



แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



เอกสารลำดับที่ 21 / 2566

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

คำนำ

แผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแผนและแนวทางในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยกำหนดให้มีโครงการในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์จังหวัดปทุมธานี และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

การดำเนินงานตามโครงการ ในแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จัดทำขึ้น ๙ โครงการ/กิจกรรม ที่มุ่งการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่ง ให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ

ผู้จัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า การแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ฉบับนี้ จะสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรในสังกัดได้อย่างครอบคลุมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และให้คำปรึกษาในการจัดทำแผนฯ ทุกคนเป็นอย่างสูง

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
สภาพทั่วไป	๑
สภาพจัดการศึกษา	๒
การจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา	๒
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๗
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๑
จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๓
นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๗
ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑	๒๐
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	
นโยบายการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑	๒๕
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	
ส่วนที่ ๓ การดำเนินโครงการ	๒๖
การพัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๘
อบรมเสริมสร้างคุณธรรม และพัฒนาจิต สำหรับครูผู้ช่วย	๓๒
การยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	๓๖
การพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สู่มาตรฐานสากล	๔๑
อย่างมีคุณธรรมความโปร่งใส	
การพัฒนาคูคลากรก่อนแต่งตั้งเข้าสู่ตำแหน่ง	๔๕
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษารูปแบบ digital	๔๙
พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถ	๕๓
ทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	
พัฒนาสมรรถนะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมให้มีทักษะ	๖๐
การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	
คณะผู้จัดทำ	๖๘



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ตั้งอยู่ทางภาคกลาง ด้านทิศตะวันตกของประเทศไทย มีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ ๔,๐๓๐.๐๓ ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี อำเภอด่านมะขามเตี้ย และอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอเขาชัย อำเภอนงนุช อำเภอปลวกแดง จังหวัดเพชรบุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี อำเภอบางคนที และอำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับตำบลบางคาญ อำเภอเมตตา จังหวัดทวาย ประเทศสหภาพเมียนมาร์ (พม่า)

สภาพพื้นที่ทั่วไปเป็นพื้นที่สูง ทางด้านตะวันตกบริเวณชายแดนของจังหวัด ประกอบด้วยเทือกเขาน้อยใหญ่ของเทือกเขาตะนาวศรี ตอนกลางของจังหวัดเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำแม่กลอง ซึ่งมีความอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การทำนา การเพาะปลูกพืชสวน และพืชไร่ ทางด้านตะวันออกเฉียงใต้เป็นที่ราบลุ่มซึ่งเหมาะแก่การเพาะปลูกพืชผักและผลไม้

ภูมิอากาศโดยทั่วไปไม่ร้อนจัดหรือหนาวจัด อุณหภูมิเฉลี่ยอยู่ระหว่าง ๒๐.๐-๒๙.๙ องศาเซลเซียส มีฝนตกหนักในช่วงเดือนเมษายนถึงเดือนตุลาคม

ประชากรในพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ โดยมีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีที่เป็นอัตลักษณ์ ๘ ชาติพันธุ์ ได้แก่ ไทยพื้นบ้าน ไทยวน ไทยเขมร ไทยมอญ ไทยทรงดำ ไทยกะเหรี่ยง และไทยลาวเวียง ซึ่งแต่ละกลุ่มมีวัฒนธรรมที่น่าสนใจ ทั้งด้านประเพณี พิธีกรรม หัตถกรรม เพลงพื้นบ้าน ฯลฯ แสดงให้เห็นถึงองค์ความรู้ที่สำคัญของแต่ละกลุ่ม วัฒนธรรม สำหรับอาคารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ตั้งอยู่ หมู่ ๑๐ ตำบลดอนตะโก อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี เป็นสถานที่ปฏิบัติงาน รับผิดชอบสถานศึกษาในพื้นที่ ๖ อำเภอ รวม ๑๓๒ โรงเรียน ๑ สาขา ได้แก่ อำเภอเมืองราชบุรี จำนวน ๔๙ โรงเรียน อำเภอปากท่อ จำนวน ๔๖ โรงเรียน ๑ สาขา อำเภอจอมบึง จำนวน ๓๓ โรงเรียน อำเภอวัดเพลง จำนวน ๖ โรงเรียน อำเภอสวนผึ้ง จำนวน ๒๐ โรงเรียน และอำเภอบ้านคา



สภาพการจัดการศึกษา

★ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

★ การจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา

การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา ทั้งนี้ ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษากำหนดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๑๘๓ เขต และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๔๒ เขต โดยให้จัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้จัดทำเป็นประกาศกระทรวงและให้ระบุอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนราชการไว้ในประกาศกระทรวง ทั้งนี้ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน



๒. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น (เฉพาะที่เป็นโรงเรียน มีฐานะเป็นนิติบุคคล)

การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ ที่เรียกชื่ออย่างอื่นให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตพื้นที่การศึกษากำหนด ซึ่งในปัจจุบันได้ออนให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกำหนด

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๑) ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ฌ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้ของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๒. กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๓. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา



- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

๔. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๕. กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานการเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ
- (ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ
- (ฌ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๖. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย



๗. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล การศึกษา
- (ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๘. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- (ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย
- (ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคลากร ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น
- (ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและ มาตรฐานการศึกษา
- (จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- (ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และ งานกิจการนักเรียนอื่น
- (ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครอง ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (ฌ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- (ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
- (ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย



๙. หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
- (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๑๐. กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ฌ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมาย และงานคดีของรัฐ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติ อย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่



๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรอง การเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล ในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการ ร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษและกลุ่ม เปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)



๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้น เพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้



๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ



๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผล ในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)



๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม กับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา



๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นที่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู



๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ



๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน



๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรม ในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์ เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถี ปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมี ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ



๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่ เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบนโยบายในที่ประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ ใน ๑๐ เรื่องเร่งด่วน และเพิ่มเติม ๒ เรื่อง ดังนี้

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน

ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพและเป็นพลเมืองที่ดี โดยมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้านตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ พร้อมทั้งมีต้นแบบโรงเรียนในการดำเนินงานด้านพระบรมราโชบายฯ สู่การปฏิบัติ มี Best Practice และนวัตกรรมของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การส่งเสริมการปฏิบัติในพื้นที่รับผิดชอบ และสนับสนุนการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายฯ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ให้นักเรียนทุกคนเรียนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์การดำเนินโครงการพัฒนาครูประวัติศาสตร์ด้วยระบบออนไลน์ Teachers Online Campus โครงการส่งเสริมการศึกษาเพื่อสร้างการเป็นพลเมือง Civic Education และการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

นักเรียนได้เรียนรู้ และเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ถูกต้อง รวมถึงมีจิตสาธารณะ สามารถบริหารจัดการแก้ไขความขัดแย้ง เป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดีมีทักษะชีวิตการอยู่ร่วมกันในสังคม



ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการ
สถานักเรียน

๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยจัดทำคู่มือ/ แนวทาง สร้างความเข้าใจ
และพัฒนาผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยผ่านองค์ความรู้ และสื่อสารสร้างความเข้าใจมีการพัฒนาโรงเรียนอนุบาล
แกนนำ ผ่านผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครู และมีการประเมิน พัฒนาการเด็กโดยการพัฒนาเครื่องมือที่
เหมาะสมเพื่อให้โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยทุกแห่ง จัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๕. Active Learning

พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ด้วย
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะการคิด และ
สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๖. พาน้องกลับมาเรียน

ติดตามค้นหาผู้เรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับทุกคนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
และออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพหรือได้รับการศึกษาต่อ
ในระดับสูง รวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการมีงานทำ รายงานผ่านเว็บไซต์ “พาน้องกลับมา
เรียน” นำข้อมูลเด็กที่ติดตามพบแต่ไม่เข้าระบบการศึกษามากำหนดแนวทางการทำงานของคณะกรรมการ
ระดับจังหวัด

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

๗. โรงเรียนคุณภาพ

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้โรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษา
ที่มีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีทักษะหลากหลายด้าน รวมถึงทักษะชีวิต สามารถ
ประกอบอาชีพได้ เมื่อจบหลักสูตร โดยการสร้างความพร้อมให้โรงเรียนหลักเป็นโรงเรียนที่มีปัจจัย
พร้อมทุกด้าน ทำให้ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจ แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง มีการเพิ่มจำนวนครู
ให้ครบชั้น ครบวิชาเอก

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ)
และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๘. Learning loss



จัดทำโครงการที่จะแก้ไขภาวะดังกล่าว ๔ โครงการ ประกอบด้วย โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม Active Learning โครงการ สพฐ. รักการอ่าน แก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ และโครงการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

๙. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ครูผู้สอน สถานศึกษา และเขตพื้นที่ฯ ที่สามารถนำผลการประเมิน RT, NT, และ O - NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ด้วยการวิเคราะห์เพื่อค้นหาสิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา โดยครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O - NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐. ความปลอดภัย

การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย เมื่อเกิดเหตุหรือสถานการณ์ในพื้นที่รับผิดชอบต้องประเมินสถานการณ์และรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมแก้ไขปัญหาโดยเร็วที่สุด โดยดำเนินการตามมาตรการ ๓ ป คือ “ป้องกัน ปลูกฝัง ปรามปราม” พร้อมทั้งพัฒนาระบบการแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัย “MOE SAFETY CENTER”

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม X๑ ค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชนที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม X๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)



ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพคู่คุณธรรม บนพื้นฐานนวัตกรรม สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้เพื่อความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้มาตรฐาน
๓. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๕. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๖. จัดการศึกษาบนพื้นฐานความเป็นไทยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand ๔.๐

ค่านิยมองค์กร

- B : BEST PRACTICES หมายถึง มีผลงานดีเด่น (มีผลงานดีเด่นที่ได้จากการปฏิบัติงาน)
- E : ENJOY หมายถึง มีความสุข (ทำงานอย่างมีความสุข)
- S : SURVICE MIND หมายถึง บริการด้วยใจ (ยิ้มแย้มแจ่มใส พุดจาไพเราะ บริการรวดเร็ว)
- T : TEAM WORK หมายถึง การทำงานเป็นทีม (ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ)

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดี มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. สถานศึกษาทุกแห่งมีความปลอดภัย มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ



๓. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะอาชีพ ได้รับการพัฒนาตามหลักทฤษฎีปัญหาสู่ความเป็นเลิศ นำไปสู่การพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่สากล

๕. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นมืออาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะ และเชี่ยวชาญตามความถนัดในมาตรฐานตำแหน่ง และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นคุณภาพ

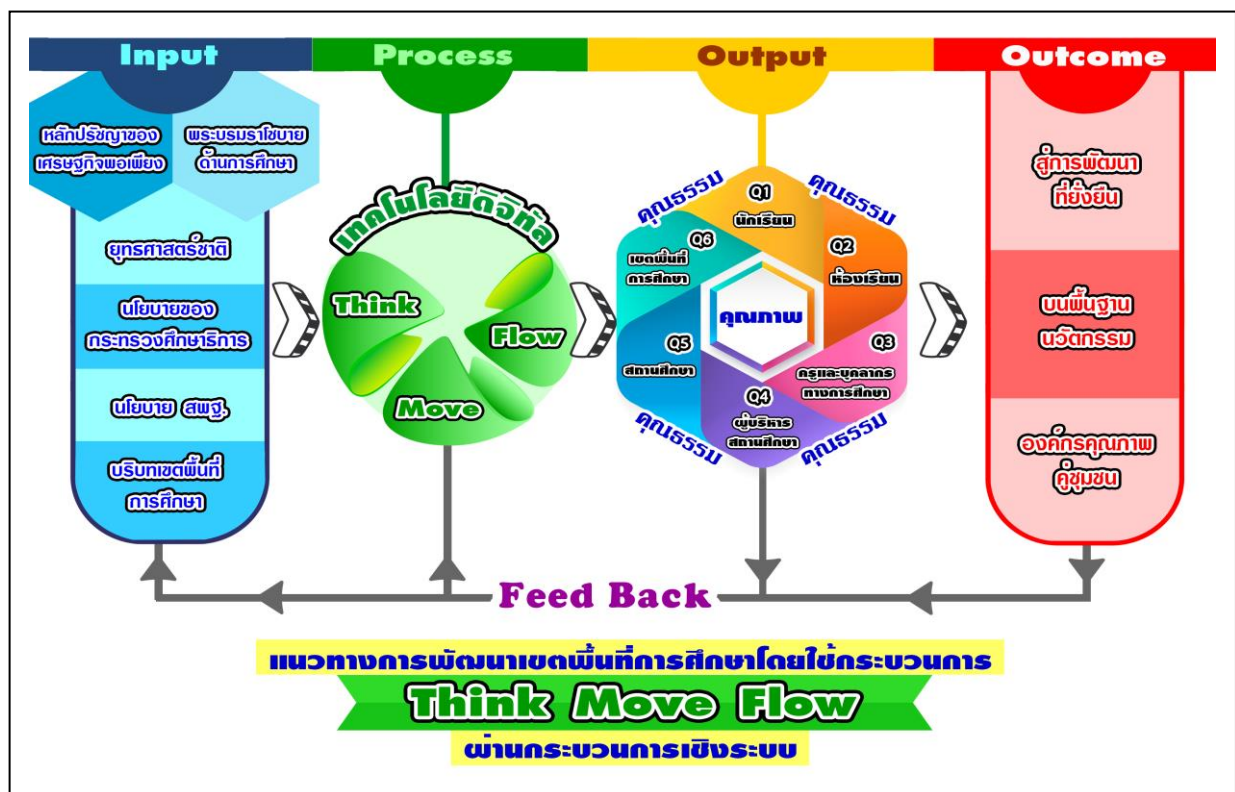
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการขับเคลื่อนนโยบายบนพื้นฐานความเป็นไทย สร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษายึดหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน บูรณาการกับหน่วยงานและชุมชน

คำขวัญ

สะอาด สถาบัน

แนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้กระบวนการ Think Move Flow ผ่านกระบวนการเชิงระบบ



THINK

กระบวนการ Think Move Flow

: **คิดวางแผนเตรียมการ (Planning)** ทำงานร่วมกันเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเช่น ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามนโยบาย สพฐ. ทั้ง ๔ ด้าน คือ ๑) ด้านความปลอดภัย ๒) ด้านโอกาส ๓) ด้านคุณภาพ และ ๔) ด้านประสิทธิภาพ ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดทำทั้งแผนงาน โครงการ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับกลุ่มโรงเรียน เครือข่าย เพื่อให้มีแผนงานและเป้าหมายที่ชัดเจนเข้าใจตรงกันในการขับเคลื่อนงาน

: **คิดจัดหาและพัฒนาบุคลากร (Human Management)** บุคลากรปฏิบัติงานให้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับภารกิจ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และจัดทีมงานตามนโยบาย สพฐ. ทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ๑) ทีมดำเนินงานด้านความปลอดภัย ๒) ทีมดำเนินงานด้านโอกาส ๓) ทีมดำเนินงานด้านคุณภาพ ๔) ทีมดำเนินงานด้านประสิทธิภาพ และสร้างทีมเทคโนโลยีดิจิทัลทั้งระดับเขตพื้นที่ กลุ่มโรงเรียน และสถานศึกษา

: **คิดพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Technology Organizing)** ใช้ Big Data โดยพัฒนาระบบสารสนเทศของเขตพื้นที่การศึกษาเชื่อมโยงกับระดับกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย และระดับสถานศึกษา

: **คิดสร้างนวัตกรรม (Innovation Thinking)** มอบนโยบายให้ทุกกลุ่มงาน กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย และสถานศึกษาสร้างนวัตกรรมในการดำเนินงาน เพื่อปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการ

MOVE

: **ขับเคลื่อนโดยสร้างทีมและเครือข่าย (Team Building & Networking)**

ขับเคลื่อนงานหรือปฏิบัติงานในระดับเขตพื้นที่ กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย และสถานศึกษา

เข้มแข็ง โดยสร้างทีมและความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

: **ใช้ระบบประกันคุณภาพ (Quality Assurance of Education)** พัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานของงาน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย ๑) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ๒) คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) ๓) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) และ ๔) มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่ (KRS) และส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

FLOW

: **ประสานงาน (Coordinating)** ให้ทุกทีมและทุกเครือข่ายคิดค้น ปรับเปลี่ยนแนวทางการทำงานให้มีความต่อเนื่อง ราบรื่น ให้ความสำคัญในการนิเทศ กำกับ ติดตามและให้

: **ประชุมทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR)** ร่วมกันชื่นชมและเรียนรู้ในงาน โดยให้ทุกทีมทบทวนหลังการปฏิบัติงานทุกงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

: **ดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)** ดำเนินการ PLC งานนโยบายทั้ง ๔ ด้านและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สะท้อนผล เพื่อปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง

: **การรายงานผลการดำเนินงาน (Reporting)** ให้สถานศึกษา กลุ่มงาน ทีมงานทั้ง ๔ นโยบาย รายงานผลการดำเนินงานเพื่อเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศ และเผยแพร่ในคลังความรู้ออนไลน์ โดยใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ได้พัฒนาขึ้น

: **สร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นองค์กรคุณภาพ (Organizational Culture)** ส่งเสริมความเป็นไทย

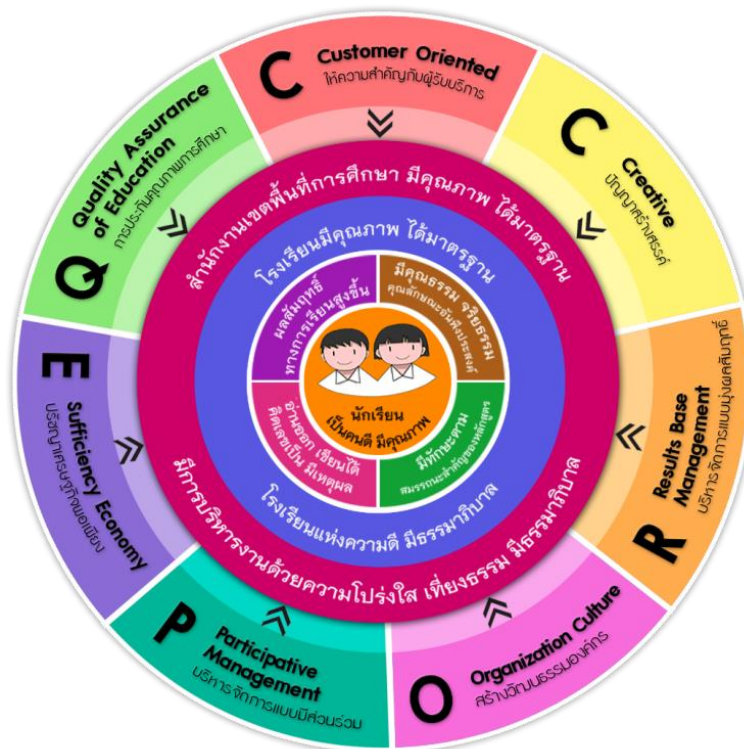


ปลูกฝังคุณธรรม ความผูกพันกับองค์กรและมีจิตบริการ ร่วมกันสร้างบรรยากาศพลังบวกในการทำงาน มุ่งเน้นการพัฒนา ๖ คุณภาพ รวมทั้งจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเผยแพร่ผลงาน ยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อส่งเสริมขวัญกำลังใจ

โดยมีแนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่ สอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ๖ คุณภาพ(๖Q) ประกอบด้วย ๑) **นักเรียนคุณภาพ(Q๑)** : มีคุณธรรม มีความพอเพียง มีทักษะอาชีพ อ่านออกเขียนได้ มีความเป็นเลิศทาง วิชาการตามความถนัด สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสร้างผลงาน ๒) **ห้องเรียนคุณภาพ(Q๒)** : มี บรรยากาศเชิงบวก พัฒนาตามหลักทฤษฎีปัญหา ใช้เทคโนโลยี ปลูกฝังความเป็นไทย สร้างจิตสำนึกให้นักเรียน เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ ๓) **ครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ(Q๓)** : เป็นโค้ช อำนวยการเรียนรู้ พัฒนาและใช้นวัตกรรม ใจรักอาชีพครู มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ๔) **ผู้บริหารสถานศึกษาคุณภาพ(Q๔)**: สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนอย่างทั่วถึง ใช้การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สร้าง นวัตกรรม บนความพอเพียงสู่ความยั่งยืน ๕) **สถานศึกษาคุณภาพ(Q๕)** : สถานศึกษาปลอดภัย ขับเคลื่อน ระบบประกันคุณภาพพัฒนาสู่มาตรฐานสากล บูรณาการเชื่อมโยงวิถีชีวิตความเป็นไทย มีเครือข่ายร่วม พัฒนา บริการชุมชน และ ๖) **สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาคุณภาพ(Q๖)** : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ศึกษาวิเคราะห์เข้มแข็ง สนับสนุนสถานศึกษา พัฒนาต่อยอดงานเป็น Best Practice

กระบวนการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีวิสัยทัศน์และกระบวนการบริหารงานที่ สอดคล้องกับภารกิจหลักและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่ รวมถึงการมุ่งเน้นนโยบายด้านการบริหาร จัดการศึกษาให้เหมาะสมกับพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยกำหนดวิสัยทัศน์ โมเดล และกระบวนการ ขับเคลื่อนโมเดล ดังนี้



C : Creative ปัญญาสร้างสรรค์ ในการขับเคลื่อนการศึกษาไทยสู่ยุค Thailand ๔.๐ คนและองค์กร ต้องพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลง โดยปรับเปลี่ยนจากการทำงานรูปแบบเดิมๆ ที่คุ้นเคยมาทำงานแบบประสานความร่วมมือ สร้างพันธมิตรการทำงานร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ ให้แต่ละส่วนงานได้พัฒนาสร้างสรรค์นวัตกรรม และนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา

R : Results Base Management ใช้ระบบการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยให้ความสำคัญกับการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของที่ชัดเจน มีตัวชี้วัดที่สามารถวัดได้ เพื่อให้สามารถติดตามความก้าวหน้าของการปฏิบัติงาน และเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพ เน้นให้ทุกคนรับรู้ความคาดหวังของสำนักงาน พร้อมทั้งกระจายอำนาจให้แก่ผู้อำนวยการกลุ่ม เพื่อให้สามารถทำงานได้บรรลุผล ได้อย่างเหมาะสม

O : Organization Culture สร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เข้มแข็ง มีจิตบริการ เพื่อให้บุคลากรในองค์กรยึดถือในการปฏิบัติงานและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน และช่วยให้บุคลากรมีความผูกพันกับสำนักงานมากขึ้น ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่ง ที่จะทำให้บุคลากรในสำนักงานปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพและเกิดความกระตือรือร้นในการทำงานและการให้บริการมีอุดมการณ์ร่วมกันในการทำงานที่สร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

P : Participative Management ใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและเป็นภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะสนับสนุน และส่งเสริมให้สำนักเขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง และมีพลังในการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

S : Sufficiency Economy น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ โดยให้ความสำคัญกับพัฒนาคน พัฒนาทีมงานให้มีความรู้ มีคุณธรรม คิดอย่างมีเหตุผลในการปฏิบัติงาน ทำงานด้วยความพอประมาณเหมาะสมกับบริบท และบริหารความเสี่ยง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการทำงาน เพื่อให้องค์กรประสบความสำเร็จ

Q : Quality Assurance of Education ส่งเสริมให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยกำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ ให้มีการประเมินตนเองตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับโรงเรียน ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารและจัดการศึกษาที่ต้องทำอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง



นโยบายการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๕ จุดเน้น

๑. รักษาและต่อยอดการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพ
๒. ยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเต็มศักยภาพ
๔. สร้างขวัญกำลังใจและความก้าวหน้าในวิชาชีพให้ทีมงาน
๕. สร้างสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาให้ปลอดภัย สะอาด และสวยงาม

๔ เργรงรัด

๑. พัฒนาสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๒. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ
๓. พัฒนาการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การพัฒนาทักษะอาชีพและการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
๔. พัฒนาการนิเทศภายใน การติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๓ เสริมสร้าง

๑. ใช้การวิจัยเป็นฐานในการทำงานและใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนงาน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและบูรณาการการทำงานร่วมกัน
๓. สร้างฐานโรงเรียนวิถีคุณภาพของเขตพื้นที่การศึกษา



ส่วนที่ ๓

การดำเนินโครงการ

แผนการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	การพัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	พ.ย.๖๕	กลุ่มพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา
๒	อบรมเสริมสร้างคุณธรรม และพัฒนาจิตสำหรับครูผู้ช่วย	ก.พ.-ก.ย.๖๖	กลุ่มพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา
๓	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่มาตรฐานสากล	ก.ค.-ก.ย.๖๖	กลุ่มพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา
๔	การพัฒนาบุคลากรก่อนแต่งตั้งเข้าสู่ตำแหน่ง	มี.ค.-ก.ย.๖๖	กลุ่มพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา
๕	ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารสถานศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	เม.ย.-มิ.ย.๖๖	กลุ่มพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา
๖	พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษารูปแบบ digital	เม.ย.-พ.ค.๖๖	กลุ่มพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๗	พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	ม.ค.-ก.ย.๖๖	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๘	พัฒนาสมรรถนะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ม.ค.-ก.ย.๖๖	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



โครงการ / กิจกรรม



โครงการ การพัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสุตารัตน์ กุลวิศรุต ๒. นางสาวอรุณศรี สุขนิรันดร์
ระยะเวลาดำเนินการ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๕

ความสอดคล้อง/ เชื่อมโยงกับนโยบายและแผนในระดับต่าง ๆ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประเด็น การปฏิรูปการกระบวนกรเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑. เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนกรเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เป้าหมายของแผนแม่บทฯ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อที่ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ข้อที่ -

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ ข้อ ๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.ราชบุรี เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑



๑. หลักการและเหตุผล

ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคลากรที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และทันต่อโลกที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะการพัฒนาด้านศักยภาพ ทักษะ ต่างๆ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติหน้าที่ ตลอดจนความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ที่ควรได้รับตลอดการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งความก้าวหน้าทางวิชาชีพนั้น เกิดจากการฝึกฝน เรียนรู้ และการพัฒนาตามหลักเกณฑ์ นโยบาย หรือแม้กระทั่งยุคสมัยและสังคมที่เปลี่ยนแปลงรอบตัว

การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ เป็นหนึ่งในความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู ในการจะพัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น จำเป็นต้องมีการเรียนรู้สิ่งใหม่ มีการวางแผนในการพัฒนาตนเอง และมีความรู้ในการจับประเด็นดังความสามารถของตนเอง มาพัฒนางานในหน้าที่และประเด็นท้าทายต่างๆ เพื่อพัฒนางานและศักยภาพของตนเองต่อไปได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ เล็งเห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงดำเนินโครงการนี้ขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ได้มีโอกาสพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครู มีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์วิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และสามารถจัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๗๐ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครู มีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์วิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ สามารถจัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	อบรมหลักสูตร “ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รูปแบบดิจิทัล (DPA)”	พฤศจิกายน ๒๕๖๕	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๔ – พฤศจิกายน ๒๕๖๔ รูปแบบออนไลน์ ผ่านแอปพลิเคชัน Google meet

๖. งบประมาณ

จำนวน ๕๒,๘๐๐ บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖)

รายละเอียดดังนี้ :



กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
การพัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา				
๑.๑ <u>อบรมหลักสูตร “ระบบการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษารูปแบบดิจิทัล (DPA)”</u>				
- ค่าอาหารกลางวัน ๒๐๐ คน คนละ ๑๔๐ บาท	๒๘,๐๐๐		๒๘,๐๐๐	
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐๐ คน คนละ ๓๕ บาท ๒ มื้อ	๑๔,๐๐๐		๑๔,๐๐๐	
-				
-ค่าวิทยากรหลัก ๑ คน ๖ ชม.	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐		
-ค่าวิทยากรประจำกลุ่ม ๔ คน ๓ ชม.	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐		
รวม	๕๒,๘๐๐			

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังมีความเข้าใจในไม่มีหลักเกณฑ์
วิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และการจัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) เนื่องจากเป็นหลักเกณฑ์
ใหม่ และมีรายละเอียดที่มาก

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

จัดการอบรมให้ความรู้ หลักสูตร “หลักเกณฑ์วิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และการจัดทำ
ข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)”

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนา	๘๐
เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจความเข้าใจในหลักเกณฑ์วิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และการจัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน (PA)	๙๕



๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาอื่น
ในสังกัดได้พัฒนาศักยภาพตนเอง มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ



โครงการ อบรมเสริมสร้างคุณธรรม และพัฒนาจิต สำหรับครูผู้ช่วย

หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสุดารัตน์ กุลวิศรุต ๒. นางสาวอรุณศรี สุขนิรันดร์

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ – เดือนกันยายน ๒๕๖๖

ความสอดคล้อง/ เชื่อมโยงกับนโยบายและแผนในระดับต่าง ๆ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประเด็น การปฏิรูปการกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑. เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อที่ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ข้อที่ -

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ ข้อ ๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.ราชบุรี เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑



๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากสภาพปัญหาสังคมปัจจุบัน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง มีความสลับซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของเราทุกคนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ หากประสบกับปัญหาต่าง ๆ แล้วไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพของปัญหาได้ ก็จะทำให้สภาพจิตใจเสื่อมถอยลง เกิดความเครียดมากขึ้น ส่งผลกระทบไปถึงชีวิตและการทำงาน ทำให้ไม่มีสมาธิในการทำงาน ทำงานบกพร่อง และผิดพลาด ประสิทธิภาพในการทำงานลดลง ดังนั้น การจัดการกับความเครียดก็คือ การนำหลักธรรมทางพุทธศาสนามาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต ทั้งชีวิตประจำวันและชีวิตการทำงาน เช่น อิทธิบาท ๔ ธรรมะ สำหรับผู้ปฏิบัติงาน สังคหวัตถุ ๔ ธรรมะสำหรับการทำงานรวมกัน

ข้าราชการครู ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ในตำแหน่งครูผู้ช่วย เป็นบุคลากรที่สำคัญ และเป็นผู้ที่เริ่มต้นในวิชาชีพครู ซึ่งต้องประกอบวิชาชีพครูอีกยาวไกล การเตรียมความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และจรรยาบรรณวิชาชีพนั้น เป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากครูต้องมีภาระหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงดูแลนักเรียน ให้ดีในทุกด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา การเตรียมความพร้อม โดยส่งเสริมให้ครูผู้ช่วยได้รับการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จึงเป็นเรื่องจำเป็นในการนำไปใช้ประกอบวิชาชีพ เพื่อให้สามารถครองตน ครองคน ครองงาน และส่งผลสู่นักเรียนได้ในทุกด้าน

จากเหตุผลความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ตระหนักถึงความสำคัญในการปลูกฝังให้กับครูผู้ช่วย จึงดำเนินการโครงการอบรมเสริมสร้างคุณธรรม และพัฒนาจิต สำหรับครูผู้ช่วย ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีแก่ครูผู้ช่วย

๒.๒ เพื่อให้ครูผู้ช่วยได้รับการฝึกพัฒนาจิต นำไปสู่การเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงานในหน้าที่

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ จำนวน ๒๒๐ คน

เชิงคุณภาพ

ครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม และพัฒนาจิต สำหรับครูผู้ช่วยได้นำไปพัฒนาคุณธรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการใช้ชีวิตประจำวัน



๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ อบรมเสริมสร้างคุณธรรม และพัฒนาจิต สำหรับครูผู้ช่วย ๒ วัน ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ จัดทำโครงการ ๑.๒ ประชุมคณะทำงาน ๑.๓ ดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรม และพัฒนาจิต สำหรับครูผู้ช่วย จำนวน ๒ วัน ๑.๔ สรุปผลการอบรม	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

เดือนกุมภาพันธ์ - กันยายน ๒๕๖๕

สถานที่ดำเนินการ อาคารเอนกประสงค์ วัดเขาวัง พระอารามหลวง ต.หน้าเมือง อ.เมือง จ.ราชบุรี

meet

๖. งบประมาณ

จำนวน ๒๒๖,๘๐๐บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖)

รายละเอียดดังนี้ :

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	อบรมเสริมสร้างคุณธรรม และพัฒนาจิต สำหรับครู ผู้ช่วย ๒ วัน - ค่าอาหารเช้า ๒๖๐ คน คนละ ๑๔๐ บาท ๑ มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน ๒๖๐ คน คนละ ๑๔๐ บาท ๒ มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๖๐ คน คนละ ๓๕ บาท ๔ มื้อ - ค่าวิทยากร ๔ คน คนละ ๔ ชม.	๓๖,๔๐๐ ๓๒,๘๐๐ ๓๖,๔๐๐ ๙,๖๐๐	๙,๖๐๐	๓๖,๔๐๐ ๓๒,๘๐๐ ๓๖,๔๐๐	
	รวม	๒๒๖,๘๐๐			



๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ครูบรรจุใหม่ ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ยังขาดประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งต้องเสริมสร้างความรู้ ความประพฤติ คุณลักษณะ และคุณธรรม ที่เหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่ง

แนวทางบริหารความเสี่ยง

จัดการอบรมเสริมสร้างคุณธรรม และพัฒนาจิต สำหรับครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต เสริมสร้างความรู้ ความประพฤติ คุณลักษณะ และคุณธรรมของครูผู้ช่วยเหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่ง

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ครูผู้ช่วย เข้ารับการอบรมครบตามที่กำหนด	๑๐๐
เชิงคุณภาพ ครูผู้ช่วย ได้รับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจ มีความประพฤติ มีคุณลักษณะ และคุณธรรมตามมาตรฐานตำแหน่งครูผู้ช่วย	๙๙

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีความรู้ ความประพฤติ คุณลักษณะ และคุณธรรมของครูผู้ช่วยเหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่ง



โครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสุดารัตน์ กุณวิศรุต ๒. นางสาวอรุณศรี สุขนิรันดร์
ระยะเวลาดำเนินการ เดือนกุมภาพันธ์ – เดือนกันยายน ๒๕๖๖

ความสอดคล้อง/ เชื่อมโยงกับนโยบายและแผนในระดับต่าง ๆ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประเด็น การปฏิรูปการกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑. เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เป้าหมายของแผนแม่บทฯ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อที่ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ข้อที่ -

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ ข้อ ๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.ราชบุรี เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑



๑. หลักการและเหตุผล

ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูในยุคปฏิรูปการศึกษา และการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จะต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารการศึกษาให้ทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลง มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องและมีความเป็นประชาธิปไตย เพื่อนำไปสู่การปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ บุคลิกลักษณะและคุณสมบัติตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแท้จริง ในปัจจุบันทุกคนต้องมีการพัฒนาและปรับตนเองให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เพราะท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ ได้มีความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ เกิดขึ้นตลอดเวลา การศึกษาเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่ง ที่จะช่วยให้ทุกคนสามารถพัฒนาและปรับตัวเองให้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้ และสถานศึกษา คือสถาบันที่มีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างและพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมยุคใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีนโยบายที่จะพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและครูสู่มืออาชีพเพื่อส่งผลการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด จึงได้การคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาและครูดีเด่น” ประจำปี ๒๕๖๖ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการทำงานต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานดีเป็นที่ประจักษ์
๒. เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีของข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษาในการทำความดี
๓. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในสังกัด ให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. เป้าหมาย

๑. เชิงปริมาณ

คัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาและครูดีเด่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ รางวัลมี ๓ ประเภท ดังนี้

๑. รางวัล ข้าราชการครูสายผู้สอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสาขาเทคโนโลยี รวม ๑๑ รางวัล
๒. รางวัล ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับเครือข่ายและระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๙ รางวัล
๓. รางวัล บุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๕ รางวัล

๒. เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานที่ดียิ่งขึ้น



๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ดำเนินการคัดเลือกข้าราชการครูผู้สอนและผู้บริหาร สถานศึกษาดีเด่น - ประชาสัมพันธ์โครงการและหลักเกณฑ์วิธีการ คัดเลือก - ระดับเครือข่าย แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก - ส่งผลการคัดเลือกไปยังสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ - ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการ คัดเลือก ● ดำเนินการคัดเลือก ● ประกาศผลการคัดเลือก ● มอบรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ	มีนาคม ๒๕๖๖ เมษายน-พฤษภาคม ๖๖ มิถุนายน ๖๖ มิถุนายน ๖๖ มิถุนายน-กรกฎาคม ๖๖ สิงหาคม ๖๖ กันยายน ๖๖	
๒	กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ● แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก ● ดำเนินการคัดเลือก ● ประกาศผลการคัดเลือก ● มอบรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ	มีนาคม ๖๖ เมษายน-กรกฎาคม ๖๖ สิงหาคม ๖๖ กันยายน ๖๖	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระหว่างเดือนมีนาคม – กันยายน ๒๕๖๖

๖. งบประมาณ

จำนวน ๒๑,๖๘๐ บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖)
 รายละเอียดดังนี้ :



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓.๑ การคัดเลือกครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น - ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกครูผู้สอน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๘ คน มีโต๊ะ ๓๕ บาท ๓.๒ การคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น - ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกบุคลากรดีเด่น ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน มีโต๊ะ ๓๕ บาท ๓.๓ ประกาศผลการคัดเลือกและมอบโล่ เกียรติบัตร ค่าจัดทำโล่ผู้บริหารดีเด่น ๕ รางวัล โล่ละ ๑,๐๐๐ บาท ค่าจัดทำโล่ครูดีเด่น ๑๕ รางวัล โล่ละ ๑,๐๐๐ บาท	๑,๓๓๐ ๓๕๐ ๕,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐		๑,๓๓๐ ๓๕๐ ๕,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐	
	รวม	๒๑,๖๘๐		๒๑,๖๘๐	

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

ข้าราชการครูขาดการยกย่องเชิดชูเกียรติในการปฏิบัติงานที่มีผลงานดีเด่น

๒. แนวทางบริหารความเสี่ยง

จัดทำโครงการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนดีเด่น และมอบโล่รางวัลและเกียรติบัตร เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ทุกเครือข่ายและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๐๐
เชิงคุณภาพ ๑. ผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างที่ดีของข้าราชการครูและ ผู้บริหารสถานศึกษาในการทำความดี ๒. ผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๙๘ ๙๘



๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ได้ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่นที่มีผลงานดีเป็นที่ประจักษ์

๙.๒ เป็นแบบอย่างที่ดีของข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ในการทำความดี

๙.๓ สร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สู่มาตรฐานสากล
อย่างมีคุณธรรมความโปร่งใส

หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสุดารัตน์ กุลวิศรุต ๒. นางสาวอรุณศรี สุขนิรันดร์

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๖ – เดือนกันยายน ๒๕๖๖

ความสอดคล้อง/ เชื่อมโยงกับนโยบายและแผนในระดับต่าง ๆ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประเด็น การปฏิรูปการกระบวนกรเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑. เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปการกระบวนกรเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เป้าหมายของแผนแม่บทฯ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อที่ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ข้อที่ -

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ ข้อ ๓.๔ พัฒนาการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.ราชบุรี เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑



๑. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังอยู่ในยุคของการปฏิรูปเพื่อนำประเทศเข้าสู่การพัฒนาตามแนวคิดประเทศไทย ๔.๐ องค์กรภาครัฐจึงเป็นศูนย์รวมขององค์กรที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาประเทศ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงรูปแบบและกระบวนการบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่นทันสมัยรวมทั้งมีกลยุทธ์และนวัตกรรมใหม่ในการนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาและบริการประชาชนในบริบทต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพและการที่องค์กรจะบริหารจัดการให้ประสบความสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ และต้องดำเนินการอย่างมีคุณธรรม โปร่งใส มีการป้องกันปราบปรามการทุจริตในทุกด้าน จำเป็นอย่างยิ่งที่องค์กรจะต้องมีบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะตลอดจนประสบการณ์ในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของการบริหารจัดการองค์กรในมิติต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรขององค์กรและผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นผู้ที่มีความพร้อมในการขับเคลื่อนการพัฒนาองค์กรตลอดจนเศรษฐกิจและสังคมตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาชาติและนโยบายของรัฐบาลเพื่อเข้าสู่ประเทศไทย ๔.๐ ในการที่จะส่งผลให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โปร่งใส สุจริต จึงกำหนดจัดโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ สู่มาตรฐานสากลอย่างมีคุณธรรมปราศจากการทุจริต ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและทักษะการปฏิบัติงาน นำไปสู่การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อสร้างคุณธรรมในการปฏิบัติงานให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ปราศจากการทุจริต
- ๒.๒ เพื่อสร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การปฏิบัติงานที่ประสบความสำเร็จและการสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมาตรฐานสากล

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ๑) บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสพ.รบ. ๑ จำนวน ๕๐ คน
- ๒) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๐ คน

เชิงคุณภาพ

๑. บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสพ.ราชบุรี เขต ๑ มีกระบวนการทัศน ค่านิยมด้านคุณธรรมความโปร่งใส และมีวิธีปฏิบัติงานที่มีคุณภาพสูงขึ้น
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีวิสัยทัศน์ด้านคุณธรรมความโปร่งใส และมีแนวทางปฏิบัติงานที่หลากหลายและเพิ่มประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาศักยภาพบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ๑. จัดอบรมให้ความรู้ด้านการพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ศึกษาดูงานต่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ และด้านคุณธรรม ความโปร่งใส การป้องกันปราบปรามการทุจริต และศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม	กรกฎาคม ๒๕๖๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

เดือนกรกฎาคม - กันยายน พ.ศ ๒๕๖๕

สถานที่ดำเนินการ หอประชุมศึกษาสวรรค์ ต.ดอนตะโก อ.เมือง จ.ราชบุรี และศึกษาดูงานใน สพป./สพม. อื่น

๖. งบประมาณ

จำนวน ๒๔๙,๙๐๐ บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖)

รายละเอียดดังนี้ :

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นองค์กรมาตรฐานสากล อบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร สพป.รบ.๑ ๑ วัน - ค่าอาหารกลางวัน ๘๐ คน คนละ ๑๔๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๘๐ คน คนละ ๓๕ บาท ๒ มื้อ - ค่าวิทยากร หลัก ๑ คน ๖ ชม. - ค่าวิทยากรประจำกลุ่ม ๒ คน ๖ ชม. - ค่าวัสดุ ๑๐,๐๐๐ บาท ศึกษาดูงาน ๒ วัน - ค่าอาหารกลางวัน ๘๐ คน คนละ ๓๐๐ บาท ๒ มื้อ - ค่าอาหารเย็น ๘๐ คน คนละ ๓๐๐ บาท ๒ มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๘๐ คน คนละ ๓๕ บาท ๑ มื้อ - ค่าของที่ระลึก ๑ ชิ้น - ค่าที่พัก ๘๐ คน คนละ ๖๐๐ บาท ๑ คืน - ค่าจ้างเหมารถโดยสารไม่ประจำทาง ๒ คัน ๒ วัน	๑๑,๒๐๐ ๕,๖๐๐ ๓,๖๐๐ ๓,๒๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๔๘,๐๐๐ ๔๘,๐๐๐ ๒,๘๐๐ ๑,๕๐๐ ๔๘,๐๐๐ ๖๔,๐๐๐	๓,๖๐๐ ๓,๒๐๐	๑๑,๒๐๐ ๕,๖๐๐ ๑,๕๐๐ ๔๘,๐๐๐ ๒,๘๐๐ ๔๘,๐๐๐ ๖๔,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวม		๒๔๙,๙๐๐			



๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

๑) บุคลากร สพป.ราชบุรี เขต ๑ และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานไม่สอดคล้องกัน ต้องเพิ่มมีค่านิยมในคุณธรรมความโปร่งใส มีวัฒนธรรมในการทำงาน และมีแนวปฏิบัติที่แตกต่างกัน

๒) ขาดการสร้างเครือข่ายและความสัมพันธ์ซึ่งก่อให้เกิดการทำงานที่เต็มประสิทธิภาพ

แนวทางบริหารความเสี่ยง

๑) จัดโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและผู้บริหารสถานศึกษา สู่มาตรฐานสากล อย่างมีคุณธรรมปราศจากการทุจริต เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้ก้าวสู่มาตรฐานสากลและปราศจากการทุจริต

๒) แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และเรียนรู้แนวปฏิบัติงานแบบใหม่จากการศึกษาดูงาน

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ บุคลากร สพป.ราชบุรี เขต ๑ และผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วมการอบรมตามครบเป้าหมาย	๑๐๐
เชิงคุณภาพ บุคลากร สพป.ราชบุรี เขต ๑ และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ มีคุณธรรม มีความโปร่งใส ไม่กระทำการทุจริต มีศักยภาพพร้อมเข้าสู่มาตรฐานสากล	๙๘

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑. บุคลากรทางการ สพป.ราชบุรี เขต ๑ และผู้บริหารสถานศึกษา มีศักยภาพและทักษะการปฏิบัติงาน นำไปสู่การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

๙.๒ บุคลากรทางการ สพป.ราชบุรี เขต ๑ และผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรมในการปฏิบัติงาน ให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ปราศจากการทุจริต

๙.๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การปฏิบัติงานที่ประสบความสำเร็จและการสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมาตรฐานสากล



โครงการ	การพัฒนาบุคลากรก่อนแต่งตั้งเข้าสู่ตำแหน่ง
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสุดารัตน์ กุลวิศรุต ๒. นางสาวอรุณศรี สุขนิรันดร์
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนกุมภาพันธ์ – เดือนกันยายน ๒๕๖๖
ความสอดคล้อง/ เชื่อมโยงกับนโยบายและแผนในระดับต่าง ๆ	
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	<p>๑. เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. ประเด็น การปฏิรูปการกระบวนกรเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑</p>
สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้	<p>๑. เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <p>๒. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปการกระบวนกรเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓. เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น</p>
สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	<p>ข้อที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ข้อที่ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล</p> <p>นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ข้อที่ -</p>
สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ ข้อ ๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู	
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.ราชบุรี เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	



๑. หลักการและเหตุผล

ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ก.ค.ศ. กำหนดให้ผู้ผ่านการคัดเลือกได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องเข้าสู่กระบวนการพัฒนาก่อนการบรรจุและแต่งตั้ง และหลังจากได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา แล้ว ต้องได้รับการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ เพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นระยะเวลา ๑ ปี ตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยให้มีการประเมิน ๒ ครั้ง ทุก ๖ และเพื่อเป็นการให้คำแนะนำให้คำปรึกษาช่วยเหลือ ผู้บรรจุและแต่งตั้งใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา (Coaching) เพื่อดูแลช่วยเหลือในระยะเวลา ๑ ปี จนผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ จึงจัดทำโครงการการพัฒนาบุคลากรก่อนแต่งตั้งเข้าสู่ตำแหน่ง ขึ้น เพื่อรองรับการมี หรือเลื่อนวิทยฐานะ การเปลี่ยนตำแหน่ง การบรรจุแต่งตั้งในตำแหน่งใหม่ ให้เข้าสู่ตำแหน่งอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ข้าราชการในสังกัดมีและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๒.๒ เพื่อสนับสนุนให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการให้คำปรึกษา และการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อสนับสนุนให้ศึกษานิเทศก์บรรจุใหม่ ได้รับการฝึกประสบการณ์นิเทศการศึกษา ครอบคลุมการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๑ คน

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕๐ คน

๓. ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๔ คน

๔. ข้าราชการครูสายผู้สอน จำนวน ๒๐ คน

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และข้าราชการครู ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมให้ข้าราชการในสังกัดมีและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๒. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ได้รับการให้คำปรึกษา และการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ



๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาก่อนแต่งตั้งเข้าสู่ตำแหน่ง	ตุลาคม ๖๕ – กันยายน ๖๖	
๒	กิจกรรมที่ ๒ การให้คำปรึกษา และการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติหน้าที่ ในระยะเวลา ๑ ปี ของ ผอ. สพท./ รองผอ.สพท. และศึกษานิเทศก์	ตุลาคม ๖๕ – กันยายน ๖๖	
๓.	กิจกรรมที่ ๓ การให้คำปรึกษา และการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติหน้าที่ ในระยะเวลา ๑ ปี ของผอ. โรงเรียน /รอง ผอ.โรงเรียน	ตุลาคม ๖๕ – กันยายน ๖๖	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

เดือนตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๕

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑

๖. งบประมาณ

จำนวน ๔๔,๗๐๐ บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖)

รายละเอียดดังนี้ :

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	การพัฒนาก่อนแต่งตั้งเข้าสู่ตำแหน่ง ๔.๑ การประเมินสัมฤทธิ์ผลการพัฒนางาน เป็นระยะเวลา ๑ ปี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา - ค่าพาหนะและเบี้ยเลี้ยงกรรมการ	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	
	๔.๒ การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนางานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒ ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน ๓๕ คน คนละ ๑๔๐ บาท ๒ ครั้ง	๙,๘๐๐		๙,๘๐๐	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕ คน คนละ ๓๕ บาท ๒ มื้อ	๒,๔๕๐		๒,๔๕๐	
	๔.๓ การประชุมเชิงปฏิบัติการให้คำปรึกษาการประเมินสัมฤทธิ์ผลการพัฒนางานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕ คน คนละ ๓๕ บาท ๒ มื้อ	๒,๔๕๐		๒,๔๕๐	
	รวม	๔๔,๗๐๐			



๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และข้าราชการครู ต้องการการสนับสนุน ส่งเสริมในการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ และการปฏิบัติหน้าที่เมื่อเข้าสู่ตำแหน่งใหม่ที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางบริหารความเสี่ยง ดำเนินโครงการการพัฒนาก่อนแต่งตั้งเข้าสู่ตำแหน่ง เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนข้าราชการในสังกัด ในตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และข้าราชการครู ให้มีความก้าวหน้าและปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และข้าราชการครู มีความก้าวหน้าและปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และข้าราชการครู ได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมให้ข้าราชการในสังกัดมีและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๒. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการให้คำปรึกษา และการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ศึกษานิเทศก์บรรจุใหม่ ได้รับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ



โครงการ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษารูปแบบ digital
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสุดารัตน์ กุลวิศรุต ๒. นางสาวอรุณศรี สุขนิรันดร์
ระยะเวลาดำเนินการ เดือนกุมภาพันธ์ – เดือนกันยายน ๒๕๖๖

ความสอดคล้อง/ เชื่อมโยงกับนโยบายและแผนในระดับต่าง ๆ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประเด็น การปฏิรูปการกระบวนกรเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑. เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปการกระบวนกรเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อที่ ๑๐ การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ข้อที่ -

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ ข้อ ๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.ราชบุรี เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑



๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนได้กำหนดทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐเพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล เพื่อให้ทุกส่วนราชการได้ใช้เป็นกรอบแนวทาง ในการพัฒนาข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ ซึ่งสำนักงาน ก.ค.ศ. มีมติกำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ส่วนราชการ ดำเนินการตามกรอบแนวทางการพัฒนาด้านดิจิทัล การพัฒนา กำหนดเป็น ๔ กลุ่มเป้าหมาย ๔ กลุ่ม ดังนี้ ๑) กลุ่ม Management (M) คือ ข้าราชการประเภทอำนวยการ สายบริหาร การศึกษาและสายบริหารสถานศึกษา ๒) กลุ่ม Academic (A) คือ ผู้อำนวยการกลุ่ม สายงานวิชาการศึกษา สายงาน นิเทศการศึกษา ๓) กลุ่ม Service (S) คือ สายงานการสอน บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๓๘ค.(๒) (ยกเว้น สายวิชาการศึกษาและสายงานวิชาการคอมพิวเตอร์) และ ๔) กลุ่ม Technologist (T) คือ สายงานวิชาการ คอมพิวเตอร์ หรือผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ศักยภาพ และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ได้รับมอบหมายให้ รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของหน่วยงานการศึกษา ซึ่งภายในปี ๒๕๖๕ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาจะต้องมีทักษะและศักยภาพที่เหมาะสม โดยได้รับการพัฒนาตนเอง ใน ๒ มิติการเรียนรู้ คือ มิติที่ ๑ รู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีเป็น (Digital Literacy) ใน ๙ ด้าน และมิติที่ ๒ เข้าใจนโยบาย กฎหมายและมาตรฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ เล็งเห็นความสำคัญในการเตรียมความพร้อมใน ระยะเริ่มต้นการดำเนินงานตามกรอบแนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา จึงดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษารูปแบบ Digital ขึ้น เพื่อขับเคลื่อนกรอบ แนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเป็นการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ได้รับการพัฒนาตนเอง ด้วยรูปแบบ Digital
๒. เพื่อขับเคลื่อนกรอบแนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ข้าราชการครู จำนวน ๑,๘๐๐ คน
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๗๗ คน
๓. บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๗๖ คน
๔. ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๒๓๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ทุกคน ได้รับการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างสมรรถนะตามสายงาน



ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติหน้าที่ สามารถนำไปเพิ่มทักษะในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ด้วยรูปแบบ Digital literacy

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองด้วยระบบออนไลน์ จากเว็บไซต์ทั่วไป	กันยายน ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖	- กลุ่มพัฒนาครูฯ
๒	กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาเว็บไซต์ e-learning เพื่อการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารูปแบบออนไลน์	มีนาคม-กันยายน ๒๕๖๖	- กลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ - กลุ่มพัฒนาครูฯ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ – กันยายน ๒๕๖๖ พัฒนาทางระบบออนไลน์

๖. งบประมาณ

จำนวน - บาท รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองด้วยระบบออนไลน์ จากเว็บไซต์ทั่วไป	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาเว็บไซต์ e-learning เพื่อการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารูปแบบออนไลน์	-	-	-	-
๒.๑ พัฒนาเว็บไซต์ e-learning	-	-	-	-
๒.๒ ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนพัฒนาตนเองจากเว็บไซต์ e-learning	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

ข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ไม่ได้รับการพัฒนาที่ตรงต่อสมรรถนะ และความต้องการจำเป็น ที่จะนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สนับสนุนและส่งเสริมด้านให้ข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ได้รับการพัฒนาที่ตรงต่อสมรรถนะและความต้องการจำเป็น โดยการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ด้วยวิธีการพัฒนารูปแบบ Digital literacy



๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว ได้รับการพัฒนาครบถ้วน	๑๐๐
เชิงคุณภาพ ข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว มีทักษะ ความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จากการพัฒนารูปแบบ Digital literacy	๙๕

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว ในสังกัดได้รับการพัฒนา เพิ่มทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานตามสายงาน และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการพัฒนารูปแบบ Digital literacy



โครงการ	พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสาวพัชรี ศุภษร ๒. นางสาวมิ่งขวัญ เชื้อมโนชาญ

ความสอดคล้อง/ เชื่อมโยงกับนโยบายและแผนในระดับต่าง ๆ :

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๑. เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก
ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่
เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพมาตรฐานมีทักษะ
การเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตลอดชีวิต

๔. ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น (Contribution): สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาใน
ระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ ร้อยละ ๑๐๐ อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน
ลดลงร้อยละ ๒๐ อัตราการเข้าเรียนสู่ทศวรรษที่ ๒๑ มัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๙๐

๕. เป้าหมาย SDG๔๐๔๐๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับ
ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี
ประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ข้อที่ ๕ การจัดการเรียนรู้ Active Learning

สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ด้านที่ ๓ ด้านคุณภาพ

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.ราชบุรี เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านคุณภาพ



๑. หลักการและเหตุผล

สังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก เป็นการช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ ประเทศไทยจึงมีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องสร้างบุคลากรของประเทศให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับสูงเนื่องจากบุคลากรในศตวรรษที่ ๒๑ จะต้องสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในประชาคมโลกได้ดี และเป็นการยกระดับภาษาอังกฤษให้กับครูและนักเรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนสอนภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศขึ้น เพื่อพัฒนาเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ของผู้เรียนให้มีความสามารถทางด้าน ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้มีทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)

๒.๒.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น

๒.๒.๓ เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๓.๓.๑ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้รับการพัฒนา ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน ๒๒๐ คน

๓.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

๓.๓.๑ สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)



๓.๒.๑ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่ได้รับการพัฒนา มีทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพิ่มขึ้น และส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) เพิ่มขึ้น

๓.๒.๓ สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓ กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๓.๓.๑. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน ๒๒๐ คน

๓.๓.๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ จำนวน ๑๓๒ โรงเรียน

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ม.ค. ๒๕๖๖ - ก.พ. ๒๕๖๖	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๒	อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)	มี.ค. - ก.ย. ๒๕๖๖	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๓	นิเทศ ติดตามและประเมินผล	มี.ค. - ก.ย. ๒๕๖๖	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
๔	สรุปผลการรายงานและดำเนินโครงการ	ส.ค. - ก.ย. ๒๕๖๖	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา

๕. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๖. กิจกรรมและงบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด		
			รายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด		
			รายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ
๒	<p>อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) แบบ online จำนวน ๒ รุ่น รุ่นละ ๒ วัน</p> <p>คณะทำงาน จำนวน ๒๐ คน</p> <p>๒๑ รุ่นที่ ๑</p> <p>- อาหารกลางวัน ๒ มื้อๆ ละ ๑๔๐ บาท จำนวน ๒๐ คน เป็นเงิน ๕,๖๐๐ บาท</p> <p>- อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๒๐ คน เป็นเงิน ๒,๘๐๐ บาท</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากรชาวต่างชาติ จำนวน ๑ คน ชั่วโมงละ ๑๒๐๐ บาท จำนวน ๖ ชั่วโมง จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน ๗,๒๐๐ บาท</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอกสังกัด จำนวน ๑ คน ชั่วโมงละ ๘๐๐ บาท จำนวน ๖ ชั่วโมง จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน ๔,๘๐๐ บาท</p> <p>๒๒ รุ่นที่ ๒</p> <p>- อาหารกลางวัน ๒ มื้อๆ ละ ๑๔๐ บาท จำนวน ๒๐ คน เป็นเงิน ๕,๖๐๐ บาท</p> <p>- อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๒๐ คน เป็นเงิน ๒,๘๐๐ บาท</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากรชาวต่างชาติ จำนวน ๑ คน ชั่วโมงละ ๑๒๐๐ บาท จำนวน ๖ ชั่วโมง จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน ๗,๒๐๐ บาท</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอกสังกัด จำนวน ๑ คน ชั่วโมงละ ๘๐๐ บาท จำนวน ๖ ชั่วโมง จำนวน ๑ วัน เป็นเงิน ๔,๘๐๐ บาท</p>	๔๘,๗๒๐	-	๕,๖๐๐	-
			-	๒,๘๐๐	-
			๗,๒๐๐	-	-
			๔,๘๐๐	-	-
			-	-	-
			-	๕,๖๐๐	-
			-	๒,๘๐๐	-
			๗,๒๐๐	-	-
			๔,๘๐๐	-	-
			-	-	-



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย สอย	ค่าวัสดุ	
	<p>๒.๓ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ สู่การปฏิบัติงาน ที่เป็นเลิศ Best Practice คัดเลือกผลงาน นวัตกรรม/ Best Practice ด้านการส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ตามกรอบ CEFR ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานคัดเลือก ผลงาน Best Practice/นวัตกรรม - ประชุมวางแผน จัดทำแนวทางดำเนินงาน ประกวดและเกณฑ์การแข่งขัน <p>๕.๓ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกผลงาน Best Practice ประกอบด้วยประเภทครูผู้สอน ๓ คน ผู้บริหารการศึกษา ๒ คน และคณะทำงาน ๑๗ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๒ คน ๑๔๐ บาท/ มื้อ จำนวน ๑ มื้อ เป็นเงิน ๓,๐๘๐ บาท - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน ๒๒ คน ๓๕ บาท/ มื้อ จำนวน ๒ มื้อ เป็นเงิน ๑,๕๔๐ บาท - ค่าจ้างทำโลโก้ จำนวน ๓ โลโก้ ๆ ละ ๑,๑๐๐ บาท เป็นเงิน ๓,๓๐๐ บาท <p>๕.๔ สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล</p>			๓,๐๘๐	๑,๕๔๐	๓,๓๐๐
๓	<p>นิเทศติดตามและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อการ สื่อสารมากกว่า ๒ ภาษา - การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามกรอบ มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) 	-	-	-	-	-
๔	สรุปผลการรายงานและการดำเนินโครงการ	-	-	-	-	-
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	๔๘,๗๒๐	๒๔,๐๐๐	๒๑,๔๒๐	๓,๓๐๐	



๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑) ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) ทำให้ไม่สามารถจัดอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการได้

๑.๒ การมีเจตคติเชิงลบต่อภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศ จึงทำให้รู้สึกไม่เปิดใจ และไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมไปถึงการไม่กล้าสื่อสาร และแสดงออก

๒) แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๒.๑ การจัดอบรมหรือพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบ Online สร้างคลังความรู้ หรือการเข้าถึงผ่านทาง Application ของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

๒.๒ จัดทำแบบสำรวจปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและ ครู

๘. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของ สพป.ราชบุรี เขต ๑ ๑.๑ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ ๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ๒.๒ ร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น ๒.๓ จำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมากกว่า ๒ ภาษา	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๔๐ ร้อยละ ๒

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ มีข้อมูลสารสนเทศและสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

๙.๒ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๓ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และผลสัมฤทธิ์สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

๙.๔ สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



๙.๕ นักเรียนในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชนบุรี เขต ๑ มีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



โครงการ พัฒนาสมรรถนะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑) นางสาวอมรรัตน์ ทองดี ๒) นางสาวมิ่งขวัญ เชื้อมโนชาญ
๓) นางสาวจริยา สุธาพนธ์ ๔) นายบุญประคอง โคตรพัฒน์
๕) นางสาวสุพิชญ์นันท์ ทิมพิทักษ์

ความสอดคล้อง/ เชื่อมโยงกับนโยบายและแผนในระดับต่าง ๆ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ๓ * การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประเด็น ปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมการเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ (๑๒)* การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๑. **เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. **แผนย่อยของแผนแม่บทฯ** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. **เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย (Y๑)** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (๑๒๐๑๐๑)

๔. **ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น (Contribution) :** อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ อันดับที่ ๔๐

๕. **เป้าหมาย SDG๔** สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ.๒๕๗๓

สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา ๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Policy) ข้อที่ ๓ ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ข้อที่ ๙ ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม



สอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ ๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพ.ราชบุรี เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้บัญญัติไว้ในมาตรา ๕๔ “รัฐต้องดำเนินการ ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา ๑๒ ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและจากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์คนไทยในอนาคตต้องมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ จึงจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้สามารถจัดกิจกรรมและบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ให้คำแนะนำ กระตุ้นให้ครูพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เพิ่มพูนศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนานวัตกรรมใหม่ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนารูปแบบกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนในการสร้างความตระหนัก ปลุกฝังกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลและสร้างชิ้นงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยเน้นเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

๒.๔ เพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต



๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๑) ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ทั้ง ๑๗๒ โรงเรียน ได้พัฒนารูปแบบกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนในการสร้างความตระหนัก ปลุกฝังกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน

๒) ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ทั้ง ๑๗๒ โรงเรียน ได้ส่งเสริมให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลและสร้างชิ้นงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยเน้นเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้กับนักเรียน

๓) ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ทั้ง ๑๗๒ โรงเรียน ได้สร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตให้กับนักเรียน

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีรูปแบบกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนในการสร้างความตระหนัก ปลุกฝังกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ได้อย่างมีคุณภาพ

๒) ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ส่งเสริมให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลและสร้างชิ้นงานผ่านกิจกรรมที่แสดงผลงานโดยบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เน้นเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้กับนักเรียน

๓) ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตให้กับนักเรียน และสามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓ กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ : ศึกษาดูงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้าน ประวัติศาสตร์	เมษายน ๒๕๖๖	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๒	กิจกรรมที่ ๒ : พัฒนาครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและศีลธรรมสำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑	มกราคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา
๓	กิจกรรมที่ ๓ : นิเทศ ติดตามและประเมินผล - การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	มกราคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา
๔	กิจกรรมที่ ๔ : สรุป/ รายงานผลโครงการ	มกราคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๖	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา

๕. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เริ่มต้น มกราคม ๒๕๖๖ ถึง กันยายน ๒๕๖๖

๖. การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมหลัก

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ : ศึกษาดูงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้านประวัติศาสตร์ เป็นบุคลากรทางการศึกษา ๔๐ คน ๑.๑ ค่าอาหาร (เช้า/กลางวัน/เย็น) จำนวน ๓ มื้อๆ ละ ๑๕๐ จำนวน ๔๐ คน ๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ จำนวน ๔๐ คน ๑.๓ ค่าจ้างเหมารถ จำนวน ๑ คน ๑.๔ ค่าของที่ระลึก	๓๗,๓๐๐	-	๑๘,๐๐๐	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ : พัฒนาครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง สิ่งแวดล้อม คุณธรรม	๑๗,๓๒๐			



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	<p>จริยธรรมและศีลธรรมสำหรับการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - ประวัติศาสตร์ - หน้าที่พลเมือง - สิ่งแวดล้อม - คุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรม <p>รวมถึงโรงเรียนวิถีสอน</p> <p>๒.๑ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ</p> <p>๒.๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนา ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม แบบ ONLINE</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูโรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๑๗๒ โรงเรียน (ONLINE) และคณะทำงาน ๒๒ คน(สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑) รวม ๑๙๔ คน ๒.๒.๑ วิทยากรหลัก ๑ คน จำนวน ๖ ชั่วโมง และวิทยากรพี่เลี้ยง ๑ คน จำนวน ๖ ชั่วโมง ๒.๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๒ คน มื้อละ ๑๔๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ ๒.๒.๓ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๒ คน ๓๕ บาทต่อมื้อ จำนวน ๒ มื้อ ๒.๒.๔ คัดเลือกผลงานนวัตกรรม/ Best Practice แยกเป็นประเภทๆ ละ ๑ รางวัล(ดีเด่น) จำนวน ๕ ประเภท <p>ด้านการจัดการเรียนการสอนสังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ด้านประวัติศาสตร์ ด้านหน้าที่พลเมือง ด้านคุณธรรม จริยธรรมและศีลธรรม <p>รวมถึงโรงเรียนวิถีสอน</p>				
			๗,๒๐๐	-	-
			-	๓,๐๘๐	-
			-	๑,๕๔๐	-



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	ด้านสิ่งแวดล้อม - ค่าจ้างทำโล่ รางวัลดีเยี่ยม จำนวน ๕ โล่ ๆ ละ ๑,๑๐๐ บาท - เกียรติบัตร(แบบ ONLINE)		- -	๕,๕๐๐ -	- -
	๒.๓ สรุปประเมินผล/รายงานผลการ อบรมเชิงปฏิบัติการ		-	-	-
๓	กิจกรรมที่ ๕ : นิเทศ ติดตามและ ประเมินผล - การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม - ค่ายนักเรียน “เยาวชน...รักษั พงไพร” - กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	-	-	-	-
๔	กิจกรรมที่ ๖ : สรุป/ รายงานผลโครงการ	-	-	-	-
รวมเป็นเงิน		๕๔,๖๒๐	๗,๒๐๐	๔๗,๔๒๐	

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑) ปัจจัยความเสี่ยง

- ๑.๑. ผู้เข้าประชุม/อบรม เข้าประชุม/อบรมไม่ครบตามกำหนดการ
- ๑.๒. ครูมีภาระงานที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะศึกษาหาความรู้ วิธีการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้ประสบ ความสำเร็จ
- ๑.๓. สถานศึกษาในแต่ละแห่งมีบริบท ปัจจัยที่เป็นปัญหาในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน แต่แนวทางการแก้ปัญหาที่ได้รับไม่ตรงกับสภาพปัญหาที่แท้จริง

๒) แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ๒.๑. ให้โรงเรียนทำแบบรายงาน แบบทดสอบ แบบสอบถาม หลังการประชุม/อบรม
- ๒.๒. เปิดโอกาสให้ครูได้ทำหน้าที่ครูอย่างแท้จริงและมีจำนวนเพียงพอ
- ๒.๓. เปิดโอกาสให้สถานศึกษาในแต่ละแห่งได้วิเคราะห์ปัจจัยและสาเหตุของปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของตนเองตามทฤษฎีระเบิดจากข้างในของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลมหาราช ภายใต้การกำกับดูแล ส่งเสริมและสนับสนุนอย่างใกล้ชิดจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารระดับสูง



๘. ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>๑. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑</p> <p>๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้มีความรัก และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๑.๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ</p> <p>๒. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ</p> <p>๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p>
<p>๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้มีความรัก และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒.๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ</p> <p>๒.๕ ร้อยละของครูมีรูปแบบกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนในการสร้างความตระหนัก ปลูกฝังกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน</p> <p>๒.๖ ร้อยละของครูมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลและสร้างชิ้นงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยเน้นเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม</p> <p>๒.๘ ร้อยละของโรงเรียนมีการพัฒนารูปแบบกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนในการสร้างความตระหนัก ปลูกฝังกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๘๕</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>



๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๙.๒ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยเน้นเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

๙.๓ เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น



คณะผู้จัดทำ

๑. นางบรรเจิด อุ่นมณีรัตน์	ผอ.สพป.ราชบุรี เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวฐาปณี พวงงาม	รอง ผอ.สพป.นครปฐม เขต ๑ ปฏิบัติราชการ ในตำแหน่ง รอง ผอ.สพป.ราชบุรี เขต ๑	กรรมการ
๓. นางสุนันท์ อยู่พงษ์พิทักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	กรรมการ
๔. นางปนิดา สะอาดยวง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นายบุญประคอง โคตรพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ	กรรมการ
๖. นางสาวพุทธชาติ ทองหยวก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๗. นางจันทนา โฉมศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๘. นางสาวจันทรา สาคร	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๙. นางสาววันทนา จันทมณี	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐. นางสาวพัชรา ฤทธิเรืองรุ่ง	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๑. นางสาวอารีย์ อินทรวงศ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม ส่งเสริมทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	กรรมการ
๑๒. นางกานิต จันทราศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางสาวพัชรี ศุภษร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางสาวอมรรัตน์ ทองดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. นางดวงตา เข้มทอง	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
๑๖. นางสุดารัตน์ กุลวิศรุต	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ และเลขานุการ
๑๗. นางสาวอรุณศรี สุขนิรันดร์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ





แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา