



รายงานผลการดำเนินงาน การบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

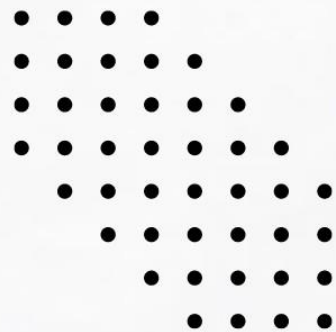


เอกสารลำดับที่ 5 / 2567
กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการดำเนินงาน การบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1



เอกสารลำดับที่ 5 / 2567
กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา 9 กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ เพื่อให้การบริหารราชการเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ประกอบกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2560 กำหนดให้ส่วนราชการในสังกัด ติดตามความก้าวหน้าความสำเร็จ ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัด ยึดเป็นกรอบและทิศทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพในทุกมิติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยกลุ่มนโยบายและแผน ได้รับมอบหมาย ให้ดำเนินการติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน การบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จึงได้ดำเนินการติดตาม ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ผ่านระบบติดตามและประเมินแห่งชาติ (eMENSCR) และ ผลการบริหารงบประมาณ รวมถึง ผลงานที่ได้รับการยอมรับยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice ซึ่งการรายงาน ผลการดำเนินงาน การบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 ทิศทาง การจัดการศึกษา และส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน จำแนกเป็น 1) ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ เป้าประสงค์ เป้าหมาย ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ 2) ผลการดำเนินงานบริหารงบประมาณ 3) ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยกลุ่มนโยบายและแผน ขอขอบคุณ คณะผู้บริหารการศึกษา กลุ่ม หน่วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือสนับสนุน ข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานลงสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ และบรรลุผลต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ตลอดจน สามารถสร้างการรับรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่สาธารณชนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

กุมภาพันธ์ 2567

ก

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข-ค
สารบัญตาราง	ง-ช
สารบัญภาพ	ณ
บทสรุปผู้บริหาร	ญ-ฐ
ส่วนที่ 1	
บทนำ	1
ความเป็นมา.....	1
สภาพทั่วไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1.....	1
สภาพภูมิประเทศ.....	3
สภาพภูมิอากาศ.....	3
ข้อมูลการปกครอง/ประชากรและชาติพันธุ์.....	3
ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา.....	4
ส่วนที่ 2	
ทิศทางการจัดการศึกษา	29
วิสัยทัศน์.....	29
พันธกิจ.....	29
อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	31
กรอบแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1.....	38
การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม.....	40
เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	41
กลยุทธ์หน่วยงาน.....	47
ผลสัมฤทธิ์.....	47
กลยุทธ์ และเป้าหมาย ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566..	48
ส่วนที่ 3	
ผลการดำเนินงาน	53
1. ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ เป้าประสงค์ เป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ.....	53
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ.....	53
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน.....	62

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....	71
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา.....	127
2. ผลการดำเนินงานบริหารงบประมาณ.....	147
3. ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice.....	157
ปัญหา/อุปสรรค.....	172
ข้อเสนอแนะ.....	172
คณะทำงาน.....	174

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตำแหน่ง และเพศ	4
ตารางที่ 2	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา จำแนก ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา	4
ตารางที่ 3	จำนวนข้าราชการครูแยกตามวิทยฐานะและวุฒิการศึกษา	4
ตารางที่ 4	จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำแนกตามกลุ่ม เพศ และวุฒิการศึกษา	5
ตารางที่ 5	จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับ และเพศ ในสังกัด ปีการศึกษา 2566.....	6
ตารางที่ 6	จำนวนนักเรียน ในสังกัด จำแนกรายอำเภอ และระดับชั้น ปีการศึกษา 2566	7
ตารางที่ 7	จำนวนโรงเรียน ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายอำเภอ ในสังกัด	8
ตารางที่ 8	จำนวนนักเรียนต่อครู จำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566	8
ตารางที่ 9	จำนวนนักเรียนต่อห้อง จำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566	8
ตารางที่ 10	จำนวนสถานศึกษา (ในระบบ) ทุกสังกัด จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2566	9
ตารางที่ 11	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกเป็นรายอำเภอ ประจำปี 2566	9
ตารางที่ 12	จำนวนสถานศึกษา ในสังกัด จำแนกตามขนาด 7 ขนาด	10
ตารางที่ 13	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่	10
ตารางที่ 14	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่	11
ตารางที่ 15	เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563 ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	12
ตารางที่ 16	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1	13
ตารางที่ 17	การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	13

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 18	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2561 - 2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา.....	14
ตารางที่ 19	การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	14
ตารางที่ 20	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1	15
ตารางที่ 21	การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	15
ตารางที่ 22	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1	16
ตารางที่ 23	การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	17
ตารางที่ 24	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่	17
ตารางที่ 25	เปรียบเทียบผลการทดสอบของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับสังกัดและระดับเขต พื้นที่	18
ตารางที่ 26	เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1	19
ตารางที่ 27	เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ปีการศึกษา 2561-2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1	20

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 28	การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ต้องปรับปรุง จากผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	20
ตารางที่ 29	เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2561-2565 ย้อนหลัง 5 ปี การศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจักษ์ศิลปาคม เขต 1	21
ตารางที่ 30	การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่ต้องปรับปรุง จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	22
ตารางที่ 31	เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2561-2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจักษ์ศิลปาคม เขต 1	22
ตารางที่ 32	การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่ต้องปรับปรุง จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	23
ตารางที่ 33	เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2561-2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจักษ์ศิลปาคม เขต 1	23
ตารางที่ 34	การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่ต้องปรับปรุง จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	24
ตารางที่ 35	ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจักษ์ศิลปาคม เขต 1	24
ตารางที่ 36	เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา	25
ตารางที่ 37	เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจักษ์ศิลปาคม เขต 1	26
ตารางที่ 38	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่	26

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 39	เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ	27
ตารางที่ 40	เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ	27
ตารางที่ 41	โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 ในสังกัด อำเภอเมืองราชบุรี	42
ตารางที่ 42	โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 2 ในสังกัด อำเภอเมืองราชบุรี	42
ตารางที่ 43	โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 3 ในสังกัด อำเภอเมืองราชบุรี และอำเภอวัดเพลง	43
ตารางที่ 44	โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 4 ในสังกัด อำเภอปากท่อ	44
ตารางที่ 45	โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 5 ในสังกัด อำเภอปากท่อ	45
ตารางที่ 46	โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 6 ในสังกัด อำเภอจอมบึง	45
ตารางที่ 47	โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 7 ในสังกัด อำเภอจอมบึง	46
ตารางที่ 48	โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 8 ในสังกัด อำเภอสวนผึ้ง	46
ตารางที่ 49	โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 9 ในสังกัด อำเภอบ้านคา	47
ตารางที่ 50	ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	48
ตารางที่ 51	ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	49
ตารางที่ 52	ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	50
ตารางที่ 53	ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	52
ตารางที่ 54	สรุปผลการดำเนินงาน กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	53
ตารางที่ 55	สรุปผลการดำเนินงาน กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	62
ตารางที่ 56	สรุปผลการดำเนินงาน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	71
ตารางที่ 57	สรุปผลการดำเนินงาน กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	123
ตารางที่ 58	รายงานการดำเนินงานบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	147

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 59	ผลการบริหารงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชนบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 งบรายจ่าย ประจำ	151
ตารางที่ 60	ผลการบริหารงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชนบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 งพัฒนาคุณภาพการศึกษา	152
ตารางที่ 61	ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา	157
ตารางที่ 62	ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice ประเภท นักเรียน	165
ตารางที่ 63	ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice ประเภท สถานศึกษา	167

สารบัญภาพ

	หน้า	
ภาพที่ 1	ที่ตั้งและอาณาเขตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	2
ภาพที่ 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	29
ภาพที่ 3	โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	36
ภาพที่ 4	แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน	37
ภาพที่ 5	กรอบแนวคิดรูปแบบการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	38
ภาพที่ 6	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 (ก.ต.ป.น.) ประจำปี 2566	16 41

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีกลุ่มงานและหน่วยในสังกัด จำนวน 10 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร กลุ่มกฎหมาย และคดี กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยตรวจสอบภายใน และมีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 172 แห่ง ซึ่งตั้งอยู่ในพื้นที่อำเภอ จำนวน 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองราชบุรี อำเภอวัดเพลง อำเภอปากท่อ อำเภอจอมบึง อำเภอสวนผึ้ง และอำเภอบ้านคา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ภายใต้ 4 กลยุทธ์ ด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีรูปแบบ การพัฒนา Think Move Flow Model ในการขับเคลื่อน เพื่อให้คุณภาพการศึกษาของผู้เรียน บรรลุผลสัมฤทธิ์ ตามนโยบายและเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งสามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ ดังนี้

1. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ เป้าประสงค์ เป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ภายใต้ 4 กลยุทธ์ จำนวน 32 โครงการ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ ดังนี้

1.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ มีโครงการ ที่ดำเนินการ จำนวน 2 โครงการ และสามารถดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายทั้ง 2 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน มีโครงการ ที่ดำเนินการ จำนวน 2 โครงการ และสามารถดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายทั้ง 2 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีโครงการ ที่ดำเนินการ จำนวน 16 โครงการ และสามารถดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย จำนวน 16 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

1.4 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา มีโครงการที่ดำเนินการ จำนวน 12 โครงการ และสามารถดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย จำนวน 12 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

2. การบริหารงบประมาณ จำแนกเป็นการบริหารงบประมาณโดยภาพรวม ภายใต้ 7 แผนงาน และการบริหารงบประมาณบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ ดังนี้

2.1 การบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ภายใต้ 7 แผนงาน พบว่า การบริหาร งบประมาณ โดยภาพรวม จากงบสุทธิ จำนวน 277,640,941 บาท สามารถเบิกจ่าย จำนวน 272,568,941.60 บาท คิดเป็นร้อยละ 98.17 คงเหลือ จำนวน 854,267.40 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.31

2.2 การบริหารงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 พบว่า งบประมาณ บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 5,000,000 บาท แบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่ 1) งบรายจ่ายประจำ จำนวน 3,412,175 บาท จำแนกเป็นค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ จำนวน 2,281,655 บาท และค่าสาธารณูปโภค จำนวน 1,130,520 บาท 2) งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 3 กลยุทธ์ จำนวน 1,587,825 บาท จำแนกเป็นกลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

จำนวน 7,000 บาท กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จำนวน 1,115,645 บาท และกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 1,587,825 บาท

3. ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และสถานศึกษา สรุปผลงาน ดังนี้

3.1 ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา จำแนก ดังนี้

1) รางวัลทรงคุณค่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC AWARDS ระดับชาติ ครั้งที่ 11 ได้แก่ ชนะเลิศเหรียญทอง จำนวน 4 รางวัล เหรียญทอง จำนวน 26 รางวัล และเหรียญเงิน จำนวน 4 รางวัล

2) รางวัลชมเชย กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้บริหารสถานศึกษา ภายใต้โครงการ สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ระดับภูมิภาคภาคกลาง และภาคตะวันออก จำนวน 1 รางวัล

3) การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้รูปแบบ Metaverse โลกเสมือนจริงสู่ห้องเรียน เสมือนจริง จำนวน 1 รางวัล

4) ครูผู้สอนดีเด่น สาขาก่อนประถมศึกษา ประจำปี 2566 จำนวน 1 รางวัล

5) รางวัล "ครูสุคติ" ประจำปี 2565 จำนวน 2 รางวัล

6) รางวัล "ข้าราชการพลเรือนดีเด่น" ประจำปี 2565 จำนวน 1 รางวัล

7) รางวัล "บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น" ประจำปี พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 5 รางวัล

8) รางวัล "ต้นแบบเป็นเลิศด้านการศึกษาและสนับสนุนการศึกษา" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 8 รางวัล

9) รางวัล "เจ้าฟ้ามหาจักรี" ประจำปี พ.ศ. 2565 จำนวน 1 รางวัล

10) รางวัล "ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น" ประจำปี พ.ศ. 2566 ครั้งที่ 12 ประจำปี พ.ศ. 2566 จำนวน 4 รางวัล

11) รางวัล "ครูผู้สอนดีเด่น" ประจำปี พ.ศ. 2566 ครั้งที่ 12 ประจำปี พ.ศ. 2566 จำนวน 77 รางวัล

12) การคัดเลือกครูต้นแบบจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2566 จำนวน 11รางวัล

13) การคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาและสถานศึกษา ครูผู้สอน ที่มีนวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน 16 รางวัล

14) รางวัลผู้บริหาร ผู้สอน ครู กิจกรรมลูกเสือดีเด่น จำนวน 5 รางวัล

15) ผลงานนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) จำนวน 1 รางวัล

16) การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 14 รางวัล

3.2 ประเภทนักเรียน จำแนก ดังนี้

1) รางวัลนักเรียนพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 รางวัล

2) รางวัล ต้นแบบเป็นเลิศด้านการศึกษาและสนับสนุนการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รอบ 6 เดือน จำนวน 2 รางวัล

3) ยุวทูตความดี จำนวน 1 รางวัล



4) มหกรรมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ระดับชาติ ภาคกลาง ปีการศึกษา 2566 จำนวน 4 รางวัล
5) แข่งขันกิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับภาคคณะสงฆ์
ที่ 15 ประจำปี 2566 จำนวน 12 รางวัล

6) การประกวดแข่งขันกิจกรรมโครงการรักษ์ภาษาไทย จำนวน 24 รางวัล

3.3 ประเภทสถานศึกษา จำแนก ดังนี้

- 1) รางวัล สถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 1 รางวัล
- 2) การประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
จำนวน 21 รางวัล
- 3) รางวัลทรงคุณค่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC AWARDS ระดับชาติ
ครั้งที่ 11 จำนวน 10 รางวัล
- 4) ผลงานที่ขับเคลื่อนตรงตามข้อคิดของสถานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี 2566 กิจกรรม
"TSC เทศกาลดี ๆ ที่บ้านฉัน (Festival)" ระดับ ดีเด่น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 รางวัล
- 5) โครงการห้องเรียนสีเขียว โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้าน
นักเรียน) รางวัลระดับประเทศ ระดับประถมศึกษา จำนวน 1 รางวัล
- 6) รางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย พ.ศ. 2566" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี
เขต 1 จำนวน 28 รางวัล
- 7) รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ปีการศึกษา 2565 จำนวน 5 รางวัล
- 8) การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 5 รางวัล
- 9) ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริตประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 6 รางวัล
- 10) โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 4 รางวัล
- 11) รางวัลด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566 จำนวน 6 รางวัล

ปัญหา/อุปสรรค

จากผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 สามารถสรุปปัญหา/อุปสรรคได้ ดังนี้

1. ด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ พบว่า การดำเนินการ
ขับเคลื่อนยังขาดความร่วมมือจากเครือข่ายทีมงานประจำโรงเรียน และความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. ด้านสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน พบว่า ประชากร
วัยเรียน มีการย้ายถิ่นฐาน ตามผู้ปกครองบ่อยครั้ง ทำให้ยากต่อการติดตามส่งผลให้ข้อมูลมีความคลาดเคลื่อน
3. ด้านยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 พบว่า ผลการทดสอบ
ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ลดลงจากปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 15.43 และผู้เรียน
บางส่วนขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ รวมถึง ครูบางส่วนขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการ
เรียนการสอน
4. ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา พบว่า การดำเนินงานโครงการบางโครงการไม่ตอบสนอง
เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติโดยตรง เนื่องจาก ผู้รับผิดชอบโครงการ เขียนโครงการ มีการกำหนดตัวชี้วัดเพื่อวัดและ

ประเมินผลเป้าหมายโครงการเท่านั้น ซึ่งไม่ส่งผลไปถึงเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งนี้ อาจเนื่องจาก ผู้รับผิดชอบโครงการ ไม่มีความเข้าใจในการเขียนโครงการตามหลักการเชิงเหตุและผล (XYZ)

ข้อเสนอแนะ

จากปัญหา/อุปสรรค การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ดังกล่าว ควรนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงหรือพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งต่อไป ดังนี้

1. ด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ควรสร้างเครือข่ายทีมงานประจำโรงเรียนในการขับเคลื่อนความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการแนะแนวและจิตวิทยา ให้กับครูแนะแนวและทีมงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจน สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นรูปธรรม

2. ด้านสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน การติดตามประชากรวัยเรียน เพื่อเข้าเรียนในระดับปฐมวัยและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ควรตั้งคณะทำงานเครือข่ายในชุมชนมีส่วนร่วมในการติดตามประชากรวัยเรียน ตาม ทร.14 ให้เข้าเรียนครบ 100%

3. ด้านยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ควรส่งเสริมสนับสนุน ครูผู้สอนให้มีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน รวมถึง ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนให้มีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งอาจจะส่งเสริมต่อการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ที่หลากหลาย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคุณภาพยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 ได้บัญญัติสิทธิและเสรีภาพ ด้านการศึกษา ของปวงชนชาวไทยไว้ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้อง จัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และในบทเฉพาะกาล มาตรา 335 (3) ได้กำหนดให้รัฐธรรมนูญ ประกาศใช้ ดังนั้น รัฐจะต้องดำเนินการตามที่รัฐธรรมนูญบัญญัติไว้และต้องเตรียมการให้พร้อมที่จะจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 12 ปี อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

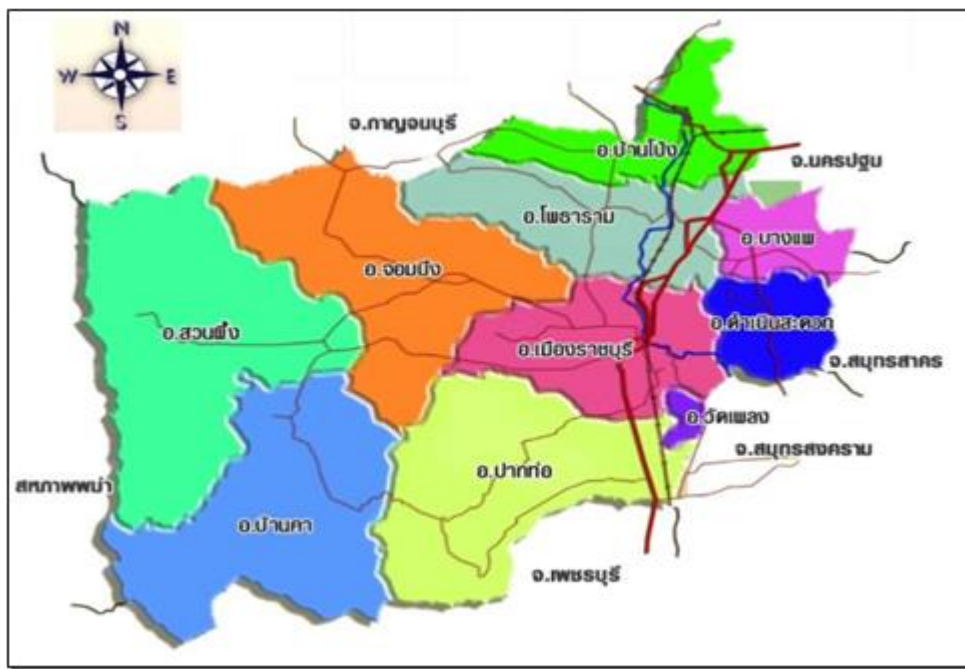
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งถือเป็นกฎหมายการศึกษาฉบับแรกของไทยที่กำหนด แนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชาชนชาวไทยให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ กล่าวคือ มาตรา 10 ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปี ต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย”

เพื่อเป็นการตอบสนองตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญ การศึกษา และกรมวิชาการ จึงเป็นหน่วยงานที่จะต้องมารวมกันเป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีบทบาท หน้าที่ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ให้แก่ประชาชนชาวไทย อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ โดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย

สภาพทั่วไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ตั้งอยู่ทางภาคกลางด้านทิศตะวันตกของประเทศไทย ตั้งอยู่ละติจูดที่ 16 องศา 09 ลิปดาเหนือ ถึง 13 องศา 57 ลิปดาเหนือ และลองจิจูด 99 องศา 10 ลิปดา ตะวันออก ถึง 100 องศา 03 ลิปดาตะวันออก มีเนื้อที่ทั้งหมด ประมาณ 4,030.03 ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขต ติดต่อกับจังหวัดและอำเภอ ดังนี้

- | | |
|-------------|---|
| ทิศเหนือ | ติดต่อกับอำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี อำเภอด่านมะขามเตี้ย และอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี |
| ทิศใต้ | ติดต่อกับอำเภอเขาย้อย อำเภอหนองหญ้าปล้อง จังหวัดเพชรบุรี |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อกับอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี อำเภอบางคนที และอำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม |
| ทิศตะวันตก | ติดต่อกับตำบลบางคาญ อำเภอเมตตา จังหวัดพะเยา ประเทศสหภาพเมียนมาร์ (พม่า) |



ภาพที่ 1 : ที่ตั้งและอาณาเขตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

สภาพภูมิประเทศ

สภาพภูมิประเทศของจังหวัดราชบุรี แบ่งตามระดับความสูงของพื้นที่ โดยพื้นที่ของจังหวัดส่วนใหญ่ร้อยละ 60 เป็นพื้นที่ราบและราบลุ่ม ระดับความสูงต่ำกว่า 100 เมตร เนื้อที่ระดับน้ำทะเลปานกลาง พบมากทางด้านตะวันออก บริเวณสองฝั่งแม่น้ำแม่กลองในเขตอำเภอเมืองราชบุรี อำเภอปากท่อ และอำเภอวัดเพลง

ส่วนพื้นที่ทางตอนกลางลาดมาทางตะวันตก เป็นที่ลาดเชิงเนินและที่ลาดเชิงเขา ระดับความสูงของพื้นที่อยู่ระหว่าง 100 - 750 เมตร เนื้อที่ระดับน้ำทะเลปานกลาง มีแม่น้ำภาชีและลำห้วยสาขา เป็นสายน้ำหลัก พบในเขตอำเภอสวนผึ้ง อำเภอบ้านคา อำเภอจอมบึง และด้านตะวันตกของอำเภอปากท่อ อำเภอเมืองราชบุรี

สำหรับพื้นที่ภูเขาสูง ระดับความสูงตั้งแต่ 750 เมตรขึ้นไป พบกระจายเป็นกลุ่มทางด้านตะวันตกเฉียงใต้ บริเวณชายแดนมีเทือกเขาตะนาวศรีที่สูงชัน ด้านตะวันตกติดกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์และเขตแดนด้านใต้ติดกับจังหวัดเพชรบุรี มีสภาพเป็นเทือกเขาสูงอุดมด้วย ป่าดิบ ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง และป่าไผ่ พบในเขตอำเภอสวนผึ้ง อำเภอบ้านคา และอำเภอปากท่อด้านตะวันตก

สภาพภูมิอากาศ

จังหวัดราชบุรี ได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้จากมหาสมุทรอินเดีย แต่เนื่องจาก มีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นอยู่ทำให้พื้นที่ที่ติดกับเทือกเขามีฝนตกน้อย โดยฝนตกมากที่สุดในเดือนกันยายน และมักทิ้งช่วงในเดือนกรกฎาคมและสิงหาคม ทำให้สภาพอากาศของราชบุรีมี 3 ฤดู คือ

ฤดูฝน มี 2 ช่วง **ช่วงแรก** เริ่มเดือนพฤษภาคมถึงเดือนสิงหาคม **ช่วงที่สอง** เดือนกันยายนถึงกลางเดือนพฤศจิกายน ช่วงนี้ ได้รับอิทธิพลจากร่องมรสุมที่เลื่อนลงมาจากทางภาคเหนือมาปะทะแนวเทือกเขาตะนาวศรี ทำให้มีฝนตกชุกและตกหนักแถบอำเภอสวนผึ้ง อำเภอบ้านคา และอำเภอจอมบึง ทำให้เกิดอุทกภัยและน้ำป่าไหลหลากจากเทือกเขาเป็นประจำทุกปี

จากข้อมูลปริมาณน้ำฝนของสถานีอุตุนิยมวิทยาจังหวัดราชบุรี พบว่า ปริมาณฝนมากที่สุดต่อเดือนวัดได้ 441.5 มิลลิเมตร เมื่อเดือนตุลาคม พ.ศ. 2548 ปริมาณฝนมากที่สุดต่อปี วัดได้ 1,513.1 มิลลิเมตร เมื่อปี พ.ศ. 2539 และปริมาณฝนน้อยที่สุดต่อปี วัดได้ 902.7 มิลลิเมตร เมื่อปี พ.ศ. 2536

ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤศจิกายนถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ จากข้อมูลอุณหภูมิของสถานีอุตุนิยมวิทยาจังหวัดราชบุรี อุณหภูมิต่ำที่สุดวัดได้ 9.8 องศาเซลเซียส เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2542

ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนเมษายน จากข้อมูลอุณหภูมิของสถานีอุตุนิยมวิทยาจังหวัดราชบุรี อุณหภูมิสูงที่สุดวัดได้ 41.5 องศาเซลเซียส เมื่อวันที่ 12 เมษายน 2559

ข้อมูลการปกครอง/ ประชากรและชาติพันธุ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีเขตการปกครองแบ่งออกเป็น 6 อำเภอ 49 ตำบล 468 หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 2 แห่ง เทศบาลตำบล 12 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 41 แห่ง (ที่มา: สำนักการบริหารการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย)

ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 172 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2566) มีเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบ จำนวน 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองอำเภอปากท่อ อำเภอวัดเพลง อำเภोजอมบึง อำเภอสวนผึ้ง และอำเภอบ้านคา โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านปริมาณข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัด

ตารางที่ 1 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนก ตำแหน่ง และเพศ

ผู้บริหาร		ข้าราชการครู		ลูกจ้างประจำ		พนักงานราชการ		ลูกจ้างชั่วคราว		รวมทั้งหมด	
ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
63	67	276	1,395	28	-	12	27	60	156	439	1,645

ตารางที่ 2 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา จำแนก ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน			จำแนกตามวุฒิการศึกษา									
	ชาย	หญิง	รวม	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ป.บัณฑิต		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี	
				ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ข้าราชการครู	339	1,462	1,801	2	8	93	335	-	-	244	1,119	-	-
ลูกจ้างประจำ	28	-	28	-	-	-	-	-	-	1	-	27	-
พนักงานราชการ	12	27	39	-	-	-	-	-	-	10	25	2	2
ลูกจ้างชั่วคราว	60	156	216	-	-	-	-	-	-	14	74	46	82
รวมทั้งสิ้น	439	1,645	2,065	2	8	93	335	-	-	269	1,218	75	84

ตารางที่ 3 จำนวนข้าราชการครูแยกตามวิทยฐานะและวุฒิการศึกษา

วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา										รวมทั้งสิ้น		
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ปริญญาตรี		ป.บัณฑิต		ปริญญาโท		ปริญญาเอก				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
ครูผู้ช่วยครู/ ไม่มีวิทยฐานะทางวิชาชีพ	-	-	163	731	-	-	-	2	-	-	163	733	896
ชำนาญการ	-	-	55	232	-	-	33	130	1	4	89	366	455
ชำนาญการพิเศษ	-	-	44	216	-	-	55	177	2	4	101	397	498
เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1	1	2
รวมทั้งสิ้น	-	-	262	1,179	-	-	89	309	3	8	354	1,496	1,850

ตารางที่ 4 จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำแนกตามกลุ่ม
เพศ และวุฒิการศึกษา

กลุ่ม/ตำแหน่ง	จำนวน			จำแนกตามวุฒิการศึกษา									
	ชาย	หญิง	รวม	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ป.บัณฑิต		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี	
				ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ผู้อำนวยการ	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	2	1	3	-	-	2	1	-	-	-	-	-	-
กลุ่มผู้อำนวยการ													
- ชำราชากร	1	6	7	-	-	-	1	-	-	1	5	-	-
- ลูกจ้างประจำ	8	-	8	-	-	-	-	-	-	2	-	6	-
- ลูกจ้างชั่วคราว	4	2	6	-	-	-	-	-	-	2	-	2	2
กลุ่มนโยบายและแผน													
- ชำราชากร	2	4	6	1	1	-	3	-	-	1	-	-	-
- ลูกจ้างชั่วคราว	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
กลุ่มบริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์													
- ชำราชากร	-	10	10	-	-	-	4	-	-	-	6	-	-
- ลูกจ้างชั่วคราว	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
กลุ่มบริหาร งานบุคคล													
- ชำราชากร	1	8	9	-	-	1	2	-	-	-	6	-	-
กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา													
- ชำราชากร	-	3	3	-	-	-	1	-	-	-	2	-	-
- พนักงาน ราชการ	1	1	2	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
กลุ่มส่งเสริม การศึกษาทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศ													
- ชำราชากร	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-

ตารางที่ 4 จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามกลุ่ม เพศ และวุฒิการศึกษา (ต่อ)

กลุ่ม/ตำแหน่ง	จำนวน			จำแนกตามวุฒิการศึกษา									
	ชาย	หญิง	รวม	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ป.บัณฑิต		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี	
				ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - ข้าราชการ	-	2	2	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา - ข้าราชการ	1	12	13	-	-	1	9	-	-	-	3	-	-
หน่วยตรวจสอบภายใน - ข้าราชการ	1	2	3	-	-	-	-	-	-	1	2	-	-
กลุ่มกฎหมายและคดี - ข้าราชการ	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
- ลูกจ้างชั่วคราว	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
รวมทั้งสิ้น	22	56	78	1	2	4	22	-	-	9	30	8	2

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับ และเพศ ในสังกัด ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา	3,595	3,226	6,821
นักเรียนระดับประถมศึกษา	12,164	11,052	23,216
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1,814	1,464	3,278
รวมทั้งสิ้น	17,573	15,742	33,315

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียน ในสังกัด จำแนกรายอำเภอ และระดับชั้น ปีการศึกษา 2566

ระดับ	เพศ	อำเภอ						รวม ชั้น	รวม ระดับ	
		เมือง	จอม บึง	สวนผึ้ง	ปากท่อ	วัดเพลง	บ้านคา			
ก่อนประถม	อ.1	ชาย	73	119	30	48	14	39	633	6,821
		หญิง	61	131	26	47	13	32		
	อ.2	ชาย	537	291	290	301	44	127	3,000	
		หญิง	533	248	220	234	31	144		
	อ.3	ชาย	591	364	279	264	40	144	3,188	
		หญิง	507	291	286	261	36	125		
ประถม	ป.1	ชาย	761	371	391	333	32	138	3,924	23,216
		หญิง	694	379	357	284	29	155		
	ป.2	ชาย	720	386	342	295	38	142	3,719	
		หญิง	689	297	393	246	37	134		
	ป.3	ชาย	716	366	403	312	41	133	3,791	
		หญิง	656	365	353	279	38	129		
	ป.4	ชาย	757	393	357	304	56	158	3,871	
		หญิง	680	387	345	270	39	125		
	ป.5	ชาย	795	441	362	299	40	184	3,923	
		หญิง	711	370	307	250	35	129		
	ป.6	ชาย	788	407	369	337	46	151	3,988	
		หญิง	657	405	349	302	53	124		
มัธยม	ม.1	ชาย	285	131	151	39	-	32	1,122	3,278
		หญิง	240	86	99	21	-	38		
	ม.2	ชาย	298	124	122	53	-	56	1,195	
		หญิง	208	101	137	44	-	52		
	ม.3	ชาย	255	84	103	35	6	40	961	
		หญิง	205	78	96	30	-	29		
รวม	ชาย	6,576	3,477	3,199	2,620	357	1,344	17,573	33,315	
	หญิง	5,841	3,138	2,968	2,268	311	1,216	15,742		

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 7 จำนวนโรงเรียน ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายอำเภอ ในสังกัด

ที่	อำเภอ	สังกัด สพฐ.		
		โรงเรียน	ครู	นักเรียน
1	เมืองราชบุรี	48	625	12,417
2	ปากท่อ	46	293	4,888
3	จอมบึง	36	361	6,615
4	วัดเพลง	5	36	668
5	สวนผึ้ง	20	275	6,167
6	บ้านคา	17	137	2,560
รวม		172	1,727	33,315

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียนต่อครู จำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566

ที่	อำเภอ	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	นร. : ครู
1	เมืองราชบุรี	12,417	625	20:1
2	ปากท่อ	4,888	293	17:1
3	จอมบึง	6,615	361	18:1
4	วัดเพลง	668	36	18:1
5	สวนผึ้ง	6,167	275	22:1
6	บ้านคา	2,560	137	19:1
รวม		33,315	1,727	19:1

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนต่อห้อง จำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566

ที่	อำเภอ	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้อง	นร. : ห้อง
1	เมืองราชบุรี	12,417	585	21:1
2	ปากท่อ	4,888	378	13:1
3	จอมบึง	6,615	385	17:1
4	วัดเพลง	668	45	15:1
5	สวนผึ้ง	6,167	277	22:1
6	บ้านคา	2,560	156	16:1
รวม		33,315	1,826	18:1

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 10 จำนวนสถานศึกษา (ในระบบ) ทุกสังกัด จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2566

ระดับที่เปิดสอน	สังกัด		นอกสังกัด				รวม	
	ในสังกัด	สพฐ.	สกอ.	สอศ.	สำนักพุทธ	เทศบาล		ตชด.
ก่อนประถมศึกษา			1				1	
ก่อนประถม - ประถม	142					3	2	147
ก่อนประถม - ม.ต้น	30					4		34
ก่อนประถม - ม.ปลาย						1		1
ประถม - ม.ปลาย								
ม. ต้นระดับเดียว					1			1
ม. ต้น - ม.ปลาย								
ระดับอาชีวศึกษา				3				3
ระดับปริญญาตรี			1					1
รวม	172	2	3	1	8	2	188	

ตารางที่ 11 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกเป็นรายอำเภอ ประจำปี 2566

ที่	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียนแยกตามรายอำเภอ						รวม
		เมือง	ปากท่อ	วัดเพลง	จอมบึง	สวนผึ้ง	บ้านคา	
1	0 – 20	6	5	-	1	-	-	12
2	21 – 40	3	3	-	2	-	-	8
3	41 – 60	3	6	1	4	3	2	19
4	61 – 80	9	6	1	6	1	2	25
5	81 – 100	4	8	-	5	3	3	23
6	101 - 120	3	4	1	4	1	1	14
	รวมทั้งสิ้น	28	32	3	22	8	8	101

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 12 จำนวนสถานศึกษา ในสังกัด จำแนกตามขนาด 7 ขนาด

อำเภอ	จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามขนาด							รวม
	120 คน ลงมา	121-200 คน	201-300 คน	301-499 คน	500-1,499 คน	1,500- 2,499 คน	2,500 คน ขึ้นไป	
เมือง ราชบุรี	28	9	2	7	-	-	2	48
จอมบึง	22	6	2	5	-	1	-	36
สวนผึ้ง	8	1	3	5	3	-	-	20
ปากท่อ	32	7	7	-	-	-	-	46
วัดเพลง	3	1	1	-	-	-	-	5
บ้านคา	8	5	3	1	-	-	-	17
รวมทั้งสิ้น	101	29	18	18	3	1	2	172

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2566

2. ด้านคุณภาพการศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการทดสอบระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ย สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	
ภาษาไทย	53.89	16.44	51.70	15.59	-2.19
ภาษาอังกฤษ	37.62	20.01	33.42	16.91	-4.20
คณิตศาสตร์	28.06	17.34	26.41	16.38	-1.65
วิทยาศาสตร์	39.34	15.01	37.33	14.56	-2.01
เฉลี่ยร้อยละ	39.73	17.20	37.22	15.86	-2.51

จากตารางที่ 13 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 51.70 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 37.33 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 33.42 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 26.41 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา น้อยกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเมื่อพิจารณาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่น้อยกว่าระดับประเทศมากที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ -4.20

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับสังกัด		ระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า/ต่ำกว่า
	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	
ภาษาไทย	52.80	16.14	51.70	15.59	-1.10
ภาษาอังกฤษ	33.57	15.93	33.42	16.91	-0.51
คณิตศาสตร์	26.52	16.00	26.41	16.38	-0.11
วิทยาศาสตร์	37.90	14.34	37.33	14.56	-0.57
เฉลี่ยร้อยละ	37.70	15.60	37.22	15.86	-0.48

จากตารางที่ 14 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 51.70 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 37.33 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 33.42 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 26.41 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา น้อยกว่าระดับสังกัด ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเมื่อพิจารณาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ น้อยกว่าระดับสังกัดมากที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ -1.10

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563 ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี พ.ศ. 2563	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี พ.ศ. 2564	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี พ.ศ. 2565	+ เพิ่ม - ลด
1	ภาษาไทย	55.61	50.01	51.70	+1.69
2	ภาษาอังกฤษ	40.95	36.64	33.42	-3.22
3	คณิตศาสตร์	29.82	35.89	26.41	-9.48
4	วิทยาศาสตร์	38.11	33.18	37.33	+4.15
	เฉลี่ย	41.12	38.93	37.22	-1.71

จากตารางที่ 15 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 51.70 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 37.33 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 33.42 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 26.41 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563 ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าในปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.15 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าในปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 1.69 และกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2564 ร้อยละ -3.22 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2564 ร้อยละ -9.48 และเมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2563 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าในปีการศึกษา 2563 ร้อยละ -0.78 กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ -7.53 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าในปีการศึกษา 2563 ร้อยละ -3.91 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ -3.41 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ปีการศึกษา \ ระดับ	สพ.รบ.1	ประเทศ
2561	54.68	55.90
2562	48.02	49.07
2563	55.61	56.20
2564	50.01	50.38
2565	51.70	53.89

จากตารางที่ 16 ผลการทดสอบของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2561 - 2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ลดลง สลับกัน อย่างต่อเนื่องทุกปี มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศทุกปี และในปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่ น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564 ร้อยละ -2.19

ตารางที่ 17 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายระดับชั้น		
	ประถมศึกษาปีที่ 6		
	สพ.รบ.1	ประเทศ	ความต่าง
การอ่าน	57.23	59.36	-2.13
การเขียน	57.84	59.36	-1.52
การฟัง การดูแลและการพูด	60.16	63.61	-3.45
หลักการใช้ภาษา	35.47	37.85	-2.38
วรรณคดีและวรรณกรรม	50.28	52.58	-2.30

จากตารางที่ 17 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า น้อยกว่าระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่มีความต่างมากที่สุด คือ สาระการฟัง การดู และการพูด ร้อยละ -3.45 ควรนำไปปรับปรุง ส่วนคะแนนเฉลี่ยที่มีความต่างน้อยที่สุด คือ สาระการเขียน ร้อยละ -1.52

ตารางที่ 18 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2561 - 2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ปีการศึกษา \ ระดับ	สพป.รบ.1	ประเทศ
2561	35.34	39.24
2562	30.27	34.42
2563	40.95	43.55
2564	36.64	39.22
2565	33.42	37.62

จากตารางที่ 18 ผลการทดสอบของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา พ.ศ. 2561-2565 ย้อนหลัง 5 ปี มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ลดลง สลับกัน อย่างต่อเนื่องทุกปี มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศทุกปี และในปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564 ร้อยละ -4.20

ตารางที่ 19 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายระดับชั้น		
	ประถมศึกษาปีที่ 6		
	สพป.รบ.1	ประเทศ	ความต่าง
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	33.20	37.56	-4.36
ภาษาและวัฒนธรรม	36.45	41.11	-4.66
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	30.09	32.73	-2.64

จากตารางที่ 19 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่าน้อยกว่าระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่มีความต่างมากที่สุด คือ ภาษาและวัฒนธรรม ร้อยละ -4.66 ควรนำไปปรับปรุง ส่วนคะแนนเฉลี่ยที่มีความต่างน้อยที่สุด คือ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก ร้อยละ -2.64

ตารางที่ 20 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา
 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ระดับ ปีการศึกษา	สพป.รบ.1	ประเทศ
2561	35.79	37.50
2562	31.25	32.90
2563	29.82	29.99
2564	35.89	36.83
2565	26.41	28.06

จากตารางที่ 20 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาลดลงอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 6.07 และปีการศึกษาลดลง จากปีการศึกษา 2564 ร้อยละ -9.48

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ การศึกษาน้อยกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา โดยปีการศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยมากที่สุด คือ ปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ -1.71 รองลงมา คือ ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ -1.65

ตารางที่ 21 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายระดับชั้น		
	ประถมศึกษาปีที่ 6		
	สพป.รบ.1	ประเทศ	ความต่าง
จำนวนและพีชคณิต	29.82	32.08	-2.26
การวัดและเรขาคณิต	27.48	28.22	-0.74
สถิติและความน่าจะเป็น	11.59	13.77	-2.18

จากตารางที่ 21 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า น้อยกว่าระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่มีความต่างมากที่สุด คือ สาระ จำนวนและพีชคณิต ร้อยละ -2.26 ควรนำไปปรับปรุง ส่วนคะแนนเฉลี่ยที่มีความต่างน้อยที่สุด คือ สาระการวัดและ เรขาคณิต ร้อยละ -0.74

ตารางที่ 22 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ระดับ ปีการศึกษา	สพ.รบ.1	ประเทศ
2561	38.53	39.93
2562	33.74	35.55
2563	38.11	38.78
2564	33.18	34.31
2565	37.33	39.34

จากตารางที่ 22 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มขึ้น ลดลงสลับกันอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 4.15

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ระหว่างระดับเขตพื้นที่ศึกษากับระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ การศึกษาน้อยกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา โดยปีการศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยมากที่สุด คือ ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ -2.01 รองลงมา คือ ปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ -1.81

ตารางที่ 23 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายระดับชั้น		
	ประถมศึกษาปีที่ 6		
	สพป.รบ.1	ประเทศ	ความต่าง
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	30.55	32.96	-2.41
วิทยาศาสตร์กายภาพ	36.96	39.00	-2.04
วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ	46.15	48.24	-2.09
เทคโนโลยี	30.45	31.40	-0.95

จากตารางที่ 23 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า น้อยกว่าระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่มีความต่างมากที่สุด คือ สาระวิทยาศาสตร์กายภาพ ร้อยละ -2.41 ควรนำไปปรับปรุง ส่วนคะแนนเฉลี่ยที่มีความต่างน้อยที่สุด คือ เทคโนโลยี ร้อยละ -0.95

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ตารางที่ 24 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า/ต่ำกว่า
	คะแนนเฉลี่ย	S.D	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	
ภาษาไทย	52.95	17.00	48.59	16.19	-4.36
ภาษาอังกฤษ	32.05	14.89	26.54	8.80	-5.51
คณิตศาสตร์	24.39	13.70	21.39	8.96	-3.00
วิทยาศาสตร์	33.32	10.27	30.62	8.72	-2.70
รวม/เฉลี่ย	35.68	13.97	31.79	10.67	-3.89

จากตารางที่ 24 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 48.59 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 30.62 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 26.54 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 21.39 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาน้อยกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเมื่อพิจารณากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาน้อยกว่าระดับประเทศมากที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ -5.51

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบผลการทดสอบของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับสังกัดและระดับเขตพื้นที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับสังกัด		ระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า/ต่ำกว่า
	คะแนนเฉลี่ย	S.D	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	
ภาษาไทย	53.91	16.57	48.59	16.19	-5.32
ภาษาอังกฤษ	31.75	14.40	26.54	8.80	-5.21
คณิตศาสตร์	24.66	13.83	21.39	8.96	-3.27
วิทยาศาสตร์	33.67	10.25	30.62	8.72	-3.05
รวม/เฉลี่ย	36.00	13.76	31.79	10.67	-4.21

จากตารางที่ 25 ผลการทดสอบของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 48.59 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 30.62 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 26.54 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 21.39 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับสังกัดและระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา น้อยกว่าระดับสังกัดทุกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา น้อยกว่าระดับสังกัดมากที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ -5.32

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			
		ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ. 2563	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ. 2564	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ. 2565	คะแนนเฉลี่ย สูงกว่า/ ต่ำกว่า
1	ภาษาไทย	51.38	46.48	48.59	+2.11
2	ภาษาอังกฤษ	29.13	25.26	26.54	+1.28
3	คณิตศาสตร์	21.17	19.33	21.39	+2.06
4	วิทยาศาสตร์	28.12	28.57	30.62	+2.05
รวม/ เฉลี่ย		32.45	29.91	31.79	+1.88

จากตารางที่ 26 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 48.59 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 30.62 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 26.54 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 21.39 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563 ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมากที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย +2.11 และเมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2563 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยลดลง เพิ่มขึ้น สลับกัน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าในปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 2.50 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 0.22 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ -2.59 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าในปีการศึกษา 2563 ร้อยละ -2.79 ตามลำดับ

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2561-2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ระดับ ปีการศึกษา	เขตพื้นที่	ประเทศ	ความต่าง
2561	50.14	54.42	-4.28
2562	52.01	55.14	-3.13
2563	51.38	54.29	-2.91
2564	46.48	51.19	-4.71
2565	48.59	52.95	-4.36

จากตารางที่ 27 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2561-2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า ผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ -4.71 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ -4.36 ปีการศึกษา 2561 ร้อยละ -4.28 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ -3.13 และปีการศึกษา 2563 ร้อยละ -2.91 ตามลำดับ

ตารางที่ 28 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ต้องปรับปรุง จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยรายระดับชั้น		
	ม.3		
	เขตพื้นที่	ประเทศ	ความต่าง
การอ่าน	52.16	58.47	-6.31
การเขียน	49.49	52.47	-2.98
การฟัง การดูและการพูด	52.72	60.58	-7.86
หลักการใช้ภาษา	36.53	40.10	-3.57
วรรณคดีและวรรณกรรม	53.21	57.91	-4.70

จากตารางที่ 28 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ต้องปรับปรุง จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่า การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างระดับเขตพื้นที่ กับระดับประเทศ สาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยมีความต่างมากที่สุด และต้องปรับปรุง คือ สาระการเรียนรู้การฟัง การดูและการพูด ร้อยละ -7.86 รองลงมา คือ สาระการเรียนรู้ การอ่าน ร้อยละ -6.31 สาระการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรม ร้อยละ -4.70 สาระการเรียนรู้หลักการใช้ภาษา ร้อยละ -3.57 และสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยความต่างน้อยที่สุด คือ สาระการเรียนรู้การฟัง การดูและการพูด ร้อยละ -2.98 ตามลำดับ

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2561-2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ปีการศึกษา \ ระดับ	เขตพื้นที่	ประเทศ	ความต่าง
2561	25.33	29.45	-4.12
2562	28.09	33.25	-5.16
2563	29.13	34.38	-5.25
2564	25.26	31.11	-5.85
2565	26.54	32.05	-5.51

จากตารางที่ 29 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2561-2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า ผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ -5.85 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ -5.51 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ -5.25 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ -5.16 และปีการศึกษา 2561 ร้อยละ -4.12 ตามลำดับ

ตารางที่ 30 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่ต้องปรับปรุง จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยรายระดับชั้น		
	ม.3		
	เขตพื้นที่	ประเทศ	ความต่าง
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	26.21	31.55	-5.34
ภาษาและวัฒนธรรม	27.94	34.25	-6.31

จากตารางที่ 30 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่ต้องปรับปรุง จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่าการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างระดับเขตพื้นที่ กับระดับประเทศ สาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยมีความต่างมากที่สุด และต้องปรับปรุง คือ สาระการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรม ร้อยละ -6.31 รองลงมา คือ สาระการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ร้อยละ -5.34 ตามลำดับ

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2561-2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ระดับ ปีการศึกษา	เขตพื้นที่	ประเทศ	ความต่าง
2561	25.10	30.04	-4.94
2562	22.33	26.73	-4.40
2563	21.17	25.46	-4.29
2564	19.33	24.47	-5.14
2565	21.39	24.39	-3.00

จากตารางที่ 31 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2561-2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า ผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ -5.14 ปีการศึกษา 2561 ร้อยละ -4.94 ปีการศึกษา 2562 ร้อยละ -4.40 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ -4.29 และปีการศึกษา 2565 ร้อยละ -3.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 32 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่ต้องปรับปรุง จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยรายระดับชั้น		
	ม.3		
	เขตพื้นที่	ประเทศ	ความต่าง
จำนวนและพีชคณิต	23.02	27.06	-4.04
การวัดและเรขาคณิต	20.56	21.86	-1.3
สถิติและความน่าจะเป็น	18.03	21.37	-3.34

จากตารางที่ 32 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่ต้องปรับปรุง จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่าการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างระดับเขตพื้นที่ กับระดับประเทศ สาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยมีความต่างมากที่สุด และต้องปรับปรุง คือ สาระการเรียนรู้จำนวนและพีชคณิต ร้อยละ -4.04 รองลงมา คือ สาระการเรียนรู้สถิติและความน่าจะเป็น ร้อยละ -3.34 และสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยความต่างน้อยที่สุด คือ สาระการเรียนรู้การวัดและเรขาคณิต ร้อยละ -1.3 ตามลำดับ

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2561-2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ระดับ ปีการศึกษา	เขตพื้นที่	ประเทศ
2561	32.66	36.10
2562	28.46	30.07
2563	28.12	29.89
2564	28.57	31.45
2565	30.62	33.32

จากตารางที่ 33 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2561-2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า ผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ปีการศึกษา 2561 ร้อยละ -3.44 ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ -2.88 ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ -2.70 ปีการศึกษา 2563 ร้อยละ -1.77 และปีการศึกษา 2562 ร้อยละ -1.61 ตามลำดับ

ตารางที่ 34 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่ต้องปรับปรุง จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยรายระดับชั้น		
	ม.3		
	เขตพื้นที่	ประเทศ	ความต่าง
วิทยาศาสตร์และชีวภาพ	27.42	29.65	-2.23
วิทยาศาสตร์และกายภาพ	29.67	32.28	-2.61
วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ	38.49	40.90	-2.41
เทคโนโลยี	24.03	28.78	-4.75

จากตารางที่ 34 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่ต้องปรับปรุง จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่าการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างระดับเขตพื้นที่ กับระดับประเทศ สาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยมีความต่างมากที่สุด และต้องปรับปรุง คือ สาระการเรียนรู้เทคโนโลยี ร้อยละ -4.75 รองลงมา คือ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกายภาพ ร้อยละ -2.61 สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ ร้อยละ -2.41 และสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยความต่างน้อยที่สุด คือ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และชีวภาพ ร้อยละ -2.23 ตามลำดับ

3. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ

ตารางที่ 35 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ที่	ความสามารถด้าน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
1	คณิตศาสตร์	2,829	55.10	7.67	26.09	37.36	28.86
2	ภาษาไทย	2,829	59.60	6.66	22.17	39.47	31.68
รวม / เฉลี่ย		2,829	57.36	5.13	25.05	41.68	28.12

จากตารางที่ 35 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า มีนักเรียนเข้ารับการประเมิน จำนวน 2,829 คน และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ความสามารถทั้ง 2 ด้าน ในภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 57.36 และเมื่อพิจารณาความสามารถรายด้าน พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ร้อยละ 59.60 รองลงมา คือ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 55.10 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับคุณภาพในภาพรวม โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ร้อยละ 41.68 รองลงมา ระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 28.12 ระดับพอใจ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 25.05 และระดับปรับปรุง มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 5.13 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาทางด้านความสามารถด้านคณิตศาสตร์ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ร้อยละ 37.36 รองลงมา ระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 28.68 ระดับพอใจ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 26.09 และระดับปรับปรุง มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 7.67 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาทางด้านความสามารถด้านภาษาไทย โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ร้อยละ 39.47 รองลงมา ระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 31.68 ระดับพอใจ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 22.17 และระดับปรับปรุง มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 6.66 ตามลำดับ

**ตารางที่ 36 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา**

ความสามารถด้าน	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ย สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
คณิตศาสตร์	49.12	21.75	55.10	19.75	+5.98
ภาษาไทย	55.86	19.75	59.60	18.16	+3.74
รวม 2 ด้าน	52.50	38.40	57.36	34.51	+4.86

จากตารางที่ 36 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ 55.10 ความสามารถด้านภาษาไทย ร้อยละ 59.60 และคะแนนเฉลี่ยความสามารถของนักเรียน ทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 57.36

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 4.86 คือ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์สูงกว่า ร้อยละ 5.98 และความสามารถด้านภาษาไทยสูงกว่า ร้อยละ 3.74

ตารางที่ 37 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ที่	ความสามารถด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา			เปรียบเทียบ	
		2563	2564	2565	ปี 2563 กับปี 2564	ปี 2564 กับปี 2565
1	คณิตศาสตร์	40.11	53.12	55.10	+13.01	+1.98
2	ภาษาไทย	46.29	58.32	59.60	+12.03	+1.28
	เฉลี่ยร้อยละ	43.20	55.72	57.36	+12.52	+1.64

จากตารางที่ 37 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2565 สูงกว่าปีการศึกษา 2564 ทั้ง 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 1.64 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์สูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 1.98 และความสามารถด้านภาษาไทยสูงขึ้นมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 1.28 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบการประเมินผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 ทั้ง 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 12.52 เมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์สูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 13.01 และความสามารถด้านภาษาไทยสูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 12.03

4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 38 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่

รายการ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.53	78.99	79.25
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

จากตารางที่ 38 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ ในภาพรวม 2 สมรรถนะ พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน อยู่ในระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.25 และเมื่อพิจารณาในรายสมรรถนะ พบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 79.53 และการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 78.99 ตามลำดับ

ตารางที่ 39 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ

ระดับ \ สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
เขตพื้นที่	79.53	78.99	79.25
ประเทศ	77.38	77.19	77.28
ผลต่าง	+2.15	+1.8	+1.97
สรุป	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

จากตารางที่ 39 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ในภาพรวม ทั้ง 2 สมรรถนะ ระดับเขตพื้นที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 1.97 และเมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่า การอ่านออกเสียง ระดับเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ยมากกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 2.15 และการอ่านรู้เรื่องระดับเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ยมากกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 1.8 ตามลำดับ

ตารางที่ 40 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ระดับ \ สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
เขตพื้นที่	79.53	78.99	79.25
จังหวัด	80.79	79.47	80.13
ศึกษาธิการภาค	81.03	80.12	80.58
สังกัด	77.24	77.19	77.22
ประเทศ	77.38	77.19	77.28

จากตารางที่ 40 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ในรวมทั้ง 2 สมรรถนะ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ระดับศึกษาธิการภาค มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดร้อยละ 80.58 รองลงมา คือ ระดับจังหวัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.13 ระดับเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.25 ระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.28 ระดับสังกัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.22 และตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่า ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ระดับศึกษาธิการภาค มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดร้อยละ 81.03 รองลงมา ระดับจังหวัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.79 ระดับเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.53 ระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.38 ระดับสังกัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.24 และตามลำดับ ส่วนผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า ระดับศึกษาธิการภาค มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดร้อยละ (80.12) รองลงมา คือ ระดับจังหวัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.47 ระดับเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ (78.99) ระดับประเทศและระดับสังกัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.17 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2

ทิศทางการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีหน้าที่จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่หมู่ที่ 10 ถนนเสือป่า ตำบลดอนตะโก อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 6 อำเภอ และมีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 172 โรงเรียน ได้แก่ อำเภอเมือง จำนวน 48 โรงเรียน อำเภอปากท่อ จำนวน 46 โรงเรียน อำเภอวัดเพลง จำนวน 5 โรงเรียน อำเภอจอมบึง จำนวน 37 โรงเรียน อำเภอสวนผึ้ง จำนวน 20 โรงเรียน และอำเภอบ้านคา จำนวน 17 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2565)



ภาพที่ 2 : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพคู่คุณธรรม บนพื้นฐานนวัตกรรม สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ค่านิยมองค์กร

- | | |
|---------------------------|---|
| B : BEST PRACTICES | หมายถึง มีผลงานดีเด่น (มีผลงานดีเด่นที่ได้จากการปฏิบัติงาน) |
| E : ENJOY | หมายถึง มีความสุข (ทำงานอย่างมีความสุข) |
| S : SERVICE MIND | หมายถึง บริการด้วยใจ (ยิ้มแย้มแจ่มใส พุดจาไพเราะ บริการรวดเร็ว) |
| T : TEAM WORK | หมายถึง การทำงานเป็นทีม (ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ) |

คำขวัญ “สะอาด สถาบัน”

สัญลักษณ์ที่สำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1



➤ ตราประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1



➤ โมเดลการขับเคลื่อนการบริหารงานสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1



➤ คำขวัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 “สะอาด สถาบัน”

อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจบทบาท และอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด ดังนี้

1. มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

2. ข้อ 5 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้ง กำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงาน ดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้ง ทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผล สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของ สถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง บุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการ และประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

3. ข้อ 6 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2566 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

(1) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้ของส่วนราชการ

ได้โดยเฉพาะ

(อ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(2) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการปฏิบัติตามนโยบาย

และแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารบัญชี

- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(5) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการ

ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานการเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

(ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่างๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่างๆ

(ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ

(ณ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ

และจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(7) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง ประเมินติดตาม

และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา

(ข) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคลากร ครอบครัวยุวชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ฅ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษา ให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(9) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(10) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ฌ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผล เพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1



นางบรรเจิด อุ่นมณีรัตน์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1



นายประภาพันธุ์ วิเวก

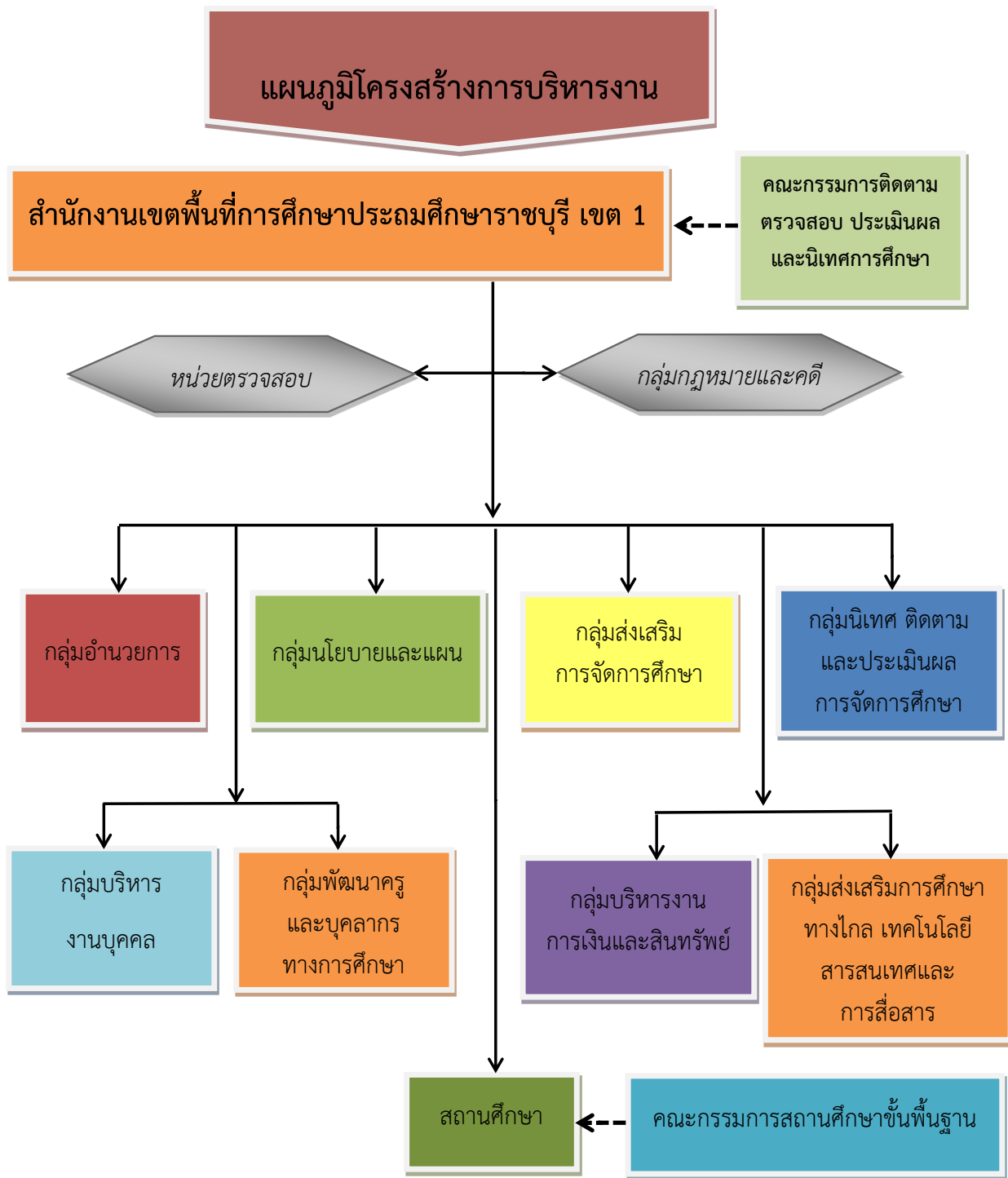


นางจันจิรา ศรีจันทร์



นางสาวกมลนัธ์ นามิ

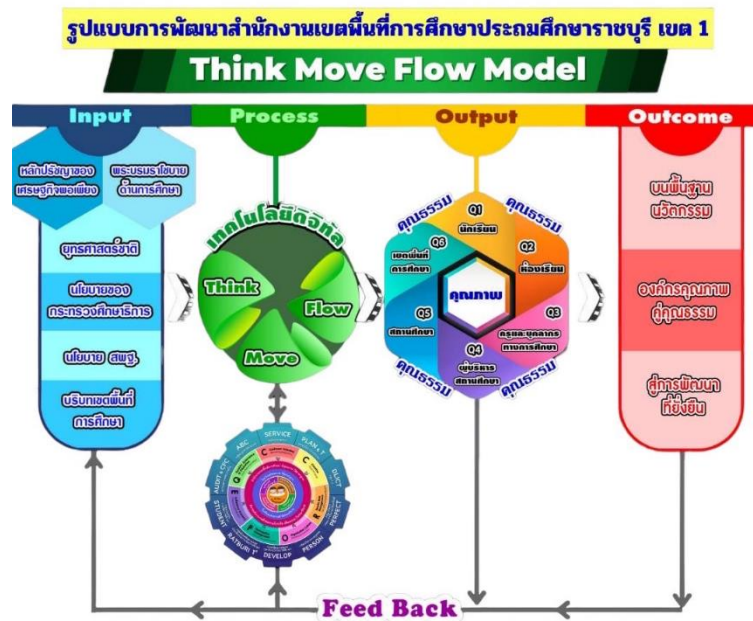
ภาพที่ 3 : โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1



ภาพที่ 4 : แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน

กรอบแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีวิสัยทัศน์และกระบวนการบริหารงานที่สอดคล้องกับภารกิจหลัก และอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึง การมุ่งเน้นนโยบายด้านการบริหารจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยใช้รูปแบบการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 Think Move Flow Model ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้



ภาพที่ 5 : กรอบแนวคิดรูปแบบการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

Think Move Flow Model



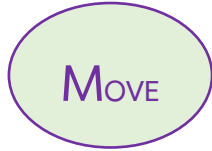
1. **คิดวางแผนเตรียมการ (Planning)** ทำงานร่วมกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เช่น ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามนโยบาย สพฐ. ทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านความปลอดภัย 2) ด้านโอกาส 3) ด้านคุณภาพ และ 4) ด้านประสิทธิภาพ ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดทำทั้งแผนงาน โครงการ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย เพื่อให้มีแผนงานและเป้าหมายที่ชัดเจนเข้าใจตรงกันในการขับเคลื่อนงาน

2. **คิดจัดหาและพัฒนาบุคลากร (Human Management)** บุคลากรปฏิบัติงานให้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับภารกิจ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และจัดทีมงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ทีมดำเนินงานด้านความปลอดภัย 2) ทีมดำเนินงานด้านโอกาส 3) ทีมดำเนินงาน

ด้านคุณภาพ 4) ทีมดำเนินงานด้านประสิทธิภาพ และสร้างทีมเทคโนโลยีดิจิทัลทั้งระดับเขตพื้นที่ กลุ่มโรงเรียน และสถานศึกษา

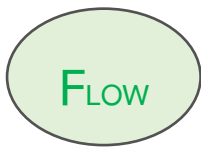
3. **คิดพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Technology Organizing)** ใช้ Big Data โดยพัฒนาระบบสารสนเทศของเขตพื้นที่การศึกษาเชื่อมโยงกับระดับกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย และระดับสถานศึกษา

4. **คิดสร้างนวัตกรรม (Innovation Thinking)** มอบนโยบายให้ทุกกลุ่มงาน กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย และสถานศึกษาสร้างนวัตกรรมในการดำเนินงาน เพื่อปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการ



1. **ขับเคลื่อนโดยสร้างทีมและเครือข่าย (Team Building & Networking)** ขับเคลื่อนงานหรือปฏิบัติงานในระดับเขตพื้นที่ กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย และสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง โดยสร้างทีมและความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. **ใช้ระบบประกันคุณภาพ (Quality Assurance of Education)** พัฒนาการศึกษามาตรฐานของงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย 1) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน 2) คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) 3) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) และ 4) มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่ (KRS) และส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา



1. **ประสานงาน (Coordinating)** ให้ทุกทีมและทุกเครือข่ายคิดค้น ปรับเปลี่ยนแนวทางการทำงานให้มีความต่อเนื่อง ราบรื่น ให้มีความสำคัญในการนิเทศ กำกับ ติดตามและให้กำลังใจ

2. **ประชุมทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR)** ร่วมกันชื่นชมและเรียนรู้ในงาน โดยให้ทุกทีมทบทวนหลังการปฏิบัติงานทุกงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3. **ดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)** ดำเนินการ PLC งานนโยบายทั้ง 4 ด้าน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สะท้อนผลเพื่อปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง

4. **การรายงานผลการดำเนินงาน (Reporting)** ให้สถานศึกษา กลุ่มงาน ทีมงานทั้ง 4 นโยบาย รายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศ และเผยแพร่ในคลังความรู้ออนไลน์ โดยใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ได้พัฒนาขึ้น

5. **สร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นองค์กรคุณภาพ (Organizational Culture)** ส่งเสริมความเป็นไทย ปลูกฝังคุณธรรม ความผูกพันกับองค์กร และมีจิตบริการร่วมกัน สร้างบรรยากาศพลังบวกในการทำงาน มุ่งเน้นการพัฒนา 6 คุณภาพ รวมทั้ง จัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเผยแพร่ผลงาน ยกย่องเชิดชูเกียรติ เพื่อส่งเสริมขวัญกำลังใจ โดยมีแนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สอดคล้อง กับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา 6 คุณภาพ (6Q) ประกอบด้วย 1) **นักเรียนคุณภาพ (Q1)** : มีคุณธรรม มีความพอเพียง มีทักษะอาชีพ อ่านออก เขียนได้ มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด สามารถใช้เทคโนโลยี

ในการเรียนรู้ และสร้างผลงาน 2) **ห้องเรียนคุณภาพ (Q2)** : มีบรรยากาศเชิงบวก พัฒนาตามหลักทฤษฎีปัญญา ใช้เทคโนโลยี
 plugged เป็นไทย สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ 3) **ครูและบุคลากรทางการศึกษา
 คุณภาพ (Q3)** : เป็นโค้ช อำนวยการเรียนรู้ พัฒนาและใช้นวัตกรรม ใจรักอาชีพครู มีความก้าวหน้า
 ทางวิชาชีพ 4) **ผู้บริหารสถานศึกษาคุณภาพ (Q4)** : สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนอย่างทั่วถึง ใช้การบริหารจัดการ
 บ้านเมืองที่ดี โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สร้างนวัตกรรมบนความพอเพียงสู่ความยั่งยืน 5) **สถานศึกษาคุณภาพ (Q5)** :
 สถานศึกษาปลอดภัย ขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพพัฒนาสู่มาตรฐานสากล บูรณาการเชื่อมโยงวิถีชีวิตความเป็นไทย
 มีเครือข่ายร่วมพัฒนา บริการชุมชน และ 6) **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ (Q6)** : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
 ศึกษาวิเคราะห์เข้มแข็ง สนับสนุนสถานศึกษาพัฒนาต่อยอดงานเป็น Best Practice

การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
 โดยมีองค์คณะบุคคลที่ได้รับการคัดเลือก ประกอบด้วย คณะอนุกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (อกศจ.) คณะกรรมการติดตาม
 ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นส่วนสำคัญและมีส่วนร่วม
 ในการบริหารจัดการการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่เป้าหมาย ดังนี้

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1 (ก.ต.ป.น.) ประจำปี 2566

1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	ประธานกรรมการ
2. นายสิรภพ เพ็ชรเกตุ	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ
3. บาทหลวงจำเนียร จิตเสวีวงศ์	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน
4. นางปราณี ทัยคุปต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาปฐมวัย
5. นางรัชนีวรรณ จงเจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. นายเกรียงวรุช นิละคุปต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการวิจัยและประเมินผล
7. นายวิเชียร ทองน้อย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการบริหารการศึกษา
8. นางทิพย์รัตน์ ไชยลังกา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม
9. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ



ภาพที่ 6 : คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 (ก.ต.ป.น.) ประจำปี 2566

เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 6 อำเภอ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 172 โรงเรียน ได้แก่ อำเภอเมืองราชบุรี จำนวน 48 โรงเรียน อำเภอปากท่อ จำนวน 46 โรงเรียน อำเภอวัดเพลง จำนวน 5 โรงเรียน อำเภอจอมบึง จำนวน 36 โรงเรียน อำเภอสวนผึ้ง จำนวน 20 โรงเรียน และอำเภอบ้านคา จำนวน 17 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2565) มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยจัดตั้งเครือข่ายพัฒนาคุณภาพศึกษา จำนวน 9 เครือข่าย ได้แก่ เครือข่ายที่ 1 อำเภอเมืองราชบุรี จำนวน 19 โรงเรียน เครือข่ายที่ 2 อำเภอเมืองราชบุรี จำนวน 15 โรงเรียน เครือข่ายที่ 3 อำเภอเมืองราชบุรี และอำเภอวัดเพลง จำนวน 19 โรงเรียน เครือข่ายที่ 4 อำเภอปากท่อ จำนวน 22 โรงเรียน เครือข่ายที่ 5 อำเภอปากท่อ จำนวน 24 โรงเรียน เครือข่ายที่ 6 อำเภอจอมบึง จำนวน 19 โรงเรียน เครือข่ายที่ 7 อำเภอจอมบึง จำนวน 17 โรงเรียน เครือข่ายที่ 8 อำเภอสวนผึ้ง จำนวน 20 โรงเรียน และเครือข่าย 9 อำเภอบ้านคา จำนวน 17 โรงเรียน รายละเอียดตามตารางที่ 41-49 ดังนี้

ตารางที่ 41 โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 ในสังกัด อำเภอเมืองราชบุรี

โรงเรียนประธาน เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1		
โรงเรียน วัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช)	1. วัดแคทราย (บุญประชาสรรค์)	2. ชุมชนวัดคูบัว	3. วัดบ้านโพธิ์
	4. วัดหนามพุงดอ	5. วัดห้วยหมู (อมรธรรมรัตนราษฎร์บำรุง)	6. วัดดอนแจ่ง (ไสวราษฎร์วิทยาคาร)
	7. วัดใหม่นครบาล	8. วัดดอนตะโก (วังประชารัฐอุปถัมภ์)	9. วัดทุ่งหญ้าคมบาง
	10. วัดนาหนอง (วิธานราษฎร์อรุณกุล)	11. วัดน้ำพุ	12. วัดเขากล้ากุญชร
	13. วัดห้วยไผ่	14. วัดอรุณรัตนคีรี	15. วัดหนองตาหลวง
	16. วัดโพธิ์ดก	17. วัดใหญ่อ่างทอง (เทียนประชาสรรค์)	18. อนุบาลเมืองราชบุรี
	19. วัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช)		

ตารางที่ 42 โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 2 ในสังกัด อำเภอเมืองราชบุรี

โรงเรียนประธาน เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 2		
โรงเรียน อนุบาลราชบุรี	1. วัดดอนตลุง (ราษฎร์ศรัทธาทาน)	2. วัดเกาะลอย (ชุมชนวัดราษฎร์รังสรรค์)	3. วัดห้วยตะแคง (พรประชานุกูล)
	4. วัดท่าโขลง (พยุงประชานุกูล)	5. วัดโสดาประดิษฐาราม	6. วัดเจติยาราม (บัณฑิตประชาพานิช)
	7. วัดอรัญญิกาวาส (เจริญธรรมวิทยา)	8. บ้านหนองนางแพรว	9. บ้านขี้จุกเจริญ
	10. วัดบางกระ	11. บ้านเขากรวด	12. วัดประเสริฐราษฎร์ รังสรรค์
	13. บ้านทุ่งน้อย (มิตรภาพที่ 12)	14. วัดหนองกระทุ่ม (สังฆรักษ์ราษฎร์บำรุง)	15. อนุบาลราชบุรี

ตารางที่ 43 โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 3 ในสังกัด อำเภอเมืองราชบุรี และอำเภอวัดเพลง

โรงเรียนประธาน เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 3		
โรงเรียน วัดบางลี่ (วุฒิพันธ์วิทยา)	1. วัดศาลเจ้า (เรื่อง เล็บครุฑ)	2. วัดเกตุน้อย	3. วัดคู้กระถิ่น (ราษฎร์สามัคคีอุทิศ)
	4. วัดเหนือวน	5. จันทคามวิทยา	6. วัดบางลี่ (วุฒิพันธ์วิทยา)
	7. วัดบ้านกล้วย (เพื่อราษฎร์บำรุง)	8. วัดอัมพวัน	9. วัดพนินพลู
	10. วัดไผ่ล้อม (เจริญราษฎร์วิทยาคม)	11. วัดใหม่ราษฎร์บำรุง	12. วัดท้ายเมือง
	13. อนุบาลวัดเพลง (หรีดศรัทธาประชานุกูล)	14. วัดเวียงทูน	15. วัดโพธิ์ราษฎร์ศรัทธา ธรรม
	16. วัดแจ้งเจริญ	17. วัดศรัทธาราษฎร์	18. จรูญศรีวิทยา ประชานุกูล
	19. วัดพิกุลทอง (แปลกประชาคาร)		

ตารางที่ 44 โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 4 ในสังกัด อำเภอปากท่อ

โรงเรียนประธาน เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 4		
โรงเรียน ไทยรัฐ วิทยา 64 (บ้านหนองเกตู)	1. วัดดอนทราย (ไชยประชาสรรค์)	2. บ้านเขาถ้ำ	3. บ้านเขาอีसान
	4. บ้านหนองบัวหึ่ง (สนิทราษฎร์บำรุง)	5. บ้านไพรสะอาด	6. บ้านเขาก่าน
	7. วัดวิมลบรรดาราม	8. วัดหนองบัว	9. บ้านป่อตะคร้อ
	10. อนุบาลปากท่อ	11. วัดโคกพระเจริญ	12. ไทยรัฐวิทยา 64 (บ้านหนองเกตู)
	13. วัดป่าไก่อ (ส่วนประชานุกูล) ในพระบรมราชานุเคราะห์	14. วัดสว่างอารมณ์	15. วัดวังมะนาว
	16. วัดยางงาม	17. วัดวันดาว	18. บ้านเขาช้าง
	19. วัดโพธิศรี	20. วัดราษฎร์สมานฉันท์	21. วัดพิบูลวนาราม
	22. วัดปากท่อ (ปากท่อพิทยาคาร)		

ตารางที่ 45 โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 5 ในสังกัด อำเภอปากท่อ

โรงเรียนประธาน เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 5		
โรงเรียน วัดสันติ การาม	1. ชุมชนวัดทุ่งหลวง	2. บ้านพุกาย	3. บ้านหนองน้ำใส
	4. บ้านเขาพระเอก	5. บ้านหนองไผ่	6. วัดสนามสุทธาวาส (พรหมประชาชนุกูล)
	7. บ้านหนองวัวดำ	8. บ้านหินสี (สาขาบ้านลานคา)	9. บ้านห้วยศาลา
	10. บ้านแม่ประจัน	11. บ้านท่ายาง	12. บ้านหินสี
	13. บ้านยางคู่	14. สีวะรา	15. บ้านไทรงาม
	16. บ้านมณีลอย	17. บ้านหนองลังกา	18. บ้านหัวเขาจีน
	19. บ้านพุกेत	20. บ้านห้วยยางโทน	21. บ้านโป่ง
	22. บ้านอ่างหิน	23. บ้านนาคอก มิตรภาพ ที่ 104	24. วัดสันติการาม

ตารางที่ 46 โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 6 ในสังกัด อำเภอจอมบึง

โรงเรียนประธาน เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 6		
โรงเรียน บ้านจอมบึง (วาปีพร้อมประชา ศึกษา)	1. บ้านหนองกระทุ่ม	2. บ้านจอมบึง (วาปีพร้อมประชาศึกษา)	3. วันครู 2503 (บ้านหนองบัว)
	4. อนุบาลจอมบึง	5. บ้านรางม่วง	6. บ้านตลาดควาย (ประชาชนุกูล)
	7. บ้านหนองชานาก	8. บ้านหนองศาลเจ้า	9. บ้านหนองตาเน็ต
	10. บ้านหนองไผ่	11. บ้านพุกแค	12. วัดเขาปันทอง
	13. วัดปากช่อง	14. วัดชัยใหญ่	15. ชุมชนวัดรางบัว (แหลมราษฎร์บำรุง)
	16. บ้านหนองแร้ง (แหลมสุขประชาชนุกูล)	17. บ้านหนองบัวค้าย	18. บ้านหนองนกกระเรียน
	19. วัดสูงเนินราษฎร์บำรุง		

ตารางที่ 47 โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 7 ในสังกัด อำเภोजอมบึง

โรงเรียนประธาน เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 7		
โรงเรียน วัดด่านทับตะโก	1. บ้านพุ่มวงราษฎร์บำรุง	2. บ้านหนองปากซึก	3. บ้านรางเฒ่
	4. บ้านพุตะเคียน	5. บ้านทุ่งแฝก	6. บ้านทุ่งแจง
	7. บ้านสันดอน	8. บ้านวังปลา	9. วัดด่านทับตะโก
	10. บ้านห้วยท่าช้าง	11. ไทยรัฐวิทยา 104 (บ้านทุ่งกระถิน)	12. บ้านหนองสีนวล
	13. บ้านหุบพริก	14. บ้านโกรกสิงขร	15. บ้านหนองปรือ
	16. บ้านเบิกไพร	17. มหาราช 7	

ตารางที่ 48 โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 8 ในสังกัด อำเภอสวนผึ้ง

โรงเรียนประธาน เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 8		
โรงเรียน ชุมชน บ้านบ่อ	1. รุจิรพัฒน์	2. บ้านท่ามะขาม	3. บ้านบ่อหวี (กลุ่มนักข่าวหญิง 2)
	4. บ้านมะขามเอน	5. วัดรางเสนห์นครจันทร์	6. วัดเขาไก่แจ้
	7. สมณีวิทยิศวรการ	8. บ้านซึกหนองหมี	9. บ้านหนองขาม
	10. บ้านหนองหม้อข้าว (ศิริทวิอุปถัมภ์)	11. บ้านกล้วย	12. บ้านทุ่งศาลา
	13. อนุบาลสวนผึ้ง	14. ธรรมศาสตร์-จุฬา 2	15. บ้านห้วยผาก
	16. สิ้นแร่สยาม	17. บ้านตะโกล่าง	18. วัดนาขุนแสน (แกะละประชาชนุกูล)
	19. บ้านสวนผึ้ง	20. ชุมชนบ้านบ่อ	

ตารางที่ 49 โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 9 ในสังกัด อำเภอบ้านคา

โรงเรียนประธาน เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 9		
โรงเรียน ประชาพัฒนาวิทย์	1. บ้านลำพระ	2. อนุบาลบ้านคา	3. บ้านบึง (สันติมนิประชาสรรค์)
	4. บ้านโป่งเจ็ด	5. ประชาพัฒนาวิทย์	6. บ้านเก่าตันมะค่า
	7. บ้านโป่งกระทิงบน	8. บ้านโป่งกระทิงล่าง	9. โรตารี 1 บ้านพุน้ำร้อน
	10. บ้านพูนอนบน	11. บ้านร่องเจริญ	12. น้ำตกห้วยสวนพลู
	13. บ้านหนองโก	14. วัดยอดสุวรรณคีรี	15. บ้านหนองจอก (จิตติ-บุญศรี)
	16. วัดช่องลาภ (โชคลาภประชาพัฒนา)	17. ประชาพัฒนาวิทย์	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบมีส่วนร่วม กับโรงเรียนในสังกัด องค์กรบุคคล ภาคีเครือข่าย และหน่วยงานภายนอก โดยใช้รูปแบบการพัฒนา Think Move Flow Model ในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ คุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ตามนโยบายและเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

- 1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
- 2. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
- 3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- 4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ และเป้าหมาย ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- (2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 50 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ 80	สจ.	นต.
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	สจ.	อก.
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/ มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	สจ.	นต.
4	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	สจ.	พค.

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. เป้าหมาย

- (1) เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย
- (2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (3) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
- (4) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (5) เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 51 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	ร้อยละ 70	สจ.	-
2	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	ร้อยละ 70	สจ.	-
3	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	ไม่น้อยกว่า 1,000 คน	นต.	สจ.
4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20	สจ.	นผ.

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

(2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

(4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(5) สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

(6) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอน ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 52 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม
1	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	นต.	
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	นต.	
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	นต.	
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA)	ร้อยละ 70	นต.	-
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ 30	นต.	-
6	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 30	นต.	-

ตารางที่ 52 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม
7	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	416 คน	นต.	-
8	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 3	นต.	-
9	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 50	นต.	-
10	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	500 คน	นต.	-

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าหมาย

- (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- (3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- (4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- (5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- (6) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
- (7) สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 53 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม
1	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 80	DLICT	ทุกกลุ่ม
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 80	นต.	นผ.
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด สพป.ราชบุรี เขต 1 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 80	นต.	-
4	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time	ร้อยละ 80	DLICT	-
5	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)	จำนวน 1,000 ครั้ง	นต.	-
6	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพป.ราชบุรี เขต 1 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 10	นผ.	ทุกกลุ่ม

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ดำเนินการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ภายใต้ 4 กลยุทธ์ ด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนในสังกัด องค์กรชุมชน ภาควิชา และหน่วยงานภายนอก โดยมีรูปแบบการพัฒนา Think Move Flow Model บรรลุผลสัมฤทธิ์คุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ตามนโยบายและเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งสรุปผลการดำเนินงานได้ ดังนี้

1. ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ เป้าประสงค์ เป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ
2. ผลการดำเนินงานบริหารงบประมาณ
3. ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice

1. ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ เป้าประสงค์ เป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ดำเนินการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยการดำเนินโครงการและกิจกรรม เพื่อตอบสนองกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ สามารถสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม ตามตารางที่ 54 ดังนี้

ตารางที่ 54 สรุปผลการดำเนินงาน กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ		ผลดำเนินงาน
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ 80	สจ.	นต.	97.13%
2	ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการศึกษาในโรงเรียนที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	สจ.	อก.	100%
3	ร้อยละของโรงเรียนที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	สจ.	นต.	100%

ตารางที่ 54 สรุปผลการดำเนินงาน กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย
ทุกรูปแบบ (ต่อ)

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ		ผลดำเนินงาน
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม	
4	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	สจ.	พค.	100%

จากตารางที่ 54 การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ จำนวน 4 ตัวชี้วัด พบว่า ผลการดำเนินงานโดยภาพรวม บรรลุผลทุกตัวชี้วัด เมื่อพิจารณารายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 มีผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ 97.13 ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการศึกษาในโรงเรียนที่มีความปลอดภัย ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 มีผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของโรงเรียนที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 มีผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 และตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 มีผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมายร้อยละ 100

ปัญหา/อุปสรรค

1. การจัดสรรงบประมาณล่าช้า ทำให้การดำเนินงานตามโครงการไม่เป็นตามระยะเวลาที่กำหนด
2. โรงเรียนขนาดเล็ก ยังไม่มีความพร้อมในการร่วมกิจกรรมโครงการ
3. การดำเนินการขาดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระบบ MOE ให้กับโรงเรียนในสังกัด
2. ควรสร้างภาคีเครือข่าย การมีส่วนร่วมส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
3. ควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการแนะแนว และจิตวิทยา ให้กับครูแนะแนวของโรงเรียนในสังกัด

พร้อมทั้ง จัดทำหลักสูตร

4. ควรสร้างนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
5. ควรสร้างฐานข้อมูลนักเรียนที่ประสบภัย 9 ประเภท
7. ควรมีการติดตามประเมินสถานการณ์ ผู้เรียนหรือผู้ได้รับผลกระทบหลังจากได้รับการช่วยเหลือ
8. ควรจัดทำคลิปวิดีโอ โรงเรียนที่มีกระบวนการดูแลความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบที่เป็นแบบอย่างได้ เพื่อชื่นชม และเป็นแบบอย่าง หนุนเสริม กระตุ้นโรงเรียนในสังกัด ให้มีความตระหนักในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โรงเรียน

1. ควรมีการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาลสาธารณสุข ประจำตำบล ผู้นำชุมชนในพื้นที่ การมีส่วนร่วมส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
2. ควรให้ความสำคัญและศึกษาทำความเข้าใจระบบ MOE และนำมาใช้ในเรื่องความปลอดภัยให้ครบ 100%
3. ควรสร้างความตระหนัก ประชาสัมพันธ์ และสร้างการรับรู้แนวปฏิบัติการจัดการ และการช่วยเหลือ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
4. ควรมีแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความรู้ และสร้างความตระหนักเรื่องความปลอดภัยในโรงเรียน
5. ควรกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการช่วยเหลือผู้เรียน และผู้ได้รับผลกระทบ
6. ควรมีการติดตามประเมินสถานการณ์ ผู้เรียนหรือผู้ได้รับผลกระทบหลังจากได้รับการช่วยเหลือ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. โรงเรียนในสังกัด จัดทำโครงการแก้ไขปัญหาเสพติด และพัฒนาให้เป็นโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด และมีเครือข่ายบูรณาการการป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหาเสพติด
2. โรงเรียนในสังกัด จัดระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน โดยมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนในสังกัด มีนวัตกรรมการป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติด กิจกรรมการเสวนา และนิทรรศการ การป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติด
4. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จัดอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก “มาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก กับการสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน” เครือข่ายโรงเรียนคุ้มครองเด็ก ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก
5. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด มีกลไก นโยบายการปกป้องคุ้มครองเด็กในโรงเรียน กลไกการรายงานข้อมูลแผนป้องกัน แก้ไข และข้อปฏิบัติของบุคลากร
6. โรงเรียนในสังกัดได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
7. โรงเรียนในสังกัด มีบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการคัดกรองนักเรียน เพื่อส่งต่อไปยังหน่วยงานภายนอก ตามกระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุรูปแบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ดำเนินโครงการหรือกิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุรูปแบบ ดังนี้

โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในโรงเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำข้อเสนอแนะนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตลอดจน กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาแต่ละช่วงวัย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561 - 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้ได้รับการพัฒนาทุกมิติ ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีศักยภาพในการแข่งขันกับประชาคมโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมอบนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนทุกระดับและทุกประเภท ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมทั้ง ได้กำหนด ยุทธศาสตร์ ตลอดจนมาตรการ และจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การเยี่ยมบ้านนักเรียน การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การพัฒนาวินัยเชิงบวก การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยมุ่งพัฒนานักเรียนในทุกระดับให้มีสมรรถนะ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กล่าวคือ การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมดุลทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ ยังมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในโรงเรียน ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม จึงกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัย เพื่อพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียน ด้านโอกาส เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในโรงเรียน ป้องกันการไม่ให้ออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เล็งเห็นความสำคัญในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านความปลอดภัยในโรงเรียนและการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้แนวคิด STUDENT MODEL จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เพื่อให้ความรู้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยของนักเรียนในสังกัด ที่อาจเกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
3. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ดูแลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียน
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการค้นหา ฝ้าระวัง ติดตามและช่วยเหลือเด็กที่อยู่นอกระบบ การศึกษาภาคบังคับให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบ และช่วยเหลือ ให้ผู้เรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
6. เพื่อพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต

1. นักเรียนในสังกัด จำนวน 172 แห่ง ได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนอย่างเต็มศักยภาพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ดูแลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 172 คน มีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนในเบื้องต้นได้
3. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 172 แห่ง ดำเนินการงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 172 โรงเรียน มีมาตรการในการรายงานเหตุต่อผู้บังคับบัญชาได้ทันเวลา

เชิงผลลัพธ์

1. โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินการงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนในสังกัด ได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ได้รับการประเมินปัญหาสุขภาพจิตอย่างอย่างเต็มศักยภาพ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ดูแลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด สามารถ ประเมินและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตได้อย่างเหมาะสมตามแนวทางที่กำหนด
4. โรงเรียนในสังกัด มีมาตรการในการรายงานเหตุต่อผู้บังคับบัญชาได้ทันเวลา

ระยะเวลาดำเนินการ

มกราคม - กันยายน 2566

วิธีการดำเนินงาน

1. กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
 - 1.1 ประชาสัมพันธ์ขั้นตอนการรายงานเหตุการณ์ กรณีนักเรียนได้รับอุบัติเหตุ/เหตุการณ์ความรุนแรง
 - 1.2 ลงพื้นที่ให้ในการให้คำปรึกษากับครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อหาแนวทางป้องกัน และแก้ไขในการเกิดภัยในรูปแบบต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน
2. กิจกรรมการคัดเลือกโรงเรียน เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนฯ และครูต้นแบบบูรณาการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิต
 - 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือก
 - 2.2 ประชุมคณะกรรมการการคัดเลือก
 - 2.3 คณะกรรมการ ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียน เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิต
 - 2.4 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการคัดเลือกโรงเรียนเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565 ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก เกียรติบัตรยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองบัวหึง (สนิทราษฎร์บำรุง) เกียรติบัตรดีเด่น อันดับที่ 1 โรงเรียนวัดเขาถ้ำกฤษณ์ อันดับที่ 2 โรงเรียนบ้านรางม่วง อันดับที่ 3 โรงเรียนบ้านพุกเกตุ อันดับที่ 4 โรงเรียนวัดแจ้งเจริญ เกียรติบัตรชมเชย 1. โรงเรียนบ้านซำหนองหมี่ 2. โรงเรียนวัดโพธิ์ดก ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดกลาง เกียรติบัตรยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 โรงเรียนวัดบางกระ เกียรติบัตรดีเด่น อันดับที่ 1 โรงเรียนอนุบาลวัดเพลง (หริตศรีทศาฯ) อันดับที่ 2 โรงเรียนวัดสนามสุทธาวาส (พรหมประชาชนุกูล) อันดับ ที่ 3 โรงเรียนบ้านสวนผึ้ง อันดับที่ 4 โรงเรียนอนุบาลจอมบึง เกียรติบัตรชมเชย 1. โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ 2. โรงเรียนวัดหนองพันจันทร์ ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ เกียรติบัตรยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 โรงเรียนบ้านจอมบึง (วาปีพร้อมประชาศึกษา) เกียรติบัตรชมเชย โรงเรียนบ้านตะโกกลาง

2. ผลการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2565 ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับปฐมวัย เกียรติบัตรระดับทอง อันดับที่ 1 นางศศิภรณ์ ไกรศรี โรงเรียนวัดโสดาประดิษฐาราม อันดับที่ 2 นางสาวนุชจิรา พิมพ์กล้า โรงเรียนวัดหนองพันจันทร์ 2. ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 เกียรติบัตรระดับทอง อันดับที่ 1 นางสาวศุภรัตน์ รัศมีจันทร์ฉาย โรงเรียนวัดบางกระ อันดับที่ 2 นางกิ่งแก้ว กาประโคน โรงเรียนบ้านรางม่วง อันดับที่ 3 นางสาวอพัฏฐิมา อินทร์แดง โรงเรียนบ้านซำหนองหมี่ เกียรติบัตรระดับเงิน อันดับที่ 1 นางสาวกฤษมา สุขอร่าม โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ อันดับที่ 2 นางสาวนุรา สะแอ โรงเรียนบ้านบ้านพุกเกตุ อันดับที่ 2 นางสาวกลมชนก เฟ่งผล โรงเรียนวัดหนองพันจันทร์ ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เกียรติบัตรระดับทอง อันดับที่ 1 นางสาวกชกร นาคเอี่ยม โรงเรียนวัดบางกระ อันดับที่ 2 นางสาวนิภาธร ว่านม่วง โรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม อันดับที่ 3 นางสาวนันทน์ภัส จินธุ โรงเรียนบ้านเขาช้าง อันดับที่ 4 นางสาวปัทมา กลิ่นงาม โรงเรียนบ้านซำหนองหมี่ อันดับที่ 5 นางสาวณัฐวรา สายันหะ โรงเรียนวัดหนองพันจันทร์ ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เกียรติบัตรระดับทอง อันดับที่ 1 นายชาติ บุญโต โรงเรียนวัดเกาะลอย (ชุมชนวัดฯ) อันดับที่ 2 นางสาวกานต์ชนิตา คลังนาค โรงเรียนธรรมศาสตร์-จุฬา 2 อันดับที่ 3

นางสาวสิริประภา อินทคง โรงเรียนวัดเขาปิ่นทอง เกียรติบัตรระดับเงิน อันดับที่ 1 นายณัฐวัตร สันเขียนวงษ์
โรงเรียนวัดหนองพันจันทร์

3. อบรมให้ความรู้แก่นักเรียนตามมาตรการความปลอดภัย ให้กับนักเรียนชั้น ป.6-ม.3 จำนวน 80 คน
โรงเรียนวัดบางกระ เมื่อวันที่ 13 สิงหาคม 2565 คณะวิทยากรจากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ให้ความรู้
"ความปลอดภัยทางดิจิทัล" เพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทันสื่อ ตามแนวทางราชบุรีเมืองรู้เท่าทันสื่อ

ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เป็นไปตามแผน

ข้อเสนอแนะ

ควรแจ้งแนวทางและงบประมาณที่ควรได้รับจัดสรร เพื่อจัดทำแผนงานโครงการให้ตรงตามงบประมาณ
ที่ได้รับจัดสรร

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. โรงเรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนในสังกัดได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
อย่างเต็มศักยภาพ
3. โรงเรียนในสังกัดมีมาตรการในการรายงานเหตุต่อผู้บังคับบัญชาได้ทันเวลาทันที
4. บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้
ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้
5. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

โครงการเฝ้าระวังป้องกันปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ด้วยปัจจุบันสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติด ยังคงระดับความรุนแรงอย่างต่อเนื่อง รัฐบาล
จึงกำหนดให้การป้องกันและแก้ไขยาเสพติด เป็นแนวนโยบายที่สำคัญและเร่งด่วนในการบริหารราชการแผ่นดิน
โดยยึดหลัก "ผู้เสพ คือ ผู้ป่วยที่ต้องได้รับการบำบัดรักษา ผู้ค้า คือ ผู้ที่ต้องได้รับโทษตามกฎหมาย" ซึ่งกำหนดให้เร่งรัดปราบปรามการค้ายาเสพติด และป้องกันไม่ให้กลุ่มเสี่ยงเข้าไปเป็นเหยื่อของยาเสพติด
โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม ให้ร่วมดำเนินการในลักษณะบูรณาการ ควบคู่กับมาตรการ
ทางกฎหมาย ซึ่งจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติด ในประเทศไทย พบว่า มีเด็กและเยาวชน จำนวนไม่น้อย
ที่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ทั้งเกิดจากความตั้งใจ และเกิดจากการหลงผิดโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ อีกทั้ง ยังมีปัจจัย
เสี่ยงต่าง ๆ ที่จะทำให้เด็กและเยาวชน มีโอกาสเข้าไปติดยาเสพติดเพิ่มมากขึ้นอีก เช่น เด็กและเยาวชน เป็นวัย
ที่ต้องการเรียนรู้ อยากลอง ต้องการเรียกร้องความสนใจ การสร้างการยอมรับ กล้าทำในสิ่งที่ทำหาย การชักจูง
และการหลอกลวง เป็นต้น ดังนั้น เด็กและเยาวชนจำเป็นต้องได้รับการดูแลเอาใจใส่ ได้รับการถ่ายทอดความรู้
ความเข้าใจที่ถูกต้องและการรู้โทษที่ร้ายแรงของสิ่งเสพติดอย่างเหมาะสม การรู้จักการหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด และ
สิ่งสำคัญ คือ การสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็กและเยาวชน โดยผนึกกำลังทุกภาคส่วน ให้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ

และร่วมแรงร่วมใจเป็นพลังของแผ่นดิน ที่จะต่อสู้เพื่อเอาชนะปัญหายาเสพติด การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ซึ่งเป็นภารกิจที่ทุกภาคส่วนต้องดำเนินการร่วมกัน และในสภาพปัจจุบันสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติด มาในรูปแบบและวิธีต่าง ๆ เข้าไปสู่เด็กและเยาวชนในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จึงมีความจำเป็นที่จะหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดไม่ให้เกิดขึ้น เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกัน ให้กับเด็กและเยาวชน ส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้จัดทำโครงการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียนขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในโรงเรียน
2. เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ให้กับนักเรียน
3. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นแกนนำต้านภัยยาเสพติด
4. เพื่อสนับสนุน และส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข
5. เพื่อกำกับ ตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 172 โรงเรียน ดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติด และภัยคุกคามรูปแบบใหม่
2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 180 คน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด จำนวน 30 โรงเรียน เข้ารับการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ผ่านกระบวนการทักษะชีวิต
3. โรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ในสังกัด ผ่านการประเมินโครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยและอบายมุขดีเด่น จำนวน 9 เครือข่ายๆ ละ 3 โรงเรียน รวม 27 โรงเรียน

เชิงผลลัพธ์

1. โรงเรียนมีการขับเคลื่อนการป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่
2. ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด เป็นแกนนำเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่
3. ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด มีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันยาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่
4. โรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ผ่านการประเมินโครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยและอบายมุขดีเด่น

ระยะเวลาดำเนินการ

มกราคม - กันยายน 2566

วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมผู้บริหารโรงเรียน เพื่อชี้แจงแนวทางการเฝ้าระวัง ป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
2. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จัดทำโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ประจำปี การศึกษา 2566

3. ดำเนินการประเมินโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข และกำกับติดตามผลการดำเนินงาน และป้องกันปัญหายาเสพติดในโรงเรียน

4. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีการขับเคลื่อนการป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ได้รับการอบรมและมีความรู้สามารถเป็นแกนนำเฝ้าระวังปัญหายาเสพติด และภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3. ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดมีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันยาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่

4. โรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ในสังกัด ผ่านการประเมินโครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดยาเสพติด

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด มีความตระหนักและให้ความร่วมมือในการจัดทำโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ประจำปีการศึกษา 2566

2. ผู้บริหารโรงเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ให้การสนับสนุน และส่งเสริมนักเรียนในการเข้ารับการอบรมโครงการค่ายทักษะชีวิต ประจำปีการศึกษา 2566

ปัญหาและอุปสรรค

1. การจัดสรรงบประมาณล่าช้า ทำให้การดำเนินงานตามโครงการไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

2. รูปแบบการรายงานผลการดำเนินงานยุ่งยาก ซ้ำซ้อน ไม่ชัดเจน

3. ระยะเวลาในการรายงานผลการดำเนินงานไม่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรโอนจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

2. ควรมีการบูรณาการการรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อให้ภารกิจลดลง

3. ควรมีการกำหนดระยะเวลา และขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ดำเนินการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยการดำเนินโครงการและกิจกรรม เพื่อตอบสนองกลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน สามารถสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม ตามตารางที่ 55 ดังนี้

ตารางที่ 55 สรุปผลการดำเนินงาน กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ		ผลการดำเนินงาน
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม	
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	ร้อยละ 70	สจ.	-	ร้อยละ 100
2	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	ร้อยละ 70	สจ.	-	ร้อยละ 100
3	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	ไม่น้อยกว่า 1,000 คน	นต.	สจ.	ร้อยละ 100 (99 โรงเรียน) ร้อยละ 100 (นักเรียน 1,197 คน)
4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20	สจ.	นพ.	ร้อยละ 22.98

จากตารางที่ 55 การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน จำแนก 4 ตัวชี้วัด และมีผลการดำเนินงาน โดยภาพรวมบรรลุผลทุกตัวชี้วัด เมื่อพิจารณารายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70 มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70 มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ค่าเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 1,000 คน มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 จำแนกเป็น ผู้เรียนพิการ 1,197 คน จากโรงเรียน 99 แห่ง และผู้ด้อยโอกาส 13,020 คน และตัวชี้วัดที่ 4

ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 20 มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 22.98

ปัญหา/อุปสรรค

1. ด้านการรับนักเรียนในระดับปฐมวัย และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า นักเรียนมีการย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครองบ่อย ทำให้ข้อมูลคลาดเคลื่อน ยากต่อการติดตามการเข้าถึงข้อมูลการเข้ารับนักเรียนในบางพื้นที่ไม่ทั่วถึง (ถิ่นทุรกันดาร)
2. ด้านการจัดการเรียนรวม งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษา หรือจัดอบรมให้ความรู้กับครู เนื่องจาก ครูบางท่านไม่มีความรู้ในการจัดการศึกษาพิเศษให้กับนักเรียนเป็นรายกรณี หรือบางโรงเรียนไม่มีครูที่เลี้ยงเด็กพิการ ในระบบการส่งต่อนักเรียนพิการเรียนรวม ในระดับชั้นสูงขึ้นไปยังดำเนินการไม่ได้ต่อเนื่อง และไม่ทั่วถึง รวมทั้ง ผู้ปกครอง ส่วนหนึ่งไม่ให้ความสนใจ ขาดความเข้าใจ และไม่ยอมรับผลการคัดกรองนักเรียน ส่งผลให้การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลไม่สอดคล้องกับผู้เรียน
3. ด้านเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน พบว่า ครูผู้รับผิดชอบฐานข้อมูลบางท่าน ไม่เข้าใจหลักเกณฑ์ในการพิจารณาเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน จึงทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการได้รับทุนสนับสนุนทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านการรับนักเรียนในระดับปฐมวัยและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัด ควรตั้งคณะทำงานเครือข่ายกำกับติดตาม การเข้าศึกษาของนักเรียนตาม ทร.14 โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมกำกับติดตาม และขอสนับสนุนงบประมาณ ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อติดตามการเข้าเรียนของนักเรียนอย่างทั่วถึง
2. ด้านการจัดการเรียนรวม ควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับจัดการเรียนรวม และระบบการคัดกรองให้กับครูที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรวม บุคลากร และผู้ปกครอง รวมทั้ง จัดทำหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง และสร้างความตระหนักให้ผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญของกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตลอดจนส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน และรายงานผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ เพื่อนำผลไปวิเคราะห์และพัฒนาต่อไป
3. ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนและครู เยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลในการรับการสนับสนุนเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
4. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
5. จัดทำฐานข้อมูลทักษะอาชีพ และจัดทำหลักสูตร
6. จัดทำฐานข้อมูล Soft Power

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ด้านการรับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีการกำกับติดตามการเข้าเรียนอย่างเป็นระบบ มีการเก็บข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนวัยเรียนอย่างเป็นระบบ ทำให้สามารถกำกับติดตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ และโรงเรียนระดับประถมศึกษามีการส่งต่อข้อมูลของนักเรียนไปยังโรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนระดับมัธยมในเขตพื้นที่บริการ

2. ด้านการรับนักเรียนในระดับปฐมวัย มีการเก็บข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนวัยเรียนอย่างเป็นระบบ ทำให้สามารถกำกับติดตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการติดตามการเข้าเรียนของนักเรียนระดับปฐมวัย อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. ครูและบุคลากรของโรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถด้านการจัดการศึกษาพิเศษเพิ่มเติม และได้รับการพัฒนาหลักสูตรที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน ด้านการพัฒนาบุคลากรทางด้านการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม เพื่อเป็นการเตรียมครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ

4. มีฐานข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นรายบุคคล

โครงการ กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ดำเนินโครงการหรือกิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ดังนี้

โครงการพาน้องกลับมาเรียน ปีการศึกษา 2566

ด้วย นโยบายของรัฐบาล “จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” ที่ให้ความสำคัญกับคนทุกกลุ่ม และเพื่อให้คนไทยทุกคนได้รับประโยชน์ในทุกด้านอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยกระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นถึงความสำคัญและถือเป็นนโยบายเร่งด่วนที่ต้องให้การศึกษากับผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมกัน แต่เนื่องจากในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ผ่านมากำลังเผชิญอยู่ในปัจจุบันทำให้ผู้เรียนจำนวนมากหลุดออกจากระบบการศึกษาภาคบังคับ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา การศึกษาระดับอาชีวศึกษา และการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” โดยบูรณาการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ทั้ง 12 หน่วยงาน โดยมีหน่วยงานในการจัดการศึกษาและภาคีเครือข่าย เพื่อติดตามผู้เรียนนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพาน้องกลับมาเรียน ปีการศึกษา 2566 ขึ้น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการค้นหา เฝ้าระวังติดตาม และประสานความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยเหลือประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์กรความรู้และแนวทาง วิธีการ/เครื่องมือที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจาก ระบบการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อป้องกัน เฝ้าระวังผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา
2. เพื่อติดตาม ค้นหา เด็กออกกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม และเติมตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล

3. เพื่อสร้างความเข้าใจ ความตระหนัก และกำหนดแนวทางการดำเนินงานการป้องกันเฝ้าระวัง ติดตาม และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกัน ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในการป้องกัน เฝ้าระวัง ติดตาม และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนให้ได้เรียนอย่างน้อยจบการศึกษาภาคบังคับด้วยรูปแบบ การศึกษาทางเลือกอย่างเหมาะสม และเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต

1. เพื่อป้องกัน เฝ้าระวังผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา ร้อยละ 95
2. เพื่อติดตาม ค้นหา เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม และเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล ร้อยละ 95
3. เพื่อสร้างความเข้าใจ ความตระหนัก และกำหนดแนวทางการดำเนินงานการป้องกันเฝ้าระวัง ติดตาม และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกัน ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 172 โรงเรียน
4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในการป้องกัน เฝ้าระวัง ติดตาม และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ได้เรียนอย่างน้อยจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบการศึกษาทางเลือกอย่างเหมาะสม และเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล ร้อยละ 95

เชิงผลลัพธ์

1. เพื่อป้องกัน เฝ้าระวังผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
2. เพื่อติดตาม ค้นหา เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม และเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
3. เพื่อสร้างความเข้าใจ ความตระหนัก และกำหนดแนวทางการดำเนินงานการป้องกันเฝ้าระวัง ติดตาม และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในการป้องกัน เฝ้าระวัง ติดตาม และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกคนให้ได้เรียนอย่างน้อยจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบการศึกษาทางเลือกอย่างเหมาะสม และเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ระยะเวลาดำเนินการ

มกราคม - กันยายน 2566

วิธีการดำเนินงาน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการพาน้องกลับมาเรียน ปีการศึกษา 2566
2. สืบค้นข้อมูลเด็กออกนอกระบบ เด็กเสี่ยงหลุดออกจากระบบ ประจำปีการศึกษา 2565

3. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ค้นหาเด็กออกนอกระบบ เด็กที่เสี่ยงหลุดออกจากระบบ และเด็กออกกลางคัน ปีการศึกษา 2566

4. ตรวจสอบ และวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาเด็กออกนอกระบบ เด็กที่เสี่ยงหลุดออกจากระบบ และเด็กออกกลางคันรายบุคคล และแบ่งกลุ่มเพื่อหาวิธีการให้ความช่วยเหลือ

5. ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์แนวทางการติดตามค้นหาเด็กออกนอกระบบ เด็กเสี่ยงหลุดออกจากระบบ และเด็กออกกลางคัน และวิธีการให้ความช่วยเหลือ

6. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการภาคีเครือข่ายช่วยเหลือเด็กออกนอกระบบ เด็กที่เสี่ยงหลุดออกจากระบบ และเด็กออกกลางคัน ระดับจังหวัด

7. จัดทำข้อมูลการวิเคราะห์สภาพปัญหา และวิธีการขอรับความช่วยเหลือจากภาคีเครือข่าย แบ่งกลุ่มความแตกต่างตามสภาพปัญหา พื้นที่และบริบท

8. ประชุมคณะกรรมการภาคีเครือข่าย ช่วยเหลือเด็กออกนอกระบบ เด็กที่เสี่ยงหลุดออกจากระบบ และเด็กออกกลางคัน ระดับจังหวัด

9. จัดประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์แผน และแนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้โรงเรียนในสังกัดทราบ และถือปฏิบัติ โดยประชุม Video Conference ผ่านระบบ Google Meet เพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามแผนและแนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้ครบ

10. ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนและชุมชน ในการดำเนินการติดตามค้นหา ให้ความช่วยเหลือเด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่น เพื่อให้สามารถเรียนอยู่ในระบบได้จนจบอย่างน้อยการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

11. ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนในการวิเคราะห์ สภาพปัญหา หาสาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหาคือรายบุคคล และดำเนินการให้เด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา พร้อมจัดทำแผนป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

12. ประสานขอความร่วมมือศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอต่าง ๆ ในการส่งต่อเด็กที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ไม่สามารถเรียนต่อในระบบ และมีความประสงค์เรียนต่อศูนย์การเรียนรู้อำเภอต่าง ๆ ควบคู่กับการประกอบอาชีพ

13. ประสานส่งต่อเด็กที่มีความพิการ ไม่สามารถเรียนต่อในระบบ ให้ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดราชบุรี ดำเนินการดูแลให้ความช่วยเหลือในการฟื้นฟู และจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม

14. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ร่วมกับโรงเรียน และภาคีเครือข่าย ให้ความช่วยเหลือในการลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน ด.ญ.เปรมสุตา บุญรัตน์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดปากช่อง อำเภोजอมบึง ที่เสี่ยงหลุดออกจากระบบการศึกษา ด้วยสาเหตุครอบครัวมีฐานะยากจน บิดา มารดาแยกทางกัน ต่างฝ่ายไปมีครอบครัวใหม่ เด็กต้องอาศัยอยู่กับยายและตา (ตาเลี้ยง) ที่พักอาศัยไม่มีความปลอดภัย การเดินทางไปโรงเรียนไม่สะดวก ยายมีโรคประจำตัว (มะเร็งปากมดลูก) จึงได้ส่งต่อเด็กไปเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45 จังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งเป็นโรงเรียนประจำ โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายจนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

15. ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันมิให้เด็กออกจากระบบการศึกษาซ้ำอีก โดยการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

16. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในสังกัด ให้มีการจัดทำโครงการที่เน้นด้านการฝึกทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตเพื่อนำไปต่อยอดหรือพัฒนาตนเองให้สามารถ

ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ กิจกรรม Enjoy Careers สนุกกับสายอาชีพ โดยการอบรมนักเรียนชั้น ม.3 โรงเรียนชายขอบ จังหวัดราชบุรี จำนวน 299 คน เพื่อเพิ่มพูนทักษะการเลือกเรียนสายอาชีพทั้ง 5 สาขาหลัก

17. ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัด ในการสร้างโอกาสและเพิ่มทางเลือกในการเรียนต่อให้กับเด็ก ด้วยโอกาสที่เสี่ยงหลุดออกจากระบบ หรือออกกลางคัน ด้วยสาเหตุสภาพปัญหา และความจำเป็นต่าง ๆ โดยการสนับสนุนงบประมาณ และประสานความร่วมมือภาคีเครือข่าย ให้ความช่วยเหลือในการจัดทำโครงการโรงเรียนต้นแบบ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัดประสงค์เข้าร่วมโครงการดังกล่าว จำนวน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียน महाराज 7 โรงเรียนวัดดอนคลอง (ราษฎร์ศรัทธาทาน) และโรงเรียนอนุบาลสวนผึ้ง

18. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจดทะเบียนศูนย์การเรียนรู้ “สร้างสรรค์การเรียนรู้ จังหวัดราชบุรี” ระดับการศึกษาภาคบังคับ โดยองค์กรเอกชน เพื่อสร้างโอกาสและเพิ่มทางเลือกในการศึกษาต่อให้แก่เด็กด้วยโอกาสที่เสี่ยงหลุดออกจากระบบการศึกษา หรือออกกลางคัน ด้วยสาเหตุสภาพปัญหา และความจำเป็นต่าง

ผลการดำเนินงาน

1) เด็กออกกลางคันโครงการพาน้องกลับมาเรียน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 7 ราย

* ดำเนินการค้นหา ติดตาม 7 ราย (100 %)

- พบตัว 2 ราย (ประสงค์เรียนต่อ สกร.อ.เมืองราชบุรี)

- ไม่พบตัว 5 ราย (ไม่มีตัวตนในพื้นที่ 2 ราย อพยพครอบครัวกลับพม่า 4 ราย)

2) เด็กออกกลางคันจาก DMC ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 ราย

* ดำเนินการค้นหา ติดตาม จำนวน 2 ราย (100 %)

- พบตัว จำนวน 2 ราย (ประสงค์เรียนต่อ สกร.อ.เมืองราชบุรี 2 ราย)

3) เด็กที่เสี่ยงหลุดออกจากระบบ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 80 ราย

* ดำเนินการค้นหา ติดตาม จำนวน 80 ราย

- พบตัว 80 ราย (100 %)

- เรียนต่อ สกร.อำเภอต่างๆ จำนวน 31 ราย

- กลับเข้ามาเรียนในระบบ จำนวน 21 ราย

- ส่งต่อศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดราชบุรี จำนวน 3 ราย

- จำหน่ายออกจากทะเบียนนักเรียน จำนวน 21 ราย (อายุพ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ 9 ราย

ไม่มีตัวตนอยู่ในพื้นที่ 11 ราย

- เรียนต่อ สกร.อำเภอ ภาคเรียนที่ 2/2566 จำนวน 4 ราย

ปัญหาและอุปสรรค

1. ปัญหาด้านครอบครัว เนื่องจากนักเรียนที่หลุดระบบการศึกษาส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาด้านค่าใช้จ่าย ครอบครัวหย่าร้าง ต้องช่วยพ่อแม่ประกอบอาชีพหารายได้เลี้ยงครอบครัว ประกอบกับมีพี่น้องหลายคนอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย จึงทำให้ไม่สามารถเข้าเรียนในระบบได้

2. ความหลากหลายของชาติพันธุ์นักเรียน เช่น กระเหรี่ยง มูเซอ แม้ว ไทยใหญ่ และประเทศเพื่อนบ้าน ที่อพยพมาจากพื้นที่ชายขอบ ที่มีวิถีทางขนบธรรมเนียมของแต่ละชนเผ่าที่เน้นให้ความสำคัญกับการดำรงชีวิตมากกว่าการมุ่งให้ความสำคัญในการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. การให้ความช่วยเหลือแบบยั่งยืน
2. ส่งเสริมด้านอาชีพให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ พื้นที่ และสภาพบริบท

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. การได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในสังกัด หน่วยงานภาครัฐและเอกชน
2. การได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือด้านทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายภาคเอกชนเป็นอย่างดี
3. ความมุ่งมั่นตั้งใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกฝ่าย
4. ความเสียสละและการทำงานเป็นทีมของบุคลากรทุกฝ่าย

โครงการการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 เพื่อให้เด็กทุกคนมีโอกาสเข้ารับการศึกษามีคุณภาพ ผ่านกระบวนการรับนักเรียนที่เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส ตรวจสอบได้ตามหลัก ธรรมาภิบาล โดยยึดหลักดำเนินการแบบมีส่วนร่วม สร้างโอกาสที่เป็นธรรม บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และสื่อสารสร้างการรับรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ขึ้น เพื่อให้เด็กทุกคนมีโอกาสเข้ารับการศึกษามีคุณภาพ ผ่านกระบวนการรับนักเรียน ที่เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักดำเนินการแบบมีส่วนร่วม โดยมีรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย และไม่ออกจากระบบการศึกษาก่อนวัยอันสมควร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนกลุ่มอายุ 4 – 6 ปี ในเขตพื้นที่บริการ ได้รับการเตรียมความพร้อมในระดับก่อนประถมศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อเพิ่มโอกาสให้นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า เพิ่มมากขึ้น
4. เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาภาคบังคับ สำหรับประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ อย่างเข้าปีที่เจ็ด จนถึงอายุอย่างเข้าปีที่สิบหกหรือจนสอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับให้ทั่วถึงครอบคลุม

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต

1. เด็กจำนวน 4,625 คน ตามเอกสาร ทร. 14 ที่เกิดในช่วงวันที่ 17 พฤษภาคม 2561 – 16 พฤษภาคม 2562 (อายุครบ 4 ปีบริบูรณ์ นับถึง 16 พฤษภาคม 2566) ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้เข้าศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนอย่างทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนทุกคน

2. เด็กจำนวน 4,334 คน ตามเอกสาร ทร. 14 ที่เกิดในช่วงวันที่ 1 มกราคม – 31 ธันวาคม 2559 ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ในโรงเรียนอย่างทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนครบร้อยละ 100

3. เด็กจำนวน 3,803 คน ที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100

4. เด็กจำนวน 1,063 คน ที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า ร้อยละ 80

เชิงผลลัพธ์

1. ร้อยละ 100 ของประชากรระดับก่อนประถมศึกษา ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อน เข้าเรียน ในระดับประถมศึกษา

2. ร้อยละ 100 ของประชากรที่เกิดปี 2559 ได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครบทุกคน

3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครบทุกคน

4. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2565 - มิถุนายน 2566

วิธีการดำเนินงาน

1. ประสานขอความอนุเคราะห์ข้อมูลประชากรจากสำนักทะเบียนราษฎรในท้องที่ จำนวน 6 อำเภอ ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. ดำเนินการคัดลอก ทร. 14 เด็กที่เกิดปี พ.ศ.2560 ในเขตพื้นที่บริการ แยกเป็นรายโรงเรียนตามเขตพื้นที่ บริการ

3. ประชุมคณะกรรมการจัดทำนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566

4. จัดทำประกาศให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียน

- ประกาศให้ผู้ปกครองส่งเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับส่งเด็กเข้าเรียน

- ประกาศการจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ

5. ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติในการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566 พร้อมจัดตั้งศูนย์ประสานงาน การรับนักเรียน

6. กำกับ ติดตามการดำเนินงานรับนักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด

ผลการดำเนินงาน

เด็กในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ดังนี้

1. เด็กระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ได้เข้าเรียน

- ระดับชั้นอนุบาล 1 (3 ขวบ) จำนวน 633 คน
- ระดับชั้นอนุบาล 2 จำนวน 3,000 คน
- 2. เด็กในเขตพื้นที่บริการได้เข้าเรียนในระดับชั้น ป.1 จำนวน 3,924 คน
- 3. เด็กที่จบชั้น ป.6 ได้เข้าเรียนในระดับชั้น ม.1 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 1,122 คน

ปัญหา/อุปสรรค

1. การขอความอนุเคราะห์คัดลอก ทร.14 ประชากรวัยเรียนล่วงหน้า 1 ปี ทำให้ได้ข้อมูลที่ไม่เป็นปัจจุบัน
2. ประชากรวัยเรียนต่างสัญชาติ ย้ายถิ่นฐานไม่แน่นอน ทำให้ข้อมูลคลาดเคลื่อน

ข้อเสนอแนะ - ไม่มี -

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

เด็กในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้เข้าศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครบทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ดำเนินการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยการดำเนินโครงการและกิจกรรม เพื่อตอบสนองกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สามารถสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม ตามตารางที่ 56 ดังนี้

ตารางที่ 56 สรุปผลการดำเนินงาน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ		ผล การดำเนินงาน
			เจ้าภาพ หลัก	เจ้าภาพ ร่วม	
1	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	นต.	-	90.16%
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	นต.	-	98%
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	นต.	-	เป้าหมาย 2,245 คน 100%
4	ร้อยละของโรงเรียนที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA)	ร้อยละ 70	นต.	-	30 แห่ง 100%
5	ร้อยละของโรงเรียนที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ 30	นต.	-	169 แห่ง 98%
6	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 30	นต.	-	17,344 คน 93%
7	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	416 คน	นต.	-	33,712 คน

ตารางที่ 56 สรุปผลการดำเนินงาน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21 (ต่อ)

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ		ผล การดำเนินงาน
			เจ้าภาพ หลัก	เจ้าภาพ ร่วม	
8	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 3	นต.	-	ปีการศึกษา 2565 ลดลง 15.43
9	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมีธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 50	นต.	-	309 คน 100%
10	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	500 คน	นต.	-	1,701 คน

จากตารางที่ 56 การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จำแนก 10 ตัวชี้วัด และมีผลการดำเนินงานโดยภาพรวม บรรลุผล จำนวน 9 ตัวชี้วัด และไม่บรรลุผล 1 ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 8 เมื่อพิจารณารายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 90.16 ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 98 ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ตัวชี้วัด ที่ 4 ร้อยละของโรงเรียนที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA ร้อยละ 70 มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของโรงเรียนที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 30 มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 98 ตัวชี้วัด 6 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 30 มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 93 ตัวชี้วัดที่ 7 จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และ ความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา) ค่าเป้าหมาย 416 คน มีผลการดำเนินงาน จำนวน 33,712 คน ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 3 มีผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2565 ลดลงจากปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 15.43 ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมีธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)

ตามเกณฑ์ที่กำหนด ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 50 มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 และตัวชี้วัดที่ 10 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก ค่าเป้าหมาย 500 คน มีผลการดำเนินงาน จำนวน 1,701 คน

ปัญหา/อุปสรรค

1. นักเรียนไม่มีความพร้อมในการเรียนรู้ เนื่องจากปัญหาด้านเศรษฐกิจของครอบครัว
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ลดลงจากปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 15.43 อาจเนื่องจาก นักเรียนมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ หรืออาจเป็นเพราะเป็นการสมัครสอบด้วยความสมัครใจ ทำให้นักเรียนไม่กระตือรือร้นเตรียมความพร้อมในการสอบ จึงส่งผลให้ผลการทดสอบลดลง
3. นักเรียนขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
4. ครูขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
5. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ไม่เพียงพอต่อการขับเคลื่อนตามนโยบาย
6. จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่มีผู้บริหาร และมีครูไม่ครบชั้น

ข้อเสนอแนะ

1. จัดทำหลักสูตรทักษะอาชีพ ให้แก่นักเรียน
2. ส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยการจัดทำตลาดออนไลน์ เพื่อประชาสัมพันธ์ผลงานของนักเรียน และสร้างกลไกทางการตลาด พัฒนาต่อยอดไปสู่สินค้า OTOP ของดีประจำอำเภอ ประจำจังหวัด ทำให้เกิดทักษะอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขในสังคม เก่ง ดี มีสุข ในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้อย่างถูกต้อง
4. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
5. จัดหางบประมาณเพิ่มเติมจากหน่วยงานภายนอก
6. ขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพ เพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกัน

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการวางแผน ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายที่ สพฐ.กำหนด และมีการกำหนดกรอบการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ประสานความร่วมมือและมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา
3. ผู้บริหารการศึกษา ให้ความสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน ตามนโยบายของ สพฐ. และกำหนดจุดเน้นให้โรงเรียนดำเนินงานตามบริบทของตนเอง
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
5. ผู้บริหารการศึกษา มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร และโรงเรียน
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ประสิทธิภาพ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

โครงการ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ดำเนินโครงการหรือกิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

สังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก เป็นการช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ ประเทศไทยจึงมีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องสร้างบุคลากรของประเทศให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับสูง เนื่องจากบุคลากรในศตวรรษที่ 21 จะต้องสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในประชาคมโลกได้ดี และเป็นการยกระดับภาษาอังกฤษให้กับครูและนักเรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศขึ้น เพื่อพัฒนาเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน ให้มีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้มีทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในการสอนภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของโรงเรียนให้เพิ่มขึ้น
3. เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน 220 คน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3

3. โรงเรียนทุกแห่งในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงผลลัพธ์

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่ได้รับการพัฒนามีทักษะการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มขึ้น และส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) เพิ่มขึ้น

3. โรงเรียนทุกแห่งในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ในการจัดการเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ

เมษายน - กันยายน 2566

วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. สืบค้นข้อมูลครูสอนภาษาอังกฤษ ประวัติการศึกษา ตำแหน่ง ประวัติการสอบ CEFR ประวัติการเข้าอบรม CEFR
3. วางแผนการดำเนินงาน
4. จัดทำโครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และจัดทำหลักสูตรออนไลน์ “ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR” ในการส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR
5. ประชาสัมพันธ์การจัดอบรมพัฒนาครู
6. เชิญวิทยากรผู้มีความรู้ความสามารถตรงตามทักษะการฟัง-พูด และทักษะการอ่าน-เขียน
7. จัดอบรมพัฒนาทักษะ CEFR รุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2
8. ดำเนินการออกเกียรติบัตรให้กับผู้ผ่านการอบรมพัฒนาทักษะ CEFR
9. ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของครูผู้เข้าอบรม
10. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ

ผลการดำเนินงาน

1. มีข้อมูลสารสนเทศและสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ปัญหา และอุปสรรค

การจัดอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในรูปแบบออนไลน์ มีข้อจำกัดในการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิทยากรกับผู้เข้ารับการอบรม

ข้อเสนอแนะ

ควรให้คุณครู ได้รับการทดสอบจากศูนย์ HCEC โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. การวางแผนการดำเนินการอย่างมีระบบ
2. การดำเนินงานตามแผนที่กำหนด
3. การประสานงาน
4. การให้ความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
5. การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ทำคุณประโยชน์ แก่ทางราชการ ประจำปี พ.ศ. 2566

เส้นทางความเป็นครู ข้าราชการ และลูกจ้างประจำ ซึ่งถือว่าเป็นผู้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นหัวใจหลักของการสร้างคนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข เป็นปัญญาชนของชาติด้วยความมุ่งมั่น อุตุน เสียสละในวิชาชีพ และคุณงามความดีที่ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ และควรค่าแก่การสรรเสริญยกย่องในฐานะที่ได้สร้างผลงานในหน้าที่และประกอบคุณงามความดี ได้รับคำชมเชย การเชิดชูเกียรติ ได้รับเหรียญตราเครื่องราชอิสริยาภรณ์มากมาย เป็นความภาคภูมิใจ ศรัทธา เชิดชูคุณงามความดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ซึ่งทุกท่านถือเป็นบุคลากรเกียรติยศทางการศึกษา ที่สมควรได้รับการยกย่อง และประกาศเกียรติคุณ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบุคคลผู้ประกอบวิชาชีพครูกับประชาชน ในการพัฒนาการศึกษาของชาติและสังคม และเพื่ออํารงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามของชาติ ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน และยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การบริหารงานเกิดประสิทธิภาพ และส่งผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปี 2566

วัตถุประสงค์

1. เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และอํารงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ
2. เพื่อส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี พ.ศ. 2566
3. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือ ความสามัคคี และความเข้าใจอันดี ระหว่างครูกับประชาชน

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ในเขตอำเภอเมือง และอำเภอวัดเพลง เข้าร่วมกิจกรรมวันครู ประจำปี 2566 ณ หอประชุมศึกษาสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 400 คน
2. จัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ จำนวน 66 คน

เชิงผลลัพธ์

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และมีความพึงพอใจต่อการจัดงานวันครูและจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ

ระยะเวลาดำเนินการ

มกราคม - กันยายน 2566

วิธีการดำเนินงาน

1. รวบรวมข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
2. ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน
3. แต่งตั้งคณะทำงาน
4. ดำเนินกิจกรรม
5. สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้จัดให้มีการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้กับครูและบุคลากรในสังกัดให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียง

ปัญหา และอุปสรรค

มีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้บางครั้งอาจมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้น

ข้อเสนอแนะ

วางแผนการทำงาน และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้มีความชัดเจน

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

เรียนรู้วิธีการดำเนินงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายที่ให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานมีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้ง เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และจัดทำขึ้นโดยยึดปรัชญาการศึกษาปฐมวัย วิสัยทัศน์ หลักการบนพื้นฐานแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของนโยบายการจัดการศึกษาดังกล่าว จึงได้ดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้เกิดการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพพร้อมต่อยอดการศึกษาปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล โดยพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนให้เข้มแข็ง ตลอดจน พัฒนาสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย และพัฒนาโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ และเครือข่าย ส่งเสริม สนับสนุน สร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนทางด้านวิชาการ ทั้งนี้ เพื่อวางรากฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อให้การดำเนินงานการศึกษาปฐมวัยมีการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม และมีคุณภาพนำไปสู่การวางรากฐานการศึกษาปฐมวัยที่เข้มแข็งต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการให้กับโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/เครือข่าย
2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียน จำนวน 172 โรงเรียน เข้าใจหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
3. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต

1. โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/เครือข่าย จำนวน 7 โรงเรียน ร้อยละ 100 สามารถจัดการเรียนการสอนปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูวิชาการการศึกษาปฐมวัย จำนวน 172 โรงเรียน เข้าใจหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
3. นักเรียนปฐมวัยได้รับการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์การประเมินโดยอยู่ในระดับ 3 ร้อยละ 90

เชิงผลลัพธ์

1. โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/ เครือข่าย สามารถจัดการเรียนการสอนปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนทุกโรงเรียน มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. นักเรียนปฐมวัยที่จบชั้นอนุบาล มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระยะเวลาดำเนินการ

มกราคม - กันยายน 2566

วิธีการดำเนินงาน

1. อบรมเชิงปฏิบัติการ/สัมมนาเชิงวิชาการ การจัดประสบการณ์รูปแบบต่างๆ เช่น ตามแนวมอนเตสซอรี ไฮสโคป วอลด ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อหาแนวทางการดำเนินงาน
2. ประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
3. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice คัดเลือกผลงานนวัตกรรม/ Best Practice ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย ประเภทผู้บริหาร และประเภทครูผู้สอน
4. นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรม และการวัดผลประเมินผล
5. สรุป/ รายงานผลโครงการ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรม และการวัดผล ประเมินผลการจัดการศึกษาปฐมวัย และได้ดำเนินการแจ้งแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย มุ่งเน้น การสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่างๆ และเพื่อเป็นการขับเคลื่อนงานการพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครอง ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ได้นำไปใช้เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กร่วมกับครูผู้สอน ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียน ระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยมีวิธีดำเนินการ ดังนี้

- 1.1 ประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียน โดยศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาการดำเนินงาน เพื่อให้ทีมงานเห็นความสำคัญเกิดความตระหนัก และความร่วมมือ ในการดำเนินงาน

- 1.2 กำหนดและมอบหมายผู้รับผิดชอบงานการดำเนินงาน โดยมีคำสั่งมอบหมายงานชัดเจน

- 1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน

- 1.4 คณะกรรมการ/คณะทำงาน ประชุมและดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย

1.5 จัดประชุมสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงานเป็นระยะ เพื่อพัฒนางานอยู่เสมอ

1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายดูแล และติดตามการดำเนินงาน ของผู้รับผิดชอบงานเป็นระยะพร้อมให้กำลังใจ และข้อเสนอแนะ เพื่อให้การดำเนินงาน บรรลุวัตถุประสงค์

2. ส่งเสริมการใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในการค้นหา ฝ้าระวัง ติดตามและช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (3-5 ปี) ทุกคน ให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากโรงเรียน ระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน โดยแจ้งแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่างๆ และเพื่อเป็นการขับเคลื่อนงาน การพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ได้นำไปใช้เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ร่วมกับครูผู้สอน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัดที่เป็นต้นแบบด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ได้แก่ 1) โรงเรียนอนุบาลราชบุรี แบบอย่างด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย รูปแบบโครงการ (Project Approach) 2) โรงเรียนอนุบาลวัดเพลง แบบอย่างด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย รูปแบบ มอนเตสซอรี (Montessori) 3) โรงเรียนบ้านหนองขาม แบบอย่างด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยรูปแบบ วอลดอร์ฟ (Waldorf) และ 4) โรงเรียนอนุบาลราชบุรี โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี แบบอย่างด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยรูปแบบ ไฮสโคป (High Scope)

ปัญหา และอุปสรรค

สามารถดำเนินการได้ตามแผนงาน/กิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โรงเรียน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และชุมชน ให้ความร่วมมือ ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพโรงเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ มีการปฏิรูประบบประเมิน และการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจุดเน้นด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ด้วยการจัดให้มีระบบการประเมินโรงเรียนที่เหมาะสมกับโรงเรียน ผู้บริหาร และครู ซึ่งเป็นผู้ประเมินคุณภาพโรงเรียน ต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ตระหนัก และเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อีกทั้ง เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา และได้จัดทำโครงการนี้ โดยมีเป้าหมายสำคัญ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ พัฒนาอย่างยั่งยืน และพร้อมรับการประเมินจากองค์กรภายนอกตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและองค์ความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
2. เพื่อกำกับ ติดตาม และช่วยเหลือโรงเรียนในสังกัด ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาให้เกิดการทำงานอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต

1. ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนในสังกัด จำนวน 169 โรงเรียน จำนวน 338 คน
2. โรงเรียนที่เตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายใน จำนวน 169 แห่ง

เชิงผลลัพธ์

1. บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ
2. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ระยะเวลาดำเนินการ

เมษายน - กันยายน 2566

วิธีการดำเนินงาน

1. ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนในสังกัด
2. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมโรงเรียนเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

4. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินการยกระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในสังกัดในรูปแบบ Best Practice และการถอดบทเรียนเพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้
5. สรุปรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565
6. สรุป/รายงานผล

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพโรงเรียน บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องโรงเรียนในสังกัด จำนวน 168 โรงเรียน จำนวน 338 คน มีความรู้ความเข้าใจและร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ
2. โรงเรียนที่เตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายใน จำนวน 168 แห่ง
3. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก
4. โรงเรียน จำนวน 168 แห่ง ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 โดยหน่วยงานต้นสังกัด ได้ดำเนินการตรวจสอบในระบบ e-SAR ครบทุกแห่ง
5. โรงเรียน จำนวน 168 แห่ง ดำเนินการสังเคราะห์ SAR ระดับโรงเรียน
6. เครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1-9 ดำเนินการสังเคราะห์ SAR ระดับเครือข่าย
7. เขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการสังเคราะห์ SAR เพื่อรวบรวมสรุปผลเป็นรายงาน
8. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง
9. ส่งเสริมโรงเรียนเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

ปัญหา และอุปสรรค

สามารถดำเนินการได้ตามแผนงาน/กิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี
3. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปี
4. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียน
5. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR)
7. พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

โครงการ พัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบแนวทางการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ตามกรอบแนวทางการยกระดับการพัฒนองค์กร ภาครัฐสู่ระบบราชการ 4.0 หมวดที่ 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ในตัวชี้วัดที่ 4 การส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร ข้อ 4.2 การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ซึ่งส่วนราชการในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องดำเนินกิจกรรม/โครงการ ที่สอดคล้องกับกรอบแนวทางการยกระดับการพัฒนองค์กรภาครัฐสู่ระบบราชการ 4.0 หมวดที่ 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ และระบบการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการ คือ 1) สร้างความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล 2) กำหนด แผนการดำเนินการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ 3) ดำเนินการตามแผน ที่กำหนด ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการใช้ระบบคลังสื่อและสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ และ 4) สร้างเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด ในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัล สำหรับการพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. เพื่อพัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัล สำหรับการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากร ทางการศึกษา
3. เพื่อพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต

1. ร้อยละ 50 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิชาชีพผ่านระบบคลังข้อมูลดิจิทัล
2. ร้อยละ 50 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้ระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้

เชิงผลลัพธ์

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ โดยใช้ระบบคลังข้อมูลดิจิทัล
2. นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ โดยใช้ระบบคลังข้อมูลดิจิทัล

ระยะเวลาดำเนินการ

มกราคม - กันยายน 2566

วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านวงจรคุณภาพ PDCA และแบ่งกิจกรรมออกเป็น 2 กิจกรรมหลัก คือ

1. การพัฒนาทักษะทางด้านดิจิทัลของบุคลากรทางการศึกษา
2. อบรมพัฒนาการสร้างและใช้คลังสื่อดิจิทัล OBEC Content Center และมีการประกวดผลงานการสร้างสื่อ และการใช้งานคลังสื่อดิจิทัล OBEC Content Center ตามลำดับ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ร้อยละ 70 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน และครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้หลักการคลังข้อมูลดิจิทัล และแหล่งความรู้ทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร ตามกรอบแนวทางการยกระดับการพัฒนาองค์กรภาครัฐสู่ระบบราชการ 4.0 ส่งผลให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ปัญหาและอุปสรรค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้มีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการใช้คลังสื่อที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำขึ้น เพื่อสามารถนำไปต่อยอดได้ แต่เนื่องจากขั้นตอนการเข้าถึงคลังสื่อดังกล่าวมีความซับซ้อน และเข้าถึงยาก จึงทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน เข้าใช้งานในแพลตฟอร์มที่เข้าถึงได้สะดวก และง่ายต่อการค้นหาข้อมูล

ข้อเสนอแนะ

สร้างความตระหนักและชี้ให้เห็นความถึงสำคัญให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าถึงและการใช้ประโยชน์จากคลังสื่อที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้น และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาต่อยอดในวิชาชีพ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ผู้บริหารการศึกษา เห็นความสำคัญ และให้การสนับสนุน ส่งเสริม การดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการ ส่งผลให้การขับเคลื่อนโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์

โครงการ การวัดผลและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเข้มแข็งในทุกด้าน การขับเคลื่อนนโยบาย เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ โดยมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดนโยบายเร่งด่วน ข้อที่ 9 นำผล RT, NT, O-NET ไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งครูผู้สอน โรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ ด้วยการวิเคราะห์ เพื่อค้นหาสิ่งที่ต้องปรับปรุง และพัฒนา โดยครูผู้สอนสามารถนำไปใช้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งการวัด และประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพราะจะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดง พัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริม ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพแนวนโยบาย ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ครูควรมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากการลงมือฝึกปฏิบัติจริง (Active Learning) ในด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับการจัดการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย และครูจะนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนวิธีการ จัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายอย่างเต็มตามศักยภาพ โรงเรียนจึงให้ความสำคัญ ในการจัดบริการ ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ให้ครอบคลุมเพื่อให้ทันต่อการใช้งานยุคปัจจุบัน อีกทั้ง เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนที่สอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมิน ระดับนานาชาติ (PISA) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา โดยงานวัดผล ประเมินผล ได้จัดทำโครงการการวัดผลและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนในการวางแผนขับเคลื่อนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การวัดและประเมินผล มีคุณภาพ มีมาตรฐาน มีความโปร่งใส ซึ่งจะส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนมีความน่าเชื่อถือ และเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ รวมทั้ง ใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบาย และการวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน และครู ได้มีความรู้และเข้าใจหลักการของการวัดผลและประเมินผล การศึกษา สามารถวางแผนการขับเคลื่อน และขยายผลการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาแนวใหม่ เพื่อพัฒนาการเรียน (Assessment for Learning)
2. เพื่อดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประเมินความสามารถด้านภาษาไทยและความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT NT และ ONET สูงขึ้นร้อยละ 3
4. เพื่อจัดทำแบบฝึกทดสอบพัฒนาการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3

5. เพื่อพัฒนาครูและผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัด ได้รับการเตรียมความพร้อม ในการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

6. พัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัด ให้มีประสบการณ์ในการทำแบบทดสอบด้วยคอมพิวเตอร์ PISA Online

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต

1. ครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผล หรือครูวิชาการของโรงเรียน เข้าร่วมการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ จำนวน 202 คน (ระดับประถมศึกษา 1 คน ระดับมัธยมศึกษา 1 คน)

2. โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประเมินความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามความสมัครใจ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3. ผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT NT และ ONET สูงขึ้นร้อยละ 3

4. โรงเรียนในสังกัดที่สมัครใจรับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2565 นำแบบฝึกทดสอบพัฒนาการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้อย่างน้อย ร้อยละ 80

5. ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 30 โรงเรียนที่สอนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โรงเรียนละ 3 คน รวมทั้งสิ้น 90 คน ได้รับการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการอ่าน ร้อยละ ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์

6. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนที่มีอายุ 15 ปี (นักเรียนระดับชั้น ม.3) จำนวน 1,049 คน ได้รับการเตรียมความพร้อมการประเมิน PISA 2025 ด้วยระบบการทดสอบ PISA Online ด้านการอ่าน ร้อยละ ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์

เชิงผลลัพธ์

1. ครูวิชาการหรือครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สามารถวางแผนการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียน ในด้านการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และสามารถขยายผลการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในระดับโรงเรียน

2. โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประเมินความสามารถด้านภาษาไทยและความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ส่งผลให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการทดสอบและประเมินความสามารถและพัฒนาตนเองได้

3. ผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT NT และ ONET สูงขึ้น และสามารถนำข้อมูลสำคัญไปวางแผนปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา
4. แบบฝึกทดสอบพัฒนาการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้เกิดประสิทธิภาพ
5. ครูกลุ่มเป้าหมายผ่านการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านรู้เรื่อง ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ รวมถึง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น และสามารถเข้าทำข้อสอบระบบ PISA Online ได้ถูกต้อง ตามเวลาที่กำหนด

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

วิธีการดำเนินงาน

1. จัดทำโครงการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมกิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้
 - ประชุมวางแผน
 - จัดทำคู่มือ/แนวทางการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
 - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลหรือครูวิชาการ (ระดับประถมศึกษา 1 คน มัธยมศึกษา 1 คน)
 - คัดเลือกโรงเรียนที่มีการนำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice) อยู่ในระหว่างการดำเนินการ
2. ดำเนินการแจ้งโรงเรียนส่งนักเรียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประเมิน ความสามารถด้านภาษาไทยและความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. จัดทำรายงานวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT, NT และ ONET รวมถึง นำข้อมูลสำคัญไปวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา
4. จัดทำแบบฝึกทดสอบพัฒนาการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้กับโรงเรียนในสังกัด เพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้เกิดประสิทธิภาพ
5. จัดอบรมครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 30 โรงเรียนที่สอนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โรงเรียนละ 3 คน รวมทั้งสิ้น 90 คน ได้รับการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการอ่านรู้เรื่อง ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์
6. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนที่มีอายุ 15 ปี (นักเรียนระดับชั้น ม.3) จำนวน 30 โรงเรียน เข้ารับ การทดสอบ ด้วยระบบการทดสอบ PISA Online ด้านการอ่านรู้เรื่อง ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์

ผลการดำเนินงาน

1. ครูวิชาการหรือครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สามารถวางแผนการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียน ด้านการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และสามารถขยายผลการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในระดับโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีโรงเรียนที่มีการนำผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice) จำนวน 34 โรงเรียน

2. โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประเมินความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. รายงานวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT, NT และ ONET และนำข้อมูลสำคัญไปวางแผนปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา

4. การนำแบบฝึกทดสอบพัฒนาการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้โรงเรียนในสังกัด เพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า โรงเรียนที่นำแบบฝึกทดสอบ จำนวน 119 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 76.77 และครูมีความพึงพอใจในการนำแบบฝึกไปใช้ อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 87.74 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 12.26 และระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 0

5. ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 30 โรงเรียน ที่สอนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โรงเรียนละ 3 คน รวมทั้งสิ้น 90 คน ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านรู้เรื่อง ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 100

6. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนที่มีอายุ 15 ปี (นักเรียนระดับชั้น ม.3) จำนวน 30 โรงเรียน เข้ารับการทดสอบ ด้วยระบบการทดสอบ PISA Online ด้านการอ่านรู้เรื่อง ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 100

ปัญหาและอุปสรรค

1. นโยบายด้านการศึกษามีจำนวนมาก ส่งผลต่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพให้ครอบคลุมทุกกิจกรรม
2. การจัดการเรียนรู้ ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียน
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะและศักยภาพต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. การอบรมเชิงปฏิบัติการการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดผล และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ควรเป็นการจัดแบบ On Site เพื่อให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
2. บูรณาการกิจกรรมต่างๆ เข้าด้วยกัน เพื่อลดภาระงานของโรงเรียน
3. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียน เพื่อนำสู่การวางแผนการจัดการเรียนรู้
4. จัดกิจกรรมหรือแนวทางที่สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน
 - 4.1 กำหนดปฏิทินการนิเทศบูรณาการร่วมกับงานอื่นๆ
 - 4.2 การทำหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนในรูปแบบต่างๆ เช่น การนิเทศออนไลน์ การพัฒนาครูโดยใช้ชุดการเรียนรู้ เป็นต้น

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. การวิเคราะห์และนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT: Reading Test) การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ในปีที่ผ่านมา ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
๒. การสื่อสารสร้างความเข้าใจให้แก่โรงเรียนในการนำผลการประเมิน RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ในระดับโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม
๓. การกำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายตามสภาพบริบทของโรงเรียน
๔. การส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา จัดทำโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายตามบริบทของโรงเรียน สร้างและพัฒนาสื่อ แบบฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ จัดทำคลังข้อสอบคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องตามรูปแบบข้อสอบ Test Blueprint ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สำหรับเป็นแนวทางการพัฒนาผู้เรียนในการสอนเสริมรายวิชาคณิตศาสตร์
๕. การนิเทศ กำกับ ติดตามโรงเรียนในการนำผลการประเมิน RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย

โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” เป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราช เจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชประสงค์ให้มีการริเริ่มดำเนินการ เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย คราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมัน เมื่อปี พ.ศ. 2552 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้ดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 และพบว่าครูมีปัญหาด้านองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และการเขียนรายงานโครงการวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นกิจกรรมสำคัญในการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จึงพัฒนาครูเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ลักษณะนิสัยของนักวิทยาศาสตร์ ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมจินตนาการของเด็กให้รักการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ตามธรรมชาติ วิทยาศาสตร์นำผลการประเมินมาพัฒนา และมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ด้วยใจนักวิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่องและมีความสุข

วัตถุประสงค์

1. พัฒนาครูปฐมวัยให้สามารถถ่ายทอดความรู้ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์วิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง
2. โรงเรียนที่เข้ารับการประเมินผลงาน เพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ผ่านการประเมินและได้รับตราพระราชทานฯ

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต

1. ครูปฐมวัย จำนวน 172 โรงเรียน ได้รับการพัฒนา สามารถจัดถ่ายทอดความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง
2. โรงเรียนที่เข้ารับการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ผ่านการประเมินผลงาน และได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

เชิงผลลัพธ์

1. ครูปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาสามารถจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ถ่ายทอดความรู้ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง
2. โรงเรียนที่เข้ารับการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ผ่านการประเมินผลงาน และได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

วิธีการดำเนินงาน

1. การอบรมเชิงปฏิบัติการทดแทนครูบรรจุใหม่ ครูเกษียณ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย (อบรมออนไลน์) จำนวน 172 โรงเรียน
2. การอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง รุ่นที่ 1-9 ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ครูปฐมวัย จำนวน 172 โรงเรียน
3. คัดเลือกผลงาน เพื่อรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
4. กิจกรรมที่นิเทศ ติดตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย
5. นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรม และการวัดผลประเมินผล

ผลการดำเนินงาน

1. ครูปฐมวัย จำนวน 172 โรงเรียน ได้รับการพัฒนา สามารถจัดถ่ายทอดความรู้ และทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง
2. เด็กปฐมวัย จำนวน 172 โรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
3. โรงเรียน จำนวน 50 โรงเรียน ที่เข้ารับการประเมินโครงการ ผ่านการประเมินผลงานและได้รับ ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
4. โรงเรียน 172 โรงเรียน ระดับปฐมวัย ได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการ

ปัญหาและอุปสรรค

สามารถดำเนินการได้ตามแผน

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

โรงเรียน และครูปฐมวัย ให้ความร่วมมือในการพัฒนาทักษะ ตามกระบวนการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย

โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

พระราชบัญญัติการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ได้ให้ความสำคัญถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบ และในรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) โดยมีการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ และในด้านโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตลอดจน ด้านการส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิตมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น เมื่อพิจารณาข้อมูลจำนวนนักเรียนที่มีความพิการในระบบสารสนเทศโรงเรียนเรียนรวม (Special Education Technology : SET) พบว่า นักเรียนที่มีความพิการเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง การประกันโอกาสทางการศึกษา การประเมินคุณภาพการให้บริการการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนผู้ที่มีความพิการ จึงมีความจำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของการเรียนรวมให้กับเด็กและเยาวชนผู้ที่มีความพิการ สามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ตระหนักให้ความสำคัญถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบ ซึ่งจากข้อมูลในระบบสารสนเทศโรงเรียนเรียนรวม (Special Education Technology : SET) พบว่า นักเรียนที่มีความพิการทั้ง 9 ประเภทของโรงเรียนในสังกัด มีจำนวน 1,390 คน และคาดว่าจะเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ โดยมีเป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต และสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ เพื่อเป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

วัตถุประสงค์

1. สร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม ในรูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพของความพิการ

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนาศักยภาพของนักเรียนพิการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. นักเรียนพิการเรียนรวม ได้รับสิทธิ และโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ในรูปแบบที่เหมาะสม และตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต

1. โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (ศูนย์ SSS) และโรงเรียนทั่วไป จัดการเรียนรวม สามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนานักเรียนพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3. นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ในรูปแบบที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการพัฒนาสมรรถนะ หรือได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ เหมาะสมกับประเภทความพิการตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

5. โรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม ได้รับการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน และมีเครือข่ายการศึกษา พิเศษที่ยั่งยืน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

เชิงผลลัพธ์

1. โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม (ศูนย์ SSS) และโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม มีรูปแบบการจัดการ เรียนการสอนที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการพัฒนานักเรียนพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. นักเรียนพิการเรียนรวม ได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบ และในรูปแบบที่หลากหลาย อย่างมีคุณภาพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล พร้อมทั้ง มีคุณภาพชีวิต ที่ดีขึ้นและพึ่งพาตนเองได้

4. โรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม มีผลการดำเนินงาน และมีเครือข่ายการศึกษาพิเศษที่ยั่งยืน

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
2. อบรมเชิงปฏิบัติการ “หลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา”
3. ประชุมชี้แจงการขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นทางการศึกษา
4. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

5. คัดเลือกและการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices ของโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวม
6. นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน โรงเรียนต้นแบบเรียนรวม และโรงเรียนจัดการเรียนรวม
7. สรุป รายงานผลโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดเรียนรวม

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม (ศูนย์ SSS) และโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะในการพัฒนานักเรียนพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบ และในรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล พร้อมทั้ง มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และพึ่งพาตนเองได้
4. โรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม มีผลการดำเนินงาน และมีเครือข่ายการศึกษาพิเศษที่ยั่งยืน

ปัญหาและอุปสรรค

สามารถดำเนินการโครงการ ได้ตามแผน

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญการพัฒนานักเรียนพิการ

โครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย คุณธรรม จริยธรรมโครงการกองทุนการศึกษา

โครงการกองทุนการศึกษา เริ่มต้นในปี พ.ศ. 2555 เป็นโครงการตามพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ซึ่งพระองค์ท่านได้พระราชทานเงินส่วนพระองค์มาจัดตั้ง “โครงการกองทุนการศึกษา” และทรงมอบหมายให้คณะกรรมการโครงการกองทุนการศึกษา โดยให้ทำแบบภาคเอกชน คือ เรียบง่าย รวดเร็ว คล่องตัว แต่ต้องประหยัด พอเพียง ซื่อสัตย์ สุจริต และไม่ควรประชาสัมพันธ์มากเกินไป ต่อมา ภายหลังจากพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เสด็จขึ้นครองราชย์ ทรงรับพระราชกรณียกิจ สืบสาน ต่อยอดโครงการกองทุนการศึกษาดังกล่าว ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านตะโกกลาง โรงเรียนรุจิรพัฒน์ และโรงเรียนบ้านโป่งกระติงบน รวมทั้งมีโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรม โครงการกองทุนการศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนสินแร่สยาม โรงเรียนกลุ่มนักเรียนหญิง 2 (บ้านบ่อหวี) และโรงเรียนบ้านบึง (สันติมนิประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรม โครงการกองทุนการศึกษาม เพื่อสนองพระราชดำริและพระราชกรณียกิจด้านการศึกษา พร้อมทั้ง น้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 9 และในหลวงรัชกาลที่ 10 มาจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 เต็มที่เป็นผลเมืองดีของสังคม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรมโครงการกองทุนการศึกษา น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 9 และในหลวงรัชกาลที่ 10 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 เต็มที่เป็นผลเมืองดีของสังคม
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา และโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรมโครงการกองทุนการศึกษา ด้วยแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนสู่การปฏิบัติจริงด้วยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย
3. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา และโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรมโครงการกองทุนการศึกษา

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต

1. ผู้บริหารโรงเรียนและครู โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา และโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรมโครงการกองทุนการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ของในหลวงรัชกาลที่ 9 และในหลวงรัชกาลที่ 10 มาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีได้อย่างมีคุณภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

2. โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรมโครงการกองทุนการศึกษา จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 100

3. โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา โรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรมโครงการกองทุนการศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

เชิงผลลัพธ์

1. ผู้เรียนทุกคนของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรม โครงการกองทุนการศึกษา ได้รับการปลูกฝังค่านิยมการยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และเติบโตเป็นพลเมือง ที่มั่นคงอยู่ในความดี ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 9 และในหลวงรัชกาลที่ 10

2. ผู้เรียนทุกคนของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรม โครงการกองทุนการศึกษาทุกโรงเรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ผู้บริหารโรงเรียนและครูของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา และโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรมโครงการกองทุนการศึกษา มีผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน

ระยะเวลาดำเนินการ

มกราคม - กันยายน 2566

วิธีการดำเนินงาน

1. จัดทำแผนยกระดับการจัดการศึกษาและแผนนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา และโรงเรียนเครือข่ายฯ

2. ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา และโรงเรียนเครือข่ายฯ คุณธรรม จริยธรรมฯ ดำเนินการปลูกฝังค่านิยมการยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่มั่นคงอยู่ในความดี ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 9 และในหลวงรัชกาลที่ 10

3. ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารและครู เพื่อปลูกฝังค่านิยม และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ให้เด็ก เติบโตเป็นพลเมืองที่มั่นคงอยู่ในความดี ด้วยรูปแบบ On-site

4. ประสานเครือข่ายหน่วยงานภายนอก ในการส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา และโรงเรียนเครือข่ายฯ

5. จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ที่รับการติดตามการดำเนินงานจากกองมนตรี และ อสส.

6. คัดเลือกผลการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Best practices) ของผู้บริหาร และครู

7. นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา และโรงเรียนเครือข่ายฯ

8. สรุปและรายงานผลการพัฒนาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา และโรงเรียนเครือข่ายฯ คุณธรรม จริยธรรมฯ

ผลการดำเนินงาน

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย ฯ เป็นโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้บริหารและครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษา โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 9 และรัชกาลที่ 10 และจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา การอบรม การประชุม การรับการตรวจเยี่ยม และการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมกันอย่างช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

ปัญหาและอุปสรรค

1. ไม่มีงบประมาณสำหรับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ หรือ การสร้างฐานการเรียนรู้
2. ครูมีการย้ายบ่อย และย้ายครั้งละจำนวนหลายคน ทำให้ครูใหม่มาทดแทนต้องเริ่มฝึกงานใหม่ ซึ่งอาจจะไม่ทันต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

จัดหาเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น งบประมาณ บุคลากร

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ครู บุคลากรทางการศึกษา และเครือข่ายหน่วยงานภายนอก ให้ความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา และโรงเรียนเครือข่ายฯ

โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายและจุดเน้น เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งปฏิรูปการเรียนรู้ ทั้งระบบให้สัมพันธ์ เชื่อมโยงกันระหว่างหลักสูตร การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้าง ความรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านกระบวนการคิด ตัดสินใจด้วยตนเอง รู้จักการแก้ปัญหา เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำงานเป็นทีม มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในศตวรรษที่ 21 การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้น ระหว่างการจัดการเรียนการสอนและเป็นตัวสะท้อนถึงคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนของครู และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน การสอนของครูกับการวัดและประเมินผล จึงเป็น สิ่งที่ต้องทำควบคู่กัน ดังนั้น การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน จึงมีความสำคัญต่อการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล เป็นกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ตีความ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ ต่อครูผู้สอนในการกำหนดเทคนิควิธีการสอนให้เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ต้องมีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพที่สะท้อนถึงการสอนของครู และการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน และโรงเรียนนำผล การประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ เห็นความสำคัญ ที่จะปรับหลักสูตรให้ทันสมัย พัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ 21 และ การวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความรู้ความสามารถความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน จึงจำเป็นต้องปรับและพัฒนาให้สอดคล้อง โดยการสร้างระบบการวัดและประเมินผลให้กับโรงเรียนและความรับผิดชอบ ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน อีกทั้ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้มีการจัดการศึกษา ได้ 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย และให้มีการเทียบโอนผลการเรียน ที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกัน หรือต่างรูปแบบได้ ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากโรงเรียนเดียวกัน หรือต่างรูปแบบได้ ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากโรงเรียนเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้ง จากการเรียนนอกระบบ ตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน ดังนั้น โรงเรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียน ของผู้เรียนได้ในกรณีต่าง ๆ เช่น การย้ายโรงเรียน การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การศึกษาจากต่างประเทศ และ ขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ มาเทียบโอนเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาต่อเนื่องตามหลักสูตรของโรงเรียนที่รับเทียบโอน ซึ่งสอดคล้อง กับนโยบายของรัฐบาลที่พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบ คุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีทักษะในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเน้นทักษะการเขียนและการคิดลายมือนักเรียนให้มีคุณภาพ
3. เพื่อให้ครูบรรณารักษ์หรือผู้รับผิดชอบงานห้องสมุด มีแนวทางการใช้ห้องสมุด และกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
4. เพื่อส่งเสริมครู ให้สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ประเด็น “คิดเลขเป็น”
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ลดลงร้อยละ 80
6. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ด้วยรูปแบบออนไลน์
7. เพื่อส่งเสริมให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลและสร้างชิ้นงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยเน้นเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม
8. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
9. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
10. เพื่อส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้กับครูในสังกัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 33,712 คน ได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 1,913 คน ได้รับการพัฒนาการเขียนและคิดลายมือให้ใช้ในการสื่อสารได้ดีขึ้น ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และมีทักษะในการเขียนสื่อสารทางราชการและชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
4. ครูบรรณารักษ์หรือผู้รับผิดชอบงานห้องสมุด จำนวน 172 คน มีแนวทางการใช้ห้องสมุดและกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
5. ผู้เรียนมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ลดลงร้อยละ 80
6. โรงเรียนในเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 1-9 นำแบบฝึกพัฒนาทักษะการคิดเลขเร็วไปใช้อย่างน้อย เครือข่ายละ 2 โรงเรียน

7. ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบออนไลน์ ร้อยละ 70

8. ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ทั้ง 172 โรงเรียน ได้ส่งเสริมให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูล และสร้างชิ้นงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยเน้นเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้กับนักเรียน

9. พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 172 โรงเรียน

10. ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ศิลปะ ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 172 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

11. ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 172 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

12. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้รับการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน

เชิงผลลัพธ์

1. การอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษามีคุณภาพระดับดีขึ้น

2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาทักษะ โดยเน้นการเขียนและการคัดลายมือนักเรียน ให้มีคุณภาพ และทักษะการสื่อสารการเขียนได้อย่างมีคุณภาพ

3. ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

4. ครูบรรณารักษ์หรือครูผู้รับผิดชอบงานห้องสมุด มีทักษะและแนวทางการใช้ห้องสมุดและกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน

5. ผู้เรียนมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ลดลง

6. ผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถทางวิทยาศาสตร์ อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ผู้บริหาร ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ส่งเสริม ให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูล และสร้างชิ้นงานผ่านกิจกรรม ที่แสดงผลงานโดยบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เน้นเรื่องประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมให้กับนักเรียน

8. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาหลักสูตรเพศวิถีศึกษา และสามารถจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

9. ผู้เรียนได้รับความรู้และมีความรู้เพศวิถีศึกษา ทักษะชีวิต และพัฒนาศักยภาพตามความสามารถ ด้านกีฬา

10. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้รับการพัฒนาทักษะการสอนกีฬา

11. ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ที่ได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12. ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1 เข้าร่วมกิจกรรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สู่งานอาชีพ สร้างประสบการณ์อย่างหลากหลาย และนำไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของตนเองได้ และส่งผลให้มีผลงาน “1 โรงเรียน 1 อาชีพ”

13. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีพัฒนาการด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน

14. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถ ตามสาระการเรียนรู้ศิลปะ สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

15. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1 มีการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะที่มีคุณภาพส่งผลให้ได้รับรางวัลจากการแข่งขัน/การประกวด

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

วิธีการดำเนินงาน

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning หลักสูตรอบรมออนไลน์

2. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน สู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) คัดเลือกผลงานนวัตกรรม/Best Practice ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต แบบ Active Learning ประเภทโรงเรียน และประเภทครูผู้สอน

3. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการสอนครูสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาสมรรถนะด้านการสอนทักษะกีฬา

4. พัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

5. พัฒนาทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

6. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกโรงเรียนในสังกัด พัฒนาการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

7. English Dictation

8. นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรม และวัดผลและประเมินผล

9. สรุปและรายงานโครงการ

ผลการดำเนินงาน

1. จัดแข่งขันทักษะภาษาไทย เดือนกรกฎาคม และพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยประสบผลสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้ ตลอดปีงบประมาณ
2. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ เป็นครูบรรณารักษ์หรือผู้รับผิดชอบงานห้องสมุด การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก เมื่อวันที่ 24 กันยายน 2566
3. ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ Learning Loss ประเด็น “คิดเลขเป็น” ตลอดปีงบประมาณ
4. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยหลักสูตรออนไลน์
5. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ราชบุรี...ที่รัก (หลักสูตรออนไลน์)
6. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice คัดเลือกผลงานนวัตกรรม/ Best Practice ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต แบบ Active Learning ประเภทโรงเรียน และประเภทครูผู้สอน
7. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนครูสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา สมรรถนะด้านการสอนทักษะกีฬา
8. การพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
9. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1 พัฒนา ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
10. ดำเนินการกิจกรรม English dictation ทุกเดือน
11. นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรม และการวัดผลประเมินผล

ปัญหาและอุปสรรค

สามารถดำเนินการโครงการ ได้ตามแผน

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

โรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญการพัฒนาคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการนี้ ผู้สอนต้องลดบทบาทในการสอนและการให้ความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง แต่เพิ่มกระบวนการและกิจกรรมหลากหลายที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น ในการเรียนรู้มากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน การอภิปรายกับเพื่อน ดังนั้น เพื่อเป็นการตอบสนองแนวคิดการปฏิรูปการศึกษา และการขับเคลื่อนการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และจุดเน้นที่ 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดผลลัพธ์ในตัวผู้เรียน
2. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านนวัตกรรม หรือการวิจัย การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning
3. เพื่อนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ เชิงวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการบริหารจัดการรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)
4. เพื่อนิเทศ ติดตาม ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต

1. พัฒนาครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัด จำนวน 172 โรงเรียน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 80 โรงเรียน มีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ รูปแบบ Active Learning
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ เชิงวิชาชีพ (PLC)

เชิงผลลัพธ์

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในเทคนิค วิธีการ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ รูปแบบ Active Learning

3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ เชิงวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการบริหารจัดการรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ Active Learning

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

วิธีการดำเนินงาน

1. ดำเนินการขับเคลื่อนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ Active Learning
2. ขับเคลื่อนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ Active Learning
3. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ครู 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปฐมวัยและผู้บริหาร
4. ถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ Active Learning ปีการศึกษา 2565 โดยศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มสาระ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษาปฐมวัย
5. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)
6. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ด้วยการสังเกตการสอนในชั้นเรียน
7. นิเทศการผลงาน Best Practice แลกเปลี่ยนรู้จากกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)
8. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

1. ถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ปีการศึกษา 2565
2. การขับเคลื่อนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษาปฐมวัย (ครูแกนนำ) และครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด
3. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและการเขียนผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริตลงสู่ห้องเรียนด้วยการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
4. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (Coaching & PLC)
5. คัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรม หรือการวิจัย เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) ครู 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนดีเด่น ด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

6. สัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและจัดแสดงผลงานทางวิชาการ ของผู้บริหารและครูด้านการจัดการศึกษา Active Learning ถอดบทเรียนผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่วิธีการปฏิบัติที่ดีเชิงประจักษ์ เป็นแบบอย่างได้ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อยกย่อง ส่งเสริมขวัญกำลังใจ “มหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชิดชูผลงาน ดีเด่น Best Quality: Best QP”

ปัญหาและอุปสรรค

สามารถดำเนินงานโครงการได้ ตามแผน

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning

โครงการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดราชบุรี

จังหวัดราชบุรี โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้รับมอบหมายให้เป็น เจ้าภาพร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดราชบุรี ในการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งจะมีผู้ที่มีส่วนร่วมงานนับแสนคนจาก 27 จังหวัด 50 เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา 53 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 27 ศูนย์การศึกษาพิเศษ 18 โรงเรียน เฉพาะความพิการ 10 โรงเรียนเอกชน เพื่อให้การจัดงานดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงศักยภาพความพร้อม ความมุ่งมั่นและความร่วมมือ ของทุกภาคส่วนในจังหวัดราชบุรี ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ด้วยการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียน ทุกสังกัดในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก 27 จังหวัดในภูมิภาค ภาคกลาง และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แสดงศักยภาพ ความสามารถอย่างสร้างสรรค์ ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำมาต่อยอด ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคน ทุกสังกัดในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก 27 จังหวัด ในภูมิภาค ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับการพัฒนาทักษะทั้งด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี ด้านวิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ รู้คุณค่าในตนเอง มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนมรดกทางวัฒนธรรมของไทย และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เพื่อให้การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 จังหวัดราชบุรี เป็นมิติใหม่ที่เปิดประสบการณ์ อันแสดงให้เห็นถึงความพร้อมของทุกภาคส่วน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อเป็นต้นทุนในการพัฒนาชาติ โดยสามารถเฟ้นหานักเรียนที่มีความสามารถโดดเด่นทั้งด้านศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี นำเสนอให้เป็นที่ยอมรับต่อสายสาธารณชน

4. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอน อย่างเต็มความสามารถ

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต

1. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จาก 27 จังหวัด ในภาคกลางและภาคตะวันออก ได้เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดราชบุรี

2. หน่วยงานทางการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 50 เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 53 เขต ศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน 27 จังหวัด ได้เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขัน

เชิงผลลัพธ์

นักเรียน และครู ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด จาก 27 จังหวัด ในภูมิภาค ภาคกลาง และ ภาคตะวันออก มีเวทีแสดงออกและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้รับการปลูกฝัง พัฒนาคุณธรรม และจิตสำนึกความเป็นไทย มีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2565 - มีนาคม 2566

วิธีการดำเนินงาน

1. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จัดจ้างพัฒนาระบบติดตั้งโปรแกรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรมลงทะเบียน และรายงานผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเครือข่าย
3. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ โรงเรียนอนุบาลราชบุรี โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี โรงเรียนเขาวัง (แสงช่วงสุวนิช)
4. รายงานผลระดับเขตพื้นที่การศึกษา
5. เตรียมความพร้อมจัดงานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
6. ระดับชาติ อบรมเชิงปฏิบัติการผู้ดูแลระบบลงทะเบียนและรายงานผล
7. ระดับชาติ จัดกิจกรรมการแข่งขัน
8. กิจกรรมพิธีเปิด
9. ประเมินผล และสรุปรายงานผล

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียน ครู และบุคลากร ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันตามเกณฑ์การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 25 - 27 มกราคม 2566 ณ ศูนย์การแข่งขันในจังหวัดราชบุรี
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาการ ด้านเทคโนโลยี วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ

ปัญหาและอุปสรรค

สถานที่พักไม่เพียงพอ เนื่องจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันเป็นจำนวนมาก

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และเครือข่ายหน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมในจัดกิจกรรมการแข่งขันตามเกณฑ์การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

โครงการ พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ศตวรรษที่ 21

ครูและบุคลากรทางการศึกษา คือ ปัจจัยสำคัญที่การพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ มีมาตรฐาน มีทักษะและสมรรถนะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ 21 ดังนั้น ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ก้าวทันสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จึงมุ่งเน้นการพัฒนาโดยมีแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จะส่งผลลัพธ์ (Outcome) ไปยังตัวนักเรียน การพัฒนานั้น ต้องเกิดจากความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล ที่สำคัญการพัฒนาดังกล่าวต้องสอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ที่ปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินการในรูปของเครือข่าย และต้องสอดคล้องกับนโยบายและข้อกำหนดของกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือจังหวัดราชบุรี หรือนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 นำรูปแบบวิธีการที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทั่วถึง ได้แก่ การปฐมนิเทศ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การอบรมรูปแบบ On line การพัฒนาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) การศึกษาดูงาน เป็นต้น รวมทั้ง การสร้างขวัญและกำลังใจ ด้วยการส่งเสริมให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ทั้งนี้ เพื่อมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะที่ตรงกับสายงาน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ของแต่ละสายงาน เมื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพในด้านต่างๆ แล้ว จึงส่งผลไปยังนักเรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
2. เพื่อเสริมสร้างให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพ มีทักษะในการปฏิบัติงาน และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่
3. เพื่อเสริมสร้างให้ข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีความประพฤติ มีคุณธรรม และคุณลักษณะเหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่ง มีทัศนคติที่ถูกต้องตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
4. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ความสามารถ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่เหมาะสม
5. เพื่อสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่ง ได้รับการพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอย่างถูกต้อง ตรงตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด
6. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาตนเอง

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพ มีทักษะในการปฏิบัติงาน และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่
3. ครูผู้ช่วย มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีคุณธรรม มีความประพฤติ และคุณลักษณะเหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่ง มีทัศนคติที่ถูกต้องตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการสร้างขวัญกำลังใจ โดยการได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากการปฏิบัติหน้าที่ และมีความประพฤติที่เหมาะสมเป็นแบบอย่างได้
5. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่ง ได้รับการพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด
6. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลช่วยในการพัฒนาตนเอง

เชิงผลลัพธ์

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพและทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
3. นักเรียนมีทักษะการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้ดี
4. นักเรียนมีความประพฤติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

วิธีการดำเนินงาน

1. การพัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. อบรมเสริมสร้างศักยภาพ และพัฒนาจิต สำหรับครูผู้ช่วย
3. พัฒนาบุคลากรก่อนเข้าสู่ตำแหน่ง
4. ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยรูปแบบ Digital

ผลการดำเนินงาน

1. มีการคัดเลือกและยกย่องเชิดชูเกียรติ รางวัลการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และชุมชน ที่เป็นเลิศทางการศึกษาและสนับสนุนการศึกษา จำนวน 8 ราย
2. มีการคัดเลือกและยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จำนวน 6 ราย
3. มีการคัดเลือกและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารโรงเรียนดีเด่น จำนวน 4 ราย
4. มีการคัดเลือกและยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนดีเด่น จำนวน 11 ราย และจัดกิจกรรมมอบโล่ และเกียรติบัตรแก่ผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างเป็นที่ประจักษ์

ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณมีจำกัด

ข้อเสนอแนะ

บริหารและจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ และให้ระยะเวลาในการดำเนินการที่เหมาะสม

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพ และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

โครงการ ขับเคลื่อนงานสถานักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญของนักเรียน ซึ่งเป็นพลังของชาติ ให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม ใช้กลไกความร่วมมือให้เกิดเป็นสังคมเอื้ออาทรมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดี มีระดับการพัฒนาในทุกด้าน ยกย่องคุณภาพชีวิตของนักเรียน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน เสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญงอกงาม เทียบเท่าอารยประเทศสร้างความตระหนักและส่งเสริม ความเป็นไทยให้นักเรียนพร้อมก้าวไปสู่อาเซียน ส่งเสริมค่านิยมร่วมของอาเซียน เรื่อง การเคารพสิทธิมนุษยชน และค่านิยมเกี่ยวกับสันติภาพ ดังนั้น นักเรียนควรได้รับการเรียนรู้ในบทบาทหน้าที่ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคม และพัฒนาสังคมโดยใช้หลักธรรมาภิบาลเป็นกลไกในการสร้างประสิทธิภาพความเป็นธรรมและสันติสุขในสังคม ตั้งแต่สังคมระดับเล็ก สังคมในโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน จนถึงสังคมใหญ่ระดับประเทศ สถานักเรียนเป็นกลไก สำคัญอย่างยิ่ง เพื่อให้นักเรียน ครู และผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการทำงาน ของสถานักเรียน ให้การดำเนินการพัฒนาโรงเรียนตามกระบวนการนิติธรรม ให้เป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กและเยาวชน จึงดำเนินการพัฒนา กิจกรรมสถานักเรียนตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำโครงการ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนสถานักเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสถานักเรียนให้เข้มแข็งและยั่งยืน ให้นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ตามหลักธรรมาภิบาล ตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยเคารพกฎ กติกา ในการดำเนินงานของสังคม และมีส่วนร่วม ในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ ให้เป็นสังคมที่มีคุณค่าและอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข
2. เพื่อให้มีสถานักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
3. เพื่อสร้างความตระหนักให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน และเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ
4. เพื่อพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ให้มีสถานักเรียนที่เข้มแข็ง

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีคณะกรรมการที่ปรึกษาสถานักเรียน และมีคู่มือการดำเนินงานสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีสถานักเรียนจำนวน 1 สภา

เชิงผลลัพธ์

1. คณะกรรมการสถานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการ และหน้าที่ของสถานักเรียน เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้รับการพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนให้มีความเข้มแข็ง

4. ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการทำงานของสถานักเรียน ส่งเสริมการดำเนินงานของสถานักเรียนในโรงเรียนอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ

เมษายน - มิถุนายน 2566

วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาสถานักเรียน
2. อบรม/สัมมนาสถานักเรียน
3. ติดตาม และประเมินผล

ผลการดำเนินงาน

1. ขับเคลื่อนงานสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน
2. จัดทำคู่มือการดำเนินงานสถานักเรียนและคู่มือแนวทางการปฏิบัติงานสถานักเรียน ประจำปี 2566
3. จัดทำระเบียบว่าด้วยการดำเนินงานสถานักเรียน ประจำปี 2566
4. จัดทำ FB : ประชาสัมพันธ์และขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานักเรียน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณมีจำกัด

ข้อเสนอแนะ

ควรบริหารและจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมขับเคลื่อนงานสถานักเรียน

โครงการ พัฒนาสมรรถนะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 54 “รัฐต้องดำเนินการ ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าและจากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์คนไทยในอนาคตต้องมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จึงจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้สามารถจัดกิจกรรมและบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ให้คำแนะนำ กระตุ้นให้ครูพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เพิ่มพูนศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนานวัตกรรมใหม่ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนารูปแบบกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียน ในการสร้างความตระหนัก ปลูกฝังกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน
2. เพื่อส่งเสริมให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลและสร้างชิ้นงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยเน้นเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม
3. เพื่อเผยแพร่พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ และสัตว์ป่า ปลูกจิตสำนึกให้เยาวชนเกิดความตระหนัก รัก และหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า และร่วมกันป้องกันไฟป่า
4. เพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต

1. ผู้บริหาร ครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัด ได้พัฒนารูปแบบกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนในการสร้างความตระหนัก ปลูกฝังกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน
2. ผู้บริหาร ครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัด ได้ส่งเสริมให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลและสร้างชิ้นงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยเน้นเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้กับนักเรียน
3. ผู้บริหาร ครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัด ได้เผยแพร่พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวง ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า ปลูกจิตสำนึกให้เยาวชนเกิดความตระหนัก รัก และหวงแหน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า และร่วมกันป้องกันไฟป่า ให้กับนักเรียน
4. ผู้บริหาร ครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัด ได้สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตให้กับนักเรียน

เชิงผลลัพธ์

1. ผู้บริหาร ครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัด มีรูปแบบกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียน ในการสร้างความตระหนัก ปลูกฝังกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ได้อย่างมีคุณภาพ
2. ผู้บริหาร ครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัด ส่งเสริมให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูล และสร้างชิ้นงานผ่านกิจกรรมที่แสดงผลงาน โดยบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เน้นเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้กับนักเรียน
3. ผู้บริหาร ครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัด ทราบถึงพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวง ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ และสัตว์ป่า ปลูกจิตสำนึกให้เยาวชนเกิดความตระหนัก รัก และหวงแหน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า และร่วมกันป้องกันไฟป่า
4. ผู้บริหาร ครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัด มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตให้กับนักเรียน และสามารถนำไปปรับใช้ ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระยะเวลาดำเนินการ

มกราคม - กันยายน 2566

วิธีการดำเนินงาน

1. ศึกษาดูงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. อบรมเข้าค่ายนักเรียน “เยาวชน...รักษ์พงไพร”
4. ดำเนินงานโครงการคุณธรรม สพฐ.
5. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
6. สรุปและรายงานผล

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนได้มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้มีความรัก และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. โรงเรียนได้รับการประเมินโรงเรียนพอเพียงต้นแบบ
5. ครูมีรูปแบบกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนในการสร้างความตระหนัก ปลูกฝังกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน
6. ครูมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลและสร้างชิ้นงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยเน้นเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม
7. นักเรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิต
8. โรงเรียนมีการพัฒนารูปแบบกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนในการสร้างความตระหนัก ปลูกฝังกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน

ปัญหาและอุปสรรค

ผู้รับผิดชอบโครงการ สามารถขับเคลื่อนกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมหลักได้ครบถ้วน แต่กิจกรรมย่อยบางกิจกรรมไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจาก สพฐ. ไม่ได้จัดสรรงบประมาณ

ข้อเสนอแนะ

ผู้รับผิดชอบ ต้องกำหนดปฏิทินการดำเนินงานให้ชัดเจน

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมขับเคลื่อนงานสถานักเรียน

โครงการ คัดเลือกนักเรียนและโรงเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566

งานคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และโรงเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน เป็นงานที่สนองพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เป็นงานที่มีเกียรติอย่างสูง และมีคุณค่าต่อการพัฒนาการศึกษา งานนี้ดำเนินการมาตั้งแต่ พ.ศ. 2506 เพื่อคัดเลือกนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความประพฤติดีมีผลการเรียนและผลงานดีเด่น และคัดเลือกโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเด่นในด้านต่างๆ เข้ารับรางวัลพระราชทาน ส่งผลให้ได้นักเรียนและโรงเรียนที่มีความโดดเด่น ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ และเกิดทักษะที่จำเป็นของสังคมในศตวรรษที่ 21 ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งการคัดเลือกนักเรียน และโรงเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับกลุ่มจังหวัด โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 รับผิดชอบการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัดกลุ่มที่ 5 รวม 6 จังหวัด ได้แก่ ปทุมธานี กาญจนบุรี เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ สุพรรณบุรี และสมุทรสงคราม ซึ่งการดำเนินการประเมินคัดเลือกเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และโรงเรียน พ.ศ. 2555 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และโรงเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน โดยใช้แบบประเมินและคู่มือการประเมินนักเรียน โรงเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการคัดเลือกนักเรียน และโรงเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับกลุ่มจังหวัด กลุ่มที่ 5 เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การคัดเลือกนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับกลุ่มจังหวัดที่ 5 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด และมีนักเรียนที่มีความประพฤติดี มีความสามารถ ได้รับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2566
2. เพื่อให้การคัดเลือกโรงเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับกลุ่มจังหวัดที่ 5 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บริสุทธิ์ยุติธรรม ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด มีโรงเรียนที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเด่นในด้านต่าง ๆ ได้รับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2566

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต

1. คัดเลือกนักเรียนที่มีผลการเรียนดี และมีผลงานดีเด่น พร้อมเข้ารับการคัดเลือก เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 ระดับ ได้แก่ ระดับประถมศึกษา, ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
2. คัดเลือกโรงเรียนที่จัดการศึกษา ได้มาตรฐานดีเด่นเข้ารับการคัดเลือก เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

เชิงผลลัพธ์

1. นักเรียนที่ได้เข้ารับการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้ที่มีความประพฤติดี มีผลการเรียนดี มีผลงานดีเด่น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เป็นตัวแทนเข้ารับการคัดเลือกในระดับจังหวัดต่อไป

2. โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ได้มาตรฐานดีเด่นในด้านต่าง ๆ เป็นแบบอย่างให้แก่โรงเรียนอื่น ๆ ได้ และเป็นตัวแทนเข้ารับการคัดเลือกในระดับจังหวัดต่อไป

ระยะเวลาดำเนินการ

กรกฎาคม - กันยายน 2566

วิธีการดำเนินงาน

1. คัดเลือกนักเรียน และโรงเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และประกาศผลการดำเนินการคัดเลือก โดยมีโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการคัดเลือก จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนสินแร่สยาม

ปัญหาและอุปสรรค

1. นักเรียนที่เข้ารับการคัดเลือก เปลี่ยนใจไม่เข้ารับการคัดเลือก
2. นักเรียนและโรงเรียนที่ให้ความสนใจเข้ารับการคัดเลือกจำนวนน้อยมาก

ข้อเสนอแนะ

ปรับปรุงหลักเกณฑ์และห้วงเวลาในการคัดเลือกให้มีความเหมาะสมมากขึ้น

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การมีส่วนร่วมระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน

โครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้บัญญัติสาระสำคัญในหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ด้านการศึกษา โดยมาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และบัญญัติเกี่ยวกับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัด และดำเนินการตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้บัญญัติเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาในลักษณะเช่นเดียวกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 โดยมาตรา 10 วรรคหนึ่งได้บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ประกอบกับมาตรา 14 บัญญัติว่า บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ซึ่งสนับสนุน และจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ตามควรแก่กรณี ดังต่อไปนี้ (1) การสนับสนุนจากรัฐ ให้มีความรู้สามารถในการอบรมเลี้ยงดูบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลรับผิดชอบ (2) เงินอุดหนุนจากรัฐ สำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกำหนด (3) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด นอกจากนี้ นโยบายด้านการศึกษาของคณะกรรมการความสงบแห่งชาติ และนโยบายปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล ทั้งสามารถลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจนตลอดจน ส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน จึงได้ออกคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 15 มิถุนายน พุทธศักราช 2559 ได้ยืนยันแนวทางการจัดให้บุคคลได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 15 ปีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และพัฒนาต่อไปด้วยการยกระดับจากการเป็นโครงการตามนโยบายของแต่ละรัฐบาลให้เป็นหน้าที่ของรัฐและมาตรการตามกฎหมาย

วัตถุประสงค์

เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้นักเรียนทุกคนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน และโรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงทุกคน

เชิงผลลัพธ์

นักเรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะ ตามหลักสูตรและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ โดยเน้นการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการเรียนรู้ ผ่านการใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วมให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการศึกษา การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

วิธีการดำเนินงาน

1. จัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

จัดสรรงบประมาณ รวมทั้งสิ้น 144,175,332 บาท ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 จำนวน 38,844,640 บาท

ไตรมาสที่ 2 จำนวน 64,974,269 บาท

ไตรมาสที่ 3 ไม่ได้รับจัดสรร เนื่องจาก รอข้อมูล DMC วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ไตรมาสที่ 4 จำนวน 40,356,423 บาท

ปัญหาและอุปสรรค

การจัดสรรงบประมาณบางครั้งล่าช้า ทำให้โรงเรียนต้องบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน ภายใต้งบประมาณที่มีจำกัด

ข้อเสนอแนะ

การจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ สำหรับความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง และเพิ่มศักยภาพโรงเรียนในการบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน ให้ความร่วมมือในการบริหารงบประมาณ เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ปี 2566

สถานการณ์สังคมโลกที่มีผู้สูงอายุเพิ่มมากขึ้น โดยสวนทางกับอัตราการเกิดของเด็กใหม่ที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้ง การเปลี่ยนแปลงด้านวิถีชีวิต และด้านเศรษฐกิจถือเป็นสาเหตุสำคัญที่ส่งผลให้ประชาชนทั่วไปชะลอการมีบุตร โดยปัจจัยสำคัญที่ทำให้อัตราการเกิดลดลง ได้แก่ การที่ผู้หญิงมีบทบาทในสังคมและมีส่วนร่วมในกลุ่มแรงงานมากขึ้น ค่าครองชีพที่สูงขึ้น ความกังวลต่อภาระค่าใช้จ่าย ความไม่สมดุล ระหว่างการงานและครอบครัว การบีบคั้นทางเศรษฐกิจและสังคมการเมืองความเหลื่อมล้ำ (พม.เปิดข้อมูล "เด็กเกิดใหม่" ลดลง 3 ปีซ้อน ปี 2566 คาดไทยมีเด็ก 10.9 ล้านคน, 2566) รวมถึง สถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 อาจเป็นตัวเร่งให้การเกิดน้อย และการลดลงของประชากรไทยเร็วขึ้น (เปิดข้อมูล "เด็กเกิด" ลด-"ผู้สูงอายุ" เพิ่ม คาดอีก 70 ปี วิฤตแรงงาน, 2565) อีกทั้ง ประเด็นเฉพาะสำหรับประเทศไทยที่กำลังเผชิญ คือ เด็กที่เกิดน้อย ส่วนหนึ่งด้วยคุณภาพทำให้เกิดปัญหาสังคมตามมา (ทำไมคนไทยมีลูกลดลงอย่างน่าใจหาย 20 ปีข้างหน้า อาจเหลือเพียง 36 ล้านคน, 2565) ส่งผลให้มีแนวโน้มเกิดความขาดแคลนแรงงาน ที่มีคุณภาพในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศในอนาคต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงการเกิดของประชากรที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง จึงได้วางแนวทางการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับคุณภาพการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน อีกทั้ง เป็นการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษา พร้อมกับลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของผู้เรียนผ่านโครงการและกิจกรรมของโรงเรียนที่ส่งเสริมความรู้และทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็น ด้วยกระบวนการการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่มีทรัพยากรอย่างจำกัดต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้รวบรวมโครงการของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดที่ขาดแคลนทรัพยากร ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเสนอขอรับงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก จึงได้จัดทำโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายสนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็กดังกล่าว เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนในการเข้าถึงทรัพยากรและได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และสร้างคุณภาพทางการศึกษาของประเทศ

วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพตามบริบทของพื้นที่

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต

1. นักเรียนโรงเรียนวัดปากช่องมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านหินสีและโรงเรียนบ้านหินสี (สาขาบ้านลานคา) มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ NT, O-NET สูงขึ้น
3. นักเรียนโรงเรียนบ้านหินสี (สาขาบ้านลานคา) มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในเชิงวิชาการและการดำรงชีวิตในสังคม
4. นักเรียนโรงเรียนบ้านหินสี (สาขาบ้านลานคา) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระ การเรียนรู้สูงขึ้น
5. นักเรียนโรงเรียนวันครู ๒๕๐๓ (บ้านหนองบัว) นำเอาความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

เชิงผลลัพธ์

ผู้เรียนของโรงเรียนที่เสนอของบประมาณตามโครงการการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก มีความรู้ สมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่พร้อมต่อการดำเนินชีวิตในยุคพลิกผัน ตลอดจนนำกระบวนการ ดำเนินงานไปเป็นแนวทางพัฒนาตนเองให้มีแบบแผน

ระยะเวลาดำเนินการ

เมษายน - กันยายน 2566

วิธีการดำเนินงาน

1. ส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนโรงเรียนวัดปากช่อง ให้มีพลาสมาภูมิคุ้มกันแข็งแรง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
2. ส่งเสริมวิชาการ นักเรียนโรงเรียนบ้านหินสีและโรงเรียนบ้านหินสี (สาขาบ้านลานคา) มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ NT, O-NET สูงขึ้น
3. ส่งเสริมการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนวันครู ๒๕๐๓ (บ้านหนองบัว)

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
2. ผู้เรียนได้รับกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ NT, O-NET
3. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระ และทักษะในการดำรงชีวิต ให้ตอบสนองต่อทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนได้รับการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐาน หรือสูงขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค

1. การขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพการศึกษามีข้อจำกัดในหลายมิติ
2. กิจกรรมการพัฒนาของโรงเรียนไม่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนทุกคน

ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมทรัพยากรที่จำเป็น ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามบริบทของแต่ละพื้นที่ ของโรงเรียน

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน ให้ความสำคัญและร่วมมือในพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก

โครงการ พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร) ปีการศึกษา 2566

การศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างชาติ โดยเป็นปัจจัยสำคัญที่ทุกประเทศ นำมาใช้เป็นนโยบายหลักสำหรับการพัฒนาประเทศ และพัฒนามนุษย์ให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และความสุขให้สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้ ด้วยการบริหารประเทศกำหนดให้มีการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเป็นธรรม ซึ่งการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูป เป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาเพื่อสามาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีความเป็นไทย มีความรู้ ความสามารถ จึงต้องจัดการศึกษาให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้มีศักยภาพแข่งขัน ทั้งในกลุ่มอาเซียนและสังคมโลก การปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ที่ต้องการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ให้เหมาะสมกับผู้เรียน พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับบริบท อัตลักษณ์ การมีงานทำ และการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาทางเลือกจากการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ) อย่างต่อเนื่องนั้น ทำให้เกิดผลิตภัณฑ์ที่เด็กนักเรียนจากโรงเรียนเหล่านี้ ได้คิดและทำขึ้นมา แสดงให้เห็นถึงความคิดสร้างสรรค์ ทักษะความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ และเพื่อให้องค์ความรู้เหล่านั้น เกิดประโยชน์สูงสุดในการสร้างอาชีพให้กับเด็กนักเรียนภายใต้สังคมสมัยใหม่ โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร) ปีการศึกษา 2566 จึงเป็นการต่อยอดองค์ความรู้ให้สมบูรณ์ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จัดทำโครงการด้านทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดทำโครงการและบริหารงบประมาณให้ถูกต้องตามระเบียบและตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต

1. โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 2 โรงเรียน สามารถจัดทำโครงการด้านทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาการ
2. โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 2 โรงเรียน จัดทำโครงการและบริหารงบประมาณให้ถูกต้องตามระเบียบและตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

เชิงผลลัพธ์

1. โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร) ส่งักัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 2 โรงเรียน สามารถจัดทำโครงการด้านทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาการ

2. โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร) ส่งักัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 2 โรงเรียน จัดทำโครงการและบริหารงบประมาณให้ถูกต้องตามระเบียบและตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำโครงการและการบริหารงบประมาณเพิ่มมากขึ้น

ระยะเวลาดำเนินการ

เมษายน - กันยายน 2566

วิธีการดำเนินงาน

1. จัดทำโครงการโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร)
2. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล
3. สรุปและรายงานผลดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนในโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร) ได้รับการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นการสร้างความสามารถพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพ และดำเนินการซ่อมแซมสถานที่พักนอน เพื่อให้ให้นักเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี สถานที่พักนอนสะอาด และปลอดภัย ต่อยอดการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้มีขวัญและกำลังใจในการพัฒนาตนเอง ได้แก่ 1) โรงเรียนจรูญพัฒน์ ได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะการทำปุ๋ยหมัก และน้ำหมักชีวภาพสู่อาชีพ และจัดทำโครงการซ่อมแซมสถานที่พักนอน และ 2) โรงเรียนบ้านตะโกกลาง ได้จัดทำโครงการช่างไม้ตัวน้อย

ปัญหาและอุปสรรค

1. การจัดสรรงบประมาณล่าช้า และค่อนข้างน้อย เมื่อเทียบกับราคาวัสดุที่มีราคาค่อนข้างสูง ทำให้ได้วัสดุ อุปกรณ์ คุณภาพไม่ดีเท่าที่ควร
2. การโอนเงินงบประมาณให้โรงเรียน แบ่งเป็น 2 ครั้ง ก่อให้เกิดความยุ่งยากในการดำเนินการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์
3. ระยะเวลาในการดำเนินงานค่อนข้างน้อย ทำให้การดำเนินงานตามโครงการได้ผลผลิตไม่ดีเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีแผนและนโยบายการจัดสรรงบประมาณที่ชัดเจน เพื่อให้มีระยะเวลาในการดำเนินงาน
2. ควรพิจารณาจัดสรรงบประมาณ ให้มีความเหมาะสม และเป็นไปด้วย

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน ให้ความสำคัญและร่วมมือในพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ดำเนินการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยการดำเนินโครงการและกิจกรรม เพื่อตอบสนองกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สามารถสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม ตามตารางที่ 57 ดังนี้

ตารางที่ 57 สรุปผลการดำเนินงาน กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ		ผลลัพธ์
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม	
1	ร้อยละของหน่วยงานและโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 80	DLICT	ทุกกลุ่ม	100%
2	ร้อยละของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 80	นต.	นผ.	100%
3	ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 80	นต.	-	98%
4	ร้อยละของโรงเรียนและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time	ร้อยละ 80	DLICT	-	100%
5	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)	จำนวน 1,000 คน	นต.	-	จำนวน 1,607 คน
6	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 10	นผ.	ทุกกลุ่ม	

จากตารางที่ 57 การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำแนก 6 ตัวชี้วัด และมีผลการดำเนินงานโดยภาพรวม บรรลุผล จำนวน 5 ตัวชี้วัด

เมื่อพิจารณารายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของหน่วยงานและโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ค่าเป้าหมายร้อยละ 80 มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 98 ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของโรงเรียนและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ตัวชี้วัดที่ 5 จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) ค่าเป้าหมาย จำนวน 1,000 คน มีผลการดำเนินงาน จำนวน 1,607 คน และตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 10 ผลการดำเนินงาน รอผลการประเมินจาก Action Plan สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัญหาอุปสรรค

ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา พบว่า ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 บางโครงการ ไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ อาจเกิดจากสาเหตุ ดังนี้

1. บุคลากร ขาดทักษะการเขียนหลักการ วัตถุประสงค์ และความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับที่ 2 สูการปฏิบัติ
2. การพิจารณาจัดสรรงบประมาณ อาจยังไม่สะท้อนบรรลุเป้าหมายตามแผนระดับที่ 2 และยุทธศาสตร์ชาติ
3. การจัดทำโครงการ บางโครงการมุ่งเน้นการดำเนินงาน เพื่อตอบตัวชี้วัดของแผนมากกว่า มุ่งเน้นการบรรลุผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนระดับ 2 จึงส่งผลไม่บรรลุค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ข้อเสนอแนะ

1. สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ การขับเคลื่อนโครงการสู่การปฏิบัติ ให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนระดับที่ 2
2. จัดอบรมพัฒนาบุคลากร ให้ความรู้ ความเข้าใจ การเขียนโครงการภายใต้หลักการเชิงเหตุและผล (XYZ) โดยวิเคราะห์ความเชื่อมโยงจากแผน 3 ระดับ
3. พิจารณาจัดสรรงบประมาณ ให้ดำเนินโครงการสำคัญตามเป้าหมายแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเจ้าภาพหลัก ในการขับเคลื่อน (จ.3) โดยนำข้อมูลห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Value Chains) มาประกอบการดำเนินโครงการสำคัญ เพื่อขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
4. จัดอบรมพัฒนา ให้ความรู้การวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT) และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้กับบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด
5. จัดอบรมพัฒนา ให้ความรู้เกี่ยวกับงานการเงินและพัสดุ การจัดซื้อจัดจ้าง
6. ควรส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการรับ-ส่ง หนังสือราชการ ด้วยระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ อย่างเป็นทางการ เพื่อลดภาระ และเพิ่มความสะดวกให้กับโรงเรียน

7. ควรจัดระบบการบริการ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เช่น การลา การขอไปราชการ การขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ (มีการประชาสัมพันธ์) เป็นต้น

8. ควรบูรณาการข้อมูลให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศระบบเดียว เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน และการจัดเก็บข้อมูลครั้งเดียวให้ครอบคลุมภารกิจงานโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน

9. ควรส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น และปรับโครงสร้างบุคลากรให้รองรับปริมาณงานที่มุ่งเน้นด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้นในปัจจุบัน

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

จากการขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการอย่างชัดเจน มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการ โดยมีทีมที่ปรึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ประธานเครือข่ายโรงเรียน และศึกษานิเทศก์ ร่วมกันนิเทศ เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สร้างขวัญกำลังใจ และความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับทีมงาน และมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย มีการสนับสนุนทรัพยากรที่พอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงานเป็นระบบทีมของทีมงาน (Team Work) ใช้การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระยะ เพื่อการขับเคลื่อนงานสู่ความสำเร็จ อีกทั้ง ผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ รับรู้แนวทางการปฏิบัติงานองค์ความรู้ต่าง ๆ และนโยบายสู่การปฏิบัติได้ บุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ และโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงาน โดยใช้แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายสู่ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้ความสำคัญและความสำคัญกับคุณภาพการศึกษา พร้อมขับเคลื่อนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพระดับประถม และเป็นโรงเรียนดีวิถีคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

โครงการ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ดำเนินโครงการหรือกิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

โครงการ/การดำเนินการ: เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบงาน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต ได้ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในโรงเรียน จึงดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน (โครงการโรงเรียนสุจริต) เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ โดยการปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม "คน" โดยการ "ปลูก" และ "ปลุก" จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำผิด ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เป็นการดำเนินการภายใต้กรอบแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริต และประพัตติมิชอบ มุ่งตอบสนองนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ 10 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนแม่บทบูรณาการป้องกันปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) ซึ่งมีแนวทางหลักในการดำเนินงาน 3 แนวทาง ประกอบด้วย 1) ปลูกฝังวิถีคิด ปลูกจิตสำนึกให้มีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต 2) ป้องกันการทุจริตและประพัตติมิชอบ และ 3) ปราบปรามการทุจริต โดยมีกิจกรรมสำคัญของโครงการ ที่มีความเชื่อมโยงกับแผนงานบูรณาการการต่อต้านทุจริตและประพัตติมิชอบ ประกอบด้วย 4 กิจกรรมหลัก ดังนี้ 1) การดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต 2) การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) 3) การดำเนินกิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุจริต และ 4) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัด ให้มีคุณลักษณะ 5 ประการ (ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ) และนำไปขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม
2. เพื่อทำความเข้าใจและวิเคราะห์ภารกิจงานตามประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน และดัชนีความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment)

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต

1. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัด ให้มีคุณลักษณะ 5 ประการ (ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ) และนำไปขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม
2. ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด เข้าใจและวิเคราะห์ภารกิจงานตามประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน และดัชนีความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment)

เชิงผลลัพธ์

1. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัด ให้มีคุณลักษณะ 5 ประการ (ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ) สามารถนำไปขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ
2. ครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด เข้าใจและวิเคราะห์ภารกิจงานตามประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน และดัชนีความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

วิธีการดำเนินงาน

1. สร้างเครือข่ายเข้มแข็งโครงการโรงเรียนสุจริต
2. ประกวดโรงเรียนสุจริต
3. นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
4. กิจกรรมบูรณาการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต
5. ประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส ในการดำเนินงานโรงเรียน
6. ขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรม
7. สรุปและรายงานผล

ผลการดำเนินงาน

1. กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) สำหรับผู้บริหารและครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นการประกวด Best Practice ในหัวข้อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต และมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ของโรงเรียน โดยมีโรงเรียนที่เข้าร่วมจำนวน 172 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
2. การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จัดการอบรมการจัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของโรงเรียนในสังกัด เข้าร่วมจำนวน 172 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

3. กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ด้านทุจริต (สื่อภาพยนตร์สั้น) โรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่เข้าร่วม จำนวน 172 แห่ง เป็นตัวแทนระดับเครือข่ายและคัดเลือกระดับเขต จำนวน 4 ผลงาน

4. กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่เข้าร่วม จำนวน 172 แห่ง คิดเป็น ร้อยละ 100 การดำเนินกิจกรรมแยกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ 1) การนิเทศติดตามการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริต ของโรงเรียน 2) การขับเคลื่อนการจัดทำแผนป้องกันการทุจริต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 3) การสนับสนุนเป็นค่าใช้จ่ายในการนำเสนอผลงานระดับภูมิภาคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน โดยปีนี้ได้รับคัดเลือกนำเสนอระดับภูมิภาค จำนวน 4 กิจกรรม ได้แก่ Best Practice การนำ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในโรงเรียน บริษัทสร้างการดี Best Practice สำหรับครู และผู้บริหาร

5. กิจกรรมการดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนออนไลน์ (ITA Online) ร้อยละ 98 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัด มีผลการประเมินระดับ A ขึ้นไป

6. ผลการประเมิน ITA ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 ผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้คะแนน 97.86 คะแนน ซึ่งถือว่ามีความคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน อยู่ใน ระดับ AA

ปัญหาและอุปสรรค

สามารถดำเนินโครงการตามแผน

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน ให้ความสำคัญและร่วมมือในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริต ศึกษา ตามแนวทางหลักในการดำเนินงาน 3 แนวทาง คือ 1) ปลูกฝังวิถีคิด 2) ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ และ 3) ปรายปรามการทุจริต

โครงการ การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับการวางแผน การติดตามผล การพัฒนาการศึกษา

ในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาในเกือบทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านธุรกิจ ด้านสาธารณสุข ด้านการทหาร ความมั่นคง ด้านการศึกษา และด้านโทรคมนาคมและการสื่อสาร ดังจะเห็นได้ว่าหน่วยงานธุรกิจส่วนใหญ่จำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารการจัดการในองค์กร อีกทั้ง เพิ่มระดับความสำคัญมากขึ้นในแต่ละปี มีการจัดสรรงบประมาณส่วนหนึ่งไว้ เพื่อการจัดการกับข้อมูลสารสนเทศเป็นการเฉพาะ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อวางกลยุทธ์หาความได้เปรียบในการแข่งขัน อีกทั้ง ยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเพื่อเพิ่มผลผลิต รวมถึง ใช้เป็นช่องทางสำหรับเผยแพร่สารสนเทศขององค์กรมากขึ้นด้วย ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศนับว่ามีบทบาทสำคัญมากต่องานด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับระบบงานที่ใช้คอมพิวเตอร์ เช่น งานด้านธุรกิจ วิศวกรรม การแพทย์ การศึกษา และงานวิทยาศาสตร์ ความหมายของระบบฐานข้อมูล คือ การจัดเก็บข้อมูลอย่างมีระบบ ซึ่งผู้ใช้สามารถเรียกใช้ข้อมูลในลักษณะต่าง ๆ ได้ เช่น การเพิ่มเติมข้อมูล การเรียกดูข้อมูล การแก้ไขหรือลบข้อมูล และโดยทั่วไปการจัดการเก็บข้อมูลจะมีการนำระบบคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในการจัดการฐานข้อมูล โดยมีซอฟต์แวร์ หรือโปรแกรมช่วยในการจัดการข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลตามผู้ต้องการ องค์กรประกอบของระบบฐานข้อมูล แบ่งออกเป็น 5 ประเภท คือ ฮาร์ดแวร์ โปรแกรม ข้อมูล บุคลากร และขั้นตอนการปฏิบัติงาน ซึ่งประโยชน์ของระบบจัดการฐานข้อมูล คือ การจัดเรียงข้อมูลจะเป็นระเบียบ ไม่ซ้ำซ้อน ลดขั้นตอนของการทำงาน เมื่อมีการใช้จัดการฐานข้อมูลอย่างเป็นระบบ จะทำให้สามารถเข้าไปใช้งานได้ทุกคน ข้อมูลมีการจัดการอย่างเป็นระเบียบแล้ว สามารถรักษาความปลอดภัยได้ง่าย และมีประสิทธิภาพ และสามารถที่จะปรับปรุงข้อมูลได้ง่าย ด้วยตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Big Data) ขึ้น เพื่อจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ Big Data ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ที่รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นและเกี่ยวข้องกับข้อมูลทางการศึกษา ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลทางการศึกษาอื่น ๆ เพื่อเป็นคลังข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้สืบค้นข้อมูล เรียกดูข้อมูล และเป็นเครื่องมือของผู้บริหารการศึกษาใช้กำหนดทิศทางขององค์กรในลักษณะ Real-time ได้ในเวลาเดียวกัน ส่งผลให้เกิดความรวดเร็วในการใช้ข้อมูล ลดต้นทุน และเกิดความคุ้มค่าแก่ทางราชการ และจัดให้มีการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรของโรงเรียนในสังกัดที่มีหน้าที่จัดทำข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อให้มีความเข้าใจในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานในภารกิจดังกล่าว บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ สนองตอบนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จึงจัดทำ “โครงการการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับการวางแผน การติดตามผล การพัฒนาการศึกษา”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีแนวทางการปฏิบัติงานในการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลได้อย่างชัดเจนจนเป็นปัจจุบัน และเป็นมาตรฐานเดียวกัน และครอบคลุมข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการศึกษาทุกด้าน และเพื่อการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและจัดการศึกษาให้มีความครบถ้วน เชื่อมโยงกัน
อย่างเป็นระบบ ในด้านการนำเสนอ รายงาน เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 นำระบบข้อมูล
สารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับใช้ในการวางแผน การติดตามผล การพัฒนา
การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 อย่างมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อลดความซ้ำซ้อนของนักเรียนที่ไม่มีตัวตน หรือนักเรียนที่ไม่สามารถดำเนินการจำหน่ายออก
จากระบบจัดเก็บได้ เพราะอยู่ระหว่างการติดตามกลับเข้าเรียน

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต

1. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา จำนวน 172 โรงเรียน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย
ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง และข้อมูล
พื้นฐานทางการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 172 โรงเรียน เพื่อใช้ในการตัดสินใจ การวางแผน การติดตามผล
และการพัฒนาการศึกษา
3. จำนวนนักเรียนที่ไม่มีตัวตน และนักเรียนที่อยู่ระหว่างการติดตาม ลดลงร้อยละ 50

เชิงผลลัพธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ (Big Data)
เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา และเป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินใจของผู้บริหารการศึกษา
2. บุคลากรในสถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินการจัดทำข้อมูลและสารสนเทศ สามารถประสานงาน
กับบุคลากรอื่นของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. บุคลากรในสถานศึกษา ในสังกัด มีความเข้าใจแนวปฏิบัติในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
4. บุคลากรในสถานศึกษา ในสังกัด สามารถจัดทำข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสมบูรณ์ ถูกต้อง และ
ทันกำหนดเวลา
5. นักเรียนที่มีความซ้ำซ้อนกันระหว่างหน่วยงานอื่น มีจำนวนลดน้อยลง และสามารถตรวจสอบ
สถานะการมีตัวตนของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน

ระยะเวลาดำเนินการ

เมษายน - กันยายน 2566

วิธีการดำเนินงาน

1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
เพื่อทราบแนวทางการจัดเก็บข้อมูล
2. ติดตามผลการดำเนินงานการจัดเก็บข้อมูล
3. ประมวลผลข้อมูลสารสนเทศ เพื่อเผยแพร่ บริการแก่บุคลากรและผู้รับบริการ

4. ติดตามนักเรียนไม่มีตัวตนและนักเรียนซ้ำซ้อนระหว่างหน่วยงาน

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 และสถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในระบบต่าง ๆ ได้ครบถ้วน 172 โรงเรียน และเป็นไปตามปฏิทินดำเนินการ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อเผยแพร่ทางเว็บไซต์ <http://www.ratchabuir1.go.th>
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 และสถานศึกษาสามารถจัดเก็บข้อมูลตามภารกิจงานอื่น ๆ เช่น ข้อมูลสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลจังหวัด กระทรวงมหาดไทย ได้ครบถ้วนถูกต้อง
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษามาบริหารจัดการครบทุกด้าน ทันสมัย และถูกต้อง โดยมีรูปแบบตามที่ได้รับข้อกำหนด
5. ข้อมูลที่ได้ผ่านกระบวนการประมวลผลแล้วถูกต้อง นำไปใช้ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารทุกระดับ ช่วยให้ผู้บริหารเรียกค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว โดยมีรูปแบบและช่องทางที่สะดวกต่อการเข้าถึง

ปัญหาและอุปสรรค

1. ระบบการจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ มีหลายระบบ และซ้ำซ้อนในรายการข้อมูลบางอย่าง
2. ผู้รับผิดชอบระดับสถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนบ่อยครั้ง

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการบูรณาการระบบต่าง ๆ ให้สามารถลดความซ้ำซ้อน

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน ให้ความสำคัญและร่วมมือในการพัฒนานำระบบข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ หมวด 9 เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา บัญญัติไว้ว่า รัฐต้องส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พัฒนาบุคลากร ผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการปรับเปลี่ยนภาครัฐ โดยภาครัฐ ต้องปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ อย่างคุ้มค่า มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่ การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐ นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้ ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐให้ความสำคัญกับการพัฒนาบริการดิจิทัล พัฒนาระบบอำนวยความสะดวกในการบริการ ภาครัฐ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หลากหลายช่องทาง ตรวจสอบได้ ไม่มีข้อจำกัดของเวลา รวมทั้ง การนำนวัตกรรมเทคโนโลยี ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ลดค่าใช้จ่ายของผู้รับบริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในองค์กรอย่างเป็นระบบ เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการทำงานมุ่งเน้นพัฒนาระบบราชการสู่ยุค 4.0 มีการพัฒนาเว็บไซต์หน่วยงานโดยการมีส่วนร่วม จากผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เชื่อมโยงระบบข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ มีการบริหารจัดการความมั่นคง ปลอดภัยทางไซเบอร์ที่สอดคล้องกับกฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้อง ตลอดจน มีการพัฒนาโปรแกรม ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้ในหน่วยงาน ลดการใช้กระดาษ ลดขั้นตอน และระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ตลอดจน ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษา ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้ครอบคลุมภารกิจงาน 4 ด้าน อย่างเป็นระบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานในภารกิจ ดังกล่าว บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ สนองตอบนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 สนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความปลอดภัยมั่นคง และเชื่อถือได้
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ
3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาสในการเข้าถึงเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี และการสื่อสารทางการศึกษา และพัฒนาความรู้ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แก่ครู ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา เพื่อแสดงหาความรู้ และพัฒนาคุณภาพชีวิต

4. เพื่อพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้เหมาะสมกับการใช้งานของทางราชการ
5. เพื่อพัฒนาระบบการประชุมทางไกลวิดีโอคอนเฟอร์เรนซ์ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระหว่างสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
6. เพื่อพัฒนาศักยภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด ให้มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้าน

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต

1. บุคลากรในหน่วยงานแต่ละกลุ่มงาน ๆ ละ 4 คน รวม 40 คน และผู้บริหาร จำนวน 4 คน มีความรู้มีความสามารถ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 172 โรงเรียน มีระบบเครือข่ายสารสนเทศที่ครอบคลุมทั่วถึง
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกอาคาร จำนวน 3 อาคาร กลุ่มงาน จำนวน 10 กลุ่ม ห้องประชุม จำนวน 4 ห้อง และห้องผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 ห้อง
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีระบบการประชุมทางไกลวิดีโอคอนเฟอร์เรนซ์ที่ห้องประชุมศึกษาสวรรค์
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 172 โรงเรียน มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้าน

เชิงผลลัพธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีระบบเครือข่ายสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพ มีความปลอดภัยสูง และมั่นคง เพื่อรองรับให้บริการแก่บุคลากรในสังกัด และผู้มารับบริการ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีระบบการประชุมทางไกล (Video Conference) ที่ทันสมัย และรองรับการประชุมร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาในสังกัด
3. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบสื่อสารโทรคมนาคม และระบบบริการ (Server) สนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
4. มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และเว็บไซต์กลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
5. สถานศึกษาในสังกัด มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุม และสร้างโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสารทางการศึกษา แก่ผู้เรียน ครู เพื่อแสวงหาความรู้ และพัฒนาคุณภาพชีวิต
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ และจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

ระยะเวลาดำเนินการ

เมษายน - กันยายน 2566

วิธีการดำเนินงาน

1. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตห้องประชุมกาสะลอง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. พัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล “การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ Pivot Tabel”
3. พัฒนาระบบป้องกันอาชญากรรมทางไซเบอร์ (Cyber)
4. พัฒนาระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS)

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ดำเนินการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ระบบบริหารจัดการสำนักงาน และระบบดิจิทัลที่บริการแก่ผู้รับบริการ เช่น ระบบรายละเอียดเงินเดือน เงินบำนาญ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน เช่น การสำรวจต่าง ๆ เว็บไซต์กลุ่มงาน และการประชุมทางไกลผ่านระบบออนไลน์

ปัญหาและอุปสรรค

อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไม่ทันสมัย และบุคลากรไม่เพียงพอกับปริมาณงาน

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน ให้ความสำคัญและร่วมมือ การพัฒนาการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการจัดการเรียนการสอน

โครงการ พัฒนากลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษา เป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียน จนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ที่จัดให้มีการบริหารและ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดเขตพื้นที่การศึกษา และมีการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรา 39 กำหนดให้ "กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง" คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) กำหนดตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 วรรค 3 และวรรค 4 กำหนดในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นการศึกษา วิเคราะห์วิจัย นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอกคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีบทบาทหน้าที่ที่ทำงาน ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินงานแบบองค์รวม เพื่อให้การจัดการศึกษามีการพัฒนา คุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการประสานงานร่วมมือในการนำไปใช้ขับเคลื่อน และการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ดังนั้น การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานจึงเป็นเรื่องสำคัญ และมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดำเนินงาน ดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนากลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และพัฒนากลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
2. เพื่อจัดทำแผนนิเทศคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ พ.ศ.2567
3. เพื่อให้คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วม ในการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต

1. จัดประชุมคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปีการศึกษา

2. จัดทำแผนการนิเทศคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จำนวน 1 เล่ม

3. จัดทำแผนนิเทศคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

เชิงผลลัพธ์

1. คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการดำเนินงานคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ที่มีประสิทธิภาพ

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ปีละ 2 ครั้ง

2. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ปีละ 2 ครั้ง

3. สรุปและรายงานผล

ผลการดำเนินงาน

ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ปัญหาและอุปสรรค

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) บางท่านติดภารกิจราชการเร่งด่วน จึงไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้

ข้อเสนอแนะ

ทำรายงานการประชุมเสนอต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ทุกท่านรับทราบ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ให้ความสำคัญ และร่วมมือการในขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 มีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในการพัฒนาและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ซึ่งมุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดนโยบายด้านประสิทธิภาพ ข้อ ๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ได้จัดทำโครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและบรรลุผลตามนโยบายทุกระดับ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ให้สามารถใช้กระบวนการนิเทศบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด
3. เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต

1. ศึกษานิเทศก์ จำนวน 13 คน ได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการนิเทศการศึกษา
2. ผู้บริหารและหรือครู โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 172 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการนิเทศการศึกษา
3. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 172 แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
4. พัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ โดยการแลกเปลี่ยนรู้/ศึกษาดูงานจำนวน 1 ครั้ง
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงานวิจัย/ผลการปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา จำนวน 1 เรื่อง
6. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนนโยบาย และจุดเน้น สู่คุณภาพผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
7. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

เชิงผลลัพธ์

1. ศึกษานิเทศก์ สามารถใช้กระบวนการนิเทศและรูปแบบนิเทศที่หลากหลาย พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารและครูโรงเรียน ใช้กระบวนการนิเทศพัฒนาและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ศึกษานิเทศก์ นำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และศึกษาดูงานไปพัฒนางานในวิชาชีพ

4. สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ผลงานวิจัย/ผลการปฏิบัติที่ดี ด้านการนิเทศการศึกษา สามารถเป็นแบบอย่าง ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์อย่างเป็นรูปธรรมได้
6. มีรายงานการนิเทศใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนางานนิเทศในปีต่อไป

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินจัดการศึกษา
2. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบการบริหารจัดการศึกษาขับเคลื่อนนโยบาย และจุดเน้นสู่คุณภาพผู้เรียน
3. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต
4. สรุปและรายงานผล

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้บริหารและหรือครู โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 172 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการนิเทศ การศึกษา โดยศึกษานิเทศก์ดำเนินการนิเทศให้คำแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา - ผู้บริหารและครู สถานศึกษาในสังกัด ได้รับคำแนะนำจากทีมที่ปรึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ประธานเครือข่ายโรงเรียน และศึกษานิเทศก์ ร่วมกันนิเทศ เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 172 แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โดยมีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ความพร้อมเปิดภาคเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ดังนี้ - ครั้งที่ 1 ตรวจสอบ นิเทศ กำกับ ติดตามการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ครั้งที่ 2 การตรวจสอบ นิเทศ กำกับ ติดตามการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

3. นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต โดยมีการดำเนินงานดังนี้ 1) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (Coaching & PLC) ส่งเสริมการสอนในชั้นเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการดำเนินงานนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เพศวิถี ศึกษาและทักษะชีวิตในลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ปีงบประมาณ ๒๕๖6 ของโรงเรียน ในสังกัด ตั้งแต่วันที่ ๙ - ๓๑ สิงหาคม 2566 โดยการนิเทศเชิงรุก (Active Coaching) ด้วยการสังเกตชั้นเรียนและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ Coaching & PLC เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอนของสถานศึกษา ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน และการศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และรายงานจำนวนโรงเรียนที่ยังไม่มีครูผู้สอน

เพชวิทีศึกษาและทักษะชีวิตเข้าอบรมในโปรแกรมพัฒนาครูเพชวิทีศึกษาแบบออนไลน์ (ผ่านทางเว็บไซต์ <http://cse-elearning.obec.go.th>)

ปัญหาและอุปสรรค

สามารถดำเนินการโครงการ ได้ตามแผน

ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินงานโครงการครั้งนี้ ทำให้ค้นพบว่า ผู้รับผิดชอบโครงการ ต้องพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ เพื่อพัฒนางานให้ดีขึ้นในปีงบประมาณต่อไป

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

คณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ความสำคัญและร่วมมือการในขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงการ การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป.ราชบุรี เขต 1

การบริหารงานราชการ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ตามมาตรา 39 สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่บริหารกิจการ ของสถานศึกษาหรือ ส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการและของสถานศึกษา หรือส่วนราชการ รวมทั้ง นโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ โดยให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยอาศัยหลักธรรมาภิบาล ทั้ง 6 หลัก ในการบริหารจัดการ ดังนั้น ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องและ รับผิดชอบจะต้องบริหารจัดการ ส่งเสริม/สนับสนุนในการระดมความรู้ ประสบการณ์ และพัฒนาเพิ่มทักษะ ในด้านการบริหารการศึกษา ในหน่วยงานได้อย่างทันสมัย รวดเร็วมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ จำเป็นต้องนำเทคโนโลยี สมัยใหม่ ผสานเครือข่ายการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ มาเป็นกลไกสำคัญในการบริหารจัดการการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการในสังกัดทราบนโยบาย แนวทางการปฏิบัติงานในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา องค์ความรู้ใหม่ ๆ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเกิดความเข้าใจ สามารถนำไปบริหารจัดการและประยุกต์ใช้ในหน่วยงานได้

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต

ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เข้าร่วมประชุมประจำเดือน ครั้งละ 200 คน จำนวน 6 ครั้ง รวม 1,200 คน

เชิงผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ นโยบาย ทิศทางการจัดการศึกษา แนวทางการปฏิบัติงาน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำนโยบายสู่การปฏิบัติได้

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

วิธีการดำเนินงาน

จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 ครั้ง

ปัญหาและอุปสรรค

สามารถดำเนินการโครงการ ได้ตามแผน

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

คณะผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ให้ความสำคัญและร่วมมือการในขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงการ ตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และมาตรา 63 รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุนและให้ความรู้แก่ประชาชนถึงอันตรายที่เกิดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบทั้งในภาครัฐและเอกชน และจัดให้มีมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและขจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเข้มงวด รวมทั้ง กลไกในการส่งเสริมให้ประชาชนรวมตัวกัน เพื่อมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้ความรู้ต่อต้านหรือชี้เบาะแส โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ มีวิสัยทัศน์ คือ ”ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และการพัฒนาประเทศจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้าง

การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งจะเกี่ยวข้องในประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์ 6 ประการคือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัยและนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัยและมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 จึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้อ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้านมีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น ”วิถีอนาคตวิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้อ 4 ด้านประสิทธิภาพ ข้อ 4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 และที่แก้ไขเพิ่มเติม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้อนุมัติแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกลุ่มตรวจสอบภายใน ซึ่งแผนการตรวจสอบภายในได้บูรณาการงานตรวจสอบภายใน ทั้งในส่วนของผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นแผนการตรวจสอบในภาพรวมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนการปฏิบัติการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้สอดคล้องกับแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน ด้านการเงินการบัญชี ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี ตลอดจน การสอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล รวมถึงให้คำปรึกษา แนะนำ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องแก่หน่วยรับตรวจและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด เพื่อให้การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีความเข้มแข็งในทุกด้าน และช่วยสนับสนุนให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ประหยัดคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด และสามารถป้องปรามการทุจริตที่อาจเกิดขึ้น หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพิสูจน์ความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูลและตัวเลขต่างๆ ทางด้านการเงิน การบัญชีและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ ว่าเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด
3. เพื่อสอบทานระบบควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยงของหน่วยรับตรวจ ว่ามีการควบคุมที่เพียงพอและเหมาะสม
4. เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจในสังกัด การให้คำปรึกษาที่เพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด
5. เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานตรวจสอบแก่ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุนการบริหารงานทางการเงิน การบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีระบบควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม รัดกุม และปฏิบัติงานได้ถูกต้อง

เป้าหมาย

เชิงผลผลิต

1. ตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 1 แห่ง
 - 1.1 ประเมินการจัดวางระบบการควบคุมภายในของกลุ่มงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
 - 1.2 ตรวจสอบบัญชีกองทุนสวัสดิการจักรยานสู่อากาศและกองทุนชะลอ กองสุทธิใจ เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1.3.1 การเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1

1.3.2 การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

1.4 หลักฐานการจ่าย (ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม)

1.5. ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี)

2. ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานแก่สถานศึกษาในสังกัด

2.1 ตรวจสอบการบริหารจัดการทางการเงินการบัญชีของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 35 แห่ง

2.2 การตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ของสถานศึกษาใน สังกัด จำนวน 35 แห่ง

2.3 หลักฐานการจ่าย (ค่าใช้จ่ายทัศนศึกษา)

3. ตรวจสอบการดำเนินงาน

3.1 เงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา จำนวน 10 แห่ง

3.2 เงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 10 แห่ง

4. งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.1 ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 10 แห่ง

4.2 ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) จำนวน 172 แห่ง

5. ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1 ได้รับการพัฒนาและ สร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานตรวจสอบ จำนวน 4 ราย

เชิงผลลัพธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีระบบการควบคุมภายในที่เพียงพอและเหมาะสม

2. บัญชีกองทุนสวัสดิการจักรยานสู่อานาคตและกองทุนชะลอ กองสุทธิใจ เพื่อการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีผล การดำเนินงานครบถ้วน และเป็นไปตามระเบียบตลอดจนหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการเงินกองทุนกำหนด

3. การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีประสิทธิภาพมากขึ้น

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไป ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วย การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

5. หลักฐานการเบิกจ่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นไปตามระเบียบ ของทางราชการ

6. การใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมีมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องและมีการควบคุมการใช้ สาธารณูปโภค เป็นไปอย่างเหมาะสม ประหยัด

7. สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุได้ถูกต้อง ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด

8. สถานศึกษามีการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

9. สถานศึกษามีการควบคุมพัสดุครบถ้วนถูกต้องเป็นปัจจุบัน

10. หลักฐานการเบิกจ่ายของสถานศึกษา เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

11. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

12. สถานศึกษามีการใช้จ่ายเงินรายได้สถานศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนด

13. โรงเรียนประถมศึกษา ได้รับเงินจาก อปท. สำหรับนักเรียนทุกคน และมีการจัดการและควบคุมการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่ออาหารกลางวันอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ของเงิน และดำเนินการใช้จ่ายถูกต้องตามระเบียบ

14. มีการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) ของโรงเรียน ในสังกัด ได้ครบถ้วน จำนวน 172 แห่ง และรายงานการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคเป็นรายไตรมาสตามที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

15. ผู้ตรวจสอบภายในมีศักยภาพและความเข้มแข็งทางด้านการเงิน การบัญชีสามารถสนับสนุน การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสม รัดกุมและปฏิบัติงานได้ถูกต้อง

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

วิธีการดำเนินงาน

ดำเนินการตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษา ในสังกัด

ผลการดำเนินงาน

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 สามารถสอบทวน การประเมินระบบควบคุมภายในของกลุ่มงานต่างๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และตรวจสอบบัญชีกองทุนสวัสดิการจักรยานสู่อากาศ และกองทุนชะลอ กองสุทธิใจ เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 1 แห่ง และตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง จำนวน 26 ฎีกา และการจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (e-bidding)

จำนวน 2 ภูมิภาค รวมทั้ง ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย (ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ ค่าใช้จ่ายฝึกอบรม) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยสุ่มตรวจสอบหลักฐานการจ่าย จำนวน 109 ภูมิภาค และตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ของเดือน เมษายน-มิถุนายน 2566 ได้ครบถ้วน ตามแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และสามารถตรวจสอบการบริหารจัดการทางการเงิน บัญชี ของสถานศึกษาในสังกัด และตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อ จัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง จำนวน 8 แห่ง และการจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (e-bidding) จำนวน 2 แห่ง และตรวจสอบการบริหารทรัพย์สิน การควบคุมพัสดุของโรงเรียน จำนวน 37 แห่ง พร้อมทั้ง หลักฐานการจ่าย (ค่าใช้จ่ายทัศนศึกษา) จำนวน 8 แห่ง และตรวจสอบการดำเนินงานเงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และตรวจสอบการดำเนินงานเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 1 แห่ง รวมทั้งตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของสถานศึกษา จำนวน 172 แห่ง ได้ครบถ้วนตามแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ปัญหาและอุปสรรค

1. สถานศึกษาไม่อ่าน และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสือสั่งการ หรือแนวปฏิบัติงานของสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีการโยกย้ายบุคลากรค่อนข้างบ่อย และไม่มีการสอนงานให้กับบุคลากรที่ได้รับมอบหมาย แทน ทำให้ผู้ปฏิบัติงานแทนไม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ
3. การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่สืบทอดต่อกันมา และเข้าใจว่าการปฏิบัติงานนั้นถูกต้อง
4. ทัศนคติของหน่วยรับตรวจที่มีต่อผู้ตรวจสอบภายใน
5. คุณครูที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน บัญชีและพัสดุ ไม่มีวุฒิทางด้านนี้โดยตรง

ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสือสั่งการ หรือแนวปฏิบัติงานของสถานศึกษา ให้ชัดเจน กรณีมีข้อสงสัยให้สอบถามเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง
2. กรณีมีการโยกย้ายคุณครูผู้ปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุ ควรมีการสอนงานให้กับผู้ปฏิบัติงานแทน
3. ควรประสานงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อขอทราบแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง ในเรื่องที่สถานศึกษามีปัญหาหรือไม่เข้าใจ
4. ผู้ตรวจสอบภายในเปลี่ยนลักษณะการตรวจสอบ จากตรวจแบบจำกัดเป็นการตรวจสอบแบบช่วยเหลือ และให้คำแนะนำ
5. ให้มีเจ้าหน้าที่ที่มีวุฒิด้านนี้ โดยตรงปฏิบัติงานในสถานศึกษา

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีความเข้มแข็งในทุกด้าน และช่วยสนับสนุนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

2. ผลการดำเนินงานบริหารงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ภายใต้การบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 7 แผนงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างคุ้มค่า สามารถสรุปรายละเอียดผลการดำเนินงานบริหารงบประมาณตามตารางที่ 58-59 ดังนี้

ตารางที่ 58 รายงานการดำเนินงานบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

แผนงาน/โครงการ	งบสุทธิ	การสำรองเงิน	ร้อยละ (สำรองเงิน)	ใบสั่งซื้อ/สัญญา (PO)	ร้อยละ (PO)	เบิกจ่าย	ร้อยละ (เบิกจ่าย)	เบิกแทน	ร้อยละ (เบิกแทน)	งบคงเหลือ	ร้อยละ (คงเหลือ)
รวมยอด งบ. ทั้งปี	277,640,941.00	0.00	0.00	4,217,732.00	1.52	272,568,941.60	98.17	0.00	0.00	854,267.40	0.31
1. แผนงานบุคลากรภาครัฐ											
1.1 ผลผลิตรายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2000414000800											
งบบุคลากร	9,034,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	8,810,339.11	97.52	0.00	0.00	223,660.89	2.48
งบดำเนินงาน	2,189,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	2,003,611.24	91.53	0.00	0.00	185,388.76	8.47
งบอุดหนุน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งบลงทุน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. แผนงานบูรณาการ ป้องกันปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด											
2.1 โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 2000406003600											
งบบุคลากร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งบดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งบอุดหนุน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งบรายจ่ายอื่น	105,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	105,000.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
งบลงทุน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. แผนงานยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้											
3.1 โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล 2000431003100											
งบบุคลากร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งบดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งบอุดหนุน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งบรายจ่ายอื่น	361,280.00	0.00	0.00	0.00	0.00	359,280.85	99.45	0.00	0.00	1,999.15	0.55
งบลงทุน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 58 รายงานการดำเนินงานบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	งบสุทธิ	การสำรองเงิน	ร้อยละ (สำรองเงิน)	ใบสั่งซื้อ/สัญญา (PO)	ร้อยละ (PO)	เบิกจ่าย	ร้อยละ (เบิกจ่าย)	เบิกแทน	ร้อยละ (เบิกแทน)	งบคงเหลือ	ร้อยละ (คงเหลือ)
3.2 โครงการเสริมสร้างศักยภาพวิทยากรมนุษยในศตวรรษที่ 21 2000431004500											
งบบุคลากร	-	-		-		-		-		-	
งบดำเนินงาน	40,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	38,020.00	95.05	0.00	0.00	1,980.00	4.95
งบอุดหนุน	-	-		-		-		-		-	
งบรายจ่ายอื่น	-	-		-		-		-		-	
งบลงทุน	-	-		-		-		-		-	
3.3 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน 2000431006100											
งบบุคลากร	-	-		-		-		-		-	
งบดำเนินงาน	-	-		-		-		-		-	
งบอุดหนุน	174,200.00	0.00	0.00	0.00	0.00	174,200.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
งบรายจ่ายอื่น	37,231,172.00	0.00	0.00	30,000.00	0.08	36,847,290.36	98.97	0.00	0.00	353,881.64	0.95
งบลงทุน	-	-		-		-		-		-	
3.4 โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2000431006200											
งบบุคลากร	-	-		-		-		-		-	
งบดำเนินงาน	-	-		-		-		-		-	
งบอุดหนุน	-	-		-		-		-		-	
งบรายจ่ายอื่น	2,500.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1,000.00	40.00	0.00	0.00	1,500.00	60.00
งบลงทุน	-	-		-		-		-		-	
3.5 โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 2000431011600											
งบบุคลากร	-	-		-		-		-		-	
งบดำเนินงาน	-	-		-		-		-		-	
งบอุดหนุน	-	-		-		-		-		-	
งบรายจ่ายอื่น	280,500.00	0.00	0.00	22,027.60	7.85	232,354.00	82.84	0.00	0.00	26,118.40	9.31
งบลงทุน	29,516,200.00	0.00	0.00	0.00	0.00	29,515,999.35	100.00	0.00	0.00	200.65	0.00

ตารางที่ 58 รายงานการดำเนินงานบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	งบสุทธิ	การสำรองเงิน	ร้อยละ (สำรองเงิน)	ใบสั่งซื้อ/สัญญา (PO)	ร้อยละ (PO)	เบิกจ่าย	ร้อยละ (เบิกจ่าย)	เบิกแทน	ร้อยละ (เบิกแทน)	งบคงเหลือ	ร้อยละ (คงเหลือ)
4. แผนงานพื้นฐาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์											
4.1 ผลผลิตผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา 2000435000100											
งบบุคลากร	-	-		-		-		-		-	
งบดำเนินงาน	4,800.00	0.00	0.00	0.00	0.00	4,736.40	98.68	0.00	0.00	63.60	1.33
งบอุดหนุน	-	-		-		-		-		-	
งบรายจ่ายอื่น	-	-		-		-		-		-	
งบลงทุน	358,500.00	0.00	0.00	0.00	0.00	358,433.00	99.98	0.00	0.00	67.00	0.02
4.2 ผลผลิตผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา 2000435000200											
งบบุคลากร	-	-		-		-		-		-	
งบดำเนินงาน	19,496,203.00	0.00	0.00	175,114.40	0.90	19,315,497.46	99.07	0.00	0.00	5,591.14	0.03
งบอุดหนุน	-	-		-		-		-		-	
งบรายจ่ายอื่น	-	-		-		-		-		-	
งบลงทุน	31,209,100.00	0.00	0.00	903,600.00	2.90	30,261,290.67	96.96	0.00	0.00	44,209.33	0.14
4.3 ผลผลิตผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย 2000435000300											
งบบุคลากร	-	-		-		-		-		-	
งบดำเนินงาน	4,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	4,000.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
งบอุดหนุน	-	-		-		-		-		-	
งบรายจ่ายอื่น	-	-		-		-		-		-	
งบลงทุน	871,100.00	0.00	0.00	871,100.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5. แผนงานยุทธศาสตร์ สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา											
5.1 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2000442002200											
งบบุคลากร	-	-		-		-		-		-	
งบดำเนินงาน	-	-		-		-		-		-	
งบอุดหนุน	143,122,832.00	0.00	0.00	0.00	0.00	143,120,832.00	99.9987	0.00	0.00	2,000.00	0.0013
งบรายจ่ายอื่น	-	-		-		-		-		-	
งบลงทุน	-	-		-		-		-		-	
5.2 โครงการพัฒนาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา 2000442004700											
งบบุคลากร	-	-		-		-		-		-	
งบดำเนินงาน	58,254.00	0.00	0.00	0.00	0.00	57,936.96	99.46	0.00	0.00	317.04	0.54
งบอุดหนุน	-	-		-		-		-		-	
งบรายจ่ายอื่น	-	-		-		-		-		-	
งบลงทุน	2,218,500.00	0.00	0.00	2,215,890.00	99.88	0.00	0.00	0.00	0.00	2,610.00	0.12

ตารางที่ 58 รายงานการดำเนินงานบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	งบสุทธิ	การสำรองเงิน	ร้อยละ (สำรองเงิน)	ใบสั่งซื้อ/สัญญา (PO)	ร้อยละ (PO)	เบิกจ่าย	ร้อยละ (เบิกจ่าย)	เบิกแทน	ร้อยละ (เบิกแทน)	งบคงเหลือ	ร้อยละ (คงเหลือ)
5.3 โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ 2000442006700											
งบบุคลากร	-	-		-		-		-		-	
งบดำเนินงาน	42,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	37,785.00	89.96	0.00	0.00	4,215.00	10.04
งบอุดหนุน	133,200.00	0.00	0.00	0.00	0.00	133,200.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
งบรายจ่ายอื่น	-	-		-		-		-		-	
งบลงทุน	-	-		-		-		-		-	
6. แผนงานบูรณาการฯต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ											
6.1 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา 2000456003700											
งบบุคลากร	-	-		-		-		-		-	
งบดำเนินงาน	134,600.00	0.00	0.00	0.00	0.00	134,135.20	99.65	0.00	0.00	464.80	0.35
งบอุดหนุน	-	-		-		-		-		-	
งบรายจ่ายอื่น	-	-		-		-		-		-	
งบลงทุน	-	-		-		-		-		-	
7. แผนงานบริหารเพื่อรองรับกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น											
7.1 งบกลาง รายการเงินสำรองจ่ายเพื่อกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น 9090961001200											
งบอุดหนุน	1,054,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1,054,000.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00

จากตารางที่ 58 รายงานผลการดำเนินงานบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำแนก 7 แผนงาน พบว่า การดำเนินงานบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยภาพรวม งบสุทธิ 277,640,941 บาท เบิกจ่าย 272,568,941.60 บาท คิดเป็นร้อยละ 98.17 คงเหลือ 854,267.40 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.31 เมื่อพิจารณา รายงานแผนงาน พบว่า แผนงานที่สามารถเบิกจ่ายไม่มีงบประมาณคงเหลือ ได้แก่ แผนงานบูรณาการฯ ป้องกันปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา งบรายจ่ายอื่น งบสุทธิ 105,000 บาท เบิกจ่าย 105,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 100 คงเหลือ 0.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.00 แผนงาน ยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษายั่งยืน งบอุดหนุน งบสุทธิ 174,200 บาท เบิกจ่าย 105,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 100 คงเหลือ 0.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.00 โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล งบสุทธิ 29,516,200 บาท เบิกจ่าย 29,516,999.35 บาท คิดเป็นร้อยละ 100 คงเหลือ 0.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.00 แผนงานพื้นฐาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย งบดำเนินงาน งบสุทธิ 4,000 บาท เบิกจ่าย 4,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 100 คงเหลือ 0.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.00 งบลงทุน งบสุทธิ 871,100 บาท เบิกจ่าย 871,100 บาท คิดเป็นร้อยละ 100 คงเหลือ 0.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.00 แผนงานยุทธศาสตร์ สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ งบอุดหนุน งบสุทธิ 143,122,832 บาท เบิกจ่าย 143,122,832 บาท คิดเป็นร้อยละ 100 คงเหลือ 0.00 บาท

คิดเป็นร้อยละ 0.00 และแผนงานบริหารเพื่อรองรับกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น งบกลาง รายการเงินสำรองจ่าย เพื่อกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น งบอุดหนุน งบสุทธิ 1,054,000 บาท เบิกจ่าย 1,054,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 100 คงเหลือ 0.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.00

ตารางที่ 59 ผลการบริหารงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 งบรายจ่ายประจำ

ที่	โครงการ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		งบ สพป.	งบ สพฐ.	อื่นๆ	
ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ					กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
1	ค่าอาหารทำการนอกเวลา	90,000			
2	ค่าเช่าบริการอินเทอร์เน็ตของสำนักงานฯ	81,000			
3	ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พักและพาหนะ	100,000			
4	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	90,000			
5	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์+สิ่งก่อสร้าง	150,000			
6	ค่าวัสดุสำนักงาน+คอมพิวเตอร์	400,000			
7	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	130,000			
8	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	75,000			
9	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์	66,000			
10	ค่าเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร (เดือนละ 3,500x10 เดือน)	35,000			
11	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				
	11.1 ค่าจ้างลูกจ้างกลุ่มบริหารงานการเงิน เดือนละ 15,000 บาท	180,000			กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
	11.2 ค่าจ้างลูกจ้างกลุ่มกฎหมายและคดี เดือนละ 15,000 บาท	189,000			กลุ่มกฎหมายและคดี
	11.3 ค่าจ้างลูกจ้างกลุ่มอำนวยการ เดือนละ 13,800 บาท	165,600			กลุ่มอำนวยการ
	11.4 ค่าจ้างพนักงานขับรถ เดือนละ 13,800 บาท	165,600			กลุ่มอำนวยการ
	11.5 ค่าจ้างลูกจ้างกลุ่มนโยบายและแผน เดือนละ 13,800 บาท	165,600			กลุ่มนโยบายและแผน

ตารางที่ 59 ผลการบริหารงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 งบรายจ่ายประจำ (ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		งบ สพป.	งบ สพฐ.	อื่นๆ	
12	ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ตามที่จำเป็น 12.1 ค่าน้ำดื่ม (เดือนละ 840x12) 12.2 ค่าเช่าบริการเว็บโฮสติ้ง 12.3 ค่าอาหารกลางวัน + ค่าอาหารว่างฯ	10,080 28,355 80,000			
13	ค่าใช้จ่ายรองรับโครงการเร่งด่วน	80,420			
	รวมค่าตอบแทน ใช้สอยฯ	2,281,655			
ค่าสาธารณูปโภค					
1	ค่าไฟฟ้า (78,000*12)	936,000			
2	ค่าน้ำประปา (800*12)	9,600			
3	ค่าโทรศัพท์	70,920			
4	ค่าโทรศัพท์เคลื่อนที่ (2,000*12)	24,000			
5	ค่าไปรษณีย์โทรเลข	90,000			
	รวมค่าสาธารณูปโภค	1,130,520			
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	3,412,175			

ตารางที่ 59 ผลการบริหารงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พบว่า งบประมาณบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 5,000,000 บาท นำไปบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 งบรายจ่ายประจำ รวมงบประมาณทั้งสิ้น 3,412,175 บาท จำแนกเป็นค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ จำนวน 2,281,655 บาท และค่าสาธารณูปโภค จำนวน 1,130,520 บาท

ตารางที่ 60 ผลการบริหารงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี
เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร				งบประมาณ ที่ใช้	คงเหลือ	ผู้รับผิดชอบ
		งบ สพป.	งบ สพฐ.	อื่นๆ	รวม			
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ								
1	เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา	-	90,000	-	90,000	90,000	-	จันทนา สุทธิพงษ์
2	เฝ้าระวังป้องกันปัญหาอาชญากรรมและภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่	-	245,000	-	245,000	245,000	-	จันทนา วิจิณา
รวมกลยุทธ์ที่ 1		-	335,000	-	335,000	335,000	-	
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน								
1	การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566	-	12,000	-	12,000	12,000	-	รุ่งอรุณ
2	พาน้องกลับมาเรียน ปีการศึกษา 2566	7,000	-	-	7,000	7,000	-	มินิษา
รวมกลยุทธ์ที่ 2		7,000	2,000	-	19,000	19,000	-	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21								
1	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	300,000	-	-	300,000	300,000	-	รุ่งอรุณ
2	พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21	205,000	-	-	205,000	205,000	-	สุภารัตน์
3	ขับเคลื่อนงานสถานนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	39,000	-	-	39,000	39,000	-	เบญจมาศ
4	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2566	109,860	-	-	109,860	109,860	-	สุนันท์ วิรินทร์
5	คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล พระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566	-	9,000	-	9,000	9,000	-	เบญจมาศ
6	การวัดผลและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	-	21,440	366,760	388,200	388,200	-	พัชรี
7	พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ของครูผู้สอน กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	50,000	-	-	50,000	50,000	-	พัชรี

ตารางที่ 60 ผลการบริหารงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร				งบประมาณที่ใช้	คงเหลือ	ผู้รับผิดชอบ
		งบสพป.	งบ สพฐ.	อื่นๆ	รวม			
8	ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	157,840	82,950	-	240,790	240,790	-	บุญประคองและคณะ
9	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	30,000	40,000	-	70,000	70,000	-	ประกายมาศ
10	พัฒนาสมรรถนะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมให้มีความรู้ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	54,620	351,800	-	406,420	406,420	-	อมรรัตน์
11	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	30,150	-	-	30,150	30,150	-	จันทร์ดา
12	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	30,100	6,000	-	36,100	36,100	-	จริยา
13	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับปฐมวัย	4,750	15,000	-	19,750	19,750	-	จริยา
14	พัฒนาระบบคลังข้อมูลดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา	16,230	-	-	16,230	16,230	-	คำรณ
15	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา	35,895	51,860	-	87,755	87,755	-	อรรวรรณ
16	พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายคุณธรรมจริยธรรมโครงการกองทุนการศึกษา	52,200	-	-	52,200	52,200	-	สุพิชญ์นันท์
17	ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญา	-	-	-	-	-	-	สุพิชญ์นันท์
18	ส่งเสริมและฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียนด้วยกระบวนการ Think Move Flow	-	-	-	-	-	-	สุพิชญ์นันท์
รวมกลยุทธ์ที่ 3		1,115,645	578,050	366,760	2,060,455	2,060,455	-	

ตารางที่ 60 ผลการบริหารงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร				งบประมาณ ที่ใช้	คงเหลือ	ผู้รับ ผิดชอบ
		งบ สพป.	งบ สพฐ.	อื่นๆ	รวม			
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา								
1	ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	125,680	-	-	125,680	125,680	-	กำเนิด
2	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.รบ. 1	17,000	-	-	17,000	17,000	-	วัลย์ภัทร
3	การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน สังกัด สพป.ราชบุรี เขต 1	10,000	-	-	10,000	10,000	-	ชยากร ชชพล
4	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	71,460	5,000	-	76,460	76,460	-	ประกายมาศ
5	พัฒนากลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา	6,300	-	-	6,300	6,300	-	บุญทริกา
6	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(โครงการ โรงเรียนสุจริต)	-	344,840	-	344,840	344,840	-	คำารณ
7	สรรหาพนักงานราชการและลูกจ้าง ชั่วคราว	33,320	-	-	33,320	33,320	-	ปนิดา ยุทธพล
8	ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	-	680,000	-	680,000	680,000	-	ปนิดา ยุทธพล
9	ครูคลังสมอง	-	1,080,000	-	1,080,000	1,080,000	-	ปนิดา ยุทธพล
10	ตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	36,000	-	-	36,000	36,000	-	วันทนา
11	การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษาสำหรับการวางแผน การ ติดตามผลการพัฒนาการศึกษา	9,960	-	-	9,960	9,960	-	อารีย์

ตารางที่ 60 ผลการบริหารงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร				งบประมาณ ที่ใช้	คงเหลือ	ผู้รับ ผิดชอบ
		งบ สพป.	งบ สพฐ.	อื่นๆ	รวม			
12	การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา	155,460	-	-	155,460	155,460	-	อารีย์
	รวมกลยุทธ์ที่ 4	465,180	2,109,840	-	2,575,020	2,575,020	-	
	รวมงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1,587,825	3,034,890	366,760	4,989,475	4,989,475	-	
	งบประจำ	3,412,175					-	
	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1,587,825					-	
	รวมงบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่ฯ	5,000,000					-	

จากตารางที่ 60 ผลการบริหารงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า งบประมาณบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 5,000,000 บาท นำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกลยุทธ์ จำนวน 3 กลยุทธ์ รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 1,587,825 จำแนกเป็นกลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน จำนวน 7,000 บาท กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จำนวน 1,115,645 บาท และกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 1,587,825 บาท

3. ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีผลงานที่ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และสถานศึกษา ตามตารางที่ 61-63 ดังนี้

ตารางที่ 61 ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/สังกัด	หน่วยงาน/รางวัล
1	รางวัลทรงคุณค่า สพท. OBEC AWARDS ระดับชาติ ครั้งที่ 11			
	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านบริหารจัดการ	นางสาวชนิษฐา อินทะเล	โรงเรียนสินแร่สยาม สพ.ราชบุรี เขต 1	ชนะเลิศเหรียญทอง
	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านบริหารจัดการ	นายพิทยา กิ่งพรหมเจริญ	โรงเรียนสินแร่สยาม สพ.ราชบุรี เขต 1	ชนะเลิศเหรียญทอง
	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	นายสมชาย กระต่ายทอง	โรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช) สพ.ราชบุรี เขต 1	ชนะเลิศเหรียญทอง
	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	นางสาวรักชนก คชชา	โรงเรียนวัดบางกระ สพ.ราชบุรี เขต 1	ชนะเลิศเหรียญทอง
	ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ด้านวิชาการ	นางอรพรรณ แสงทอง	สพ.ราชบุรี เขต 1	เหรียญทอง
	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก ด้านวิชาการ	นางสาวกานต์นภัส กลั้วเครือ	โรงเรียนวัดดอนตะโก (วังประชารัฐอุปถัมภ์) สพ.ราชบุรี เขต 1	เหรียญทอง
	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านวิชาการ	นางนীর ศรีนวลจันทร์	โรงเรียนบ้านจอมบึง (วาปีพร้อมประชาศึกษา) สพ.ราชบุรี เขต 1	เหรียญทอง
	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านวิชาการ	นางสาวนิภาธร ว่านม่วง	โรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม สพ.ราชบุรี เขต 1	เหรียญทอง
	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้านวิชาการ	นางสาวสุกฤษา ครุฑใจกล้า	โรงเรียนวัดเขาคุน้อย (โสภณประชานุกูล) สพ.ราชบุรี เขต 1	เหรียญทอง
	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านวิชาการ	นางสาวกนิษฐา ทองลิ่ม	โรงเรียนบ้านหนองนกกระเรียน สพ.ราชบุรี เขต 1	เหรียญทอง
	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านวิชาการ	นางพรศิลป์ เหวินต์	โรงเรียนบ้านหนองนกกระเรียน สพ.ราชบุรี เขต 1	เหรียญทอง

ตารางที่ 61 ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา
ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ลำดับ	รางวัล	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/สังกัด	หน่วยงาน/รางวัล
1	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ครั้งที่ 11			
	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านวิชาการ	นางสาวสุวิมล เหลือลมัย	โรงเรียนบ้านหนองนกกระเรียน สพป.ราชบุรี เขต 1	เหรียญทอง
	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับ ประถมศึกษาขนาดเล็ก ด้านบริหารจัดการ	นางสาวจิตติมา ปลีพิทักษ์	โรงเรียนบ้านยางคู่ สพป.ราชบุรี เขต 1	เหรียญทอง
	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กิจกรรมแนะแนว ด้านบริหารจัดการ	นางสาวพัฒนชิตา สิทธิประทานพร	โรงเรียนวัดบางกระ สพ.ราชบุรี เขต 1	เหรียญทอง
	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กิจกรรมนักเรียน ด้านบริหารจัดการ	นางสาวศิริพร บุญฤทธิ์	โรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช) สพป.ราชบุรี เขต 1	เหรียญทอง
	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านบริหารจัดการ	นายสุชาย วิเศษสินธุ์	โรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช) สพป.ราชบุรี เขต 1	เหรียญทอง
	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม การศึกษาพิเศษเรียนร่วม ด้านบริหารจัดการ	นางอนงค์นุช นครไชย	โรงเรียนวัดบางกระ สพ.ราชบุรี เขต 1	เหรียญทอง
	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	นายยรรยง สุขเอิบ	โรงเรียนลินแร่สยาม สพป.ราชบุรี เขต 1	เหรียญทอง
	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	นางสาวกชกร นาคเอี่ยม	โรงเรียนวัดบางกระ สพ.ราชบุรี เขต 1	เหรียญทอง
	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	นางสาวฐิติพร บัณฑิตเดช	โรงเรียนวัดแคทราย (บุญประชาสรรค์) สพป.ราชบุรี เขต 1	เหรียญทอง
	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	นางสาวกชริกษา แก่นสี	โรงเรียนวัดราษฎร์สมานฉันท์ สพป.ราชบุรี เขต 1	เหรียญทอง
	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	นางขวัญจิรา กำไลศักดิ์	โรงเรียนอนุบาลวัดเพลง (หริศรัทธาประชาชนกุล) สพป.ราชบุรี เขต 1	เหรียญทอง
	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	นางสาวสุภาพร ชนะมาร	โรงเรียนบ้านหนองนกกระเรียน สพป.ราชบุรี เขต 1	เหรียญทอง
	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับปฐมวัย ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	นางสาวพิมพ์รักข์ สามคุ้มพิมพ์	โรงเรียนบ้านรางม่วง สพป.ราชบุรี เขต 1	เหรียญทอง
	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	นางสาวมนัญญา แยมอรุณ	โรงเรียนกลุ่มนักข่าวหญิง 2 (บ้านป่อหวี) สพป.ราชบุรี เขต 1	เหรียญทอง
	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	นายภาณุพงศ์ มุ่นพลาย	โรงเรียนลินแร่สยาม สพป.ราชบุรี เขต 1	เหรียญทอง

ตารางที่ 61 ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา
ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ลำดับ	รางวัล	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/สังกัด	หน่วยงาน/รางวัล	
	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	นางอรรพรรณ	แดงประดับ	โรงเรียนบ้านเขาถ้ำ สพป.ราชบุรี เขต 1	เหรียญทอง
	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	นางสาวนิภารัตน์	จันทอน	โรงเรียนอนุบาลวัดเพลง (หริศรัทธาประชานุกุล) สพป.ราชบุรี เขต 1	เหรียญทอง
	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	นางสาวทวรรณ	ปิ่นทอง	โรงเรียนบ้านหนองนกกระเรียน สพป.ราชบุรี เขต 1	เหรียญทอง
	ลูกจ้างยอดเยี่ยม ในสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา	นายกล้าณรงค์	วงศ์ษาโรจน์	โรงเรียนวัดคอนตลุง (ราชภัฏศรีธาทาน) สพป.ราชบุรี เขต 1	เหรียญทอง
	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	นางลัดดา	พุดเอก	โรงเรียนบ้านจอมบึง (วาปีพร้อมประชาศึกษา) สพป.ราชบุรี เขต 1	เหรียญเงิน
	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	นางสาวรุจิเรศ	ชลิบศรี	โรงเรียนอนุบาลราชบุรี สพป.ราชบุรี เขต 1	เหรียญเงิน
	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	นางสาวนริศรา	เจียมดี	โรงเรียนบ้านเขาถ้ำ สพป.ราชบุรี เขต 1	เหรียญเงิน
	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	นางสาวรัตนาวดี	น่านาผล	โรงเรียนบ้านไพรสะอาด สพป.ราชบุรี เขต 1	เหรียญเงิน
2	รางวัลชมเชย กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้บริหารสถานศึกษา ภายใต้โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ระดับภูมิภาค ภาคกลางและภาคตะวันออก	นางสาวรักชนก	คชชา	ผอ. โรงเรียนวัดบางกระ	สพฐ.
3	การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้รูปแบบ Metaverse โลกเสมือนจริงสู่ห้องเรียนเสมือนจริง	นางสาวสิริลักษณ์ แซ่ลี		โรงเรียนวัดเขาวัง(แสง ช่วงสุวนิช)	รางวัล top of the top มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
4	ครูผู้สอนดีเด่น สาขาก่อนประถมศึกษา ประจำปี 2556	1. นางสาวปณิดา	ศิลารักษ์	ครู โรงเรียนบ้านหนองขาม	มูลนิธิสมาน-คุณหญิงเบญจา แสงมลิ
5	รางวัล "ครูสุดดี" ประจำปี 2565 ประเภท ผู้ประกอบวิชาชีพครู	1. นางพรศิลป์ 2. นางสาวสุจิตรา	เหวันต์ สพฤกษ์ศรี	ครู โรงเรียนบ้านหนองนกกระเรียน ครู โรงเรียนบ้านห้วยศาลา	ครูสภา
6	รางวัล "ข้าราชการพลเรือนดีเด่น" ประจำปี 2565	1. นางสาวสุพัชร์	เริ่มภัคตร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี	ระดับจังหวัด

ตารางที่ 61 ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา
ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ลำดับ	รางวัล	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/สังกัด	หน่วยงาน/รางวัล	
7	รางวัล "บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น" ประจำปี พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1			สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	
	ระดับ ผู้อำนวยการพิเศษ	1. นางอรพรรณ 2. นางสาวพัชรา	แสงทอง ฤทธิ์เรืองรุ่ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ นิเทศชำนาญการพิเศษ	
	ระดับ ชำนาญการ	1. นางดวงตา	เข็มทอง	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	
	ระดับ ปฏิบัติการ	1. นางสาวจันทร์พร	พัฒนาภรณ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	
	ลูกจ้าง/พนักงาน	1. นายอาทิตย์	ชะแลวรรณ	ช่างไฟฟ้า	
8	รางวัล "ต้นแบบเป็นเลิศด้านการศึกษาและสนับสนุนการศึกษา" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565			สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	
	รอบ 6 เดือน				
	ประเภทนักเรียน	1. ด.ญ.ปริญกร	บุญญกุล	โรงเรียนอนุบาลราชบุรี	
	ประเภท ครู	2. นายชาติ	บุญโต	ครู โรงเรียนวัดเกาะลอย (ชุมชนวัดตา)	
	ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา	3. นายกฤษณา	สุพงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป่าไถ่ (ส่วนประชานุกูล) ในพระบรมราชานุเคราะห์	
	ประเภท ชุมชน	4. ว่าที่ ร.ต.ธีรศักดิ์	ศิริยาพร	ผู้สนับสนุนด้านการศึกษา โรงเรียนมหาธาตุ 7 และโรงเรียนบ้านสันดอน	
	รางวัล "ต้นแบบเป็นเลิศด้านการศึกษาและสนับสนุนการศึกษา" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565			รอบ 12 เดือน	
	ประเภทนักเรียน	1. ด.ญ.กัญญาภักดิ์	รักภกา	โรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช)	
	ประเภท ครู	2. นายสมชาย	กระต่ายทอง	ครู โรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช)	
	ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา	2. นายวิเชียร	ทองน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยไผ่	
ประเภท ชุมชน	3. นายอุดม	นิลรัตน์สุวรรณ	ผู้สนับสนุนด้านการศึกษา โรงเรียนวัดบางลี่		
9	รางวัล "เจ้าฟ้ามหาจักรี" ประจำปี พ.ศ. 2565			มูลนิธิรางวัลเจ้าฟ้ามหาจักรี	
	ประเภท ครูวิชาชีพ	1. นางหทัยรัตน์	ขาวอ่อน	ครู โรงเรียนบ้านโป่งเจ็ด ระดับจังหวัด	
10	รางวัล "ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น" ประจำปี พ.ศ. 2566 ครั้งที่ 12 ประจำปี พ.ศ. 2566				
	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	1. นางหทัยรัตน์ 2. นางสาวทวรรณ 3. นางสาวพรรณ 4. นางสาวสุลักษณ์	ขาวอ่อน ปิ่นทอง บุญสม คุ้มทรัพย์	บ้านโป่งเจ็ด บ้านหนองนกเขเรียน วัดแจ้งเจริญ วัดดอนทราย	
				รางวัลที่ 1	
				รางวัลที่ 2	
				รางวัลที่ 3 รางวัลชมเชย	
11	รางวัล "ครูผู้สอนดีเด่น" ประจำปี พ.ศ. 2566 ครั้งที่ 12 ประจำปี พ.ศ. 2566			สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1			ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	
	1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	นางลัดดา	พุ่มเอก	บ้านจอมบึง (วาปีพร้อมประชาศึกษา)	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
	2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	นางอรุษา	พุกอินทร์	บ้านจอมบึง (วาปีพร้อมประชาศึกษา)	
	3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	นางสาวนราทิพย์	เทพอาสา	บ้านจอมบึง (วาปีพร้อมประชาศึกษา)	
	4. กลุ่มวิชาเทคโนโลยี	นายสมชาย	กระต่ายทอง	วัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช)	
	5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	นางสาวจันทร์เพ็ญ	เพชรเอื้อยะ	วัดเขาบันทอน	
	6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ	นางสาวกชกร	นาคเอี่ยม	วัดบางกระ	
	7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	นางสาวณัฐณิชา	จันทร์แจ่มใส	บ้านพุทศุ	
	8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรีฯ	นายพีระวัฒน์	โพธิ์จำเริญ	วัดเกาะลอย (ชุมชนวัดราษฎร์รังสรรค์)	
	9. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	นายธนกฤษณ์	แก้วคำ	บ้านโป่ง	
	10. กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นางสาวรจนา	พรหมชาติ	บ้านจอมบึง (วาปีพร้อมประชาศึกษา)	
11. กลุ่มการศึกษาปฐมวัย	นางสาววิดา	ภูมิ่ง	บ้านห้วยยางโตน		

ตารางที่ 61 ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา
ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ลำดับ	รางวัล	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/สังกัด	หน่วยงาน/รางวัล
11	รางวัล "ครูผู้สอนดีเด่น" ประจำปี พ.ศ. 2566 ครั้งที่ 12 ประจำปี พ.ศ. 2566			
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1			
	รางวัล "ครูผู้สอนดีเด่น" ประจำปี พ.ศ. 2566 ครั้งที่ 11 ประจำปี พ.ศ. 2566			ระดับเครือข่าย
	ระดับเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
	1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	1. นางสาวศิราพร บุญฤทธิ์ 2. นางจรรยา ตันตพงษ์ 3. นางสาวพรพร แสงภักดี 4. นางสาวบุษปวัน ปรีชาญาณ 5. นางแสงเดือน สีสว่าง 6. นายภูษิต ศิริเอก 7. นางสาวจารุวรรณ โท้ออำไพ	วัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช) วัดเกาะลอย (ชุมชนวัดราษฎร์รังสรรค์) วัดพิบูลทอง (แปลกประชาคาร) ไทยรัฐวิทยา 64 (บ้านหนองเกตุ) บ้านห้วยศาลา วัดด่านทับตะโก บ้านโป่งกระทิงบน	
	2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	1. นายจิรายุ สงวนแก้ว 2. นางสาวตรีรัตน์ เหล่าสมบูรณ์ 3. นางสาวมัทิตา ชมชื่น 4. นางสาวณัฐริกา แจ่มจันทร์ 5. นายศรณรินทร์ ไกรเวียง 6. นางสาวอรธธลา ศรัทธาผล 7. ว่าที่ ร.ต.หญิงจันทิมา เพชรสวน	วัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช) วัดบางกระ วัดพิบูลทอง (แปลกประชาคาร) บ้านเขาช้าง (คงชนสมมติประชาชนุสรณ์) บ้านโป่ง บ้านพุ่มงาราษฎร์บำรุง บ้านโป่งกระทิงบน	
	3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	1. นางสาวนฤพร อรรถสิทธิ์ 2. นางจันทร์จิรา แก้วกัญญา 3. นางสาวพรพรรณ รัศมี 4. นางสาวจันทนา ช่างพินิจ 5. นางสาวฐิติพร วิลัยศิลป์ 6. นางสาวกกรศ เพชรแสง 7. นายธฤชวรรณ เสาร์ม่วงมีสุข	วัดแคทราย วัดเกาะลอย (ชุมชนวัดราษฎร์รังสรรค์) วัดแจ้งเจริญ วัดสว่างอารมณ์ (ค้ำออนประชาชนกุล) บ้านยางคู่ บ้านพุ่มงาราษฎร์บำรุง บ้านโป่งกระทิงบน	
	4. กลุ่มวิชาเทคโนโลยี	1. นางสาวสุชาติ พุศรี 2. นางสาวรุจิรัตน์ สวัสดิ์รักษา 3. นางสาวพรพรรณ กรังพานิช 4. ว่าที่ ร.ต.หญิงธีรวรรณ จันทร์อิน 5. นางสาวเดือนเพ็ญ ครือเครือ	วัดเกาะลอย (ชุมชนวัดราษฎร์รังสรรค์) วัดพิบูลทอง (แปลกประชาคาร) บ้านจอมบึง (วาปีพร้อมประชาศึกษา) ไทยรัฐวิทยา 104 (บ้านทุ่งกระถิน) บ้านหนองพันจันทร์	
	5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1. นางสาวนารีภัทร โททรกานนท์ 2. นางสาวลลิตกษณ์ ชื่นบาน 3. นางสาวอมรรัตน์ ธรรมประเสริฐ 4. นางสาวนันทน์ภัส จินธุ 5. นางสาวทศวรรณ สุขเกษม 6. นางสาวจิราภรณ์ พุ่มสวัสดิ์ 7. นางสาวเปรมวราพร ขุนพิมพ์สิทธิ์	วัดหนามแดง วัดเกาะลอย (ชุมชนวัดราษฎร์รังสรรค์) วัดคิ่งกระถิน บ้านเขาช้าง (คงชนสมมติประชาชนุสรณ์) บ้านห้วยยางโทน บ้านหนองปากซึก บ้านโป่งกระทิงบน	
	6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	1. นายสมพรชัย ก่อเจริญพัฒนาชัย 2. นางสาวสาลินี ทักซิโม 3. นางปิ่นมณี จันทร์แฉล้ม 4. นางสาวภวิกา ปวินธาดา 5. นางสาว ยงค์อำนาจ 6. ว่าที่ ร.ต.หญิงลัดดาวรร สมิงทัฬห 7. นางสาวณัฐวรา สายันทะ	วัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช) วัดศรีธารราษฎร์ ไทยรัฐวิทยา 64 (บ้านหนองเกตุ) บ้านหนองน้ำใส บ้านจอมบึง ไทยรัฐวิทยา 104 (บ้านทุ่งกระถิน) บ้านหนองพันจันทร์	

ตารางที่ 61 ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา
ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ลำดับ	รางวัล	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/สังกัด	หน่วยงาน/รางวัล
11	รางวัล "ครูผู้สอนดีเด่น" ประจำปี พ.ศ. 2566 ครั้งที่ 12 ประจำปี พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 รางวัล "ครูผู้สอนดีเด่น" ประจำปี พ.ศ. 2566 ครั้งที่ 11 ประจำปี พ.ศ. 2566			ระดับเครือข่าย
	ระดับเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
	7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	1. นางสาวบุปผา สระทองมอญ 2. นางวิลาวัลย์ ชมภูราช 3. นางวรรณภา รสขุ่ม 4. นางวิไลวรรณ สอาดนัก 5. นางสาวรัตนภรณ์ มีหระ 6. นางสาวกมลชนก เพ็งผล	วัดห้วยหมู (อมรธรรมรัตนราษฎร์บำรุง) วัดเกาะลอย (ชุมชนวัดราษฎร์รังสรรค์) วัดพิบูลทอง (แปลกประชาคาร) บ้านจอมบึง (วาปีพร้อมประชาศึกษา) บ้านหุบพริก บ้านหนองพันจันทร์	
	8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี ฯ	1. นายวศกร บริบูรณ์ 2. นายบุรุษ พลกุล 3. นางสาวนงลักษณ์ ชุ่นเลี้ยง 4. นางสาวชลธิชา กุลอึ้ง 5. นางสาวภัทรพร สรวงสรเพชญ	วัดพิบูลทอง (แปลกประชาคาร) บ้านห้วยยางโทน บ้านจอมบึง บ้านทุ่งแม่ บ้านหนองโก	
	9. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	1. นายวรงค์ ตรีสุวรรณ 2. นายต่อสิทธิ์ ศิวาลัย 3. นายสิทธิพร สุขสนาม	อนุบาลราชบุรี อนุบาลวัดเพลง (หริศรัทธาประชานุกูล) บ้านจอมบึง (วาปีพร้อมประชาศึกษา)	
	10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. นางสาวอัมพิกา ภูพันธ์ตระกูล 2. นางสาวอนันพร สมครจิตร 3. นางสาวนิกานต์ จัจับัด 4. นางสาวกันทิมา เอี่ยมสะอาด 5. นางสาวสาธิตา นวลพุ่ม	อนุบาลราชบุรี อนุบาลวัดเพลง (หริศรัทธาประชานุกูล) บ้านแม่ลอย บ้านทุ่งแม่ บ้านหนองโก	
	11. กลุ่มการศึกษาปฐมวัย	1. นางสาวศศิธร สะสม 2. นางสาวอภิญญา บุญจง 3. นางสาวธนชนก สุขเกษม 4. นางสาวเดือนนภา มั่นจันทร์ 5. นางสาวภัทรนันท์ เขียวขำ 6. นางสาวปณิศา จันทร์เนตร 7. นางสาวนุชจิรา พิมพ์กล้า	วัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช) อนุบาลราชบุรี อนุบาลวัดเพลง (หริศรัทธาประชานุกูล) วัดสว่างอารมณ์ (คำออนประชานุกูล) บ้านจอมบึง (วาปีพร้อมประชาศึกษา) บ้านหุบพริก วัดหนองพันจันทร์	
12	การคัดเลือกครูต้นแบบจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2566			ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
	ระดับปฐมวัย	1. นางชนรดา ชัยมงคล 2. นางสาววรรณิสา บริรักษ์	ครู โรงเรียนบุรีรัมย์พัฒนา ครู โรงเรียนวันครู 2503	ชนะเลิศลำดับที่ 1 รองชนะเลิศลำดับที่ 1
	ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 3	1. นางสาวศุภรัตน์ รัศมีจันทร์ฉาย 2. นางสาวมยุรี นิมิตจิตต์คีติ 3. นางสาวเสมอใจ ชูรอด 4. นางสาวมณฑา มานะกิจ	ครู โรงเรียนวัดบางกระ ครู โรงเรียนชุมชนวัดรางบัว (แหลมราษฎร์บำรุง) ครู โรงเรียนบ้านเขาช้าง (คงชนสมบัตริประชานุสรณ์) ครู โรงเรียนบุรีรัมย์พัฒนา	ชนะเลิศลำดับที่ 1 รองชนะเลิศลำดับที่ 1 รองชนะเลิศลำดับที่ 2 รองชนะเลิศอันดับที่ 3
	ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	1. นางสาวชกร นาคเอี่ยม 2. นางสาววิภา ปวินธาดา 3. นางสาวณัฐริกา แจ่มจันทร์ 4. นางสาวบุษรา กำลังหาญ 5. นางอัมพร ฉายบุ	ครู โรงเรียนวัดบางกระ ครู โรงเรียนบ้านหนองน้ำใส ครู โรงเรียนบ้านเขาช้าง (คงชนสมบัตริประชานุสรณ์) ครู โรงเรียนวัดโพธิ์ดก ครู โรงเรียนจรรยาวิทยาสรรพคุณ	ชนะเลิศลำดับที่ 1 รองชนะเลิศอันดับที่ 1 รองชนะเลิศอันดับที่ 2 รองชนะเลิศอันดับที่ 3 อันดับที่ 4

ตารางที่ 61 ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

13	การคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาและสถานศึกษา ครูผู้สอน ที่มีนวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)				สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566				ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
	ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษาและสถานศึกษา ดีเด่น				
	1. ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	นางสาววิภาชนก	คชชา	โรงเรียนวัดบางกระ	รางวัลชนะเลิศ
	2. ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	นางสาวเข็มณัฐ	ชัยเจริญพุมัก	โรงเรียนวัดเกาะลอย (ชุมชนวัดราษฎร์รังสรรค์)	รางวัลชนะเลิศ
	ประเภท ครูผู้สอน				
	1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	นางพจมาน	ศิริผล	โรงเรียนวัดห้วยตะแคง	รางวัลชนะเลิศ
	2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	นายศรณรินทร์	ไกรเวียง	โรงเรียนบ้านโป่ง	รางวัลชนะเลิศ
	3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	นางสุรดา	ปัญญาพรชัย	โรงเรียนอนุบาลราชบุรี	รางวัลชนะเลิศ
	4. กลุ่มวิชาเทคโนโลยี	นายยรรยง	สุขเอิบ	โรงเรียนสินแร่สยาม	รางวัลชนะเลิศ
	5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม				
	- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	นางกาญจนวรรณ	ทองศรี	โรงเรียนน้ำตกห้วยสวนพลู	รางวัลชนะเลิศ
	- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	นางสาวรุจิเรศ	ชลธิศศรี	โรงเรียนอนุบาลราชบุรี	รางวัลชนะเลิศ
	- ภูมิศาสตร์	นางสาวภวิกา	ปวิธาดา	โรงเรียนบ้านหนองน้ำใส	รางวัลชนะเลิศ
	6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	นางพุทธชาติ	จอมดวง	โรงเรียนสินแร่สยาม	รางวัลชนะเลิศ
	7. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี	นางสาวเฉลิมขวัญ	สว่างจิต	โรงเรียนบ้านท่ายาง	รางวัลชนะเลิศ
	8. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	นางสาวกมลชนก	เพ็งผล	โรงเรียนวัดหนองพันจันทร์	รางวัลชนะเลิศ
	9. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	นางสาวเดือนภา	ทองมาก	โรงเรียนบ้านหนองน้ำใส	รางวัลชนะเลิศ
	10. กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นายชาลี	บุญโต	โรงเรียนวัดเกาะลอย (ชุมชนวัดราษฎร์รังสรรค์)	รางวัลชนะเลิศ
	11. กลุ่มการศึกษาปฐมวัย	นางอาทิตยา	เลิศประเสริฐพันธ์	โรงเรียนวัดเกาะลอย (ชุมชนวัดราษฎร์รังสรรค์)	รางวัลชนะเลิศ
	12. การจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต	นายสุวิทย์	จันทร์เจิม	โรงเรียนวัดบางกระ	รางวัลชนะเลิศ
14	รางวัลผู้บริหาร ผู้สอน ครู กิจกรรมลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2566	นางบรรเจิด	อูนมณีรัตน์	ผ.สพ.รบ.1	สำนักงานลูกเสือจังหวัดราชบุรี
		นายเกริกเกียรติ	อูนเรือน	ผ.โรงเรียนวัดศรีทวารราษฎร์	
		นางสาวนิภารัตน์	จันทอน	ผ.โรงเรียนอนุบาลวัดเพลง	
		นางสาวนวิยา	บริรักษ์	ครู โรงเรียนบ้านโป่งกระทิงบน	
		นางสาวศัทธา	ธรรมจง	ครู โรงเรียนบ้านโป่งกระทิงบน	
15	การนำเสนอผลงานนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาคสามประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2566				
	ชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม	นางสาวบุศรินทร์	ศิริปัญญา	ผอ.โรงเรียนอนุบาลราชบุรี	สำนักงานศึกษาธิการภาค3
16	การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริตประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566				สพ.ราชบุรี เขต 1
	ถอดบทเรียน Best Practice				
	1. สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	1. นางสาววิชนก	คชชา	โรงเรียนวัดบางกระ	ชนะเลิศ
		2. นางสาวกัญญาภัค	หวังห้องกลาง	โรงเรียนบ้านพุเกตุ	ชนะเลิศ
		2. นางชัชฌาภรณ์	เพชรเทียนชัย	โรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม	รองชนะเลิศ
		3. นางสาวสุลักษณ์	คุ้มทรัพย์	โรงเรียนวัดดอนทราย (ไชยประชาสรรค์)	รองชนะเลิศ
		4. นางสาวกานต์นภัส	กลับเคลือ	โรงเรียนวัดดอนตะโก	รองชนะเลิศ
		5. นางสุภาพรรณ	บุญสม	โรงเรียนวัดแจ้งเจริญ (บุญเหลือประชาสงเคราะห์)	รองชนะเลิศ
		6. นายจักรพงษ์	บางวัด	โรงเรียนบ้านหนองจอก (จิตติ-บุญศรี)	รองชนะเลิศ

ตารางที่ 61 ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ลำดับ	รางวัล	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/สังกัด	หน่วยงาน/รางวัล
16	การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริตประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566			สพป.ราชบุรี เขต 1
	<u>ถอดบทเรียน Best Practice</u>			
	2. สำหรับครูผู้สอน	1. นางอัมพร ฉายบุ	โรงเรียนจรรยาตรีวิทยาประชานุกูล	ชนะเลิศ
		2.นางสาวภวิกา ปวินธาดา	โรงเรียนบ้านหนองน้ำใส	รองชนะเลิศ
		3. นางสาวพัฒนชิตา สิทธิประทานพร	โรงเรียนวัดบางกระ	รองชนะเลิศ
		4. นางสาวปิยมนต์ เสือช้าง	โรงเรียนวัดป่าไถ่ (ส่วนประชานุกูล)	รองชนะเลิศ
			ในพระบรมราชูปถัมภ์	รองชนะเลิศ
		5. ว่าที่ ร.ต.หญิงลัดดาวรรณ สมิงทัพ	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 104 (บ้านทุ่งกระถิน)	รองชนะเลิศ
		6. นางสาวรุ่ง ประสิทธิ์	โรงเรียนวัดดอนตะโก	รองชนะเลิศ
		7. นางอรทัย ชาลี	โรงเรียนอนุบาลจอมบึง	รองชนะเลิศ

จากตารางที่ 61 ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจำแนกเป็นประเภทรางวัล จำนวน 16 รางวัล สรุปผลงานได้ ดังนี้

1. รางวัลทรงคุณค่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC AWARDS ระดับชาติ ครั้งที่ 11 ได้แก่ ชนะเลิศเหรียญทอง จำนวน 4 รางวัล เหรียญทอง จำนวน 26 รางวัล และเหรียญเงิน จำนวน 4 รางวัล
2. รางวัลชมเชย กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้บริหารสถานศึกษา ภายใต้โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ระดับภูมิภาคภาคกลาง และภาคตะวันออก จำนวน 1 รางวัล
3. การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้รูปแบบ Metaverse โลกเสมือนจริงสู่ห้องเรียนเสมือนจริง จำนวน 1 รางวัล
4. ครูผู้สอนดีเด่น สาขาก่อนประถมศึกษา ประจำปี 2566 จำนวน 1 รางวัล
5. รางวัล "ครูสุดดี" ประจำปี 2565 จำนวน 2 รางวัล
6. รางวัล "ข้าราชการพลเรือนดีเด่น" ประจำปี 2565 จำนวน 1 รางวัล
7. รางวัล "บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น" ประจำปี พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 5 รางวัล
8. รางวัล "ต้นแบบเป็นเลิศด้านการศึกษาและสนับสนุนการศึกษา" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 8 รางวัล
9. รางวัล "เจ้าฟ้ามหาจักรี" ประจำปี พ.ศ. 2565 จำนวน 1 รางวัล
10. รางวัล "ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น" ประจำปี พ.ศ. 2566 ครั้งที่ 12 ประจำปี พ.ศ. 2566 จำนวน 4 รางวัล
11. รางวัล "ครูผู้สอนดีเด่น" ประจำปี พ.ศ. 2566 ครั้งที่ 12 ประจำปี พ.ศ. 2566 จำนวน 77 รางวัล
12. การคัดเลือกครูต้นแบบจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2566 จำนวน 11รางวัล
13. การคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาและสถานศึกษา ครูผู้สอน ที่มีนวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน 16 รางวัล
14. รางวัลผู้บริหาร ผู้สอน ครู กิจกรรมลูกเสือดีเด่น จำนวน 5 รางวัล
15. ผลงานนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) จำนวน 1 รางวัล
16. การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริตประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 14 รางวัล

ตารางที่ 62 ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice ประเภท นักเรียน

ลำดับ	รางวัล	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/สังกัด	หน่วยงาน/รางวัล	
๑	รางวัลนักเรียนพระราชทาน ระดับประถมศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		กระทรวงศึกษาธิการ	
	ขนาดเล็ก	๑. เด็กชายกรกช ปัญญา	โรงเรียนวัดช่องलग (โชคลาภประชาพัฒนา)		
๒	รางวัล ต้นแบบเป็นเลิศด้านการศึกษาและสนับสนุนการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบ ๖ เดือน			สพ.ราชบุรี เขต ๑	
	ประเภท นักเรียน	๑. เด็กหญิงปริยากร บุญญกุล	โรงเรียนอนุบาลราชบุรี		
๓	รางวัล ต้นแบบเป็นเลิศด้านการศึกษาและสนับสนุนการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบ ๑๒ เดือน			มูลนิธิยุวทูตความดี	
	ยูวทูตความดี	๑. เด็กหญิงกัญญาภัค รักผกา	โรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช)		
๔	มหกรรมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ระดับชาติ ภาคกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖			กระทรวงการต่างประเทศ	
	ด.ญ.ณิมาธิ์ ชเรสลา	โรงเรียนอนุบาลราชบุรี	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑		
	ด.ญ.อเวเลก้า ฟาริดา แวนแลงก์เวลท์	โรงเรียนอนุบาลราชบุรี	รายการ Story Telling ป.๔-๖		
	ด.ช.เตื่อนตน สุรารักษ์	โรงเรียนอนุบาลราชบุรี	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑		
	ด.ญ.ปัทมา คำพลอย	โรงเรียนอนุบาลราชบุรี	รายการ Pictorial Writing ป.๔-๖		
	ด.ญ.ปัทมา คำพลอย	โรงเรียนอนุบาลราชบุรี	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒		
	ด.ญ.ปัทมา คำพลอย	โรงเรียนอนุบาลราชบุรี	รายการ Impromptu Speech ป.๔-๖		
๕	แข่งขันกิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับภาคคณะสงฆ์ ที่ ๑๕ ประจำปี ๒๕๖๖			สพฐ.	
	๑. เด็กชายกรกช ปัญญา	โรงเรียนวัดช่องलग	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑		
	๒. เด็กชายอนันท์รัฐ รมจันทร์	โรงเรียนวัดช่องलग			
	๓. เด็กชายปฐมพร ลอยแก้ว	โรงเรียนวัดช่องलग			
	๔. เด็กชายณัฐพล ทองดอนเหมือน	โรงเรียนวัดช่องलग			
	๕. เด็กชายบรรพต ไกรวิจิตร	โรงเรียนวัดช่องलग			
	๖. เด็กชายบุญญพัฒน์ ไกรวิจิตร	โรงเรียนวัดช่องलग			
๖	แข่งขันกิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับภาคคณะสงฆ์ ที่ ๑๕ ประจำปี ๒๕๖๖			สพ.ราชบุรี เขต ๑	
	๑. เด็กหญิงปณิดา สุนามท	โรงเรียนวัดช่องलग	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑		
	๒. เด็กหญิงกมลทิพย์ ศรีนวลมาก	โรงเรียนวัดช่องलग			
	๓. เด็กหญิงสุวิมล ม่วงอยู่	โรงเรียนวัดช่องलग			
	๔. เด็กหญิงปิยกร คงวงศ์	โรงเรียนวัดช่องलग			
	๕. เด็กหญิงจิตติกาญจน์ ฉายแสง	โรงเรียนวัดช่องलग			
	๖. เด็กหญิงปวีรศา โอพั้ง	โรงเรียนวัดช่องलग			
๗	การประกวดแข่งขันกิจกรรมโครงการรักษ์ภาษาไทย			สพ.ราชบุรี เขต ๑	
	๑. กิจกรรมการคัดลายมือ				
	๑.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๑. ด.ญ.นิรมพร พรหมท่า	โรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช)		ชนะเลิศ
		๒. ด.ญ.สุกัญญา นรินทร์ราย	โรงเรียนวัดแจ้งเจริญ (บุญเหลือประชาสงเคราะห์)		รองชนะเลิศ อันดับ ๑
		๓. ด.ญ.เม -	โรงเรียนวัดเจติยาราม (บัณฑิตประชาน้อยพานิช)		รองชนะเลิศ อันดับ ๒
	๑.๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	๑. ด.ญ.ปณญาพร พวงทอง	โรงเรียนบ้านจอมบึง (วาปีพร้อมประชาศึกษา)		ชนะเลิศ
		๒. ด.ญ.ปัทมาพร พรหมอินทร์	โรงเรียนอนุบาลราชบุรี		รองชนะเลิศ อันดับ ๑
		๓. ด.ญ.นิสิตา พงศ์ภูริรักษ์	โรงเรียนวัดราษฎร์สมานฉันท์		รองชนะเลิศ อันดับ ๒
	๑.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๑. ด.ญ.กันยา ไจพระ	โรงเรียนบ้านโป่งกระทิงบน		ชนะเลิศ
		๒. ด.ญ.ศิริภัสสร พระยาชน	โรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช)		รองชนะเลิศ อันดับ ๑
	๓. ด.ญ.นิตยา รัตนภักศิลป์	โรงเรียนบ้านเบิกไพร	รองชนะเลิศ อันดับ ๒		

ตารางที่ 62 ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice ประเภท นักเรียน (ต่อ)

ลำดับ	รางวัล	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/สังกัด	หน่วยงาน/รางวัล
	๒. กิจกรรมการเขียนเรียงความ			
	๒.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖	๑. ด.ญ.ศิริกัญญาพร ไทศาลวัน	โรงเรียนวัดด่านทับตะโก	ชนะเลิศ
		๒. ด.ญ.จุฑารัตน์ คำแก้ว	โรงเรียนบ้านพุดาย	รองชนะเลิศ อันดับ ๑
		๓. ด.ญ.อมรรัตน์ เอมอาจ	โรงเรียนวัดใหม่ราษฎร์บำรุงเจริญธรรม	รองชนะเลิศ อันดับ ๒
	๒.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๑. ด.ญ.ณัฐธิดา จันทร์ใช้	โรงเรียนวัดเนินพูลู	ชนะเลิศ
		๒. ด.ญ.ธันวาท พวงเขียว	โรงเรียนธรรมศาสตร์-จุฬา ๒	รองชนะเลิศ อันดับ ๑
		๓. ด.ญ.ณัฐนิชา จิตรรัตน์	โรงเรียนมหาธาตุ ๗	รองชนะเลิศ อันดับ ๒
	๓. กิจกรรมแต่งคำประพันธ์			
	๓.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	๑. ด.ญ.มนัสนันท์ บุรีรมยานนท์	โรงเรียนบ้านจอมบึง (วาปีพร้อมประชาศึกษา)	ชนะเลิศ
		๒. ด.ช.พงศกร โกศักดิ์	โรงเรียนโรตารี ๑ (บ้านพุน้ำร้อน)	รองชนะเลิศ อันดับ ๑
		๓. ด.ญ.ณัฐริยา เจริญพิทักษ์	โรงเรียนชุมชนบ้านบ่อ	รองชนะเลิศ อันดับ ๒
	๓.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๑. ด.ญ.เปมิกา ทองแดง	โรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช)	ชนะเลิศ
		๒. ด.ญ.ชาลินดา ภัทรโชคชัย	โรงเรียนบ้านลำพระ	รองชนะเลิศ อันดับ ๑
		๓. ด.ญ.นันทกาญจน์ ประทุม	โรงเรียนบ้านห้วยยางโทน	รองชนะเลิศ อันดับ ๒
	๔. กิจกรรมการอ่านจับใจความ			
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	๑. ด.ญ.เปมิกา เสมออิม	โรงเรียนวัดปากช่อง	ชนะเลิศ
		๒. ด.ญ.ปริษาภรณ์ จันทร์เมฆ	โรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช)	รองชนะเลิศ อันดับ ๑
		๓. ด.ญ.สุภาวดี หินอ่อน	โรงเรียนมหาธาตุ ๗	รองชนะเลิศ อันดับ ๒

จากตารางที่ 62 ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice ประเภท นักเรียน ซึ่งจำแนกเป็นประเภทรางวัล จำนวน 6 รางวัล สรุปผลงานได้ ดังนี้

1. รางวัลนักเรียนพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 รางวัล
2. รางวัล ต้นแบบเป็นเลิศด้านการศึกษาและสนับสนุนการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รอบ 6 เดือน จำนวน 2 รางวัล
3. ยุวทูตความดี จำนวน 1 รางวัล
4. มหกรรมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ระดับชาติ ภาคกลาง ปีการศึกษา 2566 จำนวน 4 รางวัล
5. แข่งขันกิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับภาคคณะสงฆ์ ที่ 15 ประจำปี 2566 จำนวน 12 รางวัล
6. การประกวดแข่งขันกิจกรรมโครงการรักษ์ภาษาไทย จำนวน 24 รางวัล

ตารางที่ 63 ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice ประเภท สถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/สังกัด	หน่วยงาน/รางวัล
๑	รางวัล สถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา			กระทรวงศึกษาธิการ
	ขนาดใหญ่	โรงเรียนอนุบาลราชบุรี	สพป.ราชบุรี เขต ๑	
๒	การประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา	๑. โรงเรียนอนุบาลราชบุรี	สพป.ราชบุรี เขต ๑	สพป.ราชบุรี เขต ๑ รอบที่ ๑
		๒. โรงเรียนวัดพิภลทอง (แปลกประชาคาร)	สพป.ราชบุรี เขต ๑	
		๓. โรงเรียนอนุบาลวัดเพลง (หริศรัทธาประชานุกูล)	สพป.ราชบุรี เขต ๑	
		๔. โรงเรียนบ้านเบิกไพร	สพป.ราชบุรี เขต ๑	
		๕. โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ (คำวอนประชานุกูล)	สพป.ราชบุรี เขต ๑	
		๖. โรงเรียนบ้านท่ามะขาม	สพป.ราชบุรี เขต ๑	
		๗. โรงเรียนวัดบางกระ	สพป.ราชบุรี เขต ๑	
		๘. โรงเรียนจรรยาตรีวิทยาประชานุกูล	สพป.ราชบุรี เขต ๑	
		๙. โรงเรียนวัดป่าไภ้ (ส่วนประชานุกูล) ในพระบรมราชานุเคราะห์	สพป.ราชบุรี เขต ๑	
		๑๐. โรงเรียนบ้านโป่ง	สพป.ราชบุรี เขต ๑	
		๑๑. โรงเรียนบ้านไทรสะเดา	สพป.ราชบุรี เขต ๑	
		๑๒. โรงเรียนบ้านจอมบึง (วาปีพร้อมประชาศึกษา)	สพป.ราชบุรี เขต ๑	
		๑๔. โรงเรียนรุจิรพัฒน์	สพป.ราชบุรี เขต ๑	
		๑๕. โรงเรียนชุมชนบ้านบ่อ	สพป.ราชบุรี เขต ๑	
		๑๖. โรงเรียนบ้านตะโกล่าง	สพป.ราชบุรี เขต ๑	
		๑๗. โรงเรียนสินแร่สยาม	สพป.ราชบุรี เขต ๑	
		๑๘. โรงเรียนกลุ่มนักรักหัวถึง ๒ (บ้านบ่อหวิ)	สพป.ราชบุรี เขต ๑	
		๑๙. โรงเรียนบ้านโป่งกระทิงบน	สพป.ราชบุรี เขต ๑	
		๒๐. โรงเรียนบ้านบึง (สันติมนโนประชาสรรค์)	สพป.ราชบุรี เขต ๑	
		๒๑. โรงเรียนบ้านร่องเจริญ	สพป.ราชบุรี เขต ๑	
		๓	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๑	
สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดเล็ก ด้านวิชาการ	โรงเรียนบ้านหุบพริก		สพป.ราชบุรี เขต ๑	เหรียญทอง
สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาด กลาง ด้านวิชาการ	โรงเรียนบ้านโป่ง		สพป.ราชบุรี เขต ๑	เหรียญทอง
สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ	โรงเรียนบ้านจอมบึง		สพป.ราชบุรี เขต ๑	เหรียญทอง
สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดเล็ก ด้านบริหารจัดการ	โรงเรียนวัดคอนตะโก		สพป.ราชบุรี เขต ๑	เหรียญทอง
สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาด กลาง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	โรงเรียนวัดห้วยตะแคง		สพป.ราชบุรี เขต ๑	เหรียญทอง

ตารางที่ 63 ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice ประเภท สถานศึกษา (ต่อ)

ลำดับ	รางวัล	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/สังกัด	หน่วยงาน/รางวัล
	สถานศึกษายอดเยี่ยม ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สงเสริมการใช้ นวัตกรรม PLC ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนการสอน	โรงเรียนวัดบางกระ	สพป.ราชบุรี เขต ๑	เหรียญทอง
	สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ระดับปฐมวัย ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนการสอน	โรงเรียนบ้านไทรงาม	สพป.ราชบุรี เขต ๑	เหรียญทอง
	สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน	โรงเรียนสินแร่สยาม	สพป.ราชบุรี เขต ๑	เหรียญทอง
	สถานศึกษายอดเยี่ยม การ จัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพ ระดับประถมศึกษา ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนการสอน	โรงเรียนอนุบาลวัดเพลง	สพป.ราชบุรี เขต ๑	เหรียญทอง
	สถานศึกษายอดเยี่ยม การ จัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพ ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอน	โรงเรียนวัดราษฎร์สมานฉันท์	สพป.ราชบุรี เขต ๑	เป็นตัวแทนภาคเข้าร่วม ประกวด
๔	ผลงานที่ขับเคลื่อนตรงตามข้อคิด ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๖ กิจกรรม "TSC เทศกาลดีๆ ที่บ้านฉัน (Festival) " ระดับ ดีเด่น ของ สพฐ.	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๔ (บ้านทุ่งกระถิน)	สพป.ราชบุรี เขต ๑	สพฐ.
๕	โครงการห้องเรียนสีเขียว โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน)	รางวัลระดับประเทศ ระดับประถมศึกษา	สพป.ราชบุรี เขต ๑	การไฟฟ้าฝ่ายผลิต แห่งประเทศไทย

ตารางที่ 63 ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice ประเภท สถานศึกษา (ต่อ)

ลำดับ	รางวัล	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/สังกัด	หน่วยงาน/รางวัล
	สถานศึกษายอดเยี่ยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	โรงเรียนวัดบางกระ	สพป.ราชบุรี เขต ๑	เหรียญทอง
	สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	โรงเรียนบ้านไทรงาม	สพป.ราชบุรี เขต ๑	เหรียญทอง
	สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	โรงเรียนสินแร่สยาม	สพป.ราชบุรี เขต ๑	เหรียญทอง
	สถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	โรงเรียนอนุบาลวัดเพลง	สพป.ราชบุรี เขต ๑	เหรียญทอง
	สถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	โรงเรียนวัดราษฎร์สมานฉันท์	สพป.ราชบุรี เขต ๑	เป็นตัวแทนภาคเข้าร่วมประกวด
๔	ผลงานที่ขับเคลื่อนตรงตามข้อคิดฯ ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๖ กิจกรรม "TSC เทศกาลดีๆ ที่บ้านฉัน (Festival) " ระดับดีเด่น ของ สพฐ.	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๔ (บ้านทุ่งกระถิน)	สพป.ราชบุรี เขต ๑	สพฐ.
๕	โครงการห้องเรียนสีเขียว โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) รางวัลระดับประเทศ ระดับประถมศึกษา	๑. โรงเรียนวัดบางลี่ (วัดพันอรัญญา)	สพป.ราชบุรี เขต ๑	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
๖	รางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย พ.ศ. ๒๕๖๖" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ประเภทรางวัลเกียรติบัตรติดต่อกัน (จำนวนปี)			ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
		๑. โรงเรียนวัดพิศุททอง (แปกประชาคาร)	สพป.ราชบุรี เขต ๑	๘
		๒. โรงเรียนวัดพนินพลุ	สพป.ราชบุรี เขต ๑	๗
		๓. โรงเรียนวัดซ่งใหญ่	สพป.ราชบุรี เขต ๑	๗
		๔. โรงเรียนกลุ่มนักข่าวหญิง ๒ (บ้านปอหวี)	สพป.ราชบุรี เขต ๑	๖
		๕. โรงเรียนบ้านหนองโก	สพป.ราชบุรี เขต ๑	๕
		๖. โรงเรียนวัดบางกระ	สพป.ราชบุรี เขต ๑	๕
		๗. โรงเรียนวัดบางลี่	สพป.ราชบุรี เขต ๑	๕
		๘. โรงเรียนวัดใหม่ราษฎร์บำรุงเจริญธรรม	สพป.ราชบุรี เขต ๑	๕
		๙. โรงเรียนอนุบาลวัดเพลง (หริตศรีธาประชานุกูล)	สพป.ราชบุรี เขต ๑	๕
		๑๐. โรงเรียนบ้านหนองบัวหึ่ง (สนิทรราษฎร์บำรุง)	สพป.ราชบุรี เขต ๑	๔

ตารางที่ 63 ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice ประเภท สถานศึกษา (ต่อ)

ลำดับ	รางวัล	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/สังกัด	หน่วยงาน/รางวัล			
๖	รางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย พ.ศ. ๒๕๖๖" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ประเภทรางวัลเกียรติบัตรติดต่อกัน (จำนวนปี)	๑๑. โรงเรียนวัดเขาปิ่นทอง	สพป.ราชบุรี เขต ๑	๔			
		๑๒. โรงเรียนวัดแจ้งเจริญ (บุญเหลือประชาสงเคราะห์)	สพป.ราชบุรี เขต ๑	๔			
		๑๓. โรงเรียนชุมชนวัดรางบัว (แหลมราษฎร์บำรุง)	สพป.ราชบุรี เขต ๑	๓			
		๑๔. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๖๔ (บ้านหนองเกต)	สพป.ราชบุรี เขต ๑	๓			
		๑๕. โรงเรียนบ้านหนองนกกระเรียน	สพป.ราชบุรี เขต ๑	๓			
		๑๖. โรงเรียนบ้านห้วยยาง	สพป.ราชบุรี เขต ๑	๓			
		๑๗. โรงเรียนบ้านโป่งเจ็ด	สพป.ราชบุรี เขต ๑	๓			
		๑๘. โรงเรียนวัดช่องกลาง (โชคกลางประชาพัฒนา)	สพป.ราชบุรี เขต ๑	๓			
		๑๙. โรงเรียนวัดรางเสนห์นครจันทร์	สพป.ราชบุรี เขต ๑	๓			
		๒๐. โรงเรียนวัดหนองพันจันทร์	สพป.ราชบุรี เขต ๑	๓			
		๒๑. โรงเรียนวัดเขาถ้ำกฤษ	สพป.ราชบุรี เขต ๑	๒			
		๒๒. โรงเรียนอนุบาลจอมบึง	สพป.ราชบุรี เขต ๑	๒			
		๒๓. โรงเรียนบ้านวังปลา	สพป.ราชบุรี เขต ๑	๑			
		๒๔. โรงเรียนบ้านหนองไผ่	สพป.ราชบุรี เขต ๑	๑			
		๒๕. โรงเรียนวัดยอดสุวรรณคีรี	สพป.ราชบุรี เขต ๑	๑			
		๒๖. โรงเรียนอนุบาลสวนผึ้ง	สพป.ราชบุรี เขต ๑	๑			
		๒๗. โรงเรียนบ้านหนองจอก (จิตติ-บุญศรี)	สพป.ราชบุรี เขต ๑	ครั้งที่ ๑			
		๒๘. โรงเรียนวัดราษฎร์สมานฉันท์	สพป.ราชบุรี เขต ๑	ครั้งที่ ๑			
๗	รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยสะอาดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ประเภทรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑	๑. โรงเรียนวัดโพธิ์ดก	สพป.ราชบุรี เขต ๑	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดราชบุรี กระทรวงศึกษาธิการ			
		๒. โรงเรียนวัดป่าไถ่ (ส่วนประชานุกูล) ในพระบรมราชูปถัมภ์	สพป.ราชบุรี เขต ๑				
		๓. โรงเรียนวัดหนองกระทุ่ม (สังฆรักษ์ราษฎร์บำรุง)	สพป.ราชบุรี เขต ๑				
		๔. โรงเรียนวัดพิบูลทอง (แปลกประชาคาร)	สพป.ราชบุรี เขต ๑				
		๕. โรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม	สพป.ราชบุรี เขต ๑				
		๖. โรงเรียนบ้านหนองปากซู้	สพป.ราชบุรี เขต ๑				
		๗. โรงเรียนบ้านท่ามะขาม	สพป.ราชบุรี เขต ๑				
		- ประเภทดีเด่น ระดับทอง	๑. โรงเรียนบ้านโป่งเจ็ด	สพป.ราชบุรี เขต ๑			
			๒. โรงเรียนวัดบางกระ	สพป.ราชบุรี เขต ๑			
			๓. โรงเรียนวัดบ้านโป่ง	สพป.ราชบุรี เขต ๑			
			๔. โรงเรียนบ้านหนองไผ่	สพป.ราชบุรี เขต ๑			
		- ประเภทดีเด่น ระดับเพชร	๑. โรงเรียนบ้านหนองโก	สพป.ราชบุรี เขต ๑			
			๒. โรงเรียนวัดวังมะนาว (อิสสระอุปถัมภ์)	สพป.ราชบุรี เขต ๑			
		๘	การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ประเภท สถานศึกษาขนาดเล็ก	๑. โรงเรียนอนุบาลวัดเพลง (หริศรัทธาประชานุกูล)	สพป.ราชบุรี เขต ๑	รางวัลยอดเยี่ยม
					๒. โรงเรียนวัดป่าไถ่ (ส่วนประชานุกูล) ในพระบรมราชานุเคราะห์	สพป.ราชบุรี เขต ๑	รางวัลดีเด่น
					๓. โรงเรียนบ้านโป่ง	สพป.ราชบุรี เขต ๑	รางวัลดีเด่น
					๔. โรงเรียนบ้านเขาช้าง (คงชวนสมบัติประชานุกูล)	สพป.ราชบุรี เขต ๑	รางวัลชมเชย
				ประเภท สถานศึกษาขนาดกลาง	๑. โรงเรียนวัดบางลี่ (วุฒิพันธ์วิทยา)	สพป.ราชบุรี เขต ๑	รางวัลยอดเยี่ยม

ตารางที่ 63 ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice ประเภท สถานศึกษา (ต่อ)

ลำดับ	รางวัล	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/สังกัด	หน่วยงาน/รางวัล
๙	การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริตประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖			สพป.ราชบุรี เขต ๑
	บริษัทสร้างการดี (บริษัทสร้างการดี ๔.๐๐)			
	ระดับประถมศึกษา	๑. โรงเรียนบ้านพุกตุ	สพป.ราชบุรี เขต ๑	ชนะเลิศ
		๒. โรงเรียนวัดด่านทับตะโก	สพป.ราชบุรี เขต ๑	รองชนะเลิศ
	การใช้และประเมินผลหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
รายวิชาเพิ่มเติม "การป้องกัน การทุจริต"	๑. โรงเรียนวัดสันติการาม	สพป.ราชบุรี เขต ๑	ชนะเลิศ	
การจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้ หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม "การป้องกันทุจริตศึกษา"				
๑๐	๑. ระดับประถมศึกษา	๑. โรงเรียนบ้านหนองสีนวล	สพป.ราชบุรี เขต ๑	ชนะเลิศ
		๒. โรงเรียนวัดโพธิ์ราษฎร์ศรัทธธรรม	สพป.ราชบุรี เขต ๑	รองชนะเลิศ
	๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๔ (บ้านทุ่งกระถิน)	สพป.ราชบุรี เขต ๑	ชนะเลิศ
๑๐	การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖			สพป.ราชบุรี เขต๑
	ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา			
	- ขนาดใหญ่	๑. โรงเรียนบ้านตะโกกลาง	สพป.ราชบุรี เขต ๑	
	- ขนาดกลาง	๒. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑๐๔ (บ้านทุ่งกระถิน)	สพป.ราชบุรี เขต ๑	
	ประเภทประถมศึกษา			
	- ขนาดกลาง	๑. โรงเรียนวัดด่านทับตะโก	สพป.ราชบุรี เขต ๑	
- ขนาดเล็ก	๒. โรงเรียนบ้านหนองปากซู่	สพป.ราชบุรี เขต ๑		
๑๑	การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖			
	ระดับประถมศึกษา			ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
	- ประถมศึกษา ขนาดเล็ก	๑. โรงเรียนบ้านห้วยยาง	สพป.ราชบุรี เขต ๑	ชนะเลิศลำดับที่ ๑
	- ประถมศึกษา ขนาดกลาง	๑. โรงเรียนวัดห้วยหมู (อมรธรรมรัตนราษฎร์บำรุง)	สพป.ราชบุรี เขต ๑	ชนะเลิศลำดับที่ ๑
		๒. โรงเรียนอนุบาลวัดเพลง (หริศรัทธาประชาอนุกุล)	สพป.ราชบุรี เขต ๑	รองชนะเลิศลำดับที่ ๑
	ระดับมัธยมศึกษา			
	- มัธยมศึกษาขนาดกลาง	๑. โรงเรียนวัดหนองพันจันทร์	สพป.ราชบุรี เขต ๑	ชนะเลิศลำดับที่ ๑
		๒. โรงเรียนวัดเขาปันทอง	สพป.ราชบุรี เขต ๑	รองชนะเลิศลำดับที่ ๑
	- มัธยมศึกษาขนาดใหญ่	๑. โรงเรียนรุจิรพัฒน์	สพป.ราชบุรี เขต ๑	ชนะเลิศลำดับที่ ๑

จากตารางที่ 63 ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice ประเภท สถานศึกษา ซึ่งจำแนกเป็นประเภทรางวัล จำนวน 11 รางวัล สรุปผลงานได้ ดังนี้

1. รางวัล สถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 1 รางวัล
2. การประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยจำนวน 21 รางวัล
3. รางวัลทรงคุณค่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC AWARDS ระดับชาติ ครั้งที่ 11 จำนวน 10 รางวัล
4. ผลงานที่ขับเคลื่อนตรงตามข้อคิดของสถานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี 2566 กิจกรรม "TSC เทศกาลดีๆ ที่บ้านฉัน (Festival)" ระดับ ดีเด่น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 รางวัล
5. โครงการห้องเรียนสีเขียว โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) รางวัลระดับประเทศ ระดับประถมศึกษา จำนวน 1 รางวัล

6. รางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย พ.ศ. 2566" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 28 รางวัล
7. รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข ปีการศึกษา 2565 จำนวน 5 รางวัล
8. การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 5 รางวัล
9. ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริตประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 6 รางวัล
10. โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 4 รางวัล
11. รางวัลด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566 จำนวน 6 รางวัล

ปัญหา/อุปสรรค

จากผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 สามารถสรุปปัญหา/อุปสรรคได้ ดังนี้

1. ด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ พบว่า การดำเนินการขับเคลื่อนยังขาดความร่วมมือจากเครือข่ายทีมงานประจำโรงเรียน และความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. ด้านสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน พบว่า ประชากรวัยเรียน มีการย้ายถิ่นฐาน ตามผู้ปกครองบ่อยครั้ง ทำให้ยากต่อการติดตามส่งผลให้ข้อมูลมีความคลาดเคลื่อน
3. ด้านยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ลดลงจากปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 15.43 และผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ รวมถึง ครูบางส่วนขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
4. ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา พบว่า การดำเนินงานโครงการบางโครงการไม่ตอบสนองเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติโดยตรง เนื่องจาก ผู้รับผิดชอบโครงการ เขียนโครงการ มีการกำหนดตัวชี้วัดเพื่อวัดและประเมินผลเป้าหมายโครงการเท่านั้น ซึ่งไม่ส่งผลไปถึงเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งนี้ อาจเนื่องจาก ผู้รับผิดชอบโครงการ ไม่มีความเข้าใจในการเขียนโครงการตามหลักการเชิงเหตุและผล (XYZ)

ข้อเสนอแนะ

จากปัญหา/อุปสรรค การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ดังกล่าว ควรนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงหรือพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนี้

1. ด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ควรสร้างเครือข่ายทีมงานประจำโรงเรียนในการขับเคลื่อนความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการแนะแนว และจิตวิทยา ให้กับครูแนะแนวและทีมงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจน สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นรูปธรรม
2. ด้านสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน การติดตามประชากรวัยเรียน เพื่อเข้าเรียนในระดับปฐมวัยและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ควรตั้งคณะทำงานเครือข่ายในชุมชนมีส่วนร่วมในการติดตามประชากรวัยเรียน ตาม ทร.14 ให้เข้าเรียนครบ 100%

3. ด้านยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ควรส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอนให้มีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน รวมถึง ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนให้มีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งอาจจะส่งเสริมต่อการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ที่หลากหลาย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคุณภาพยิ่งขึ้น

4. ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ควรสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ การขับเคลื่อนโครงการสู่การปฏิบัติ ให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ตลอดจน จัดอบรมพัฒนาบุคลากร ให้ความรู้ ความเข้าใจ การเขียนโครงการตามหลักการเชิงเหตุและผล (XYZ)

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางบรรเจิด อุ่นมณีรัตน์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
นางจันทิรา ศรีจันทร์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
นายสมัคร โสระมรรค	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
นายรัชพงศ์ คงนวมาก	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
นางสุนันท์ อยู่พงษ์พิทักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
นางสาววันทนา จันทมณี	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
นางปณิตา สะอาดยวง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
นางสาวเบญจมาศ หลงสมบูรณ์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
นายคำรณ สะอาด	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
นางสาวพุทธชาติ ทองหยวก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสุดารัตน์ กุลวิศรุต	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
นางสาวอารีย์ อินทรวงศ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
นางสาวจันทรา สาคร	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

สนับสนุนข้อมูล

ผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ ทุกกลุ่ม หน่วย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

รวบรวมข้อมูล

นางสาวชยากร สารรัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวพิมพ์วิภา บำรุงทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ออกแบบปกรายงาน

นางสาวณัฐธิดา สุทธิแสงจันทร์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน



รายงานผลการดำเนินงาน การบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
โทร 0 3232 6013