาที่ได้รับการขึ้นบัญชี ตามหลักเกณฑ์มาตรฐานตำแหน่งกำหนด ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

๒. สถานศึกษามีผู้ปฏิบัติงานที่มีความรู้ ความสามารถ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน

๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ

๒.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ สถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน

๒.๓ ผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ผู้ผ่านการสอบคัดเลือก การคัดเลือก การประเมินสมรรถนะ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเหมาะสม ในการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ เป็นไปตามเป้าหมาย ดังนี้

๑) โรงเรียนหรือหน่วยงานที่ขาดแคลนอัตรากำลังครู มีผู้ปฏิบัติงานครบตามกรอบอัตรากำลัง

๒) ได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ตรงตามความต้องการและจำเป็นของหน่วยงาน

๓) สามารถดำเนินการคัดเลือกบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นธรรม

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

๗. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๓,๓๒๐..... บาท ประกอบด้วย

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวนเงิน ๓๓,๓๒๐..... บาท

งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณไม่มีข้อมูล.....

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

- เงินกู้ ภายในประเทศ บาท ภายนอกประเทศ บาท
- เงินรายได้ของหน่วยงาน จำนวนเงิน บาท
- อื่นๆ โปรดระบุ
จำนวนเงิน๐..... บาท

๘. ผลการดำเนินงาน

ไตรมาสที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑. มีผู้ผ่านการสรรหาที่ได้รับการขึ้นบัญชี ตามหลักเกณฑ์มาตรฐานตำแหน่งกำหนด ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
๒. สถานศึกษาได้ผู้ปฏิบัติงานที่มีความรู้ ความสามารถ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง เป็นเงิน ๓๓,๓๒๐ บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -

ข้อเสนอแนะ -

แบบสรุปแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศ

ชื่อโครงการ ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นาย ยุทธพล คชชา โทรศัพท์ ๐๘๕-๓๗๗๙๑๔๐

โทรสาร - E-mail address person@ratchaburi๑.go.th

ความสอดคล้อง

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมาย ๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จากแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมหลักครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน เพื่อเป็นค่าตอบแทน การจ้างอัตราจ้างครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน เพื่อให้สรรหาครูดี ครูเก่ง ที่มีผลการสอนเชิงประจักษ์ มีจิตวิญญาณ ความเป็นครูสูงที่เกษียณอายุราชการไปแล้ว ซึ่งมีคุณภาพดีไม่เป็นอุปสรรคในการปฏิบัติงาน มีจิตอาสาเข้ามา ทำการสอนในโรงเรียน ในสาขาวิชาที่จำเป็นและขาดแคลน ซึ่งเป็นการใช้ทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าภายใต้ ข้อจำกัดของงบประมาณ และระยะเวลาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลอย่างเป็นรูปธรรม

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษา มีครูดี ครูเก่ง ที่มีผลการสอนในเชิงประจักษ์ มีจิตวิญญาณของความเป็นครูสูง และเป็นต้นแบบในการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับครูจากรุ่นสู่รุ่น

๒. เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนรู้ไม่ขาดช่วงขาดตอน

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

จ้างครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน จำนวน ๔ อัตรา

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

มีครูดี ครูเก่ง ที่มีผลการสอนในเชิงประจักษ์ มีจิตวิญญาณของความเป็นครูสูง ทำให้มีการจัดการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของการจ้างครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

มีครูดี ครูเก่งที่มีผลการสอนในเชิงประจักษ์ มีจิตวิญญาณความเป็นครูสูงมาทำการสอนในสาขาวิชา
ที่จำเป็นและขาดแคลน

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียน และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๗. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖๘๐,๐๐๐..... บาท ประกอบด้วย

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวนเงิน ๖๘๐,๐๐๐..... บาท

งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณไม่มีข้อมูล.....

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

เงินกู้ ภายในประเทศ บาท ภายนอกประเทศ

เงินรายได้ของหน่วยงาน จำนวนเงิน

อื่นๆ โปรดระบุ

จำนวนเงิน๐..... บาท

๘. ผลการดำเนินงาน

ไตรมาสที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

จ้างครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน จำนวน ๔ อัตรา

จำนวนงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง เป็นเงิน ๑๕๓,๐๐๐ บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -

ข้อเสนอแนะ -

ไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

จ้างครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน จำนวน ๔ อัตรา

จำนวนงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง เป็นเงิน ๑๕๓,๐๐๐ บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -

ข้อเสนอแนะ -

แบบสรุปแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศ

ชื่อโครงการ การวัดผลและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาว พัชรี ศุภษร โทรศัพท์ ๐๘๑-๑๙๙๐๑๒๐

โทรสาร - E-mail address ratchaburi๑@ratchaburi๑.org

ความสอดคล้อง

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเข้มแข็งในทุกด้าน การขับเคลื่อนนโยบาย เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ โดยมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดนโยบายเร่งด่วน ข้อที่ ๙ นำผล RT, NT, O-NET ไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งครูผู้สอน สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ด้วยการวิเคราะห์เพื่อค้นหาสิ่งที่ต้องปรับปรุง และพัฒนา โดยครูผู้สอนสามารถนำไปใช้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพราะจะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูล ที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพแนวนโยบาย ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ครูควรมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือฝึกปฏิบัติจริง (Active Learning) ในด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้มีการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายและครูจะนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายอย่างเต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาจึงให้ความสำคัญในการจัดบริการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบให้ครอบคลุมเพื่อให้ทันต่อการใช้งานยุคปัจจุบัน อีกทั้งเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม(ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา โดยงานวัดผลประเมินผล ได้จัดทำโครงการการวัดผลและประเมินผล เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อวางแผนขับเคลื่อนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบส่งผลให้การวัดและประเมินผลมีคุณภาพ มีมาตรฐาน มีความโปร่งใส ซึ่งจะส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนมีความ

นำเชื่อถือ และเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบาย และการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้มีความรู้และเข้าใจหลักการของการวัดผลและประเมินผล การศึกษา สามารถวางแผนการขับเคลื่อน และขยายผลการนำผลการประเมิน ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาแนวใหม่เพื่อพัฒนาการเรียน (Assessment for Learning)

๒. เพื่อดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ประเมินความสามารถด้านภาษาไทยและความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT NT และ ONET สูงขึ้นร้อยละ ๓

๔. เพื่อจัดทำแบบฝึกทดสอบพัฒนาการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓

๕. เพื่อพัฒนาครูและผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดได้รับการเตรียมความพร้อม ในการ ประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๖. พัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดให้มีประสบการณ์ในการทำแบบทดสอบ ด้วยคอมพิวเตอร์ PISA Online

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. ครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผล หรือครูวิชาการของสถานศึกษา เข้าร่วมการพัฒนา ด้านการวัด และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๒๐๒ คน (ระดับประถมศึกษา ๑ คน ระดับมัธยมศึกษา ๑ คน)

๒. สถานศึกษาส่งนักเรียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ประเมินความสามารถด้านภาษาไทยและความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตามความสนใจ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓. ผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT NT และ ONET สูงขึ้นร้อยละ ๓

๔. โรงเรียนในสังกัดที่สมัครใจรับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นำแบบฝึก ทดสอบพัฒนาการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ไปใช้อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐

๕. ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ๓๐ โรงเรียนที่สอนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โรงเรียนละ ๓ คน รวมทั้งสิ้น ๙๐ คน ได้รับการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนด้านการอ่านรู้เรื่อง ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์

๖. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนที่มีอายุ ๑๕ ปี (นักเรียนระดับชั้น ม.๓) จำนวน ๑,๐๔๙ คน ได้รับการเตรียมความพร้อมการประเมิน PISA ๒๐๒๕ ด้วยระบบการทดสอบ PISA Online ด้านการอ่านรู้เรื่อง ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครูวิชาการหรือครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลทางการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน (Assessment for Learning) สามารถ วางแผนการพัฒนาครูผู้สอน ในสถานศึกษาในด้านการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผล

ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning และสามารถขยายผลการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในระดับสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาส่งนักเรียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และประเมินความสามารถด้านภาษาไทยและความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ส่งผลให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการทดสอบและประเมินความสามารถและพัฒนาตนเองได้

๓. ผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT NT และ ONET สูงขึ้น และสามารถนำข้อมูลสำคัญไปวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา

๔. แบบฝึกทดสอบพัฒนาการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สามารถพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้เกิดประสิทธิภาพ

๕. ครูกลุ่มเป้าหมายผ่านการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านรู้เรื่อง ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น และสามารถเข้าทำข้อสอบระบบ PISA Online ได้ถูกต้อง ตามเวลาที่กำหนด

ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ระดับคุณภาพ ๕ ของการนำผล RT NT O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู

๔. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ครูวิชาการหรือครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลทางการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สามารถวางแผนการพัฒนาครูผู้สอนในสถานศึกษา และสามารถขยายผลการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ระดับสถานศึกษาต่อไป

๒. ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ประเมินความสามารถด้านภาษาไทยและความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของสำนักทดสอบแห่งชาติ

๓. ระดับผลสัมฤทธิ์ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT NT และ ONET สูงขึ้นร้อยละ ๓

๔. จัดทำแบบฝึกทดสอบพัฒนาการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๕. ครูและผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อม ในการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ๖ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีประสบการณ์ในการทำแบบทดสอบด้วยคอมพิวเตอร์ PISA Online

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑. ครูผู้รับชอบบางานวัดและประเมินผลหรือวิชาการ ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ (ระดับประถมศึกษา ๑ คน ระดับมัธยมศึกษา ๑ คน)

๒. ผู้บริหารโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

๓. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ (ระดับประถมศึกษา ๑ คน ระดับมัธยมศึกษา ๑ คน)

๔. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

๗. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๑,๔๔๐..... บาท ประกอบด้วย

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวนเงิน ๒๑,๔๔๐..... บาท

งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน ๓๖๖,๗๖๐ บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ สำนักทดสอบทางการศึกษา

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

เงินกู้ ภายในประเทศ บาท ภายนอกประเทศ บาท

เงินรายได้ของหน่วยงาน จำนวนเงิน บาท

อื่นๆ โปรดระบุ

จำนวนเงิน๐..... บาท

๘. ผลการดำเนินงาน

ไตรมาสที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑. เผยแพร่นวัตกรรมแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ ให้กับครูผู้สอนคณิตศาสตร์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒. ติดตามครูผู้สอนคณิตศาสตร์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่นำนวัตกรรมแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ไปใช้

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง เป็นเงิน - บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -

ข้อเสนอแนะ -

ไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑. ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๒. ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๓. สรุปการนำนวัตกรรมแบบฝึกทดสอบพัฒนาการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ไปใช้

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง เป็นเงิน ๓๒๒,๓๔๐ บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการสอบ O-NET RT NT เนื่องจาก เป็นการสอบตามความสมัครใจ

ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีการส่งเสริมสนับสนุน กำหนดให้สถานศึกษา
ในสังกัดวิเคราะห์ ผลการทดสอบ O-NET RT NT เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนยกระดับ
คุณภาพการศึกษา

แบบสรุปแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศ

ชื่อโครงการ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นาง อรวรรณ แสงทอง โทรศัพท์ ๐๓๒-๓๒๓๓๘๕

โทรสาร - E-mail address ratchaburi๑@ratchaburi๑.org

ความสอดคล้อง

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายและจุดเน้นเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบทั้งระบบให้สัมพันธ์ เชื่อมโยงกันระหว่างหลักสูตร การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านกระบวนการคิด ตัดสินใจด้วยตนเอง รู้จักการแก้ปัญหา เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำงานเป็นทีม มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้น ระหว่างการจัดการเรียนการสอนและเป็นตัวสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน การสอนของครูกับการวัดและประเมินผลจึงเป็นสิ่งที่ต้องทำควบคู่กัน ดังนั้น การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชั้นเรียนจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล เป็นกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ตีความ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการกำหนดเทคนิควิธีการสอนให้เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ต้องมีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพที่สะท้อนถึงการสอนของครู และการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน และสถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการเห็นความสำคัญที่จะปรับหลักสูตรให้ทันสมัย พัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ และการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบความรู้ความสามารถความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน จึงจำเป็นต้องปรับและพัฒนาให้ สอดคล้องโดยการสร้างระบบการวัดและประเมินผลให้กับสถานศึกษาและความรับผิดชอบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน อีกทั้ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้มีการจัดการศึกษาได้ ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย และให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งจากการเรียนรู้นอกระบบ ตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือ

จากประสบการณ์การทำงาน ดังนั้น สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนได้ในกรณีต่าง ๆ เช่น การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การศึกษาจากต่างประเทศ และขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ มาเทียบโอนเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาต่อเนื่องตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่รับเทียบโอน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลที่พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ เห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีทักษะในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยเน้นทักษะการเขียนและการคัดลายมือให้นักเรียนให้มีคุณภาพ

๓. เพื่อให้ครูบรรณารักษ์หรือผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดมีแนวทางการใช้ห้องสมุดและกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๔. เพื่อส่งเสริมครู ให้สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ประเด็น “คิดเลขเป็น”

๕. เพื่อให้ผู้เรียนมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ลดลงร้อยละ ๘๐

๖. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ด้วยรูปแบบออนไลน์

๗. เพื่อส่งเสริมให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลและสร้างชิ้นงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยเน้นเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม

๘. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

๙. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๑๐. เพื่อส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้กับครูในสังกัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๓,๗๑๒ คน ได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๑,๙๑๓ คน ได้รับการพัฒนาการเขียนและคัดลายมือให้ใช้ในการสื่อสารได้ดีขึ้น ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และมีทักษะในการเขียนสื่อสารทางราชการ และชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๔. ครูบรรณารักษ์หรือผู้รับผิดชอบงานห้องสมุด จำนวน ๑๗๒ คน มีแนวทางการใช้ห้องสมุดและกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

๕. ผู้เรียนมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ลดลงร้อยละ ๘๐

๖. โรงเรียนในเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑-๙ นำแบบฝึกพัฒนาทักษะการคิดเลขเร็วไปใช้อย่างน้อย เครือข่ายละ ๒ โรงเรียน

๗. ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบออนไลน์ ร้อยละ ๗๐

๘. ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ทั้ง ๑๗๒ โรงเรียน ได้ส่งเสริมให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลและสร้างชิ้นงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยเน้นเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้กับนักเรียน

๙. พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ จำนวน ๑๗๒ โรงเรียน

๑๐. ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ศิลปะ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต ๑ จำนวน ๑๗๒ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต ๑ โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๑๗๒ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต ๑ ได้รับการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. การอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพระดับดีขึ้นไป

๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาทักษะโดยเน้นการเขียนและการคิดลายมือนักเรียนให้มีคุณภาพ และทักษะการสื่อสารการเขียนได้อย่างมีคุณภาพ

๓. ครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๔. ครูบรรณารักษ์หรือครูผู้รับผิดชอบงานห้องสมุด มีทักษะและแนวทางการใช้ห้องสมุดและกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

๕. ผู้เรียนมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ลดลง

๖. ผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถทางวิทยาศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ส่งเสริมให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลและสร้างชิ้นงานผ่านกิจกรรมที่แสดงผลงานโดยบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เน้นเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้กับนักเรียน

๘. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาหลักสูตรเพศวิถีศึกษา และสามารถจัดการเรียนการสอนแบบActive Learning

๙. ผู้เรียนได้รับความรู้และมีความรู้เพศวิถีศึกษา ทักษะชีวิต และพัฒนาศักยภาพตามความสามารถด้านกีฬา

๑๐. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ได้รับการพัฒนาทักษะการสอนกีฬา

๑๑. ครูผู้สอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ที่ได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒. ครูผู้สอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ เข้าร่วมกิจกรรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สู่ฐานอาชีพ สร้างประสบการณ์อย่างหลากหลายและนำไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของตนเองได้ และส่งผลให้มีผลงาน “๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ”

๑๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๑ มีพัฒนาการด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน

๑๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถตามสาระการเรียนรู้ศิลปะสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑๕. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ มีการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะที่มีคุณภาพส่งผลให้ได้รับรางวัลจากการแข่งขัน/การประกวด

ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๑.๑ ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู

๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้

๑.๓ ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้

๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๕ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์)

๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้มีความรัก และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๗ จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัด และความสามารถด้านกีฬา

๑.๘ ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

๒. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ

๒.๑ ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู

๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้

๒.๓ ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้

๒.๔ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู

๒.๕ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาการเขียนและการคัดลายมือ จากผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๖ ครูบรรณารักษ์หรือผู้รับผิดชอบงานห้องสมุด มีทักษะและแนวทางการใช้ห้องสมุดและกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

๒.๗ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ ตลอดชีวิตโดยสามารถลงมือปฏิบัติได้จริงและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒.๘ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ลดลง

๒.๙ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑๐ ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๒.๑๑ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้มีความรัก และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๑๒ ร้อยละของครูมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลและสร้างชิ้นงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยเน้นเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

๒.๑๓ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ ผ่านทางเว็บไซต์ <http://cse-elearning.obec.go.th>

๒.๑๔ ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

๒.๑๕ ร้อยละของครูผู้สอนมีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice

๒.๑๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)

๒.๑๗ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถตามสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๒.๑๘ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๑๙ ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๒.๒๐ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถด้านทักษะอาชีพ

๒.๒๑ ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ

๒.๒๒ ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๒.๒๓ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๓,๗๑๒ คน ได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๑,๙๑๓ คน ได้รับการพัฒนาการเขียนและคัดลายมือให้ใช้ในการสื่อสารได้ดีขึ้น ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และมีทักษะในการเขียนสื่อสารทางราชการ และชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๔. ครูบรรณารักษ์หรือผู้รับผิดชอบงานห้องสมุด จำนวน ๑๗๒ คน มีแนวทางการใช้ห้องสมุดและกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

๕. ผู้เรียนมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ลดลงร้อยละ ๘๐
๖. โรงเรียนในเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑-๙ นำแบบฝึกพัฒนาทักษะการคิดเลขเร็วไปใช้อย่างน้อย เครือข่ายละ ๒ โรงเรียน
๗. ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบออนไลน์ ร้อยละ ๗๐
๘. ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ทั้ง ๑๗๒ โรงเรียน ได้ส่งเสริมให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลและสร้างชิ้นงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยเน้นเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้กับนักเรียน
๙. พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ จำนวน ๑๗๒ โรงเรียน
๑๐. ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ศิลปะ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต ๑ จำนวน ๑๗๒ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๑๑. ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต ๑ โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๑๗๒ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๑๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต ๑ ได้รับการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน
๑๓. การอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพระดับดีขึ้นไป
๑๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาทักษะโดยเน้นการเขียนและการคิดลายมือนักเรียนให้มีคุณภาพ และทักษะการสื่อสารการเขียนได้อย่างมีคุณภาพ
๑๕. ครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
๑๖. ครูบรรณารักษ์หรือครูผู้รับผิดชอบงานห้องสมุด มีทักษะและแนวทางการใช้ห้องสมุดและกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
๑๗. ผู้เรียนมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ลดลง
๑๘. ผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถทางวิทยาศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๙. ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ส่งเสริมให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลและสร้างชิ้นงานผ่านกิจกรรมที่แสดงผลงานโดยบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เน้นเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้กับนักเรียน
๒๐. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาหลักสูตรเพศวิถีศึกษา และสามารถจัดการเรียนการสอนแบบActive Learning
๒๑. ผู้เรียนได้รับความรู้และมีความรู้เพศวิถีศึกษา ทักษะชีวิต และพัฒนาศักยภาพตามความสามารถด้านกีฬา
๒๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ได้รับการพัฒนาทักษะการสอนกีฬา

๒๓. ครูผู้สอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ ที่ได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒๔. ครูผู้สอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ เข้าร่วมกิจกรรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สู่งานอาชีพ สร้างประสบการณ์อย่างหลากหลายและนำไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของตนเองได้ และส่งผลให้มีผลงาน “๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ”

๒๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ มีพัฒนาการด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน

๒๖. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถตามสาระการเรียนรู้ศิลปะสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒๗. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ มีการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะที่มีคุณภาพส่งผลให้ได้รับรางวัลจากการแข่งขัน/การประกวด

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้สอนและนักเรียน ทุก ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

๗. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๔๐,๗๕๐..... บาท ประกอบด้วย

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวนเงิน ๒๔๐,๗๕๐..... บาท

งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณไม่มีข้อมูล.....

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

เงินกู้ ภายในประเทศ บาท ภายนอกประเทศ บาท

เงินรายได้ของหน่วยงาน จำนวนเงิน บาท

อื่นๆ โปรดระบุ

จำนวนเงิน๐..... บาท

๘. ผลการดำเนินงาน

ไตรมาสที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

อบรมเชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง เป็นเงิน ๔๔,๓๐๐ บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -

ข้อเสนอแนะ -

ไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

มีจำนวนโรงเรียนที่ยังไม่มีครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตเข้าอบรมในโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ (ผ่านทางเว็บไซต์ <http://cse-elearning.obec.go.th>) จำนวน ๕๓ โรงเรียน จาก ๑๗๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๘๑

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง เป็นเงิน - บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

มีงานอื่นที่เร่งด่วน ทำให้การดำเนินการล่าช้ากว่าที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ -

แบบสรุปแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศ

ชื่อโครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นาง ประกายมาศ บุญสมปอง โทรศัพท์ ๐๘๗-๙๙๗๓๓๗๙

โทรสาร - E-mail address ratchaburi๑@ratchaburi๑.org

ความสอดคล้อง

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑. หลักการและเหตุผล

รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้
อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการนี้ผู้สอนต้องลดบทบาทในการสอนและให้ความรู้
แก่ผู้เรียนโดยตรง แต่เพิ่มกระบวนการและกิจกรรมหลากหลายที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น ในการ
เรียนรู้มากขึ้นไม่ว่าจะเป็นการเล่นแบบสนุกสนาน โดยการพูด การเขียน การอภิปรายกับเพื่อน ดังนั้น
เพื่อเป็นการตอบสนองแนวคิดการปฏิรูปการศึกษา และการขับเคลื่อนการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ และจุดเน้น
ที่ ๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning ได้อย่าง
มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีในตัวผู้เรียน

๒. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านนวัตกรรม หรือการวิจัย การจัดการ
เรียนรู้ รูปแบบ Active Learning

๓. เพื่อนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ เชิงวิชาชีพ(PLC) มาใช้
ในการบริหารจัดการ รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ(Active Learning)

๔. เพื่อนิเทศ ติดตาม ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. พัฒนาครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ จำนวน
๑๗๒ โรงเรียน

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา๑๗๒ โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนมีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning

๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ เชิงวิชาชีพ (PLC)

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเทคนิควิธีการ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ รูปแบบ Active Learning

๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ เชิงวิชาชีพ(PLC) มาใช้ในการบริหารจัดการ รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ(Active Learning)

ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑

๒. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

คนไทยได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะการ เรียนรู้ และทักษะที่ จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ ๒๑ สามารถเข้าถึง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู และนักเรียนทุกคน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

๗. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗๐,๐๓๕..... บาท ประกอบด้วย

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวนเงิน ๗๐,๐๓๕..... บาท

งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณไม่มีข้อมูล.....

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

เงินกู้ ภายในประเทศ บาท ภายนอกประเทศ

เงินรายได้ของหน่วยงาน จำนวนเงิน

อื่นๆ โปรดระบุ

จำนวนเงิน๐..... บาท

๘. ผลการดำเนินงาน

ไตรมาสที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

แนวทาง/วิธีการดำเนินงาน

๑. ร่วมกันคิด วิเคราะห์สภาพปัญหา สํารวจข้อมูลพื้นฐาน ค้นหาเป้าหมายและความต้องการจำเป็น ในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มโรงเรียน เครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสถานศึกษา ประเมินความต้องการและจำเป็น และสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้วางแผน และจัดทำแผนการนิเทศ

๒. ติดตามรายงานการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ(Active Learning) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนในสังกัด

๓. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศแบบ Coaching และ Mentoring การพัฒนา นวัตกรรมการนิเทศ การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนิเทศเชิงรุก (Active Coaching) โดยใช้ รูปแบบการนิเทศด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นการมีส่วนร่วม ของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารการศึกษาในระดับเขตพื้นที่ ผู้บริหารสถานศึกษา และ ผู้ทรงคุณวุฒิ การพัฒนานวัตกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๔. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ระดับเขต พื้นที่การศึกษา และระดับเครือข่าย สํารวจความต้องการและสร้างความเข้าใจกับบุคลากรในการปฏิบัติงาน ประชุมวางแผนการขับเคลื่อนงาน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษาปฐมวัย

๕. จัดทำแผนการนิเทศ /แนวทางการดำเนินงาน/คู่มือการปฏิบัติงาน เครื่องมือในการนิเทศ และ ปฏิทินการนิเทศ

๖. ดำเนินการนิเทศเชิงรุก (Active Coaching) ส่งเสริมพัฒนาครูแกนนำทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษาปฐมวัย เพื่อร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาครูแต่ละกลุ่มการส่งเสริม พัฒนา การสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครู ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการนิเทศ ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นการมีส่วนร่วม ของครู ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาในเขตพื้นที่ และ ผู้ทรงคุณวุฒิของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต ๑ เพื่อหาแนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมอย่างเป็นระบบ

๗. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อชี้แจงความสำคัญและประโยชน์ของการพัฒนาครูในการออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และแนวทางในการดำเนินการนิเทศแบบมีส่วนร่วมแก่สถานศึกษาทุกแห่งในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

๘. กิจกรรมถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และส่งเสริม พัฒนาการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครู ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน และการศึกษาปฐมวัย โดยใช้รูปแบบการนิเทศด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริม การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยครูแกนนำ ผู้บริหาร สถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษา

ปฐมวัย (ออนไลน์) และนำขั้นตอนการ PLC ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ขั้นตอนการนำรูปแบบ PLC ไปใช้ในสถานศึกษามีรายละเอียด แต่ละขั้นตอน ดังนี้

๑. การรวมกลุ่ม PLC รวมกลุ่มครูที่มีปัญหา/ความต้องการ เดียวกัน เช่นครูกลุ่มสาระเดียวกันครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน เป็นต้น

๒. ค้นหาปัญหา ความต้องการ ๑) ร่วมกันเสนอปัญหา/ความต้องการ ๒) จัดกลุ่มปัญหา ๓) จัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน ๔) เลือกปัญหาเพียง ๑ ปัญหา โดยการพิจารณาร่วมกัน

๓. ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา ๑) เรืองเล่าเร้าพลัง/บอกเล่าประสบการณ์ที่แก้ปัญหาได้สำเร็จ ๒) ค้นหาตัวอย่าง/รูปแบบที่ประสบความสำเร็จ ๓) ร่วมกันตัดสินใจเลือกรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมในการแก้ปัญหา

๔. ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหาออกแบบกิจกรรมตามวิธีการ/นวัตกรรมที่กลุ่มเลือก

๕. แลกเปลี่ยนเสนอแนะ นำเสนอกิจกรรมการแก้ปัญหา ให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีประสบการณ์ให้ข้อเสนอแนะ

๖. นำสู่การปฏิบัติ /สังเกตการสอน ๑) นำกิจกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา ๒) ผู้สังเกตการณ์เข้าร่วมสังเกตในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเยี่ยม ชั้นเรียนสังเกตการสอน เป็นต้น

๗. สะท้อนผล ๑) สรุปผลการนำรูปแบบ/วิธีการ ในการนำไปแก้ปัญหา ๒) อภิปรายผลการแก้ปัญหา เสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

๘. ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราษฏรี เขต ๑ ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้การนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบออนไลน์ ๑ ครั้ง และนิเทศเชิงรุก (Active Coaching) เน้นการมีส่วนร่วม ของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารการศึกษาในระดับเขตพื้นที่ ผู้บริหารสถานศึกษา และ ผู้ทรงคุณวุฒิ เครือข่ายโรงเรียนและทุกโรงเรียนในสังกัด

๙. มอบหมายภาระงานเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ ให้การช่วยเหลือการพัฒนาผลการปฏิบัติงานของครู การออกแบบและจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตรวจสอบความถูกต้อง โดยครูแกนนำ ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์

๑๐. อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice/นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning (ออนไลน์) - แนวทางการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice/นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning - มีการดำเนินการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) เพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะความรู้ให้กับครูผู้สอน และบุคคลทั่วไปที่สนใจ เมื่อเรียนครบแล้ว จะมีแบบทดสอบ จำนวน ๓๐ ข้อ หากทำผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดจะได้รับเกียรติบัตร

๑๑. คัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรม หรือการวิจัย เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ(Active Learning) ครู ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาดีเด่น ด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยมีแนวทางการคัดเลือกดังนี้

๑๑.๑ ประชุมพิจารณาเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกผลงาน (Best Practice) และแนวทางการคัดเลือก ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรม และกำหนดแนวทางการคัดเลือก

๑๑.๒ จัดทำแนวทางการคัดเลือกและประเมินผลงาน/นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” จัดทำเกณฑ์การคัดเลือก

๑๑.๓ จัดทำประกาศการคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑๑.๔ คณะกรรมการขับเคลื่อนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับเครือข่าย คัดเลือกผลงานระดับเครือข่าย เพื่อส่งมายังระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑๑.๕ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาดีเด่น ด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑๑.๖ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑๑.๗ นิเทศ กำกับ ติดตามผู้ผ่านการคัดเลือก Best Practice ระดับเครือข่าย นิเทศโดยคณะกรรมการคัดเลือกที่ได้รับการแต่งตั้ง

๑๑.๘ ประกาศการผลผลการคัดเลือก Best Practice

๑๑.๙ แสดงผลงาน นำผลงานของผู้ชนะเลิศ จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมอบโล่รางวัลให้กับผู้ได้รับรางวัล

๑๒. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การนิเทศเชิงรุก (Active Coaching) โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นที่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) สังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน ครู ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษาปฐมวัย โดยประสานความร่วมมือกับ ครูแกนนำ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารการศึกษาในระดับเขตพื้นที่ และ ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการเป็นขั้นตอนแรกของกระบวนการนิเทศการศึกษากระทำได้หลายวิธี เป็นต้นว่า การวิเคราะห์องค์ประกอบด้านปัจจัยกระบวนการและผลผลิตที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาประเมินความต้องการการใช้สื่อและเครื่องมือต่าง ๆ หรือการประชุมสัมมนาค้นหาปัญหา

ขั้นที่ ๒ การวางแผน การวางแผน เป็นการนำข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการมาใช้วางแผนและกำหนดทางเลือกในการนิเทศการศึกษา ซึ่งอาจดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑) นำข้อมูลจากการศึกษาสภาพปัจจุบันมาจัดลำดับความสำคัญ

๒) ศึกษาและทำความเข้าใจเรื่องที่เกี่ยวข้องกับปัญหานั้น ๆ เช่น นโยบาย หลักสูตร สื่อ เครื่องมือ ในการปฏิบัติงานตามขั้นตอนต่าง ๆ

๓) กำหนดเป้าหมายและทางเลือกในการปฏิบัติงาน

๔) เขียนแผนปฏิบัติการนิเทศ

๕) จัดทำคู่มือการนิเทศโดยสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่นิเทศเพื่อใช้เป็นเอกสารประกอบการปฏิบัติงานและเป็นเอกสารอ้างอิง

ขั้นที่ ๓ การสร้างสื่อ เครื่องมือ และพัฒนาวิธีการ การสร้างสื่อ เครื่องมือ และพัฒนาวิธีการ เป็นขั้นตอนการสร้างสื่อหรือเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ ที่จะช่วยให้การนิเทศเป็นไปอย่างราบรื่นและบรรลุผลสำเร็จ ถ้าหากว่าสื่อ และเครื่องมือเหมาะสมและมีคุณภาพแล้ว จะช่วยให้การนิเทศมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขั้นที่ ๔ การปฏิบัติการนิเทศ การปฏิบัติการนิเทศ เป็นขั้นตอนที่ผู้นิเทศจะต้องนำหลักเกณฑ์ การนิเทศ เทคนิค ทักษะและสื่อหรือเครื่องมือที่จำเป็นต่อการนิเทศการศึกษามาประยุกต์ซึ่งดำเนินการตาม ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- ๑) การประชุมคณะปฏิบัติหรือคณะทำงาน
- ๒) ทำความเข้าใจหรือศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับงานสื่อหรือ เครื่องมือ
- ๓) แบ่งงานรับผิดชอบ
- ๔) กำหนดวิธีการปฏิบัติงาน
- ๕) กำหนดวิธีการเก็บข้อมูล หรือวิธีรายงานผล
- ๖) เริ่มปฏิบัติการนิเทศ
- ๗) ประชุมทบทวนการปฏิบัติงาน
- ๘) สรุปผลการปฏิบัติงาน
- ๙) นำผลไปพัฒนาการปฏิบัติงาน

ขั้นที่ ๕ การประเมินผลและรายงานผล การประเมินผลและรายงานผลเป็นขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการนิเทศการศึกษาประกอบด้วย ๒ ขั้นตอน คือ

๑) การประเมินผลโดยใช้เครื่องมือประเมิน ได้แก่ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสำรวจ ข้อมูล ฯลฯ โดยทำการประเมิน ๓ ระยะ คือ ก่อนการปฏิบัติงานนิเทศ ระหว่างการปฏิบัติงานนิเทศ และประเมินเพื่อสรุปผลการนิเทศ แล้วนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการปฏิบัติงาน หรือจุดที่เป็นปัญหา

๒) การรายงานผลเป็นขั้นตอนสำคัญของการปฏิบัติการนิเทศเพื่อผู้บังคับบัญชาและผู้เกี่ยวข้องได้ทราบรายละเอียดการปฏิบัติงาน

๑๓. กิจกรรมจัดนิทรรศการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) จัดนิทรรศการ ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การศึกษาปฐมวัย และผู้บริหาร ๙ เครือข่าย ผลงานจากการคัดเลือกผลงาน Best Practice

๑๔. ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนพัฒนาคุณภาพตามแนวทาง การขับเคลื่อนนโยบายสู่ความเป็นเลิศ เพื่อวิเคราะห์สรุปผลการพัฒนาที่บรรลุตามเป้าหมาย และที่จะต้องพัฒนาต่อไป

๑๕. สรุปและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่การปฏิบัติ

๑๖. สรุปและจัดทำรายงานผลการพัฒนาครูในสังกัดสพ.ราชบุรี เขต ๑ โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๑ - ๙ จำนวน ๑๗๒ แห่ง ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายงานต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๗. เผยแพร่กิจกรรมและผลการพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ เผยแพร่ผลงานในเว็บไซต์ของกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพ.ราชบุรี เขต ๑ และในยูทูป

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง เป็นเงิน - บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

งานอื่น ๆ ที่มาแทรก ส่งผลทำให้การดำเนินการล่าช้าออกไป

ข้อเสนอแนะ -

ไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

การดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้มีการดำเนินการตามปฏิทินกิจกรรมไปแล้วมีดังนี้

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active Learning ระดับเครือข่าย เพื่อมีส่วนร่วมในการดำเนินการขับเคลื่อนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๑ - ๙ (แจ้งการดำเนินการแต่งตั้งของแต่ละเครือข่าย)

๓) รายงานการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ(Active Learning) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (แจ้งรายชื่อโรงเรียนที่มีการดำเนินการแล้วของแต่ละเครือข่าย)

๔) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยการนิเทศเชิงรุก (Active Coaching) ด้วยกระบวนการ PLC (ครั้งที่ ๑ ครูแกนนำ) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และครูผู้สอนการศึกษาปฐมวัย วันที่ ๑๖ - ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. การติดต่อประสานงานในบางครั้งค่อนข้างยาก ทำให้ระยะเวลาการดำเนินงานล่าช้า

๒. งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย หรืองานต่าง ๆ ที่ไม่ได้อยู่ในแผนงานแทรกเข้ามา ทำให้การดำเนินงานค่อนข้างล่าช้า

๓. ภาระงานที่ติดตามผลค่อนข้างมากจึงทำให้เป็นภาระของโรงเรียน มากเกินไป ซึ่งครูและโรงเรียนเป็นข้อมูลหลักในการติดตาม

๔. การติดตามงานของโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนครูไม่สอดคล้องกับภาระงานทำให้การดำเนินงานล่าช้า

ข้อเสนอแนะ

บูรณาการงานเพื่อลดปัญหาภาระหน้าที่การสอนของครู

แบบสรุปแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศ

ชื่อโครงการ พัฒนาสมรรถนะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาว อมรรัตน์ ทองดี โทรศัพท์ ๐๘๑-๘๕๗๖๓๔๑

โทรสาร - E-mail address ratchaburi๑@ratchaburi๑.org

ความสอดคล้อง

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๑การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้บัญญัติไว้ในมาตรา ๕๔ “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา ๑๒ ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและจากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์คนไทยในอนาคตต้องมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ จึงจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้สามารถจัดกิจกรรมและบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ให้คำแนะนำ กระตุ้นให้ครูพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เพิ่มพูนศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนานวัตกรรมใหม่ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนารูปแบบกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนในการสร้างความตระหนัก ปลุกฝังกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน

๒. เพื่อส่งเสริมให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลและสร้างชิ้นงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยเน้นเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

๓. เพื่อเผยแพร่พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า ปลูกจิตสำนึกให้เยาวชนเกิดความตระหนัก รัก และหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า และร่วมกันป้องกันไฟป่า

๔. เพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ทั้ง ๑๗๒ โรงเรียน ได้พัฒนารูปแบบกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนในการสร้างความตระหนัก ปลูกฝังกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน

๒. ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ทั้ง ๑๗๒ โรงเรียน ได้ส่งเสริมให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลและสร้างชิ้นงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยเน้นเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้กับนักเรียน

๓. ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ทั้ง ๑๗๒ โรงเรียน ได้เผยแพร่พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า ปลูกจิตสำนึกให้เยาวชนเกิดความตระหนัก รัก และหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า และร่วมกันป้องกันไฟป่าให้กับนักเรียน

๔. ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ทั้ง ๑๗๒ โรงเรียน ได้สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตให้กับนักเรียน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีรูปแบบกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนในการสร้างความตระหนัก ปลูกฝังกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ได้อย่างมีคุณภาพ

๒. ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ส่งเสริมให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลและสร้างชิ้นงานผ่านกิจกรรมที่แสดงผลงานโดยบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เน้นเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้กับนักเรียน

๓. ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ทราบถึงพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และ

สัตว์ป่า ปลูกจิตสำนึกให้เยาวชนเกิดความตระหนัก รัก และหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า และร่วมกันป้องกันไฟป่า

๔. ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิตให้กับนักเรียน และสามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้มีความรัก และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ

๕. ร้อยละของครูมีรูปแบบกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนในการสร้างความตระหนัก ปลูกฝังกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน

๖. ร้อยละของครูมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลและสร้างชิ้นงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยเน้นเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

๗. ร้อยละของนักเรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิต

๘. ร้อยละของโรงเรียนมีการพัฒนารูปแบบกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนในการสร้างความตระหนัก ปลูกฝังกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ของกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๒. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยเน้นเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖

๗. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๔๐๖,๔๒๐..... บาท ประกอบด้วย

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวนเงิน ๔๐๖,๔๒๐..... บาท

งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณไม่มีข้อมูล.....

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

- เงินกู้ ภายในประเทศ บาท ภายนอกประเทศ บาท
- เงินรายได้ของหน่วยงาน จำนวนเงิน บาท
- อื่นๆ โปรดระบุ
จำนวนเงิน๐..... บาท

๘. ผลการดำเนินงาน

ไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑. ศึกษานิเทศก์ และครู เข้ารับการอบรม เรื่อง การสอนประวัติศาสตร์สำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ มกราคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมรอยัล ซิตี กรุงเทพมหานคร และศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน) กรุงเทพมหานคร

๒. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์คู่มือการปฏิบัติงาน เรื่อง คู่มือการขับเคลื่อนขยายผลการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยในรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)

๓. ศึกษานิเทศก์ และครู เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนและบูรณาการโครงการค่าย "เยาวชน...รักษังไพรเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี" ประจำปี ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๑๖-๑๙ มกราคม ๒๕๖๖ ณ ศูนย์ฝึกอบรมที่ ๒ (เขาใหญ่) และ ระหว่างวันที่ ๒๒-๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ โรงแรมแกรนด์ทาวเวอร์อินน์ กรุงเทพฯ

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง เป็นเงิน - บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -

ข้อเสนอแนะ -

แบบสรุปแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศ

ชื่อโครงการ พัฒนาคณากรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย

 โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาว จริยา สุธาพจน์ โทรศัพท์ ๐๖๒-๕๔๗๘๘๗๙

โทรสาร - E-mail address jariya.suthapoj๒@gmail.com

ความสอดคล้อง

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น ๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒.๑ ช่วงการตั้งครุฑ / ปฐมวัย

เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑. หลักการและเหตุผล

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๕๖๑-๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และจัดทำขึ้นโดยยึดปรัชญาการศึกษาปฐมวัย วิสัยทัศน์ หลักการบนพื้นฐานแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของนโยบายการจัดการศึกษาดังกล่าว จึงได้ดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้เกิดการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพพร้อมต่อยอดการศึกษาปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล โดยพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนให้เข้มแข็งตลอดจนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย และพัฒนาโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบและเครือข่าย ส่งเสริมสนับสนุน สร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนทางด้านวิชาการทั้งนี้ เพื่อวางรากฐานการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อให้การดำเนินงานการศึกษาปฐมวัยมีการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม และมีคุณภาพนำไปสู่การวางรากฐานการศึกษาปฐมวัยที่เข้มแข็งต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการให้กับโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/ เครือข่าย

๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จำนวน ๑๗๒ โรงเรียน เข้าใจหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/เครือข่าย จำนวน ๗ โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดการ เรียนการสอนปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูวิชาการการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑๗๒ โรงเรียนเข้าใจหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓. นักเรียนปฐมวัยได้รับการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์การประเมินโดยอยู่ในระดับ ๓ ร้อยละ ๙๐

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สถานศึกษาศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/ เครือข่าย สามารถจัดการเรียนการสอนปฐมวัยได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

๒. โรงเรียนทุกโรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการ พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓. นักเรียนปฐมวัยที่จบชั้นอนุบาล มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๓. ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/ เครือข่าย เป็นแหล่งวิชาการด้านปฐมวัยและมีความเข้มแข็งใน การจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย

๒. นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูวิชาการ/ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย และนักเรียนระดับปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖

๗. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๐,๑๐๐ บาท ประกอบด้วย

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวนเงิน ๓๐,๑๐๐ บาท

งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณไม่มีข้อมูล.....

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

- เงินกู้ ภายในประเทศ บาท ภายนอกประเทศ บาท
- เงินรายได้ของหน่วยงาน จำนวนเงิน บาท
- อื่นๆ โปรดระบุ
จำนวนเงิน๐..... บาท

๘. ผลการดำเนินงาน

ไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑. ครูผู้สอนปฐมวัยมีแนวทางการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๑ พัฒนาการด้านสังคมคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๐ พัฒนาการด้านสติปัญญาคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑

ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีโรงเรียนในสังกัดที่เป็นต้นแบบ ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑) โรงเรียนอนุบาลราชบุรี แบบอย่างด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยรูปแบบโครงการ (Project Approach)

๒) โรงเรียนอนุบาลวัดเพลง แบบอย่างด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยรูปแบบมอนเตสซอรี (Montessori)

๓) โรงเรียนบ้านหนองขาม แบบอย่างด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยรูปแบบวอลดอร์ฟ (Waldorf)

๔) โรงเรียนอนุบาลราชบุรี โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี แบบอย่างด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยรูปแบบ ไฮสโคป (High Scope)

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง เป็นเงิน ๖,๐๐๐ บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -

ข้อเสนอแนะ -

แบบสรุปแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศ

ชื่อโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาวจริยา สุธาพนธ์ โทรศัพท์ ๐๖๒-๕๔๗๘๘๗๗

โทรสาร - E-mail address jariya.suthapoj2@gmail.com

ความสอดคล้อง

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชประสงค์ให้มีการริเริ่มดำเนินการเพื่อสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย คราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนี เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ได้ดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ และพบว่าครูมีปัญหาด้านองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และการเขียนรายงานโครงการวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นกิจกรรมสำคัญในการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จึงพัฒนาครูเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ลักษณะนิสัยของนักวิทยาศาสตร์ ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมจินตนาการของเด็กให้รักการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ตามธรรมชาติวิทยาศาสตร์นำผลการประเมินมาพัฒนา และมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ด้วยใจนักวิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่องและมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๑. พัฒนาคู่มือปฐมวัยให้สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์วิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง

๒. โรงเรียนที่เข้ารับการประเมินผลงานเพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ผ่านการประเมินและได้รับตราพระราชทานฯ

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. ครูปฐมวัยจำนวน ๑๗๒ โรงเรียน ได้รับการพัฒนา สามารถจัดถ่ายถอดความรู้และทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง

๒. โรงเรียน ที่เข้ารับการประเมินโครงการ ผ่านการประเมินผลงานและได้รับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครูปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาสามารถจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ถ่ายทอดความรู้ และทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง

๒. ทุกโรงเรียนที่เข้ารับการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ผ่านการประเมิน เพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑

๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐาน วิชาชีพครู

๒. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ

๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ผ่านการประเมินและได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ครูปฐมวัย ที่ได้รับการพัฒนาสามารถจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ถ่ายทอดความรู้ และทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง

๒. เด็กปฐมวัยของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูวิชาการ/ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย และนักเรียน ระดับปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

๗. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๙,๗๕๐..... บาท ประกอบด้วย

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวนเงิน ๑๙,๗๕๐..... บาท

งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณไม่มีข้อมูล.....

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

เงินกู้ ภายในประเทศ บาท ภายนอกประเทศ บาท

เงินรายได้ของหน่วยงาน จำนวนเงิน บาท

อื่นๆ โปรดระบุ

จำนวนเงิน๐..... บาท

๘. ผลการดำเนินงาน

ไตรมาสที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ครูปฐมวัยได้รับการนิเทศเพื่อการประเมินโครงการ และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ๑๗๒ โรงเรียน และครูปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาสามารถจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ถ่ายทอดความรู้ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง เป็นเงิน - บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -

ข้อเสนอแนะ -

ไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑. สถานศึกษาปฐมวัยทุกแห่งได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงาน และนำผลไปพัฒนาตามแนวทางการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ในรูปแบบออนไลน์ และนิเทศติดตามการดำเนินงานตามสภาพจริง

๒. วางแผนการดำเนินการอบรมขั้นพื้นฐานทดแทนครูบรรจุใหม่ ครูเกษียณ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง เป็นเงิน - บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -

ข้อเสนอแนะ -

แบบสรุปแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศ

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้
สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นาย คาร์ณ สะอาด โทรศัพท์ ๐๓๒-๓๒๓๓๘๘๕

โทรสาร - E-mail address ratchaburi๑@ratchaburi๑.org

ความสอดคล้อง

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบแนวทางการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ตามกรอบแนวทางการยกระดับการพัฒนองค์กรภาครัฐสู่ระบบราชการ ๔.๐ หมวดที่ ๔ การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ในตัวชี้วัดที่ ๔ การส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร ข้อ ๔.๒ การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ซึ่งส่วนราชการในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องดำเนินกิจกรรม/โครงการ ที่สอดคล้องกับกรอบแนวทางการยกระดับการพัฒนองค์กรภาครัฐสู่ระบบราชการ ๔.๐ หมวดที่ ๔ การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ และ ระบบการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ คือ ๑) สร้างความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคลังสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ๒) กำหนดแผนการดำเนินการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานฯ ๓) ดำเนินการตามแผนที่กำหนด ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการใช้ ระบบคลังสื่อและสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ ๔) สร้างเครือข่ายครูและ บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัลสำหรับการพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. เพื่อพัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัลสำหรับการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากร ทางการศึกษา

๓. เพื่อพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. ร้อยละ ๕๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพผ่านระบบคลังข้อมูลดิจิทัล
๒. ร้อยละ ๕๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้โดยใช้ระบบคลังข้อมูลดิจิทัล
๒. นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้โดยใช้ระบบคลังข้อมูลดิจิทัล

ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑

๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs)

๒. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ

๒.๑ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ มีคลังข้อมูลดิจิทัลสำหรับการพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ มีระบบคลังข้อมูลดิจิทัลสำหรับการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียนทุกโรงเรียน ในสังกัด

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖

๗. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๑๖,๒๓๐..... บาท ประกอบด้วย

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวนเงิน ๑๖,๒๓๐..... บาท

งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณไม่มีข้อมูล.....

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

เงินกู้ ภายในประเทศ บาท ภายนอกประเทศ

เงินรายได้ของหน่วยงาน จำนวนเงิน

อื่นๆ โปรดระบุ

จำนวนเงิน๐..... บาท

๘. ผลการดำเนินงาน

ไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

วางแผนอบรมพัฒนาครูและบุคลากรในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๖

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง เป็นเงิน - บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ เป็นเจ้าภาพจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อเสนอแนะ -

แบบสรุปแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศ

ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม
จริยธรรม โครงการกองทุนการศึกษา

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาว สุพิชญ์นันท์ ทิมพิทักษ์ โทรศัพท์ ๐๘๘-๘๒๕๔๔๔๔

โทรสาร - E-mail address ratchaburi๑@ratchaburi๑.org

ความสอดคล้อง

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการกองทุนการศึกษา เริ่มต้นในปี พ.ศ.๒๕๕๕ เป็นโครงการตามพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ซึ่งพระองค์ท่านได้พระราชทาน เงินส่วนพระองค์ มาจัดตั้ง “โครงการกองทุนการศึกษา” และทรงมอบหมายให้คณะกรรมการดำเนินการโครงการ กองทุนการศึกษา โดยให้ทำแบบภาคเอกชน คือ เรียบง่าย รวดเร็ว คล่องตัว แต่ต้องประหยัด พอเพียง ซื่อสัตย์ สุจริต และไม่ควรถูกประชาสัมพันธ์มากเกินไป ต่อมา ภายหลังจากพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชสวรรคต พระราชโอรสองค์โต ทรงรับพระราชกรณียกิจ สืบสาน ต่อยอดโครงการ กองทุนการศึกษาดังกล่าว ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีโรงเรียนในโครงการ กองทุนการศึกษา จำนวน ๓ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านตะโกกลาง โรงเรียนรุจิรพัฒน์ และโรงเรียนบ้านโป่งกระทิงบน รวมทั้งมีโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรม โครงการกองทุนการศึกษา จำนวน ๓ โรงเรียน คือ โรงเรียน สิ้นแร่สยาม โรงเรียนกลุ่มน้กข่าหญิง ๒ (บ้านบ่อหวี) และโรงเรียนบ้านบึง (สันติมนิประชาสรรค์) สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในโครงการ กองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรม โครงการกองทุนการศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริและ พระราชกรณียกิจด้านการศึกษา พร้อมทั้งน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๙ และ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ เต็มที่เป็นพลเมืองดี ของสังคม

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรมโครงการกองทุนการศึกษา น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๙ และในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ เต็มที่เป็นพลเมืองดีของสังคม

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา และโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรมโครงการกองทุนการศึกษาด้วยแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริงด้วยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ๓. เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรมโครงการกองทุนการศึกษา

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรมโครงการกองทุนการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๙ และในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีได้อย่างมีคุณภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๒. โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรมโครงการกองทุนการศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ร้อยละ ๑๐๐

๓. โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา โรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรมโครงการกองทุนการศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๑๐๐

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้เรียนทุกคนของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรมโครงการกองทุนการศึกษา ได้รับการปลูกฝังค่านิยมการยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และเติบโตเป็นพลเมืองที่มั่นคงอยู่ในความดีตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๙ และในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๒. ผู้เรียนทุกคนของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรมโครงการกองทุนการศึกษาทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรมโครงการกองทุนการศึกษา มีผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน

ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป

๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรักและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ๗ น้อมพระบรมราชาบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๙ และในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน

๒. ผู้เรียนของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรมโครงการกองทุนการศึกษาทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เรียนมีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑. โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรมโครงการกองทุนการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ จำนวน ๖ โรงเรียน

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ จำนวน ๑๗๒ โรงเรียน

๓. นักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖

๗. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๕๒,๒๐๐ บาท ประกอบด้วย

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวนเงิน ๕๒,๒๐๐ บาท

งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณไม่มีข้อมูล.....

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

เงินกู้ ภายในประเทศ บาท ภายนอกประเทศ บาท

เงินรายได้ของหน่วยงาน จำนวนเงิน บาท

อื่นๆ โปรดระบุ จำนวนเงิน๐..... บาท

๘. ผลการดำเนินงาน**ไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. จัดทำแผนยกระดับการจัดการศึกษาและแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ๗ จำนวน ๖ โรงเรียน ให้มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา วัตถุประสงค์ของโครงการกองทุนการศึกษาและนโยบายของต้นสังกัด

๒. จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ๗ จำนวน ๖ โรงเรียน เป็นเงิน ๑๘,๐๐๐ บาท เพื่อใช้ในการดำเนินการรับการตรวจเยี่ยมจากท่านองคมนตรีและคณะ ในวันที่ ๘ และ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๖

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง เป็นเงิน ๑๘,๐๐๐ บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -

ข้อเสนอแนะ -

แบบสรุปแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศ

ชื่อโครงการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นาง ประกายมาศ บุญสมปอง โทรศัพท์ ๐๘๗-๙๓๗๓๓๗๙

โทรสาร - E-mail address ratchaburi๑@ratchaburi๑.org

ความสอดคล้อง

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑. หลักการและเหตุผล

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ มีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาในการพัฒนาและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ซึ่งมุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดนโยบายด้านประสิทธิภาพ ข้อ ๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ได้จัดทำโครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและบรรลุผลตามนโยบายทุกระดับ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครูผู้สอนให้สามารถใช้กระบวนการนิเทศบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

๓. เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาและพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๓ คน ได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการนิเทศการศึกษา
๒. ผู้บริหารและหรือครู โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๑๗๒ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการนิเทศการศึกษา
๓. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๗๒ แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๔. พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์โดยการแลกเปลี่ยนรู้/ศึกษาดูงานจำนวน ๑ ครั้ง
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานวิจัย/ผลการปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา จำนวน ๑ เรื่อง
๖. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนนโยบาย และจุดเน้น สู่คุณภาพผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
๗. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ศึกษานิเทศก์สามารถใช้กระบวนการนิเทศและรูปแบบนิเทศที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้บริหารและครูโรงเรียนใช้กระบวนการนิเทศพัฒนาและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ศึกษานิเทศก์นำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงานไปพัฒนางานในวิชาชีพ
๔. สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ผลงานวิจัย/ผลการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศการศึกษาสามารถเป็นแบบอย่าง ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์อย่างเป็นรูปธรรมได้
๖. มีรายงานการนิเทศใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนางานนิเทศในปีต่อไป

ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
 - ๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 - ๑.๒ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู
๒. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ
 - ๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 - ๒.๒ จำนวนผลงานวิจัย/ผลการปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ผู้บริหารและครูโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายใช้กระบวนการนิเทศพัฒนาและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. การนิเทศออนไลน์ช่วยให้สามารถติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุมทั่วถึงทุกสถานการณ์

๓. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจและให้ความเชื่อมั่นต่อการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ จำนวน ๑๗๒ โรงเรียน

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

๗. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๘๓,๙๐๐..... บาท ประกอบด้วย

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวนเงิน ๘๓,๙๐๐..... บาท

งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณไม่มีข้อมูล.....

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

เงินกู้ ภายในประเทศ บาท ภายนอกประเทศ บาท

เงินรายได้ของหน่วยงาน จำนวนเงิน บาท

อื่นๆ โปรดระบุ จำนวนเงิน๐..... บาท

๘. ผลการดำเนินงาน

ไตรมาสที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑. ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๓ คน ได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการนิเทศการศึกษา

๒. ผู้บริหารและหรือครู โรงเรียนจำนวน ๑๗๒ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาด้านการนิเทศการศึกษา

๓. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๗๒ แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕

๔. พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์โดยการแลกเปลี่ยนรู้/ศึกษาดูงานจำนวน ๑ ครั้ง

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง เป็นเงิน ๔๘,๙๐๐ บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย มากกว่างานที่วางแผนไว้ อาจทำให้การดำเนินงานนิเทศล่าช้ากว่ากำหนด

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการวางแผนการดำเนินงาน และศึกษาข้อมูลบางส่วนเพื่อปรับใช้ให้เกิดความล่าช้าลดน้อยลง

ไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑. ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ประกาศผู้ทรงคุณวุฒิของ สพท. เพื่อการมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. มีการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนางานนิเทศ

๔. ดำเนินการตรวจเยี่ยม นิเทศ ติดตามการดำเนินงานดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy)

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง เป็นเงิน - บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

งานประเด็นอื่นหรืองานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายมีมากทำให้การดำเนินงานล่าช้า

ข้อเสนอแนะ

บูรณาการการดำเนินงาน

แบบสรุปแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศ

ชื่อโครงการ พัฒนากลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาว บุณชรีกา นิเทศศิลป์ โทรศัพท์ ๐๙๓-๓๙๖๕๗๗๕

โทรสาร - E-mail address ratchaburi๑@ratchaburi๑.org

ความสอดคล้อง

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น ๓. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม
ในการพัฒนาประเทศ

๓.๒ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความ
ต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๑. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
เป็นคนดี มีความสามารถและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ
แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา
สิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า และตามหลักการ
ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ(ฉบับที่ ๓)
พ.ศ.๒๕๕๓ ที่จัดให้มีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดเขตพื้นที่การศึกษา และมีการกระจาย
อำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรา ๓๙ กำหนดให้ "กระทรวงกระจายอำนาจการบริหาร
และการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป
ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง" ดังนั้น
เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนสู่จุดหมายที่ต้องการคือการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามเจตนารมณ์
ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓)
พ.ศ.๒๕๕๓ ด้วยตระหนักและเห็นความสำคัญของการดำเนินงานดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการพัฒนากลุ่มงาน
เลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และพัฒนากลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
และนิเทศการศึกษา

๒. เพื่อจัดทำแผนการนิเทศคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๓. เพื่อให้คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาศาสนสถานศึกษาในสังกัด

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. จัดประชุมคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวม ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา

๒. จัดทำแผนการนิเทศคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ จำนวน ๑ เล่ม

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาศาสนสถานศึกษาในสังกัด

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการดำเนินงานคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ที่มีประสิทธิภาพ

ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดจัดทำข้อมูลสารสนเทศในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาทั้งทางระบบอิเล็กทรอนิกส์และการติดตามเชิงประจักษ์

๓. จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ๒ ครั้งต่อปีงบประมาณ

เชิงคุณภาพ

๑. มีวิจัยด้านวิชาการมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. สถานศึกษาได้รับการติดตามประเมินผลระบบบริหารการ จัดการศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานวิชาการและด้านบริหารงานทั่วไป

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการดำเนินงานคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ที่มีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา มีผลการดำเนินงานใน ๔ ด้าน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

๗. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๖,๓๐๐ บาท ประกอบด้วย

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

- งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวนเงิน ๖,๓๐๐ บาท
- งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท
- ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ ไม่มีข้อมูล.....

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

- เงินกู้ ภายในประเทศ บาท ภายนอกประเทศ บาท
- เงินรายได้ของหน่วยงาน จำนวนเงิน บาท
- อื่นๆ โปรดระบุ
- จำนวนเงิน๐..... บาท

๘. ผลการดำเนินงาน

ไตรมาสที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑. จัดประชุมคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ครั้งที่ ๑ ในวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อวางแผนจัดทำแผนการนิเทศคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๒. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา (การบริหารงานบุคคล , การบริหารงานงบประมาณ , การบริหารงานวิชาการ , บริหารงานทั่วไป)

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง เป็นเงิน ๑,๙๐๐ บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

การเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ครั้งที่ ๑ มีคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ที่ไม่สะดวกเข้าร่วมประชุม เนื่องจากติดราชการอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะ

ผู้รับผิดชอบโครงการประสานคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ที่ไม่เข้าร่วมประชุม โดยการแจ้งรายละเอียดที่สำคัญต่อคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.รับทราบ

ไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการนิเทศคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๑ เล่ม

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง เป็นเงิน - บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -

ข้อเสนอแนะ -

แบบสรุปแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศ

ชื่อโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
(โครงการโรงเรียนสุจริต)

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาว พัชรี ศุภษร โทรศัพท์ ๐๘๑-๑๙๙๐๑๒๐

โทรสาร - E-mail address itauser๑๒๒@pracharath.ac.th

ความสอดคล้อง

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น ๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๑.๒ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอน
ในสถานศึกษา

เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบงาน การจัดการ
ศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคตได้ตระหนัก
ในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา จึงดำเนินโครงการ
เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา (โครงการ
โรงเรียนสุจริต) เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นกลไกสำคัญ
ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ โดยการปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี
มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้น
การปรับพฤติกรรม "คน" โดยการ "ปลูก" และ "ปลุก" จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถ
แยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด
ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม
จริยธรรม และธรรมาภิบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นการดำเนินการภายใต้กรอบแผนงาน
บูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ มุ่งตอบสนอง นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ ๑๐ ปี
(พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนแม่บทบูรณาการป้องกัน
ปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ซึ่งมีแนวทางหลักในการดำเนินงาน ๓ แนวทาง
ประกอบด้วย ๑) ปลูกฝังวิธีคิด ปลูกจิตสำนึกให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ๒) ป้องกันการทุจริต
และประพฤติมิชอบ และ ๓) ปราบปรามการทุจริต โดยมีกิจกรรมสำคัญของโครงการ ที่มีความเชื่อมโยง
กับแผนงานบูรณาการการต่อต้านทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วย ๔ กิจกรรมหลัก ดังนี้ ๑) การดำเนิน

กิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต ๒) การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ๓) การดำเนินกิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต และ ๔) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online)

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัด ให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการ (ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ) และนำไปขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม

๒. เพื่อทำความเข้าใจและวิเคราะห์ภารกิจงานตามประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน และดัชนีความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment)

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัด ให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการ (ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ) และนำไปขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม

๒. ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด เข้าใจและวิเคราะห์ภารกิจงานตามประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน และดัชนีความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment)

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัด ให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการ (ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ) สามารถนำไปขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ

๒. ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด เข้าใจและวิเคราะห์ภารกิจงานตามประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน และดัชนีความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA (ร้อยละ ๘๐)

๒. คะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ของ สพป.ราชบุรี เขต ๑ เพิ่มขึ้น

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีฐานความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีความตื่นตัวและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๓. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินงานตามภารกิจอย่างโปร่งใส มีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตที่เข้มแข็งและรู้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

๗. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๒๐,๐๐๐..... บาท ประกอบด้วย

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

- งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวนเงิน ๒๒๐,๐๐๐..... บาท
- งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท
- ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณไม่มีข้อมูล.....

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

- เงินกู้ ภายในประเทศ บาท ภายนอกประเทศ บาท
- เงินรายได้ของหน่วยงาน จำนวนเงิน บาท
- อื่นๆ โปรดระบุ
- จำนวนเงิน๐..... บาท

๘. ผลการดำเนินงาน

ไตรมาสที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการและจัดทำแผนป้องกันและปราบปรามการทุจริตของสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง เป็นเงิน ๓,๐๔๐ บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

การจัดสรรมาช้าทำให้ดำเนินการยังไม่ได้

ข้อเสนอแนะ -

ไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ดำเนินการประชุมมอบหมายผู้รับชอบการขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง เป็นเงิน ๖,๕๑๐ บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -

ข้อเสนอแนะ -

แบบสรุปแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศ

ชื่อโครงการ เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นาย สุทธิพงษ์ สันทอง โทรศัพท์ ๐๙๘-๘๓๘๘๕๖๖

โทรสาร - E-mail address ratchaburi๑@ratchaburi๑.org

ความสอดคล้อง

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็น ๑. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๑.๗ สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับ

ผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

เป้าหมาย ๑. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีภารกิจหลักในการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำข้อเสนอนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษาและ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตลอดจนกำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละช่วงวัย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้ได้รับการพัฒนาทุกมิติ ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและมีศักยภาพในการแข่งขันกับประชาคมโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมอบนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภทดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมทั้งได้กำหนด ยุทธศาสตร์ ตลอดจนมาตรการ และจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การเยี่ยมบ้านนักเรียน การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การพัฒนาวินัยเชิงบวก การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โดยมุ่งพัฒนานักเรียนในทุกระดับให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม เจตนารมณ์และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กล่าวคือ การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมดุลทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนั้น ยังมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม จึงกำหนดนโยบายด้าน

ความปลอดภัย เพื่อพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ด้านโอกาส เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในสถานศึกษา ป้องกันการไม่ให้ออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ เล็งเห็นความสำคัญในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาภายใต้แนวคิด STUDENT MODEL จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยของผู้เรียนในสังกัดที่อาจเกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๓. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ดูแลระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ ให้ความเข้าใจในการประเมินและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตามและช่วยเหลือเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาภาคบังคับให้เข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบ และช่วยเหลือให้ผู้เรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ๖ เพื่อพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. นักเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๒ โรงเรียน ได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ดูแลระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๒ คน มีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนในเบื้องต้นได้
๓. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๒ โรงเรียน ดำเนินการงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๒ โรงเรียน มีมาตรการในการรายงานเหตุต่อผู้บังคับบัญชาได้ทันเวลา

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินการงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
๒. นักเรียนในสังกัดได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับการประเมินปัญหาสุขภาพจิตอย่างอย่างเต็มศักยภาพ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ดูแลระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสามารถประเมินและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตได้อย่างเหมาะสมตามแนวทางที่กำหนด
๔. โรงเรียนในสังกัดมีมาตรการในการรายงานเหตุต่อผู้บังคับบัญชาได้ทันเวลา

ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนในสังกัดได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหที่อาจเกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ
๓. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนในสังกัดมีมาตรการในการรายงานเหตุต่อผู้บังคับบัญชาได้ทันเวลาทันที
๔. ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้
๕. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ มีคณะกรรมการความปลอดภัยในสถานศึกษาของสถานศึกษา
๒. คณะกรรมการความปลอดภัยในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยทั้ง ๙ ด้าน และคู่มือการใช้งานระบบ MOE safety center สามารถนำไปใช้ประโยชน์แก่นักเรียน ครู บุคลากร ทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
๓. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ มีความปลอดภัยในสถานศึกษา ครบทั้ง ๙ ภัย
๔. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ดำเนินการพัฒนางานความรู้ ความเข้าใจแก่นักเรียนในเรื่องของภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ (ครบทั้ง ๙ ภัย) กับการใช้ชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครู บุคลากร ทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖

๗. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๙๐,๐๐๐..... บาท ประกอบด้วย

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

- งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวนเงิน ๙๐,๐๐๐..... บาท
- งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท
- ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณไม่มีข้อมูล.....

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

- เงินกู้ ภายในประเทศ บาท ภายนอกประเทศ บาท
- เงินรายได้ของหน่วยงาน จำนวนเงิน บาท
- อื่นๆ โปรดระบุ
- จำนวนเงิน๐..... บาท

๘. ผลการดำเนินงาน

ไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ แจ้งมาตรการกำกับติดตามและรายงานเหตุความไม่ปลอดภัย ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด ให้มีการรายงานสถานการณ์โดยทันที กำกับดูแลให้การช่วยเหลือและแก้ไขสถานการณ์ให้มีประสิทธิภาพ

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง เป็นเงิน - บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

ครู และบุคลากรทางการศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการตามมาตรการกำกับติดตาม เนื่องจากมีการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบ

ข้อเสนอแนะ

ดำเนินการจัดอบรมการใช้ระบบ MOE (Safety Center) ให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา

แบบสรุปแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศ

ชื่อโครงการ เฝ้าระวังป้องกันปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นาง วังนา ชาสิ่งห์แก้ว โทรศัพท์ ๐๓๒-๓๒๗๑๔๐

โทรสาร - E-mail address ratchaburi๑@ratchaburi๑.org

ความสอดคล้อง

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ความมั่นคง

ประเด็น ๒. การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

๒.๒ การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

เป้าหมาย ๑. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยปัจจุบันสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติด ยังคงระดับความรุนแรงอย่างต่อเนื่อง รัฐบาลจึงกำหนดให้การป้องกันและแก้ไขยาเสพติด เป็นแนวนโยบายที่สำคัญและเร่งด่วนในการบริหารราชการแผ่นดิน โดยยึดหลัก "ผู้เสพ คือ ผู้ป่วยที่ต้องได้รับการบำบัดรักษา ผู้ค้า คือผู้ที่ต้องได้รับโทษตามกฎหมาย" ซึ่งกำหนดให้เร่งรัดปราบปรามการค้ายาเสพติด และป้องกันไม่ให้เกิดกลุ่มเสี่ยงเข้าไปเป็นเหยื่อของยาเสพติด โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม ให้ร่วมดำเนินการในลักษณะบูรณาการ ควบคู่กับมาตรการทางกฎหมาย ซึ่งจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติด ในประเทศไทย พบว่ามีเด็กและเยาวชน จำนวนไม่น้อยที่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ทั้งเกิดจากความตั้งใจ และเกิดจากการหลงผิด โดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ อีกทั้งยังมีปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ ที่จะทำให้เด็กและเยาวชน มีโอกาสเข้าไปติดยาเสพติดเพิ่มมากขึ้นอีก เช่น เด็กและเยาวชน เป็นวัยที่ต้องการเรียนรู้ อยากลอง ต้องการเรียกร้องความสนใจ การสร้างการยอมรับ กล้าทำในสิ่งที่ทำหาย การชักจูง และการหลอกลวง เป็นต้น ดังนั้น เด็กและเยาวชนจำเป็นต้องได้รับการดูแลเอาใจใส่ ได้รับการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและการรู้โทษที่ร้ายแรงของสิ่งเสพติดอย่างเหมาะสม การรู้จักการหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด และสิ่งสำคัญคือการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็กและเยาวชน โดยผนึกกำลังทุกภาคส่วน ให้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมแรงร่วมใจเป็นพลังของแผ่นดิน ที่จะต่อสู้เพื่อเอาชนะปัญหาเสพติด การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ซึ่งเป็นภารกิจที่ทุกภาคส่วนต้องดำเนินการร่วมกัน และในสภาพปัจจุบันสถานการณ์การแพร่ระบาดของ ยาเสพติด มาในรูปแบบและวิธีต่าง ๆ เข้าไปสู่เด็กและเยาวชนในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ จึงมีความจำเป็นที่จะหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดไม่ให้เกิดขึ้น เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็กและเยาวชน ส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้จัดทำโครงการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในสถานศึกษา
๒. เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ให้กับนักเรียน
๓. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นแกนนำต้านภัยยาเสพติด
๔. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข
๕. เพื่อกำกับ ตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๒ โรงเรียน ดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายป้องกัน แก้ไขปัญหา ยาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่
๒. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เข้ารับการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดผ่านกระบวนการทักษะชีวิต จำนวน ๑๘๐ คน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๓๐ โรงเรียน
๓. โรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๑-๙ ผ่านการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขดีเด่น จำนวน ๙ เครือข่าย ๆ ละ ๓ โรงเรียน รวม ๒๗ โรงเรียน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนมีการขับเคลื่อนการป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่
๒. ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดเป็นแกนนำเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่
๓. ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดมีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันยาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่
๔. โรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ผ่านการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติด และอบายมุขดีเด่น

ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ครอบคลุมใหม่ และอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
๒. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันยาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่
๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นแกนนำต้านภัยยาเสพติด และเข้าร่วมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ในสถานศึกษา
๓. โรงเรียนดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกัน และเฝ้าระวังภัยยาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๓๐ แห่ง

๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖

๘. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๗๐,๐๐๐..... บาท ประกอบด้วย

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวนเงิน ๗๐,๐๐๐..... บาท

งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณไม่มีข้อมูล.....

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

- เงินกู้ ภายในประเทศ บาท ภายนอกประเทศ บาท
- เงินรายได้ของหน่วยงาน จำนวนเงิน บาท
- อื่นๆ โปรดระบุ
จำนวนเงิน๐..... บาท

๙. ผลการดำเนินงาน

ไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ประชุมคณะกรรมการและสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินสถานศึกษาสีขาว ในวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๖ ณ หอประชุมปักษาสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี จำนวน ๕๐ คน

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง เป็นเงิน ๑,๗๕๐ บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -

ข้อเสนอแนะ -

แบบสรุปแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศ
ชื่อโครงการ การรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางรุ่งอรุณ สว่างดี โทรศัพท์ ๐๘๑-๘๕๗๗๔๙๙

โทรสาร - E-mail address officerbr๑@ratchaburi๑.go.th

ความสอดคล้อง

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้เด็กทุกคนมีโอกาสเข้ารับการศึกษาที่มีคุณภาพ ผ่านกระบวนการรับนักเรียนที่เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส ตรวจสอบได้ตามหลัก ธรรมภิบาล โดยยึดหลักดำเนินการแบบมีส่วนร่วม สร้างโอกาสที่เป็นธรรม บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และสื่อสารสร้างการรับรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ขึ้น เพื่อให้เด็กทุกคนมีโอกาสเข้ารับการศึกษาที่มีคุณภาพ ผ่านกระบวนการรับนักเรียน ที่เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาลโดยยึดหลักดำเนินการแบบมีส่วนร่วม โดยมีรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย และไม่ออกจากระบบการศึกษาก่อนวัยอันสมควร

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนกลุ่มอายุ ๔ - ๖ ปี ในเขตพื้นที่บริการ ได้รับการเตรียมความพร้อมในระดับก่อนประถมศึกษา

๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๓. เพื่อเพิ่มโอกาสให้นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า เพิ่มมากขึ้น

๔. เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาภาคบังคับ สำหรับประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุย่างเข้าปีที่เจ็ด จนถึงอายุย่างเข้าปีที่สิบหกหรือจนสอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับให้ทั่วถึงครอบคลุม

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. เด็กจำนวน ๔,๑๕๖ คน ตามเอกสาร ทร. ๑๔ ที่เกิดในช่วงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๐ – ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑ (อายุครบ ๔ ปีบริบูรณ์ นับถึง ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕) ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ได้เข้าศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในสถานศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนทุกคน

๒. เด็กจำนวน ๔,๓๓๔ คน ตามเอกสาร ทร. ๑๔ ที่เกิดในช่วงวันที่ ๑ มกราคม – ๓๑ ธันวาคม ๒๕๕๘ ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในสถานศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนครบร้อยละ ๑๐๐

๓. เด็กจำนวน ๓,๙๔๕ คน ที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ๔. เด็กจำนวน ๑,๐๖๓ คน ที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า ร้อยละ ๘๐

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรระดับก่อนประถมศึกษา ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อน เข้าเรียนในระดับประถมศึกษา

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรที่เกิดปี ๒๕๕๘ ได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครบทุกคน

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ครบทุกคน

๔. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือเทียบเท่า

ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

เด็กในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ได้เข้าศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ และนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ครบทุกคน

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ประชากรวัยเรียนตามเกณฑ์ กลุ่มอายุ ๔ – ๖ ปี และย่างเข้าปีที่เจ็ดจนถึงปีที่สิบหกทุกคน ได้รับการศึกษาภาคบังคับและขั้นพื้นฐานทั่วถึง และได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ มีโอกาสตามสิทธิอย่างเท่าเทียมกัน โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

๒. นักเรียนเรียนจบการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร และเข้ารับการศึกษาต่อในสายสามัญและสายอาชีพเพิ่มมากขึ้น

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

เด็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ เขตพื้นที่บริการ อำเภอเมือง

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ – มิถุนายน ๒๕๖๖

๗. งบประมาณที่ดำเนินการ ๑๒,๐๐๐..... บาท ประกอบด้วย

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวนเงิน ๑๒,๐๐๐..... บาท

งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณไม่มีข้อมูล.....

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

- เงินกู้ ภายในประเทศ บาท ภายนอกประเทศ บาท
- เงินรายได้ของหน่วยงาน จำนวนเงิน บาท
- อื่นๆ โปรดระบุ
จำนวนเงิน๐..... บาท

๘. ผลการดำเนินงาน

ไตรมาสที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ได้จัดประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนและประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวปฏิบัติในการรับนักเรียน

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง เป็นเงิน - บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -

ข้อเสนอแนะ -

ไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

เด็กในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ได้เข้าศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ และศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง เป็นเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน -

ข้อเสนอแนะ -

แบบสรุปแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศ

ชื่อโครงการ พาน้องกลับมาเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

 โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นาง มานิษา อรุณเนตรโทรศัพท์ ๐๙๘-๒๗๖๕๘๕๕

โทรสาร - E-mail address officerbr๑@ratchaburi๑.go.th

ความสอดคล้อง

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็น ๑. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๑.๕ สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศภาวะและ

ทุกกลุ่ม

เป้าหมาย ๑. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย นโยบายของรัฐบาล “จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” ที่ให้ความสำคัญกับคนทุกกลุ่ม และเพื่อให้คนไทยทุกคนได้รับประโยชน์ในทุกด้านอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยกระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นถึงความสำคัญและถือเป็นนโยบายเร่งด่วนที่ต้องให้การศึกษากับผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมกัน แต่เนื่องจากในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่ผ่านมากำลังเผชิญอยู่ในปัจจุบันทำให้ผู้เรียนจำนวนมากหลุดออกจากระบบการศึกษาภาคบังคับ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา การศึกษาระดับอาชีวศึกษา และการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” โดยบูรณาการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ทั้ง ๑๒ หน่วยงาน โดยมีหน่วยงานในการจัดการศึกษาและภาคีเครือข่าย เพื่อติดตามผู้เรียนนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการพาน้องกลับมาเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ขึ้น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และประสานความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยเหลือประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์กรความรู้และแนวทาง วิธีการ/เครื่องมือที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อป้องกัน เฝ้าระวังผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา

๒. เพื่อติดตาม ค้นหา เด็กออกกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม และเติมตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล

๓. เพื่อสร้างความเข้าใจ ความตระหนัก และกำหนดแนวทางการดำเนินงานการป้องกัน เฝ้าระวัง ติดตาม และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในการป้องกัน เฝ้าระวัง ติดตาม และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนให้ได้เรียนอย่างน้อยจบการศึกษาภาคบังคับด้วยรูปแบบการศึกษาทางเลือกอย่างเหมาะสม และเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. เพื่อป้องกัน เฝ้าระวังผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา ร้อยละ ๙๕

๒. เพื่อติดตาม ค้นหา เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม และเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล ร้อยละ ๙๕

๓. เพื่อสร้างความเข้าใจ ความตระหนัก และกำหนดแนวทางการดำเนินงานการป้องกัน เฝ้าระวัง ติดตาม และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๗๒ โรงเรียน

๔. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในการป้องกัน เฝ้าระวัง ติดตาม และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ได้เรียนอย่างน้อยจบการศึกษาภาคบังคับด้วยรูปแบบการศึกษาทางเลือกอย่างเหมาะสม และเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล ร้อยละ ๙๕

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. เพื่อป้องกัน เฝ้าระวังผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา อย่างมีคุณภาพ

๒. เพื่อติดตาม ค้นหา เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษา ในระดับที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม และเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๓. เพื่อสร้างความเข้าใจ ความตระหนัก และกำหนดแนวทางการดำเนินงานการป้องกัน เฝ้าระวัง ติดตาม และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๔. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในการป้องกัน เฝ้าระวัง ติดตาม และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนให้ได้เรียนอย่างน้อยจบการศึกษาภาคบังคับด้วยรูปแบบการศึกษาทางเลือกอย่างเหมาะสม และเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ ร้อยละ ๙๐

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สถานศึกษาดำเนินการเฝ้าระวัง ค้นหาติดตามและช่วยเหลือเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. ผู้เรียนได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และป้องกันการหลุดออกจากระบบ และช่วยเหลือให้คงอยู่ในระบบจนจบอย่างน้อยการศึกษาภาคบังคับ

๓. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔. ติดตามให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ประสบปัญหาภาวะเศรษฐกิจ บิดา มารดา ผู้ปกครองตงงาน ที่อาจทำให้ผู้เรียนหลุดออกจากระบบ ให้สามารถเรียนอยู่ในระบบได้จนจบอย่างน้อย การศึกษาภาคบังคับ

๕. เด็กที่เรียนจบการศึกษาภาคบังคับแล้วไม่ได้เรียนต่อ เนื่องจากครอบครัวมีฐานะยากจน ได้เรียนต่อ ในระดับที่สูงขึ้น เช่น อาชีวศึกษา สายอาชีพ หรือได้รับการพัฒนาด้านการฝึกทักษะอาชีพ

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑. ผู้เรียนวัยการศึกษาภาคบังคับที่เรียนอยู่ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

๒. เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กที่มีแนวโน้มหรือเสี่ยงหลุดออกจากระบบที่กำลังเรียนหรือหยุด เรียนเป็นเวลานาน

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖

๗. งบประมาณประมาณที่ดำเนินการ ๒๐,๐๐๐..... บาท ประกอบด้วย

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวนเงิน ๒๐,๐๐๐..... บาท

งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณไม่มีข้อมูล.....

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

เงินกู้ ภายในประเทศ บาท ภายนอกประเทศ บาท

เงินรายได้ของหน่วยงาน จำนวนเงิน บาท

อื่นๆ โปรดระบุ

จำนวนเงิน๐..... บาท

๘. ผลการดำเนินงาน

ไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

กลุ่มที่ ๑ เด็กออกกลางคัน โครงการพาน้องกลับมาเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีข้อมูลนักเรียนตาม โครงการฯ จำนวน ๗ ราย ดำเนินการติดตามแล้ว สรุปลงได้ ดังนี้

๑. ไม่มีตัวตนอยู่ในพื้นที่ อพยพครอบครัวกลับพม่า จำนวน ๔ ราย

๒. ไม่มีตัวตนอยู่ในพื้นที่ ย้ายไปอยู่ที่อื่นติดต่อไม่ได้ จำนวน ๓ ราย รายละเอียดดั่งแบบสรุปผลการ ดำเนินงานที่แนบ

กลุ่มที่ ๒ เด็กออกนอกระบบ เด็กที่เสี่ยงหลุดออกจากระบบ และเด็กออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๗๘ ราย (ข้อมูลจากการสำรวจ) ดำเนินการติดตาม ค้นหาและให้ความช่วยเหลือ สรุปลงได้ ดังนี้

๑. เรียนต่อ กศน. จำนวน ๓๑ ราย

๒. กลับเข้ามาเรียนในระบบ จำนวน ๑๘ ราย

๓. ส่งต่อ พมจ.ราชบุรี จำนวน ๔ ราย

๔. ส่งต่อศูนย์การศึกษาพิเศษฯ จำนวน ๓ ราย

๕. จำหน่ายออกจากทะเบียนนักเรียน จำนวน ๑๖ ราย

๖. อยู่ระหว่างดำเนินการ จำนวน ๑๒ ราย - เตรียมจำหน่ายออกจากทะเบียนโรงเรียน ๕ ราย - ดำเนินการติดตามต่อไป ๗ ราย

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง เป็นเงิน - บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. ปัญหาด้านครอบครัว เนื่องจากนักเรียนที่หลุดระบบการศึกษาส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาด้านค่าใช้จ่าย ครอบครัวหย่าร้าง ต้องช่วยพ่อแม่ประกอบอาชีพหารายได้เลี้ยงครอบครัว ประกอบกับมีพี่น้องหลายคนอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย จึงทำให้ไม่สามารถเข้าเรียนในระบบได้

๒. ความหลากหลายของชาติพันธุ์นักเรียน เช่น กระเหรี่ยง มูเซอ แม้ว ไทยใหญ่ และประเทศเพื่อนบ้านที่อพยพมาจากพื้นที่ชายขอบ ที่มีวิถีทางขนบธรรมเนียมของแต่ละชนเผ่าที่เน้นให้ความสำคัญกับการดำรงชีวิตมากกว่าการมุ่งให้ความสำคัญในการศึกษา

๓. บิดา มารดา ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้บุตรเรียนหนังสือ

๔. สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน เด็กต้องช่วยเหลือผู้ปกครองประกอบอาชีพ

๕. ความคิดของบิดามารดา ผู้ปกครองอยู่เหนือการควบคุม

๖. การคุกคามจากยาเสพติดทำให้ครอบครัวมีปัญหา ผู้ปกครองมีส่วนเกี่ยวข้องกับ ยาเสพติด

๗. บิดา มารดา ปู่ ย่า ตายายตามใจไม่ยอมให้กีดกันเด็กโดยการติดตามให้มาเรียน

๘. ครอบครัวมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ ครอบครัวที่แตกแยก ไม่มีผู้ดูแลเอาใจใส่เด็ก

ข้อเสนอแนะ

๑. การให้ความช่วยเหลือแบบยั่งยืน มั่นคง ต่อยอดให้เด็กได้มีอาชีพที่สามารถ เลี้ยงดูตนเองและครอบครัวได้ในอนาคต

๒. ส่งเสริมด้านอาชีพให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ พื้นที่ และสภาพบริบท

๓. จัดหาทุนการศึกษาหรือขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชนให้เด็กได้เรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับ

๔. จัดหาผู้อุปถัมภ์ / ผู้อุปการะ เป็นรายบุคคล เช่น พ่อ-แม่อุปถัมภ์ ฯลฯ

แบบสรุปแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศ
ชื่อโครงการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออก
จังหวัดราชบุรี

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นาง รุ่งอรุณ สว่างดี โทรศัพท์ ๐๘๑-๘๕๗๗๔๙๙

โทรสาร - E-mail address officerbr๑@ratchaburi๑.go.th

ความสอดคล้อง

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น ๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๔.๑ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม

รวมทั้งสื่อ

เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑. หลักการและเหตุผล

จังหวัดราชบุรี โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ได้รับมอบหมายให้เป็น
เจ้าภาพร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาราชบุรีและศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดราชบุรี ในการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออก ซึ่งจะมีผู้ที่มีส่วนร่วมงานนับแสนคน
จาก ๒๗ จังหวัด ๕๐ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๕๓ เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ๒๗ ศูนย์การศึกษา
พิเศษ ๑๘ โรงเรียนเฉพาะความพิการ ๑๐ โรงเรียนเอกชน เพื่อให้การจัดงานดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงศักยภาพ
ความพร้อม ความมุ่งมั่นและความร่วมมือของทุกภาคส่วนในจังหวัดราชบุรี ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์ ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียน ทุกสังกัดในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก ๒๗ จังหวัดในภูมิภาค
ภาคกลางและภาคตะวันออก ได้แสดงศักยภาพ ความสามารถอย่างสร้างสรรค์ ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้
นำมาต่อยอดในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคน ทุกสังกัดในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก ๒๗ จังหวัด
ในภูมิภาค ภาคกลางและภาคตะวันออก ได้รับการพัฒนาทักษะทั้งด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี ด้านวิชาชีพ
ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ รู้คุณค่าในตนเอง มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนมรดกทางวัฒนธรรม
ของไทย และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เพื่อให้การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดราชบุรี
เป็นมิติใหม่ที่เปิดประสบการณ์ อันแสดงให้เห็นถึงความพร้อมของทุกภาคส่วน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

เพื่อเป็นต้นทุนในการพัฒนาชาติ โดยสามารถเฟ้นหานักเรียนที่มีความสามารถโดดเด่นทั้งด้านศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี นำเสนอให้เป็นที่ประจักษ์ต่อสายสาธารณชน ๔. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จาก ๒๗ จังหวัด ในภาคกลางและภาคตะวันออก ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดราชบุรี

๒. หน่วยงานทางการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจำนวน ๕๐ เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๕๓ เขต ศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน ๒๗ จังหวัด ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนและครู ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด จาก ๒๗ จังหวัด ในภูมิภาค ภาคกลางและภาคตะวันออก มีเวทีแสดงออกและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้รับการปลูกฝัง พัฒนาคุณธรรม และจิตสำนึกความเป็นไทย มีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถที่เป็นเลิศด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรี การแสดงและสิ่งประดิษฐ์

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการ ได้แสดงออกถึงความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์ในการ บูรณาการอย่างหลากหลาย มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้รับการพัฒนา เกิดการพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์สู่ชุมชนและสังคม

๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการ ด้านเทคโนโลยี วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ เห็นคุณค่า และเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนในมรดกทางวัฒนธรรมของไทย ๓. เป็นการเปิดเวทีให้เด็กได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเองอย่างอิสระ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการ ได้แสดงออกถึงความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์ในการ บูรณาการอย่างหลากหลาย

๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการ ด้านเทคโนโลยี วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ

๓. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในภูมิภาค ภาคกลางและภาคตะวันออก จาก ๒๗ จังหวัด จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ คน

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๖

๗. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๙,๓๐๐,๐๐๐..... บาท ประกอบด้วย

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวนเงิน ๙,๓๐๐,๐๐๐..... บาท

งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท

ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณไม่มีข้อมูล.....

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

- เงินกู้ ภายในประเทศ บาท ภายนอกประเทศ บาท
- เงินรายได้ของหน่วยงาน จำนวนเงิน บาท
- อื่นๆ โปรดระบุ
จำนวนเงิน๐..... บาท

๘. ผลการดำเนินงาน

ไตรมาสที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายและระดับเขตพื้นที่การศึกษา และส่งต่อตัวแทนไปแข่งขันต่อในระดับชาติ ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๗ มกราคม ๒๕๖๖

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง เป็นเงิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

เกณฑ์การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ออกล่าช้า ทำให้ต้องใช้เกณฑ์การแข่งขันฉบับเก่า ครั้งที่ ๖๙ ไปพลางก่อน

ข้อเสนอแนะ -

ไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑. นักเรียน ครู และบุคลากร ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันตามเกณฑ์การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๗ มกราคม ๒๕๖๖ ณ ศูนย์การแข่งขันในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการ ด้านเทคโนโลยี วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง เป็นเงิน ๙,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

เนื่องจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันเป็นจำนวนมาก ทำให้สถานที่พักไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ -

แบบสรุปแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศ

ชื่อโครงการ โครงการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาว วันทนา จันทมณี โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๕๙๘๕๕๖

โทรสาร - E-mail address Wantana@Ratchaburi๑.go.th

ความสอดคล้อง

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น ๖. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๒ บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมาย ๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย และมาตรา ๖๓ รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุนและให้ความรู้แก่ประชาชนถึงอันตรายที่เกิดจากการทุจริต และประพฤติมิชอบทั้งในภาครัฐและเอกชน และจัดให้มีมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและ ขจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเข้มงวด รวมทั้งกลไกในการส่งเสริมให้ประชาชนรวมตัวกันเพื่อมีส่วนร่วม ในการรณรงค์ให้ความรู้ต่อต้านหรือชี้เบาะแสโดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ ยุทธศาสตร์ ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลัก ธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบ ในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ มีวิสัยทัศน์ คือ ”ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และการพัฒนาประเทศ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและ ๖) ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผน ที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติโดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้อง จะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้อง

กับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งจะเกี่ยวข้องในประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์ ๖ ประการคือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนา การเรียนรู้และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัยและนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัยและมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้กำหนด หลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้อ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วน ราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคน ดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทาง การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้านมีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “วิถือนาคต วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้อ ๔ ด้านประสิทธิภาพ ข้อ ๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด และเป็นไป ตาม หลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงาน ของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้อนุมัติแผนการ ตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกลุ่มตรวจสอบภายใน ซึ่งแผนการตรวจสอบภายใน ได้บูรณาการงานตรวจสอบภายใน ทั้งในส่วนของผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานและผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นแผนการตรวจสอบในภาพรวม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำ แผนการปฏิบัติการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้สอดคล้องกับแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยตรวจสอบภายใน

มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน ด้านการเงิน การบัญชี ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี ตลอดจน การสอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ และ หน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล รวมถึงให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องแก่หน่วยรับตรวจและ บุคคลที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด เพื่อให้การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีความเข้มแข็งในทุกด้าน และช่วยสนับสนุนให้การบริหารจัดการ มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ประหยัดคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด และสามารถป้องปรามการทุจริตที่อาจ เกิดขึ้น หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการตรวจสอบภายในประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพิสูจน์ความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูลและตัวเลขต่างๆ ทางด้านการเงิน การบัญชีและ ด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒. เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ ว่าเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด
๓. เพื่อสอบทานระบบควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงของหน่วยรับตรวจว่ามีการ ควบคุมที่เพียงพอและเหมาะสม
๔. เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจในสังกัด การให้คำปรึกษาที่เพิ่มคุณค่า ในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ให้มี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด
๕. เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานตรวจสอบแก่ผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุนการบริหารงานทางการเงิน การบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาให้มีระบบควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม รัดกุม และปฏิบัติงานได้ถูกต้อง

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. ตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ จำนวน ๑ แห่ง
 - ๑.๑ ประเมินการจัดวางระบบการควบคุมภายในของกลุ่มงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑
 - ๑.๒ ตรวจสอบบัญชีกองทุนสวัสดิการจักรยานสู่อานาคตและกองทุนชลอ กองสุทธิใจ เพื่อการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
 - ๑.๓ ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - ๑.๓.๑ การเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

๑.๓.๒ การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๑.๔ หลักฐานการจ่าย (ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม)

๑.๕. ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี)

๒. ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานแก่สถานศึกษาในสังกัด

๒.๑ ตรวจสอบการบริหารจัดการทางการเงินการบัญชีของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๕ แห่ง

๒.๒ การตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๕ แห่ง

๒.๓ หลักฐานการจ่าย (ค่าใช้จ่ายทัศนศึกษา)

๓. ตรวจสอบการดำเนินงาน

๓.๑ เงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา จำนวน ๑๐ แห่ง

๓.๒ เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน ๑๐ แห่ง

๔. งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๑ ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ จำนวน ๑๐ แห่ง

๔.๒ ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) จำนวน ๑๗๒ แห่ง

๕. ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต ๑ ได้รับการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานตรวจสอบ จำนวน ๔ ราย

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีระบบการควบคุมภายในที่เพียงพอและเหมาะสม

๒. บัญชีกองทุนสวัสดิการจักรยานสู่อานาคตและกองทุนชลอ กองสุทธิใจ เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการดำเนินงานครบถ้วน และเป็นไปตามระเบียบตลอดจนหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการเงินกองทุนกำหนด

๓. การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๕. หลักฐานการเบิกจ่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

๖. การใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องและมีการควบคุมการใช้ สาธารณูปโภค เป็นไปอย่างเหมาะสม ประหยัด

๗. สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด

๘. สถานศึกษามีการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๙. สถานศึกษามีการควบคุมพัสดุครบถ้วนถูกต้องเป็นปัจจุบัน

๑๐. หลักฐานการเบิกจ่ายของสถานศึกษา เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

๑๑. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๑๒. สถานศึกษามีการใช้จ่ายเงินรายได้สถานศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๑๓. โรงเรียนประถมศึกษา ได้รับเงินจาก อปท. สำหรับนักเรียนทุกคน และมีการจัดการและควบคุมการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่ออาหารกลางวันอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ของเงินและดำเนินการใช้จ่ายถูกต้องตามระเบียบ

๑๔. มีการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) ของโรงเรียน ในสังกัดได้ครบถ้วน จำนวน ๑๗๒ แห่ง และรายงานการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคเป็นรายไตรมาสตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๑๕. ผู้ตรวจสอบภายในมีศักยภาพและความเข้มแข็งทางการเงิน การบัญชีสามารถสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสม รัดกุมและปฏิบัติงานได้ถูกต้อง

ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ที่ได้รับการตรวจสอบครบถ้วนตามแผนการปฏิบัติการตรวจสอบประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ที่ได้รับการตรวจสอบครบถ้วนตามแผนการปฏิบัติการตรวจสอบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ

๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการสอบทานระบบการควบคุมภายในและมีระบบการควบคุมภายในที่เพียงพอและเหมาะสม จำนวน ๑ แห่ง

๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบบัญชีกองทุนสวัสดิการจักรยานสู่นาคต และกองทุนชลอ กองสุทธิใจ เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการดำเนินงานครบถ้วน และเป็นไปตามระเบียบตลอดจนหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการเงินกองทุนกำหนด จำนวน ๑ แห่ง

๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีประสิทธิภาพมากขึ้น จำนวน ๑ แห่ง

๒.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๑ แห่ง

๒.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบหลักฐานการเบิกจ่ายเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ จำนวน ๑ แห่ง

๒.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องและมีการควบคุมการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค เป็นไปอย่างเหมาะสม ประหยัด จำนวน ๑ แห่ง

๒.๗ สถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบการบริหารจัดการทางการเงิน การบัญชี มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด จำนวน ๓๕ แห่ง

๒.๘ สถานศึกษาที่มีการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๓๕ แห่ง

๒.๙ ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาที่มีการจัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สินเป็นไปตามแบบที่กำหนด

๒.๑๐ สถานศึกษาที่มีหลักฐานการเบิกจ่ายเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ จำนวน ๓๕ แห่ง

๒.๑๑ สถานศึกษาที่มีการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด จำนวน ๑๐ แห่ง

๒.๑๒ สถานศึกษาที่มีการใช้จ่ายเงินรายได้สถานศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด จำนวน ๑๐ แห่ง

๒.๑๓ สถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุนที่ได้รับเงินจาก อปท. สำหรับนักเรียนทุกคน และมีการจัดการและควบคุมการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่ออาหารกลางวันอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ของเงินและดำเนินการใช้จ่ายถูกต้องตามระเบียบ จำนวน ๑๐ แห่ง

๒.๑๔ สถานศึกษาที่มีการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) ได้ครบถ้วน และรายงานการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคเป็นรายไตรมาสตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด จำนวน ๑๗๒ แห่ง

๒.๑๕ ผู้ตรวจสอบภายในที่ได้รับการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานตรวจสอบแก่ผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จำนวน ๔ ราย

๒.๑๖ ร้อยละ ๙๒ ของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สามารถป้องปรามการทุจริตที่อาจเกิดขึ้น
๒. หน่วยรับตรวจ มีการจัดวางระบบการควบคุมภายในที่เพียงพอและเหมาะสม
๓. การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของหน่วยรับตรวจ เป็นไปอย่างมีระบบ ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด
๔. การใช้จ่ายเงิน และทรัพย์สินของหน่วยรับตรวจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัด คุ่มค่า โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
๕. สถานศึกษามีการควบคุมพัสดุครบถ้วน ถูกต้องเป็นปัจจุบัน
๖. สถานศึกษามีการใช้จ่ายเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
๗. สถานศึกษามีการใช้จ่ายเงินรายได้สถานศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

๘. โรงเรียนประถมศึกษาได้รับเงินจาก อปท. สำหรับนักเรียนทุกคน และมีการจัดการและควบคุมการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่ออาหารกลางวันอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุมูลค่าประสงค์ของเงินและดำเนินการใช้จ่ายถูกต้องตามระเบียบ

๙. ผู้ตรวจสอบภายในมีศักยภาพและความเข้มแข็งทางการเงิน การบัญชีสามารถสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสม รัดกุมและปฏิบัติงานได้ถูกต้อง

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

๗. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๓๖,๐๐๐..... บาท ประกอบด้วย

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

- งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวนเงิน ๓๖,๐๐๐..... บาท
- งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท
- ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณไม่มีข้อมูล.....

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

- เงินกู้ ภายในประเทศ บาท ภายนอกประเทศ บาท
- เงินรายได้ของหน่วยงาน จำนวนเงิน บาท
- อื่นๆ โปรดระบุ
จำนวนเงิน๐..... บาท

๘. ผลการดำเนินงาน

ไตรมาสที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

สามารถตรวจสอบการบริหารจัดการทางการเงิน บัญชีและการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ รวมถึงการตรวจสอบหลักฐานการจ่าย (ค่าใช้จ่ายทัศนศึกษา) ของสถานศึกษา จำนวน ๘ แห่ง และตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค และการรายงานการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของสถานศึกษา ในไตรมาสที่ ๑ ได้ครบถ้วนตามที่ สพฐ.กำหนด จำนวน ๑๗๒ แห่ง

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง เป็นเงิน ๒,๗๗๔.๔๘ บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาไม่อ่านและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสือสั่งการ หรือแนวปฏิบัติงานของสถานศึกษา
๒. สถานศึกษามีการโยกย้ายบุคลากรและไม่มีการสอนงาน ทำให้ผู้ปฏิบัติงานแทนไม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ
๓. การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่สืบทอดต่อกันมาและเข้าใจว่าการปฏิบัติงานนั้นถูกต้อง
๔. ทัศนคติของหน่วยรับตรวจที่มีต่อผู้ตรวจสอบภายใน
๕. คุณครูที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน บัญชีและพัสดุ ไม่มีวุฒิทางด้านนี้โดยตรง

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสือสั่งการ หรือแนวปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ชัดเจน กรณีมีข้อสงสัยให้สอบถามเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

๒. กรณีมีการโยกย้ายคุณครูผู้ปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุ ควรมีการสอนงานให้กับผู้ปฏิบัติงาน แทน

๓. ควรประสานงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อขอทราบแนวปฏิบัติงานที่ถูกต้องในเรื่อง ที่สถานศึกษามีปัญหาหรือไม่เข้าใจ

๔. ผู้ตรวจสอบภายในเปลี่ยนลักษณะการตรวจสอบจากตรวจแบบจำผิดเป็นการตรวจสอบแบบ ช่วยเหลือและให้คำแนะนำ

๕. ให้มีเจ้าหน้าที่ที่มีวุฒิทางด้านนี้โดยตรงปฏิบัติงานในสถานศึกษา

ไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

สามารถตรวจสอบการบริหารจัดการทางการเงิน บัญชีและการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติ การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ รวมถึงการตรวจสอบหลักฐานการจ่าย (ค่าใช้จ่ายทัศนศึกษา) ของสถานศึกษา จำนวน ๑๑ แห่ง และตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค และการรายงานการใช้จ่าย ค่าสาธารณูปโภคของสถานศึกษา ในไตรมาสที่ ๒ ได้ครบถ้วนตามที่ สพฐ.กำหนด จำนวน ๑๗๒ แห่ง และผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ได้รับการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็ง ในการปฏิบัติงานตรวจสอบ จำนวน ๔ ราย

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง เป็นเงิน ๕,๒๕๖.๙๒ บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาไม่อ่านและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสือสั่งการ หรือแนวปฏิบัติงานของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีการโยกย้ายบุคลากรและไม่มีการสอนงาน ทำให้ผู้ปฏิบัติงานแทนไม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ

๓. การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่สับสนต่อกันมาและเข้าใจว่าการปฏิบัติงานนั้นถูกต้อง

๔. ทักษะของหน่วยรับตรวจที่มีต่อผู้ตรวจสอบภายใน

๕. คุณครูที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน บัญชีและพัสดุ ไม่มีวุฒิทางด้านนี้โดยตรง

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสือสั่งการ หรือแนวปฏิบัติงาน ของสถานศึกษาให้ชัดเจน กรณีมีข้อสงสัยให้สอบถามเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

๒. กรณีมีการโยกย้ายคุณครูผู้ปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุ ควรมีการสอนงานให้กับผู้ปฏิบัติงาน แทน

๓. ควรประสานงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อขอทราบแนวปฏิบัติงานที่ถูกต้องในเรื่อง ที่สถานศึกษามีปัญหาหรือไม่เข้าใจ

๔. ผู้ตรวจสอบภายในเปลี่ยนลักษณะการตรวจสอบจากตรวจแบบจำผิดเป็นการตรวจสอบแบบ ช่วยเหลือและให้คำแนะนำ

๕. ให้มีเจ้าหน้าที่ที่มีวุฒิทางด้านนี้โดยตรงปฏิบัติงานในสถานศึกษา

แบบสรุปแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศ

ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ศตวรรษที่ ๒๑

โครงการต่อเนื่อง

โครงการใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางสาว บุณชรีภา นิเทศศิลป์ โทรศัพท์ ๐๙๓-๓๙๖๕๗๗๕

โทรสาร - E-mail address ratchaburi๑@ratchaburi๑.org

ความสอดคล้อง

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑. หลักการและเหตุผล

ครูและบุคลากรทางการศึกษา คือ ปัจจัยสำคัญที่การพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีมาตรฐาน มีทักษะและสมรรถนะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้น ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ก้าวทันสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ จึงมุ่งเน้นการพัฒนาโดยมีแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จะส่งผลลัพธ์ (Outcome) ไปยังตัวนักเรียน การพัฒนานั้นต้องเกิดจากความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล ที่สำคัญการพัฒนาต้องสอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ที่ปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินการในรูปของเครือข่าย และต้องสอดคล้องกับนโยบายและข้อกำหนดของกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือจังหวัดราชบุรี หรือนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ นำรูปแบบวิธีการที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ทั่วถึง ได้แก่ การปฐมนิเทศ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การอบรมรูปแบบ On line การพัฒนาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) การศึกษาดูงาน เป็นต้น รวมทั้งการสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการส่งเสริมให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ทั้งนี้ เพื่อมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะที่ตรงกับสายงาน ด้านคุณธรรมจริยธรรม และเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพของแต่ละสายงาน เมื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพในด้านต่างๆ แล้ว จึงส่งผลไปยังนักเรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๒.๒ เพื่อเสริมสร้างให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพ มีทักษะในการปฏิบัติงาน และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่

๒.๓ เพื่อเสริมสร้างให้ข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีความประพฤติ มีคุณธรรม และคุณลักษณะเหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่ง มีทัศนคติที่ถูกต้องตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๒.๔ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ความสามารถ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่เหมาะสม

๒.๕ เพื่อสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่ง ได้รับการพัฒนา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอย่างถูกต้องตรงตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

๒.๖ เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ในการพัฒนาตนเอง

๓. เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพ มีทักษะในการปฏิบัติงาน และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่
๓. ครูผู้ช่วย มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีคุณธรรม มีความประพฤติ และคุณลักษณะเหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่ง มีทัศนคติที่ถูกต้องตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการสร้างขวัญกำลังใจโดยการได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากการปฏิบัติหน้าที่และมีความประพฤติที่เหมาะสมเป็นแบบอย่างได้
๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่ง ได้รับการพัฒนา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด
๖. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ช่วยในการพัฒนาตนเอง

เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
๓. นักเรียนมีทักษะการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ดี
๔. นักเรียนมีความประพฤติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๒. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
๓. ร้อยละของครูผู้ช่วย ได้รับการพัฒนา
๔. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดได้รับการพัฒนา เพิ่มทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะที่จำเป็นต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีคุณธรรมโปร่งใส และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

๗. วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ ๒๐๕,๐๐๐ บาท ประกอบด้วย

กรณีของงบประมาณแผ่นดิน

- งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง จำนวนเงิน ๒๐๕,๐๐๐ บาท
- งบประมาณที่ขอผ่านหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน บาท
- ระบุชื่อหน่วยงานอื่นที่ได้รับงบประมาณ ไม่มีข้อมูล.....

กรณีใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น

- เงินกู้ ภายในประเทศ บาท ภายนอกประเทศ บาท
- เงินรายได้ของหน่วยงาน จำนวนเงิน บาท
- อื่นๆ โปรดระบุ จำนวนเงิน๐..... บาท

๘. ผลการดำเนินงาน

ไตรมาสที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA) และการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ เสร็จสิ้นมีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๑๗๒ คน

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง เป็นเงิน ๕๒,๘๐๐บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

การอบรมให้ความรู้ อาจเข้าถึงครูและผู้บริหารได้ไม่ทั่วถึง เนื่องจากสถานที่ งบประมาณ และระยะเวลามีจำกัด

ข้อเสนอแนะ

ใช้การเสนอผ่านออนไลน์ และถ่ายทอดสดการอบรม ควบคู่กับไปการอบรม On - site เพื่อให้ครูที่สนใจ ได้รับการอบรมไปพร้อมกัน

ไตรมาสที่ ๒ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ดำเนินการตามโครงการ ๔ กิจกรรม คือ

๑. อบรมเสริมสร้างคุณธรรม และพัฒนาจิต สำหรับครูผู้ช่วย เสร็จสิ้นแล้ว
๒. การพัฒนาบุคลากรก่อนแต่งตั้งเข้าสู่ตำแหน่ง อยู่ระหว่างดำเนินการต่อเนื่อง
๓. ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อยู่ระหว่างดำเนินการต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษารูปแบบ digital เสร็จสิ้นแล้ว

จำนวนเงินงบประมาณที่เบิกจ่ายจริง เป็นเงิน ๑๔๗,๐๐๐ บาท

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

งบประมาณในการดำเนินกิจกรรมมีจำกัด

ข้อเสนอแนะ

บริหารงบประมาณให้เหมาะสมและคุ้มค่า



รายงานการกำกับติดตาม

การดำเนินงานและการใช้งบประมาณประจำปี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (รอบ ๖ เดือน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



กลุ่มนโยบายและแผน สพป.ราชบุรี เขต ๑
www.ratchaburi1.org



Contact Us
032-326013