



รายงานผล

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕



เอกสารลำดับที่ ๖/๒๕๖๖

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

รายงานผล

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

เอกสารลำดับที่ ๖/๒๕๖๖

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

คำนำ

พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา 9 กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ เพื่อให้การบริหารราชการเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 ซึ่งเป็นการนำเสนอผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ของโครงการตามแผนปฏิบัติ ราชการประจำปี ที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ และนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาหรือปรับปรุง ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐอันสูงสุด

คณะผู้จัดทำ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือสนับสนุนข้อมูล เพื่อให้รายงาน ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่ง ว่า รายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาด้านการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
กลุ่มนโยบายและแผน
ตุลาคม 2565



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข-ง
สารบัญตาราง	จ-ช
บทสรุปผู้บริหาร	ฅ-ฎ
ส่วนที่ 1	
บทนำ.....	1
สภาพทั่วไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1.....	1
การจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา.....	2
ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา.....	10
ส่วนที่ 2	
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	34
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร (ในรัชกาลที่ 10).....	34
นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา).....	35
นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565.....	35
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ.....	37
นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565.....	38
จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565.....	40
ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565.....	41
ส่วนที่ 3	
ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ.....	54
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกประเภทแบบ.....	54
- โครงการ เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1.....	54
- โครงการสร้างจิตสำนึกความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม.....	57



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน.....	59
- โครงการการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2565.....	59
- โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับกลุ่มจังหวัด กลุ่มที่ 5.....	60
- โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนพิกอนโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ปีการศึกษา 2565.....	61
- โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา.....	63
- โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลของโรงเรียนขนาดเล็ก.....	64
- โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม.....	65
- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต).....	67
- โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน..	68
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....	68
- โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ	69
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	72
- โครงการ สรรหาพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว.....	74
- โครงการ “ค่ายเยาวชน..รักษ์พงไพร” เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี.....	75
- โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อรองรับการประเมิน PISA 2022.....	77
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่านและการเขียน.....	78
- โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR).....	80
- โครงการพัฒนาระบบการวัด และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน.....	81
- โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา.....	82
- โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	84
- โครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนในพระบรมราชานุเคราะห์.....	86



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- โครงการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	87
- โครงการ พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ.....	89
- โครงการ สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้.....	90
- โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย.....	92
- โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย.....	94
- โครงการ ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการ เรียนรู้.....	96
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....	98
- โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี.....	100
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา.....	102
- โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การพัฒนาการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1.....	102
- โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับการวางแผน การติดตามผล การพัฒนาการศึกษา.....	104
- โครงการ ตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565.....	105
- โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1.....	108
- โครงการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ประจำปี 2565.....	111
- โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	113
- โครงการพัฒนางานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา.....	114
ส่วนที่ 4 ผลการใช้จ่ายงบประมาณ.....	115
ส่วนที่ 5 สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ.....	119
- สรุปผลการดำเนินงาน.....	119
- ปัญหา/อุปสรรค.....	120
- ข้อเสนอแนะ.....	121
คณะผู้จัดทำ	125



สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	จำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา แยกเพศ และประเภท ตำแหน่งในโรงเรียน.....	10
ตารางที่ 2	จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับ และเพศ สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2565..	10
ตารางที่ 3	จำนวนนักเรียน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกรายอำเภอ และระดับชั้น ปีการศึกษา 2565.....	11
ตารางที่ 4	จำนวนโรงเรียน ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2565 จำแนกรายอำเภอ สังกัด สพฐ.	12
ตารางที่ 5	จำนวนนักเรียนต่อครู จำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565.....	12
ตารางที่ 6	จำนวนนักเรียนต่อห้อง จำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565.....	12
ตารางที่ 7	จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนก 7 ขนาด.....	13
ตารางที่ 8	จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเครือข่าย.....	14
ตารางที่ 9	เปรียบเทียบผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศและระดับเขต พื้นที่.....	14
ตารางที่ 10	เปรียบเทียบผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับสังกัดและระดับเขตพื้นที่...	15
ตารางที่ 11	เปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2562 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1.....	16
ตารางที่ 12	การวิเคราะห์ผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 - 2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา.....	17
ตารางที่ 13	การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564.....	17
ตารางที่ 14	การวิเคราะห์ผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 - 2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา.....	18



สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 15	การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564.....	18
ตารางที่ 16	การวิเคราะห์ผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 - 2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา.....	19
ตารางที่ 17	การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564.....	19
ตารางที่ 18	การวิเคราะห์ผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 - 2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา.....	20
ตารางที่ 19	การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564.....	20
ตารางที่ 20	ผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย (91).....	21
ตารางที่ 21	ผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (93).....	21
ตารางที่ 22	ผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ (94).....	22
ตารางที่ 23	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ (95).....	22
ตารางที่ 24	การเปรียบเทียบผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่	23



สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า	
ตารางที่ 25	เปรียบเทียบผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่.....	24
ตารางที่ 26	เปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2562 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1.....	25
ตารางที่ 27	การวิเคราะห์ผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560-2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา.....	26
ตารางที่ 28	การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564.....	26
ตารางที่ 29	การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 - 2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา.....	27
ตารางที่ 30	การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564.....	27
ตารางที่ 31	การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 - 2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา.....	28
ตารางที่ 32	การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564.....	28
ตารางที่ 33	การวิเคราะห์ผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 - 2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา	29



สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 34	การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการศึกษาทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564.....	29
ตารางที่ 35	เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา.....	30
ตารางที่ 36	เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1.....	31
ตารางที่ 37	ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1.....	32
ตารางที่ 38	ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา..	33
ตารางที่ 39	ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ.....	44
ตารางที่ 40	ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน.....	45
ตารางที่ 41	ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21.....	47
ตารางที่ 42	ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา..	51
ตารางที่ 43	ผลการใช้จ่ายงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1.....	115



บทสรุปผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา 9 กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ เพื่อให้การบริหารราชการเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีกลุ่มงานและหน่วยในสังกัด จำนวน 10 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มนโยบาย และแผน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มบริหารงาน บุคคล กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร กลุ่มกฎหมายและคดี กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยตรวจสอบภายใน และมีโรงเรียน ในสังกัด จำนวน 172 แห่ง โดยอยู่ในพื้นที่อำเภอ 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี อำเภอวัดเพลง อำเภอปากท่อ อำเภอจอมบึง อำเภอสวนผึ้ง และอำเภอบ้านคา

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ขับเคลื่อน นโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 4 กลยุทธ์ 46 โครงการ จำแนก จำนวนโครงการตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ มีโครงการ ทั้งสิ้น 2 โครงการ ดำเนินการได้ จำนวน 2 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน มีโครงการ ทั้งสิ้น 9 โครงการ ดำเนินการได้ จำนวน 8 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 88

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีโครงการ ทั้งสิ้น 23 โครงการ ดำเนินการได้ จำนวน 19 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 82

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา มีโครงการทั้งสิ้น 12 โครงการ ดำเนินการได้ จำนวน 7 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 58

สรุปได้ว่า มีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 46 โครงการ มีโครงการดำเนินการ 36 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 78 มีโครงการที่ไม่ได้ดำเนินการ จำนวน 10 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 21 ทั้งนี้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) จึงส่งผล ให้บางโครงการไม่สามารถดำเนินการโครงการได้ครบทุกโครงการ/กิจกรรมตามแผนที่กำหนด

ส่วนผลการใช้จ่ายงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ จำนวน 36 โครงการ พบว่า มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน 4,517,115.00 บาท งบประมาณที่ใช้ จำนวน 3,131,957.40 บาท งบประมาณคงเหลือ 1,485,157.60 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.32 ทั้งนี้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาด โรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) จึงทำให้บางโครงการไม่สามารถดำเนินการกิจกรรมของโครงการ ตามแผนที่กำหนดไว้



ผลการดำเนินงาน ด้านคุณภาพการศึกษา

จากผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ด้านคุณภาพการศึกษา สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 น้อยกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระหว่างปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าในปีการศึกษา 2563 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น น้อยกว่าปีการศึกษา 2563 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนได้ตามปกติ จึงส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา

2. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 น้อยกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระหว่างปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย มากกว่าปีการศึกษา 2563 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น น้อยกว่าปีการศึกษา 2563 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนได้ตามปกติ จึงส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา

3. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยการประเมินความสามารถ จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ มากกว่าระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน

ปัญหา/อุปสรรค

จากผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 สามารถสรุปปัญหา/อุปสรรคได้ ดังนี้

1. ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา คือ ความไม่เท่าเทียมกันของคุณภาพ และมาตรฐานของการจัดการศึกษา จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เห็นได้ชัดว่า กลุ่มเด็กที่ครอบครัวยากจน จะมีความพร้อมด้านเทคโนโลยี สามารถศึกษาด้วยรูปแบบออนไลน์ที่บ้านได้ และสามารถเข้าถึงสื่อการศึกษาคุณภาพได้ทุกที่ทุกเวลา โดยไม่ติดขัด แต่ในขณะเดียวกัน กลุ่มเด็กที่ครอบครัวยากจน ไม่สามารถศึกษารูปแบบออนไลน์ที่บ้านได้ เนื่องจากขาดปัจจัยในการสนับสนุนด้านเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ดังนั้น ในช่วงการปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ คือ รูปแบบออนไลน์ จึงทำให้เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย ไม่มีโอกาสในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศทันสมัย เนื่องจากครอบครัวได้รับผลกระทบจากระบบเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งเป็นการสร้างความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เห็นได้ชัดเจน นับว่าเป็นปัญหาที่สำคัญระดับประเทศที่ต้องเร่งแก้ปัญหาลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สร้างให้เด็กทุกกลุ่มมีโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้เด็กและเยาวชนในสังคม

2. คุณภาพการศึกษา จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สถานศึกษาไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนได้ตามปกติ ต้องทำการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ทำให้นักเรียน



บางกลุ่มไม่สามารถเรียนได้ตามปกติ ด้วยปัจจัยหลายอย่าง และความสามารถรับรู้ ความเข้าใจของนักเรียน ในแต่ละคนไม่เหมือนกัน ประกอบกับครูบางกลุ่มขาดความรู้ ความสามารถ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอน จึงส่งผลให้คุณภาพการศึกษาไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ซึ่งดูได้จากผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย น้อยกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการ การศึกษาร่วมกับสถานศึกษา ตลอดถึงการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา ควรพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis หรือเทคนิคอื่น ๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งในระยากลางและระยะสั้น (แผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี) ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบาย รัฐบาล ยุทธศาสตร์ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. ส่งเสริม สนับสนุน กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัด วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. จัดสรรงบประมาณให้กับสถานศึกษา สำหรับพัฒนาครู หรือการดำเนินงาน เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา

4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

5. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

6. วางระบบการพัฒนา และการส่งเสริมสนับสนุนด้านการวัด และประเมินผลในสถานศึกษา

7. จัดกิจกรรมเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ชมเชย หรือให้รางวัลแก่สถานศึกษาที่มีพัฒนาการ ของผลการทดสอบทางการเรียนอย่างชัดเจน และเป็นแบบอย่างดีแก่หน่วยงานอื่นๆ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาระดับปฏิบัติ มีหน้าที่ในการให้บริการจัดการศึกษา กับผู้เรียนโดยตรง เพื่อให้มีผลผลิตทางการศึกษาที่มีปริมาณและคุณภาพเป็นไปตามนโยบายการจัดการ การศึกษาของต้นสังกัด ส่วนกลาง และประเทศ จึงควรพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้



1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis หรือเทคนิคอื่น ๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระยะกลางและระยะสั้น (แผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี) มีความสอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นรายบุคคลและระดับโรงเรียนครอบคลุมสาระการเรียนรู้ในการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพื่อใช้ในการวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพื่อนำผลไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. ประชาสัมพันธ์ สื่อสาร สร้างความเข้าใจกับครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องกับการสอบ (O-NET) ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ของแต่ละบุคคล
5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา
6. พัฒนาระบบการทดสอบและประเมินผล ในชั้นเรียนของสถานศึกษา
7. สร้างบรรยากาศด้านการวัดและประเมินผล ให้ปรากฏเป็นวัฒนธรรมของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน รวมถึงส่งเสริมการใช้หลักสูตรที่เน้นการวัดและประเมินผล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



ส่วนที่ 1 บทนำ

สภาพทั่วไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ตั้งอยู่ทางภาคกลางด้านทิศตะวันตกของประเทศไทย ตั้งอยู่ละติจูดที่ 16 องศา 09 ลิปดาเหนือ ถึง 13 องศา 57 ลิปดาเหนือ และลองจิจูด 99 องศา 10 ลิปดาตะวันออก ถึง 100 องศา 03 ลิปดาตะวันออก มีเนื้อที่ทั้งหมด ประมาณ 4,030.03 ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดและอำเภอ ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี อำเภอด่านมะขามเตี้ย และอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี
- ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอเขาย้อย อำเภอหนองหญ้าปล้อง จังหวัดเพชรบุรี
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี อำเภอบางคนที และอำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับตำบลบางคาญ อำเภอเมตตา จังหวัดทะวาย ประเทศสหภาพเมียนมาร์ (พม่า)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีหน้าที่จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่หมู่ที่ 10 ถนนเสือป่า ตำบลดอนตะโก อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 172 โรงเรียน (1 สาขา) (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2565) มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง จำนวน 48 โรงเรียน อำเภอปากท่อ จำนวน 46 โรงเรียน อำเภอวัดเพลง จำนวน 5 โรงเรียน อำเภอจอมบึง จำนวน 37 โรงเรียน อำเภอสวนผึ้ง จำนวน 20 โรงเรียน และอำเภอบ้านคา จำนวน 17 โรงเรียน



สภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

1. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมาย ว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2. การจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา

การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา ทั้งนี้ ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่มัธยมศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 เขต และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต โดยให้จัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้



1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้จัดทำเป็นประกาศกระทรวงและให้ระบุอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนราชการไว้ในประกาศกระทรวง ทั้งนี้ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น (เฉพาะที่เป็นโรงเรียน มีฐานะเป็นนิติบุคคล)

การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษา และอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น ให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด ซึ่งในปัจจุบันได้ออกให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกำหนด

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ

(ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ

(ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร

(จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร

(ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา

(ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ

(ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ

(ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้ของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2. กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

5. กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานการเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่างๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่างๆ
- (ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน



(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

7. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อนวัตกรรมการนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคลากร ครอบครัวยุวชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์



- (ณ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษาเกี่ยวกับศาสนาและการวัฒนธรรม
- (ญ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (ฎ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

9. หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
- (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

10. กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดี

ของรัฐ

- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

3. องค์คณะบุคคลที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 บริหารงานโดยมีองค์คณะบุคคลที่ได้รับการคัดเลือก ประกอบด้วย คณะอนุกรรมการศึกษาจังหวัดจันทบุรี (อกศจ.) และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ที่เป็นส่วนสำคัญและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่เป้าหมาย ดังนี้



คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ราชบุรี เขต 1 (ก.ต.ป.น.) ประจำปี 2565

- | | |
|---|--|
| 1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสิรภพ เพ็ชรเกตุ | กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ |
| 3. บาทหลวงจำเนียร จิตเสวีวงศ์ | กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน |
| 4. นางปราณี ทัยคุปต์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาปฐมวัย |
| 5. นางรัชนีวรรณ จงเจริญ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 6. นายเกรียงวุธ นิละคุปต์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการวิจัยและประเมินผล |
| 7. นายวิเชียร ทองน้อย | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการบริหารการศึกษา |
| 8. นางทิพย์รัตน์ ไชยลังกา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม |



โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1



นายบรรยงค์ เจริญศรี

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1



นางรังษิยา อมาตยคง



นางขวัญสุดา วงษ์แหยม



นางสาวฐาปณี พวงงาม



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน



ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 172 โรงเรียน (1 สาขา) (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2565) มีเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบ จำนวน 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอปากท่อ อำเภอวัดเพลง อำเภोजอมบึง อำเภอสวนผึ้ง และอำเภอบ้านคา โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านปริมาณ

ตารางที่ 1 จำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา แยกเพศ และประเภทตำแหน่งในโรงเรียน

ผู้บริหาร		ข้าราชการครู		ลูกจ้างประจำ		พนักงานราชการ		ลูกจ้างชั่วคราว		รวมทั้งหมด	
ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
63	67	271	1,357	37	-	12	27	61	152	444	1,603

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับ และเพศ สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา	3,620	3,321	6,941
นักเรียนระดับประถมศึกษา	12,268	11,065	23,333
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1,883	1,555	3,438
รวมทั้งสิ้น	17,771	15,941	33,712

ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิ.ย.2565



ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกรายอำเภอ และ
ระดับชั้น ปีการศึกษา 2565

ระดับ	เพศ	อำเภอ						
		เมือง	จอมบึง	สวนผึ้ง	ปากท่อ	วัดเพลง	บ้านคา	
ก่อนประถม	อ.1	ชาย	77	117	33	49	16	46
		หญิง	59	109	24	41	14	53
	อ.2	ชาย	563	337	253	279	39	147
		หญิง	478	272	276	249	35	125
	อ.3	ชาย	572	310	306	320	27	129
		หญิง	557	309	272	272	33	143
ประถม	ป.1	ชาย	726	396	353	298	37	138
		หญิง	683	304	393	258	38	135
	ป.2	ชาย	729	368	402	321	42	134
		หญิง	667	371	351	284	40	132
	ป.3	ชาย	751	396	363	326	51	160
		หญิง	688	389	353	281	39	126
	ป.4	ชาย	818	444	375	297	42	188
		หญิง	703	372	306	249	36	135
	ป.5	ชาย	794	410	375	342	46	150
		หญิง	680	411	353	307	52	122
	ป.6	ชาย	728	421	370	284	35	158
		หญิง	704	358	310	253	48	134
มัธยม	ม.1	ชาย	325	147	150	52	-	63
		หญิง	209	112	144	48	-	57
	ม.2	ชาย	279	94	118	44	7	41
		หญิง	224	87	110	29	-	33
	ม.3	ชาย	215	119	138	46	-	45
		หญิง	196	112	118	43	-	33
รวม	ชาย	6,577	3,559	3,236	2,658	342	1,399	
	หญิง	5,848	3,206	3,010	2,314	335	1,228	
รวมจำแนกตามอำเภอ		12,425	6,765	6,246	4,972	677	2,627	
รวมทั้งสิ้น		33,712						

ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิ.ย.2565



ตารางที่ 4 จำนวนโรงเรียน ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2565 จำแนกรายอำเภอ สังกัด สพฐ.

ที่	อำเภอ	สังกัด สพฐ.		
		โรงเรียน	ครู	นักเรียน
1	เมืองราชบุรี	48	650	12,425
2	ปากท่อ	46	297	4,972
3	จอมบึง	36	353	6,765
4	วัดเพลง	5	39	677
5	สวนผึ้ง	20	267	6,246
6	บ้านคา	17	153	2,627
รวม		172	1,759	33,712

ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิ.ย.2565

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนต่อครู จำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565

ที่	อำเภอ	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	นร. : ครู
1	เมืองราชบุรี	12,425	650	19:1
2	ปากท่อ	4,972	297	17:1
3	จอมบึง	6,765	353	19:1
4	วัดเพลง	677	39	18:1
5	สวนผึ้ง	6,246	267	23:1
6	บ้านคา	2,627	153	17:1
รวม		33,712	1,759	19:1

ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิ.ย.2565

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนต่อห้อง จำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565

ที่	อำเภอ	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้อง	นร. : ห้อง
1	เมืองราชบุรี	12,425	593	21:1
2	ปากท่อ	4,972	381	13:1
3	จอมบึง	6,765	387	17:1
4	วัดเพลง	677	46	15:1
5	สวนผึ้ง	6,246	271	23:1
6	บ้านคา	2,627	156	17:1
รวม		33,712	1,834	18:1

ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิ.ย.2565



ตารางที่ 7 จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนก 7 ขนาด

อำเภอ	จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามขนาด							รวม
	120 คน ลงมา	121-200 คน	201-300 คน	301-499 คน	500- 1,499 คน	1,500- 2,499 คน	2,500 คน ขึ้นไป	
เมืองราชบุรี	27	11	2	6	-	-	2	48
จอมบึง	21	6	2	4	1	1	-	35
สวนผึ้ง	7	2	3	5	3	-	-	20
ปากท่อ	32	5	7	1	-	-	-	45
วัดเพลง	3	1	1	-	-	-	-	5
บ้านคา	9	3	4	1	-	-	-	17
รวมทั้งสิ้น	103	28	15	20	4	1	2	170

หมายเหตุ : 1. อำเภอเมืองราชบุรี โรงเรียนจันทคามวิทยา ไม่มีนักเรียน
2. อำเภอปากท่อ โรงเรียนบ้านหนองลังกา ไม่มีนักเรียน

ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิ.ย.2565

2. ด้านการบริหารและการจัดการเครือข่ายคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 บริหารจัดการภายใต้ระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 กำหนดการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีองค์คณะบุคคลมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสอดคล้องกับท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนและประชากรเป็นศูนย์กลางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา รูปแบบศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วม จำนวน 9 เครือข่าย ดังนี้



ตารางที่ 8 จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเครือข่าย

อำเภอ	โรงเรียนประจักษ์คุณเครือข่าย	จำนวนโรงเรียน ในเครือข่าย
อำเภอเมืองราชบุรี	เครือข่ายที่ 1 โรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช)	19
	เครือข่ายที่ 2 โรงเรียนวัดเจติยาราม	15
อำเภอดำเนินสะดวก	เครือข่ายที่ 3 โรงเรียนวัดบางลี่	19
อำเภอปากท่อ	เครือข่ายที่ 4 โรงเรียนวัดป่าไถ่	22
	เครือข่ายที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองไผ่	24
อำเภอจอมบึง	เครือข่ายที่ 6 โรงเรียนบ้านจอมบึง	19
	เครือข่ายที่ 7 โรงเรียนด่านทับตะโก	17
อำเภอสวนผึ้ง	เครือข่ายที่ 8 โรงเรียนชุมชนบ้านบ่อ	20
อำเภอบ้านคา	เครือข่ายที่ 9 โรงเรียนประชาพัฒนาวิทย์	17
	รวมทั้งสิ้น	172

3. ด้านคุณภาพการศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่		คะแนน เฉลี่ยสูง กว่า/ ต่ำกว่า
	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	
ภาษาไทย	50.38	14.48	50.01	15.82	-0.37
ภาษาอังกฤษ	39.22	19.77	36.64	18.04	-2.58
คณิตศาสตร์	36.83	14.04	35.89	13.65	-0.94
วิทยาศาสตร์	34.31	12.09	33.18	11.99	-1.13
เฉลี่ยร้อยละ	40.19	15.10	38.93	14.88	-1.26



จากตารางที่ 9 ผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่ พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ คะแนนเฉลี่ย โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ (38.93) เมื่อพิจารณาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (50.01) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (36.64) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (35.89) และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (33.18) ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา น้อยกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยคะแนนเฉลี่ย โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ยน้อยกว่าร้อยละ (1.26) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยน้อยกว่าร้อยละ (-2.58)

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับสังกัดและระดับเขตพื้นที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับสังกัด		ระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ยมากกว่า/น้อยกว่า
	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
ภาษาไทย	49.54	16.25	50.01	15.82	0.47
ภาษาอังกฤษ	35.46	16.55	36.64	18.04	1.18
คณิตศาสตร์	35.85	13.13	35.89	13.65	0.04
วิทยาศาสตร์	33.68	11.80	33.18	11.99	-0.50
เฉลี่ย	38.63	14.43	38.93	14.88	0.30

จากตารางที่ 10 ผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่ พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ คะแนนเฉลี่ย โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ยร้อยละ (38.93) เมื่อพิจารณาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (50.01) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (36.64) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (35.89) และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (33.18) ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่กับระดับสังกัด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ (0.30) และเมื่อพิจารณาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา มากกว่าระดับสังกัด 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย (1.18) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (0.47) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (0.04) ตามลำดับ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับสังกัด (-0.50)



ตารางที่ 11 เปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่
 ปีการศึกษา 2562 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ที่	กลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ย ปีพ.ศ. 2562	ค่าเฉลี่ย ปีพ.ศ. 2563	ค่าเฉลี่ย ปีพ.ศ. 2564	+ เพิ่ม - ลด
1	ภาษาไทย	48.02	55.61	50.01	-5.60
2	ภาษาอังกฤษ	30.27	40.95	36.64	-4.31
3	คณิตศาสตร์	31.25	29.82	35.89	6.07
4	วิทยาศาสตร์	33.74	38.11	33.18	-4.93
	เฉลี่ย	35.82	41.12	38.93	-2.19

จากตารางที่ 11 ผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับ
 เขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2564 โดยมีคะแนนค่าเฉลี่ยโดยภาพรวม (38.93) และเมื่อพิจารณาตามกลุ่มสาระ
 การเรียนรู้ โดยเรียงคะแนนค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (50.01) กลุ่มสาระ
 การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (36.64) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (35.89) และกลุ่มสาระการเรียนรู้
 วิทยาศาสตร์ (33.18) ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่
 ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
 พบว่า ผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนค่าเฉลี่ย
 โดยภาพรวม มากกว่าปีการศึกษา 2562 (3.11) เมื่อเปรียบเทียบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระ
 การเรียนรู้ที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยมากกว่าปีการศึกษา 2562 มี 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย
 คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (6.37) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (4.64) และกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ภาษาไทย (1.99) ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนค่าเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2562 (-0.56)

ส่วนผลการเปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับ
 เขตพื้นที่ระหว่างปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี
 เขต 1 พบว่า ผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีคะแนน
 ค่าเฉลี่ยโดยภาพรวม น้อยกว่าปีการศึกษา 2563 (-2.19) เมื่อเปรียบเทียบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยมากกว่าปีการศึกษา 2563 คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (6.07)
 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2563 โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (-5.6) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (-4.93) และกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ภาษาอังกฤษ (-4.31) ตามลำดับ



ตารางที่ 12 การวิเคราะห์ผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 - 2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ระดับ ปีการศึกษา	สพป.รบ.1	ประเทศ
2560	46.30	46.58
2561	54.68	55.90
2562	48.02	49.07
2563	55.61	56.20
2564	50.01	50.38

จากตารางที่ 12 ผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560-2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา พบว่า คะแนนเฉลี่ยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เพิ่มขึ้น ลดลง สลับกันอย่างต่อเนื่องทุกปี มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศทุกปี และในปี 2564 มีคะแนนเฉลี่ยลดลง จากปี 2563 (-5.60)

ตารางที่ 13 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายระดับชั้น		
	ป.6		
	สพป.รบ.1	ประเทศ	ความต่าง
การอ่าน	45.02	45.15	-0.13
การเขียน	59.84	59.45	0.39
การฟัง การดูและการพูด	70.84	70.46	0.38
หลักการใช้ภาษา	37.46	38.80	-1.34
วรรณคดีและวรรณกรรม	41.32	42.76	-1.44

จากตารางที่ 13 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า สาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าระดับประเทศ 2 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการเขียน (0.39) และสาระการฟัง การดู และการพูด (0.38) และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่มีความต่างมากที่สุด คือ สาระวรรณคดีและวรรณกรรม (-1.44)



ตารางที่ 14 การวิเคราะห์ผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 - 2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ระดับ ปีการศึกษา	สพ.รบ.1	ประเทศ
2560	33.29	36.34
2561	35.34	39.24
2562	30.27	34.42
2563	40.95	43.55
2564	36.64	39.22

จากตารางที่ 14 ผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา พ.ศ. 2560-2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ลดลง เพิ่มขึ้น สลับกัน อย่างต่อเนื่อง ทุกปี มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศทุกปี และในปี 2564 มีคะแนนเฉลี่ย ลดลง จากปี 2563 (-4.31)

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายระดับชั้น		
	ป.6		
	สพ.รบ.1	ประเทศ	ความต่าง
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	35.82	38.38	-2.56
ภาษาและวัฒนธรรม	39.16	41.59	-2.43
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	37.41	40.31	-2.90

จากตารางที่ 15 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า สาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ต่ำกว่าระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละที่มีความต่างมากที่สุด คือ สาระภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก (-2.90) คะแนนเฉลี่ยร้อยละที่มีความต่างน้อยที่สุด คือ ภาษาและวัฒนธรรม (-2.43)



ตารางที่ 16 การวิเคราะห์ผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 - 2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ระดับ ปีการศึกษา	สพ.รบ.1	ประเทศ
2560	36.54	37.12
2561	35.79	37.50
2562	31.25	32.90
2563	29.82	29.99
2564	35.89	36.83

จากตารางที่ 16 ผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559-2564 ย้อนหลัง 5 ปี การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยลดลงอย่างต่อเนื่อง และปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และระดับประเทศ

ตารางที่ 17 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายระดับชั้น		
	ป.6		
	สพ.รบ.1	ประเทศ	ความต่าง
บูรณาการ	29.87	30.92	-1.05
จำนวนและพีชคณิต	43.42	44.25	-0.83
การวัดและเรขาคณิต	34.68	35.50	-0.82
สถิติและความน่าจะเป็น	29.87	30.92	-1.05

จากตารางที่ 17 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 น้อยกว่า ระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่มีความต่างมากที่สุด คือ สาระการเรียนรู้ บูรณาการ และสาระการเรียนรู้จำนวนและพีชคณิต (-1.05)



ตารางที่ 18 การวิเคราะห์ผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 - 2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ระดับ ปีการศึกษา	สพป.รบ.1	ประเทศ
2560	38.66	39.12
2561	38.53	39.93
2562	33.74	35.55
2563	38.11	38.78
2564	33.18	34.31

จากตารางที่ 18 ผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560-2564 ย้อนหลัง 5 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยลดลงอย่างต่อเนื่อง และในปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น และในปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยลดลง

ตารางที่ 19 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยรายระดับชั้น		
	ป.6		
	สพป.รบ.1	ประเทศ	ความต่าง
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	39.57	41.48	-1.91
วิทยาศาสตร์กายภาพ	33.71	34.44	-0.73
วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ	26.54	28.04	-1.50
เทคโนโลยี	34.62	35.08	-0.46

จากตารางที่ 19 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ย จำแนกตามสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 น้อยกว่าระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่มีความต่างมากที่สุด คือ สาระวิทยาศาสตร์กายภาพ (-1.91)



ตารางที่ 20 ผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (91)

	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน
ระดับเขตพื้นที่	228	85.30	15.32	46.48	16.22
ระดับสังกัด	244,300	99.00	0	52.13	16.27
ระดับกระทรวง	296,905	99.00	0	51.62	16.53
ระดับประเทศ	336,696	99.00	0	51.19	16.59

จากตารางที่ 20 ผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (91) พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับเขตพื้นที่ มีคะแนนเฉลี่ย (46.48) น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด คิดเป็น (-5.65) และน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คิดเป็น (-4.71)

ตารางที่ 21 ผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (93)

	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน
ระดับเขตพื้นที่	228	75	65.63	25.26	9.06
ระดับสังกัด	243,007	100	100	30.79	13.84
ระดับกระทรวง	295,513	100	100	31.21	14.28
ระดับประเทศ	335,135	100	100	31.11	14.30

จากตารางที่ 21 ผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (93) พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับเขตพื้นที่ มีคะแนนเฉลี่ย (25.26) น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด คิดเป็น (-5.53) และน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คิดเป็น -5.85



ตารางที่ 22 ผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (94)

	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน
ระดับเขตพื้นที่	228	47.50	0	19.33	9.19
ระดับสังกัด	244,044	100	0	24.75	14.75
ระดับกระทรวง	296,557	100	0	24.62	14.63
ระดับประเทศ	336,284	100	0	24.47	14.58

จากตารางที่ 22 ผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (94) พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่ มีคะแนนเฉลี่ย (19.33) น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด คิดเป็น (-5.42) และน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คิดเป็น (-5.14)

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (95)

	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน
ระดับเขตพื้นที่	228	50.75	5.50	28.57	8.43
ระดับสังกัด	243,410	97.25	0	31.67	10.00
ระดับกระทรวง	295,955	97.25	0	31.55	9.97
ระดับประเทศ	335,538	97.25	0	31.45	9.95

จากตารางที่ 23 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (95) พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับเขตพื้นที่ มีคะแนนเฉลี่ย (28.57) น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด คิดเป็น (-3.1) และน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คิดเป็น (-2.88)



ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ยมากกว่า/น้อยกว่า
	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
ภาษาไทย	51.19	16.59	46.48	16.22	-4.71
ภาษาอังกฤษ	31.11	14.30	25.26	9.06	-5.85
คณิตศาสตร์	24.47	14.58	19.33	9.19	-5.14
วิทยาศาสตร์	31.45	9.95	28.57	8.43	-2.88
รวม/เฉลี่ย	34.56	13.86	29.91	10.73	-4.65

จากตารางที่ 24 การเปรียบเทียบผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่ พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียนระดับเขตพื้นที่ มีคะแนนเฉลี่ย โดยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (46.48) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (28.57) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (25.26) และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (19.33) ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระหว่างระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ การศึกษา น้อยกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่ ที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศมากที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (-5.85)



ตารางที่ 25 เปรียบเทียบผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับสังกัดและระดับเขตพื้นที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับสังกัด		ระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ยมากกว่า/น้อยกว่า
	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
ภาษาไทย	52.13	16.27	46.48	16.22	-5.65
ภาษาอังกฤษ	30.79	13.84	25.26	9.06	-5.53
คณิตศาสตร์	24.75	14.75	19.33	9.19	-5.42
วิทยาศาสตร์	31.67	10.00	28.57	8.43	-3.10
รวม/เฉลี่ย	34.84	13.72	29.91	10.73	-4.93

จากตารางที่ 25 ผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่ พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ย โดยเรียงจากมากไปน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (46.48) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (28.57) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (25.26) และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (19.33) ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับสังกัดและระดับเขตพื้นที่ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา น้อยกว่าระดับสังกัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ น้อยกว่าระดับสังกัดมากที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (-5.65)



ตารางที่ 26 เปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2562 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย			คะแนนเฉลี่ย มากกว่า/ น้อยกว่า
	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2562	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2563	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2564	
ภาษาไทย	52.01	51.38	46.48	-4.90
ภาษาอังกฤษ	28.09	29.13	25.26	-3.87
คณิตศาสตร์	22.33	21.17	19.33	-1.84
วิทยาศาสตร์	28.46	28.12	28.57	0.45
รวม/เฉลี่ย	32.72	32.45	29.91	-2.54

จากตารางที่ 26 ผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย โดยเรียงจากมากไปน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (46.48) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (28.57) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (25.26) และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (19.33) ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่ ระหว่างปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา 2564 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา 2563 คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (0.45)



ตารางที่ 27 การวิเคราะห์ผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 - 2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ระดับ ปีการศึกษา	สพ.รบ.1	ประเทศ
2560	44.41	48.29
2561	50.14	54.42
2562	52.01	55.14
2563	51.38	54.29
2564	46.48	51.19

จากตารางที่ 27 ผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 - 2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา พบว่า ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560-2562 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี และตั้งแต่ปี 2563-2564 ลดลงอย่างต่อเนื่อง และมีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศทุกปี

ตารางที่ 28 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยรายระดับชั้น		
	ม.3		
	สพ.รบ.1	ประเทศ	ความต่าง
การอ่าน	47.68	52.58	-4.90
การเขียน	42.72	47.94	-5.22
การฟัง การดูและการพูด	74.23	78.53	-4.30
หลักการใช้ภาษา	38.13	41.37	-3.24
วรรณคดีและวรรณกรรม	47.51	52.27	-4.76

ตารางที่ 28 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 น้อยกว่าระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบสาระการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยที่มีความต่างมากที่สุด คือ สาระการเขียน (-5.22) และสาระการเรียนรู้คะแนนเฉลี่ยที่มีความต่างน้อยที่สุด คือ สาระหลักการใช้ภาษา (-3.24)



ตารางที่ 29 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 - 2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ปีการศึกษา \ ระดับ	สพ.รบ.1	ประเทศ
2560	26.69	30.45
2561	25.33	29.45
2562	28.09	33.25
2563	29.13	34.38
2564	25.26	31.11

จากตารางที่ 29 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 - 2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา พบว่า คะแนนผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560-2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้น ลดลง สลับกัน อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และมีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศทุกปี

ตารางที่ 30 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายระดับชั้น		
	ม.3		
	สพ.รบ.1	ประเทศ	ความต่าง
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	25.00	30.74	-5.74
ภาษาและวัฒนธรรม	26.39	32.70	-6.31

จากตารางที่ 30 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่มีความต่างมากที่สุด คือ สาระภาษาและวัฒนธรรม (-6.31) และคะแนนเฉลี่ยที่มีความต่างน้อยที่สุด คือ สาระภาษาเพื่อการสื่อสาร (-5.74)



ตารางที่ 31 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 - 2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ปีการศึกษา \ ระดับ	สพ.รบ.1	ประเทศ
2560	21.08	26.30
2561	25.10	30.04
2562	22.33	26.73
2563	21.17	25.46
2564	19.33	24.47

จากตารางที่ 31 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2560 - 2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560-2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ลดลง สลับกัน อย่างต่อเนื่อง เช่นเดียวกับระดับประเทศ

ตารางที่ 32 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยรายระดับชั้น		
	ม.3		
	สพ.รบ.1	ประเทศ	ความต่าง
จำนวนและพีชคณิต	18.38	24.49	-6.11
การวัดและเรขาคณิต	22.04	25.68	-3.64
สถิติและความน่าจะเป็น	16.37	21.73	-5.36

จากตารางที่ 32 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 น้อยกว่าระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่มีความต่างมากที่สุด คือ สาระจำนวนและพีชคณิต (-6.11) คะแนนเฉลี่ยที่มีความต่างน้อยที่สุด คือ การวัดและเรขาคณิต (-3.64)



ตารางที่ 33 การวิเคราะห์ผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2560 - 2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ปีการศึกษา \ ระดับ	สพป.รบ.1	ประเทศ
2560	29.23	32.28
2561	32.66	36.10
2562	28.46	30.07
2563	28.12	29.89
2564	28.57	31.45

จากตารางที่ 33 การวิเคราะห์ผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2560 - 2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา พบว่า ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560-2564 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา ในช่วงปี 2561-2563 คะแนนเฉลี่ยลดลงอย่างต่อเนื่อง และปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 (.45) และมีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศทุกปี

ตารางที่ 34 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยรายระดับชั้น		
	ป.6		
	สพป.รบ.1	ประเทศ	ความต่าง
วิทยาศาสตร์และชีวภาพ	28.13	32.11	-3.98
วิทยาศาสตร์และกายภาพ	28.15	31.54	-3.39
วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ	28.34	28.72	-0.38
เทคโนโลยี	31.69	34.64	-2.95

จากตารางที่ 34 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่า สาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยสาระการเรียนรู้ น้อยกว่าระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยความต่างมากที่สุด คือ วิทยาศาสตร์และชีวภาพ (-3.98) คะแนนเฉลี่ยที่มีความต่างน้อยที่สุด คือ วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ (-0.38)



ตอนที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
 ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ความสามารถด้าน	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่		คะแนน เฉลี่ยสูง กว่า/ ต่ำกว่า
	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	
คณิตศาสตร์	49.44	21.41	53.12	20.72	+3.68
ภาษาไทย	56.14	20.17	58.32	18.24	+2.18
เฉลี่ยร้อยละ	52.80	38.60	55.72	36.11	+2.92

จากตารางที่ 35 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่ มีคะแนนเฉลี่ยโดยภาพรวม (55.72) และคะแนนเฉลี่ยรายด้าน โดยเรียงจากมากไปน้อย คือ ความสามารถด้านภาษาไทย (58.32) และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (53.12)

เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระหว่างระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา สูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน โดยเรียงจากมากไปน้อย คือ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (3.68) และความสามารถด้านภาษาไทย (2.18)



ตารางที่ 36 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ที่	ความสามารถ	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ปี พ.ศ.2562	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ปี พ.ศ.2563	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ปี พ.ศ.2564	ปี 2562 กับ 2564 + เพิ่ม , - ลด	ปี 2563 กับ 2564 + เพิ่ม , - ลด
1	คณิตศาสตร์	44.16	40.11	53.12	+8.96	+ 13.01
2	ภาษาไทย	45.59	46.29	58.32	+12.73	+ 12.03
	เฉลี่ยร้อยละ	44.88	43.20	55.72	+10.84	+ 12.52

จากตารางที่ 36 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ความสามารถทั้ง 2 ด้าน ค่าเฉลี่ยโดยภาพรวม (55.72) และ คะแนนเฉลี่ยรายด้าน โดยเรียงจากมากไปน้อย คือ ความสามารถด้านภาษาไทย (58.32) และ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (53.12)

เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 (10.84) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 (8.96) และด้านภาษาไทย ค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2562 (12.73)

เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 (12.52) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 (13.01) และด้านภาษาไทย ค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 (12.03)



ตารางที่ 37 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ที่	ความสามารถ	จำนวน นักเรียน	คะแนน เฉลี่ย ร้อยละ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
1	คณิตศาสตร์	1,396	53.12	11.01	25.94	33.18	29.85
2	ภาษาไทย	1,396	58.32	7.76	19.88	37.32	35.03
	รวม / เฉลี่ย	1,396	55.72	8.13	23.79	39.68	28.38

จากตารางที่ 37 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ย (55.72) และคะแนนเฉลี่ยความสามารถรายด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ภาษาไทย (58.32) ด้านคณิตศาสตร์ (52.12) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับความสามารถของนักเรียนโดยภาพรวม โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ นักเรียนมีความสามารถในระดับดี (39.68) รองลงมา ระดับดีมาก (28.38) ระดับพอใช้ (23.79) และระดับปรับปรุง (8.13) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับความสามารถของนักเรียนในระดับดีมาก โดยภาพรวม (28.38) และพิจารณาความสามารถรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาไทยสูงสุด (35.03) รองลงมา ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (29.85)

เมื่อพิจารณาระดับความสามารถของนักเรียนในระดับดี โดยภาพรวม (39.68) และพิจารณาความสามารถรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาไทยสูงสุด (37.32) รองลงมา ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (33.18)

เมื่อพิจารณาระดับความสามารถของนักเรียนในระดับพอใช้ โดยภาพรวม (23.79) และพิจารณาความสามารถรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์สูงสุด (25.94) รองลงมา ความสามารถด้านภาษาไทย (19.88)

เมื่อพิจารณาระดับความสามารถของนักเรียนในระดับปรับปรุง โดยภาพรวม (8.13) และพิจารณาความสามารถรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์สูงสุด (11.01) รองลงมา ความสามารถด้านภาษาไทย (7.76)



ตารางที่ 38 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับเครือข่าย
โรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เครือข่ายที่	ความสามารถ		เฉลี่ย
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	
1	61.11	61.69	61.40
2	58.25	63.23	60.74
3	47.99	58.97	53.48
4	57.59	63.32	60.45
5	51.80	54.82	53.31
6	63.01	68.76	65.89
7	45.70	51.50	48.60
8	56.63	63.09	59.86
9	52.85	55.91	54.38

จากตารางที่ 38 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับเครือข่าย โรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ผลการประเมินในระดับเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถทั้ง 2 ด้าน สูงสุด (65.89) รองลงมา เครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ย (61.40) และเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ย (60.74) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความสามารถด้านคณิตศาสตร์ พบว่า เครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด (63.01) รองลงมา เครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ย (61.11) และเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ย (58.25) ตามลำดับ

ส่วนความสามารถด้านภาษาไทย พบว่า เครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด (68.76) รองลงมา เครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ย (63.32) เครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ย (63.23) ตามลำดับ



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ์ บดินทรเทพยวรางกูร (ในรัชกาลที่ 10)

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3 มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี ผิด ชอบ/ชั่ว-ดี
- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว
- 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ มีอาชีพ

- 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน
สุ้งาน ทำงานสำเร็จ
- 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำ
ในที่สุด
- 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

- 4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 4.2 ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 4.3 การเป็นพลเมืองดี “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญ
ประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร”



● นโยบายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบัน พระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ 3) การทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็ง จากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุข และหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโต อย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริต และประพฤติมิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการ เพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา มาใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัด



เป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหาร และการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผล การศึกษาทุกระดับ และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากร ทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากร ทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

7. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบคุณวุฒิ อังอิงอาเซียน ASEAN Qualification Reference Framework (AQR)F) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนา กำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถ อ้างอิงอาเซียนได้

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนา เด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตาม ความก้าวหน้าเป็นระยะ

9. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบ การศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพ และรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพ และคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

10. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัด การศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัด การศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

12. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ



นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม
2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ
3. ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง
4. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน
5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
6. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพ ตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย
7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ



นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 และมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และนโยบาย ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่อัจฉริยะที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบบริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand 4.0

นโยบาย

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือก ศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริม การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษา ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่ม ความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์หน่วยงาน

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา



จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องหลักในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร ส่วนแผนระดับที่ 2 ซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-19 พ.ศ. 2564 - 2565 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 เป็นแผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 - 2565) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 - 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ ยังพิจารณานโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2565 จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ในการจัดทำแผนปฏิบัติการดังกล่าว เช่นเดียวกับแผนปฏิบัติการอีกด้วย

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครู โดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร



จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้กำหนดทิศทางการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-19 พ.ศ. 2564-2565 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) กระทรวงศึกษาธิการ 12 นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ วาระเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ (Quick Win) แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564-2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563-2565 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2565) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้รายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENS CR) ดังนี้

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีคุณภาพและมาตรฐาน บริหารงานด้วยความโปร่งใส เที่ยงธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล มุ่งสู่การเป็นเมืองแห่งคนดี และมีคุณภาพ

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพ ผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)



ค่านิยมองค์กร

- B : BEST PRACTICES** หมายถึง มีผลงานดีเด่น (มีผลงานดีเด่นที่ได้จากการปฏิบัติงาน)
- E : ENJOY** หมายถึง มีความสุข (ทำงานอย่างมีความสุข)
- S : SERVICE MIND** หมายถึง บริการด้วยใจ (ยิ้มแย้มแจ่มใส พุดจาไพเราะ บริการรวดเร็ว)
- T : TEAM WORK** หมายถึง การทำงานเป็นทีม (ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ)

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นสากล
2. ผู้เรียนมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
3. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
5. ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

นโยบาย

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะ ในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง



3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือก ศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละ ระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริม การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษา ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่ม ความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



เป้าหมาย/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ แนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

ตารางที่ 39 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 65	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	
			เจ้าภาพ หลัก	เจ้าภาพ ร่วม
1	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 90	สจ.	นต.
2	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 85	นต.	สจ./ พค.
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/ มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 85	สจ.	นต.
4	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้	ร้อยละ 85	นต.	สจ./ พค.

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

2. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไข เกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉินโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำตลอดจนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย



3. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อรองรับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

4. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมถึงความพร้อมของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อความปลอดภัย เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ภัยพิบัติและภัยคุกคาม

5. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศน์ การเรียนรู้ที่ปลอดภัยในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา

6. เสริมสร้างแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันที่ทันที่ เช่น ภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย

7. พัฒนาระบบและรูปแบบการป้องกันภัยทุกรูปแบบ รวมทั้งเสริมสร้างสวัสดิการให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

- 1) เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย
- 2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
- 4) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตารางที่ 40 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 65	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	สจ.	-
2	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	ร้อยละ 95	สจ.	นต.



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 65	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	
			เจ้าภาพ หลัก	เจ้าภาพ ร่วม
3	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 30	สจ.	นผ.
4	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม ความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	200 คน	นต.	-
5	ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็น เครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	นต.	DLICT
6	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 90	สจ.	นต.

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเสมอภาค โดยการค้นหา ฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (3-5 ปี) ทุกคน ให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานศึกษา ระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา ฝ้าระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์กรความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/ เครื่องมือที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา

4. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา สำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

5. ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา

6. ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางที่ 41 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี 65	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม
1	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 90	นต.	-
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 95	นต.	-
3	ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 85	นต.	-
4	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ 40	นต.	-
5	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 100	นต.	-
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ 80	นต.	-



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 65	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	
			เจ้าภาพ หลัก	เจ้าภาพ ร่วม
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางพหุปัญญา	ร้อยละ 80	นต.	-
8	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 50	นต.	-
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	นต.	สจ.
10	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้มีความรักและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100	นต.	สจ.
11	ร้อยละของผู้เรียนในพื้นที่สูงและพื้นที่ชายแดนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสมตรงตามความต้องการสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	ร้อยละ 100	นต.	สจ.
12	จำนวนสถานศึกษาที่มีหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น	6 ร.ร.	สจ.	-
13	ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์	ร้อยละ 80	นต.	-
14	ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติและระดับนานาชาติ	ร้อยละ 85	สจ.	นต.
15	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ร้อยละ 70 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 72.42	นต.	-
16	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ 44.50	นต.	-
17	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถด้านกีฬา	ร้อยละ 50	นต.	-
18	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	ร้อยละ 90	นต.	-
19	จำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมากกว่า 2 ภาษา	2 ร.ร.	นต.	-
20	ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยผ่านการประเมินและได้รับการตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	ร้อยละ 100	นต.	-



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 65	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	
			เจ้าภาพ หลัก	เจ้าภาพ ร่วม
21	ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการจัดเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV หรือใช้สื่อ DLIT, DLTV	ร้อยละ 100	นต.	DLICT
22	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8cs)	ร้อยละ 90	นต.	-
23	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และมีการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	นต.	-
24	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	นต.	-
25	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 85	นต.	-
26	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ	ร้อยละ 100	นต.	-
27	จำนวนสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	6 ร.ร.	นต.	-
28	จำนวนโรงเรียนจัดการเรียนรวมได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวมตามกรอบแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม	6 ร.ร.	นต.	-
29	ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถ มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ	ร้อยละ 90	นต.	พค.

แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
- พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences)
- พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ



4. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

5. ดำเนินการคัดกรอง/วัดความสามารถและความถนัดของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพ และส่งเสริมขีดความสามารถตามศักยภาพ

คุณภาพครู

6. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning / Co-creation ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

7. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัด การเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้ และทักษะในสังคม ยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ

8. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนารายบุคคล ส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติของครู มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

หลักสูตรและอื่น ๆ

9. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษานับฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education , Competency Building , Creative Education

10. ส่งเสริม สนับสนุนการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้อง กับสภาพบริบทของสถานศึกษา โดยให้มีรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบด้วยข้อสอบปรนัย และอัตนัย การประเมินภาคปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นต้น

11. เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาและบูรณาการอย่างยั่งยืนในการจัดการเรียนรวม

12. พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งดำเนินการให้มีการขยายผล

13. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์ม ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

14. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพ และการประกอบอาชีพหรือการมีงานทำ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

15. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

16. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

17. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)



กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ตารางที่ 42 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 65	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม
1	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 80	DLICT	นต.
2	สัดส่วนของเวลาที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอน และงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนต่องานอื่น ๆ	สัดส่วน 3 : 2	นต.	-
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและพื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 80	นต.	สจ.
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	ร้อยละ 60	นต.	-
5	คะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ของ สพป.ราชบุรี เขต 1 เพิ่มขึ้น	99.00	นต.	-
6	ร้อยละของโครงการของ สพป.ราชบุรี เขต 1 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 10	นผ.	-
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 90	นต.	-
8	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 90	นต.	-
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 90	นต.	-



ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 65	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	นต.	-
11	จำนวนกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล เพิ่มขึ้น	2	DLICT	-
12	จำนวนนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ในระดับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มขึ้น	20	นต.	พค.
13	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา 1) การบริหารงานบุคคล 2) การบริหารงานวิชาการ 3) การบริหารงานงบประมาณ 4) การบริหารงานทั่วไป	ร้อยละ 100	นต.	-
14	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	DLICT	-
15	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	ร้อยละ 100	นต.	-

แนวทางการพัฒนา

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

- พัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับประชาชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวกรวดเร็ว
- ส่งเสริม การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ

การพัฒนาประสิทธิภาพสถานศึกษา

- สนับสนุนการจัดทำมาตรฐาน สำหรับโรงเรียนที่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทุกด้านให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- พัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสรับการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและพื้นที่พิเศษ อาทิ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา โรงเรียนในพื้นที่สูงห่างไกล ทุรกันดาร เป็นต้น
- พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในระบบประกันคุณภาพ



การบริหารจัดการ

9. สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรด้านการศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายตามความต้องการและจำเป็นของผู้เรียนและสถานศึกษา

10. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

11. พัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านความเชื่อมโยงจากนโยบายสู่การปฏิบัติ วัฒนธรรมการให้บริการ และการสร้างเครือข่ายการทำงาน และให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ มาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ

12. บริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา เพื่อลดภาระงานอื่นของครูที่ไม่ใช่การสอน และบริหารอัตรากำลังในสำนักงานทุกระดับ ให้สอดคล้องกับภารกิจ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

13. พัฒนาระบบการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) โดยให้บุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ นำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

14. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

15. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และจัดการศึกษาร่วมกันของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรอื่น ๆ โดยเพิ่มบทบาทและกรอบภารกิจที่ตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการมากขึ้น



ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

ในปีงบประมาณ 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ให้ครอบคลุมนโยบายระดับต่าง ๆ และเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนด มีกรอบการดำเนินงานตามกลยุทธ์ จำนวน 4 กลยุทธ์ โดยมีผลการดำเนินงานสรุปได้ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ด้วยการจัดทำโครงการ/กิจกรรมสำคัญ ๆ ดังนี้

โครงการ เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้ดำเนินการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยของนักเรียนในสังกัด ที่อาจเกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ดูแลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ ให้ความเข้าใจในการประเมินและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียน 4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตามและช่วยเหลือเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาภาคบังคับ ให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 5) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบ และช่วยเหลือให้ผู้เรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และ 6) เพื่อพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 90,000 บาท งบประมาณที่ใช้ไป จำนวน 50,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565 ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก ได้แก่ เกียรติบัตรยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองบัวหึง (สนิทราชบุรุษบำรุง) เกียรติบัตรดีเด่น อันดับที่ 1 โรงเรียนวัดเขาถ้ำกุ่มชูร อันดับที่ 2 โรงเรียนบ้านรางม่วง อันดับที่ 3 โรงเรียนบ้านพุกเตตุ อันดับที่ 4 โรงเรียนวัดแจ้งเจริญ เกียรติบัตรชมเชย ได้แก่ โรงเรียนบ้านซำหนองหมี่ และโรงเรียนวัดโพธิ์ดก ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดกลาง เกียรติบัตรยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 โรงเรียนวัดบางกระ เกียรติบัตรดีเด่น อันดับที่ 1 โรงเรียนอนุบาลวัดเพลง (หริตศรีทธาฯ) อันดับที่ 2 โรงเรียนวัดสนามสุทธาวาส (พรหมประชานุกูล) อันดับที่ 3 โรงเรียนบ้านสวนผึ้ง อันดับที่ 4 โรงเรียนอนุบาลจอมบึง



เกียรติบัตรชมเชย ได้แก่ โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ โรงเรียนวัดหนองพันจันทร์ ประเพณีสถานศึกษาระดับ
ประถมศึกษาขนาดใหญ่ เกียรติบัตรยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 โรงเรียนบ้านจอมบึง (วาปีพร้อมประชาศึกษา)
เกียรติบัตรชมเชย โรงเรียนบ้านตะโกกลาง

2. ผลการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2565 ได้แก่
ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับปฐมวัย เกียรติบัตรระดับทอง อันดับที่ 1 นางศศิภรณ์
ไกรศรี โรงเรียนวัดโสธราประดิษฐาราม อันดับที่ 2 นางสาวนุชจิรา พิมพ์กล้า โรงเรียนวัดหนองพันจันทร์ 2. ครูต้นแบบ
การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 เกียรติบัตรระดับทอง อันดับที่ 1 นางสาวศุภรัตน์
รัศมีจันทร์ฉาย โรงเรียนวัดบางกระ อันดับที่ 2 นางกิ่งแก้ว กาประโคน โรงเรียนบ้านรางม่วง อันดับที่ 3
นางสาวอภิญญา อินทร์แดง โรงเรียนบ้านชฎาหนองหมี่ เกียรติบัตรระดับเงิน อันดับที่ 1 นางสาวกุสุมา สุขอร่าม
โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ อันดับที่ 2 นางสาวนุรา สะแอ โรงเรียนบ้านบ้านพุเกตุ อันดับที่ 2 นางสาวกลมชนก
เฟื่องผล โรงเรียนวัดหนองพันจันทร์ ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6
เกียรติบัตรระดับทอง อันดับที่ 1 นางสาวกชกร นาคเอี่ยม โรงเรียนวัดบางกระ อันดับที่ 2 นางสาวนิภาธร ว่านม่วง
โรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม อันดับที่ 3 นางสาวนันทน์ภัส จินธุ โรงเรียนบ้านเขาช้าง อันดับที่ 4 นางสาวปัทมา
กลิ่นงาม โรงเรียนบ้านชฎาหนองหมี่ อันดับที่ 5 นางสาวณัฐวรา สายันหะ โรงเรียนวัดหนองพันจันทร์
ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 เกียรติบัตรระดับทอง อันดับที่ 1
นายชาติ บุญโต โรงเรียนวัดเกาะลอย(ชุมชนวัดฯ) อันดับที่ 2 นางสาวกานต์ชนิตา คลังนาค โรงเรียนธรรมศาสตร์-
จุฬา 2 อันดับที่ 3 นางสาวสิริประภา อินทคง โรงเรียนวัดเขาปิ่นทอง เกียรติบัตรระดับเงิน อันดับที่ 1
นายณัฐวัตร สันเขียนวงษ์ โรงเรียนวัดหนองพันจันทร์ อบรมให้ความรู้นักเรียนตามมาตรการความปลอดภัย
ให้กับนักเรียนชั้น ป.6-ม.3 จำนวน 80 คน โรงเรียนวัดบางกระ เมื่อวันที่ 13 สิงหาคม 2565 คณะวิทยากร
จากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ให้ความรู้ "ความฉลาดทางดิจิทัล" เพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทันสื่อ ตามแนวทาง
ราชบุรีเมืองรู้เท่าทันสื่อ

ปัญหา/อุปสรรค

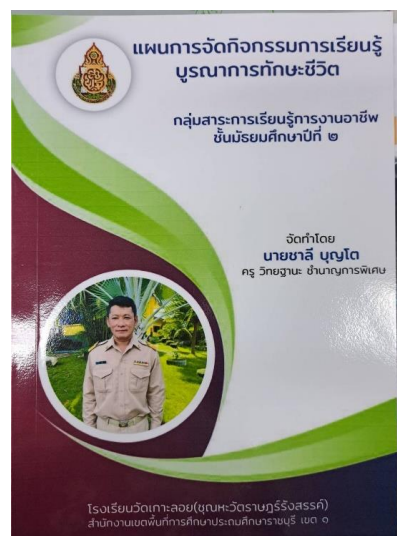
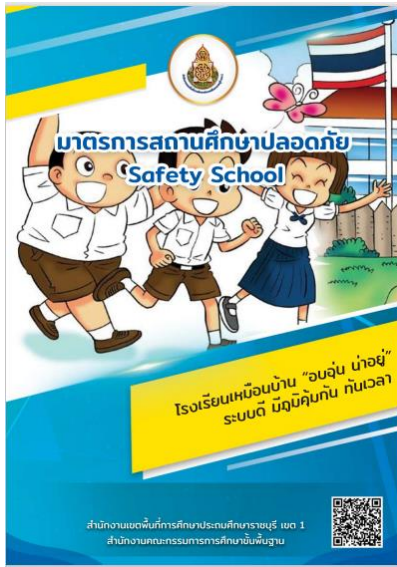
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณไม่เป็นไปตามแผน

ข้อเสนอแนะ

ควรแจ้งแนวทางและงบประมาณที่ควรได้รับจัดสรร เพื่อจัดทำแผนงานโครงการให้ตรงตามงบประมาณ
ที่ได้รับจัดสรร



ภาพความสำเร็จระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



โครงการสร้างจิตสำนึกความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้จัดทำโครงการสร้างจิตสำนึกความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อปฏิบัติการภาคสนามร่วมกับบุคลากรในเขตพื้นที่ ฯ ครูผู้รับผิดชอบโครงการ และผู้นำนักเรียนร่วมกันจัดการคัดแยกขยะแบบครบวงจร และในปีงบประมาณ 2565 นี้ได้ร่วมทำงานเป็นเครือข่ายทำงานจัดการขยะแบบครบวงจรร่วมกับจังหวัดราชบุรี และสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดราชบุรี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการขยะต้นทาง ขยะกลางทาง และขยะปลายทาง ในที่สุดคือการนำไปเผาเป็นเชื้อเพลิงโรงไฟฟ้าพลังความร้อนจากขยะชุมชน งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 15,000 บาท งบประมาณที่ใช้ไป 15,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จัดทำแผนปฏิบัติการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยของหน่วยงาน ลดลงร้อยละ 5 ต่อเดือน
2. สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 11 แห่ง ผ่านเกณฑ์คัดเลือกการสร้างจิตสำนึกความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
3. ผู้บริหาร ข้าราชการและบุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 สามารถลดปริมาณขยะและเสริมสร้างความรู้ในเรื่องการคัดแยกขยะที่ถูกต้องเหมาะสม
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
5. ผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 สามารถลดปริมาณขยะ และมีพฤติกรรมในการช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง

ปัญหา/อุปสรรค

ดำเนินการเป็นไปตามแผนฯ

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



ภาพประกอบกิจกรรม



กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้ส่งเสริม สนับสนุน และดูแลช่วยเหลือให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย และได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้วยการจัดทำโครงการ/กิจกรรมสำคัญ ๆ ดังนี้

โครงการการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำโครงการการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2565 เพื่อให้เด็กตามเอกสาร ทร. 14 และในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ทุกคนมีโอกาสเข้ารับการศึกษาที่มีคุณภาพผ่านกระบวนการรับนักเรียนที่เป็นธรรมเสมอภาค โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักดำเนินการแบบมีส่วนร่วม โดยมีรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย และไม่ออกจากระบบการศึกษาก่อนวัยอันสมควร งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน 12,000 บาท และงบประมาณที่ใช้ไป จำนวน 12,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. ประชากรวัยเรียนตามเกณฑ์ กลุ่มอายุ 4 – 6 ปี และย่างเข้าปีที่เจ็ดจนถึงปีที่สิบหกทุกคน ได้รับการศึกษาภาคบังคับและขั้นพื้นฐานทั่วถึง และได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ มีโอกาสตามสิทธิอย่างเท่าเทียมกัน โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
2. นักเรียนเรียนจบการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร และเข้ารับการศึกษาต่อในสายสามัญและสายอาชีพเพิ่มมากขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค

ดำเนินการเป็นไปตามแผนฯ

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



โครงการ คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับกลุ่มจังหวัด กลุ่มที่ 5

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับกลุ่มจังหวัด กลุ่มที่ 5 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ให้การคัดเลือกนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับกลุ่มจังหวัดที่ 5 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด และมีนักเรียนที่มีความประพฤติดี มีความสามารถ ได้รับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2564 และ 2) การคัดเลือกสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับกลุ่มจังหวัดที่ 5 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเด่นในด้านต่าง ๆ ได้รับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2564 งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน 359,000 บาท และงบประมาณที่ใช้ไป จำนวน 242,655 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. กลุ่มจังหวัดที่ 2 มีนักเรียนเข้ารับการคัดเลือก จำนวน 17 ราย สถานศึกษา 6 แห่ง
2. กลุ่มจังหวัดที่ 5 มีนักเรียนเข้ารับการคัดเลือก จำนวน 17 ราย สถานศึกษา 6 แห่ง มีสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลราชบุรี
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ดำเนินการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกเป็นสถานศึกษา 4 แห่ง และนักเรียนของสถานศึกษา 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบ้านจอมบึง (วาปีพร้อมประชาศึกษา) และโรงเรียนวัดช่องลาภ (โชคลาภประชาพัฒนา) สถานศึกษาเอกชน 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนนารีวิทยา และโรงเรียนอนุบาลราชบุรี

ปัญหา/อุปสรรค

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดส่งแนวปฏิบัติและเอกสารล่าช้า ผู้รับผิดชอบโครงการจึงไม่มีเวลาในการศึกษาแนวปฏิบัติ ทำให้ปฏิบัติงานเกิดความผิดพลาด
2. สถานศึกษามีความสนใจเข้าร่วมโครงการจำนวนน้อย เนื่องจากกระยะการจัดกิจกรรมในช่วงเดือนกันยายน สถานศึกษามีภารกิจที่ต้องดำเนินการค่อนข้างมาก

ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดส่งแนวปฏิบัติและเอกสารให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาก่อนระยะเวลาการดำเนินการ เพื่อผู้รับผิดชอบโครงการจะได้มีเวลาศึกษาแนวปฏิบัติ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรปรับช่วงเวลาการจัดโครงการเป็นประมาณเดือนสิงหาคม เพื่อให้สถานศึกษาที่สนใจเข้าร่วมโครงการมีโอกาสเข้าร่วมโครงการมากขึ้น



ภาพประกอบกิจกรรม



โครงการ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนพักนอนโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ปีการศึกษา 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนพักนอนโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ปีการศึกษา 2565 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานโรงเรียนพักนอนสำหรับโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ให้มีความพร้อม และมีความปลอดภัย 2) ส่งเสริมให้โรงเรียนพักนอนมีการบริหารจัดการระบบหอพักนอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ 3) ส่งเสริมให้นักเรียนพักนอนมีคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ในหอพักนอนที่ถูกสุขลักษณะ และมีความปลอดภัย และมีระเบียบวินัย งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน 73,000 บาท งบประมาณที่ใช้ไป 73,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนพักนอนของโรงเรียนบ้านตะโกกลาง ปีงบประมาณ 2565 มีเรือนพักนอนที่มีความปลอดภัย นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ส่งผลให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี
2. โรงเรียนบ้านตะโกกลาง ปีงบประมาณ 2565 ได้รับการพัฒนาซ่อมแซมโครงสร้างพื้นฐานโรงเรียนให้มีความปลอดภัยตามบริบทความจำเป็นและเหมาะสม
3. ผู้เรียนที่เป็นนักเรียนพักนอน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สามารถเรียนอยู่ได้อย่างมีความสุข



ปัญหา/อุปสรรค

1. ระยะเวลาในการดำเนินงานซ่อมแซม มีความเร่งด่วน กระชั้นชิดเกินไป
2. การสรรหาผู้รับจ้าง ที่มีความสามารถได้ยาก
3. ภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน ทำให้ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และค่าแรงงานสูงมาก

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบประมาณให้เร็วกว่านี้ เพื่อจะได้มีเวลาในการดำเนินการซ่อมแซมบ้านพักนอน

ภาพประกอบกิจกรรม



โครงการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและองค์ความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา 2) กำกับ ติดตาม และช่วยเหลือโรงเรียนในสังกัด ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาให้เกิดการทำงานอย่างยั่งยืน โดยงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน 36,495 บาท งบประมาณที่ใช้ไป จำนวน 36,090 บาท

ผลการดำเนินงาน

ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ครบทุกแห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 ทั้งด้านปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนในสังกัด พร้อมทั้งสรุป/รายงานผลโครงการ

ปัญหา/อุปสรรค

ดำเนินการเป็นไปตามแผนฯ

ข้อเสนอแนะ

ควรสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในให้กับสถานศึกษา

ภาพประกอบกิจกรรม



โครงการ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลของโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลตามบริบทพื้นที่ 2) พัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ให้สามารถจัดการเรียนรู้และใช้สื่ออุปกรณ์ปลายทางได้ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกล สื่อและอุปกรณ์ปลายทางของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการซ่อมบำรุงให้สามารถใช้งานได้ และ 3) นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกล เป็นโครงการไม่ได้ใช้งบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 102 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านระบบการจัดการศึกษาทางไกลและการใช้สื่ออุปกรณ์ปลายทาง ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรค

โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนครูไม่ครบชั้น ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนเพิ่มเติมจากการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกล และการไม่ตระหนักถึงผลดีของการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพให้มีคุณภาพและโดดเด่น พร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณให้เด็กอย่างเพียงพอต่อการไปเข้าเรียนในโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้ปกครอง



โครงการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาครูให้สามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น 2) พัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวม ตามกรอบแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรู้ และ 3) เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม และโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวม ไม่ได้ใช้งบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 212 คน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ

ปัญหา/อุปสรรค

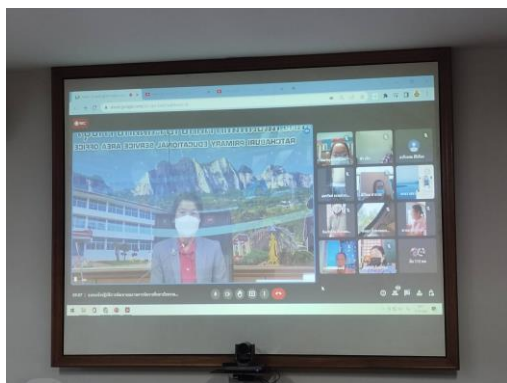
ผู้เข้ารับการอบรม/พัฒนา ไม่ครบตามจำนวนที่กำหนดตามโครงการ เนื่องจากการเกิดสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา(โควิด-19) ทำให้ไม่สามารถดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการได้ครบตามกิจกรรมทุกกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการสำรวจจำนวนผู้เข้ารับการอบรม/พัฒนา โดยใช้แบบสอบถามเพื่อให้ได้จำนวนของผู้ที่ต้องการเข้ารับการอบรม/พัฒนาที่แน่นอน
2. จัดทำแนวทางรองรับกรณีการเกิดสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น การอบรมออนไลน์ การนิเทศออนไลน์ การติดตามโดยใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น



ภาพประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ในมิติ 4 ด้าน
ในวันที่ 13 กันยายน 2565 เวลา 08.30-16.30 น. ผ่านช่องทางโปรแกรม Zoom Meeting



โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ให้มีคุณลักษณะ 5 ประการ (ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ) และนำไปขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม 2) ทำความเข้าใจและวิเคราะห์ภารกิจงานตามประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน และดัชนีความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment) และ 3) ส่งเสริมนักเรียนให้มีพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต โดยงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน 305,000 บาท งบประมาณที่ใช้ไป จำนวน 305,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. การขับเคลื่อนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ดำเนินการแบ่งเป็น 3 ส่วน คือ การประเมิน ITA เขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการประเมิน ITA สถานศึกษา โดยมีสถานศึกษาเข้าร่วมทุกโรงเรียน และการประกวดแข่งขันตามโครงการ โรงเรียนสุจริต

2. การขับเคลื่อนกิจกรรมผ่านการนิเทศ ติดตามกิจกรรมในโครงการโรงเรียนสุจริตและนิเทศการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

3. จัดกิจกรรมการประกวดแข่งขัน โดยโรงเรียน 172 แห่ง ส่งผลงานการคัดเลือก ระดับเครือข่าย และเป็นตัวแทนระดับเครือข่ายประกวดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนที่ชนะเลิศระดับเขตพื้นที่ศึกษานำเสนอผลงานและส่งเข้าประกวดในระดับภูมิภาค ในกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรม 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม หลักสูตรด้านทุจริต ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลจอมบึง กิจกรรม Best Practice ผู้บริหาร ได้แก่ นางสาวมณีนุชญา แยมอรุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มนักเรียนหญิง 2 (บ้านบ่อหวี) Best Practice ครูผู้สอน ได้แก่ นางสาวภวิกา ปวีณาตาครูโรงเรียนบ้านหนองน้ำใส ซึ่งได้รางวัลชนะเลิศระดับภูมิภาคในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

4. นิเทศติดตามการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนในสังกัด มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งส่วนใหญ่ใช้เป็น การบูรณาการ ในรายวิชาสังคมศึกษาหรือวิชาแนะแนว

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1 ส่งผู้รับผิดชอบโครงการเข้าร่วมการประชุมเพื่อจัดทำแผนป้องกันและปราบปรามการทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และส่งครูเข้าร่วมกิจกรรมตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

6. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 172 โรงเรียน เข้าร่วมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินระดับ a ขึ้นไป จำนวน 74 โรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรค

ดำเนินการเป็นไปตามแผนฯ

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



โครงการ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำโครงการ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ยกระดับการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ครอบคลุมทั้ง 8 จุดเน้น 2) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน 10,000 บาท งบประมาณที่ใช้ไป จำนวน 10,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. สพป.บุรีรัมย์ เขต 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผน แผนการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา เมื่อวันที่ 28 ก.พ.2566 และจัดทำเล่มแผนการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา เรียบร้อยแล้ว

2. สพป.บุรีรัมย์ เขต 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการยกคุณภาพการศึกษา นโยบาย 8 จุดเน้นตามบริบทพื้นที่ และจัดทำแผนการยกคุณภาพการศึกษา นโยบาย 8 จุดเน้น ตามบริบทพื้นที่ เรียบร้อยแล้ว

ปัญหา/อุปสรรค

1. การนำนักเรียนของโรงเรียนเครือข่าย ไปเรียนร่วมกับโรงเรียนคุณภาพ ไม่สะดวกในการเดินทางและความปลอดภัย เนื่องจาก ไม่มีรถรับ-ส่งนักเรียน และไม่ได้รับการสนับสนุน ค่าพาหนะจาก สพฐ. เนื่องจากนักเรียนไปเรียนรวมบางวิชา และบางวัน ซึ่งไม่เข้าหลักเกณฑ์สนับสนุนค่าพาหนะ จึงไม่ได้รับการสนับสนุนค่าพาหนะ สพท.จึงสนับสนุนยานพาหนะ ด้วยการนำรถยนต์กระบะโครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยมอบให้พนักงานขับรถของ สพท. ขับรถรับ-ส่ง นักเรียน และขอรับสนับสนุนงบประมาณค่าน้ำมันเชื้อเพลิง จากโรงไฟฟ้า จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อให้นักเรียนเดินทางไปเรียนรวมได้สะดวก และปลอดภัย

2. โรงเรียนอนุบาลเมืองบุรีรัมย์ ไม่ได้รับจัดสรรค่าจ้างครูอย่างต่อเนือง ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเมืองบุรีรัมย์ และนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษ กับครูต่างชาติอย่างต่อเนื่อง อาจมีผลต่อคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ควรสนับสนุนยานพาหนะรับ-ส่ง นักเรียน หรือค่าพาหนะรับ-ส่ง นักเรียน ให้นักเรียนที่มาเรียนรวมในทุกกรณี

2. ควรสนับสนุนงบประมาณการจ้างครูผู้สอนชาวต่างชาติอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ให้เป็นไปตามแผนการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ของ สพท. เนื่องจากเป้าหมายส่วนใหญ่ของโรงเรียนเครือข่าย มีความต้องการนำนักเรียนมาเรียนรวม ในวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาจีน กับครูผู้สอนชาวต่างชาติ



กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศอย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ด้วยการจัดทำโครงการ/กิจกรรมสำคัญ ๆ ดังนี้

โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ 2) เสริมสร้างให้ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว มีศักยภาพ มีทักษะในการปฏิบัติงาน มีคุณธรรม ตรวจสอบได้ และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ 3) เสริมสร้างให้ข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีความประพฤติ และคุณลักษณะเหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่ง มีทัศนคติที่ถูกต้องตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 4) สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว ที่มีความรู้ความสามารถประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่เหมาะสม 5) ส่งเสริมให้การพัฒนากิจการจากกระบวนการชุมชนทางการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในองค์กร และระหว่างองค์กร 6) เพื่อสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้ดำรงตำแหน่ง และ 7) ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาตนเอง โดยมีเป้าหมาย 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 172 คน 2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 12 คน 3) ครู จำนวน 1,700 คน 4) บุคลากร จำนวน 80 คน และ 5) ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 200 คนงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จำนวน 820,555 บาท งบประมาณที่ใช้ไป จำนวน 315,433 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. การอบรมปฐมนิเทศครูผู้ช่วยสู่มืออาชีพ ดำเนินการ 2 ครั้ง ครูผู้ช่วยเข้ารับการอบรมฯ จำนวน 197 คน
2. กิจกรรมเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สัจจร ระหว่าง สพป.ราชบุรี เขต 1 กับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง 9 เครือข่าย ในหัวข้อ พาน้องกลับมาเรียน : ทุกคนต้องได้เรียน และเรียนอย่างมีความสุข
3. ดำเนินการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สู่มาตรฐานสากลอย่างมีคุณธรรมความโปร่งใส เสร็จสิ้น และไปศึกษาดูงานด้านบริหารจัดการที่เป็นเลิศและคุณธรรมความโปร่งใส ณ สพป.ยะลา เขต 1 และ สพป.ยะลา เขต 2 ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 80 คน
4. กิจกรรมพัฒนาก่อนแต่งตั้งเข้าสู่ตำแหน่ง ได้ทำการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา เป็นระยะเวลา 1 ปี ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 14 ราย เสร็จสิ้นประเมินสัมฤทธิผลฯ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 5 ราย 2 ครั้ง และรับการประเมินสัมฤทธิผลฯ ตำแหน่งรอง ผอ.สพป.รบ.1 จำนวน 2 ราย 2 ครั้ง



5. กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2565 และดำเนินการอบรมส่งเสริมการพัฒนาผลงานเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. Obec Awards ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 116 คน

4. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา รูปแบบ digital ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) จำนวน 15 หลักสูตร เผยแพร่ทางเว็บไซต์ สพป.ราชบุรี เขต 1 ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจทั่วไป ได้อบรมพัฒนาตนเอง

ปัญหา/อุปสรรค

การดำเนินงานมีปัญหาที่เกิดจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้การดำเนินงานล่าช้า และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรล่าช้า ไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

1. ควรเริ่มดำเนินโครงการตั้งแต่ไตรมาสที่ 1 - 2 เพื่อไม่เร่งดำเนินการในระยะเวลาใกล้สิ้นปีงบประมาณ
2. ควรจัดสรรงบประมาณให้เป็นไตรมาส เพื่อเตรียมดำเนินโครงการได้ทันที



ภาพกิจกรรมการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) สัจจร นโยบายพาน้องกลับมาเรียน
เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา 9 เครือข่าย

จดหมายข่าว
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สพป.ราชบุรี เขต 1

สพป.สบ.1 และ เครือข่าย 2 "PLC สัจจรพาน้องกลับมาเรียน"

สพป.ราชบุรี เขต 1 ร่วมกับ เครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 2 ประชุม plc สัจจร ในวันที่ 17 มิถุนายน 2565 เวลา 13.00 น. ณ โรงเรียนอนุบาลราชบุรี อ.เมือง จ.ราชบุรี โดยนายธรรรงค์ เจริญศรี รองสพป.สบ.1 รอง ผอ.สพป.สบ.1 ผอ.กลุ่ม ศึกษาพิเศษ และ ผอ.โรงเรียน ในเครือข่ายฯ 3 เข้าร่วม plc ในจังหวัด ราชบุรี และจังหวัดใกล้เคียงได้เรียนและเรียนอย่างมีความสุข

ข่าวโดย กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 16-06-65

จดหมายข่าว
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สพป.ราชบุรี เขต 1

สพป.รบ.1 ร่วมกับ เครือข่าย 3 "PLC สัจจร พาน้องกลับมาเรียน"

สพป.ราชบุรี เขต 1 ร่วมกับ เครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 3 ประชุม plc สัจจร ในวันที่ 27 พฤษภาคม 2565 เวลา 13.00 น. ณ โรงเรียนวัดโพธิ์ราชวรวิหาร อ.เมือง จ.ราชบุรี โดยนายธรรรงค์ เจริญศรี รองสพป.รบ.1 รอง ผอ.สพป.รบ.1 ผอ.กลุ่ม ศึกษาพิเศษ และ ผอ.โรงเรียน ในเครือข่ายฯ 3 เข้าร่วม plc ในจังหวัด ราชบุรี และจังหวัดใกล้เคียงได้เรียนและเรียนอย่างมีความสุข

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สพป.ราชบุรีเขต 1

สพป.รบ.1 ร่วมกับเครือข่าย 8 PLC พาน้องกลับมาเรียน

สพป.ราชบุรี เขต 1 มีประชุมออนไลน์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่าย 8 เครือข่าย ในวันที่ 17 มิถุนายน 2565 เวลา 13.00 น. ณ โรงเรียนอนุบาลราชบุรี อ.เมือง จ.ราชบุรี โดยนายธรรรงค์ เจริญศรี รองสพป.รบ.1 รอง ผอ.สพป.รบ.1 ผอ.กลุ่ม ศึกษาพิเศษ และ ผอ.โรงเรียน ในเครือข่ายฯ 8 เข้าร่วม plc ในจังหวัด ราชบุรี และจังหวัดใกล้เคียงได้เรียนและเรียนอย่างมีความสุข

ข่าวโดย กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 29-06-65

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ***
ศึกษา สพป.รบ.1
25 มิ.ย. · 🌐

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สพป.ราชบุรีเขต 1

รบ.1 PLC พาน้องกลับมาเรียน ร่วมกับเครือข่าย 7

สพป.ราชบุรี เขต 1 มีประชุมออนไลน์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่าย 7 เครือข่าย ในวันที่ 24 มิถุนายน 2565 ณ โรงเรียนพนาสวรรค์ อ.อ่าวใหญ่ จ.ราชบุรี โดย นายธรรรงค์ เจริญศรี รองสพป.รบ.1 เป็นประธาน ผู้เข้าร่วม plc ประกอบด้วย รองสพป.สบ.1 และโรงเรียนในเครือข่ายที่ 7 ได้แก่ โรงเรียน พนาสวรรค์ อ.อ่าวใหญ่ จ.ราชบุรี และโรงเรียน พนาสวรรค์ อ.อ่าวใหญ่ จ.ราชบุรี



โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์

- 1) พัฒนาและเสริมสร้างให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้เรื่องการดำเนินการทางวินัย กฎหมาย ระเบียบวิธีปฏิบัติ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถปฏิบัติงานการดำเนินการทางวินัยไม่ร้ายแรงอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และ 3) ก่อให้เกิดผลในการกำหนดนโยบายพัฒนา ส่งเสริม แก้ไขปัญหา เกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัยไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบ เป็นรูปธรรม งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 44,130 บาท งบประมาณที่ใช้ไป จำนวน 44,130 บาท

ผลการดำเนินงาน

ผลการอบรมโดยภาพรวม ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (การสืบสวนข้อเท็จจริงและการสอบสวนวินัยไม่ร้ายแรง) อยู่ในระดับมากที่สุด (4.41) หากพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้เข้ารับการอบรม มีความพึงพอใจในด้านสภาพบริบท สถานที่ และปัจจัยประกอบการอบรม อยู่ในระดับมากที่สุด (4.51) และมีความพึงพอใจในด้านความรู้ความเข้าใจและการนำไปใช้ อยู่ในระดับมากที่สุด (4.22) เรียงตามลำดับ

ปัญหาอุปสรรค

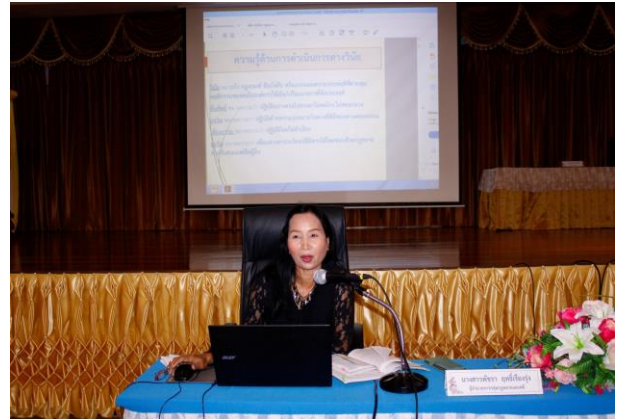
1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังขาดความรู้ความเข้าใจทางด้านกฎหมาย ระเบียบ วิธีปฏิบัติ ที่ถูกต้องเพียงพอ
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดการตระหนักรู้ มีการปลูกฝังค่านิยมที่ไม่ถูกต้อง การเห็นแก่ผลประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจ สังคม
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดการส่งเสริม พัฒนา การป้องกันแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และการสร้างจิตสำนึกที่ดีให้แก่ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ควรให้ความรู้ทางด้านกฎหมาย ระเบียบปฏิบัติ อย่างถูกต้อง และมีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังค่านิยม การเสียสละ ความซื่อสัตย์สุจริต
2. จัดให้มีประกาศ มาตรการต่างๆ เพื่อกำหนดแนวทางป้องกันการกระทำความผิด หรือการกระทำที่ไม่ชอบด้วยกฎหมาย
3. จัดให้มีโครงการต่างๆ เพื่อการสนับสนุน ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด มีวินัย และการรักษาวินัย ตลอดจนการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ
4. จัดทำคู่มือ เพื่อส่งเสริมให้มีความรู้เท่าทันตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม



ภาพประกอบกิจกรรม



โครงการ สรรหาพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำโครงการสรรหาพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สรรหาบุคลากรมาปฏิบัติหน้าที่ราชการ ตำแหน่งพนักงานราชการครูอัตราจ้างและลูกจ้างชั่วคราว ตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด 2) ให้ได้บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา ตรงสาขาวิชาเอกที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด 3) ให้ได้บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามมาตรฐานตำแหน่งที่กำหนด และ 4) ให้การสรรหาคำเนินไปด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีความเป็นธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส และตรวจสอบได้ งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 66,000 บาท งบประมาณที่ใช้ไป จำนวน 31,095 บาท

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานรายไตรมาส 1 มีผู้ผ่านการสรรหาและเลือกสรร พนักงานราชการตำแหน่งพนักงานธุรการ จำนวน 4 ราย โดยได้รับการสัญญาจ้างเพื่อจ้างเป็นพนักงานธุรการ ประจำกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 1 ราย โดยขึ้นบัญชีผู้ผ่านการคัดเลือก จำนวน 2 ปี การจัดสรรครั้งนี้ ได้บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามมาตรฐานที่กำหนด และการดำเนินการสรรหาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีความเป็นธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส และตรวจสอบได้

ปัญหา/อุปสรรค

ดำเนินการเป็นไปตามแผนฯ

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



โครงการ “ค่ายเยาวชน..รักษ่วงไพร” เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำโครงการ “ค่ายเยาวชน..รักษ่วงไพร” เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เผยแพร่พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ และสัตว์ป่า 2) เสริมสร้างความรู้ สร้างจิตสำนึก การบริหารจัดการขยะ น้ำเสีย พลังงาน และความหลากหลายทางชีวภาพ และ 3) ปลุกจิตสำนึกให้เยาวชน เกิดความตระหนัก รัก และหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ และสัตว์ป่า และร่วมกันป้องกันไฟป่า โดยงบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 450,750 บาท งบประมาณที่ใช้ไป จำนวน 265,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานรายไตรมาสที่ 3

1. ครูวิทยากรแกนนำเครือข่ายเชิงพื้นที่ภาคกลางได้รับการพัฒนา ณ ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าราชบุรี ภูผาผึ้งรีสอร์ท อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

2. ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเข้าค่ายนักเรียน “เยาวชน..รักษ่วงไพร” ณ ศูนย์ศึกษา ธรรมชาติและสัตว์ป่าราชบุรี (อ่างเก็บน้ำห้วยอะนะ) อ.สวนผึ้ง จ.ราชบุรี

ผลการดำเนินงานรายไตรมาสที่ 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี เขต 1 โดยผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าโครงการ ค่าย “เยาวชน รักษ่วงไพร” จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้อง และสร้างจิตสำนึกในพระราชกรณียกิจ ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ป่าไม้ และสัตว์ป่า และร่วมเป็น “เยาวชน รักษ่วงไพร” ที่มีจิตอาสา เป็นพลเมืองที่ดีของชาติต่อไป ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนที่เข้าโครงการ ค่าย “เยาวชน..รักษ่วงไพร” มีความรู้ ความเข้าใจ ถึงความสำคัญและประโยชน์ของทรัพยากรป่าไม้ สัตว์ป่าและพันธุ์พืช มีจิตสำนึกการบริหารจัดการขยะ น้ำเสีย พลังงานและความหลากหลายทางชีวภาพ รักหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและวิธีป้องกันไฟป่า

ปัญหา/อุปสรรค

ดำเนินการเป็นไปตามแผนฯ

ข้อเสนอแนะ

การกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน ควรเริ่มตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ เนื่องจาก ช่วงเวลาเข้าค่ายฯ อยู่ในช่วงฤดูฝน หรือมรสุม อาจจะทำให้เกิดเหตุอันตรายต่อครูและเด็กนักเรียน และการจัดสรรงบประมาณควรได้ตามกำหนดเวลา



ภาพประกอบกิจกรรมเข้าค่ายเยาวชน..รักษ่วงไพร” เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



โครงการ เตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อรองรับการประเมิน PISA 2022

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำโครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อรองรับการประเมิน PISA 2022 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาครูและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีความพร้อมต่อการประเมิน PISA 2022 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีประสบการณ์ในการทำแบบทดสอบด้วยคอมพิวเตอร์ PISA Online และ 3) นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โดยงบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 8,700 บาท งบประมาณที่ใช้จำนวน 8,700 บาท

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานรายไตรมาสที่ 3

ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 30 โรงเรียนที่สอนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โรงเรียนละ 3 คน รวมทั้งสิ้น 90 คน ได้รับการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการอ่านรู้เรื่อง ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อขยายผลให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนที่มีอายุ 15 ปี (นักเรียนระดับชั้น ม.3) จำนวน 1,049 คน ได้รับการเตรียมความพร้อมการประเมิน PISA 2022 ด้วยระบบการทดสอบ PISA Online ด้านการอ่านรู้เรื่อง ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์

ผลการดำเนินงานรายไตรมาสที่ 4

ครูกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านรู้เรื่อง ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนมีความรู้ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น และสามารถเข้าทำข้อสอบระบบ PISA Online ได้ถูกต้อง ตามเวลาที่กำหนด

ปัญหา/อุปสรรค

ดำเนินการเป็นไปตามแผนฯ

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการอ่านและการเขียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่านและการเขียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ส่งเสริม สนับสนุน ค้นหา และประกาศเกียรติคุณให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเน้นการเขียนและการคัดลายมือให้นักเรียนให้มีคุณภาพ 2) ตรวจสอบและประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3) พัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 4) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานของสถานศึกษา ในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้อย่างยั่งยืน และ 5) ให้ครูบรรณารักษ์หรือผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดมีแนวทางการใช้ห้องสมุดและกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 178,120 บาท งบประมาณที่ใช้ไป จำนวน 43,876.20 บาท

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานรายไตรมาสที่ 2

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ร้อยละ 100 เข้ารับการพัฒนาการเขียนและคัดลายมือส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู
2. สถานศึกษา จำนวน 89 แห่ง เข้าร่วมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 51.74 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 นักเรียนที่สมัครใจเข้าร่วมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำนวน 1,442 คน คิดเป็นร้อยละ 37.16 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
3. สถานศึกษาจำนวน 5 แห่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้รับจัดสรรหนังสือพระราชนิพนธ์ ตามโครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ.2565

ผลการดำเนินงานรายไตรมาสที่ 3

1. ดำเนินการคัดลายมือผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
2. ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ตามนโยบาย "เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน"

ผลการดำเนินงานรายไตรมาสที่ 4

1. ดำเนินกิจกรรมการคัดลายมือกับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยไม่ใช้งบประมาณ
2. ดำเนินการจัดซื้อหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ประจำปี พ.ศ.2565 และมอบให้สถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

การจัดซื้อหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ใกล้เคียงปีงบประมาณ ทำให้การจัดซื้อเป็นไปด้วยความเร่งรีบ

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบประมาณก่อนสิ้นปีงบประมาณ



ภาพประกอบกิจกรรม



โครงการ พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและสร้างเครือข่ายครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 2) พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้มีทักษะการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในการสอนภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) 3) ยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น และ 4) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้มีการจัดทำหลักสูตร online “ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR” ซึ่งมีผู้เข้าร่วมอบรมหลักสูตร จำนวน 7,890 คน และมีผู้ทำแบบทดสอบผ่านเกณฑ์ 80% จำนวน 2,408 คน คิดเป็นร้อยละ 90.70 คะแนนค่าเฉลี่ย อยู่ที่ 27 คะแนน จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษทั้งหมด 311 คน ได้รับการพัฒนา จำนวน 300 คน คิดเป็นร้อยละ 96.46 โดยมีการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ 3 รูปแบบ ได้แก่ 1) การพัฒนาตนเอง/การเรียนรู้พัฒนาผ่านระบบ Digital Platform จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 66.24 2) การเข้ารับการพัฒนาและพัฒนาจากหน่วยงาน จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 44.37 และ 3) การเข้ารับการพัฒนาจากศูนย์สอบ HCEC จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 25.72 และได้มีการนิเทศ ติดตาม ทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) โดยรูปแบบออนไลน์ (online) มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ของคุณครู แต่ละเครือข่าย

ปัญหา/อุปสรรค

การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ต้องเปลี่ยนแปลงรูปแบบการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอนผ่านออนไลน์ ซึ่งส่งผลกระทบต่อครูบางกลุ่มที่ขาดทักษะการใช้เทคโนโลยี จึงเป็นอุปสรรคในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการนิเทศ ติดตาม ทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) โดยการนิเทศในชั้นเรียน เพื่อให้เห็นถึงกระบวนการสอนการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างแท้จริง และให้ข้อเสนอแนะกับครู เพื่อให้มีทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนยิ่งขึ้น



โครงการ พัฒนาระบบการวัด และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาระบบการวัด และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน 2) จัดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) กำหนด 3) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ) ในการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 4) นิเทศติดตาม ระบบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 362,480 บาท งบประมาณที่ใช้ไป จำนวน 362,480 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. จัดประชุมให้ความรู้ ชี้แจงแนวทางการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และสื่อสารรูปแบบออนไลน์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จึงไม่ได้งบประมาณ และมีบางกิจกรรมที่ยังไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
2. ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และงานวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา จำนวน 172 โรงเรียน ได้รับการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อน การนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และสถานศึกษา ได้ดำเนินการขับเคลื่อน การนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. สำนักงานเขตได้ทำการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการนำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice) จำนวน ๑ แห่ง คือ โรงเรียนบ้านหนองปากซ้อ

ปัญหา/อุปสรรค

การจัดประชุม รูปแบบ online ในช่วงเวลาที่ครูทำการสอน ทำให้ไม่ได้รับการอบรมอย่างเต็มประสิทธิภาพ เนื่องจากต้องมีการะงานในการสอน

ข้อเสนอแนะ

ควรให้ความรู้ กับครูทุกคนในโรงเรียน เนื่องจากเป็นเรื่องเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล



โครงการ ส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาให้มีความรู้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ พลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) 2) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพศวิถีและทักษะชีวิตและมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาแบบ Active learning 3) ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินหลักสูตรเพศวิถีศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต และการพัฒนากิจการเรียนรู้อุ้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และ 4) ดำเนินการตรวจและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ ผ่านทางเว็บไซต์ <http://cse-elearning.obec.go.th> งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 5,000 บาท งบประมาณที่ใช้ไป 3,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตทุกโรงเรียน ได้รับการพัฒนาหลักสูตรเพศวิถีศึกษา และสามารถจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้รับการพัฒนาผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)
3. ผู้เรียนได้รับความรู้และพัฒนาศักยภาพตามความสามารถด้านกีฬา และมีความรู้เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต

ปัญหา/อุปสรรค

1. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) จึงต้องขยายเวลาการนิเทศ ติดตาม ออกไป ไม่เป็นไปตามแผนกำหนดไว้
2. มีงานอื่นที่ต้องดำเนินการเร่งด่วน จึงทำให้กิจกรรมโครงการนี้ ไม่สามารถดำเนินงานเป็นตามแผนที่กำหนดไว้
3. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจำนวนจำกัด
4. ครูมีภาระงานอื่นมาก จึงเข้าร่วมโครงการจำนวนน้อย ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะ

ควรลดภาระงานอื่นของครู เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนางานในหน้าที่มากขึ้น



ภาพประกอบกิจกรรม



โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาผู้บริหารและครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลตามคุณธรรมความดี เป็นผู้มีความดีในการปฏิบัติงาน ภูมิใจในการทำ ความดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษา และเป้าหมายของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 2) สร้างเครือข่าย ชุมชน องค์กร แห่งคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง 3) ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียน ด้านคุณธรรมจริยธรรม และ 4) นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในโครงการโรงเรียน ไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีความรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
3. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 1 ครั้ง ในวันที่ 23 พ.ย.64
4. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 11 โรงเรียนได้ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 4 ดาว

ปัญหา/อุปสรรค

สพฐ. ไม่มีงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานและการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้กับสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ ส่งผลต่อการขับเคลื่อนคุณภาพของโครงการ

ข้อเสนอแนะ

สพฐ. ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้กับเขตพื้นที่และสถานศึกษาทุกปีงบประมาณ เพื่อให้มีการขับเคลื่อนและพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง



ภาพประกอบกิจกรรม



โครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนในพระบรมราชานุเคราะห์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนในพระบรมราชานุเคราะห์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนในพระบรมราชานุเคราะห์ ปลุกฝังค่านิยมการยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กเติบโตเป็นพลเมืองที่มั่นคงอยู่ในความดี 2) ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนในพระบรมราชานุเคราะห์ด้วยแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง และ 3) นิเทศ ติดตาม และประเมินผล โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนในพระบรมราชานุเคราะห์ ไม่รับการสนับสนุนงบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานรายไตรมาสที่ 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนในพระบรมราชานุเคราะห์ ให้มีการปลุกฝังค่านิยมการยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กเติบโตเป็นพลเมืองที่มั่นคงอยู่ในความดี ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนในพระบรมราชานุเคราะห์ ด้วยแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง และนิเทศ ติดตามและประเมินผลโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนในพระบรมราชานุเคราะห์ให้มีความพร้อมต่อการบริหารจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงานรายไตรมาสที่ 4

1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรักและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน



โครงการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ส่งเสริมครูผู้สอนวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อสอบ และนำข้อสอบที่วิเคราะห์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ 2) สร้างแนวทางหรือรูปแบบการบริหารจัดการ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้วยความร่วมมือของเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษากับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ที่ได้รับจัดสรร จำนวน 13,380 บาท งบประมาณที่ใช้ไป จำนวน 13,379.20 บาท

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินทั้งสิ้น 1,396 คน และมีโรงเรียนที่เข้ารับการประเมินทั้งสิ้น 95 โรงเรียน พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ ความสามารถด้านภาษาไทย 58.32 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ 53.12 และคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถของนักเรียนทั้ง 2 ด้าน เท่ากับ 55.72 และพบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา สูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน คือ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ +3.68 และความสามารถด้านภาษาไทย +2.18 2. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถนำข้อสอบที่วิเคราะห์ไปจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรค

ดำเนินการเป็นไปตามแผนฯ

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



ภาพกิจกรรมโครงการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



โครงการ พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาคุณภาพครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะให้มีความรู้ความสามารถในการยกระดับคุณภาพการศึกษาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และ 2) ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานครูและนักเรียนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และ 3) นักเรียนมีผลงานเป็นที่ยอมรับในการแข่งขันศิลปะ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

มีการดำเนินงานโครงการโดยออกนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะของโรงเรียนในสังกัด ร่วมกับการออกนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่ได้จัดสรรงบประมาณในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูทุกโรงเรียนในสังกัด จึงมีการแก้ปัญหาโดยการให้ความรู้แนวทางการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ และออกนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของบางโรงเรียนในสังกัด

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรหรือแนวทางใหม่ๆ ที่จะบูรณาการ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูศิลปะโดยตรง และจัดสรรงบประมาณสำหรับจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านพัฒนาความสามารถทางด้านศิลปะโดยเฉพาะ



โครงการ สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำโครงการสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาครูสอนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และ 2) ยกระดับผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานและต่อยอดการเรียนรู้ในอนาคต งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 10,000 บาท งบประมาณที่ใช้ไป จำนวน 10,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. จัดอบรมครูผู้สอนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ New Learn 2022 โดยการอบรมการจัดทำเว็บไซต์เพื่อเป็นคลังสื่อ
2. กิจกรรมการประกวดผลงานดีเด่น coding achievement awards ประชาสัมพันธ์การคัดเลือกผลงานดีเด่น coding achievement awards (ไม่มีผู้ส่งเข้าประกวดคัดเลือก)
3. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 172 โรงเรียน มี website โดยได้รับความรู้จากการดำเนินอบรมจัดทำเว็บไซต์ของสถานศึกษา (Google Site)

ปัญหา/อุปสรรค

จากการนิเทศ ติดตาม โรงเรียน จำนวน 172 โรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็กไม่มีผู้รับผิดชอบการทำสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ โดยตรง ซึ่งเป็นอุปสรรคในการพัฒนาต่อยอดพัฒนาเป็นคลังสื่อของสถานศึกษาในอนาคต

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบประมาณ ให้ช่วงต้นปีงบประมาณ เพื่อสามารถดำเนินการได้ตามแผนที่วางไว้



ภาพประกอบกิจกรรม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร 1

จุดเน้นที่ 8

มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเตรียมความพร้อม

งบประมาณ พ.ศ. 2566

โครงการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อจัดการเรียนการสอนแบบ New Learn

พัฒนาการจัดการเรียนการสอนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในรูปแบบ Online On-Demand ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19

งบประมาณ พ.ศ. 2565

โครงการพัฒนาวิทยากร และองค์ความรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ (บูรณาการกิจกรรมที่ 5 การประเมิน ITA สถานศึกษา)

อบรมพัฒนาครูเพื่อจัดทำเว็บไซต์ โดยใช้ Google site จำนวน 172 โรงเรียน ในวันที่ 30 - 31 พฤษภาคม 2565



รวมองค์ความรู้ที่ครูได้เรียนรู้ผ่านสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 สู่ห้องเรียนผ่านเว็บไซต์สถานศึกษา

คลังสื่อออนไลน์
สถานศึกษา
Pacharath.ac.th

เชิงปริมาณ	โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด 50 แห่ง สถานศึกษา 10 แห่ง
เชิงคุณภาพ	โรงเรียนในสังกัด 50 แห่ง สถานศึกษา 10 แห่ง

การอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษารจัดทำเว็บไซต์สถานศึกษา (Google Site)




ข้อค้นพบ

ในการจัดทำสื่อหรือคลังสื่อสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กไม่สามารถขึ้นเครื่องได้อย่างเต็มที่เนื่องจากครูไม่เพียงพอ

ขณะนี้สถานศึกษาอยู่ในขั้นตอนการพัฒนาเว็บไซต์

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ส่งเสริมและพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการให้กับโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/ เครือข่าย 2) ประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 3) ส่งเสริมให้นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการตามวัย และมีรายงานผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 4) ครูปฐมวัยสามารถนำนวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษามาใช้จัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยได้ตามมาตรฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และ 5) นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

- 1.ครูผู้สอนปฐมวัยมีแนวทางการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 2.นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายคิดเป็นร้อยละ 97.31 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 98.10 พัฒนาการด้านสังคมคิดเป็นร้อยละ 97.37 พัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 91.83 ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัดที่เป็นต้นแบบด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 ได้แก่ 1) โรงเรียนอนุบาลราชบุรี แบบอย่างด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยรูปแบบโครงการ (Project Approach) 2) โรงเรียนอนุบาลวัดเพลง แบบอย่างด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยรูปแบบ มอนเตสซอรี (Montessori) 3) โรงเรียนบ้านหนองขาม แบบอย่างด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยรูปแบบ วอลดอร์ฟ (Waldorf) และ 4) โรงเรียนอนุบาลราชบุรี โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี แบบอย่างด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยรูปแบบ ไฮสโคป (High Scope)

ปัญหา/อุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างต่อเนื่อง ทั้ง 2 ภาคเรียน



ภาพประกอบกิจกรรม



โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาครูปฐมวัยให้สามารถถ่ายทอด ความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง 2) ส่งเสริมและเปิดโอกาส ให้เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 3) โรงเรียนที่เข้ารับการประเมินผล งานเพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ผ่านการประเมินและได้รับตรา พระราชทานฯ และ 4) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ดำเนินงาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย อย่างต่อเนื่องงบประมาณ ได้รับจัดสรร จำนวน 5,000 บาท งบประมาณที่ใช้ไป จำนวน 4,940 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. ครูปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาสามารถจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ถ่ายทอดความรู้ และทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง
2. เด็กปฐมวัยของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
3. สถานศึกษาปฐมวัยทุกแห่งได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงาน และนำผลไปพัฒนาตามแนวทาง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ปัญหา/อุปสรรค

ดำเนินการเป็นไปตามแผนฯ

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมในโรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง หลากหลายกิจกรรมและเปิดเวทีงาน วิชาการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ เพื่อให้โรงเรียนได้มีโอกาสมานำเสนอและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน



ภาพประกอบกิจกรรม



โครงการ ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและ กระบวนการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและ กระบวนการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จำนวน 172 โรงเรียน เข้าใจหลักการของหลักสูตรการศึกษา และสามารถพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรฐานสมรรถนะ 2) ทบทวนและพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 3) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 โดยใช้การสอน ตามแนว Active learning ได้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และ 4) นิเทศ ติดตาม การใช้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 เป็นโครงการที่ไม่ได้ใช้งบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษา จำนวน 172 โรงเรียน เข้าใจหลักการของหลักสูตรการศึกษา และสามารถ พัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. สถานศึกษา จำนวน 172 โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้ทบทวนกรอบหลักสูตรท้องถิ่น
3. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 โดยใช้การสอน ตามแนว Active learning ได้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
4. สถานศึกษา จำนวน 172 โรงเรียน ได้รับนิเทศติดตามการใช้จัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ปัญหา/อุปสรรค

ดำเนินการเป็นไปตามแผนฯ

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



ภาพประกอบกิจกรรม



โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ส่งเสริมให้โรงเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลและสร้างชิ้นงาน 2) โรงเรียนได้นำเป็นแนวทางดำเนินการ 29 ประการ สู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ และ 3) โรงเรียนวิถีพุทธดำเนินการให้เป็นรูปธรรมตามตัวชี้วัดสู่การเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ และโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน ตามลำดับ เป็นโครงการที่ไม่ได้ใช้งบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้ดีขึ้น
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูลและสร้างชิ้นงาน
3. โรงเรียนวิถีพุทธในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 172 โรงเรียน เข้าใจแนวทางดำเนินการ 29 ประการ สู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ
4. โรงเรียนวิถีพุทธในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 172 โรงเรียน สามารถดำเนินการให้เป็นรูปธรรมตามตัวชี้วัดสู่การเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ

ปัญหา/อุปสรรค

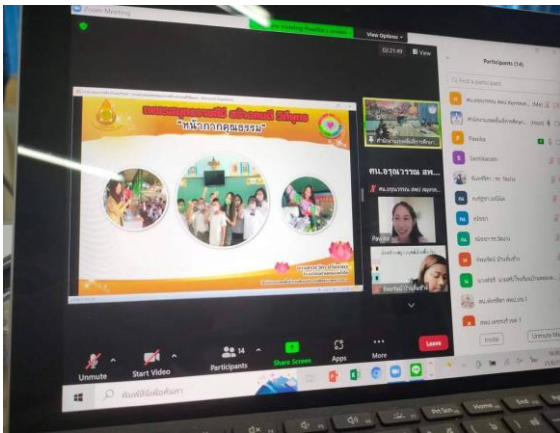
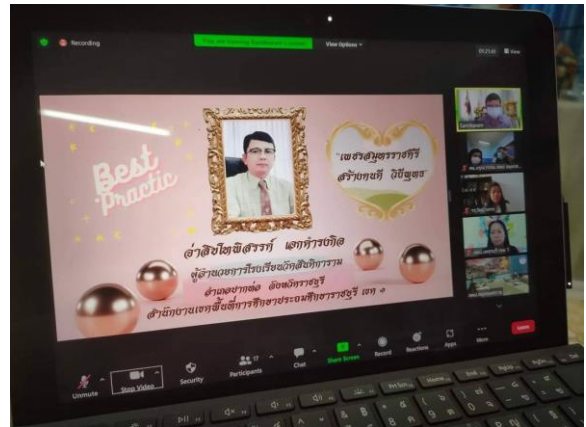
ดำเนินการเป็นไปตามแผนฯ

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



ภาพประกอบกิจกรรม



โครงการ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ดำเนินการโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) นิเทศ ติดตาม และขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ตามนโยบาย และจุดเน้น 2) นิเทศ ติดตาม และขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดีเป็นโครงการเป็นโครงการที่ไม่ได้ใช้งบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี ประจำปีงบประมาณ 2565 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 37 โรงเรียน และดำเนินการกรอกข้อมูลในระบบระบบฐานข้อมูลและบริหารจัดการสถานศึกษา (School Management System) ในการรวบรวมข้อมูลโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี ได้อย่างครบถ้วน ร้อยละ 100 ซึ่งข้อมูลในระบบมีดังนี้

1. บันทึกข้อมูลสถานศึกษา (School info) ประกอบด้วย 10 หมวด ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐาน ประวัติสถานศึกษา โครงสร้างการบริหาร ชุมชน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม บุคลากร นักเรียน โครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ และผลงานสถานศึกษา ที่เว็บไซต์ <http://connected.org/ireport/user/login>

2. การดำเนินการบันทึกข้อมูลและจัดทำแบบประเมินคุณภาพโรงเรียน (School Grading) ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง โดยแบบประเมินคุณภาพโรงเรียน (School Grading) ประกอบด้วย 5 หมวด ดังนี้

2.1) ภาพรวมสถานศึกษา ผู้อำนวยการ หรือครูผู้รับผิดชอบโครงการทำการบันทึกข้อมูล ประกอบด้วย ด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการสอน ด้านโครงสร้างพื้นฐานและด้านการมีส่วนร่วม

2.2) ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการ หรือรองผู้อำนวยการ หรือรักษาการผู้อำนวยการ ทำการประเมินสถานศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการสอน และด้านการมีส่วนร่วม

2.3) ผู้สอน ครูผู้สอนทุกท่านทำการประเมิน ยกเว้นครูผู้สอนระดับปฐมวัย ทำแบบประเมินสถานศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการสอน และด้านการมีส่วนร่วม

2.4) ผู้เรียน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4-6) และระดับชั้นมัธยมศึกษา ทุกระดับที่มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงที่สุด 5 คนแรกของชั้นเรียน ทำการประเมินสถานศึกษา 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา และด้านหลักสูตรและการสอน หากจำนวนนักเรียนระดับชั้นใดไม่ถึง 5 คน ให้ทำแบบประเมินตามจำนวนนักเรียนที่มีอยู่

2.5) คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา 5 ท่าน ตามรายชื่อและตำแหน่งที่กำหนดไว้ ทำการประเมินสถานศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการสอน ด้านโครงสร้างพื้นฐาน และด้านการมีส่วนร่วม

2.6) การดำเนินการจัดทำข้อมูล School Plan การจัดทำแผนพัฒนาหรือโครงการ



เชิงคุณภาพ

ครูมีความเข้าใจ และสามารถดำเนินการกรอกข้อมูลของโรงเรียนภายใต้โครงการคณบดีกษัตริย์ดี ประจำปีงบประมาณ 2565 ลงในระบบ ได้อย่างครบถ้วน

ปัญหา/อุปสรรค

ดำเนินการเป็นไปตามแผนฯ

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีการพัฒนา สนับสนุน ระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และมีนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้สถานศึกษา ครู นักเรียน มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ด้วยการจัดทำโครงการ/กิจกรรมสำคัญ ๆ ดังนี้

โครงการ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์ 1) ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับต่าง ๆ 2) พัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ให้มีความรู้ความเข้าใจ การวิเคราะห์โครงการให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 และนโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล 3) ใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 และนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการหรือการดำเนินงาน ตลอดจนรายงานความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาสตามแผนระดับต่าง ๆ ผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) และ 4) สถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ได้รับจัดสรร จำนวน 103,600 บาท งบประมาณที่ใช้ไป จำนวน 86,366 บาท

ผลการดำเนินงาน

1. สพ.ป.ปทุมธานี เขต 1 ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และของ สพฐ. ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายในระดับชาติต่อไป
2. มีการกำกับ ดูแลการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการหรือการรายงานความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาสผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ ให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดในแต่ละรายไตรมาส
3. สพ.ป.ปทุมธานี เขต 1 มีแผนและใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 และนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการหรือการดำเนินงาน ตลอดจนรายงานความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาสตามแผนระดับต่าง ๆ ผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER)
4. สถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน



5. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้รับการพัฒนา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยใช้ Google App For Education เช่น Google Meet, Google Form, Google Doc และสามารถประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานได้มากขึ้น

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ติดตั้งระบบป้องกันอาชญากรรมทางไซเบอร์ (Cyber) คือ Panda Endpoint Security กับเครื่องคอมพิวเตอร์ของแต่ละกลุ่มงาน เพื่อให้การใช้งานระบบคอมพิวเตอร์มีความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค

ดำเนินการเป็นไปตามแผนฯ

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



โครงการ การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับการวางแผน การติดตามผล การพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับการวางแผน การติดตามผล การพัฒนาการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ 1) สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีแนวทางการปฏิบัติงานในการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลได้อย่างชัดเจนจนเป็นปัจจุบัน และเป็นมาตรฐานเดียวกัน และครอบคลุมข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการศึกษาทุกด้าน และเพื่อการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและจัดการศึกษาให้มีความครบถ้วน เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ ในด้านการนำเสนอ รายงาน เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ 3) สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 นำระบบข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4) จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับการวางแผน การติดตามผล การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 อย่างมีประสิทธิภาพ และ 5) ลดความซ้ำซ้อนของนักเรียนที่ไม่มีตัวตน หรือนักเรียนที่ไม่สามารถดำเนินการจำหน่ายออกจากระบบจัดเก็บได้ เพราะอยู่ระหว่างการติดตามกลับเข้าเรียน เป็นโครงการไม่ได้ใช้งบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินการจัดเก็บข้อมูลทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตามปฏิทินดำเนินการ
2. สพท. มีฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อให้ประกอบการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา และเป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินใจของผู้บริหารการศึกษา
3. นักเรียนซ้ำซ้อนระหว่างสถานศึกษา และระหว่างหน่วยงาน ลดลง

ปัญหา/อุปสรรค

ดำเนินการเป็นไปตามแผนฯ

ข้อเสนอแนะ

1. บุคลากรในสถานศึกษามีภาระงานการสอน ซึ่งทำให้มีเวลาในการดำเนินงานค่อนข้างน้อย
2. บุคลากรในสถานศึกษามีการโยกย้าย ทำให้การดำเนินการไม่ต่อเนื่อง เพราะบุคลากรต้องเรียนรู้งานใหม่



โครงการ ตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ดำเนินการจัดทำโครงการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พิสูจน์ความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูลและตัวเลขต่าง ๆ ทางด้านการเงิน การบัญชีและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 2) ตรวจสอบการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ ว่าเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด 3) สอบทานระบบควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงของหน่วยรับตรวจว่ามีครบถ้วนเพียงพอกับและเหมาะสม 4) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจในสังกัด การให้คำปรึกษาที่เพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และประหยัด และ 5) พัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานตรวจสอบแก่ผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุนการบริหารงานทางการเงิน การบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีระบบควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม รัดกุม และปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ได้รับจัดสรรงบประมาณ 50,000 บาท ใช้งบประมาณ 50,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานรายไตรมาสที่ 1

ตรวจสอบการบริหารจัดการทางการเงิน การบัญชีและการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ของสถานศึกษา จำนวน 9 แห่ง

ผลการดำเนินงานรายไตรมาสที่ 2

1. ตรวจสอบการบริหารจัดการทางการเงิน การบัญชีและการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ของสถานศึกษา จำนวน 11 แห่ง

2. ตรวจสอบการดำเนินงานเงินรายได้สถานศึกษาของสถานศึกษาจำนวน 20 แห่ง รวมทั้งตรวจสอบการดำเนินงานโครงการเงินกู้ เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของสถานศึกษา จำนวน 10 แห่ง

ผลการดำเนินงานรายไตรมาสที่ 3

1. ตรวจสอบการบริหารจัดการทางการเงิน การบัญชีและการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ของสถานศึกษา จำนวน 20 แห่ง

2. ตรวจสอบการดำเนินงานเงินรายได้สถานศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 20 แห่ง และผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้รับการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานตรวจสอบครบถ้วน จำนวน 4 ราย

ผลการดำเนินงานรายไตรมาสที่ 4

1. ตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้ครบถ้วน จำแนกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ 1) การสอบทานระบบการควบคุมภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) ตรวจสอบบัญชีกองทุนสวัสดิการจักรยานสู่อุทิศและกองทุนช่วยเหลือ กองสุจริตใจ เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. ตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุนที่ได้รับจาก อปท. (โครงการอาหารกลางวัน) ของสถานศึกษาได้ครบถ้วน จำนวน 10 แห่ง



3. ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) ของสถานศึกษา ได้ครบถ้วน จำนวน 173 แห่ง

4. ตรวจสอบการบริหารทรัพย์สิน การควบคุมพัสดุของสถานศึกษา ได้ครบถ้วน จำนวน 40 แห่ง

ปัญหา/ อุปสรรค

1. สถานศึกษาหลายแห่งมีการแพร่ระบาดของโรคโควิด 2019 ทั้งครูที่ปฏิบัติงานและนักเรียน ทำให้ไม่สามารถออกตรวจสอบสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการตรวจสอบที่กำหนดไว้ ต้องบริหารเวลาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

2. บุคลากรของสถานศึกษา ไม่ให้ความสนใจเกี่ยวกับหนังสือสั่งการ หรือแนวปฏิบัติงานของสถานศึกษา

3. บุคลากรของสถานศึกษา มีการโยกย้ายบุคลากร และไม่มีการสอนงานทำให้ผู้ปฏิบัติงานแทนไม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ

4. การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่สืบทอดต่อกันมาและเข้าใจว่าการปฏิบัติงานนั้นถูกต้อง

5. ทักษะคติของหน่วยรับตรวจ

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้ปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน ต้องปรับตัวและหาวิธีการรูปแบบใหม่ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อให้งานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2. บุคลากรของสถานศึกษา ควรศึกษา และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสือสั่งการ หรือแนวปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ชัดเจน กรณีมีข้อสงสัยให้สอบถามเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

3. กรณีครูผู้ปฏิบัติงานการเงิน บัญชีและพัสดุ มีการโยกย้ายสถานศึกษา ควรมีการสอนงานให้กับผู้ปฏิบัติงานแทน

4. กรณีสถานศึกษามีปัญหาหรือไม่เข้าใจในเรื่องใด ควรปรึกษาหน่วยตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อขอทราบแนวปฏิบัติงานที่ถูกต้อง

5. ปัจจุบันผู้ตรวจสอบภายใน จะเปลี่ยนแนวการตรวจสอบแบบจับผิด เป็นการให้คำแนะนำพร้อมข้อเสนอแนะ



ภาพประกอบกิจกรรม



โครงการ ปรับปรุงอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้ดำเนินการโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาพื้นที่และภูมิทัศน์ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อให้บริการแก่ผู้มาติดต่อราชการ 2) จัดสร้างปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ ที่ชำรุดทรุดโทรมหรืออยู่ในความเสี่ยงให้มีความปลอดภัยสูงสุด พร้อมใช้งาน อยู่เสมอ ได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน 1,165,000 บาท ใช้งบประมาณ จำนวน 824,908 บาท

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานไตรมาส 2

ซ่อมแซมภายในอาคารสำนักงาน บริเวณโดยรอบอาคารสำนักงาน ได้แก่ ซ่อมแซมบ่อเลี้ยงปลาหน้าอาคาร 2 ซ่อมแซมไฟฟ้าโรงจอดรถยนต์สำนักงานและโรงจอดรถยนต์เจ้าหน้าที่ ซ่อมแซมห้องประชุมกาสะลอง

ผลการดำเนินงานไตรมาส 3

ซ่อมแซมภายในอาคารสำนักงาน บริเวณโดยรอบอาคารสำนักงาน ได้แก่ ซ่อมแซมบ่อสำหรับระบายน้ำ ขนาด 7.00 X 7.00 X 2.00 ซ่อมแซมหลังคา และระแนงไม้บังแดดห้องน้ำชาย-หญิง กำจัดปลวกแบบระบบวางเหยื่อ อาคาร 1 และล้างทำความสะอาดเครื่องปรับอากาศ

ผลการดำเนินงานไตรมาส 4

ซ่อมแซมบริเวณโดยรอบอาคารสำนักงาน ได้แก่ ปรับพื้นที่คอนกรีตเสริมเหล็ก ค.ส.ล. ภายในบริเวณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และปรับพื้นที่บริเวณหน้าสำนักงานและบริเวณโดยรอบเสาธง

ปัญหา/อุปสรรค

ดำเนินการเป็นไปตามแผนฯ

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



ภาพกิจกรรมโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ซ่อมแซมบ่อสำหรับระบายน้ำ



ซ่อมแซมบ่อเลี้ยง



ซ่อมแซมห้องประชุมกาสะลอง



ระแนงไม้บังแดดห้องน้ำชาย-หญิง



โครงการ ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประจำปี 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประจำปี 2565 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ 2) ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการ 3) ส่งเสริมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 และ 4) ส่งเสริมความร่วมมือ ความสามัคคี และความเข้าใจอันดี ระหว่างครูกับประชาชน ได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน 275,710 บาท ใช้งบประมาณ จำนวน 316,710 บาท

ผลการดำเนินงาน

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 470 คน มีความภาคภูมิใจ และเป็นแรงผลักดัน ในการสร้างชาติ สร้างอนาคตที่จะนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

ปัญหา/อุปสรรค

ดำเนินการเป็นไปตามแผนฯ

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



ภาพประกอบกิจกรรม



โครงการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนางาน
เลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนา
ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ให้สามารถใช้กระบวนการนิเทศบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และ 3) พัฒนาระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา
และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ งบประมาณ
ที่ได้รับจัดสรร จำนวน 45,000 บาท งบประมาณที่ใช้ไป จำนวน 10,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ศึกษานิเทศก์ จำนวน 9 คน ได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการนิเทศการศึกษา
2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 172 แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. ศึกษานิเทศก์สามารถใช้กระบวนการนิเทศและรูปแบบนิเทศที่หลากหลาย พัฒนาคุณภาพ
การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัญหา/อุปสรรค

ดำเนินการเป็นไปตามแผนฯ

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



โครงการ พัฒนางานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนางานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ติดตามและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ให้ถูกต้อง 2) ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งทางระบบอิเล็กทรอนิกส์และการติดตามเชิงประจักษ์ 3) นำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ 4) ทำวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จำนวน 13,195 บาท งบประมาณที่ใช้ไป จำนวน 13,195 บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 172 โรงเรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ถูกต้อง
2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 172 โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาทั้งทางระบบอิเล็กทรอนิกส์และการติดตามเชิงประจักษ์
3. จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา 2 ครั้ง ต่อปีงบประมาณ

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของต้นสังกัดได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับปัจจัยกระบวนการ และผลผลิต
2. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศระบบบริหารงาน 4 ด้าน และดำเนินการตามนโยบาย ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. สถานศึกษานำผลการนิเทศ ติดตามไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 นำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพได้ตามมาตรฐานการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค

ดำเนินการเป็นไปตามแผนฯ

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี



ส่วนที่ 4

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ จำนวน 36 โครงการ สามารถสรุปผลการใช้งบประมาณ ดังตารางที่ 43

ตารางที่ 43 ผลการใช้จ่ายงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ที่	โครงการ	งบประมาณตามแผน	งบประมาณที่ใช้	คงเหลือ
กลยุทธ์ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ				
1	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	90,000.00	50,000.00	40,000.00
2	โครงการสร้างจิตสำนึกความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	15,000.00	0.00	15,000.00
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน				
3	โครงการการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2565	12,000.00	12,000.00	0.00
4	โครงการ คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับกลุ่มจังหวัด กลุ่มที่ 5	359,000.00	242,655.00	116,345.00
5	โครงการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนพังกอน โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ปีการศึกษา 2565	73,000.00	73,000.00	0.00
6	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา	36,495.00	36,090.00	405.00
7	โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลของโรงเรียนขนาดเล็ก	ไม่ได้ใช้งบประมาณ		
8	โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	ไม่ได้ใช้งบประมาณ		
9	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	305,000.00	305,000.00	0.00



ตารางที่ 43 ผลการใช้จ่ายงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 (ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ ตามแผน	งบประมาณ ที่ใช้	คงเหลือ
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21				
11	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ	820,555.00	315,433.00	505,122.00
12	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	44,130.00	44,130.00	0.00
13	โครงการสรรหาพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว	66,000.00	31,095.00	34,905.00
14	โครงการ “ค่ายเยาวชน..รักษ์พงไพร” เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	450,750.00	265,000.00	185,750.00
15	โครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนเพื่อรองรับการประเมิน PISA 2022	8,700.00	8,700.00	0.00
16	โครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่านและการเขียน	178,120.00	43,876.20	134,243.80
17	โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)	ไม่ได้ใช้ งบประมาณ		
18	โครงการพัฒนาระบบการวัด และประเมินผล การจัดการเรียนการสอน	362,480.00	362,480.00	0.00
19	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	5,000.00	3,000.00	2,000.00
20	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	ไม่ได้ใช้ งบประมาณ		
21	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนในพระบรมราชานุเคราะห์	ไม่ได้ใช้ งบประมาณ		
22	โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	13,380.00	13,379.20	0.80
23	โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ไม่ได้ใช้ งบประมาณ		
24	โครงการสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้	10,000.00	10,000.00	0.00



ตารางที่ 43 ผลการใช้จ่ายงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 (ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ ตามแผน	งบประมาณ ที่ใช้	คงเหลือ
25	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปฐมวัย	ไม่ได้ใช้ งบประมาณ		
26	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	5,000.00	4,940.00	60.00
27	โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานและ กระบวนการเรียนรู้	ไม่ได้ใช้ งบประมาณ		
28	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ไม่ได้ใช้ งบประมาณ		
29	โครงการ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล และโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี	ไม่ได้ใช้ งบประมาณ		
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา				
30	โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ สู่การพัฒนาการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1	103,600.00	86,366.00	17,234.00
31	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษา สำหรับการวางแผน การติดตามผล การพัฒนาการศึกษา	ไม่ได้ใช้ งบประมาณ		
32	โครงการตรวจสอบภายในประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565	50,000.00	50,000.00	0.00
33	โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1	1,165,000.00	824,908.00	340,092.00
34	โครงการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ประจำปี 2565	275,710.00	316,710.00	59,000.00
35	โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	45,000.00	10,000.00	35,000.00
36	โครงการพัฒนางานเลขานุการ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	13,195.00	13,195.00	0.00
รวมทั้งสิ้น		4,517,115.00	3,131,957.40	1,485,157.60



จากตารางที่ 43 ผลการใช้จ่ายงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ จำนวน 36 โครงการ พบว่า มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ จำนวน 4,517,115.00 บาท งบประมาณที่ใช้ จำนวน 3,131,957.40 บาท งบประมาณคงเหลือ 1,485,157.60 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.32 ทั้งนี้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) จึงทำให้บางโครงการไม่สามารถดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ตามแผนที่กำหนดไว้



ส่วนที่ 5

สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

จากผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีข้อสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

สรุปผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 46 โครงการ และได้ดำเนินงานโครงการตามกลยุทธ์ เพื่อสนองยุทธศาสตร์และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 34 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 73 โดยจำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ มีโครงการทั้งสิ้น 2 โครงการ ดำเนินการได้ จำนวน 2 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน มีโครงการทั้งสิ้น 9 โครงการ ดำเนินการได้ จำนวน 7 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 77

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีโครงการทั้งสิ้น 23 โครงการ ดำเนินการได้ จำนวน 19 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 82

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา 21 มีโครงการทั้งสิ้น 12 โครงการ ดำเนินการได้ จำนวน 6 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 50

และมีโครงการที่ไม่ได้ดำเนินการ จำนวน 12 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 26 ทั้งนี้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) จึงส่งผลให้บางโครงการไม่สามารถดำเนินการโครงการได้ครบทุกโครงการ/กิจกรรมที่กำหนด

เมื่อพิจารณาจากผลการดำเนินงานจากโครงการต่าง ๆ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีผลการดำเนินงานโดยภาพรวม บรรลุผลสำเร็จตามกลยุทธ์ทั้ง 4 ด้าน และตอบสนองยุทธศาสตร์และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ อาจเนื่องจากมีปัจจัยอันหลากหลายที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประกอบกับนโยบายสู่ความสำเร็จของฝ่ายบริหาร รวมทั้ง มีการกำกับ ติดตาม การตรวจสอบผลการดำเนินงาน และปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ผลการดำเนินงาน และผลการประเมิน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมาย และเป็นที่น่าพึงพอใจ



ด้านคุณภาพการศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชาบุรี เขต 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของสำนักงานพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชาบุรี เขต 1 ต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่ ระหว่างปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่มีคะแนนเฉลี่ย มากกว่าในปีการศึกษา 2563 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น น้อยกว่าปีการศึกษา 2563 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถเปิดการเรียน การสอนได้ตามปกติ

2. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชาบุรี เขต 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของสำนักงานพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชาบุรี เขต 1 ต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนน เฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระหว่างปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่มีคะแนน เฉลี่ยมากกว่าปีการศึกษา 2563 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น น้อยกว่าปีการศึกษา 2563 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถเปิดการเรียน การสอนได้ตามปกติ

3. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชาบุรี เขต 1 โดยการประเมินความสามารถ จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่มากกว่า ระดับประเทศ ทั้ง 2 ด้าน

ปัญหา/อุปสรรค

1. ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา คือ ความไม่เท่าเทียมกันของคุณภาพ และมาตรฐานของการจัดการศึกษา จากสถานการณ์ COVID-19 เห็นได้ชัดว่า กลุ่มเด็กที่ครอบครัวยากจน จะมีความพร้อมด้านเทคโนโลยี สามารถศึกษาด้วยรูปแบบออนไลน์ได้ที่บ้าน เข้าถึงสื่อการศึกษาคุณภาพได้ทุกที่ทุกเวลา โดยไม่ติดขัด แต่ในขณะที่เด็กกลุ่มเด็กที่ครอบครัวยากจน ไม่สามารถศึกษารูปแบบออนไลน์ที่บ้านได้ เนื่องจากขาดปัจจัยในการสนับสนุน ด้านเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ดังนั้น ในช่วงการปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอน รูปแบบใหม่ คือ รูปแบบออนไลน์ จึงทำให้เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย ไม่มีโอกาสในการเข้าถึง เทคโนโลยีสารสนเทศทันสมัย เนื่องจากครอบครัวได้รับผลกระทบจากระบบเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งเป็นการสร้างความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เห็นได้ชัดเจน นับว่าเป็นปัญหาที่สำคัญระดับประเทศที่ต้องเร่งแก้ปัญหา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สร้างให้เด็กทุกกลุ่มมีโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้เด็กและเยาวชน ในสังคม



2. คุณภาพการศึกษา จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สถานศึกษาไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนได้ตามปกติ ต้องทำการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ทำให้นักเรียนบางกลุ่มไม่สามารถเรียนได้ตามปกติ ด้วยปัจจัยหลายอย่าง และความสามารถการรับรู้ ความเข้าใจ ของนักเรียนในแต่ละคนไม่เหมือนกัน ประกอบกับครูบางกลุ่มขาดความรู้ ความสามารถ การใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน จึงส่งผลให้คุณภาพการศึกษาไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ซึ่งดูได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา ตลอดถึงการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา ควรพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis หรือเทคนิคอื่น ๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งในระยะ กลางและระยะสั้น (แผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี) ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัด วิเคราะห์ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ การเรียน ดังนี้

2.1 วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้รายมาตรฐาน การเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50

2.2 วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่มีผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ/ระดับสังกัด/ระดับจังหวัด และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาหาประเด็น ปัญหา และร่วมกันจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามสภาพปัญหาที่แท้จริง

2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำหนดให้สถานศึกษาวิเคราะห์ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้วิเคราะห์รายมาตรฐานตัวชี้วัดที่ต้องพัฒนา เร่งด่วนของสถานศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมจัดกลุ่มคุณภาพตามผลการประเมิน (กลุ่มคุณภาพ 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มดีมาก กลุ่มมาก กลุ่มพอใช้ และกลุ่มปรับปรุง) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาและกำหนดกลยุทธ์ในการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนระดับสถานศึกษา ที่สอดคล้องสาเหตุของสภาพปัญหา



3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดสรรงบประมาณให้กับสถานศึกษา สำหรับพัฒนาครูหรือการดำเนินงาน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประชาสัมพันธ์ สื่อสาร และสร้างความเข้าใจกับสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่เกี่ยวกับการสอบระดับชาติ (O-NET) และประชาสัมพันธ์ เผยแพร่แผนผังโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) ไปยังสถานศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่ใช้ออกข้อสอบ และวางแผนการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ

4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจและสร้างความตระหนักแนวทางการทดสอบระดับชาติ (O-NET) รูปแบบข้อสอบ ลักษณะข้อสอบให้สถานศึกษารับทราบ และส่งเสริม สนับสนุนให้คำปรึกษาในการเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของสถานศึกษา

4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สู่สาธารณชนเกี่ยวกับความสำคัญจำเป็นของการทดสอบระดับชาติ และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ดังนี้

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาครูและระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนที่สอดคล้องสัมพันธ์กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ดังนี้

5.1.1 การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล โดยเน้นแบบสอบอัตนัย การตรวจข้อสอบที่ได้มาตรฐานตามแนวการสอบ O-NET

5.1.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามแนวทางการทดสอบระดับชาติ (O-NET) นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้แบบสอบอัตนัยในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเตรียมการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วางระบบการพัฒนา และการส่งเสริมสนับสนุนด้านการวัดและประเมินผลในสถานศึกษา

6.1 นำหลักสูตรการพัฒนาบุคลากรด้านการวัดและประเมินผลมาใช้ ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

6.2 ส่งเสริมให้ครู ได้รับการพัฒนาเป็นวิทยากรแกนนำระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา สำหรับการพัฒนาครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

6.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาและครู สร้างเครือข่าย ชุมชนแห่งการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมในระดับสถานศึกษา ในลักษณะของ “สถานศึกษาคู่พัฒนา” โดยจับคู่สถานศึกษาในกลุ่มติดมากับกลุ่มต้องปรับปรุง เป็น “สถานศึกษาคู่พัฒนา” คอยเป็นที่เลี้ยงชี้แนะ (Coaching) และจัดทีมพี่เลี้ยงคอยช่วยเหลือสถานศึกษา (Roving Team) ติดตาม ช่วยเหลือ และชี้แนะการดำเนินงานแก่สถานศึกษาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

7. จัดกิจกรรมเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติหรือชมเชย หรือให้รางวัลแก่สถานศึกษาที่มีพัฒนาการของผลการทดสอบทางการเรียนอย่างชัดเจน และเป็นแบบอย่างดีแก่หน่วยงานอื่นๆ



ข้อเสนอแนะสำหรับสถานศึกษา



สถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาระดับปฏิบัติที่มีหน้าที่ในการให้บริการจัดการศึกษากับผู้เรียนโดยตรง เพื่อให้มีผลผลิตทางการศึกษาที่มีปริมาณและคุณภาพเป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาของต้นสังกัด ส่วนกลาง และประเทศ จึงควรพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis หรือเทคนิคอื่น ๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระยะกลางและระยะสั้น (แผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี) มีความสอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2. สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นรายบุคคล และระดับโรงเรียนครอบคลุมสาระการเรียนรู้ในการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพื่อใช้ในการวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพื่อนำผลไปใช้โดยดำเนินการ ดังนี้

3.1 วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มาตามฐานการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 และ/หรือต่ำกว่าระดับประเทศ/สังกัด/จังหวัด/เขตพื้นที่/ขนาดโรงเรียนเดียวกัน พร้อมกับวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีที่ผ่านมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อนำมากำหนดเป้าหมายในการวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ รวมทั้งวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคะแนน (O-NET)

3.2 วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนาเร่งด่วนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.3 วิเคราะห์ สภาพปัญหา ประเด็นสาเหตุของปัญหาที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

3.4 จัดกลุ่มคุณภาพของผู้เรียนตามผลการวิเคราะห์และประเมิน (กลุ่มคุณภาพ 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มดีมาก กลุ่มมาก กลุ่มพอใช้ และกลุ่มปรับปรุง) เพื่อจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษา แล้วกำหนดกลยุทธ์และแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนของสถานศึกษา ที่สอดคล้องสภาพ ประเด็นสาเหตุของปัญหา

4. ประชาสัมพันธ์ สื่อสาร สร้างความเข้าใจกับครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องกับการสอบ (O-NET) ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ของแต่ละบุคคล

4.1 ประชาสัมพันธ์ แผนผังโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้กับผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อสร้างความตระหนักรับรู้สาระสำคัญเป้าประสงค์การทดสอบระดับชาติ (O-NET)

4.2 ชี้แจงแนวทางการสอบ (O-NET) รูปแบบข้อสอบ และลักษณะข้อสอบให้คณะครูรับทราบ เพื่อให้สามารถวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดที่ต้องใช้ออกข้อสอบ และวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบได้อย่างถูกต้อง

5. พัฒนาระบบการทดสอบและประเมินผลในชั้นเรียนของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนโดยสร้าง และใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีความสอดคล้องสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐาน/ตัวชี้วัดการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

5.2 ส่งเสริมการสร้างและใช้แบบสอบอัตนัยในสถานศึกษา เพื่อเตรียมการทดสอบระดับชาติ (O-NET)



6. วางระบบการพัฒนาและการสนับสนุนส่งเสริมการวัดและประเมินผลในสถานศึกษาที่ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาวิชาชีพครู

6.1 นำหลักสูตร สำหรับใช้ในการพัฒนาบุคลากรระดับสถานศึกษาмаอบรมคณะครู เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

6.2 ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเป็นวิทยากร และแกนนำระดับสถานศึกษา สำหรับการพัฒนาครูเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

6.3 จัดสรรงบประมาณ สำหรับพัฒนาครูและสนับสนุนแผนงาน โครงการ เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

6.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา สร้างเครือข่ายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทั้งภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา

7. สถานศึกษา สร้างบรรยากาศด้านการวัดและประเมินผล ให้ปรากฏเป็นวัฒนธรรมของสถานศึกษา อย่างยั่งยืน รวมไปถึงส่งเสริมการใช้หลักสูตรที่เน้นการวัดและประเมินผล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ผลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงจุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะในเชิงบริหาร และการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนและนักเรียนของสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาผลการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษาต่อไป



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายบรรยงค์ เจริญศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
นางรัชชียา อมาตยคง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
นางขวัญสุดา วงษ์แหยม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
นางสาวฐาปณี พวงงาม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
นางสุนันท์ อยู่พงษ์พิทักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
นางสาววันทนา จันทมณี	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
นางปนิดา สะอาดยวง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
นางจันทนา โฉมศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
นายบุญประคอง โคตรพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
นางสาวพุทธชาติ ทองหยวก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสุภารัตน์ กุลวิศรุต	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
นางสาวอารีย์ อินทรวงศ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
นางสาวพัชรา ฤทธิเรืองรุ่ง	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
นางสาวจันทรา สาคร	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

สนับสนุนข้อมูล

ผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ ทุกกลุ่ม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

รวบรวมข้อมูล

นางสาวชยากร สารรัตน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ





รายงานผล

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
โทร ๐-๓๒๓๒-๖๐๑๓
<https://plan@ratchaburi.go.th>