



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑



เอกสารลำดับที่ ๓ / ๒๕๖๗
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

เอกสารลำดับที่ ๓ / ๒๕๖๗

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน ของคณะรัฐมนตรีนโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 รวมทั้ง นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีการประกาศเพิ่มเติม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ในช่วงเวลาดังกล่าว ให้การขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ตลอดจนสอดคล้องกับทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เพื่อนำนโยบายและจุดเน้นในระดับต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติ โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านมา เพื่อนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาวิธีการขับเคลื่อนนโยบายอย่างต่อเนื่องเหมาะสม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ โดยการบูรณาการแผนงาน โครงการ กิจกรรมของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้ครอบคลุมนโยบายในระดับต่าง ๆ จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารแผนฉบับนี้จะเป็นแนวทางให้ทุกกลุ่มงานและสถานศึกษาในสังกัด นำไปกำหนดแผนที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยขับเคลื่อนอย่างมีพลวัตต่อการพัฒนาประเทศต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	จ
สารบัญโครงการ	ฉ
บทสรุปผู้บริหาร	ฎ
ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1	1
2. ลักษณะทางกายภาพ	2
3. สภาพภูมิประเทศ	2
4. สภาพภูมิอากาศ	3
5. ข้อมูลการปกครอง	3
6. สภาพการจัดการศึกษา	3
7. องค์คณะบุคคลที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	9
8. โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1	11
9. ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	14
10. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	50
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	60
★ แผนระดับที่ 1	60
★ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580	60
★ แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	63
★ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)	64
★ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	72
★ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	77
★ แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	79
★ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	79
★ แผนปฏิบัติการการจัดการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570	80
★ สำคัญสำคัญของแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ กระทรวงศึกษาธิการ	80
★ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	81



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
★ แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	81
★ แผนพัฒนาจังหวัดราชบุรี พ.ศ. 2566 – 2570	82
★ นโยบายที่เกี่ยวข้อง	83
★ นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)	83
★ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	84
★ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ.2567-2568	89
★ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	89
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	94
เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	94
เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทิวทัศน์พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน	95
เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคน เข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ	95
ส่วนที่ 4 สารสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	96
4.1 กรอบแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	96
4.2 นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	99
4.3 ภาพรวม	99
4.4 รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	101
4.5 แผนผังแสดงความเชื่อมโยงกลยุทธ์ นโยบายการจัดการศึกษาและโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	113
4.6 แผนผังแสดงความเชื่อมโยงนโยบายการจัดการศึกษา และโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	114
4.7 การเชื่อมโยงแผนในระดับต่าง ๆ กับโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	115



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.8 โครงการ และงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	120
จำแนกตามกลยุทธ์ และรายไตรมาส	
กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	124
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	133
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	211
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติ	335
★ กระบวนการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติ	335
★ เงื่อนไขความสำเร็จ	336
★ ปฏิทินการบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	337
ภาคผนวก	339
★ รายละเอียดตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	340
★ คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน	370
★ คณะผู้จัดทำ	373



สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แยกเพศ และประเภทตำแหน่ง ในโรงเรียน	14
ตารางที่ 2	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา จำแนกตามประเภท และวุฒิการศึกษา	14
ตารางที่ 3	จำนวนข้าราชการครูแยกตามวิทยฐานะ และวุฒิการศึกษา	15
ตารางที่ 4	จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำแนกตามกลุ่ม เพศ และวุฒิการศึกษา	15
ตารางที่ 5	จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับ และเพศ สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 6	จำนวนนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกรายอำเภอ และระดับชั้น ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 7	จำนวนโรงเรียน ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายอำเภอ สังกัด สพฐ.	19
ตารางที่ 8	จำนวนนักเรียนต่อครู จำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 9	จำนวนนักเรียนต่อห้อง จำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 10	จำนวนสถานศึกษา (ในระบบ) ทุกสังกัด จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2565	20
ตารางที่ 11	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกเป็นรายอำเภอ ประจำปี 2565	20
ตารางที่ 12	จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาด 7 ขนาด	21
ตารางที่ 13	จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเครือข่าย	22
ตารางที่ 14	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่	26
ตารางที่ 15	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับสังกัดและระดับเขตพื้นที่	27
ตารางที่ 16	เปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติ (O - NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2563 ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	28
ตารางที่ 17	การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2561 - 2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา	29



สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 18 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	30
ตารางที่ 19 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ปีการศึกษา 2561 – 2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา	31
ตารางที่ 20 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	32
ตารางที่ 21 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ปีการศึกษา 2561 – 2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา	33
ตารางที่ 22 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564	34
ตารางที่ 23 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ปีการศึกษา 2561 – 2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา	35
ตารางที่ 24 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	36
ตารางที่ 25 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่	37
ตารางที่ 26 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับสังกัด และระดับเขตพื้นที่	38



สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 27 เปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติ (O - NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1	39
ตารางที่ 28 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2561 - 2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา	40
ตารางที่ 29 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	40
ตารางที่ 30 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2561 - 2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา	40
ตารางที่ 31 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	41
ตารางที่ 32 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2561 - 2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา	41
ตารางที่ 33 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	41
ตารางที่ 34 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2561 - 2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา	42



สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 35 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา	43
ตารางที่ 36 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	44
ตารางที่ 37 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	45
ตารางที่ 38 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	46
ตารางที่ 39 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2565 ระดับเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	47
ตารางที่ 40 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่	48
ตารางที่ 41 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ	48
ตารางที่ 42 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ	49



สารบัญโครงการ

	หน้า
กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	124
1. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	125
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	133
2. โครงการขับเคลื่อนงานสถานักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567	134
3. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ประจำปี 2567	140
4. โครงการการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู 8 กลุ่มสาระสู่คุณภาพของผู้เรียน	154
5. โครงการการวัดและประเมินผล พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning)	169
6. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	180
7. โครงการการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21	192
8. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	203
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	213
9. โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	214
10. โครงการการเสริมสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ด้านการพัสดุ	227
11. โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	235
12. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	243
13. โครงการพัฒนากลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	255
14. โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	264
15. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	275
16. โครงการงานการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	282
17. โครงการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	289
18. โครงการการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	300
19. โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	311
20. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	321



บทสรุปผู้บริหาร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และมาตรา 9 (2) ได้กำหนดแผนปฏิบัติการดังกล่าว ต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินงานของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 วันที่ 30 เมษายน 2562 กำหนดให้ส่วนราชการ จัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาตินโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการการจัดการศึกษาปฐมวัย นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วยแผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 หมายถึงแผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการรายปีของหน่วยงานต่าง ๆ กอปรกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และแผนมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคงแห่งชาติ รวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 รวมถึงการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารหน่วยงาน และใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติการของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้



นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

5 เน้น

1. รักษาและต่อยอดการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพ
2. ยกกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเต็มศักยภาพ
4. สร้างขวัญกำลังใจและความก้าวหน้าในวิชาชีพให้ทีมงาน
5. สร้างสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาให้ปลอดภัย สะอาด สวยงามพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ของสถานศึกษา

4 เร่ง

1. พัฒนาสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา
3. พัฒนาการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การพัฒนาทักษะอาชีพและการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
4. พัฒนาชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ การนิเทศภายใน การติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษา

3 สร้าง

1. สร้างวัฒนธรรมใช้กระบวนการวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐานในการทำงาน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและบูรณาการการทำงานร่วมกัน
3. สร้างฐานโรงเรียนดีวิถีคุณภาพของเขตพื้นที่การศึกษา

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพคู่คุณธรรม บนพื้นฐานนวัตกรรม สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ



3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

ค่านิยมองค์กร

B : BEST PRACTICES หมายถึง มีผลงานดีเด่น (มีผลงานดีเด่นที่ได้จากการปฏิบัติงาน)

E : ENJOY หมายถึง มีความสุข (ทำงานอย่างมีความสุข)

S : SERVICE MIND หมายถึง บริการด้วยใจ (ยิ้มแย้มแจ่มใส พุดจาไพเราะ บริการรวดเร็ว)

T : TEAM WORK หมายถึง การทำงานเป็นทีม (ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ)

คำขวัญ “สะอาด สถาบัน”

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

2. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ



กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี 2566	เป้าหมาย ปี 2567	ผู้รับผิดชอบ	
				เจ้าภาพ หลัก	เจ้าภาพ ร่วม
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสม กับผู้เรียน	-	ร้อยละ 80	สจ.	1
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูล สารสนเทศ มาใช้ในการรับและ ให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษา ชั้น พื้นฐานอย่างเป็นระบบ	-	ร้อยละ 93	นต.	2
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ	ร้อยละ 100 - ผู้พิการ 1,197 คน - ผู้ด้อยโอกาส 13,020 คน	ร้อยละ 100 - ผู้พิการ 1,485 คน - ผู้ด้อยโอกาส ไม่น้อยกว่า 1,000 คน	ศน.	3
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงิน อุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียน ยากจน	3,627 คน ร้อยละ 22.98	ร้อยละ 100	นผ.	4
5	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับ การศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 95	ร้อยละ 85	สจ.	-
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถ พิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ที่เหมาะสม	-	ร้อยละ 80	ศน.	สจ.



กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปี 2566	เป้าหมาย ปี 2567	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	
				เจ้าภาพ หลัก	เจ้าภาพ ร่วม
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น	ร้อยละ 98	ร้อยละ 95	นต.	-
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 90.16 (2,887 คน)	ร้อยละ 95	นต.	-
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100	ร้อยละ 95	นต.	-
4	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 93	ร้อยละ 70	นต.	-
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100 (30 แห่ง)	ร้อยละ 80	นต.	-
6	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	ภาษาไทย 51 ภาษาอังกฤษ 3 คณิตศาสตร์ 3 วิทยาศาสตร์ 3	ภาษาไทย 83 ภาษาอังกฤษ 10 คณิตศาสตร์ 7 วิทยาศาสตร์ 8	นต.	-



ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปี 2566	เป้าหมาย ปี 2567	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	
				เจ้าภาพ หลัก	เจ้าภาพ ร่วม
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	-	ร้อยละ 80	นต.	-
8	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	-	ร้อยละ 70	นต.	-
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	-	ร้อยละ 80	นต.	
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	-	ร้อยละ 100	นต.	
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 100	ร้อยละ 90	นต.	
12	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1,701 คน	ร้อยละ 60	นต.	



ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปี 2566	เป้าหมาย ปี 2567	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	
				เจ้าภาพ หลัก	เจ้าภาพ ร่วม
13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	-	ร้อยละ 100	นต.	DLICT/ พค.

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปี 2566	เป้าหมาย ปี 2567	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	
				เจ้าภาพ หลัก	เจ้าภาพ ร่วม
1	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 100	ร้อยละ 98	DLICT	ทุกกลุ่ม
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100	ร้อยละ 80	นต.	-
3	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 98	ร้อยละ 90	นต.	-
4	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	นต.	
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 85	นผ.	-



ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปี 2566	เป้าหมาย ปี 2567	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	
				เจ้าภาพ หลัก	เจ้าภาพ ร่วม
6	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพป.ราชบุรี เขต 1	700 ครั้ง	50,000 ครั้ง	พค.	นต.
7	ร้อยละของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 10	ร้อยละ 50	นผ.	ทุกกลุ่ม
8	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	-	ร้อยละ 60	DLICT	ทุกกลุ่ม

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปี 2566	เป้าหมาย ปี 2567	ผู้รับผิดชอบ	
				เจ้าภาพ หลัก	เจ้าภาพ ร่วม
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ 97.13	ร้อยละ 100	สจ.	สจ.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	-	ร้อยละ 100	สจ.	สจ.



สรุปงบประมาณจำแนกตามกลยุทธ์ โครงการ และรายไตรมาส
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ที่	โครงการ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน					
1	โครงการงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	-	210,250	-	-
	รวมกลยุทธ์ที่ 1	-	210,250	-	-
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงมศตวรรษที่ 21					
2	โครงการขับเคลื่อนงานสถานนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567	-	-	-	-
3	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ประจำปี 2567	-	10,750	22,740	15,180
4	โครงการการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู 8 กลุ่มสาระสู่คุณภาพของผู้เรียน	-	44,475	126,730	59,075
5	โครงการการวัดและประเมินผล พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning)	-	329,600	2,500	12,800
6	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	-	-	42,730	-
7	โครงการการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21	-	5,700	229,190	21,480
8	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	25,450	51,600	-	20,000
	รวมกลยุทธ์ที่ 2	25,450	442,125	423,890	128,535
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา					
9	โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	97,186	9,400	108,600	21,400
10	โครงการการเสริมสร้างและพัฒนางานองค์ความรู้ด้านการพัสดุ	96,920	-	-	-
11	โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1	-	-	-	-
12	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1	56,120	251,144	48,945	349,248
13	โครงการพัฒนากลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	45,420	7,280	5,320	1,960



ที่	โครงการ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (ต่อ)					
14	โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	63,448	38,008	40,500	10,580
15	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	-	7,400	20,710	12,850
16	โครงการงานการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	-	-	-
17	โครงการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	5,000	9,000	7,000	15,000
18	โครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	-	-	40,400	73,800
19	โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	2,100	23,880	-	-
20	โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	11,500	73,360	12,000	196,610
	รวมกลยุทธ์ที่ 3	377,694	419,472	283,475	681,448
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	403,144	1,071,847	707,365	809,983



1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ตั้งอยู่หมู่ที่ 10 ถนนเสื่อป่า ตำบลดอนตะโก อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีพื้นที่ในความรับผิดชอบ 6 อำเภอ รวม 172 โรงเรียน ได้แก่ อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จำนวน 48 โรงเรียน อำเภอปากท่อ จำนวน 46 โรงเรียน อำเภอจอมบึง จำนวน 36 โรงเรียน อำเภอวัดเพลง จำนวน 5 โรงเรียน อำเภอสวนผึ้ง จำนวน 20 โรงเรียน และอำเภอบ้านคา จำนวน 17 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2566)

สัญลักษณ์ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1



ตราประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1



โมเดลการขับเคลื่อนการบริหารงานสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1



คำขวัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
“สะอาด สถาบัน”

2. ลักษณะทางกายภาพ

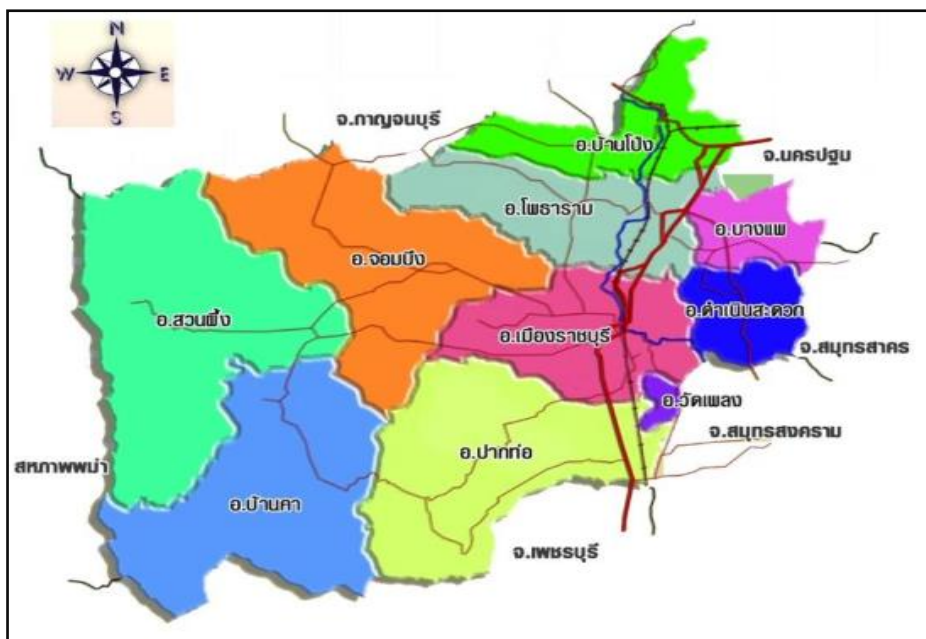
ที่ตั้งและอาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ตั้งอยู่ทางภาคกลางด้านทิศตะวันตกของประเทศไทย ตั้งอยู่ละติจูดที่ 13 องศา 09 ลิปดาเหนือ ถึง 13 องศา 57 ลิปดาเหนือ และลองจิจูด 99 องศา 10 ลิปดาตะวันออก ถึง 100 องศา 03 ลิปดาตะวันออก มีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ 4,030.03 ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดและอำเภอ ดังนี้



ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี อำเภอด่านมะขามเตี้ย และอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี
ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอเขาย้อย อำเภอหนองหญ้าปล้อง จังหวัดเพชรบุรี
ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี อำเภอบางคนที และอำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม
ทิศตะวันตก ติดต่อกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์

แผนภูมิ : ที่ตั้งและอาณาเขตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1



3. สภาพภูมิประเทศ

สภาพภูมิประเทศของจังหวัดราชบุรีแบ่งตามระดับความสูงของพื้นที่ โดยพื้นที่ของจังหวัดส่วนใหญ่ร้อยละ 60 เป็นพื้นที่ราบและราบลุ่ม ระดับความสูงต่ำกว่า 100 เมตร เหนือระดับน้ำทะเลปานกลาง พบมากทางด้านตะวันออกบริเวณสองฝั่งแม่น้ำแม่กลองในเขตอำเภอเมืองราชบุรี อำเภอปากท่อ และอำเภอวัดเพลง

ส่วนพื้นที่ทางตอนกลางลาดมาทางตะวันตกเป็นที่ลาดเชิงเนินและที่ลาดเชิงเขา ระดับความสูงของพื้นที่อยู่ระหว่าง 100 - 750 เมตร เหนือระดับน้ำทะเลปานกลาง มีแม่น้ำภาชีและลำห้วยสาขาเป็นสายน้ำหลักพบในเขตอำเภอสวนผึ้ง อำเภอบ้านคา อำเภอจอมบึง และด้านตะวันตกของอำเภอปากท่อ อำเภอเมืองราชบุรี



สำหรับพื้นที่ภูเขาสูง ระดับความสูงตั้งแต่ 750 เมตรขึ้นไป พบกระจายเป็นกลุ่มทางด้านตะวันตกเฉียงใต้ บริเวณชายแดนมีเทือกเขาตะนาวศรีที่สูงชันด้านตะวันตกติดกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ และเขตแดนด้านใต้ติดกับจังหวัดเพชรบุรีมีสภาพเป็นเทือกเขาสูงอุดมด้วย ป่าดิบ ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง และป่าไผ่ พบในเขตอำเภอสวนผึ้ง อำเภอบ้านคา และอำเภอปากท่อด้านตะวันตก

4. สภาพภูมิอากาศ

จังหวัดราชบุรี ได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้จากมหาสมุทรอินเดีย แต่เนื่องจากมีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นอยู่ทำให้พื้นที่ที่ติดกับเทือกเขามีฝนตกน้อย โดยฝนตกมากที่สุดในเดือนกันยายน และมักทิ้งช่วงในเดือนกรกฎาคมและสิงหาคม ทำให้สภาพอากาศของราชบุรีมี 3 ฤดู คือ

ฤดูฝน มี 2 ช่วง **ช่วงแรก** เริ่มเดือนพฤษภาคมถึงเดือนสิงหาคม **ช่วงที่สอง** เดือนกันยายนถึงกลางเดือนพฤศจิกายน ช่วงนี้ได้รับอิทธิพลจากร่องมรสุมที่เลื่อนลงมาจากทางภาคเหนือมาปะทะแนวเทือกเขาตะนาวศรี ทำให้มีฝนตกชุกและตกหนักแถบอำเภอสวนผึ้ง อำเภอบ้านคา และอำเภอจอมบึง ทำให้เกิดอุทกภัยและน้ำป่าไหลหลากจากเทือกเขาเป็นประจำทุกปี

จากข้อมูลปริมาณน้ำฝนของสถานีอุตุนิยมวิทยาจังหวัดราชบุรี พบว่า ปริมาณฝนมากที่สุดต่อเดือน วัดได้ 441.5 มิลลิเมตร เมื่อเดือนตุลาคม พ.ศ. 2548 ปริมาณฝนมากที่สุดต่อปี วัดได้ 1,513.1 มิลลิเมตร เมื่อปี พ.ศ. 2539 และปริมาณฝนน้อยที่สุดต่อปี วัดได้ 902.7 มิลลิเมตร เมื่อปี พ.ศ. 2536

ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤศจิกายนถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์จากข้อมูลอุณหภูมิของสถานีอุตุนิยมวิทยาจังหวัดราชบุรีอุณหภูมิต่ำที่สุดวัดได้ 9.8 องศาเซลเซียส เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2542

ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนเมษายน จากข้อมูลอุณหภูมิของสถานีอุตุนิยมวิทยาจังหวัดราชบุรี อุณหภูมิสูงที่สุดวัดได้ 41.5 องศาเซลเซียส เมื่อวันที่ 12 เมษายน 2559

5. ข้อมูลการปกครอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีพื้นที่รับผิดชอบ 6 อำเภอ ได้แก่

- 1) อำเภอเมืองราชบุรี 21 ตำบล 187 หมู่บ้าน 35 ชุมชน
- 2) อำเภอปากท่อ 12 ตำบล 85 หมู่บ้าน
- 3) อำเภอจอมบึง 6 ตำบล 90 หมู่บ้าน
- 4) อำเภอสวนผึ้ง 4 ตำบล 37 หมู่บ้าน
- 5) อำเภอบ้านคา 3 ตำบล 41 หมู่บ้าน
- 6) อำเภอวัดเพลง 3 ตำบล 28 หมู่บ้าน (ที่มา: ที่ทำการปกครองจังหวัดราชบุรี)

6. สภาพการจัดการศึกษา

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น



2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบ ที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

การจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา

การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา ทั้งนี้ ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่มัธยมศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 เขต และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต โดยให้จัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้จัดทำเป็นประกาศกระทรวง และให้ระบุอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนราชการไว้ในประกาศกระทรวง ทั้งนี้ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น (เฉพาะที่เป็นโรงเรียน มีฐานะเป็นนิติบุคคล)



การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดซึ่งในปัจจุบันได้โอนให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกำหนด

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2561) ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ฌ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้ของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2. กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา



(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารบัญชี

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารพัสดุ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

5. กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

(ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

(ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานการเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

(ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

(ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

(ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ

(ณ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน



(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ หรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

7. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคลากร ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา



(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ฅ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

9. หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

10. กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่.

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ

(ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(ฅ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย



7. องค์กรคณะบุคคลที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 บริหารงานโดยมีองค์กรคณะบุคคลที่ได้รับการคัดเลือก จำนวน 2 คณะ ได้แก่ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1) ที่เป็นส่วนสำคัญและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่เป้าหมาย

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 (ก.ต.ป.น.)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- | | |
|--|--|
| 1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 | ประธานกรรมการ |
| 2. นายจักรพงษ์ มัตสยะวนิชกุล | กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ |
| 3. บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ | กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน |
| 4. นางปราณี ทัยคุปต์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาปฐมวัย |
| 5. นายชัยนาท หมั่นศรี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 6. นายเกรียงวุธ นีละคุปต์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการวิจัยและประเมินผล |
| 7. นายเสน่ห์ โอฐกรรม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการบริหารการศึกษา |
| 8. นางทิพย์รัตน์ ไชยลังกา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม |
| 9. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |



คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
(อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1)

- | | |
|---|-------------------------|
| 1. นางเตือนใจ รักษาพงศ์ | ประธานอนุกรรมการ |
| 2. ผู้แทน กศจ. (นายสันติ รุ่งสมัย) | อนุกรรมการ |
| 3. นายอำเภอหรือผู้แทน (นายสุทธิพงษ์ พุทธจันทร์) | อนุกรรมการ |
| 4. ผู้แทน ก.ค.ศ. (นายวุฒิพงษ์ อินทิแสง) | อนุกรรมการ |
| 5. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานบุคคล (นายทรงวุฒิ มลิวัลย์) | อนุกรรมการ |
| 6. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมาย (นายประยงค์ ศรีสันเทียะ) | อนุกรรมการ |
| 7. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาหรือด้านอื่นที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานบุคคล (นางบุษบา ฤทธิสาร) | อนุกรรมการ |
| 8. ครู (นายประยงค์ ยงค์อำนวย) | อนุกรรมการ |
| 9. ผู้บริหารสถานศึกษา (นายพิษณุ โชติศิริคุณวัฒน์) | อนุกรรมการ |
| 10. บุคลากรทางการศึกษาอื่น (นางสุนันท์ อยู่พงษ์พิทักษ์) | อนุกรรมการ |
| 11. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 (นางบรรเจิด อุ่นมณีรัตน์) | อนุกรรมการ และเลขาธิการ |
| 12. ข้าราชการในการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ที่ผู้อำนวยการสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 แต่งตั้ง จำนวนไม่เกินสองคน (นางปนิดา สะอาดยวง) (นางสาวจันทพร พัฒนภมร) | ผู้ช่วยเลขาธิการ |



8. โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1



ดร.บรรเจิด อุ่มมณีรัตน์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1



นายสมักร โสระมรรค



นางจันจิรา ศรีจันทร์



นายรัชพงศ์ คงนวมาก

ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หน่วยตรวจสอบภายใน



นางสุนันท์ อยู่พงษ์พิทักษ์
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นางจันทรา สาคร
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงิน
และสินทรัพย์



นางปนิดา สะอาดวง
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางสาวพุทษชาติ ทองหอยก
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นายคาร์ณ สะอาด
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



นางสุตารัตน์ กุลวิศรุต
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษา



นางสาวอารีย์ อินทรวงศ์
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



นางสาวเบญจมาศ หลงสมบุญ
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม
การจัดการศึกษา

- ว่าง -

- ว่าง -

ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน



9. ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 172 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566) มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอปากท่อ อำเภอวัดเพลง อำเภोजอมบึง อำเภอสวนผึ้ง และอำเภอบ้านคา โดยมีรายละเอียดดังนี้

9.1 ด้านปริมาณ

ตารางที่ 1 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แยกเพศ และประเภทตำแหน่งในโรงเรียน

ผู้บริหาร		ข้าราชการครู		ลูกจ้างประจำ		พนักงานราชการ		ลูกจ้างชั่วคราว		รวมทั้งหมด	
ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
63	67	276	1,395	28	-	12	27	60	156	439	1,645

ตารางที่ 2 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา จำแนกตามประเภทและวุฒิการศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน			จำแนกตามวุฒิการศึกษา									
	ชาย	หญิง	รวม	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ป.บัณฑิต		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี	
				ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ข้าราชการครู	339	1,462	1,801	2	8	93	335	-	-	244	1,119	-	-
ลูกจ้างประจำ	28	-	28	-	-	-	-	-	-	1	-	27	-
พนักงานราชการ	12	27	39	-	-	-	-	-	-	10	25	2	2
ลูกจ้างชั่วคราว	60	156	216	-	-	-	-	-	-	14	74	46	82
รวมทั้งสิ้น	439	1,645	2,065	2	8	93	335	-	-	269	1,218	75	84



ตารางที่ 3 จำนวนข้าราชการครูแยกตามวิทยฐานะและวุฒิการศึกษา

วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา										รวมทั้งสิ้น		
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ปริญญาตรี		ป.บัณฑิต		ปริญญาโท		ปริญญาเอก				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
ครูผู้ช่วย/ครู/ ไม่มีวิทยฐานะ ทางวิชาชีพ	-	-	163	731	-	-	-	2	-	-	163	733	896
ชำนาญการ	-	-	55	232	-	-	33	130	1	4	89	366	455
ชำนาญการ พิเศษ	-	-	44	216	-	-	55	177	2	4	101	397	498
เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1	1	2
รวมทั้งสิ้น	-	-	262	1,179	-	-	89	309	3	8	354	1,496	1,850

ตารางที่ 4 จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำแนกตามกลุ่ม
เพศ และวุฒิการศึกษา

กลุ่ม/ตำแหน่ง	จำนวน			จำแนกตามวุฒิการศึกษา									
	ชาย	หญิง	รวม	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ป.บัณฑิต		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี	
				ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ผู้อำนวยการ	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	2	1	3	-	-	2	1	-	-	-	-	-	-
กลุ่มอำนวยการ													
- ข้าราชการ	1	6	7	-	-	-	1	-	-	1	5	-	-
- ลูกจ้างประจำ	8	-	8	-	-	-	-	-	-	2	-	6	-
- ลูกจ้างชั่วคราว	4	2	6	-	-	-	-	-	-	2	-	2	2
กลุ่มนโยบายและแผน													
- ข้าราชการ	2	4	6	1	1	-	3	-	-	1	-	-	-
- ลูกจ้างชั่วคราว	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
กลุ่มบริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์													
- ข้าราชการ	-	10	10	-	-	-	4	-	-	-	6	-	-
- ลูกจ้างชั่วคราว	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-



ตารางที่ 4 (ต่อ)

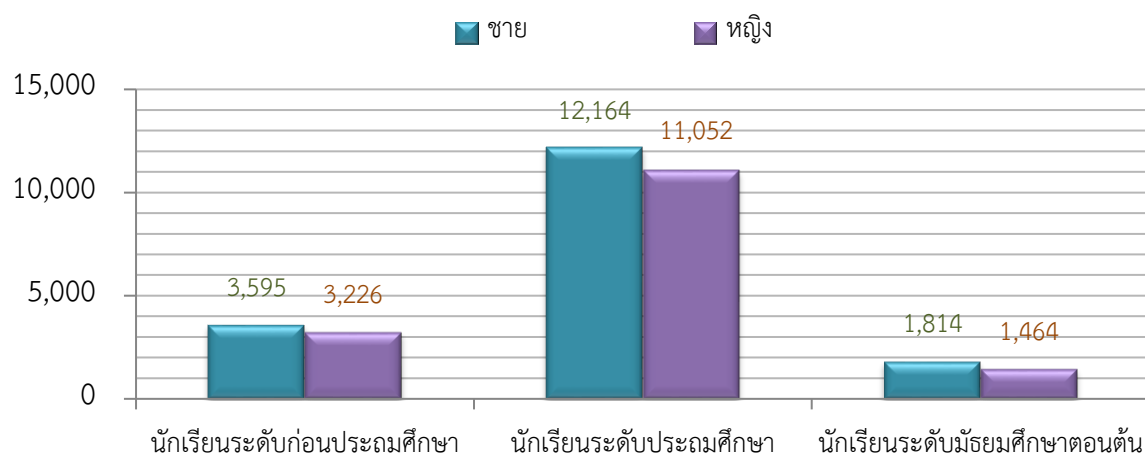
กลุ่ม/ตำแหน่ง	จำนวน			จำแนกตามวุฒิการศึกษา									
	ชาย	หญิง	รวม	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ป.บัณฑิต		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี	
				ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
กลุ่มบริหารงานบุคคล - ข้าราชการ	1	8	9	-	-	1	2	-	-	-	6	-	-
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา - ข้าราชการ	-	3	3	-	-	-	1	-	-	-	2	-	-
	1	1	2	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ - ข้าราชการ	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - ข้าราชการ	-	2	2	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา - ข้าราชการ	1	12	13	-	-	1	9	-	-	-	3	-	-
หน่วยตรวจสอบภายใน - ข้าราชการ	1	2	3	-	-	-	-	-	-	1	2	-	-
กลุ่มกฎหมายและคดี - ข้าราชการ	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
รวมทั้งสิ้น	22	56	78	1	1	4	22	-	-	8	30	8	-



ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับ และเพศ สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา	3,595	3,226	6,821
นักเรียนระดับประถมศึกษา	12,164	11,052	23,216
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1,814	1,464	3,278
รวมทั้งสิ้น	17,573	15,742	33,315

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2566



ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกรายอำเภอ และระดับชั้น ปีการศึกษา 2566

ระดับ	เพศ	อำเภอ						รวม ชั้น	รวม ระดับ	
		เมือง	จอมบึง	สวนผึ้ง	ปากท่อ	วัดเพลง	บ้านคา			
ก่อนประถม	อ.1	ชาย	73	119	30	48	14	39	633	6,821
		หญิง	61	131	26	47	13	32		
	อ.2	ชาย	537	291	290	301	44	127	3,000	
		หญิง	533	248	220	234	31	144		
	อ.3	ชาย	591	364	279	264	40	144	3,188	
		หญิง	507	291	286	261	36	125		
ประถม	ป.1	ชาย	761	371	391	333	32	138	3,924	23,216
		หญิง	694	379	357	284	29	155		
	ป.2	ชาย	720	386	342	295	38	142	3,719	
		หญิง	689	297	393	246	37	134		
	ป.3	ชาย	716	366	403	312	41	133	3,791	
		หญิง	656	365	353	279	38	129		
	ป.4	ชาย	757	393	357	304	56	158	3,871	
		หญิง	680	387	345	270	39	125		
	ป.5	ชาย	795	441	362	299	40	184	3,923	
		หญิง	711	370	307	250	35	129		
	ป.6	ชาย	788	407	369	337	46	151	3,988	
		หญิง	657	405	349	302	53	124		
มัธยม	ม.1	ชาย	285	131	151	39	-	32	1,122	3,278
		หญิง	240	86	99	21	-	38		
	ม.2	ชาย	298	124	122	53	-	56	1,195	
		หญิง	208	101	137	44	-	52		
	ม.3	ชาย	255	84	103	35	6	40	961	
		หญิง	205	78	96	30	-	29		
รวม	ชาย	6,576	3,477	3,199	2,620	357	1,344	17,573	33,315	
	หญิง	5,841	3,138	2,968	2,268	311	1,216	15,742		

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2566



ตารางที่ 7 จำนวนโรงเรียน ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายอำเภอ สังกัด สพฐ.

ที่	อำเภอ	สังกัด สพฐ.		
		โรงเรียน	ครู	นักเรียน
1	เมืองราชบุรี	48	625	12,417
2	ปากท่อ	46	293	4,888
3	จอมบึง	36	361	6,615
4	วัดเพลง	5	36	668
5	สวนผึ้ง	20	275	6,167
6	บ้านคา	17	137	2,560
รวม		172	1,727	33,315

ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียนต่อครู จำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566

ที่	อำเภอ	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	นร. : ครู
1	เมืองราชบุรี	12,417	625	20:1
2	ปากท่อ	4,888	293	17:1
3	จอมบึง	6,615	361	18:1
4	วัดเพลง	668	36	18:1
5	สวนผึ้ง	6,167	275	22:1
6	บ้านคา	2,560	137	19:1
รวม		33,315	1,727	19:1

ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนต่อห้อง จำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566

ที่	อำเภอ	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้อง	นร. : ห้อง
1	เมืองราชบุรี	12,417	585	21:1
2	ปากท่อ	4,888	378	13:1
3	จอมบึง	6,615	385	17:1
4	วัดเพลง	668	45	15:1
5	สวนผึ้ง	6,167	277	22:1
6	บ้านคา	2,560	156	16:1
รวม		33,315	1,826	18:1

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2566



ตารางที่ 10 จำนวนสถานศึกษา (ในระบบ) ทุกสังกัด จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2566

ระดับที่เปิดสอน	สังกัด		นอกสังกัด				รวม	
	ในสังกัด	สพฐ.	สกอ.	สอศ.	สำนักพุทธ	เทศบาล		ตชด.
ก่อนประถมศึกษา			1					1
ก่อนประถม - ประถม	142					3	2	147
ก่อนประถม - ม.ต้น	30					4		34
ก่อนประถม - ม.ปลาย						1		1
ประถม - ม.ปลาย								
ม. ต้นระดับเดียว					1			1
ม. ต้น - ม.ปลาย								
ระดับอาชีวศึกษา				3				3
ระดับปริญญาตรี			1					1
รวม	172	2	3	1	8	2	188	

ตารางที่ 11 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกเป็นรายอำเภอ ประจำปี 2566

ที่	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียนแยกตามรายอำเภอ						รวม
		เมือง	ปากท่อ	วัดเพลง	จอมบึง	สวนผึ้ง	บ้านคา	
1	0 – 20	6	5	-	1	-	-	12
2	21 – 40	3	3	-	2	-	-	8
3	41 – 60	3	6	1	4	3	2	19
4	61 – 80	9	6	1	6	1	2	25
5	81 – 100	4	8	-	5	3	3	23
6	101 - 120	3	4	1	4	1	1	14
	รวมทั้งสิ้น	28	32	3	22	8	8	101

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2566



ตารางที่ 12 จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาด 7 ขนาด

อำเภอ	จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามขนาด							รวม
	120 คน ลงมา	121-200 คน	201-300 คน	301-499 คน	500-1,499 คน	1,500- 2,499 คน	2,500 คน ขึ้นไป	
เมืองราชบุรี	28	9	2	7	-	-	2	48
จอมบึง	22	6	2	5	-	1	-	36
สวนผึ้ง	8	1	3	5	3	-	-	20
ปากท่อ	32	7	7	-	-	-	-	46
วัดเพลง	3	1	1	-	-	-	-	5
บ้านคา	8	5	3	1	-	-	-	17
รวมทั้งสิ้น	101	29	18	18	3	1	2	172

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2566

2. ด้านการบริหารและการจัดการเครือข่ายคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 บริหารจัดการภายใต้ระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 กำหนดการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นอำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีองค์คณะบุคคลมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนและประชากรเป็นศูนย์กลางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา รูปแบบศูนย์เครือข่ายโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม จำนวน 9 เครือข่าย ดังนี้



ตารางที่ 13 จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเครือข่าย

โรงเรียนประธาน ศูนย์เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนในเครือข่าย		
<p>เครือข่ายที่ 1 โรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช)</p>	<p>1. วัดแคทราย (บุญประชาสรรค์)</p> <p>4. วัดนวมพุดอ</p> <p>7. วัดใหม่นครบาล</p> <p>10. วัดนาหนอง (วิธานราษฎร์อรนุกุล)</p> <p>13. วัดห้วยไผ่</p> <p>16. วัดโพธิ์ดก</p> <p>19. วัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช)</p>	<p>2. ชุมชนวัดคูบัว</p> <p>5. วัดห้วยหมู (อมรรธรรมรัตนราษฎร์บำรุง)</p> <p>8. วัดดอนตะโก (วังประชารัฐอุปถัมภ์)</p> <p>11. วัดน้ำพุ</p> <p>14. วัดอรุณรัตนคีรี</p> <p>17. วัดใหญ่อ่างทอง (เทียนประชาสรรค์)</p>	<p>3. วัดบ้านโพธิ์</p> <p>6. วัดดอนแจ่ง (ไสวราษฎร์วิทยาคาร)</p> <p>9. วัดทุ่งหญ้าคมบาง</p> <p>12. วัดเขากล้ากฤษ</p> <p>15. วัดหนองตาหลวง</p> <p>18. อนุบาลเมืองราชบุรี</p>
<p>เครือข่ายที่ 2 โรงเรียนอนุบาลราชบุรี</p>	<p>1. วัดดอนตลุง (ราษฎร์ศรัทธาทาน)</p> <p>4. วัดท่าโขลง (พยุงประชานุกูล)</p> <p>7. วัดอรุณญิกาวาส (เจริญธรรมวิทยา)</p> <p>10. วัดบางกระ</p> <p>13. บ้านทุ่งน้อย (มิตรภาพที่ 12)</p>	<p>2. วัดเกาะลอย (ชุมหวะวัดราษฎร์รังสรรค์)</p> <p>5. วัดโสดาประดิษฐาราม</p> <p>8. บ้านหนองนางแพรว</p> <p>11. บ้านเขากรวด</p> <p>14. วัดหนองกระทุ่ม (สังฆรักษ์ราษฎร์บำรุง)</p>	<p>3. วัดห้วยตะแคง (พรประชานุกูล)</p> <p>6. วัดเจติยาราม (บัณฑิตประชาพานิช)</p> <p>9. บ้านขี้เจิญ</p> <p>12. วัดประเสริฐราษฎร์รังสรรค์</p> <p>15. อนุบาลราชบุรี</p>



โรงเรียนประธาน ศูนย์เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนในเครือข่าย		
เครือข่ายที่ 3 โรงเรียนวัดบางลี่ (วุฒิพนธ์วิทยา)	1. วัดศาลเจ้า (เรื่อง เล็บครุฑ) 4. วัดเหนือวน 7. วัดบ้านกล้วย (เพื่อราษฎร์บำรุง) 10. วัดไผ่ล้อม (เจริญราษฎร์วิทยาคม) 13. อนุบาลวัดเพลง (หริตศรัทธาประชานุกูล) 16. วัดแจ้งเจริญ 19. วัดพิกุลทอง (แปลกประชาคาร)	2. วัดเกตุน้อย 5. จันทคามวิทยา 8. วัดอัมพวัน 11. วัดใหม่ราษฎร์บำรุง 14. วัดเวียงทูน 17. วัดศรัทธาราษฎร์	3. วัดคิ่งกระถิน (ราษฎร์สามัคคีอุทิศ) 6. วัดบางลี่ (วุฒิพนธ์วิทยา) 9. วัดพเนินพลู 12. วัดท้ายเมือง 15. วัดโพธิ์ราษฎร์ศรัทธาธรรม 18. จรูญศรีวิทยาประชานุกูล
เครือข่ายที่ 4 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 64 (บ้านหนองเกตู)	1. วัดดอนทราย (ไชยประชาสรรค์) 4. บ้านหนองบัวหึ่ง (สนิทรราษฎร์บำรุง) 7. วัดวิมลมรรคาราม 10. อนุบาลปากท่อ 13. วัดป่าไก่อ (ส่วนประชานุกูล) ในพระบรมราชานุเคราะห์ 14. วัดสว่างอารมณ์ 17. วัดวันดาว 20. วัดราษฎร์สมานฉันท์	2. บ้านเขาถ้ำ 5. บ้านไพรสะอาด 8. วัดหนองบัว 11. วัดโคกพระเจริญ 15. วัดวังมะนาว 18. บ้านเขาช้าง 21. วัดพิบูลวนาราม	3. บ้านเขาอีसान 6. บ้านเขาถ่าน 9. บ้านบ่อตะคร้อ 12. ไทยรัฐวิทยา 64 (บ้านหนองเกตู) 16. วัดยางงาม 19. วัดโพธิ์ศรี 22. วัดปากท่อ (ปากท่อพิทยาคาร)



โรงเรียนประธาน ศูนย์เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนในเครือข่าย		
เครือข่ายที่ 5 โรงเรียนวัดสันติการาม	1. ชุมชนวัดทุ่งหลวง 4. บ้านเขาพระเอก 7. บ้านหนองวัวด้า 10. บ้านแม่ประจัน 13. บ้านยางคู่ 16. บ้านมณีลอย 19. บ้านพุเกตู 22. บ้านอ่างหิน	2. บ้านพุกาย 5. บ้านหนองไผ่ 8. บ้านหินสี (สาขาบ้านลานคา) 11. บ้านท่ายาง 14. สีวะรา 17. บ้านหนองลังกา 20. บ้านห้วยยางโทน 23. บ้านนาคอก มิตรภาพที่ 104	3. บ้านหนองน้ำใส 6. วัดสนามสุทธาวาส (พรหมประชาชนุกุล) 9. บ้านห้วยศาลา 12. บ้านหินสี 15. บ้านไทรงาม 18. บ้านหัวเขาจีน 21. บ้านโป่ง 24. วัดสันติการาม
เครือข่ายที่ 6 บ้านจอมบึง (วาปีพร้อมประชาศึกษา)	1. บ้านหนองกระทุ่ม 4. อนุบาลจอมบึง 7. บ้านหนองขนก 10. บ้านหนองไผ่ 13. วัดปากช่อง 16. บ้านหนองแร้ง (แหลมสุขประชาชนุกุล) 19. วัดสูงเนินราษฎร์บำรุง	2. บ้านจอมบึง (วาปีพร้อมประชาศึกษา) 5. บ้านรางม่วง 8. บ้านหนองศาลเจ้า 11. บ้านพุแค 14. วัดชัยใหญ่ 17. บ้านหนองบัวค่าย	3. วันครู 2503 (บ้านหนองบัว) 6. บ้านตลาดควาย (ประชาชนุกุล) 9. บ้านหนองตาเน็ต 12. วัดเขาปิ่นทอง 15. ชุมชนวัดรางบัว (แหลมราษฎร์บำรุง) 18. บ้านหนองนกกระเรียน
เครือข่ายที่ 7 โรงเรียนวัดด่านทับตะโก	1. บ้านพุ่ม่วงราษฎร์บำรุง 4. บ้านพุตะเคียน 7. บ้านสันดอน 10. บ้านห้วยท่าช้าง 13. บ้านหุบพริก 15. บ้านหนองปรือ	2. บ้านหนองปากซึก 5. บ้านทุ่งแฝก 8. บ้านวังปลา 11. ไทยรัฐวิทยา 104 (บ้านทุ่งกระถิน) 16. บ้านเบิกไพร	3. บ้านรางเข้ 6. บ้านทุ่งแจง 9. วัดด่านทับตะโก 12. บ้านหนองสีนวล 14. บ้านโกรกสิงขร 17. มหาราช 7



โรงเรียนประธาน ศูนย์เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนในเครือข่าย		
เครือข่ายที่ 8 โรงเรียนชุมชนบ้านบ่อ	1. รุจิรพัฒน์ 4. บ้านมะขามเอน 7. สมนึกวิทิตวรการ 10. บ้านหนองหม้อข้าว (ศิริทวีอุปถัมภ์) 13. อนุบาลสวนผึ้ง 16. สิ้นแร่สยาม 19. บ้านสวนผึ้ง	2. บ้านท่ามะขาม 5. วัดรางเสน่हनครจันทร์ 8. บ้านชัยหนองหมี 11. บ้านกล้วย 14. ธรรมศาสตร์-จุฬา 2 17. บ้านตะโกกลาง 20. ชุมชนบ้านบ่อ	3. บ้านบ่อหวี (กลุ่มนักข่าวหญิง 2) 6. วัดเขาไก่แจ้ 9. บ้านหนองขาม 12. บ้านทุ่งศาลา 15. บ้านห้วยผาก 18. วัดนาขุนแสน (แกะประชานุกูล)
เครือข่ายที่ 9 โรงเรียน ประชาพัฒนาวิทย์	1. บ้านลำพระ 4. บ้านโป่งเจ็ด 7. บ้านโป่งกระทิงบน 10. บ้านพุดอนบน 13. บ้านหนองโก 16. วัดช่องลาภ (โชคลาภประชาพัฒนา)	2. อนุบาลบ้านคา 5. ประชาพัฒนาวิทย์ 8. บ้านโป่งกระทิงล่าง 11. บ้านร่องเจริญ 14. วัดยอดสุวรรณคีรี 17. ประชาพัฒนาวิทย์	3. บ้านบึง (สันติมนโประชาสรรค์) 6. บ้านเก่าต้นมะค่า 9. โรตารี 1 บ้านพุน้ำร้อน 12. น้ำตกห้วยสวนพลู 15. บ้านหนองจอก (จิตติ-บุญศรี)
รวมทั้งสิ้น 172 โรงเรียน			

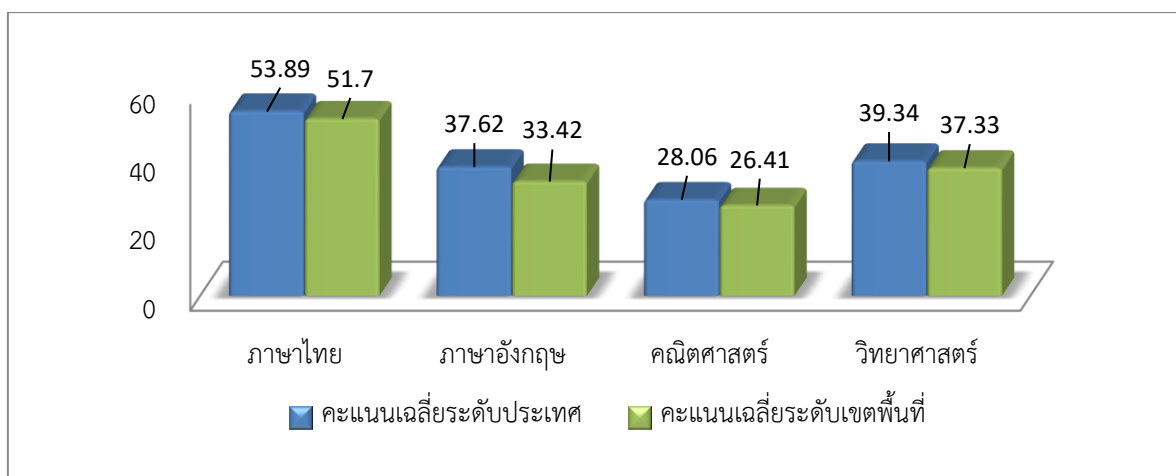


3. ด้านคุณภาพการศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ย สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	
ภาษาไทย	53.89	16.44	51.70	15.59	-2.19
ภาษาอังกฤษ	37.62	20.01	33.42	16.91	-4.20
คณิตศาสตร์	28.06	17.34	26.41	16.38	-1.65
วิทยาศาสตร์	39.34	15.01	37.33	14.56	-2.01
เฉลี่ยร้อยละ	39.73	17.20	37.22	15.86	-2.51



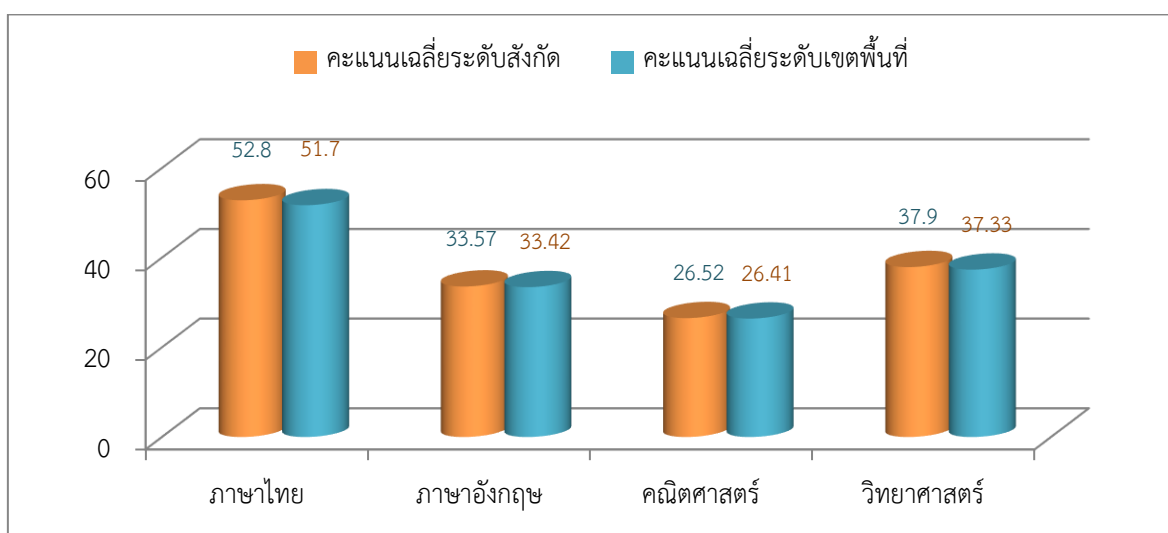
จากตารางที่ 14 พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 51.70 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 37.33 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 33.42 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 26.41 ตามลำดับ

และพบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา น้อยกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่น้อยกว่าระดับประเทศมากที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ -4.20



ตารางที่ 15 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ระดับสังกัดและระดับเขตพื้นที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับสังกัด		ระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ย สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	
ภาษาไทย	52.80	16.14	51.70	15.59	-1.10
ภาษาอังกฤษ	33.57	15.93	33.42	16.91	-0.51
คณิตศาสตร์	26.52	16.00	26.41	16.38	-0.11
วิทยาศาสตร์	37.90	14.34	37.33	14.56	-0.57
เฉลี่ยร้อยละ	37.70	15.60	37.22	15.86	-0.48



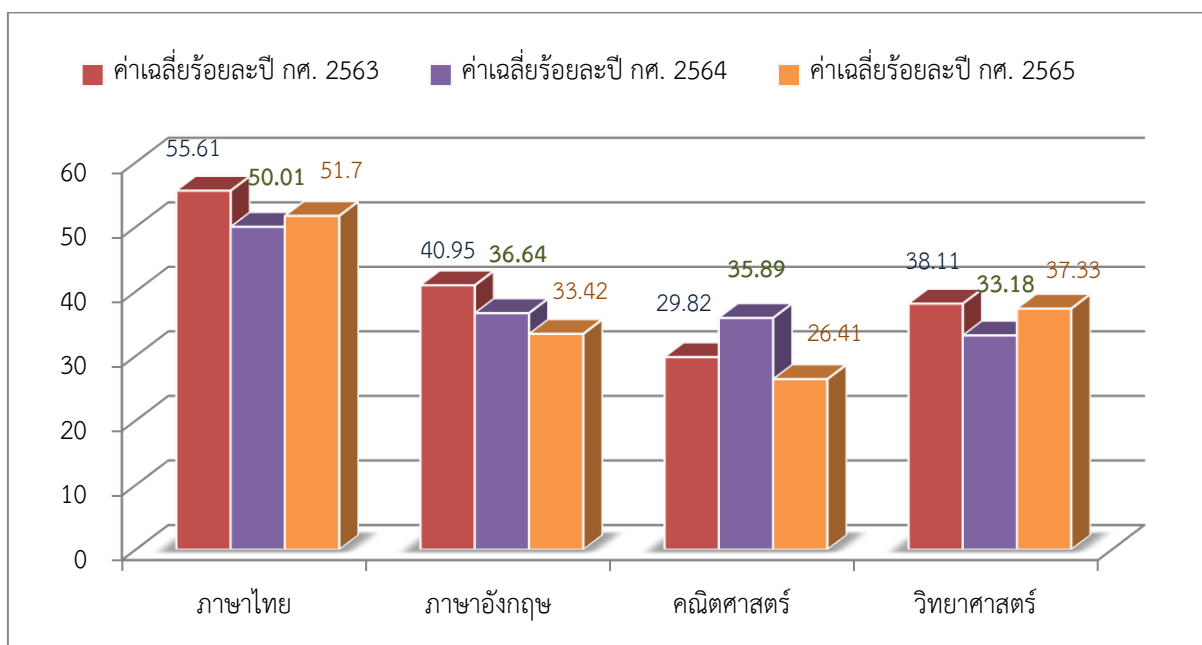
จากตารางที่ 15 พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 51.70 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 37.33 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 33.42 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 26.41 ตามลำดับ

และพบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา น้อยกว่าระดับสังกัด ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่น้อยกว่าระดับสังกัดมากที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -1.10



ตารางที่ 16 เปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2563 ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ. 2563	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ. 2564	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ. 2565	+ เพิ่ม - ลด
1	ภาษาไทย	55.61	50.01	51.70	+1.69
2	ภาษาอังกฤษ	40.95	36.64	33.42	-3.22
3	คณิตศาสตร์	29.82	35.89	26.41	-9.48
4	วิทยาศาสตร์	38.11	33.18	37.33	+4.15
เฉลี่ย		41.12	38.93	37.22	-1.71



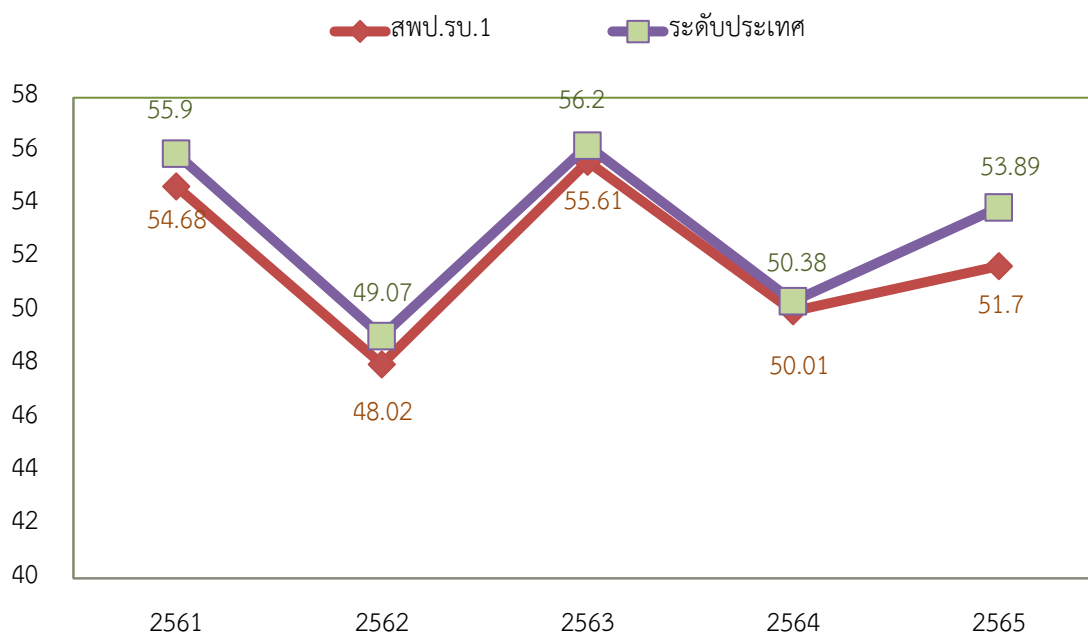
จากตารางที่ 16 ผลการทดสอบของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 51.70 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 37.33 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 33.42 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 26.41 ตามลำดับ

และพบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าในปีการศึกษา 2564 +4.15 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าในปีการศึกษา 2564 +1.69 และกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2564 -3.22 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าปีการศึกษา 2564 -9.48



ตารางที่ 17 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2561 - 2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ปีการศึกษา \ ระดับ	สพ.รบ.1	ประเทศ
2561	54.68	55.90
2562	48.02	49.07
2563	55.61	56.20
2564	50.01	50.38
2565	51.70	53.89

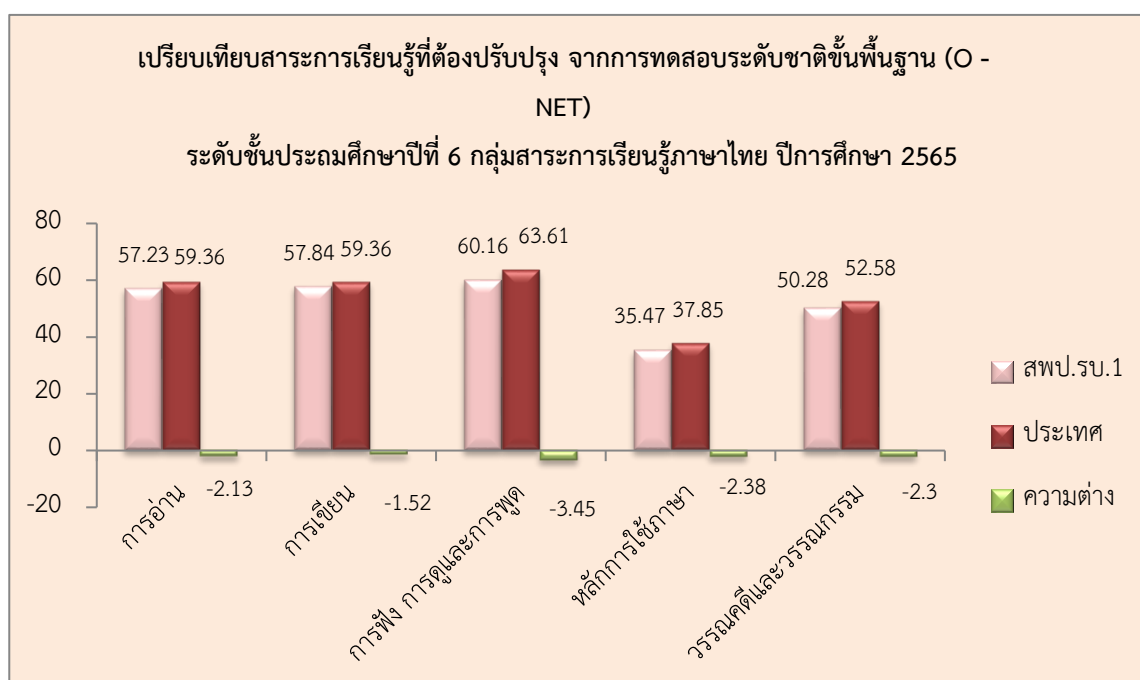


สรุป คะแนนผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ลดลง สลับกัน อย่างต่อเนื่องทุกปี มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศทุกปี และในปี 2565 มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564 -2.19



ตารางที่ 18 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายระดับชั้น		
	ประถมศึกษาปีที่ 6		
	สพป.รบ.1	ประเทศ	ความต่าง
การอ่าน	57.23	59.36	-2.13
การเขียน	57.84	59.36	-1.52
การฟัง การดูแลและการพูด	60.16	63.61	-3.45
หลักการใช้ภาษา	35.47	37.85	-2.38
วรรณคดีและวรรณกรรม	50.28	52.58	-2.30



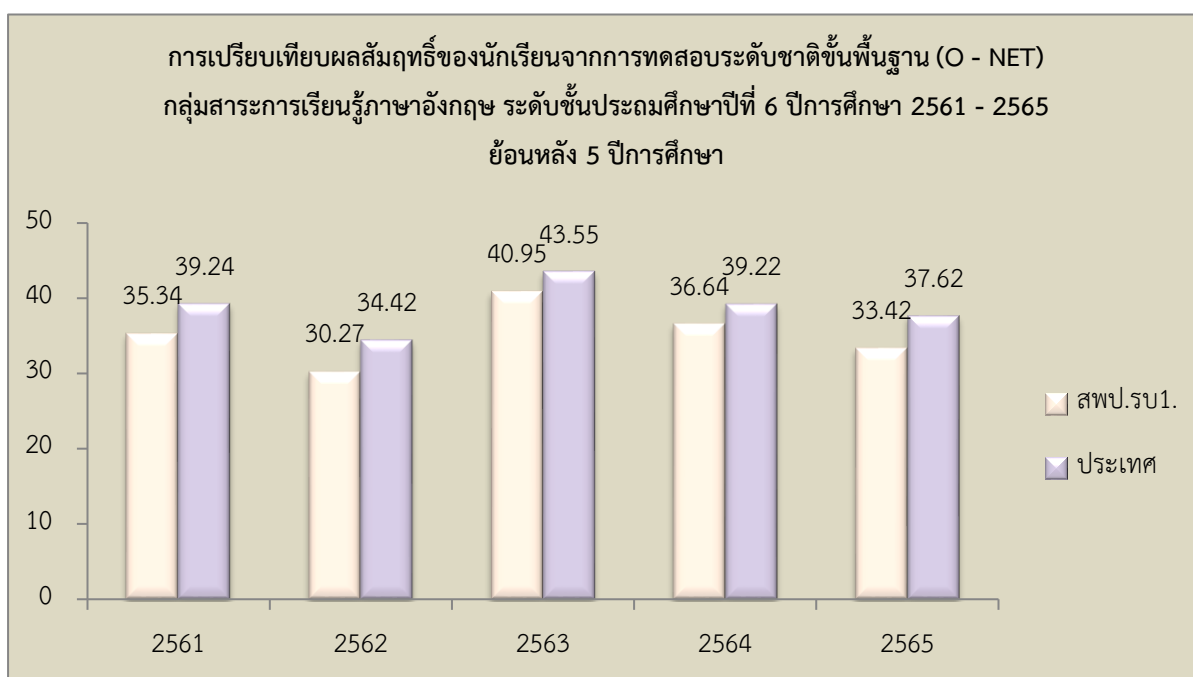
สรุป คะแนนเฉลี่ย จำแนกตามสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า น้อยกว่าระดับประเทศ ทุกสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่มีความต่างมากที่สุด คือ สาระการฟัง การดูแลและการพูด -3.45 คะแนนเฉลี่ยที่มีความต่างน้อยที่สุด คือ การเขียน -1.52



ตารางที่ 19 การวิเคราะห์ผลผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2561 - 2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ปีการศึกษา \ ระดับ	สพป.รบ.1	ประเทศ
2561	35.34	39.24
2562	30.27	34.42
2563	40.95	43.55
2564	36.64	39.22
2565	33.42	37.62

แผนภูมิที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

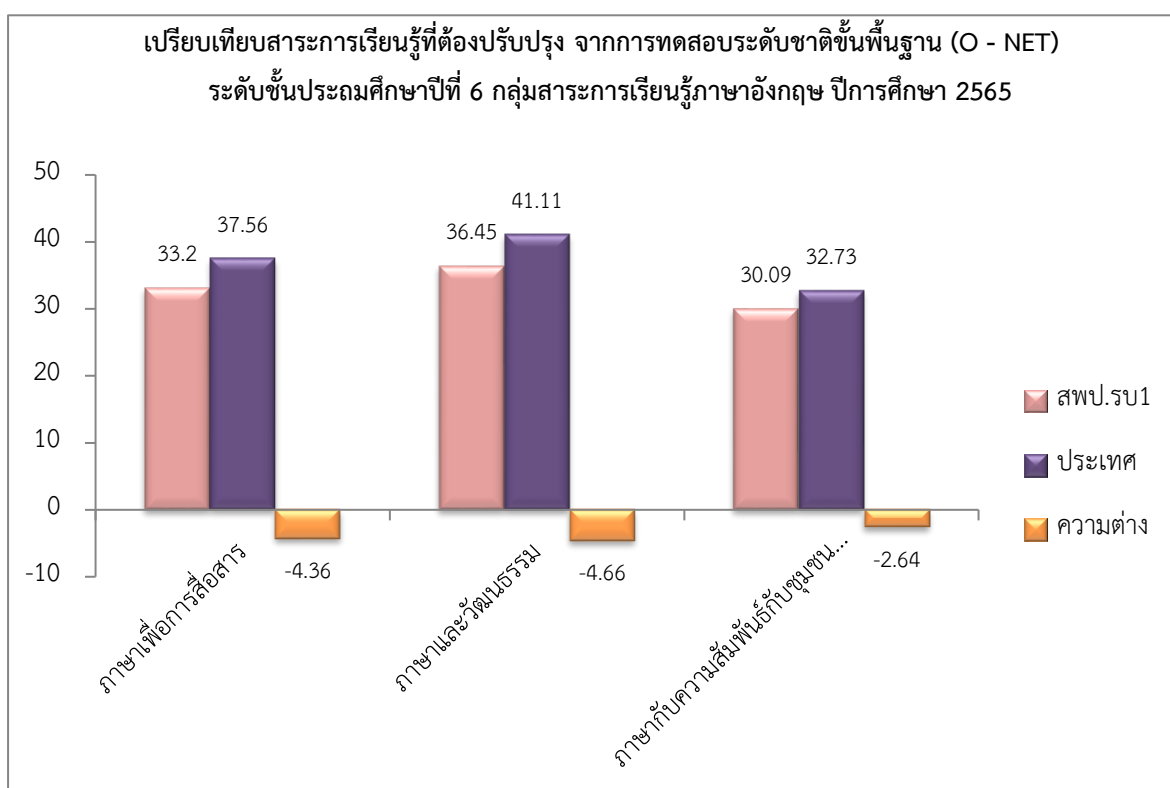


สรุป คะแนนผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา พ.ศ. 2561 - 2565 มีคะแนนเฉลี่ยลดลง เพิ่มขึ้น สลับกัน อย่างต่อเนื่องทุกปี มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศทุกปี และในปี 2565 มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564 -4.20



ตารางที่ 20 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O -NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายระดับชั้น		
	ประถมศึกษาปีที่ 6		
	สพ.รบ.1	ประเทศ	ความต่าง
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	33.20	37.56	-4.36
ภาษาและวัฒนธรรม	36.45	41.11	-4.66
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	30.09	32.73	-2.64

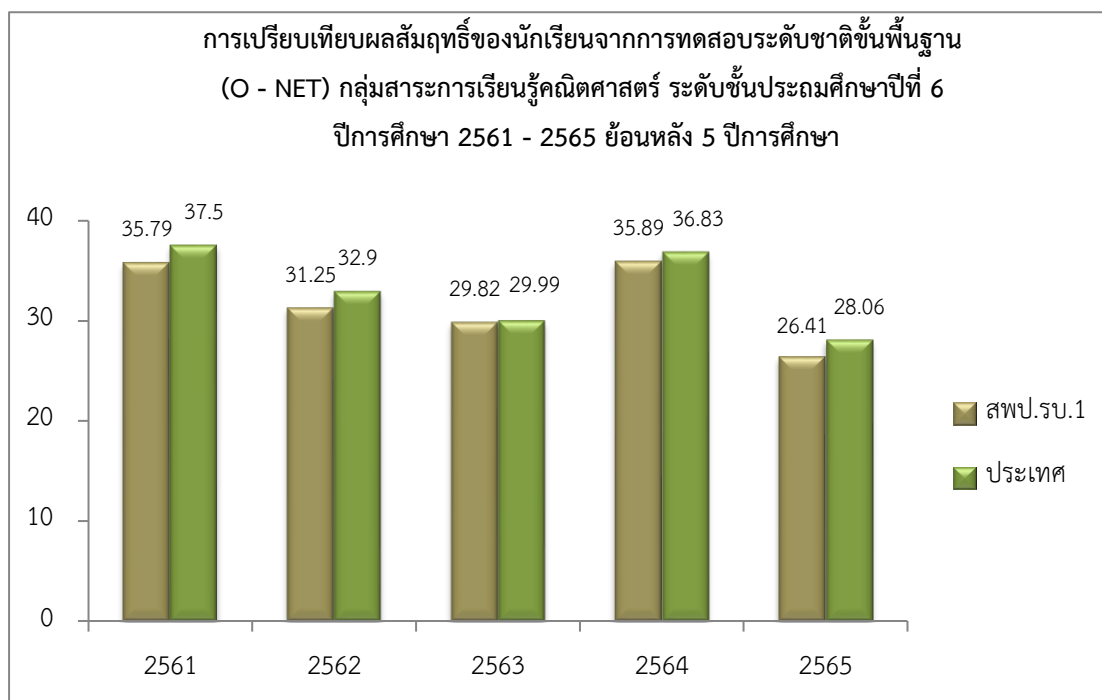


สรุป คะแนนเฉลี่ย จำแนกตามสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 น้อยกว่าระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่มีความต่างมากที่สุด คือภาษาและวัฒนธรรม -4.66 คะแนนเฉลี่ยที่มีความต่างน้อยที่สุด คือ -2.64



ตารางที่ 21 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2561 - 2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ปีการศึกษา \ ระดับ	สพ.รบ.1	ประเทศ
2561	35.79	37.50
2562	31.25	32.90
2563	29.82	29.99
2564	35.89	36.83
2565	26.41	28.06

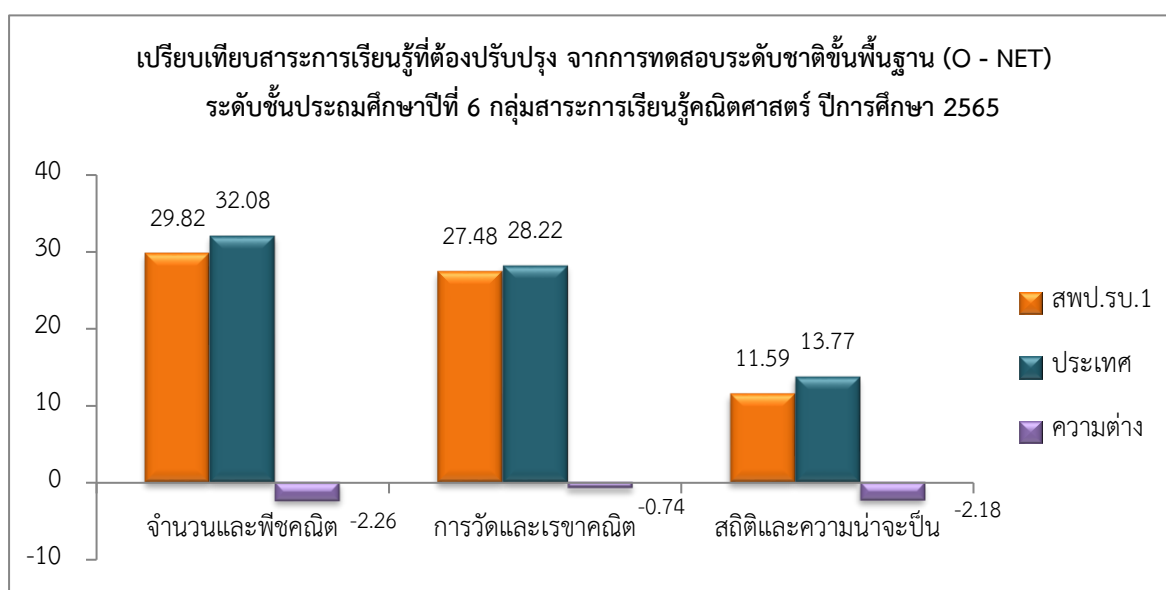


สรุป คะแนนผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยลดลงอย่างต่อเนื่อง และปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และในปี 2565 มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564 -1.65



ตารางที่ 22 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายระดับชั้น		
	ประถมศึกษาปีที่ 6		
	สพ.รบ.1	ประเทศ	ความต่าง
จำนวนและพีชคณิต	29.82	32.08	-2.26
การวัดและเรขาคณิต	27.48	28.22	-0.74
สถิติและความน่าจะเป็น	11.59	13.77	-2.18

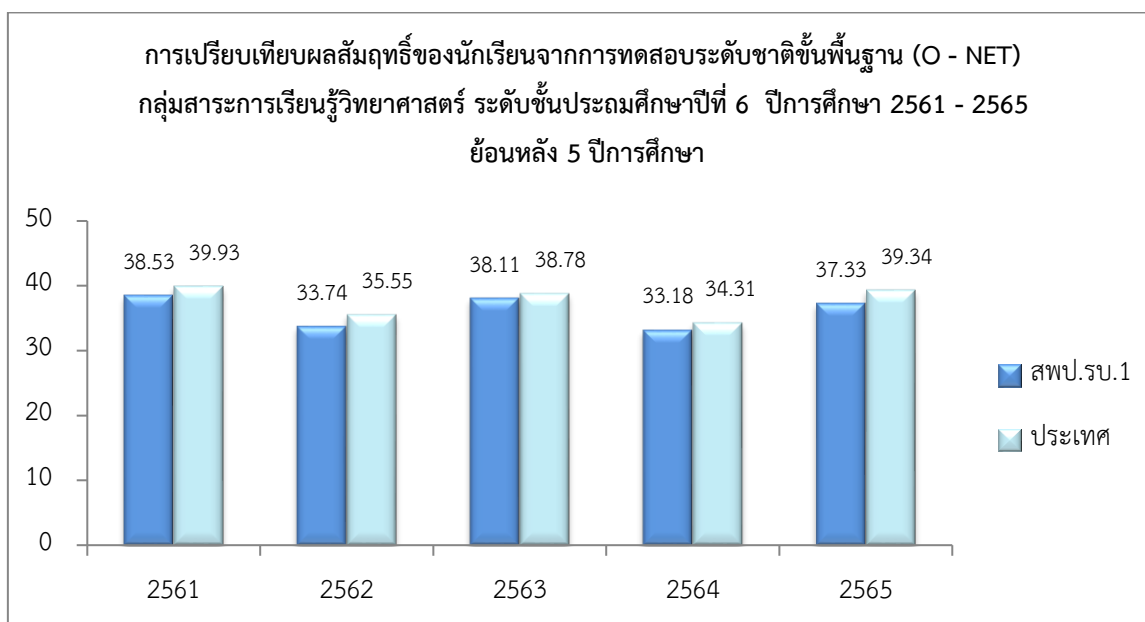


สรุป คะแนนเฉลี่ย จำแนกตามสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 น้อยกว่าระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่มีความต่างมากที่สุดคือสาระจำนวนและพีชคณิต -2.26 คะแนนเฉลี่ยที่มีความต่างน้อยที่สุด คือสาระการวัดและเรขาคณิต -0.74



ตารางที่ 23 การวิเคราะห์ผลผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2561 - 2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ปีการศึกษา \ ระดับ	สพป.รบ.1	ประเทศ
2561	38.53	39.93
2562	33.74	35.55
2563	38.11	38.78
2564	33.18	34.31
2565	37.33	39.34

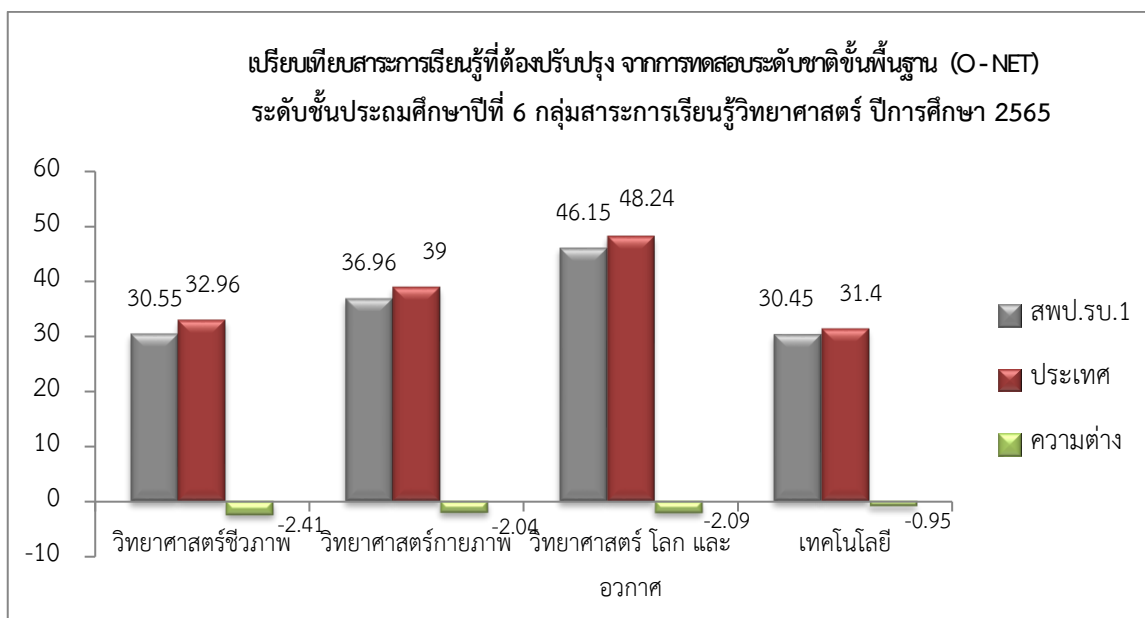


สรุป คะแนนผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยลดลง เพิ่มขึ้น สลับ อย่างต่อเนื่อง และในปี 2565 มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564 -2.01



ตารางที่ 24 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายระดับชั้น		
	ประถมศึกษาปีที่ 6		
	สพ.รบ.1	ประเทศ	ความต่าง
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	30.55	32.96	-2.41
วิทยาศาสตร์กายภาพ	36.96	39.00	-2.04
วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ	46.15	48.24	-2.09
เทคโนโลยี	30.45	31.40	-0.95



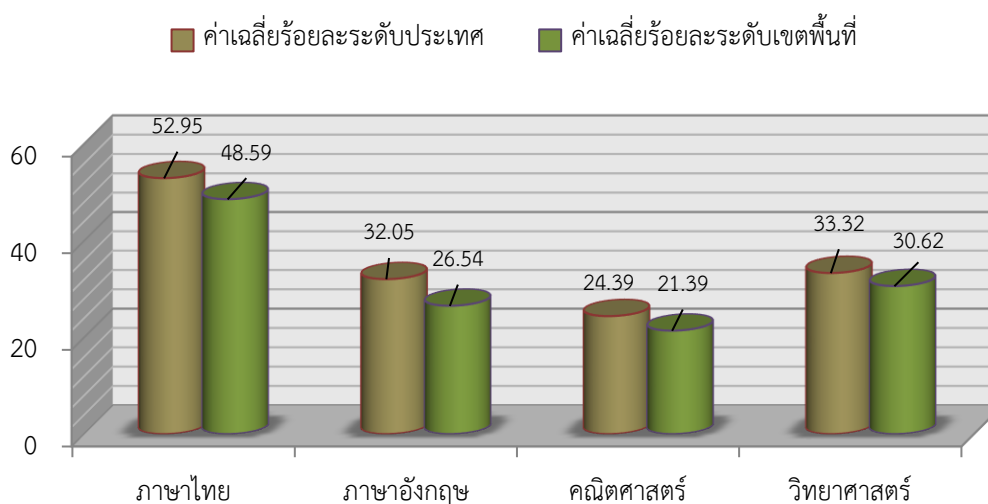
สรุป คะแนนเฉลี่ย จำแนกตามสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 น้อยกว่าระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่มีความต่างมากที่สุดคือ สาระวิทยาศาสตร์กายภาพ -2.41 คะแนนเฉลี่ยที่มีความต่างน้อยที่สุดคือ เทคโนโลยี -0.95



2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ยสูง กว่า/ ต่ำกว่า
	คะแนนเฉลี่ย	S.D	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	
ภาษาไทย	52.95	17.00	48.59	16.19	-4.36
ภาษาอังกฤษ	32.05	14.89	26.54	8.80	-5.51
คณิตศาสตร์	24.39	13.70	21.39	8.96	-3.00
วิทยาศาสตร์	33.32	10.27	30.62	8.72	-2.70
รวม/เฉลี่ย	35.68	13.97	31.79	10.67	-3.89



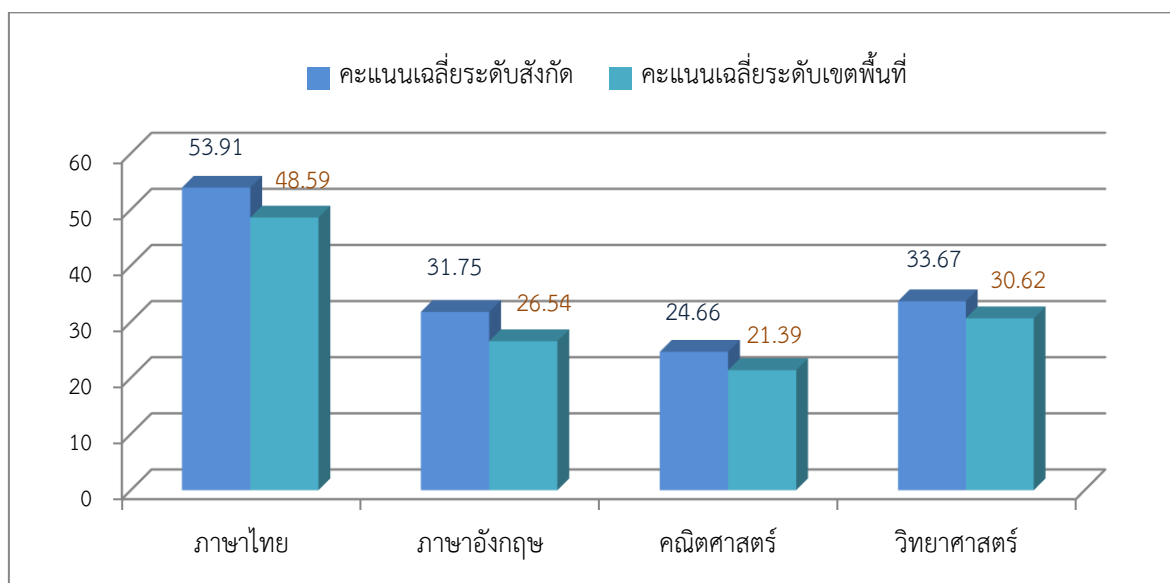
จากตารางที่ 25 พบว่า พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 48.59 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 30.62 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 26.54 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 21.39 ตามลำดับ

และพบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา น้อยกว่าระดับประเทศทุกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่น้อยกว่าระดับประเทศมากที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ -5.51



ตารางที่ 26 เปรียบเทียบผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับสังกัดและระดับเขตพื้นที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับสังกัด		ระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ยสูง กว่า/ ต่ำกว่า
	คะแนนเฉลี่ย	S.D	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	
ภาษาไทย	53.91	16.57	48.59	16.19	-5.32
ภาษาอังกฤษ	31.75	14.40	26.54	8.80	-5.21
คณิตศาสตร์	24.66	13.83	21.39	8.96	-3.27
วิทยาศาสตร์	33.67	10.25	30.62	8.72	-3.05
รวม/เฉลี่ย	36.00	13.76	31.79	10.67	-4.21



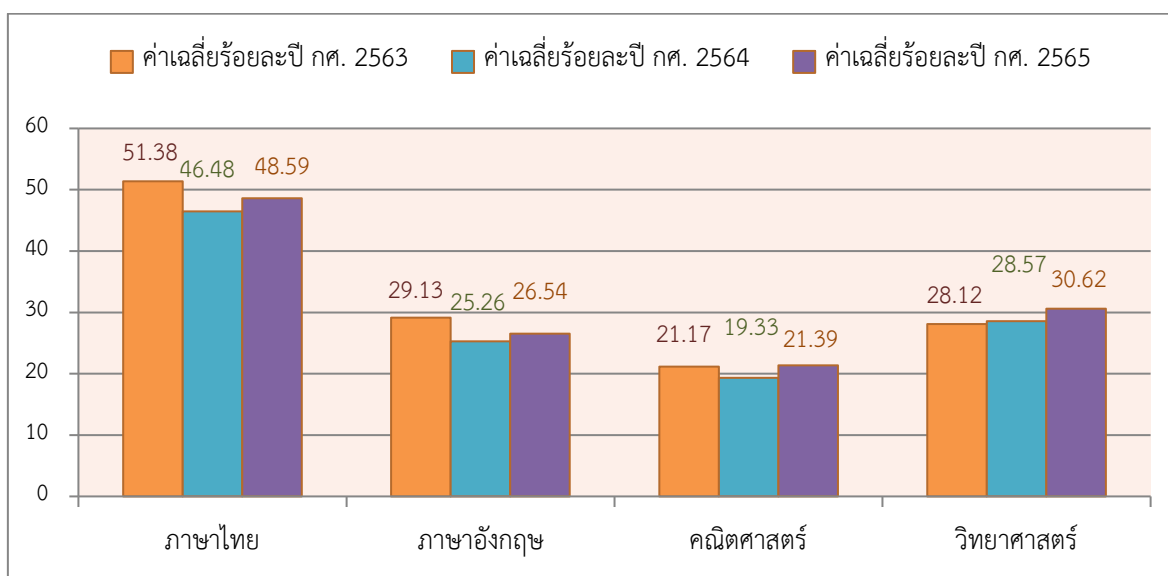
จากตารางที่ 26 พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 48.59 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 30.62 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 26.54 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 21.39 ตามลำดับ

และพบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา น้อยกว่าระดับสังกัดทุกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่น้อยกว่าระดับสังกัดมากที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -5.32



ตารางที่ 27 เปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติ (O - NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			
		ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ. 2563	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ. 2564	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ. 2565	คะแนนเฉลี่ย สูงกว่า/ ต่ำกว่า
1	ภาษาไทย	51.38	46.48	48.59	+2.11
2	ภาษาอังกฤษ	29.13	25.26	26.54	+1.28
3	คณิตศาสตร์	21.17	19.33	21.39	+2.06
4	วิทยาศาสตร์	28.12	28.57	30.62	+2.05
รวม/ เฉลี่ย		32.45	29.91	31.79	+1.88



จากตารางที่ 27 พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 48.59 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 30.62 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 26.54 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 21.39 ตามลำดับ

และพบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมากที่สุดคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย +2.11



ตารางที่ 28 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2561 – 2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ปีการศึกษา \ ระดับ	สพป.รบ.1	ประเทศ
2561	50.14	54.42
2562	52.01	55.14
2563	51.38	54.29
2564	46.48	51.19
2565	48.59	52.95

ตารางที่ 29 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยรายระดับชั้น		
	ม.3		
	เขตพื้นที่	ประเทศ	ความต่าง
การอ่าน	52.16	58.47	-6.31
การวัดการเขียน	49.49	52.47	-2.98
การฟัง การดูและการพูด	52.72	60.58	-7.86
หลักการใช้ภาษา	36.53	40.10	-3.57
วรรณคดีและวรรณกรรม	53.21	57.91	-4.70

ตารางที่ 30 การวิเคราะห์ผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2561 – 2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ปีการศึกษา \ ระดับ	สพป.รบ.1	ประเทศ
2561	25.33	29.45
2562	28.09	33.25
2563	29.13	34.38
2564	25.26	31.11
2565	26.54	32.05



ตารางที่ 31 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยรายระดับชั้น		
	ม.3		
	สพป.รบ.1	ประเทศ	ความต่าง
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	26.21	31.55	-5.34
ภาษาและวัฒนธรรม	27.94	34.25	-6.31

ตารางที่ 32 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2561 - 2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ระดับ ปีการศึกษา	สพป.รบ.1	ประเทศ
2561	25.10	30.04
2562	22.33	26.73
2563	21.17	25.46
2564	19.33	24.47
2565	21.39	24.39

ตารางที่ 33 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยรายระดับชั้น		
	ม.3		
	สพป.รบ.1	ประเทศ	ความต่าง
จำนวนและพีชคณิต	23.02	27.06	-4.04
การวัดและเรขาคณิต	20.56	21.86	-1.3
สถิติและความน่าจะเป็น	18.03	21.37	-3.34



ตารางที่ 34 การวิเคราะห์ผลผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2561 - 2565 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

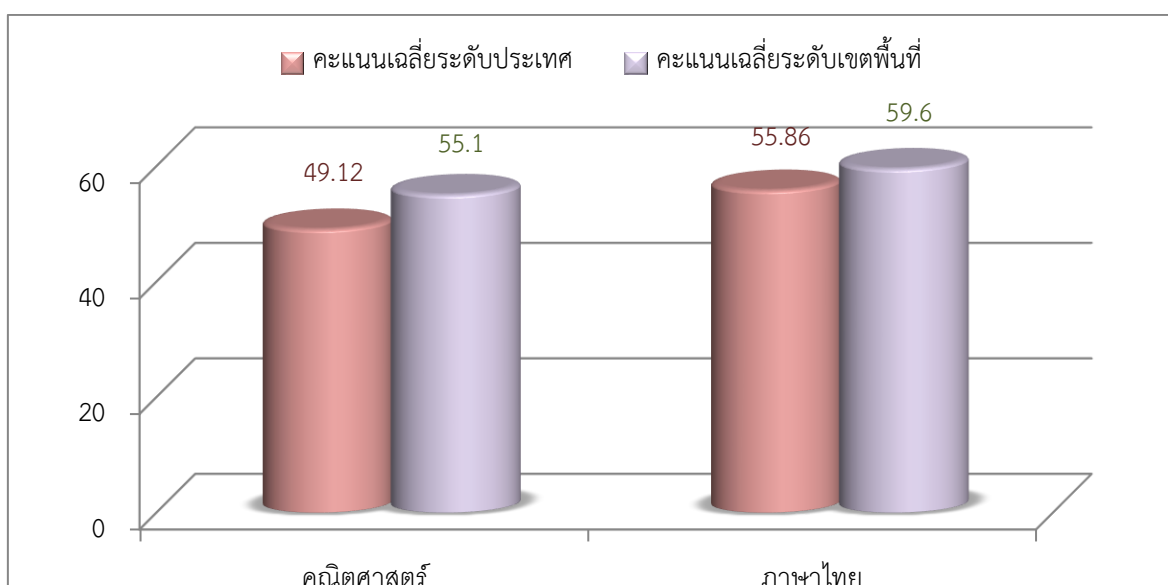
ระดับ ปีการศึกษา	สพป.รบ.1	ประเทศ
2561	32.66	36.10
2562	28.46	30.07
2563	28.12	29.89
2564	28.57	31.45
2565	30.62	33.32



3. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ความสามารถด้าน	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ย สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
คณิตศาสตร์	49.12	21.75	55.10	19.75	+5.98
ภาษาไทย	55.86	19.75	59.60	18.16	+3.74
รวม 2 ด้าน	52.50	38.40	57.36	34.51	+4.86



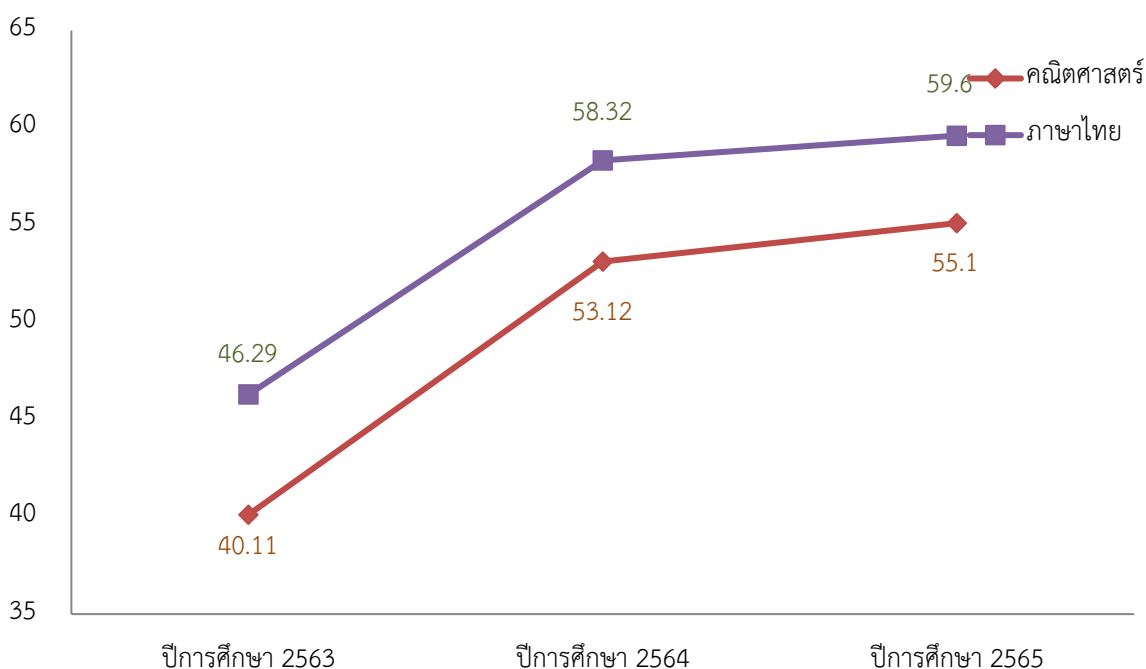
จากตารางที่ 35 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ 55.10 ความสามารถด้านภาษาไทย ร้อยละ 59.60 และคะแนนเฉลี่ยความสามารถของนักเรียน ทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 57.36

การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน (+4.86) คือความสามารถด้านคณิตศาสตร์สูงกว่า +5.98 และความสามารถด้านภาษาไทยสูงกว่า +3.74



ตารางที่ 36 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ที่	ความสามารถด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา			เปรียบเทียบ	
		2563	2564	2565	ปี 2563 กับปี 2564	ปี 2564 กับปี 2565
1	คณิตศาสตร์	40.11	53.12	55.10	+13.01	+1.98
2	ภาษาไทย	46.29	58.32	59.60	+12.03	+1.28
	เฉลี่ยร้อยละ	43.20	55.72	57.36	+12.52	+1.64



จากตารางที่ 36 พบว่า ผลการประเมิน NT ปีการศึกษา 2565 สูงกว่าปีการศึกษา 2564 ทั้ง 2 ด้าน (+1.64) คือความสามารถด้านคณิตศาสตร์สูงขึ้น +1.98 และความสามารถด้านภาษาไทยสูงขึ้น +1.28

การประเมิน NT ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 ทั้ง 2 ด้าน (+12.52) คือ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์สูงขึ้น +13.01 และความสามารถด้านภาษาไทยสูงขึ้น +12.03

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีผลการประเมิน NT สูงขึ้นต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 – 2565



ตารางที่ 37 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ที่	ความสามารถด้าน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
1	คณิตศาสตร์	2,829	55.10	7.67	26.09	37.36	28.86
2	ภาษาไทย	2,829	59.60	6.66	22.17	39.47	31.68
รวม / เฉลี่ย		2,829	57.36	5.13	25.05	41.68	28.12

จากตารางที่ 37 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทย สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 59.60 รองลงมา ได้แก่ ด้านคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 55.10 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับความสามารถทั้ง 2 ด้านของนักเรียนในภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความสามารถในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 41.68 รองลงมา ได้แก่ ระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 28.12 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 25.05 และระดับดีปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 5.13

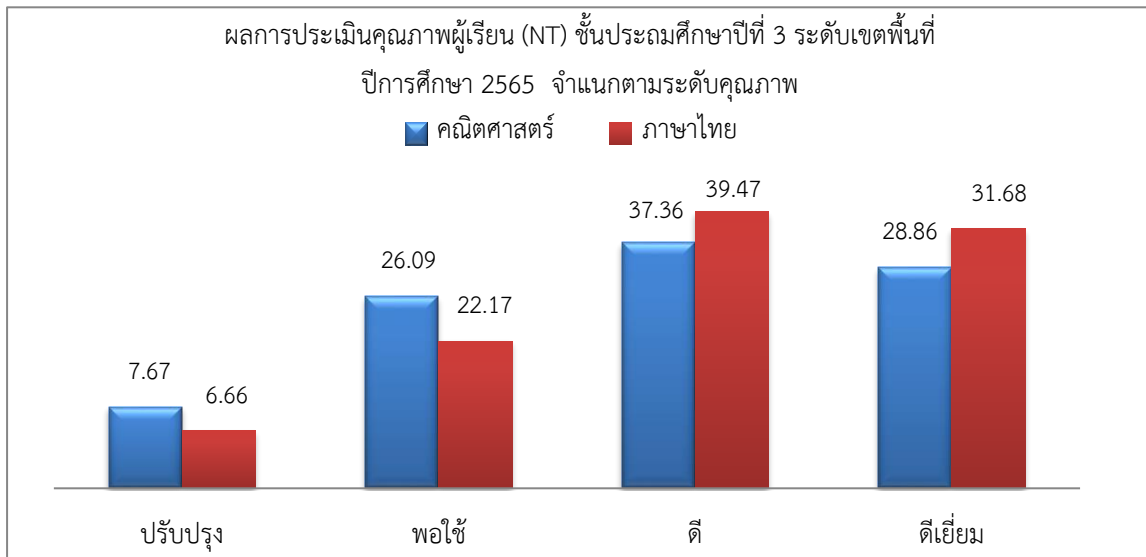
เมื่อพิจารณาระดับความสามารถของนักเรียนในระดับดีมาก พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาไทยสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 31.68 รองลงมา ได้แก่ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 28.86

เมื่อพิจารณาระดับความสามารถของนักเรียนในระดับดี พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาไทยสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 39.47 รองลงมา ได้แก่ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 37.36

เมื่อพิจารณาระดับความสามารถของนักเรียนในระดับพอใช้ พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 26.09 รองลงมา ได้แก่ ความสามารถด้านภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 22.17

เมื่อพิจารณาระดับความสามารถของนักเรียนในระดับปรับปรุง พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 7.67 รองลงมา ได้แก่ ความสามารถด้านภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 6.66





ตารางที่ 38 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เครือข่ายที่	ความสามารถด้าน		เฉลี่ย
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	
1	59.45	63.26	61.36
2	62.61	68.29	65.45
3	62.42	64.93	63.67
4	54.62	63.21	58.92
5	60.29	64.93	62.61
6	57.40	65.27	61.34
7	55.26	58.72	56.99
8	52.13	59.42	55.77
9	56.06	59.97	58.02

จากตารางที่ 38 พบว่า ในระดับเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๒ มีคะแนนความสามารถทั้ง 2 ด้าน สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 65.45 รองลงมา ได้แก่ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 63.67 และเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่ายที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 62.61 ตามลำดับ



เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 62.61 รองลงมา ได้แก่ เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 62.42 และเครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 60.29 ตามลำดับ

ด้านภาษาไทย พบว่า เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 68.29 รองลงมา ได้แก่ เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 65.27 เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครื่องข่ายที่ 3 และ 5 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 64.93 ตามลำดับ

ตารางที่ 39 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2565 ระดับเครื่องข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เครื่องข่าย ที่	คะแนนเฉลี่ย ปี 2564			คะแนนเฉลี่ย ปี 2565			จากปี 2564 - 2565		
	คณิต ศาสตร์	ภาษาไทย	รวม 2 ด้าน	คณิต ศาสตร์	ภาษาไทย	รวม 2ด้าน	คณิต ศาสตร์	ภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
1	61.11	61.69	61.40	59.45	63.26	61.36	-1.66	+1.57	-0.04
2	58.25	63.23	60.74	62.61	68.29	65.45	+4.36	+5.06	+4.71
3	47.99	58.97	53.48	62.42	64.93	63.67	+14.43	+5.96	+10.19
4	57.59	63.32	60.45	54.62	63.21	58.92	-2.97	-0.11	-1.53
5	51.80	54.82	53.31	60.29	64.93	62.61	+8.49	+10.11	+9.3
6	63.01	68.76	65.89	57.40	65.27	61.34	-5.61	-3.49	-4.55
7	45.70	51.50	48.60	55.26	58.72	56.99	+9.56	+7.22	+8.39
8	56.63	63.09	59.86	52.13	59.42	55.77	-4.5	-3.67	-4.09
9	52.85	55.91	54.38	56.06	59.97	58.02	+3.21	+4.06	+3.64

จากตารางที่ 39 พบว่า ในระดับเครื่องข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละความสามารถของนักเรียนทั้ง 2 ด้าน จากปีการศึกษา 2564-2565 เพิ่มขึ้น 5 เครื่องข่าย ได้แก่ เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 2 (+4.71) เครื่องข่ายที่ 3 (+10.19) เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 5 (+9.3) เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 7 (+8.39) และเครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 9 (+3.64)

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ จากปี 2564 - 2565 มีคะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้น 5 เครื่องข่าย ได้แก่ เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 2 (+4.36) เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพที่ 3 (+14.43) เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 5 (+8.49) เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 7 (+9.56) และเครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 9 (+3.21)



4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 40 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่

รายการ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.53	78.99	79.25
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

จากตารางที่ 40 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ พบว่า ในภาพรวม 2 สมรรถนะ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 79.25 และเมื่อพิจารณาในรายสมรรถนะ พบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.53 และการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 78.99 ตามลำดับ

ตารางที่ 41 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ

ระดับ \ สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
เขตพื้นที่	79.53	78.99	79.25
ประเทศ	77.38	77.19	77.28
ผลต่าง	+2.15	+1.8	+1.97
สรุป	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

จากตารางที่ 41 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ พบว่า ในภาพรวม การประเมิน ความสามารถด้านการอ่านรวม 2 สมรรถนะ ระดับเขตพื้นที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 1.97 และเมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่า การอ่านออกเสียงระดับเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 2.15 และการอ่านรู้เรื่อง ระดับเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 1.8 ตามลำดับ



ตารางที่ 42 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ระดับ \ สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
เขตพื้นที่	79.53	78.99	79.25
จังหวัด	80.79	79.47	80.13
ศึกษาธิการภาค	81.03	80.12	80.58
สังกัด	77.24	77.19	77.22
ประเทศ	77.38	77.19	77.28

จากตารางที่ 42 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ พบว่า ในภาพรวม การประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม 2 สมรรถนะ ระดับศึกษาธิการภาค มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดร้อยละ 80.58 รองลงมา คือ ระดับจังหวัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.13 ระดับเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.25 ระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.28 ระดับสังกัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.22 และตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่า

การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 สมรรถนะ ระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศ การอ่านออกเสียง ระดับศึกษาธิการภาค มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ร้อยละ 71.60 รองลงมา คือ ระดับจังหวัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 70.58 ระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 69.95 ระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 69.95 และระดับเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 68.24 ตามลำดับ

การอ่านรู้เรื่อง ระดับศึกษาธิการภาค มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 74.80 ระดับจังหวัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 73.98 ระดับเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 73.22 ระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 72.79 และระดับสังกัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 72.30 ตามลำดับ



10. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด ตลอดจนใช้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีกรอบการดำเนินงานตามนโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผลการดำเนินงาน 4 กลยุทธ์ 24 ตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป คิดเป็นร้อยละ 97.13

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการศึกษาในโรงเรียนที่มีความปลอดภัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีนักเรียนที่ได้รับการศึกษาในโรงเรียนที่มีความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของโรงเรียนที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีโรงเรียน จำนวน 172 แห่ง มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) คิดเป็นร้อยละ 100



ปัญหา/ อุปสรรค

1. การจัดสรรงบประมาณล่าช้า ทำให้การดำเนินงานตามโครงการไม่เป็นตามระยะเวลาที่กำหนด
2. โรงเรียนขนาดเล็ก ยังไม่มีความพร้อมในการร่วมกิจกรรมโครงการ
3. การดำเนินการขาดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระบบ MOE ให้กับโรงเรียนในสังกัด
2. ควรสร้างหน่วยงาน ภาควิชาเครือข่าย การมีส่วนร่วมส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
3. ควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการแนะแนว และจิตวิทยา ให้กับครูแนะแนวของโรงเรียนในสังกัด พร้อมทั้งจัดทำหลักสูตร
4. ควรสร้างนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
5. ควรสร้างฐานข้อมูลนักเรียนที่ประสพภัย 9 ประเภท
7. ควรมีการติดตามประเมินสถานการณ์ ผู้เรียนหรือผู้ได้รับผลกระทบหลังจากได้รับการช่วยเหลือ
8. ควรจัดทำคลิปวิดีโอ โรงเรียนที่มีกระบวนการดูแลความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบที่เป็นแบบอย่างได้ เพื่อชื่นชม และเป็นแบบอย่าง กระตุ้นสร้างให้โรงเรียนในสังกัด มีความตระหนักในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โรงเรียน

1. ควรมีการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาล สาธารณะสุขประจำตำบล ผู้นำชุมชนในพื้นที่ การมีส่วนร่วมส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
2. ควรให้ความสำคัญและศึกษาทำความเข้าใจระบบ MOE และนำมาใช้ในเรื่องความปลอดภัยให้ครบ 100%
3. ควรสร้างความตระหนัก ประชาสัมพันธ์ และสร้างการรับรู้แนวปฏิบัติการจัดการ และการช่วยเหลือทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
4. ควรมีแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความรู้ และสร้างความตระหนักเรื่องความปลอดภัย ในโรงเรียน
5. ควรกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการช่วยเหลือผู้เรียน และผู้ได้รับผลกระทบ
6. ควรมีการติดตามประเมินสถานการณ์ ผู้เรียนหรือผู้ได้รับผลกระทบหลังจากได้รับการช่วยเหลือ



ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. โรงเรียนในสังกัด ได้จัดทำโครงการแก้ไขปัญหายาเสพติด โรงเรียน และพัฒนาให้เป็นโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด และมีเครือข่ายบูรณาการการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด
2. โรงเรียนในสังกัด จัดระบบการรักษาความปลอดภัยของนักเรียน โดยมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนในสังกัด มีนวัตกรรมการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด กิจกรรมการเสวนา และนิทรรศการ การป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด
4. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก “มาตรฐาน โรงเรียนคุ้มครองเด็ก กับการสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน” เครือข่ายโรงเรียนคุ้มครองเด็ก ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก
5. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด มีกลไก นโยบายการปกป้องคุ้มครองเด็ก ในโรงเรียน กลไกการรายงานข้อมูลแผนป้องกัน แก้ไข และข้อปฏิบัติของบุคลากร
6. โรงเรียนในสังกัดได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
7. โรงเรียนในสังกัด มีบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีการคัดกรองนักเรียน เพื่อส่งต่อไปยังหน่วยงานภายนอก ตามกระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด 5 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีอัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 6 อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีอัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 7 จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนา สมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น จำแนกดังนี้

1. เด็กพิการ จำนวน 1,197 คน (99 โรงเรียน) มีการจัดทำแผน EIP จำนวน 1,197 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. เด็กด้อยโอกาส จำนวน 13,020 คน ได้รับบริการทางการศึกษาและ/หรือการดูแลช่วยเหลือ จำนวน 13,020 คน คิดเป็นร้อยละ 100



ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 มีจำนวนนักเรียนยากจนในระบบ DMC จำนวน 12,866 คน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ภาคเรียนที่ 1/2566 จำนวน 3,627 คน คิดเป็นร้อยละ 22.98

ปัญหา/อุปสรรค

1. ด้านการรับนักเรียนในระดับปฐมวัย และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า นักเรียนมีการย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครองบ่อย ทำให้ข้อมูลคลาดเคลื่อน ยากต่อการติดตามการเข้าถึงข้อมูล การเข้ารับนักเรียนในบางพื้นที่ไม่ทั่วถึง (ถิ่นทุรกันดาร)

2. ด้านการจัดการเรียนรวม งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษา หรือจัดอบรมให้ความรู้กับครู เนื่องจาก ครูบางท่านไม่มีความรู้ในการจัดการศึกษาพิเศษให้กับนักเรียนเป็นรายกรณี หรือบางโรงเรียนไม่มีครูที่เลี้ยงเด็กพิการ ในระบบการส่งต่อนักเรียนพิการเรียนรวม ในระดับชั้นสูงขึ้น ยังดำเนินการไม่ได้ต่อเนื่องและไม่ทั่วถึง รวมทั้ง ผู้ปกครอง ส่วนหนึ่งไม่ให้ความสนใจ ขาดความเข้าใจ และไม่ยอมรับผลการคัดกรองนักเรียน ส่งผลให้การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลไม่สอดคล้องกับผู้เรียน

3. ด้านเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน พบว่า ครูผู้รับผิดชอบฐานข้อมูลบางท่านไม่เข้าใจหลักเกณฑ์ในการพิจารณาเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน จึงทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการได้รับทุนในการสนับสนุนทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านการรับนักเรียนในระดับปฐมวัยและระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจัด ควรตั้งคณะทำงานเครือข่าย กำกับติดตาม การเข้าศึกษาของนักเรียนตาม ทร.14 โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมกำกับติดตาม และขอสนับสนุนงบประมาณ ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อติดตามการเข้าเรียนของนักเรียนอย่างทั่วถึง

2. ด้านการจัดการเรียนรวม ควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับจัดการเรียนรวม และระบบการคัดกรองให้กับครูที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรวม บุคลากร และผู้ปกครอง รวมทั้ง จัดทำหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง และสร้างความตระหนักให้ผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญของกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตลอดจนส่งเสริมการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน และรายงานผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ เพื่อนำผลไปวิเคราะห์และพัฒนาต่อไป

3. ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนและครู เยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ในการรับการสนับสนุนเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

4. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

5. จัดทำฐานข้อมูลทักษะอาชีพ และจัดทำหลักสูตร

6. จัดทำฐานข้อมูล Soft Power



ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ด้านการรับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีการกำกับติดตามการเข้าเรียนอย่างเป็นระบบ มีการเก็บข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนวัยเรียนอย่างเป็นระบบทำให้สามารถกำกับติดตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ และโรงเรียนระดับประถมศึกษามีการส่งต่อข้อมูลของนักเรียนไปยังโรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนระดับมัธยมในเขตพื้นที่บริการ

2. ด้านการรับนักเรียนในระดับปฐมวัย มีการเก็บข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนวัยเรียนอย่างเป็นระบบทำให้สามารถกำกับติดตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการติดตามการเข้าเรียนของนักเรียนระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. ครูและบุคลากรของโรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถด้านการจัดการศึกษาพิเศษเพิ่มเติม และได้รับการพัฒนาหลักสูตรที่ได้รับการรับรองมีมาตรฐานด้านการพัฒนาบุคลากรทางด้านการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม เพื่อเป็นการเตรียมครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ

4. มีฐานข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นรายบุคคล

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ปีการศึกษา 2565 จำนวน 3,202 คน ผ่านเกณฑ์ประเมินพัฒนาการระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 2,887 คน คิดเป็นร้อยละ 90.16

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบการศึกษาปีการศึกษา 2565 จำนวน 26,506 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน 25,907 คน คิดเป็นร้อยละ 98

ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีนักเรียนเรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายจำนวน 2,245 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของโรงเรียนที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 30 แห่ง ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA จำนวน 30 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของโรงเรียนที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 172 แห่ง มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล จำนวน 169 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 98

ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งหมด จำนวน 33,712 คน ได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ จำนวน 17,344 คน คิดเป็นร้อยละ 93

ตัวชี้วัดที่ 15 จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา) จำนวน 33,712 คน

ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่ปีการศึกษา 2565 ลดลง เฉลี่ยร้อยละ 15.43

ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 309 คน ได้รับการพัฒนาโดยใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) จำนวน 309 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 18 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก จำนวน 1,701 คน



ปัญหา/อุปสรรค

1. นักเรียนไม่มีความพร้อมในการเรียนรู้ เนื่องจากปัญหาด้านเศรษฐกิจของครอบครัว
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ลดลง จากปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 15.43 อาจเนื่องจาก นักเรียนมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ หรืออาจเป็นเพราะเป็นการสมัครสอบด้วยความสมัครใจ ทำให้นักเรียนไม่กระตือรือร้นเตรียมความพร้อมในการสอบ จึงส่งผลให้ผลการทดสอบลดลง
3. นักเรียนขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
4. ครูขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
5. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ไม่เพียงพอต่อการขับเคลื่อนตามนโยบาย
6. จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่มีผู้บริหาร และมีครูไม่ครบชั้น

ข้อเสนอแนะ

1. จัดทำหลักสูตรทักษะอาชีพ ให้แก่นักเรียน
2. ส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยการจัดทำตลาดออนไลน์ เพื่อประชาสัมพันธ์ผลงานของนักเรียน และสร้างกลไกทางการตลาด พัฒนาต่อยอดไปสู่สินค้า OTOP ของดีประจำอำเภอ ประจำจังหวัด ทำให้เกิดทักษะอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขในสังคม เก่ง ดี มีสุข ในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้อย่างถูกต้อง
4. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
5. จัดหางบประมาณเพิ่มเติมจากหน่วยงานภายนอก
6. ขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพ เพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกัน

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการวางแผน ขับเคลื่อน การดำเนินงานตามนโยบายที่ สพฐ.กำหนด และมีการกำหนดกรอบการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ประสานความร่วมมือและมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการ ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา
3. ผู้บริหารการศึกษา ให้ความสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน ตามนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดจุดเน้นให้โรงเรียนดำเนินงานตามบริบท ของตนเอง
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง



5. ผู้บริหารการศึกษา มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร และโรงเรียน
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และโรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ประสิทธิภาพและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของหน่วยงานและโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีสถานศึกษาในสังกัด 172 แห่ง ใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลทั้ง 4 ด้าน จำนวน 172 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละของโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีผลการประเมิน ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ร้อยละ 98 ระดับผลคะแนน AA

ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละของโรงเรียนและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และโรงเรียนมีการใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 23 จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) จำนวน 1,607 คน

ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่มีการดำเนินการ และนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการ/ การดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) และบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 35 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100



ปัญหา/อุปสรรค

บุคลากรในหน่วยงานบางส่วนขาดความรู้ ความชำนาญและเทคนิคการเขียนโครงการตามปัจจัยความสำเร็จตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) ที่รองรับระบบ eMENSRC กระบวนการพิจารณาค่าเป้าหมาย หรือผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดปีที่ผ่านมาเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลอ้างอิงในการกำหนดค่าเป้าหมายของปีปัจจุบันยังไม่เป็นระบบ ผู้บริหารยังไม่ได้ใช้ประโยชน์แผนปฏิบัติการประจำปีในการบริหารหน่วยงานอย่างเต็มศักยภาพ

ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา พบว่าตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ที่ไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ อาจเกิดจากปัญหา ดังนี้

1. บุคลากร ขาดความเข้าใจหลักการ วัตถุประสงค์ และความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับที่ 2 สู่การปฏิบัติ
2. การพิจารณาจัดสรรงบประมาณ อาจยังไม่สะท้อนบรรลุเป้าหมายตามแผนระดับที่ 2 และยุทธศาสตร์ชาติ
3. การจัดทำโครงการ บางโครงการมุ่งเน้นการดำเนินงาน เพื่อตอบตัวชี้วัดของแผนมากกว่า มุ่งเน้นการบรรลุผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนระดับ 2 จึงส่งผลไม่บรรลุค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ข้อเสนอแนะ

1. สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ การขับเคลื่อนโครงการสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับที่ 2
2. จัดอบรมพัฒนาบุคลากร ให้ความรู้ ความเข้าใจ การโครงการภายใต้หลักการเชิงเหตุและผล (XYZ) โดยวิเคราะห์ความเชื่อมโยงจากแผน 3 ระดับ
3. พิจารณาจัดสรรงบประมาณ ให้ดำเนินโครงการสำคัญตามเป้าหมายแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเจ้าภาพหลักในการขับเคลื่อน (จ.3) โดยนำข้อมูลห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Value Chains) มาประกอบการดำเนินโครงการสำคัญ เพื่อขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
4. จัดอบรมพัฒนา ให้ความรู้การวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT) และการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด
5. จัดอบรมพัฒนา ให้ความรู้เกี่ยวกับงานการเงินและพัสดุ การจัดซื้อจัดจ้าง
6. ควรส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการรับ - ส่งหนังสือราชการด้วยระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ อย่างเป็นทางการ เพื่อลดภาระ และเพิ่มความสะดวกรวดเร็วให้กับโรงเรียน



7. ควรจัดระบบการบริการ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เช่น การลา การขอไปราชการ การขอเครื่องราช (มีการประชาสัมพันธ์) เป็นต้น

8. ควรบูรณาการข้อมูลให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศระบบเดียว เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน และการจัดเก็บข้อมูลครั้งเดียวให้ครอบคลุมภารกิจงานโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน

9. ควรส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น และปรับโครงสร้างบุคลากรให้รองรับปริมาณงานที่มุ่งเน้นด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้นในปัจจุบัน

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

จากการขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการอย่างชัดเจน มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ โดยมีทีมที่ปรึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ผู้อำนวยการกลุ่ม ประธานเครือข่ายโรงเรียน และศึกษานิเทศก์ ร่วมกันนิเทศเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ความร่วมมือ มีการสร้างขวัญกำลังใจและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ให้กับทีมงาน และการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย มีการสนับสนุนทรัพยากรที่พอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงานเป็นระบบทีมของทีมงาน (Team Work) ใช้การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระยะ เพื่อการขับเคลื่อนงานสู่ความสำเร็จ อีกทั้ง ผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจ รับรู้แนวทางการปฏิบัติงานองค์ความรู้ต่าง ๆ และนโยบายสู่การปฏิบัติได้ บุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ และโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานโดยใช้แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้ความตระหนักและความสำคัญกับคุณภาพการศึกษา พร้อมขับเคลื่อนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพระดับประถม และเป็นโรงเรียนดีวิถีคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งรวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

1. ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมายที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมายที่ 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน

ตลอดช่วงชีวิต

1 มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตาม และประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ 31 ธันวาคม 2565



1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็นที่ 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็นที่ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็นที่ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ประเด็นที่ 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2. ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1.2.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ



3. ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีแผนการพัฒนาการศึกษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิตวัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดี สู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทย มีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4. ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3. ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ในการต่อต้าน



การทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์ สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 25661 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นส่วนสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ ต่อไป ซึ่งได้คำนึงถึงประเด็นร่วมหรือประเด็นตัดข้ามยุทธศาสตร์และการประสานเชื่อมโยงเป้าหมายของแต่ละแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติจะประกอบด้วยสถานการณ์และแนวโน้มที่เกี่ยวข้อง ของแผนแม่บท เป้าหมายและตัวชี้วัดในการดำเนินการซึ่งแบ่งช่วงเวลาออกเป็น 4 ช่วง ช่วงละ 5 ปี รวมทั้ง กำหนดแนวทางการพัฒนา และแผนงาน/ โครงการที่สำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติว่า “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีจำนวนรวม 23 ฉบับ ประกอบด้วย (1) ความมั่นคง (2) การต่างประเทศ (3) การเกษตร (4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (5) การท่องเที่ยว (6) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (7) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (8) ผู้ประกอบการ และวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ (9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม (11) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้ (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (14) ศักยภาพการกีฬา (15) พลังทางสังคม (16) เศรษฐกิจฐานราก (17) ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน (19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (22) กฎหมาย และกระบวนการยุติธรรม และ (23) การวิจัย และพัฒนานวัตกรรม

โครงสร้างของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 23 ฉบับมีองค์ประกอบหลัก 2 ส่วน ได้แก่ (1) ประเด็นแผนแม่บท ประกอบด้วย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายในระดับประเด็น เพื่อใช้ติดตามประเมินผลการดำเนินงานในระดับผลลัพธ์ชั้นกลาง และ (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ประกอบด้วย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายในระดับ เพื่อใช้ติดตามประเมินผลการดำเนินงานในระดับผลลัพธ์ขั้นต้น



การดำเนินการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ที่กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ ได้แก่ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษามีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับ และทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้ง มีทักษะและศักยภาพ ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับ คุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ



เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลให้ผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ศึกษานิเทศก์ อื่น ๆ ของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อม ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริม การเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ระบบการสำรวจแวว นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษ ตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้ง



ให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัด การศึกษาให้กับ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถ พิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรม ต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิก วิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับ ก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น

2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถ ตอบสนอง ความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน



4. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้ สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาด ทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/ วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/ วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครุวิทยาสตร คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครุวิทยาสตร และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนา ระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนว ในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อน การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือ ระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของ นักเรียนกลุ่มวัยเรียน/ วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีระบบให้ความช่วยเหลือ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ



3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน 13
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ

จัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม ให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุน งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน ให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป -กลับ ไม่สะดวก นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา นักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียง โครงการพัฒนาโดยดูจ อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)



การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสามัคคี อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีแผนการพัฒนาการศึกษาและแผนการเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันเพื่อให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้อง กับอัตลักษณ์วิถีชีวิตวัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสามัคคี และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็ก และเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบุดูดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคมเสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม



(5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย
- (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ



(4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดี(รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล



ให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย 210101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1. เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมายการพัฒนา

1.1 หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1 เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมาย



เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.1.2 กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

(1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

(2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ

(3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

(4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

(1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

(2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย



- (1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย
- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาการเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถ เรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2 หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1 เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2 กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3 หมายเหตุที่ 13 คนไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1 เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90



เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2 กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มี ความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วม ดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนา ประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับ พัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจาก การควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการ ระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จ ในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับ นโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐ ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการ พัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหาร จัดการภาครัฐ โดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหาร ของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจ ของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไก ที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้ กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก



กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูล และมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อย นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผนการปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐ ให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์ องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสม ตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามา



ปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็ว เป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวม ตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบ ทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยการความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทย และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรม ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ซ้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐโดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวกเข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
2. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น
3. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570



4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้าง ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจ ของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชนโดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้ บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

1. เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

2. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้าน การค้ำมนุษย์ร่วมกัน

3. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญห การค้ำมนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

4. กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญห การค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์



นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1. เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
2. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด
3. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติด ทั้งการเสพ และการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบท เศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้ง ความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศ ที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับ บรรลุเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา



แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิและความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำที่โปร่งเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็กต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบาย



กระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์ และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 -2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็น แนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. 2567 – 2570 “ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” และกำหนด



กลยุทธ์หน่วยงาน ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

แผนพัฒนาจังหวัดราชบุรี พ.ศ. 2566 – 2570

จากศักยภาพและจุดยืนการพัฒนา ตลอดจนการมีพื้นฐานเกษตรปลอดภัยที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของจังหวัดราชบุรี เป็นศักยภาพที่โดดเด่นจึงเป็นความพร้อมที่สามารถพัฒนาต่อยอดสร้างมูลค่า ตามยุทธศาสตร์ประเทศไทย 20 ปี และกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ซึ่งมีเป้าหมาย “พลิกโฉมประเทศไทยสู่ เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” ประกอบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID – 19 และบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ซึ่งกระทบต่อการดำรงชีวิตของประชาชน จังหวัดราชบุรี จึงกำหนดวิสัยทัศน์การพัฒนา พ.ศ. 2566 - 2570 ดังนี้

วิสัยทัศน์ “เมืองเกษตรสีเขียว เศรษฐกิจเข้มแข็ง สังคมคุณภาพ”

พันธกิจ

1. พัฒนาเศรษฐกิจให้ขยายตัวอย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง
2. เสริมสร้างสังคมที่มีคุณภาพ ประชาชนมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. จัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรองรับการเติบโตอย่างเหมาะสมและยั่งยืน

เป้าประสงค์รวม (Ultimate Goal) (คงเดิม)

1. จังหวัดมีการเติบโตทางเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขัน
2. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มั่นคง เป็นสังคมคุณภาพ เข้มแข็งและแบ่งปัน
3. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการจัดการสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรสีเขียวแบบครบวงจร สู่เมืองอาหาร ปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างมูลค่าและคุณค่าเพิ่มจากการท่องเที่ยวและบริการวิถีใหม่อย่างมีคุณภาพบนฐานอัตลักษณ์ชุมชนเชิงสร้างสรรค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมเศรษฐกิจฐานรากและการพัฒนาสินค้ามาตรฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาคนคุณภาพสร้างสังคมแห่งความสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาเพื่อเสริมความมั่นคง



นโยบายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

1. นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี(ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงานปรมาณ)

1.1 ข้อ 3 นโยบายระยะกลางและยาว

1.1.1 นโยบายหลัก 3.2 การสร้างโอกาส

(1) นโยบาย 3.2.3 การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย 3.2.3.2 การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยี ที่ทันสมัยในการให้บริการ

(2) นโยบาย 3.2.6 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย 3.2.6.1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) นโยบาย 3.2.7 การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย 3.2.7.1 การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

นโยบายย่อย 3.2.7.3 การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.1.2 นโยบายหลัก 3.3 การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย 3.3.7 การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย 3.3.7.3 การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้ อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

1.2 ข้อ 4 นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก 4.1 การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย 4.1.6 การธำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย 4.1.6.2 การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

2. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

2.1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

2.2 เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

2.3 จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน



2.4 ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยี และนวัตกรรม

2.5 การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลัก ของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมี คุณธรรม และจริยธรรม

2.6 ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ ด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

2.7 ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้ จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อ ความต้องการ ของการจ้างงาน

2.8 แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำ ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน

1.1.1 ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2 ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความ เชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3 นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มี การซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1 กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการ โยกย้าย หรือแต่งตั้ง



1.2.2 สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลน ในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2 หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3 พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4 สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1 ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น 27

2.1.2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้อง



ทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญ ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

2.1.3 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7 จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอน แบบเดิม ในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยาย การเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8 พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถ นำความรู้ หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้ สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9 ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคม โดยอิสระ

2.2 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1 จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนา คุณภาพผู้เรียน



2.2.2 จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงาน และการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3 จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครู อัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4 สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3 ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2 จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับ ประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเอง ชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3 เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริม ความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อ รับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1 ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรอง มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียน และความก้าวหน้า ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับ ประสบการณ์ที่มี

2.4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้ง การลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1 จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง



หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษา หรือต่างระบบได้ หรือไปสะสม เพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการ ประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติด กับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2 จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยน แผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัด และความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6 มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1 การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนือง) เป็นการจัดการ การศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคน ในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง กับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ ได้ทันต่อความต้องการกำลังคน ของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2 จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสาน กับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพ ได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

2.6.3 จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ เสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการ สมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ใน ระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4 จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชน ลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้



นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เป็นสำคัญ

1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคได้ ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริต คอร์รัปชัน

1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ



2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
ในสังคม ร่วมสมัย
 - 2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย
และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
 - 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ที่มีความ
มีความสุข
 - 3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์
ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความ
ดี ด้วยหัวใจ
 - 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย
ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
 - 6.1 พัฒนางองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - 6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง
สถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
 - 6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
 - 7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
 - 7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้าน
ทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ



7.3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
 - 1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ
และเลื่อนวิทยฐานะ
 - 1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
 - 2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
 - 2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา 29
3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
 - 3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน
 - 3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา
 - 3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV
4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
 - 4.1 สรุปรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
 - 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
 - 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
 - 5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ
คุณธรรม และความโปร่งใส
 - 5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง



6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร
 - 6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
 - 6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
 - 6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
 - 6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
 - 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
 - 1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
 - 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา
2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน
 - 2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
 - 2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
 - 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน 30
3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - 3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
 - 3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
 - 3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
 - 4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
 - 4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
 - 4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน
 - 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
 - 5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
 - 5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
 - 5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
 - 5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)



เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ(SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคน เข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

1. เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่ง ให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2. เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กร ทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3. เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 สำคัญในส่วนที่ 4

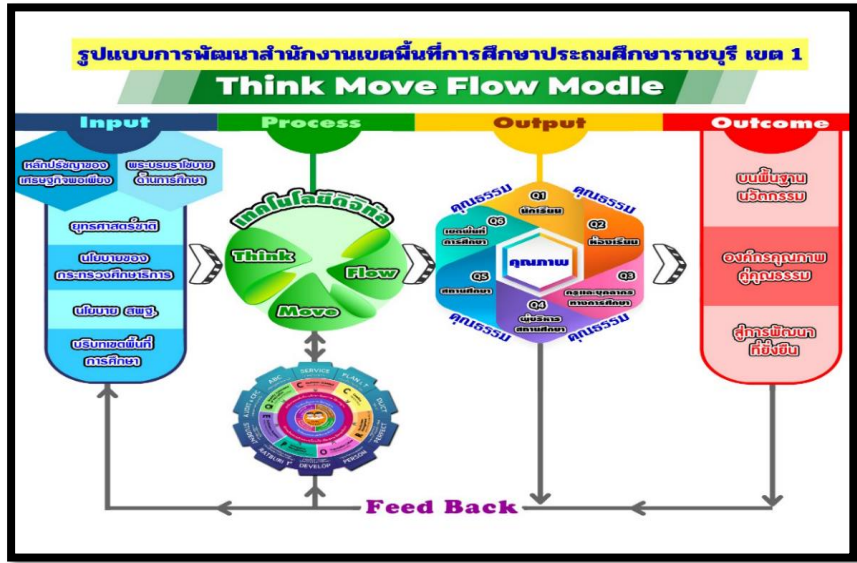


สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้กำหนดทิศทางการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ตลอดจน นโยบายการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ดังนี้

4.1 กรอบแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีวิสัยทัศน์และกระบวนการบริหารงานที่สอดคล้องกับภารกิจหลักและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงการมุ่งเน้นนโยบายด้านการบริหารจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยใช้รูปแบบการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 Think Move Flow



THINK

1. **คิดวางแผนเตรียมการ (Planning)** ทำงานร่วมกันเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเช่น ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามนโยบาย สพฐ. ทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านความปลอดภัย 2) ด้านโอกาส 3) ด้านคุณภาพ และ 4) ด้านประสิทธิภาพ ที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดทำทั้งแผนงาน โครงการ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย เพื่อให้มีแผนงานและเป้าหมายที่ชัดเจนเข้าใจตรงกันในการขับเคลื่อนงาน

2. **คิดจัดหาและพัฒนาบุคลากร (Human Management)** บุคลากรปฏิบัติงานให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับภารกิจ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และจัดทีมงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ทีมดำเนินงานด้านความปลอดภัย 2) ทีมดำเนินงานด้านโอกาส 3) ทีมดำเนินงานด้านคุณภาพ 4) ทีมดำเนินงานด้านประสิทธิภาพ และสร้างทีมเทคโนโลยีดิจิทัลทั้งระดับเขตพื้นที่ กลุ่มโรงเรียน และสถานศึกษา

3. **คิดพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Technology Organizing)** ใช้ Big Data โดยพัฒนาระบบสารสนเทศของเขตพื้นที่การศึกษาเชื่อมโยงกับระดับกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย และระดับสถานศึกษา

4. **คิดสร้างนวัตกรรม (Innovation Thinking)** มอบนโยบายให้ทุกกลุ่มงาน กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย และสถานศึกษาสร้างนวัตกรรมในการดำเนินงาน เพื่อปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการ

MOVE

1. **ขับเคลื่อนโดยสร้างทีมและเครือข่าย (Team Building & Networking)** ขับเคลื่อนงานหรือปฏิบัติงานในระดับเขตพื้นที่ กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย และสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง โดยสร้างทีมและความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. **ใช้ระบบประกันคุณภาพ (Quality Assurance of Education)** พัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานของงาน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย 1) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน 2) คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) 3) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) และ 4) มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่ (KRS) และส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา



1. **ประสานงาน (Coordinating)** ให้ทุกทีมและทุกเครือข่ายคิดค้น ปรับเปลี่ยนแนวทางการทำงานให้มีความต่อเนื่อง ราบรื่น ให้มีความสำคัญในการนิเทศ กำกับ ติดตามและให้กำลังใจ
2. **ประชุมทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR)** ร่วมกันชื่นชมและเรียนรู้ในงาน โดยให้ทุกทีมทบทวนหลังการปฏิบัติงานทุกงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
3. **ดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)** ดำเนินการ PLC งานนโยบายทั้ง 4 ด้านและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สะท้อนผลเพื่อปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง
4. **การรายงานผลการดำเนินงาน (Reporting)** ให้สถานศึกษา กลุ่มงาน ทีมงานทั้ง 4 นโยบาย รายงานผลการดำเนินงานเพื่อเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศ และเผยแพร่ในคลังความรู้ออนไลน์ โดยใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ได้พัฒนาขึ้น
5. **สร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นองค์กรคุณภาพ (Organizational Culture)** ส่งเสริมความเป็นไทย ปลูกฝังคุณธรรม ความผูกพันกับองค์กรและมีจิตบริการร่วมกันสร้างบรรยากาศพลังบวกในการทำงาน มุ่งเน้นการพัฒนา 6 คุณภาพ รวมทั้งจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเผยแพร่ผลงาน ยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อส่งเสริมขวัญกำลังใจ โดยมีแนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา 6 คุณภาพ (6Q) ประกอบด้วย
 - 1) **นักเรียนคุณภาพ (Q1)** : มีคุณธรรม มีความพอเพียง มีทักษะอาชีพ อ่านออกเขียนได้ ความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสร้างผลงาน
 - 2) **ห้องเรียนคุณภาพ (Q2)** : มีบรรยากาศเชิงบวก พัฒนาตามหลักทฤษฎีปัญญา ใช้เทคโนโลยีปลูกฝังความเป็นไทย สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ
 - 3) **ครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ (Q3)** : เป็นโค้ช อำนวยการเรียนรู้ พัฒนาและใช้นวัตกรรม ใจรักอาชีพครู มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
 - 4) **ผู้บริหารสถานศึกษาคุณภาพ (Q4)** : สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนอย่างทั่วถึง ใช้การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สร้างนวัตกรรมบนความพอเพียงสู่ความยั่งยืน
 - 5) **สถานศึกษาคุณภาพ (Q5)** : สถานศึกษาปลอดภัย ขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพพัฒนาสู่มาตรฐานสากล บูรณาการเชื่อมโยงวิถีชีวิตความเป็นไทย มีเครือข่ายร่วมพัฒนา บริการชุมชน และ
 - 6) **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ (Q6)** : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลศึกษานิเทศก์เข้มแข็ง สนับสนุนสถานศึกษาพัฒนาต่อยอดงานเป็น Best Practice

4.2 นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

5 เน้น

1. รักษาและต่อยอดการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพ
2. ยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเต็มศักยภาพ
4. สร้างขวัญกำลังใจและความก้าวหน้าในวิชาชีพให้ทีมงาน
5. สร้างสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาให้ปลอดภัย สะอาด สวยงามพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ของสถานศึกษา

4 เร่ง

1. พัฒนาสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา
3. พัฒนาการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การพัฒนาทักษะอาชีพและการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
4. พัฒนาชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ การนิเทศภายใน การติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษา

3 สร้าง

1. สร้างวัฒนธรรมใช้กระบวนการวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐานในการทำงาน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและบูรณาการการทำงานร่วมกัน
3. สร้างฐานโรงเรียนดีวิถีคุณภาพของเขตพื้นที่การศึกษา

4.3 ภาพรวม

4.3.1 วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพคู่คุณธรรม บนพื้นฐานนวัตกรรม สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

4.3.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ



3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

4.3.3 ค่านิยมองค์กร

B : BEST PRACTICES หมายถึง มีผลงานดีเด่น (มีผลงานดีเด่นที่ได้จากการปฏิบัติงาน)

E : ENJOY หมายถึง มีความสุข (ทำงานอย่างมีความสุข)

S : SERVICE MIND หมายถึง บริการด้วยใจ (ยิ้มแย้มแจ่มใส พุดจาไพเราะ บริการรวดเร็ว)

T : TEAM WORK หมายถึง การทำงานเป็นทีม (ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ)

4.3.4 คำขวัญ “สะอาด สถาบัน”

4.3.5 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษา ที่มีความปลอดภัย

2. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะ ที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

4.3.6 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ



4.4 รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

4.4.1 กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. เป้าหมาย

- 1.1 ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 1.3 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.4 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.5 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน
ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปี 2566	เป้าหมาย ปี 2567	ผู้รับผิดชอบ	
				เจ้าภาพ หลัก	เจ้าภาพ ร่วม
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสม กับผู้เรียน	-	ร้อยละ 80	สจ.	-
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูล สารสนเทศ มาใช้ในการรับและ ให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	-	ร้อยละ 93	นต.	สจ.
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ	ร้อยละ 100 - ผู้พิการ 1,197 คน - ผู้ด้อยโอกาส 13,020 คน	ร้อยละ 100 - ผู้พิการ 1,485 คน - ผู้ด้อยโอกาส ไม่น้อยกว่า 1,000 คน	ศน.	สจ.
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงิน อุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียน ยากจน	3,627 คน ร้อยละ 22.98	ร้อยละ 100	นผ.	สจ.



ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปี 2566	เป้าหมาย ปี 2567	ผู้รับผิดชอบ	
				เจ้าภาพ หลัก	เจ้าภาพ ร่วม
5	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับ การศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 95	ร้อยละ 85	สจ.	-
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถ พิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ที่เหมาะสม	-	ร้อยละ 80	ศน.	สจ.

3. แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

(1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูล กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

(2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงาน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาส ทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

(4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

(5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

(6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

(7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนา ศักยภาพของเด็กพิการ



การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

(8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

(10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

(12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

(13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

(14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

4.4.2 กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เป้าหมาย

1.1 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีพัฒนาการสมวัย

1.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



1.6 สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี 2566	เป้าหมายปี 2567	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	
				เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 98	ร้อยละ 95	นต.	-
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 90.16 (2,887 คน)	ร้อยละ 95	นต.	-
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100	ร้อยละ 95	นต.	-
4	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญาจากการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 93	ร้อยละ 70	นต.	-
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100 (30 แห่ง)	ร้อยละ 80	นต.	-
6	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย: ภาษาอังกฤษ: คณิตศาสตร์: วิทยาศาสตร์)	ภาษาไทย 51 ภาษาอังกฤษ 3 คณิตศาสตร์ 3 วิทยาศาสตร์ 3	ภาษาไทย 83 ภาษาอังกฤษ 10 คณิตศาสตร์ 7 วิทยาศาสตร์ 8	นต.	-



ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปี 2566	เป้าหมาย ปี 2567	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	
				เจ้าภาพ หลัก	เจ้าภาพ ร่วม
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	-	ร้อยละ 80	นต.	-
8	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	-	ร้อยละ 70	นต.	-
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	-	ร้อยละ 80	นต.	-
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	-	ร้อยละ 100	นต.	-
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 100	ร้อยละ 90	นต.	-
12	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1,701 คน	ร้อยละ 60	นต.	-
13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	-	ร้อยละ 100	นต.	DLICT/ พค.



3. แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

(1) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

(2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

(3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือ คัดกรอง/ สํารวจแว่ว/ วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบท และวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ

(4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

(5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยง สู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

(6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

(7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ ระหว่างเรียน

(8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

(10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู



(11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

(12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building, Creative Education

(13) พัฒนาคู่มือการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

(15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

(16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

(17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

(19) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(20) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

4.4.3 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าหมาย

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน



1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5 โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปี 2566	เป้าหมาย ปี 2567	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	
				เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม
1	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 100	ร้อยละ 98	DLICT	ทุกกลุ่ม
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100	ร้อยละ 80	นต.	-
3	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 98	ร้อยละ 90	นต.	-
4	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	นต.	-
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 85	นผ.	-
6	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพป.ราชบุรี เขต 1	700 ครั้ง	50,000 ครั้ง	พค.	นต.



ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปี 2566	เป้าหมาย ปี 2567	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	
				เจ้าภาพ หลัก	เจ้าภาพ ร่วม
7	ร้อยละของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 10	ร้อยละ 50	นผ.	ทุกกลุ่ม
8	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	-	ร้อยละ 60	DLICT	ทุกกลุ่ม

3. แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยการควบคุม/ พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ ด้านบุคลากร)

(2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพสูงสุด

(3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

(4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยี แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการ และภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(5) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

(6) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

(7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(8) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

(9) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(10) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

(11) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

(12) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

(13) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาอื่น ๆ

(14) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะ โรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

4.4.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. เป้าหมาย

1.1 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2 สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



1.3 สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปี 2566	เป้าหมาย ปี 2567	ผู้รับผิดชอบ	
				เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ 97.13	ร้อยละ 100	สจ.	สจ.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/ มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	-	ร้อยละ 100	สจ.	สจ.

3. แนวทางการพัฒนา

(1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ได้อย่างถูกต้อง

(2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/ มาตรการ ในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

(3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูล ทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที



(4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษารวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัยเพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

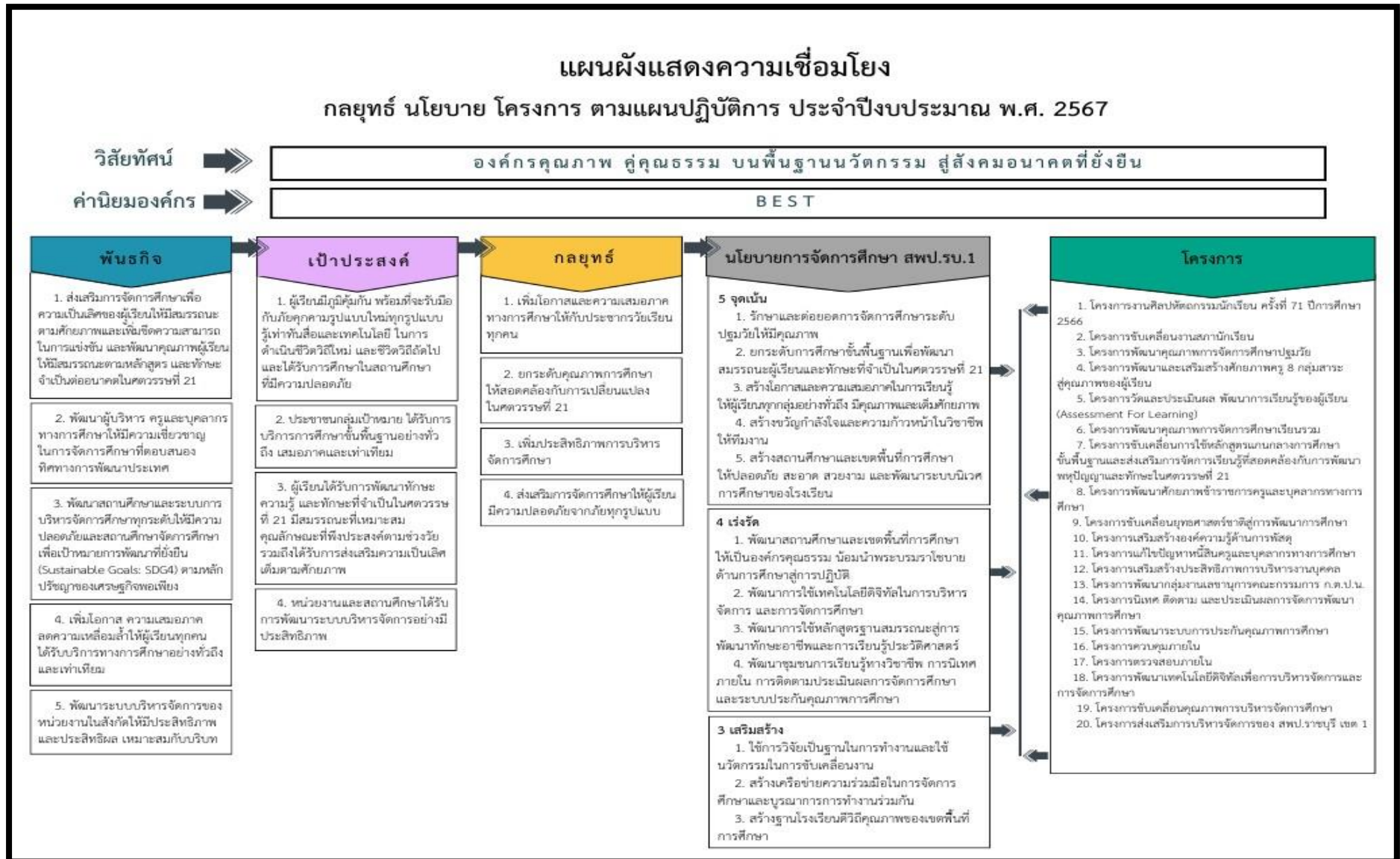
(5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

(6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

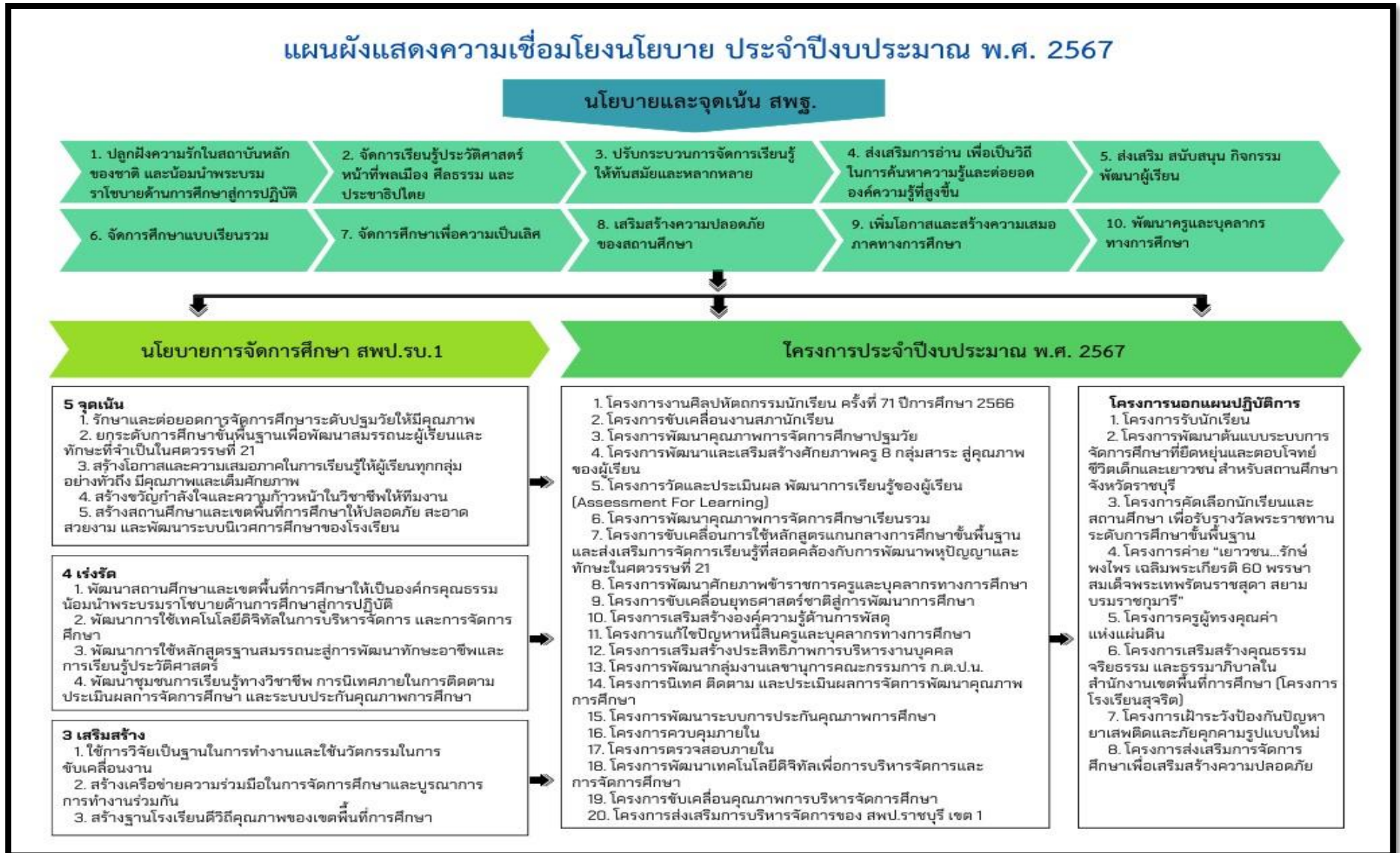
(7) ผลักดันให้เกิดการออก/ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา



4.5 แผนผังแสดงความเชื่อมโยงกลยุทธ์ นโยบายการจัดการศึกษาและโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



4.6 แผนผังแสดงความเชื่อมโยงนโยบายการจัดการศึกษา และโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



4.7 การเชื่อมโยงแผนในระดับต่าง ๆ กับโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

แผนปฏิบัติการ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ											
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	แผนความ มั่นคง	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รมต.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย Quick Win	กลยุทธ์ สพฐ.	นโยบาย สพป. รบ. 1 (เน้น เร่ง สร้าง)	กลยุทธ์ สพป.รบ.1	
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน														
1. โครงการงาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	200 คน	210,250	3	11						7		1	-	1
รวมกลยุทธ์ที่ 1		210,250												
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21														
2. โครงการขับเคลื่อนงาน สถานักเรียน ประจำปี การศึกษา 2567	ร้อยละ 100	-	1	1					2	5		2	เร่ง 1	2
3. โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัย ประจำปี 2567	ร้อยละ 95	48,670	3	11					2.3	2		2	เน้น 1	2
4. โครงการการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพครู 8 กลุ่ม สาระสู่คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 80	230,280	3	12	12				2	1,2,3, 4, 5, 10	S1,2	2	เน้น 2 เร่ง 3	2

แผนปฏิบัติการ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ										
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	แผน ความ มั่นคง	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รมต.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย Quick Win	กลยุทธ์ สพฐ.	นโยบาย สพป. รบ. 1 (เน้น เร่ง สร้าง)	กลยุทธ์ สพป.รบ.1
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา													
9. โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ร้อยละ 50	236,586	6	20							3		3
10. โครงการการเสริมสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ด้านการพัสดุ	ร้อยละ 80	96,920	6	20	13					T5.3	3		3
11. โครงการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	ร้อยละ 80	-	3	12				T1.3		T2	3		3
12. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	ร้อยละ 90	705,457	3,6	12,20				T1.1, 1.2		T1	3	เน้น 2	3

แผนปฏิบัติการ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ											
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผนฯ 13	แผน ความ มั่นคง	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รต.ศธ.	นโยบาย สพฐ.	นโยบาย Quick Win	กลยุทธ์ สพฐ.	นโยบาย สพป. รบ. 1 (เน้น เร่ง สร้าง)	กลยุทธ์ สพป.รบ.1	
13. โครงการพัฒนากลุ่มงาน เลขานุการคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	ร้อยละ 80	59,980	6	20						10.1, 10.2		3	สร้าง 2	3
14. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 80	152,536	3	12	12					1,2,3,4, 5,6,7, 8,9,10		3	เร่ง 4	3
15. โครงการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 90	40,960	3	12	12							3	เร่ง 4	3
16. โครงการงานการควบคุม ภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ร้อยละ 100	-	6	21	13							3	สร้าง 2	3
17. โครงการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	172 ร.ร.	36,000	6	21	13						T5.3	3		3
18. โครงการการพัฒนา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ บริหารจัดการและการจัด การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรี เขต 1	ร้อยละ 100	114,200	6	20					10	10		3	เร่ง 2	3

4.8 โครงการ และงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำแนกตามกลยุทธ์ และรายไตรมาส

ที่	รายการ	งบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม 4 ไตรมาส	ผู้รับผิดชอบ
1	งบประจำ							กลุ่มบริหาร
	1.1 ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ							งานการเงิน
	1.1.1 ค่าอาหารทำกรนอกเวลา	90,000	-	30,000	30,000	30,000	90,000	และสินทรัพย์
	1.1.2 ค่าเช่าบริการอินเทอร์เน็ตของสำนักงานฯ	81,000	20,250	20,250	20,250	20,250	81,000	
	1.1.3 ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พักและพาหนะ	100,000	25,000	25,000	25,000	25,000	100,000	
	1.1.4 ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	90,000	-	30,000	30,000	30,000	90,000	
	1.1.5 ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้าง	150,000	37,500	37,500	37,500	37,500	150,000	
	1.1.6 ค่าวัสดุสำนักงาน คอมพิวเตอร์	400,000	100,000	100,000	100,000	100,000	400,000	
	1.1.7 ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	130,000	32,500	32,500	32,500	32,500	130,000	
	1.1.8 ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	75,000	37,500	37,500	-	-	75,000	
	1.1.9 ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์	66,000	66,000	-	-	-	66,000	
	1.1.10 ค่าเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร (เดือนละ 3,750x12 เดือน)	45,000	45,000	-	-	-	45,000	
	1.1.11 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา							
	1) ค่าจ้างลูกจ้างกลุ่มกฎหมายและคดี เดือนละ 15,000 บาท	180,000	45,000	45,000	45,000	45,000	180,000	
	2) ค่าจ้างลูกจ้างกลุ่มบริหารงานการเงิน เดือนละ 15,000 บาท	180,000	45,000	45,000	45,000	45,000	180,000	
	3) ค่าจ้างลูกจ้างกลุ่มอำนวยการ เดือนละ 13,800 บาท	165,600	41,400	41,400	41,400	41,400	165,600	
	4) ค่าจ้างพนักงานขับรถ เดือนละ 13,800 บาท	165,600	41,400	41,400	41,400	41,400	165,600	
	5) ค่าจ้างลูกจ้างกลุ่มนโยบายและแผน เดือนละ 13,800 บาท	165,600	41,400	41,400	41,400	41,400	165,600	

ที่	รายการ	งบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม 4 ไตรมาส	ผู้รับผิดชอบ
	1.1.12 ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ							กลุ่มบริหาร งานการเงิน และสินทรัพย์
	1) ค่าน้ำดื่ม (เดือนละ 840x12)	10,080	2,520	2,520	2,520	2,520	10,080	
	2) ค่าเช่าบริการเว็บไซต์	28,355	20,000	-	-	8,355	28,355	
	3) ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	80,000	20,000	20,000	20,000	20,000	80,000	
	1.1.13 ค่าใช้จ่ายรองรับการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน	171,798	-	57,266	57,266	57,266	171,798	
	รวมค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	2,374,033	620,470	606,736	569,236	577,591	2,374,033	
	1.2 ค่าสาธารณูปโภค							
	1.2.1 ค่าไฟฟ้า	936,000	234,000	234,000	234,000	234,000	936,000	
	1.2.2 ค่าน้ำประปา	9,600	2,400	2,400	2,400	2,400	9,600	
	1.2.3 ค่าโทรศัพท์	70,920	17,730	17,730	17,730	17,730	70,920	
	1.2.4 ค่าโทรศัพท์เคลื่อนที่	24,000	6,000	6,000	6,000	6,000	24,000	
	1.2.5 ค่าไปรษณีย์โทรเลข	90,000	22,500	22,500	22,500	22,500	90,000	
	รวมค่าสาธารณูปโภค	1,130,520	282,630	282,630	282,630	282,630	1,130,520	
	รวมงบประจำ	3,504,553	903,100	889,366	851,866	860,221	3,504,553	

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม 4 ไตรมาส	ผู้รับผิดชอบ
2	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา							
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน								
1	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	210,250	-	210,250	-	-	210,250	สจ.
		(งบ สพท. + งบ สพฐ. 40,000)						
	รวมกลยุทธ์ที่ 1	210,250	-	210,250	-	-	210,250	
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงมศตวรรษที่ 21								
2	โครงการขับเคลื่อนงานสถานักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567	-	-	-	-	-	-	สจ.
3	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ประจำปี 2567	48,670	-	10,750	22,740	15,180	48,670	นต.
4	โครงการการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู 8 กลุ่มสาระสู่คุณภาพของผู้เรียน	230,280	-	44,475	126,730	59,075	230,280	นต.
5	โครงการการวัดและประเมินผล พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning)	344,900	-	329,600	2,500	12,800	344,900	นต.
6	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	42,730	-	-	42,730	-	42,730	นต.
7	โครงการการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาพหุปัญญา และทักษะในศตวรรษที่ 21	256,370	-	5,700	229,190	21,480	256,370	นต.
8	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	97,050	25,450	51,600	-	20,000	97,050	พค.
	รวมกลยุทธ์ที่ 2	1,020,000	25,450	442,125	423,890	128,535	1,020,000	

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม 4 ไตรมาส	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา								
9	โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	236,586	97,186	9,400	108,600	21,400	236,586	นผ.
10	โครงการการเสริมสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ด้านการพัสดุ	96,920	96,920	-	-	-	96,920	บง.
11	โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	-	-	-	-	-	-	อก./บง
12	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	705,457	56,120	251,144	48,945	349,248	705,457	บค.
13	โครงการพัฒนากลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	59,980	45,420	7,280	5,320	1,960	59,980	นต.
14	โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	152,536	63,448	38,008	40,500	10,580	152,536	นต.
15	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	40,960	-	7,400	20,710	12,850	40,960	นต.
16	โครงการงานการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	-	-	-	-	-	อก.
17	โครงการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	36,000	5,000	9,000	7,000	15,000	36,000	ตสน.
18	โครงการการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	114,200	-	-	40,400	73,800	114,200	DLICT
19	โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	25,980	2,100	23,880	-	-	25,980	นผ.
20	โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	293,470	11,500	73,360	12,000	196,610	293,470	อก.
	รวมกลยุทธ์ที่ 3	1,762,089	377,694	419,472	283,475	681,448	1,762,089	
	รวมงบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2,992,339	403,144	1,071,847	707,365	809,983	2,992,339	

กลยุทธ์ที่ 1

เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค
ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน



ชื่อโครงการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
 หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
 ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวเบญจมาศ หลงสมบุญ 2. นางมนิษา อรุณเนตร
 3. นางสาวกวิตาภัทร มงคลนำ
 สอนงนโยบายรัฐบาล -
 สอนงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ -
 สอนงนโยบาย สพฐ. ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
 สอนงนโยบาย สพป.ราชบุรี เขต 1 -
 สอนงกลยุทธ์ สพป.ราชบุรี เขต 1 ข้อ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร
 วัยเรียนทุกคน
 ลักษณะโครงการ
 โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
 วิธีดำเนินงาน
 ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ : M1

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความพินัด
 และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(4) เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ
 ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
 เป้าหมาย SDGs สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม

และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต



2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น
 - (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย 110301 วัยเรียน/ วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดชีวิตดีขึ้น
 - (3) แนวทางการพัฒนา พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
 - (4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V03 รูปแบบการเรียนรู้
- (หลัก) ชื่อปัจจัย F0301 การเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง

F0302 การเน้นทักษะความเข้าใจเชิงลึกและความเชี่ยวชาญที่เกิดกับเด็ก

และเยาวชนรวมถึงทักษะที่สอดคล้องความต้องการของประเทศ

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- (1) หมุดหมาย.....
- (2) เป้าหมายระดับหมุดหมาย.....
- (3) เป้าหมายหลักของแผน 13.....

2.4 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ ได้ดำเนินการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้งระดับภูมิภาคและระดับชาติมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทย หันมาเอาใจใส่ในการเรียนวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต อีกทั้งเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาและเป็นการเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน โดยมีหลักการจัดการแข่งขันเพื่อสอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไป มีหลักการแข่งขันคัดเลือกตัวแทนในระดับกลุ่มโรงเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จะได้รับเกียรติบัตรเป็นระดับชาติ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ในฐานะเป็นหน่วยงานหนึ่งในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของโครงการดังกล่าว จึงได้จัดกิจกรรมเพื่อสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนได้แสดงออกถึงศักยภาพและสุนทรียภาพ กิจกรรมสร้างสรรค์ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ

2) วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียน ทุกสังกัดในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แสดงศักยภาพความสามารถอย่างสร้างสรรค์ ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำมาต่อยอดในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2) เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคน ทุกสังกัดในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการพัฒนาทักษะทั้งด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี ด้านวิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ รู้คุณค่าในตนเองมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนมรดกทางวัฒนธรรมของไทย และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.3) เพื่อเสริมสร้างพัฒนาประชากรวัยเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและวิถีชีวิตร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฝึกทักษะและประสบการณ์ ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.4) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ

3) เป้าหมาย

3.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 11,176 คนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน จำนวน 187 กิจกรรม ในระดับเครือข่าย รวม 9 เครือข่าย

3.1.2) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 3,200 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน จำนวน 242 กิจกรรม ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1) นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง

3.2.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



3.3) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	200 คน
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านทักษะวิชาการนวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอด	ร้อยละ 80
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับชาติ	ร้อยละ 80
4. ร้อยละของผู้เรียนได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในแต่ละระดับ	
- ระดับกลุ่มโรงเรียน/เครือข่าย	ร้อยละ 80
- ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ 80
- ระดับชาติ ภูมิภาค (ภาคกลางและภาคตะวันออก)	ร้อยละ 80

3.4) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 4,200 คน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม 2567 – เมษายน 2567

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประกอบด้วย 6 อำเภอ คือ อำเภอเมืองราชบุรี ปากท่อ วัดเพลง จอมบึง สวนผึ้ง บ้านคา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

3.1) งบประมาณ ทั้งสิ้น 210,250 บาท แยกเป็น

3.1.1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 210,250 บาท

3.1.2) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน -..... บาท

3.1.3) อื่นๆ (ระบุ) -.....

3.2) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่น ๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 1.1 จัดซื้อโปรแกรมระบบการติดตั้งโปรแกรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน 1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรมลงทะเบียนและรายงานผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเครือข่าย	15,000	-	-	15,000	- เบญจมาศ และคณะ



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่น ๆ	รวม	
2	กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเครือข่าย	-	-	-	-	- เบญจมาศ และคณะ
3	กิจกรรมที่ 3 จัดกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ โรงเรียนอนุบาลราชบุรี / โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี/ โรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช)	192,250	-	-	192,250	- เบญจมาศ และคณะ
5	สรุปและรายงานผล - ค่าจ้างทำเอกสาร	3,000	-	-	3,000	มินิษา
	รวมทั้งสิ้น	210,250	-	-	210,250	

3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 1.1 จัดซื้อโปรแกรมระบบการติดตั้งโปรแกรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน 1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรมลงทะเลเบียนและรายงานผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเครือข่าย	15,000	-	15,000	-
2	กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเครือข่าย - จัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเครือข่าย จำนวน 9 เครือข่าย และโรงเรียนใน อปท. อีก 6 โรงเรียน	-	-	-	-



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
3	<p>กิจกรรมที่ 3 จัดกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ โรงเรียนอนุบาลราชบุรี โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี และโรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช)</p> <p>3.1 ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ ในการจัดทำเอกสารและบันทึกข้อมูลในโปรแกรม จำนวน 3 วัน รวม 18 คน (3x18x200)</p> <p>3.2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน/คณะกรรมการตัดสิน/เจ้าหน้าที่ ทางออนไลน์ -</p> <p>3.3 จัดกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 3 วัน ณ สถานที่จัดการแข่งขัน จำนวน 3 แห่ง โดยมีครูและนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 3,200 คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าตอบแทนกรรมการตัดสินจำนวน 85 คน ๆ ละ 300 บาท - ค่าอาหารกรรมการ 650 คน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 70 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับกรรมการ จำนวน 650 คน จำนวน 3 วัน 3 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าจ้างเหมาจัดทำป้ายไว้นิล ติดตั้ง ณ สถานที่จัดการแข่งขัน จำนวน 3 แห่ง รวม 8 ผืน - ค่าเช่าเต็นท์ เครื่องเสียง ติดตั้ง ณ สถานที่จัดการแข่งขัน จำนวน 2 แห่ง ๆ ละ 10,000 บาท - ค่าวัสดุสำนักงาน 	192,250	10,800		
			25,500	45,500	
				68,250	
				10,000	
				10,000	
					22,200
4	สรุปและรายงานผล (ค่าจ้างทำเอกสาร)	3,000			3,000
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	210,250	36,300	148,750	25,200

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)



3.3) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 1. จัดจ้างพัฒนาระบบการติดตั้งโปรแกรม ศิลปหัตถกรรมนักเรียน 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรม ลงทะเลเบียนและรายงานผลการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเครือข่าย	ม.ค.-ก.พ. 2567	-	15,000	-	-	15,000
2	กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเครือข่าย	ม.ค.-ก.พ. 2567	-	-	-	-	-
3	กิจกรรมที่ 3 3.1 ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ ในการ จัดทำเอกสารและบันทึกข้อมูลในโปรแกรม 3.2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน/ คณะกรรมการตัดสิน/ เจ้าหน้าที่ 3.3 จัดกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาในระดับ ปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนต้น จำนวน 3 วัน ณ โรงเรียนอนุบาล ราชบุรี โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี และโรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช)	ม.ค.-มี.ค. 2567	-	10,800 181,450	-	-	10,800 181,450
4	สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ - ค่าจ้างทำเอกสาร			3,000			3,000
รวมเป็นเงิน				210,250	-	-	210,250



การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. งบประมาณในการดำเนินการจัดการแข่งขันมีไม่เพียงพอ
2. กรรมการตัดสินบางคน ยังขาดความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการตัดสิน
3. สถานศึกษาบางแห่งมีบุคลากรไม่เพียงพอต่อการนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ขอร้งงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น เช่น โรงไฟฟ้า สหกรณ์
2. ขอความอนุเคราะห์กรรมการที่มีความรู้ ความสามารถโดยตรงจากหน่วยงานอื่น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 3,200 คน ได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรม และหัตถกรรม
2. นักเรียนตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติ: ภูมิภาค(ภาคกลางและภาคตะวันออก) ได้รับประสบการณ์ผ่านเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ



กลยุทธ์ที่ 2

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง
กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21



โครงการ **ขับเคลื่อนงานสถานักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567**
หน่วยงานที่รับผิดชอบ **กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
ผู้รับผิดชอบโครงการ **นางสาวเบญจมาศ หลงสมบุญ**
สนองนโยบายรัฐบาล

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ **พัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้น่าสนใจ**
และทันสมัย

สนองนโยบาย สพฐ. **ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมี
ส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี
และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

สนองนโยบาย สพป. ราชบุรี เขต 1 **เร่ง 1 พัฒนาสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กร**
คุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

สนองกลยุทธ์ สพป.ราชบุรี เขต 1 **กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ**
การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ลักษณะโครงการ

- โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

- ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ : M1

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านความมั่นคง

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ **บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ**
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ **การรักษาความสงบภายในประเทศ**

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

- (1) แผนแม่บทประเด็น (O1) **ความมั่นคง**
- (2) เป้าหมายระดับประเด็น (O10001) **ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น**



2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ
 - (2) เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย (O10102) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น
 - (3) แนวทางการพัฒนา 2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ
 - (4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V01 การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ
- (หลัก) ชื่อปัจจัย F0103 ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ
- (สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ V04 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ
- (สนับสนุน) ชื่อปัจจัย : F0402 การยอมรับและเชื่อมั่นในสถาบันหลักของชาติ
- F0403 การปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้แก่เด็กและเยาวชน

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- (1) หมายความว่า.....
- (2) เป้าหมายระดับหมายความว่า.....
- (3) เป้าหมายหลักของแผน 13.....

2.4 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญ
ของนักเรียนซึ่งเป็นพลังของชาติ ให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีคุณลักษณะและทักษะ
ทางสังคมที่เหมาะสม ใช้กลไกความร่วมมือให้เกิดเป็นสังคมเอื้ออาทรมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดี มีระดับการพัฒนา
ในทุกด้าน ยกย่องคุณภาพชีวิตของนักเรียน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน เสริมสร้าง
อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญงอกงาม เทียบเท่าอารยประเทศ
สร้างความตระหนักและส่งเสริมความเป็นไทยให้นักเรียนพร้อมก้าวไปสู่อาเซียน ส่งเสริมค่านิยม
ร่วมของอาเซียนเรื่อง การเคารพสิทธิมนุษยชน และค่านิยมเกี่ยวกับสันติภาพ ดังนั้น นักเรียนควรได้รับ
การเรียนรู้ในบทบาทหน้าที่ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคม และพัฒนาสังคมโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
เป็นกลไกในการสร้างประสิทธิภาพความเป็นธรรมและสันติสุขในสังคมตั้งแต่สังคมระดับเล็ก สังคมในโรงเรียน
ครอบครัว ชุมชน จนถึงสังคมใหญ่ระดับประเทศ สถานักเรียนเป็นกลไกสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อให้นักเรียน ครู



และผู้ที่ได้รับผิดชอบงานสถานักเรียนมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการทำงานของสถานักเรียน ให้การดำเนินการพัฒนาโรงเรียนตามกระบวนการนิติธรรม ให้เป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กและเยาวชนจึงดำเนินการพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำโครงการขึ้นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานักเรียน

2) วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสถานักเรียนให้เข้มแข็งและยั่งยืน ให้นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ตามหลักธรรมาภิบาล ตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยเคารพกฎ กติกา ในการดำเนินงานของสังคม และมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ ให้เป็นสังคมที่มีคุณค่าและอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข

2.2) เพื่อให้ทุกโรงเรียนมีคณะกรรมการสถานักเรียน และให้มีบทบาท และหน้าที่ในการปฏิบัติงานตามธรรมนูญ หรือระเบียบ หรือข้อบังคับสถานักเรียนที่กำหนด

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 167 แห่ง มีสถานักเรียน
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 167 แห่ง มีการจัดทำธรรมนูญ หรือระเบียบข้อบังคับว่าด้วยสถานักเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. คณะกรรมการสถานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และหน้าที่ของสถานักเรียน เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้รับการพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนให้มีความเข้มแข็ง
4. ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการทำงานของสถานักเรียนส่งเสริมการดำเนินงานของสถานักเรียนในโรงเรียนอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง



ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้มีความรักและทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของโรงเรียนที่มีสถานักเรียนที่เข้มแข็ง	ร้อยละ 80

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 167 แห่ง

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือนกรกฎาคม - กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1) งบประมาณ ทั้งสิ้น - บาท แยกเป็น

3.1.1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน - บาท

3.1.2) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

3.1.3) อื่น ๆ (ระบุ)

3.2) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน	-	-	-	-	เบญจมาศ
2	กิจกรรมที่ 2 กำหนดแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียนของโรงเรียน	-	-	-	-	เบญจมาศ
3	กิจกรรมที่ 3 ติดตามผลการดำเนินงานสถานักเรียนของโรงเรียน	-	-	-	-	เบญจมาศ
	รวมเป็นเงิน	-	-	-	-	



3.3) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน และ ประชาธิปไตยในโรงเรียน - โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยม 12 ประการ - โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนสถานักเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน องค์กร	-			
2	กิจกรรมที่ 2 กำหนดแผนงาน/ โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียนของโรงเรียน - สพป.ราชบุรี เขต 1 กำหนดแผนงาน โครงการขับเคลื่อนสถานักเรียน - โรงเรียนจัดทำแผนงาน/ โครงการการ ขับเคลื่อนงานสถานักเรียนในสถานศึกษา				
3	กิจกรรมที่ 3 ติดตามผลการดำเนินงาน สถานักเรียนของโรงเรียน - โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน สถานักเรียน ดังนี้ 1) จัดตั้งสถานักเรียน 1 สภาในสถานศึกษา 2) จัดทำธรรมนูญ หรือระเบียบข้อบังคับ และคู่มือของสถานศึกษา 3) การบูรณาการกิจกรรมสถานักเรียน ตามที่กำหนดไว้	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน	-	-	-	-



3.4) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมกิจกรรม สถานักเรียนและประชาธิปไตย ในโรงเรียน	ก.ค. 2567	-	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 กำหนดแผนงาน/ โครงการส่งเสริมกิจกรรม สถานักเรียนของโรงเรียน	ส.ค..2567	-	-	-	-	-
3	กิจกรรมที่ 3 ติดตามผล การดำเนินงานสถานักเรียน ของโรงเรียน	ก.ย. 2567	-	-	-	-	-
รวมเป็นเงิน			-	-	-	-	-

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. โรงเรียนที่มีจำนวนครู และนักเรียนไม่ครบตามองค์ประกอบของสถานักเรียน
2. ผู้บริหาร และครูไม่ให้ความสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนสถานักเรียนในโรงเรียน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ปรับโครงการสร้างสถานักเรียนตามจำนวนเด็กที่มีอยู่
2. สร้างความเข้าใจให้ผู้บริหาร ครู รวมถึงจัดให้มีการติดตามการดำเนินงานสถานักเรียนในโรงเรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนในสังกัด มีคณะกรรมการสถานักเรียนที่เข้มแข็งและยั่งยืน นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ตามหลักธรรมาภิบาล ตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยเคารพกฎ กติกาในการดำเนินงานของสังคม และมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ ให้เป็นสังคมที่มีคุณค่า และอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข
2. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานักเรียน มีบทบาท หน้าที่ในการปฏิบัติงานตามธรรมนูญหรือระเบียบ หรือข้อบังคับสถานักเรียนที่กำหนด
3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีสถานักเรียนที่เข้มแข็ง
4. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ดำเนินการพัฒนาองค์กรนักเรียนอย่างต่อเนื่องตามวิถีประชาธิปไตย ตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข และมีความสุข



ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ประจำปี 2567
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววรรณวิษา อารีวโรดม
สนองนโยบายรัฐบาล
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	ข้อที่ 2 (2.3) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
สนองนโยบาย สพฐ.	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อที่ 2 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
สนองนโยบาย สพพ.	เน้น 1 กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน (เป้าหมาย ข้อ 1, ข้อ 2) กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (เป้าหมาย ข้อ 1, ข้อ 6)

ลักษณะโครงการ

- โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

- ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ : M1

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ
- 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - 4.5 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี



แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมี คุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับ การพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและ คุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และ ทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรม เสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายเหตุ 4* ปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ แผนที่กลยุทธ์หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้ อย่างสงบสุข

(3) เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่



1) หลักการและเหตุผล

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการข้อที่ 2 2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม และสนองนโยบาย สพฐ. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อที่ 2 สร้างความเข้มแข็งระบบ แนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน ตอบโจทย์นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จุดเน้นที่ 5 กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน และกลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (เป้าหมาย ข้อ 1, ข้อ 6)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ 2567 เพื่อวางรากฐานการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อให้การดำเนินงานการศึกษาปฐมวัยมีการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม และมีคุณภาพนำไปสู่การวางรากฐานการศึกษาปฐมวัยที่เข้มแข็งต่อไป เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ลักษณะนิสัยของนักวิทยาศาสตร์ ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมจินตนาการของเด็กให้รักการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ตามธรรมชาติวิทยาศาสตร์ นำผลการประเมินมาพัฒนา และมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ด้วยใจนักวิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง และมีความสุขขึ้น

2) วัตถุประสงค์ (Outcomes)

- 2.1) เพื่อพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการให้กับโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/ เครือข่าย
- 2.2) เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 2.3) เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 2.4) เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง
- 2.5) เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดผ่านการประเมินการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ผ่านการประเมินและได้รับตราพระราชทานฯ



3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Outputs)

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/ เครือข่าย จำนวน 7 โรงเรียน สามารถจัดการเรียนการสอนปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละ 100 ของครูวิชาการการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
3. ร้อยละ 95 ของนักเรียนปฐมวัยได้รับการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์การประเมินโดยอยู่ในระดับ 3
4. ร้อยละ 95 ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนา สามารถจัดถ่ายทอดความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง
5. ร้อยละ 100 ของโรงเรียน ที่เข้ารับการประเมินโครงการ ผ่านการประเมินผลงานและได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcomes)

1. โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/ เครือข่าย จำนวน 7 โรงเรียน สามารถจัดการเรียนการสอนปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูวิชาการการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
3. นักเรียนปฐมวัยได้รับการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์การประเมินโดยอยู่ในระดับ 3
4. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนา สามารถจัดถ่ายทอดความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง
5. โรงเรียน ที่เข้ารับการประเมินโครงการ ผ่านการประเมินผลงานและได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/ เครือข่าย เป็นแหล่งวิชาการด้านปฐมวัย และมีความเข้มแข็งในการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
2. นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ครูวิชาการการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
4. เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น
5. ครูปฐมวัย ที่ได้รับการพัฒนาสามารถจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ถ่ายทอดความรู้ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง



6. เด็กปฐมวัยของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/ เครือข่าย จำนวน 7 โรงเรียน สามารถจัดการเรียน การสอนปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100
2. ครูวิชาการการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักการของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	ร้อยละ 100
3. นักเรียนปฐมวัยได้รับการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์การประเมินโดยอยู่ในระดับ 3	ร้อยละ 95
4. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนา สามารถจัดถ่ายทอดความรู้และทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ 95
5. โรงเรียนที่เข้ารับการประเมินโครงการ ผ่านการประเมินผลงานและได้รับตรา พระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	ร้อยละ 100

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครูวิชาการ/ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย และนักเรียน ระดับปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

3.1) งบประมาณทั้งสิ้น 48,670 บาท จำแนกเป็น

3.1.1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 27,670 บาท

3.1.2) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน 21,000 บาท

(อ้างอิงจากงบประมาณปี 2566)

3.1.3) อื่น ๆ (ระบุ)



3.2) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ/สัมมนาเชิงวิชาการ การจัดประสบการณ์รูปแบบต่างๆ เช่น ตามแนวมอนเตสซอรี, ไฮสโคป, วอลดอร์ฟ และการสอนแบบโครงการ ระดับปฐมวัย พร้อมจัดทำสื่อ สำหรับเด็กปฐมวัย (ออนไลน์)	7,740	-	-	7,740	วรรณวิษา
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	-	6,000	-	6,000	วรรณวิษา
3	กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice คัดเลือกผลงานนวัตกรรม/ Best Practice ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย ประเภทผู้บริหาร และประเภทครูผู้สอน	15,180	-	-	15,180	วรรณวิษา
4	กิจกรรมที่ 4 การอบรมเชิงปฏิบัติการทดแทนครูบรรจุใหม่ ครูเกษียณ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย (อบรมออนไลน์)	-	-	-	-	วรรณวิษา
5	กิจกรรมที่ 5 การอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง รุ่นที่ 1 - 9 ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	-	15,000	-	15,000	วรรณวิษา



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
6	กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมการคัดเลือกผลงานเพื่อรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	4,750	-	-	4,750	วรรณวิษา
7	กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมที่นิเทศติดตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	วรรณวิษา
8	กิจกรรมที่ 8 นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรม และการวัดผลประเมินผล	-	-	-	-	วรรณวิษา
9	สรุป/ รายงานผลโครงการ	-	-	-	-	วรรณวิษา
รวมเป็นเงิน		27,670	21,000	-	48,670	



3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	<p>กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ/ สัมมนาเชิงวิชาการ การจัดประสบการณ์รูปแบบต่างๆ เช่น ตามแนวมอนเทสซอรี, ไฮสโคป, วอลดอร์ฟ และการสอนแบบโครงการระดับปฐมวัย พร้อมจัดทำสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย (รูปแบบออนไลน์)</p> <p>1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน</p> <p>1.2 ประชุมคณะกรรมการ</p> <p>1.3 อบรมเชิงปฏิบัติการ/ สัมมนาเชิงวิชาการ การจัดประสบการณ์รูปแบบต่างๆ เช่นตามแนวมอนเทสซอรี, ไฮสโคป, วอลดอร์ฟ และการสอนแบบโครงการระดับปฐมวัยพร้อมจัดทำสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย ให้แก่ครูปฐมวัย จำนวน 172 โรงเรียน (รูปแบบออนไลน์)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวันจำนวน 10 คน มี้อละ 120 บาท จำนวน 1 มี้อ - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน 35 บาท/ มี้อ จำนวน 2 มี้อ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ 	7,740		1,200	350	6,190
2	<p>กิจกรรมที่ 2 ประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และภาวะถดถอยทางการเรียนรู้</p> <p>ประชุมคณะกรรมการจากเขตพื้นที่ร่วมกับครูปฐมวัยผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับแนวทางการประเมินพัฒนาการนักเรียน ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้แก่ คณะครูผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะทำงาน 45 คน</p>	6,000				



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ คณะกรรมการผู้เข้าประชุม เจ้าหน้าที่ จำนวน 45 คน มื้อละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ		-	1,575	-
	2.2 ค่าตอบแทนคณะกรรมการในการออก ประเมินพัฒนาการ		-	4,425	-
3	กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ การจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติงาน ที่เป็นเลิศ Best Practice คัดเลือกผลงาน นวัตกรรม/ Best Practice ด้านการส่งเสริม การจัดการศึกษาปฐมวัย ประเภทผู้บริหาร และประเภทครูผู้สอน	15,180			
	3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานคัดเลือก ผลงาน Best Practice/นวัตกรรม				
	3.2 ประชุมวางแผน จัดทำแนวทางดำเนินงาน ประกวดและเกณฑ์การแข่งขัน ประกอบด้วย ประธานเครือข่ายที่ 1 - 9 จำนวน 9 คน ศึกษานิเทศก์คณะทำงานจำนวน 24 คน รวม 33 - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 33 คน 35 บาท/ มื้อ จำนวน 2 มื้อ		-	2,310	-
	3.3 ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกผลงาน Best Practice ประกอบด้วยประเภทครูผู้สอน 3 คน ผู้บริหารการศึกษา 3 คน และคณะทำงาน 24 คน				
	- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 33 คน ๆ ละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ		-	3,960	-
	- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 33 คน ๆ ละ 35 บาท/ มื้อ จำนวน 2 มื้อ		-	2,310	-
	- ค่าจ้างทำโล่ รางวัลดีเยี่ยม จำนวน 6 โล่ ๆ ละ 1,100 บาท		-	6,600	-
	3.4 สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล				



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
4	<p>กิจกรรมที่ 4 การอบรมเชิงปฏิบัติการทดแทนครูบรรจุใหม่ ครูเกษียณ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย (อบรมออนไลน์โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)</p> <p>4.1 ประชุมคณะกรรมการ/ผู้เกี่ยวข้องชี้แจงนโยบาย</p> <p>4.2 แจกอบรมเชิงปฏิบัติการทดแทนครูบรรจุใหม่ ครูเกษียณ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย (อบรมออนไลน์)</p> <p>4.3 สร้างเครื่องมือประเมินตามตัวชี้วัด</p> <p>4.4 สรุปรายงาน ติดตาม รายงานผล</p>	-	-	-	-
5	<p>กิจกรรมที่ 5 การอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง รุ่นที่ 1-9 ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย</p> <p>5.1 ประชุมคณะกรรมการ/ผู้เกี่ยวข้องชี้แจงนโยบาย</p> <p>5.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง รุ่นที่ 1-9 ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย 1 วัน ประกอบด้วยครูปฐมวัย และคณะทำงาน จำนวน 40 คน</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 40 คน มื้อละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ</p> <p>- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 40 คน คนละ 35 บาท/ มื้อ จำนวน 2 มื้อ</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 2 คน ชม.ละ 600 บาท จำนวน 12 ชม.คนละ 6 ชม.</p> <p>- ค่าวัสดุ/อุปกรณ์</p>	15,000	- 7,200	4,800 -	- 200



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
6	<p>กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมการคัดเลือกผลงานเพื่อรับ ตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย</p> <p>6.1 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ</p> <p>6.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการคัดเลือกผลงานเพื่อรับ ตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย ประกอบด้วยกรรมการคัดเลือก จำนวน 25 คน</p> <p>6.3 ดำเนินการตรวจโครงการ</p> <p>- ค่าอาหารกลางวันจำนวน 25 คน มื้อละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ</p> <p>- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 25 คน มื้อละ 35 บาท/ มื้อ จำนวน 2 มื้อ</p> <p>6.4 สรุป และรายงานผลคัดเลือกผลงาน เพื่อรับ ตรา พ ร ร ช ท า น โ ค ร ง ก า ร บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย</p>	4,750	-	3,000	-
7	<p>กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมที่นิเทศติดตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย</p> <p>7.1 กำหนดประเด็นการนิเทศ</p> <p>7.2 จัดทำเครื่องมือการนิเทศ</p> <p>7.3 กำหนดปฏิทินการนิเทศ</p> <p>7.4 นิเทศ ติดตามและประเมินผล</p> <p>7.5 สรุปรายงานการนิเทศ</p>	-	-	-	-
8	<p>กิจกรรมที่ 8 นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรม และการวัดผลประเมินผล</p>	-	-	-	-
9	สรุป/ รายงานผลโครงการ	-	-	-	-
รวมเป็นเงิน		48,670	7,200	35,080	6,390

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)



3.4) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ/สัมมนาเชิงวิชาการ การจัดประสบการณ์รูปแบบต่างๆ เช่นตามแนวมอนเตสซอรี , ไฮสโคป, วอลดอร์ฟ และการสอนแบบโครงการระดับปฐมวัย พร้อมจัดทำสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย	เม.ย. - มิ.ย. 2567	-	-	7,740	-	7,740
2	กิจกรรมที่ 2 ประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	ม.ค. - มี.ค. 2567	-	6,000	-	-	6,000
3	กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice คัดเลือกผลงานนวัตกรรม / Best Practice ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย ประเภทผู้บริหาร และประเภทครูผู้สอน	ก.ค. - ก.ย. 2567	-	-	-	15,180	15,180
	กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ/สัมมนาเชิงวิชาการ การจัดประสบการณ์รูปแบบต่างๆ เช่นตามแนวมอนเตสซอรี , ไฮสโคป, วอลดอร์ฟ และการสอนแบบโครงการระดับปฐมวัย พร้อมจัดทำสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย	ม.ค.-มี.ค. 2567	-	-	-	-	-



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
5	กิจกรรมที่ 5 การอบรม เชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง รุ่นที่ 1-9 ตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	เม.ย.-มิ.ย. 2567	-	-	15,000	-	15,000
6	กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมการ คัดเลือกผลงานเพื่อรับตรา พระราชทานโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	ก.ค.-ก.ย. 2567	-	4,750	-	-	4,750
7	กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมที่นิเทศ ติดตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศ ไทย ระดับปฐมวัย	ก.ค.-ก.ย. 2567	-	-	-	-	-
8	กิจกรรมที่ 8 นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรม และการวัดผล ประเมินผล	ก.ค.-ก.ย. 2567	-	-	-	-	-
9	สรุป/ รายงานผล	ก.ค.-ก.ย. 2567	-	-	-	-	-
รวม			-	10,750	22,740	15,180	48,670

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

- 1.1 ผู้เข้าอบรมไม่ครบตามจำนวน
- 1.2 ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับการศึกษาปฐมวัย
- 1.3 ครูผู้ประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยไม่สอดคล้องกับการประเมินตามสภาพจริง
- 1.4 สื่อวัสดุ อุปกรณ์ อาจจะไม่เพียงพอในการปฏิบัติการได้ครบทุกคน

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 2.1 โรงเรียนที่ไม่เข้ารับการอบรม ต้องส่งตัวแทนเข้ารับการอบรม
- 2.2 ชี้แจงให้ผู้บริหารทราบถึงวัตถุประสงค์และความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 2.3 ประชุมชี้แจงการดำเนินงานก่อนการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย และนิเทศ
ติดตามการประเมิน
- 2.4 แบ่งกลุ่มในการหมุนเวียนการใช้วัสดุ อุปกรณ์



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/ เครือข่าย จำนวน 7 โรงเรียน สามารถจัดการเรียนการสอนปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูวิชาการการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
3. นักเรียนปฐมวัยได้รับการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์การประเมินโดยอยู่ในระดับ 3
4. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนา สามารถจัดถ่ายถอดความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง
5. โรงเรียนที่เข้ารับการประเมินโครงการ ผ่านการประเมินผลงานและได้รับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย



ชื่อโครงการ	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู 8 กลุ่มสาระสู่คุณภาพของผู้เรียน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สนองนโยบายรัฐบาล	มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ข้อ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย และหลากหลาย ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
สนองนโยบาย สพป.ราชบุรี เขต 1	เน้น 2 ยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เร่ง 3 พัฒนาการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การพัฒนาทักษะอาชีพ และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

ลักษณะโครงการ

- โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

- ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ : M1

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมการเปลี่ยนแปลงโฉมบทบาทครูยุคใหม่

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

- (1) แผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
- (2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่ีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



2.2 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

(3) แนวทางการพัฒนา เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชี้อองค์ประกอบ ผู้สอน

(หลัก) ชี้อปัจจัย ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

(สนับสนุน ถ้ามี) ชี้อองค์ประกอบ V03 รูปแบบการเรียนรู้

(สนับสนุน ถ้ามี) ชี้อปัจจัย (F0304) เทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

(สนับสนุน ถ้ามี) ชี้อองค์ประกอบ V02 ผู้ถ่ายทอดความรู้

(สนับสนุน ถ้ามี) ชี้อปัจจัย (F0205) เทคโนโลยีที่ทันสมัย

2.3 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

2.4 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายและจุดเน้นเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบทั้งระบบให้สัมพันธ์ เชื่อมโยงกันระหว่างหลักสูตร การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านกระบวนการคิด ตัดสินใจด้วยตนเอง รู้จักการแก้ปัญหา เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำงานเป็นทีม มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในศตวรรษที่ 21 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้น ระหว่างการจัด



การเรียนการสอนและเป็นตัวสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน การสอนของครูกับการวัดและประเมินผลจึงเป็นสิ่งที่ต้องทำควบคู่กัน ดังนั้น การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ระดับชั้นเรียนจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล เป็นกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ตีความ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการกำหนดเทคนิควิธีการสอนให้เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ต้องมีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพที่สะท้อนถึงการสอนของครู และการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน และสถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการเห็นความสำคัญที่จะปรับหลักสูตรให้ทันสมัย พัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ 21 และการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบความรู้ความสามารถความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน จึงจำเป็นต้องปรับและพัฒนาให้ สอดคล้องโดยการสร้างระบบการวัดและประเมินผลให้กับสถานศึกษา และความรับผิดชอบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงเน้น เร่งจัดทำโครงการการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูสู่คุณภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

- 2.1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2.2) เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนโดยใช้การคัดกรองความสามารถความถนัดของผู้เรียน
- 2.3) เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
- 2.4) เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียนทุกช่วงชั้นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้รับการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครูผู้สอนในสังกัด มีแนวทางการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)
4. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา



เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนทุกช่วงชั้นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีแนวทางการพัฒนาการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
4. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1 สามารถจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80
2. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการติดตาม ประเมินผล การใช้แบบฝึกทดสอบพัฒนาการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 80
3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80
4. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 90
5. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	500 คน
6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 30
7. ร้อยละของครูได้ส่งเสริมให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีการสืบค้นข้อมูลและสร้างชิ้นงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยเน้นเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หน้าที่พลเมือง และคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ 85

● กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1) งบประมาณ ทั้งสิ้น 230,280 บาท จำแนกเป็น

- 3.1.1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 149,990 บาท
- 3.1.2) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน.....บาท
- 3.1.3) อื่น ๆ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง เป็นเงิน 80,290 บาท



3.2) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	ส่งเสริมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	9,390			9,390	คำรณ
2	ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้สาระศิลปะ	19,925			19,925	รุจรรดา
3	พัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	17,100			17,100	มิ่งขวัญ
4	พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้สาระการงานอาชีพ	9,100			9,100	นิวาตี
5	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	73,895			73,895	ประกายมาศ
6	ยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	6,080			6,080	บุญพริกา
7	ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	10,000			10,000	มิ่งขวัญ, อมรรัตน์, คำรณ
8	ส่งเสริมการอ่านพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย	-			-	พัชรี
9	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษา STEAM Education	4,500		40,290	44,790	บุญพริกา
10	จัดอบรมการออกแบบสื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยที่มีประสิทธิภาพ ในการขับเคลื่อน Soft Power ของสถานศึกษา			40,000	40,000	อมรรัตน์
	รวมเป็นเงิน	149,990	-	80,290	230,280	



3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	ส่งเสริมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 1.1 การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ รูปแบบออนไลน์ ครูจำนวน 172 โรงเรียน วิทยากร 3 คน และผู้เกี่ยวข้องจำนวน 18 คน รวม 21 คน - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม มื้อละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากร 3 คน คนละ แบ่งผู้เข้าอบรม เป็น 2 กลุ่ม คนละ 3 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท	9,390	5,400	1,470 2,520	
2	ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ สาระศิลปะ 2.1 ประชุม PLC ครูแกนนำและครูผู้สอน สาระศิลปะ Online 2.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอน สาระการเรียนรู้ศิลปะ 1) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูผู้สอนสาระ ศิลปะ (ศิลป์สร้างสรรค์) 2) อบรมพัฒนาครูผู้สอนสาระดนตรี นาฏศิลป์) - ค่าอาหารกลางวันครู จำนวน 30 คน คณะกรรมการผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 15 คน รวมเป็น 45 คน มื้อละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน 45 คน มื้อละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 2 คน ชั่วโมงละ 600 บาท จำนวน 6 ชั่วโมง - ค่าวัสดุ	19,925	3,600	5,400 3,150	4,925



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
	2.3 นิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ สาธารณศิลป์และศิลป์สร้างสรรค์ 2.4 คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบศิลป์สร้างสรรค์ (ศิลปศึกษา ศิลปบำบัด ศิลปะอาชีพ) หนึ่งโรงเรียนหนึ่งงานศิลปะ - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ จำนวน 15 คน มื้อละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน 15 คน มื้อละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ			1,800	
3	พัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ มาตรฐาน CEFR 3.1 การพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - วิทยากรภายนอกสังกัด จำนวน 1 คน ๆ ละ 600 บาท/ ชั่วโมง จำนวน 3 ชั่วโมง - วิทยากรชาวต่างชาติ จำนวน 1 คน ๆ ละ 1,200 บาท/ ชั่วโมง จำนวน 3 ชั่วโมง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการดำเนินการ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 15 คน - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับคณะกรรมการดำเนินงาน 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท จำนวน 15 คน	17,100 (8250)	1,800 3,600	1,050 1,800	
	3.2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษของผู้เรียน (English For Active Learning and English Camp for English Teachers) - วิทยากรภายนอกสังกัด จำนวน 2 คน คนละ 1,200 บาท/ ชั่วโมง จำนวน 2 ชั่วโมง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการ ดำเนินการ 2 มื้อๆละ 35 บาท จำนวน 15 คน - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับคณะกรรมการดำเนินงาน 1 มื้อๆละ 120 บาท จำนวน 15 คน	(5,250)	2,400	1,050	1,800



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	<p>3.3 การพัฒนาอบรมบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิทยากรชาวต่างชาติ จำนวน 1 คน คนละ 1,200 บาท/ชั่วโมง จำนวน 2 ชั่วโมง เป็นเงิน 2,400 บาท <p>3.4 การพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.ราชบุรี เขต 1 พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) - English Dictation สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 - แข่งขันทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ - การดำเนินการระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นคณะกรรมการ จำนวน 5 คน และคณะทำงาน จำนวน 25 คน รวมจำนวน 30 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการ ดำเนินการจัดการแข่งขัน 30 คน ครู 54 คน นักเรียน 54 คน รวมจำนวน 138 คน มีโต๊ะ 35 บาท จำนวน 1 มีด เป็นเงิน 4,830 บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์ - รางวัลเกียรติบัตร <p>3.5 กิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และภาษาจีนผ่านรูปแบบ PLC</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิทยากรภายนอกสังกัด(ภาษาจีน) จำนวน 1 คน คนละ 600 บาท/ชั่วโมง จำนวน 2 ชั่วโมง เป็นเงิน 1,200 บาท 	(2,400)	2,400		
		-			
		(1,200)	1,200		



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
4	<p>พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้สาระการงานอาชีพ</p> <p>4.1 ประชุม PLC ครูแกนนำการงานอาชีพ</p> <p>4.2 พัฒนาครูผู้สอนสาระการงานรู้การงานอาชีพ รูปแบบออนไลน์</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะกรรมการ และผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท จำนวน 20 คน เป็นเงิน 1,400 บาท</p> <p>- ค่าอาหารกลางวันของผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะกรรมการ และผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 1 มื้อ มื้อละ 120 บาท จำนวน 20 คน เป็นเงิน 2,400 บาท</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คน คนละ 3 ช.ม. ชั่วโมงละ 600 บาท เป็นเงิน 3,600 บาท</p> <p>4.3 นิเทศ ติดตามประเมินผลและถอดบทเรียน</p> <p>4.4 คัดเลือกต้นแบบหนึ่งโรงเรียนสู่ตลาดนัด ผลิตภัณฑ์ เครือข่ายละ 1 โรงเรียน รวม 9 โรงเรียน</p> <p>- ค่าวัสดุ</p>	9,100	3,600	1,400 2,400	1,700
5	<p>การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>5.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต ในลักษณะการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning (ผ่านการอบรมโปรแกรม พัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ ผ่านทาง เว็บไซต์ http://cse-elearning.obec.go.th)</p>	73,895			



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	<p>5.2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนครู 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice</p> <ul style="list-style-type: none"> - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานคัดเลือกผลงาน Best Practice/ นวัตกรรม - ประชุมวางแผน ขับเคลื่อนการดำเนินงานจัดทำคู่มือ - ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกผลงาน Best Practice - ค่าอาหารกลางวันจำนวน 41 คน มื้อละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ เป็นเงิน 4,920 บาท - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 41 คน 35 บาท/ มื้อ จำนวน 2 มื้อ เป็นเงิน 2,870 บาท - ค่าจ้างทำโล่พร้อมเกียรติบัตร รางวัลดีเยี่ยม จำนวน 11 โล่ ๆ ละ 1,100 บาท เป็นเงิน 12,100 บาท 	(19,890)		4,920	
	<p>5.3 อบรมพัฒนาการสอนทักษะกีฬาและการเคลื่อนไหวเบื้องต้นครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา การอบรมเชิงปฏิบัติการ มีผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ ครูผู้สอนพลศึกษา จำนวน 70 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 13 คน และคณะทำงาน จำนวน 10 คน รวมจำนวน 93 คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวันจำนวน 93 คน มื้อละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 93 คน คนละ 35 บาท/ มื้อ จำนวน 2 มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากร ชั่วโมงละ 1,200 บาท จำนวน 6 ชั่วโมง 1 คน - ค่าตอบแทนวิทยากร ชั่วโมงละ 600 บาท จำนวน 3 ชั่วโมง 1 คน 	(26,670)		11,160	
			7,200	6,510	
			1,800		



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	<p>5.4 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ เชิงวิชาชีพ (PLC) ผู้บริหาร ครูและบุคลากร 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การศึกษาปฐมวัย</p> <p>- ค่าจัดนิทรรศการ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การศึกษาปฐมวัย และผู้บริหาร ผลงานจากการคัดเลือกผลงาน Best Practice กิจกรรมละ 1,000 บาท เป็นเงิน 19,000 บาท</p> <p>- ค่าวัสดุ/อุปกรณ์</p> <p>- ค่าจ้างทำป้าย</p> <p>- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 150 คน 35 บาท/ มื้อ จำนวน 1 มื้อ เป็นเงิน 5,250 บาท</p>	(27,335)		19,000	
6	<p>ยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>6.1 จัดทำแบบทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และแบบทดสอบ Pre NT ก่อนเรียน</p> <p>6.2 เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษานำแบบทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปประยุกต์ใช้ และนำแบบทดสอบ Pre NT ก่อนเรียนไปทดสอบ แล้วรวบรวมคะแนนเฉลี่ยที่ได้ส่ง กลุ่มนิเทศฯ</p> <p>6.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบทดสอบฯ แบบออนไลน์</p>	6,080			



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	<p>6.4 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างข้อสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้น ป.3 ตามตัวชี้วัด (ครูแกนนำ 15 คน และผู้ที่เกี่ยวข้อง 17 คน)</p> <p>- อาหารว่าง จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 32 คน เป็นเงิน 2,240 บาท</p> <p>- อาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท จำนวน 32 คน เป็นเงิน 3,840 บาท</p> <p>6.5 วิเคราะห์และคัดเลือกแบบทดสอบ Pre NT หลังเรียน</p> <p>6.6 สถานศึกษานำแบบทดสอบ Pre NT หลังเรียนไปใช้กับนักเรียนชั้น ป.3</p> <p>6.7 สรุปผลคะแนนเฉลี่ย Pre NT ก่อนเรียน หลังเรียน ของสถานศึกษาและรายงานผลการดำเนินงาน</p>			2,240	
				3,840	
7	<p>กิจกรรมขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ</p> <p>- Roll up/ โปสเตอร์ สำหรับเขตพื้นที่</p> <p>- อบรมครู</p> <p>- อบรมนักเรียน</p> <p>- นิเทศ/ติดตาม</p>	10,000			2,900
			1,800		
			1,800		
			3,500		
8	<p>ส่งเสริมการอ่านพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย</p> <p>8.1 กิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน</p> <p>- จัดประกวดการเขียนเรียงความระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>8.2 กิจกรรม PLC ครูกลุ่มสาระภาษาไทย เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	-			



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
9	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษา : STEAM Education 9.1เสริมสร้างความรู้การจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษา : STEAM Education ของโรงเรียนขนาดเล็ก - อาหารว่าง จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 121 คน เป็นเงิน 8,470 บาท - อาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท จำนวน 121 คน เป็นเงิน 14,520 บาท 9.2 ประสานประสานเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 - 9 คัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษา : STEAM Education ของโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างน้อย เครือข่ายละ 2 คน - การบริหารจัดการ เครือข่ายละ 2,000 บาท จำนวน 9 เครือข่าย เป็นเงิน 18,000 บาท 9.3 ครูต้นแบบนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC การจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษา : STEAM Education ให้กับครูโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ทางออนไลน์ - อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 20 คน เป็นเงิน 1,400 บาท - อาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท จำนวน 20 คน เป็นเงิน 2,400 บาท	44,790		8,470 14,520	18,000 1,400 2,400



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
10	จัดอบรมการออกแบบสื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ที่มีประสิทธิภาพ ในการขับเคลื่อน Soft Power ของสถานศึกษา 10.1 การประชุมประธานคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนเพื่อสร้างความตระหนัก ความเข้าใจ ในการขับเคลื่อนงานการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย และ Soft Power ของสถานศึกษา 10.2 การหาข้อมูล Soft Power ท้องถิ่นผ่านการเล่าเรื่อง 10.3 เลือก Soft Power ที่จะใช้ สรุปข้อมูลให้กระชับ และเข้าใจง่าย ด้วยการให้คำปรึกษา 10.4 การสร้างตัวต้นแบบ ด้วยการให้คำปรึกษา 10.5 การปรับปรุงตัวต้นแบบ ด้วยการนำเสนอผลงาน 10.6 จัดนิทรรศการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 10.7 นำสื่อที่สร้างขึ้นไปใช้กับนักเรียน 10.8 คั่นหมักคั่วเทศก์น้อย	40,000		20,000	
	รวมเป็นเงิน	230,280	40,100	180,655	9,525

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

3.4 แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	ส่งเสริมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567			9,390		9,390
2	ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการจัดการ เรียนรู้สาระศิลปะ	ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567		17,075		2,850	19,925
3	พัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567			17,100		17,100
4	พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้สาระ การงานอาชีพ	ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567		7,400		1,700	9,100



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
5	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567			26,670	47,225	73,895
6	ยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567	-	-	6,080	-	6,080
7	กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรม	ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567			6,500	3,500	10,000
8	ส่งเสริมการอ่านพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย	ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567					
9	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ STEM Education	ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567			40,990	3,800	44,790
10	จัดอบรมการออกแบบสื่อการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตยที่มีประสิทธิภาพ ในการขับเคลื่อน Soft Power ของสถานศึกษา	ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567		20,000	20,000		40,000
รวมเป็นเงิน			-	44,475	126,730	59,075	230,280

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. นักเรียน ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เข้าประชุม/อบรมไม่ครบตามกำหนดการ
2. สถานศึกษาในแต่ละแห่งมีบริบท ปัจจัยที่เป็นปัญหาในการจัดการศึกษากลุ่มสาระ
การเรียนรู้ที่แตกต่างกัน แต่แนวทางการแก้ปัญหาที่ได้รับไม่ตรงกับสภาพปัญหาที่แท้จริง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง เปิดโอกาสให้สถานศึกษาในแต่ละแห่งได้วิเคราะห์ปัจจัย
และสาเหตุของปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของตนเองตามทฤษฎีระเบิดจากข้างใน
ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลมหาราช ภายใต้การกำกับดูแล ส่งเสริมและสนับสนุนอย่างใกล้ชิด
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารระดับสูง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้รับการเสริมสร้างความตระหนัก ความรู้ ทักษะ และความรับผิดชอบ
ในการพัฒนาตนเองในทุกกลุ่มสาระ
2. นักเรียนที่ร่วมกิจกรรม ได้รับการเสริมสร้างความตระหนักความรู้ ทักษะ และความรับผิดชอบ
4. ครู นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจ และความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามโครงการ
5. โรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ขยายผลตามวัตถุประสงค์โครงการ



(3) แนวทางการพัฒนา : พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษารวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาวิธีสอนโดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย F0405 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

2.3 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายเหตุ ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

(2) เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

2.4 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยให้มีการพัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ และนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีการพัฒนาครูในด้านการวัดและการประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) อีกทั้งได้มีการกำหนดให้มีการส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ และมีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ซึ่งครูผู้สอนสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ด้วยการวิเคราะห์เพื่อค้นหาสิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา โดยครูผู้สอนสามารถนำไปใช้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพราะจะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ และมีการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย โดยครูจะนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายอย่างเต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาจึงให้ความสำคัญในการจัดบริการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบให้ครอบคลุมเพื่อให้ทันต่อการใช้งานยุคปัจจุบัน อีกทั้งเพื่อส่งเสริม



ให้สถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โดยกลุ่มงานวัดผลประเมินผลการศึกษา ได้จัดทำโครงการการวัดผลและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ในการวางแผนขับเคลื่อนด้านการวัด และประเมินผลอย่างเป็นระบบส่งผลให้การวัดและประเมินผลมีคุณภาพ มีมาตรฐาน มีความโปร่งใส ซึ่งจะส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนมีความน่าเชื่อถือ และเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบาย และการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

2) วัตถุประสงค์

- 2.1) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2.2) เพื่อจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ของสถานศึกษาในสังกัด ดังนี้
- 2.3) การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 2.4) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 2.5) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำร่องขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 2.6) การประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA
- 2.7) เพื่อส่งเสริมการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการประเมินหรือทดสอบระดับนานาชาติ ระดับชาติหรือระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
2. ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลมีความรู้ความเข้าใจการดำเนินการทดสอบระดับนานาชาติ ระดับชาติหรือระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างถูกต้อง
3. ร้อยละของสถานศึกษานำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้วางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้เรียนได้รับการประเมินหรือทดสอบระดับนานาชาติ ระดับชาติหรือระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้เหมาะสมตามระดับการศึกษาเพื่อใช้วางแผนการพัฒนาการเรียนรู้
2. ครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลมีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินการทดสอบระดับนานาชาติ ระดับชาติหรือระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างถูกต้องตามเวลาที่กำหนด



3. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการประเมินหรือทดสอบของผู้เรียนเพื่อวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้

4. การบริหารจัดการประเมินหรือทดสอบระดับนานาชาติ ระดับชาติหรือระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส ยุติธรรมและมีประสิทธิภาพ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการประเมินหรือทดสอบระดับนานาชาติ ระดับชาติหรือระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลที่คาดว่าจะเกิด

ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผล ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการประเมินหรือทดสอบระดับนานาชาติ ระดับชาติหรือระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	ร้อยละ 50
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 80
3. ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลมีความรู้ความเข้าใจการดำเนินการทดสอบระดับนานาชาติ ระดับชาติหรือระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ 80
4. ร้อยละของสถานศึกษานำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้วางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 80
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินหรือทดสอบระดับนานาชาติระดับชาติหรือระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ	ร้อยละ 3

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 11 คน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 172 โรงเรียน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2567



3.1) งบประมาณ ทั้งสิ้น 344,900 บาท จำแนกเป็น

- 3.1.1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรี เขต 1 เป็นเงิน 2,500 บาท
- 3.1.2) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน 20,000 บาท
- 3.1.3) อื่น ๆ (ระบุ) 322,400 บาท

3.2) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	วางแผน (Plan)	-	-	-	-	พัชรี
2	ดำเนินการ (Do)	2,500	20,000	309,600	332,100	- มิ่งขวัญ - บุญทริกา
3	การตรวจสอบ (Check)	-	-	12,800	12,800	- พัทรี - บุญทริกา
4	การปรับปรุงการดำเนินการ (Act)	-	-	-	-	- พัทรี - บุญทริกา
	รวมเป็นเงิน	2,500	20,000	322,400	344,900	

3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 วางแผน (Plan)	-	-	-	-
	1.1 วิเคราะห์ผลการประเมินและการทดสอบของผู้เรียน				
	1.2 ออกแบบและจัดทำแผนการนิเทศการศึกษา				
	1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน				
2	กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการ (Do)	309,600			
	2.1 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				
	2.1.1 การจัดประชุมชี้แจงและข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานการบริหารการจัดสอบ (คณะกรรมการจัดสอบระดับสนามสอบ ครั้งที่ 1) คณะกรรมการระดับเครือข่าย จำนวน 60 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท			2,100	

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	(คณะกรรมการจัดสอบระดับสนามสอบ ครั้งที่ 2) คณะกรรมการระดับเครือข่าย จำนวน 86 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท	-	-	3,010	-
	2.1.2 การดำเนินการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 <u>ระดับศูนย์สอบ</u>				
	1) ค่าตอบแทนประธานศูนย์สอบ	-	8,000	-	-
	2) ค่าตอบแทนผู้ประสานงาน	-	8,000	-	-
	การจัดสอบ				
	3) ค่าตอบแทนคณะทำงานระดับศูนย์ สอบ (ค่าตอบแทนตรวจเยี่ยมสนามสอบ, ตัวแทน ศูนย์สอบ, เจ้าหน้าที่การเงิน, พนักงานขับรถ, ประชาสัมพันธ์)		34,800	-	-
	4) ค่าพาหนะคณะทำงานระดับศูนย์สอบ (ตรวจเยี่ยม)		21,064	-	-
	5) ค่าใช้จ่ายในการขนส่งแบบทดสอบ กระดาษคำตอบระหว่างศูนย์สอบกับสนามสอบ และ สทศ.		11,750	-	-
	6) ค่าวัสดุ		-	-	20,000
	<u>ระดับสนามสอบ</u>				
	7) ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการระดับสนามสอบ		129,300	-	-
	8) ค่าตอบแทนครูคูนนำนักเรียน มาสอบ และค่าพาหนะ		52,650	-	-
	9) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มประชุม คณะกรรมการระดับสนามสอบ			12,670	-
	10) วิเคราะห์ผล สรุปและรายงานผล การดำเนินงานโครงการ			6,256	-



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณที่ใช้		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
2.2	การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	10,000			
	2.2.1 สำรวจ ชี้แจงและแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)				
	2.2.2 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการจัด สอบให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา 172 คน ครูผู้รับผิดชอบการสอบ NT 172 คนและครูใหญ่ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (บ้านถ้ำหิน และตะโกปิดทอง) 2 คน แบบออนไลน์ - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 19 คน			665	
	2.2.3 จัดทำ/ ส่งข้อสอบให้โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน จำนวน 29 คน และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง จำนวน 15 คน รวมทั้งสิ้น 44 คน - ค่าวัสดุจัดทำข้อสอบด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ - ค่าชดเชยน้ำมัน			800	1,840
	2.2.4 ดำเนินการสอบและนิเทศ ติดตาม ตรวจเยี่ยมสนามสอบ (ผอ. สพป.รบ.1 , รอง ผอ. สพป.รบ.1 และศึกษานิเทศก์) จำนวน 15 คน - ค่าเบี้ยเลี้ยง คนละ 120 บาท จำนวน 15 คน - ค่าชดเชยน้ำมัน			1,800 4,895	
	2.2.5 สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการสอบ และเขตพื้นที่รวบรวมผลการทดสอบ วิเคราะห์ สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณที่ใช้		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	2.3 การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	10,000			
	2.3.1 สํารวจ ชี้แจงและแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	-	-	-	-
	2.3.2 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการจัด สอบให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา 172 คน และครูใหญ่ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (บ้านถ้ำหิน และตะโกปิดทอง) 2 คน แบบออนไลน์			-	
	2.3.3 จัดทำ/ส่งข้อสอบให้โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน จำนวน 38 คน และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง จำนวน 57 คน รวมทั้งสิ้น 95 คน - ค่าวัสดุจัดทำข้อสอบอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง คนละ 15 บาท จำนวน 95 คน - ค่าชดเชยน้ำมัน			800	1,425
	2.3.4 ดำเนินการสอบและนิเทศ ติดตาม ตรวจเยี่ยมสนามสอบ (ผอ. สพ.รบ. 1, รองผอ. สพ.รบ. 1 และศึกษานิเทศก์) จำนวน 15 คน - ค่าเบี้ยเลี้ยง คนละ 120 บาท จำนวน 15 คน - ค่าชดเชยน้ำมัน			1,800 5,975	
	2.3.5 สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการสอบ และเขตพื้นที่รวบรวมผลการทดสอบ วิเคราะห์ สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณที่ใช้		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	2.4 การประเมินนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA	2,500			
	2.4.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อสอบ PISA และการใช้ข้อสอบ PISA - Online และ PISA - Style แบบออนไลน์ คณะทำงาน จำนวน 20 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน ๆ ละ 35 บาท - ค่าวิทยากร จำนวน 1 คน จำนวน 3 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท		1,800	700	
	2.4.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาให้มีความพร้อมต่อการประเมิน PISA 2025 ด้านการอ่านรู้เรื่อง ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์	-	-	-	-
	2.4.3 ประชุมชี้แจงให้ผู้บริหารเห็นความสำคัญ และเตรียมความพร้อมต่อการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA 2025)	-	-	-	-
	2.4.4 นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การดำเนินงาน	-	-	-	-
	2.4.5 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรม	-	-	-	-
3	กิจกรรมที่ 3 การตรวจสอบ (Check)	12,800			
	3.1 จัดอบรม Assessment for Learning - ค่าเครื่องดื่ม และอาหารว่าง ของคณะกรรมการ และผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 20 คน เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวัน ของคณะกรรมการและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 140 บาท จำนวน 20 คน - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 2 คน ๆ ละ 3 ช.ม. ช.ม. ละ 600 บาท จำนวน 1 วัน เป็นเงิน		3,600	2,800 1,400	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณที่ใช้		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	3.2 คัดเลือก Best Practice - ค่าเครื่องตี๋ม และอาหารว่าง ของคณะกรรมการ และผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 2 มื้อๆละ 35 บาท จำนวน 20 คน เป็นเงิน - ค่าโลโก้ พร้อมกล่อง จำนวน 4 อัน ๆละ 900 บาท			1,400	
4	กิจกรรมที่ 4 การปรับปรุงการดำเนินการ (Act) สรุปและรายงานผล	-	-	-	-
รวมเป็นเงิน		344,900	270,964	50,671	23,265

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

3.4) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	วางแผน (Plan)	1 เม.ย. - 31 พ.ค. 2566	-	-	-	-	-
2	ดำเนินการ (Do)	1 ต.ค. 2566 - 30 ก.ย. 2567	-	329,600	2,500	-	332,100
3	การตรวจสอบ (Check)	ก.ค. - ส.ค. 2566		-	-	12,800	12,800
4	การปรับปรุงการ ดำเนินการ (Act)	มี.ค. 2567	-	-	-	-	-
รวมเป็นเงิน			-	329,600	2,500	12,800	344,900

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. การนำเข้าข้อมูลและตรวจสอบข้อมูลสถานศึกษามีความคลาดเคลื่อน
2. สถานศึกษายังไม่เห็นความสำคัญการทดสอบระดับชาติทุกประเภท
3. ขาดความรู้ความเข้าใจด้านการวัด และ ประเมินผลการทดสอบระดับชาติ

และการประเมินผลระดับนานาชาติตามโครงการ PISA



แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. แนวทางการบริหารความเสี่ยง มีการประชาสัมพันธ์ จัดตั้งช่องทางสำหรับการสื่อสาร แจ้งวิธีการนำเข้าสู่ข้อมูลและตรวจสอบข้อมูลสถานศึกษาทางกลุ่มไลน์แจ้งผู้บริหารโรงเรียนช่วยตรวจสอบข้อมูลให้รวดเร็วและถูกต้อง
2. การจัดอบรมหรือพัฒนาพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวการทดสอบระดับชาติ Online สร้างคลังความรู้ หรือการเข้าถึงผ่านทาง Application
3. จัดทำแบบสำรวจปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและ ครูผู้สอน
4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเข้าร่วมการทดสอบระดับชาติทุกประเภท

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เข้ารับการประเมินและการทดสอบระดับนานาชาติ ระดับชาติหรือระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามระดับการศึกษา
2. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีผลการประเมินและการทดสอบระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา เพื่อวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้
3. สถานศึกษานำผลการประเมินและการทดสอบระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา เพื่อวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล
4. ศูนย์สอบและสนามสอบมีระบบการจัดการสอบที่เป็นไปตามแนวปฏิบัติ ถูกต้อง ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้เป็นมาตรฐานเดียวกัน



ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สนองนโยบายรัฐบาล	1. นางจันทร์ดา สร้อยสังวาลย์ 2. นางสาวจรูรดา จรุงชัยคณภิก
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	กลยุทธ์ที่ 2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อ 2.3 ระบบแนะแนวการเรียน (coaching) และเป้าหมายชีวิต
สนองนโยบาย สพป.ราชบุรี เขต 1	ข้อที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education)
	สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเต็มศักยภาพ

ลักษณะโครงการ

- โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

- ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ : M1

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ 2. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหา



และวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (v2_120101V02)

(หลัก) ชื่อปัจจัย ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ) (v2_120101V02F01)

2.3 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายความว่า เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายระดับหมวดหมู่.....-.....

(3) เป้าหมายหลักของแผน 13.....-.....

2.4 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กเรียนรวม ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเชื่อที่ว่า เด็กทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้ ถ้าได้รับโอกาสในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความบกพร่อง สมรรถภาพของเขา แนวการจัดการศึกษาสำหรับเด็กเรียนรวมที่สำคัญ คือ ให้โอกาสเด็กได้เรียนร่วมกับคนปกติในโรงเรียนปกติ และดำรงชีวิตอยู่ในชุมชนร่วมกับบุคคลอื่น ๆ การจัดการเรียนรวมในโรงเรียน จึงนับเป็นก้าวสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย การจัดการเรียนรวมนั้น เด็กต้องได้รับการศึกษาในห้องเรียนปกติกับเพื่อนมากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ การที่เด็กเรียนรวมใช้เวลาส่วนใหญ่ในห้องเรียนปกติกับเพื่อนปกติ ไม่ได้หมายความว่าเด็กทุกคนได้เรียนรู้ด้วยหลักสูตรเดียวกัน แต่เด็กเรียนรวมกันด้วยการปรับหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการเฉพาะคนสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ที่เป็นการเรียนรวม หมายถึง ทุกคนมีส่วนร่วม ได้รับความยอมรับ ได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนจากเพื่อนและบุคคลอื่น ๆ ในชุมชนโรงเรียน เพื่อให้ทุกคนได้รับการศึกษาตามความต้องการและความจำเป็นของแต่ละคน (Stainback & Stainback, 1996) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มาตรา 5 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษา



ในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมาตรา 19 ที่กล่าวว่า ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการเรียนร่วม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด ตลอดจนกรอบทิศทางของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2574) ซึ่งเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อันจะทำให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพที่ได้ให้ความสำคัญกับการนำแผนสู่การปฏิบัติโดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือการมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษารวมทั้งกล่าวถึงการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนให้เกิดเป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบของ “การจัดการศึกษาเรียนรวม” เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยกำหนดนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในรูปแบบการเรียนรวม มุ่งให้เกิดการร่วมพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม (Inclusive school) ให้เป็นศูนย์บริการช่วยเหลือทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) มีเป้าหมายเพื่อให้เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษที่เข้มแข็ง มีการนำบริการสนับสนุนต่าง ๆ มาร่วมจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนสามารถเรียนร่วมกันได้โดยไม่แบ่งแยกและไม่เลือกปฏิบัติ ปัจจุบันมีโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม 99 โรงเรียน มีนักเรียนเรียนรวม จำนวน 1,197 คน (จำนวนข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 จากรายงานข้อมูลจากระบบสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษ Special Education Technology : SET) ดังนั้น เพื่อให้ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา มีความสามารถในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพส่งเสริมการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมมีความพร้อมเพื่อรองรับนักเรียนพิการทุกคนให้ได้รับสิทธิ และโอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาคกันและได้มีโอกาสเรียนรวมกับนักเรียนทั่วไปในโรงเรียนใกล้บ้าน จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาเรียนรวมสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานพัฒนานักเรียนที่เป็นผู้พิการ ให้ได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด เปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ที่จะช่วยให้บุคลากรได้รับทั้งความรู้ ประสบการณ์จะเป็นประโยชน์ต่อการนำมาพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เป็นผู้พิการ มีประสิทธิภาพ



2) วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียม การได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล โดยได้รับการ สื่อสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อเข้าถึงบริการทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพ เพื่อพึ่งพาตนเองได้

2.2) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ การคัดกรอง และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบของครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการเรียนรวมให้มีคุณภาพผ่านการนิเทศติดตาม และประเมินผล

2.3) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม (Inclusive School) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ทั้ง 6 โรงเรียน ประกอบด้วย 1. โรงเรียนวัดห้วยหมู (อมรรตมรดีราษฎร์บำรุง) 2. โรงเรียนอนุบาลสวนผึ้ง 3. โรงเรียนอนุบาลจอมบึง 4. โรงเรียนบ้านลำพระ 5. โรงเรียนอนุบาลวัดเพลง (หริตศรีธาประชานุกูล) 6. โรงเรียนวัดป่าไก่อ (ส่วนประชานุกูล) ให้มีความเข้มแข็งและเป็นแบบอย่างได้

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ(ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ) จำนวน 1,197 คน ใน โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม 99 โรงเรียน ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด (จำนวนข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 จากรายงานข้อมูลจากระบบสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษ Special Education Technology : SET)

2. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมทุกโรงเรียน สามารถคัดกรองนักเรียนพิการ และดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลาย อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ผ่านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

3. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในสถานศึกษาจัดการเรียนรวมสามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning)

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ร้อยละ 100 ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมี คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด และได้รับจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยปรับเนื้อหา วิธีการสอน และการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละบุคคล

2. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทุกโรงเรียน ดำเนินการคัดกรอง และดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ



3. ครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการเรียนรวม ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษา พิเศษให้มีคุณภาพ มีผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอยู่ในระดับคุณภาพดี

4. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำนวน 99 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาตนเอง บริหารจัดการ และจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้อย่างเหมาะสมในแต่ละประเภทความพิการผ่านแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)

5. ครูผู้สอน สามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning) และการวัดและประเมินผลสำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ได้อย่างเหมาะสมในแต่ละประเภทความพิการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามข้อมูลระบบบริหารจัดการโรงเรียนเรียนรวม (SET) จำนวน 99 โรงเรียน ได้รับการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยปรับเนื้อหา วิธีการสอน และการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละบุคคล	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของครูผู้สอนในสถานศึกษาจัดการเรียนรวมสามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (AL)	ร้อยละ 80

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ (ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ) ในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม จำนวน 1,197 คน ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพ ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่เหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกับนักเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียน

2. ครูผู้สอนในโรงเรียนต้นแบบเรียนรวมมีทักษะการสอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ โดยสามารถคัดกรองคนพิการทางการศึกษา การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และการวัดประเมินผลตามบริบทของการจัดการเรียนรวมในชั้นเรียน

3. ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ได้แนวทางการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อีกทั้งส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรวมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567



3.1) งบประมาณ ทั้งสิ้น 42,730 บาท จำแนกเป็น

3.1.1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 42,730 บาท

3.1.2) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน.....บาท

3.1.3) อื่น ๆ (ระบุ)

3.2) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	-	-	-	-	จันทร์ดา
2	<p>กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษลงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน 6 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน (ผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูที่รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษของโรงเรียน 18 คน) คณะทำงาน 20 คน รวมทั้งสิ้น 38 คน จำนวน 2 คน</p> <p>2.1 การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษลงสู่การปฏิบัติ</p> <p>2.2 การประเมินความสามารถพื้นฐานของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>2.3 การเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP,IIP)</p> <p>2.4 การผลิตสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>2.5 การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแผน IEP,IIP</p>	42,730				จันทร์ดา

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมชี้แจงการขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (คู่มือการศึกษา) จัดร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดราชบุรี					
4	<p>กิจกรรมที่ 4 การขยายผลแนวทางการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษลงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัด ด้วยรูปแบบออนไลน์</p> <p>4.1 การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>4.2 การประเมินความสามารถพื้นฐานของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>4.3 การเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP,IIP)</p> <p>4.4 การผลิตสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>4.5 การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแผน IEP,IIP</p>					
5	กิจกรรมที่ 5 คัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices ของโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวม					
6	กิจกรรมที่ 6 นิเทศติดตามผลการดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม และโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัด					
7	สรุป/ รายงานผลโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม					
	รวมเป็นเงิน	42,730	-	-	42,730	



3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์ หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษลงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนต้นแบบ การจัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน 6 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน (ผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูที่รับผิดชอบ ของงานการศึกษาพิเศษของโรงเรียน 18 คน) คณะทำงาน 20 คน รวมทั้งสิ้น 38 คน จำนวน 2 คน 2.1 การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 2.2 การประเมินความสามารถพื้นฐานของนักเรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2.3 การเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP,IIP) 2.4 การผลิตสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ 2.5 การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับแผน IEP,IIP - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 38 คน x 35 บาท x 4 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 38 คน x 120 บาท x 2 มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากร 3 คน ๆ ละ 12 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตสื่อการสอน	42,730	21,600	5,320 9,120	6,690
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมชี้แจงการขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษา (คู่มือการศึกษา) จัดร่วมกับ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดราชบุรี	-	-	-	-



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
4	กิจกรรมที่ 4 การขยายผลแนวทางการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษลงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัด ด้วยรูปแบบออนไลน์ 4.1 การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา 4.2 การประเมินความสามารถพื้นฐานของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 4.3 การเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP,IIP) 4.4 การผลิตสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 4.5 การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแผน IEP,IIP	-			
5	กิจกรรมที่ 5 คัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices ของโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวม	-	-	-	-
6	กิจกรรมที่ 6 นิเทศติดตามผลการดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม และโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัด	-	-	-	-
7	สรุป/ รายงานผลโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน	42,730	21,600	14,440	6,690

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)



3.4) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาเรียนรวม	มี.ค. 2567	-	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษลงสู่การปฏิบัติของโรงเรียน ต้นแบบการจัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน 6 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน (ผู้บริหาร ครูวิชาการ ครู ที่รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษ ของโรงเรียน 18 คน) คณะทำงาน 20 คนรวมทั้งสิ้น 38 คน จำนวน 2 วัน 2.1 การวิเคราะห์ หลักสูตร สถานศึกษา 2.2 การประเมินความสามารถ พื้นฐานของนักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ 2.3 การเขียนแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP, IIP) 2.4 การผลิตสื่อสำหรับนักเรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2.5 การวัดและประเมินผลการจัด การศึกษาที่สอดคล้องกับแผน IEP,IIP	เม.ย. 2567	-	-	42,730	-	42,730
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมชี้แจงการ ขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษา (คู่มือการศึกษา) จัดร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดราชบุรี	ก.ค. 2567	-	-	-	-	-



	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
4	กิจกรรมที่ 4 การขยายผล แนวทางการวิเคราะห์หลักสูตร สถานศึกษาสำหรับนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษลงสู่ การปฏิบัติของโรงเรียนที่จัด การศึกษาเรียนรวมในสังกัด ด้วยรูปแบบออนไลน์ 4.1 การวิเคราะห์หลักสูตร สถานศึกษา 4.2 การประเมินความสามารถ พื้นฐานของนักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ 4.3 การเขียนแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP,IIP) 4.4 การผลิตสื่อสำหรับนักเรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 4.5 การวัดและประเมินผลการจัด การศึกษาที่สอดคล้องกับแผน IEP,IIP	ส.ค. 2567	-	-	-	-	-
5	กิจกรรมที่ 5 คัดเลือกผลการ ปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices ของโรงเรียนจัด การศึกษาเรียนรวม	ส.ค. 2567	-	-	-	-	-
6	กิจกรรมที่ 6 นิเทศติดตามผล การดำเนินงาน โรงเรียนต้นแบบ เรียนรวม และโรงเรียนจัดการศึกษา เรียนรวมในสังกัด	ส.ค. 2567	-	-	-	-	-
7	สรุปรายงานผลโครงการการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	ก.ย 2567	-	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน		-	-	42,730	-	42,730



การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ผู้เข้ารับการอบรม/พัฒนา ไม่ครบตามจำนวนที่กำหนดตามโครงการ
2. การเกิดสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ทำให้ไม่สามารถดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการได้ครบทุกกิจกรรม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. สำรวจจำนวนผู้เข้ารับการอบรม/พัฒนา โดยใช้แบบสอบถามเพื่อให้ได้จำนวนของผู้ที่ต้องการเข้ารับการอบรม/พัฒนาที่แน่นอน
2. จัดทำแนวทางรองรับกรณีการเกิดสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น การอบรมออนไลน์ การนิเทศออนไลน์ การติดตามโดยใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่กำหนด และได้รับจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยปรับเนื้อหา วิธีการสอน และการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละบุคคล
2. ครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการเรียนรวม ได้รับพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษา พิเศษให้มีคุณภาพ มีผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 จำนวน 99 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาตนเอง บริหารจัดการ และจัดการศึกษา แบบเรียนรวม สามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) นำมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning) และการวัดและประเมินผลสำหรับผู้เรียน ที่เป็นผู้พิการ ได้อย่างเหมาะสมในแต่ละประเภทความพิการ



ชื่อโครงการ การขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาพหุปัญญา และทักษะในศตวรรษที่ 21

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุพิชญ์นันท์ ทิมพิทักษ์

สนองนโยบายรัฐบาล

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง (2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

สนองนโยบาย สพฐ. ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองนโยบาย สพป.ราชบุรี เขต 1 เน้น 2 ยุทธศาสตร์การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ลักษณะโครงการ

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ : M1

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา

(หลัก) ชื่อปัจจัย F0101 มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย และตอบโจทย์กับการพัฒนาประเทศ

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

(สนับสนุน) ชื่อปัจจัย F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(สนับสนุน) ชื่อปัจจัย (F0302) รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายเหตุ ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) เป้าหมายหลักของแผน 13 เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ และเป้าหมายที่ 3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

2.4 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 มีเป้าหมายในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้คนไทยในอนาคตมีความพร้อมทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร



ภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และมีคุณธรรม ซึ่งการจะบรรลุเป้าหมายดังกล่าวได้นั้น คนไทยต้องได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความพร้อมต่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แต่จากการเผชิญกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ต้องปิดสถานศึกษาเป็นเวลานาน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ที่มีแนวโน้มการเกิดขึ้นซ้ำ มีผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับชั้น ทั้งยังส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิตและพฤติกรรมของผู้เรียนแตกต่างไปจากเดิม สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีและโลกออนไลน์มากขึ้น ขณะเดียวกันปฏิสัมพันธ์และสมรรถนะของผู้เรียนลดน้อยลง จากปัญหาดังกล่าว ในระยะเวลาที่ผ่านมากระทรวงศึกษาธิการได้มีความพยายามในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทั้งการยกระดับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาการใช้เทคโนโลยี การพัฒนานวัตกรรม การเรียนการสอน การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมเพื่อเป็นแบบอย่างด้านการศึกษา รวมถึงการส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้มากขึ้น แต่ระบบการศึกษาของไทยยังเผชิญวิกฤติอย่างต่อเนื่องจากการเติบโตอย่างรวดเร็วของนวัตกรรมแหล่งความรู้ของโลกออนไลน์ โดยเฉพาะด้านดิจิทัลและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงเร็ว ข้อมูลมีการเปลี่ยนแปลงเร็วขึ้น รวมทั้งแนวโน้มความต้องการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลเพิ่มขึ้น การจ้างงานของภาคเอกชนเริ่มให้ความสำคัญกับการสรรหาและจ้างงานตามสมรรถนะในการทำงานมากกว่าคุณวุฒิทางการศึกษา รวมทั้งผลการประเมิน สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล หรือ PISA (Programme for International Student Assessment) 2022 พบว่านักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ 394 คะแนน ด้านวิทยาศาสตร์ 409 คะแนน และด้านการอ่าน 379 คะแนน โดยมีคะแนนเฉลี่ยทั้งสามด้านต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศสมาชิก OECD ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ 472 คะแนน ด้านวิทยาศาสตร์ 485 คะแนน และด้านการอ่าน 476 คะแนน จากผลการประเมินดังกล่าวเป็นการบ่งบอกว่าการจัดการศึกษาในระบบยังไม่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตและการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ของประเทศไทย ส่งผลให้ผู้เรียนและประชาชนส่วนหนึ่งขาดความเชื่อมั่นและมีทัศนคติเชิงลบต่อระบบการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้น จึงได้จัดทำโครงการ “ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21” ขึ้น โดยใช้นโยบาย **เน้น เร่ง สร้าง** ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาเพื่อ **เน้น** ให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลายยืดหยุ่นต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน **เร่ง** พัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นตามแนวทางการพัฒนาหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถนำความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตจริง และ**สร้าง**คุณธรรม จริยธรรม ผ่านการขับเคลื่อนงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ทุกที่ ทุกเวลา มีเจตคติเชิงบวกต่อระบบการศึกษา สามารถดำรงอยู่ในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ และตอบสนองต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย



2) วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อพัฒนาและขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรท้องถิ่น และกระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีความหลากหลายตอบสนองต่อ ความความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับการพัฒนาพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21

2.2) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และสร้างเจตคติเชิงบวกต่อระบบการศึกษาให้กับผู้เรียน

2.3) เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาพหุปัญญาและทักษะ ในศตวรรษที่ 21

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ครูของสถานศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 และการอบรม กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนสอดคล้องกับการพัฒนา พหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ได้รับการอบรมผ่านเกณฑ์การทดสอบ ความรู้ ความเข้าใจที่กำหนด

2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการส่งเสริม พัฒนาเทคนิค การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับการพัฒนาพหุปัญญา ทักษะในศตวรรษที่ 21 และการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง ที่ได้รับการอบรมผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ ความเข้าใจที่กำหนด

3. ครูของสถานศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการประเมินพหุปัญญาของผู้เรียน ผ่านระบบวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ได้รับ การอบรมผ่านเกณฑ์การทดสอบความรู้ ความเข้าใจที่กำหนด

4. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 และการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 การอบรมการจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนสอดคล้องกับการพัฒนาพหุปัญญา และทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน



เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีความหลากหลายตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนได้

2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการส่งเสริม พัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับการพัฒนาหุปัญญา ทักษะในศตวรรษที่ 21 และการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพหุปัญญาอย่างรอบด้าน เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีคุณธรรม จริยธรรม

3. ผู้บริหารและครูผู้สอนในสังกัด มีผลการปฏิบัติงานด้านแนวทาง/ นโยบายการจัดการศึกษา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างได้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อย 2 ผลงาน

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนของโรงเรียนในสังกัดได้รับการประเมินผลความสามารถพิเศษหุปัญญาแต่ละด้านด้วยตนเองโดยใช้ระบบวัดความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และได้รับการส่งเสริมหุปัญญาจากการคัดกรอง/ สํารวจแวว/ วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดนำผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มาจัดทำนโยบายส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 80
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 80
3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 95
4. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมหุปัญญาจากการคัดกรอง/ สํารวจแวว/ วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 70
5. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 80
6. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	ร้อยละ 100

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ของโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการวิทย์พลังสืบ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาหุปัญญา

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567



3.1) งบประมาณ ทั้งสิ้น 256,370 บาท จำแนกเป็น

3.1.1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 14,250 บาท

3.1.2) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน 242,120 บาท

3.1.3) อื่น ๆ (ระบุ)

3.2) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	<p>กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกรอบหลักสูตรท้องถิ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่น - หลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกรอบหลักสูตรท้องถิ่น - การประเมินผลการใช้หลักสูตร - การนิเทศภายในสถานศึกษา - การสังเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 	-	-	-	-	สุพิชญ์นันท์
2	<p>กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา 	-	237,120	-	237,120	สุพิชญ์นันท์
3	<p>กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) - คัดเลือกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C) จำนวน 10 โรงเรียน - ผลการจัดการเรียนรู้และผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 	-	-	-	-	สุพิชญ์นันท์



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
4	กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางพหุปัญญา - การใช้ระบบวัดแววความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (ครูผู้ดูแลระบบ ของสถานศึกษา) - สำรวจ รวบรวมและสังเคราะห์ผลการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา - จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามแนวทางพหุปัญญา - การจัดทำนโยบายแนวทางการขับเคลื่อนการจัด การศึกษาตามแนวทางพหุปัญญา - คัดเลือกผลการดำเนินงานตามแนวทางพหุปัญญา * สถานศึกษาต้นแบบการส่งเสริมการจัด การเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา * ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง พหุปัญญา * ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศตามแนวทาง พหุปัญญา (ผู้เรียนที่มีความสามารถหลากหลาย ด้านและผู้เรียนที่มีความสามารถเฉพาะด้าน)	-	-	-	-	สุพิชญ์นันท์
5	กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนากิจการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อสร้างเจตคติ ที่ดีต่อการศึกษา	14,250	-	-	14,250	สุพิชญ์นันท์
6	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา	-	5,000	-	5,000	สุพิชญ์นันท์
	รวมเป็นเงิน	14,250	242,120	-	256,370	



3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน 1.1 อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการวิทยาสตรพลังสืบ ระดับประถมศึกษา จำนวน 11 โรงเรียน 33 คน คณะทำงาน 15 คน - ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 120 บาท จำนวน 4 มื้อ 59 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 35 บาท 8 มื้อ 59 คน - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 3 คน ชั่วโมงละ 600 บาท จำนวน 2 ชั่วโมง - ค่าวัสดุ 3,000 บาท 1.2 อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จำนวน 130 คน - ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 120 บาท จำนวน 2 มื้อ 130 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 35 บาท จำนวน 4 มื้อ 130 คน - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 2 คน ชั่วโมงละ 600 บาท จำนวน 4 ชั่วโมง - ค่าวัสดุ 5,000 บาท 1.3 จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนศูนย์และโรงเรียนเครือข่ายโครงการวิทยาสตรพลังสืบ จำนวน 9 โรงเรียน โรงเรียนละ 6,000 บาท 1.4 จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ 3 จำนวน 20 โรงเรียน ๆ ละ 3,000 บาท	237,120	4,800	28,320 16,520 3,600 31,000 18,200 54,000 60,000	3,000 5,000



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	<p>1.5 ประเมินผลการดำเนินงานเพื่อรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน มื้อละ 120 บาท 2 มื้อ 5 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 35 บาท 4 มื้อ 5 คน <p>1.6 คณะครูเข้าร่วมรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จำนวน 22 คน (1 วัน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 22 คน คนละ 240 บาท - ค่าจ้างเหมารถ จำนวน 1 คัน 			1,200 700	
2	<p>ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการศึกษา</p> <p>คณะทำงาน : ผู้บริหารการศึกษา สพ.ป.ราชบุรี เขต 1 ศึกษานิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 15 คน</p> <p>2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ให้กับครูผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม จำนวน 172 คน (ออนไลน์)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 120 บาท 1 มื้อ 15 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 35 บาท 2 มื้อ 15 คน <p>2.2 พัฒนากิจกรรมเพื่อสร้างคนดีและพัฒนาเจตคติที่ดี ต่อระบบการศึกษาของผู้เรียน</p> <p>2.3 ส่งเสริม พัฒนา และประเมินโรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียนให้มีความพร้อมต่อการดำเนินงานโรงเรียนดี มีที่ยืนตามระดับคุณภาพ (1 ดาว 2 ดาว 3 ดาว 4 ดาว และ 5 ดาว)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 120 บาท 1 มื้อ 15 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 35 บาท 2 มื้อ 15 คน 	14,250		1,800 1,050	
				1,800 1,050	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	2.4 ประเมินผลการดำเนินงานด้านคุณธรรมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน (10,000 ครูชน คนคุณธรรม นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี และคลิปวิดีโอ คุณธรรม) - ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ 15 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 35 บาท 2 มื้อ 15 คน 2.5 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ของสถานศึกษาในสังกัด (ออนไลน์) - ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 120 บาท 1 มื้อ 30 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 35 บาท 2 มื้อ 30 คน			1,800 1,050	
3	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา 3.1 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา รูปแบบออนไลน์และออนไลน์ *หลักสูตรสถานศึกษา กรอบหลักสูตรท้องถิ่น และการจัดการเรียนรู้ *โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ *โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา *โครงการห้องเรียนคุณภาพ SMT *การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 *การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนา พหุปัญญา *โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - ค่าเช่าเขยน้ำมันกิโลเมตรละ 4 บาท 5,000 บาท 6.2 สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมและประเมินผล โครงการ และจัดทำรายงาน	5,000		5,000	
รวมเป็นเงิน		256,370	4,800	243,570	8,000

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)



3.4) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกรอบหลักสูตรท้องถิ่น	ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567	-	-	-	-	-
2	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษา ในรูปแบบหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567	-	-	226,340	10,780	237,120
3	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (21st C)	ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567	-	-	-	-	-
4	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางพหุปัญญา	ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567	-	-	-	-	-
5	ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อสร้างค่านิยมที่ดีต่อระบบการศึกษา	ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567	-	5,700	2,850	5,700	14,250
6	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัดการศึกษา	ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567	-	-	-	5,000	5,000
รวมเป็นเงิน			-	5,700	229,190	21,480	256,370

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. **ปัจจัยความเสี่ยง** งบประมาณมีไม่เพียงพอต่อการพัฒนาผู้บริหารและครูผู้สอนอย่างทั่วถึง
รวมทั้งการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการดำเนินงาน

2. **แนวทางการบริหารความเสี่ยง** พัฒนาผู้บริหารและครูผู้สอนโดยใช้รูปแบบออนไลน์
แทนรูปแบบออนไซต์เพื่อลดค่าใช้จ่าย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดมีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเป็นปัจจุบัน
และหลักสูตรสถานศึกษามีความหลากหลายยืดหยุ่น เหมาะสมกับผู้เรียน

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา แนวทางการพัฒนาพหุปัญญา
และทักษะในศตวรรษที่ 21

3. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน สามารถประเมินตนเองผ่านระบบ
วัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ผลการประเมินมีความถูกต้อง สามารถนำผล
การประเมินจากระบบวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ไปวางแผนบริหารการศึกษา
เชิงนโยบายในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้

4. ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้เรียนให้การยอมรับและมีเจตคติที่ดีต่อระบบการศึกษาเพิ่มขึ้น

5. ภาศึเครือข่ายมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือในระบบการศึกษาเพิ่มขึ้น



ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสุตารัตน์ กุลวิศรุต 2. นางสาวอรุณศรี สุขนิรันดร์

สนองนโยบายรัฐบาล

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 10 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองนโยบาย สพฐ. ข้อ 10 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองนโยบาย สพป. ราชบุรี เขต 1 เน้น 2, 4 เร่ง 2

ลักษณะโครงการ

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ : M1

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการกระบวนกรเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น.

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปการกระบวนกรเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต.



(3) แนวทางการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

(หลัก) ชื่อปัจจัย F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/ คุณภาพ)

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายความว่า.....-

(2) เป้าหมายระดับหมายความว่า.....-

(3) เป้าหมายหลักของแผน 13.....-

2.4 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ด้วยยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งสู่เป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ในการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านคุณภาพ มุ่งพัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ นั้น จึงการพัฒนาศักยภาพมนุษย์จึงเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา คือ หนึ่งปัจจัยสำคัญที่การพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีมาตรฐาน มีทักษะและสมรรถนะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ 21 ดังนั้นครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ก้าวทันสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จึงมุ่งเน้นการพัฒนาโดยมีแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จะส่งผลลัพธ์ (Outcome) ไปยังตัวนักเรียน การพัฒนานั้นต้องเกิดจากความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล ที่สำคัญการพัฒนาต้องสอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ที่ปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินการในรูปของเครือข่าย และต้องสอดคล้องกับนโยบายและข้อกำหนดของกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือจังหวัดราชบุรี หรือนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 นำรูปแบบวิธีการที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ทั่วถึง ได้แก่ การปฐมนิเทศ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) เป็นต้น รวมทั้งการสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการส่งเสริมให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ทั้งนี้ เพื่อมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะที่ตรงกับสายงาน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพของแต่ละสายงาน เมื่อครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในด้านต่างๆ แล้ว จึงส่งผลไปยังนักเรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21

2) วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเอง และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้ดำรงตำแหน่งอย่างถูกต้องตรงตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

2.2) เพื่อเสริมสร้างให้ข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้าง มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีความประพฤติ มีคุณธรรม และคุณลักษณะเหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่ง มีทัศนคติที่ถูกต้องตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.3) เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่เหมาะสม

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
2. ครูผู้ช่วย ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้าง มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีคุณธรรม มีความประพฤติ และคุณลักษณะเหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่ง มีทัศนคติที่ถูกต้องตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการสร้างขวัญกำลังใจโดยการได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากการปฏิบัติหน้าที่และมีความประพฤติที่เหมาะสมเป็นแบบอย่างได้
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่ง ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้ดำรงตำแหน่งถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
3. นักเรียนมีทักษะการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้ดี



4. นักเรียนมีความประพฤติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	ร้อยละ 80
2. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	ร้อยละ 50
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	ร้อยละ 50
4. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการพัฒนาตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ร้อยละ 90

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤศจิกายน 2566 - กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1) งบประมาณ ทั้งสิ้น 97,050 บาท จำแนกเป็น

3.1.1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 97,050 บาท

3.1.2) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน.....บาท

3.1.3) อื่น ๆ (ระบุ)

3.2) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.1 อบรมพัฒนาผลงานเพื่อประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS	25,450			25,450	สุดารัตน์
2	กิจกรรมที่ 2 การอบรมปฐมนิเทศ เพื่อเตรียมความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย เนื้อหาหลักสูตร 1. ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาการศึกษา	51,600			51,600	สุดารัตน์



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
	2. วินัยคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. การวางแผนการเงินและการออม เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาหนี้สิน 4. การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในสถานศึกษา ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ 5. ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล					
3	กิจกรรมที่ 3 การอบรมปฐมนิเทศผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่ <u>เนื้อหาหลักสูตร</u> 1. ภารกิจงานบทบาทหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา 2. วินัยคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ระเบียบหลักเกณฑ์ ข้อพึงระวังในการปฏิบัติหน้าที่ 3. การวางแผนการเงินและการออม เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาหนี้สิน 4. เตรียมการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา	-				
4	กิจกรรมที่ 4 การปฐมนิเทศบุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2) พนักงานราชการ และลูกจ้างบรรจุใหม่ <u>เนื้อหาหลักสูตร</u> 1. ภารกิจ บทบาทหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. วินัยคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ระเบียบหลักเกณฑ์ ข้อพึงระวังในการปฏิบัติหน้าที่ 4. การวางแผนการเงินและการออม เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาหนี้สิน	-				



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
5	กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาบุคลากรก่อนแต่งตั้งเข้าสู่ตำแหน่ง 5.1 การให้คำปรึกษา (Coaching) ผู้อำนวยการโรงเรียน 5.2 การให้คำปรึกษา (Coaching) รองผู้อำนวยการโรงเรียน 5.3 การให้คำปรึกษา (Coaching) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 5.4 การประเมินสัมฤทธิ์ผลการพัฒนางานเป็นระยะเวลา 1 ปี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน 5.5 การประเมินสัมฤทธิ์ผลการพัฒนางานเป็นระยะเวลา 1 ปี ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน 5.6 การประเมินสัมฤทธิ์ผลการพัฒนางานเป็นระยะเวลา 1 ปี ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	-				
6	กิจกรรมที่ 6 ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารสถานศึกษา ชำนาญการครูและบุคลากรทางการศึกษา 6.1 การคัดเลือกครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น 6.2 การคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น 6.3 ประกาศผลการคัดเลือกและมอบโล่ เกียรติบัตร	20,000			20,000	
7	กิจกรรมที่ 7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์	-				
8	กิจกรรมที่ 8 ส่งเสริมการพัฒนาครูโดยศูนย์ HCEC	-				
	รวมเป็นเงิน	97,050	-	-	97,050	



3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศักยภาพและ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูและบุคลากร ทางการศึกษา</p> <p><u>1.1</u> <u>อบรมพัฒนาผลงานเพื่อประกวดรางวัล</u> <u>ทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน 115 คน คนละ 120 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 115 คน มื้อละ 35 บาท 2 มื้อ - ค่าวิทยากร ชม. ละ 600 บาท 6 ชม. 	25,450	3,600	13,800 8,050	
2	<p>กิจกรรมที่ 2 การอบรมปฐมนิเทศ เพื่อเตรียม ความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน 200 คน ๆ ละ 120 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 200 คน มื้อละ 35 บาท 2 มื้อ - ค่าวิทยากร จำนวน 1 คน 6 ชม. ละ 600 บาท - ค่าวัสดุ 	51,600	3,600	24,000 14,000	10,000
3	<p>กิจกรรมที่ 3 การอบรมปฐมนิเทศผู้บริหาร สถานศึกษาบรรจุใหม่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่าง 1 มื้อ 55 คน มื้อละ 35 บาท 	-			
4	<p>กิจกรรมที่ 4 การปฐมนิเทศบุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2) พนักงานราชการ และลูกจ้าง บรรจุใหม่</p>	-			



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
5	กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาบุคลากรก่อนแต่งตั้ง เข้าสู่ตำแหน่ง 5.1 การให้คำปรึกษา (Coaching) ผู้อำนวยการ โรงเรียน 5.2 การให้คำปรึกษา (Coaching) รองผู้อำนวยการ โรงเรียน 5.3 การให้คำปรึกษา (Coaching) รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 5.4 การประเมินสัมฤทธิผลการพัฒนางาน เป็นระยะเวลา 1 ปี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ โรงเรียน 5.5 การประเมินสัมฤทธิผลการพัฒนางาน เป็นระยะเวลา 1 ปี ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน 5.6 การประเมินสัมฤทธิผลการพัฒนางาน เป็นระยะเวลา 1 ปี ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	-			
6	กิจกรรมที่ 6 ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา 6.1 การคัดเลือกครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ดีเด่น 6.2 การคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น 6.3 ประกาศผลการคัดเลือกและมอบโล่ เกียรติบัตร - ค่าจัดทำโล่ 20 โล่ ๆ ละ 1,000 บาท	20,000		20,000	
7	กิจกรรมที่ 7 การพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาผ่านสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์	-			
8	กิจกรรมที่ 8 ส่งเสริมการพัฒนาครูโดยศูนย์ HCEC	-			
	รวมเป็นเงิน	97,050	7,200	79,850	10,000

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)



3.4) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส	
1	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ม.ค. 2567	25,450					25,450
2	กิจกรรมที่ 2 การอบรมปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ก.พ. 2567		51,600				51,600
3	กิจกรรมที่ 3 การอบรมปฐมนิเทศผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่	พ.ย. 2566	-					-
4	กิจกรรมที่ 4 การปฐมนิเทศบุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2) พนักงานราชการ และลูกจ้าง บรรจุใหม่	พ.ย. 2566	-	-	-	-	-	-
5	กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาบุคลากรก่อนแต่งตั้งเข้าสู่ตำแหน่ง	ม.ค.-ก.ย. 2567					-	-
6	กิจกรรมที่ 6 ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	พ.ค.-ก.ย. 2567				20,000		20,000
7	กิจกรรมที่ 7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์	เม.ย.-ก.ย. 2567	-	-	-	-	-	-
8	กิจกรรมที่ 8 ส่งเสริมการพัฒนาครูโดยศูนย์ HCEC	ต.ค.66-ก.ย. 2567	-	-	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน		25,450	51,600	-	20,000		97,050

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1) ปัจจัยความเสี่ยง ข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ไม่ได้รับการพัฒนาที่ตรงต่อสมรรถนะ และความต้องการจำเป็นที่จะนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน และขาดความสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

2) แนวทางการบริหารความเสี่ยง สนับสนุนและส่งเสริมด้านให้ข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ได้รับการพัฒนาที่ตรงต่อสมรรถนะและความต้องการจำเป็น ส่งเสริมต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ด้วยวิธีการพัฒนาที่หลากหลายและทั่วถึง



ผลที่คาดว่าจะได้รับว่าจะได้รับ

1. ข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดได้รับการพัฒนา เพิ่มทักษะ ความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะที่จำเป็นต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีคุณธรรมโปร่งใส และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่สูงขึ้น ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข



กลยุทธ์ที่ 3

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



ชื่อโครงการ **ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การพัฒนาการศึกษาของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**

หน่วยงานที่รับผิดชอบ **กลุ่มนโยบายและแผน**

ผู้รับผิดชอบโครงการ **1. นางสาวพุทธชาติ ทองหยวก 2. นางกานิต จันทราศรี
3. นางสาวชยาภร สารรัตน์ 4. นางสาวพิมพ์วิภา บำรุงทรัพย์**

สนองนโยบายรัฐบาล

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

สนองกลยุทธ์ สพฐ. กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองนโยบาย สพ.รบ.1 -

สนองกลยุทธ์ สพ.ราชบุรี เขต 1 ข้อ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ
 โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน
 ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ : M1

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)
(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ข้อ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ : ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย
และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่

แผนระดับที่ 2
2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)
(1) แผนแม่บทประเด็นที่ (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
(2) เป้าหมายระดับประเด็น (200001) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
ของผู้ใช้บริการ

2.2 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนย่อย
(หลัก) แผนย่อย (Y2)
(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง
(2) เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย (200201) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ชาติ

(3) แนวทางการพัฒนา 1) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
2) กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการ
ตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/ โครงการ

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V01 แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ชื่อปัจจัย F0103 การบูรณาการจัดทำแผนระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
F0104 แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : V01 แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ชื่อปัจจัย : F0101 ฐานข้อมูลที่สะท้อนสถานการณ์ปัจจุบันและสามารถ
นำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนได้

ชื่อองค์ประกอบ : V02 การขับเคลื่อนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ชื่อปัจจัย : F0201 กลไกและช่องทางที่เอื้อให้การบูรณาการระหว่างหน่วยงาน
ในการนำแผนหรือนโยบายไปปฏิบัติ

2.3 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ถ้ามี).....

- (1) หมายความว่า 13 คนไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน
- (2) เป้าหมายระดับมหุทธหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้
- (3) เป้าหมายหลักของแผน 13 -

2.4 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....-.....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ : M2 - M3

1) หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายของประเทศ ต่อมาเพื่อให้เป็นไปตามมาตรา 10 แห่งพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์แต่ละด้านได้จัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เสนอต่อคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติพิจารณาให้ความเห็นชอบ เสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีทั้งสิ้น 23 แผนแม่บท ซึ่งมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องที่จะต้องนำไปปฏิบัติให้เห็นผลเป็นรูปธรรม รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบกับพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์



ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา 9 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้ เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการ ของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียด ของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมาย ของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 16 กำหนดให้ ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้เป็น แผนห้าปี และต้องสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึง นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งพระราชบัญญัติ วิธีการงบประมาณ พุทธศักราช 2561 หมวด 7 การประเมินผลและการรายงาน มาตรา 47 ได้กำหนดให้ หน่วยรับงบประมาณจัดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณภายในหน่วยรับงบประมาณตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด และให้ถือว่าการประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารงบประมาณที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่องและเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งให้พิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลการดำเนินงาน กับค่าเป้าหมายหรือตัวชี้วัดของโครงการ ซึ่งหน่วยงานของรัฐมีหน้าที่รายงานผลการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติ และพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 และพระราชบัญญัติ แผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2560 กำหนดให้หน่วยงานของรัฐรายงานผล การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศตามระยะเวลา และรายการที่สำนักงาน สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กำหนด โดยหน่วยงานของรัฐทุกหน่วย มีหน้าที่นำเข้า ข้อมูลโครงการหรือการดำเนินงาน ตลอดจนรายงานความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาสตามแผนระดับต่าง ๆ ผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) เพื่อให้ทุกส่วนราชการรายงานผลการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ชาติและการปฏิรูปประเทศได้รายงานผลเข้าระบบในทุกไตรมาสของปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ทั้งนี้ ในแต่ละปีงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จะต้อง นำแผนกลยุทธ์ที่ทันสมัยมาแปลงไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นการกำหนด ทางเลือกหรือแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ สูงสุดไว้ล่วงหน้า แผนปฏิบัติการประจำปี จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้และนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น



2) วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับต่าง ๆ

2.2) เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ การวิเคราะห์โครงการและการบูรณาการโครงการ และการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับรอง

2.3) เพื่อติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR)

2.4) เพื่อประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

2.5) เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

2.6) เพื่อติดตามการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์สู่การปฏิบัติ กรณีศึกษาการขับเคลื่อนแผนแม่บทประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และ (12) การพัฒนาการเรียนรู้ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

3) เป้าหมาย

3.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1) มีแผนพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

3.1.2) รายงานการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2567

3.1.3) รายงานผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี

3.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีแผนพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อใช้กรอบแนวทางในการพัฒนาศึกษาที่สอดคล้องเชื่อมโยงเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และแผนในระดับต่าง ๆ

3.2.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 นำผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2567 ไปใช้ประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายวางแผนการทบทวนผลการดำเนินงานโครงการซึ่งจะนำไปสู่กระบวนการตรวจสอบ ทบทวนปรับปรุงแก้ไข หรือยุติโครงการที่ดำเนินการแล้วไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ



และค่าเป้าหมาย/ตัวชี้วัดของโครงการที่กำหนดไว้ และใช้เป็นแนวทางในการจัดสรรงบประมาณ
ในปีงบประมาณต่อไป

3.3) ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 50
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 100

3.4) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 105 คน สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 172 แห่ง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

สถานที่ดำเนินการ

1. หอประชุมปักษาสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ตำบลดอนตะโก อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี

2. ห้องประชุมพุดพิชญา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ตำบลดอนตะโก อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

3.1) งบประมาณทั้งสิ้น 236,586 บาท แยกเป็น

3.1.1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 236,586 บาท

3.1.2) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

3.1.3) งบอื่น ๆ (ระบุ)-.....



3.2) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	<p>การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>1) แจงนโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2) ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการบูรณาการโครงการ และการนำเข้า ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)</p> <p>3) ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>4) จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1</p> <p>5) ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1</p>	-			-	พุทธชาติ กำเนิด
	รวมเป็นเงิน	54,486			54,486	
		15,580			15,580	
		5,000			5,000	
		4,200			4,200	
	รวมเป็นเงิน	79,266			79,266	
2	<p>จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1</p>	102,800			102,800	พุทธชาติ และคณะ
	รวมเป็นเงิน	102,800			102,800	



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
3	การติดตามผลและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1) ประชุมติดตามผลการดำเนินงานโครงการรายไตรมาส 2) ประชุมเชิงปฏิบัติการการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี - ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 3) กำกับ ติดตามการนำเข้าข้อมูลโครงการและรายงานความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาสผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)	9,400			9,400	- ชยากร - พิมพ์วิภา
	รวมเป็นเงิน	54,520	-	-	54,520	
4	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-			-	- ชยากร - พิมพ์วิภา
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	236,586	-	-	236,586	



3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	<p>การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>1) แจ้งนโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนแผนในระดับต่าง ๆ ให้ทุกกลุ่มงาน และสถานศึกษา ในสังกัดทราบ</p> <p>2) ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการบูรณาการโครงการ และการนำเข้าข้อมูล ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) จำนวน 1 ครั้ง ๆ ละ 2 วัน ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 97 คน วิทยากร จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 98 คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 98 คน ๆ ละ 4 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 98 คน 2 มื้อ ๆ ละ 120 บาท - ค่าวิทยากร จำนวน 1 คน เวลา 2 วัน ๆ ละ 6 ช.ม. รวม 12 ช.ม. ๆ ละ 1,200 บาท - ค่าที่พักวิทยากร จำนวน 1 คน เวลา 2 คืน 1 ห้อง ห้องละ 1,200 บาท - ค่าพาหนะเดินทาง <p>3) ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 1 ครั้ง ครั้งละ 2 วัน ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 41 คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 41 คน ๆ ละ 4 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 41 คน 2 มื้อ ๆ ละ 120 บาท 	79,266			
		(54,486)		13,720	
			14,400	23,520	
				1,998	
				848	
		(15,580)		5,740	
				9,840	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	4) จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 - ค่าถ่ายเอกสารเข้าเล่ม	(5,000)		5,000	
	5) ประชุมปรับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 3 ครั้ง ครั้งละ 1 วัน ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 40 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 3 ครั้ง ๆ ละ 40 คน ๆ ละ 35 บาท	(4,200)		4,200	
2	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 จำนวน 200 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 200 คน ๆ ละ 4 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 200 คน 2 มื้อ ๆ ละ 120 บาท - ค่าวิทยากร จำนวน 1 คน เวลา 2 วัน ๆ ละ 6 ช.ม. รวม 12 ช.ม. ๆ ละ 1,200 บาท - ค่าที่พักวิทยากร จำนวน 1 คน เวลา 2 คืน 1 ห้อง ห้องละ 1,200 บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์	102,800	14,400	28,000 48,000 2,400	10,000



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
3	การติดตามผลและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	54,520			
	1) ประชุมติดตามผลการดำเนินงานโครงการรายไตรมาส จำนวน 3 ครั้ง ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 40 คน	(9,400)			
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 40 คน ๆ ละ 6 มื้อ ๆ ละ 35 บาท			8,400	
	- ค่าถ่ายเอกสาร			1,000	
	2) ประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2567 จำนวน 2 ครั้ง ๆ ละ 2 วัน	(45,120)			
	ครั้งที่ 1 ระหว่างวันที่ 3 – 4 ตุลาคม 2566				
	ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 64 คน				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 64 คน ๆ ละ 4 มื้อ ๆ ละ 35 บาท			8,960	
	- ค่าอาหารกลางวัน 64 คน 2 มื้อ ๆ ละ 120 บาท			15,360	
	- ค่าถ่ายเอกสารเข้าเล่ม			2,800	
	ครั้งที่ 2 ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 40 คน				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 40 คน ๆ ละ 4 มื้อ ๆ ละ 35 บาท			5,600	
	- ค่าอาหารกลางวัน 40 คน 2 มื้อ ๆ ละ 120 บาท			9,600	
	- ค่าถ่ายเอกสารเข้าเล่ม			2,800	
	3) กำกับ ติดตาม การนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการและรายงานความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาสผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENS CR)	-	-	-	-
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	236,586	28,800	197,786	10,000

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)



3.4) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส	
1	การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ.2567) และการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567							
	1) แจกนโยบาย จุดเน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตลอดจนแผนในระดับ ต่าง ๆ ให้ทุกกลุ่มงาน และ สถานศึกษาในสังกัดทราบ	ต.ค. 2566 19 - 20 ต.ค.	54,486					54,486
	2) ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจการเขียนโครงการ และการบูรณาการโครงการ	2566						
	3) ประชุมจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566- 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	6 และ 12 ธ.ค. 2566	15,580					15,580
	4) จัดทำเอกสารแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) และการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	ม.ค. - ก.พ. 2567		5,000				5,000
	5) ประชุมปรับแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	มี.ค. - มิ.ย. 2567		1,400	2,800			4,200



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
2	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	เม.ย. 2567			102,800		102,800
3	การติดตามผลและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1) ประชุมติดตามผลการดำเนินงาน โครงการรายไตรมาส 2) ประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ - ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 3) กำกับ ติดตามการนำเข้าสู่ข้อมูล โครงการและรายงานความก้าวหน้า เป็นรายไตรมาสผ่านระบบ ติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)	ต.ค. 2566		3,000	3,000	3,400	9,400
			27,120			18,000	27,120 18,000
4	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	ก.ย. 2567	-	-	-	-	-
รวมเป็นเงิน			97,186	9,400	108,600	21,400	236,586

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

โครงการ/ กิจกรรมบางส่วนอาจได้ไม่ดำเนินการให้เป็นไปในระยะเวลาที่กำหนด เนื่องจากไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณ หรือได้รับจัดสรรงบประมาณแต่ไม่เพียงพอ และการจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางล่าช้า ทำให้การดำเนินโครงการอาจคลาดเคลื่อนไป



แนวทางการบริหารความเสี่ยง

หากโครงการใดที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ และไม่ได้ดำเนินการตามแผนงานโครงการอาจจะต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบ แนวทางการดำเนินโครงการให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา หรืออาจจะยุติโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. การบริหารและการจัดการของหน่วยงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนทั้ง 3 ระดับ
2. สามารถเตรียมรับกับสถานะการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ทำให้การใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษารับรู้ถึงบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบอย่างชัดเจนเกิดการประสานงานที่ดี ลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน ลดการสูญเสีย ทรัพยากรไปโดยเปล่าประโยชน์
4. โครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีมีการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผล แห่งชาติ (eMENSCR) และมีการรายงานความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาสผ่านระบบติดตามและประเมินผล แห่งชาติ (eMENSCR) ครบทุกโครงการ



ชื่อโครงการ	การเสริมสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ด้านการพัสดุ	
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวจันทรา ศาคร	2. นางพิมลาลา คุ่มมัลย์
	3. นางจินดาพร คำประดิษฐ์	4. นางหฤทัยพร ชินบุตร

สนองนโยบายรัฐบาล

สนองนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภาในวันจันทร์ที่ 11 กันยายน 2566 หน้า 9 รัฐบาลจะใช้การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ (ผู้ว่า CEO) เพื่อสร้างประสิทธิภาพในการบริหารงานในแต่ละจังหวัดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนที่แตกต่างกันในแต่ละพื้นที่ กล่าวคือ จะมีการเปิดให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดเพื่อสร้างโอกาสและสร้างประโยชน์ให้ประชาชนเป็นสำคัญ สนับสนุนการจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเด็ดขาด โดยรัฐบาลจะใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการมาเพิ่มประสิทธิภาพ สร้างความโปร่งใส ขจัดช่องโหว่ในการทุจริต ลดค่าใช้จ่าย และปรับปรุงการทำงานของภาครัฐให้เป็นรัฐบาลดิจิทัล ทำให้ประชาชนได้รับความสะดวกมากยิ่งขึ้น (ภาคผนวก) นโยบายการบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ (ผู้ว่า CEO) เพื่อสร้างประสิทธิภาพในการบริหารงานในแต่ละจังหวัด และองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ให้ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชน ที่แตกต่างกันในแต่ละพื้นที่ เชื่อมโยงประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูงมุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ -

สนองนโยบาย เร่งด่วน สพฐ. ข้อ 5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต 5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สนองกลยุทธ์ สพป.ราชบุรี เขต 1 กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

- โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

- ดำเนินการเอง จัดจ้าง



แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ข้อ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส (2.1)

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูงมุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ (4.5)

แผนระดับที่ 2**2.1 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ**

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(2) เป้าหมายระดับประเด็น (200002) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

2.2 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (200501) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมมีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ (200501)

(3) แนวทางการพัฒนา 2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V02 สมรรถนะผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

(หลัก) ชื่อปัจจัย F0201 ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับกฎหมาย และแนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐของผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

2.3 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายเหตุ (13) ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(2) เป้าหมายระดับหมายเหตุ (2) ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว (เปิดกว้าง ทันสมัย โปร่งใส)

(3) เป้าหมายหลักของแผน 13 (5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่

1) หลักการและเหตุผล

ตามที่พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ให้ใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนด 180 วันนับแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2560 เป็นต้นไป เพื่อให้การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐมีกรอบการปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน โดยการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานกลางเพื่อให้หน่วยงานของรัฐทุกแห่งนำใช้เป็นหลักปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณชนให้มากที่สุด เพื่อให้เกิดความโปร่งใส และเปิดโอกาสให้มีการแข่งขันอย่างเป็นธรรม มีการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างที่คำนึงถึงวัตถุประสงค์ของการใช้งานเป็นสำคัญ ซึ่ง จะ ก่อ ให้ เกิด ความ คุ่ม ค่ำ ในการ ใช้ จ่าย เงิน มีการวางแผนการดำเนินงาน และมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ซึ่งจะทำให้การจัดซื้อจัดจ้างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล รวมทั้งเพื่อให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีการส่งเสริมให้ภาคประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ซึ่งเป็นมาตรการหนึ่งเพื่อป้องกัน ปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ ในการจัดซื้อจัดจ้าง ภาครัฐ ประกอบกับมาตรการอื่น ๆ เช่น การจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งจะทำให้เกิดความโปร่งใส ในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ อันจะเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับสาธารณชน และก่อให้เกิดผลดีกับการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐให้เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป มีระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา 23 สิงหาคม 2560 เป็นต้นไป และกฎกระทรวงเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐให้เหมาะสมสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ถึงแม้กฎหมาย ระเบียบ กฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบการปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน แต่องค์ความรู้ในการนำไปปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้น เป็นกระบวนการหนึ่งที่บุคลากรภาครัฐต้องได้รับการเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ถูกต้อง และบรรลุผลสำเร็จที่แท้จริง บริบทหนึ่งของประเทศไทยที่นายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ เป็นกลไกหนึ่งที่สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ นำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) 4.5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ได้นำมาเป็นกลไกขับเคลื่อนบุคลากรในสังกัด ในการเสริมสร้าง และพัฒนาองค์ความรู้ด้านการพัสดุ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานพัสดุโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 และบุคลากรที่ปฏิบัติงานพัสดุและเกี่ยวข้องกับการพัสดุในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1



ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ กฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และวิธีปฏิบัติงานพัสดุ ที่ถูกต้อง ตรวจสอบได้ มีความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงาน สามารถแก้ไขปัญหาได้ และเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้นตรงตามวัตถุประสงค์ของแผนงานที่วางไว้ ให้เป็นบุคลากรของรัฐที่มีคุณภาพ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

จากข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของโรงเรียน ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานด้านพัสดุ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานพัสดุในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีการโยกย้าย และบรรจุใหม่ หรือได้ปฏิบัติงานพัสดุอยู่เดิม แต่ยังไม่ได้รับความรู้ ความเข้าใจในด้านกฎหมาย ระเบียบ กฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง ยังไม่ชัดเจน หรือยังไม่เคยได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ในด้านการพัสดุก่อน ทำให้เกิดปัญหาของการปฏิบัติงานที่ขาดความรู้ ความเข้าใจ และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับงานพัสดุที่ถูกต้อง ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ กฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง สามารถตรวจสอบได้

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เล็งเห็นถึงความสำคัญ ในเรื่องดังกล่าว จึงได้จัดทำ “โครงการเสริมสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ด้านการพัสดุ” สำหรับผู้บริหาร สถานศึกษา เจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียนในสังกัด และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1 เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการพัสดุ ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ กฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ตรวจสอบได้ และเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เข้าใจถึงขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ถูกต้องระหว่างสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 และมีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน

2) วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ กฎกระทรวง ที่เกี่ยวข้องและวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการพัสดุ สามารถนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้

2.2) เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปฏิบัติงานพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด

2.3) เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทัศนคติ ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน และสามารถเสนอแนะปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไขในการปฏิบัติงานพัสดุ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติหน้าที่ต่อไป



3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียนภายใต้สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 172 โรงเรียน จำนวน 344 คน
2. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 25 คน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่พัสดุ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ กฎกระทรวง วิธีการปฏิบัติการพัสดุ และสามารถนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้
2. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ กฎกระทรวง วิธีการปฏิบัติด้านการพัสดุที่เกี่ยวข้องและสามารถนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และกฎกระทรวง และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากขึ้น
2. ร้อยละ 80 ของหน่วยงานมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้านการการพัสดุ

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาในสังกัดสามารถบริหารจัดการงานด้านการพัสดุ ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ กฎกระทรวงและวิธีการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 สามารถบริหารจัดการพัสดุ ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ กฎกระทรวงและวิธีการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 172 คน และเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 172 คน
2. ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 25 คน

4) ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนพฤศจิกายน – ธันวาคม 2566

สถานที่ดำเนินการ หอประชุมปักษาสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1



3.1) งบประมาณทั้งสิ้น 96,920 บาท จำแนกเป็น

3.1.1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 96,920 บาท

3.1.2) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

3.1.3) อื่น ๆ -

3.2) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	การเสริมสร้างและพัฒนางานด้านความรู้ด้านการพัสดุ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	96,920	-	-	96,920	พิมลา
2	สรุปและรายงานผลโครงการ	-	-	-	-	
	รวมเป็นเงิน	96,920	-	-	96,920	

3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างและพัฒนางานด้านความรู้ด้านการพัสดุ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 408 คน แบ่งเป็น 2 รุ่น ดังนี้ รุ่นที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 99 คน เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน จำนวน 99 คน และบุคลากรในสำนักงาน จำนวน 32 คน รวมทั้งสิ้น 230 คน	96,920			



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	<p>รุ่นที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 73 คน เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน จำนวน 73 คน และ บุคลากรในสำนักงาน จำนวน 32 คน รวมทั้งสิ้น 178 คน</p> <p>รุ่นที่ 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน 230 คน x 120 บาท x 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 230 คน x 35 บาท x 2 มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คน ๆ ละ 6 ชม. ช.ม. ละ 600 บาท x 1 วัน - ค่าวัสดุ <p>รุ่นที่ 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน 178 คน x 120 บาท x 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 178 คน x 35 บาท x 2 มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คน 6 ชม. ๆ ละ 600 บาท x 1 วัน - ค่าวัสดุ 				
			7,200	27,600 16,100	2,500
			7,200	21,360 12,460	2,500
2	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน	96,920	14,400	77,520	5,000

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

3.4) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	การเสริมสร้างและพัฒนา องค์ความรู้ด้านการพัสดุ	พ.ย.-ธ.ค. 2566	96,920	-	-	-	96,920
2	สรุปและรายงานผล	ม.ค. 2567	-	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน		96,920.-	-	-	-	96,920.-



การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. **ปัจจัยความเสี่ยง** การดำเนินให้ครอบคลุมตามขอบเขตวัตถุประสงค์ของโครงการ ให้ทันกรอบระยะเวลาที่จำกัด

2. **แนวทางการบริหารความเสี่ยง** ขยายระยะเวลาการปฏิบัติโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านการพัสดุ ได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ กฎกระทรวง การใช้จ่ายงบประมาณด้านการพัสดุให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและความคุ้มค่า และถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ กฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง

2. หน่วยงานและสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการด้านการพัสดุได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ กฎกระทรวง การใช้จ่ายงบประมาณด้านการพัสดุให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและความคุ้มค่า

3. บุคลากรสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ กฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง



ชื่อโครงการ	แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
สนองนโยบายรัฐบาล	1. นางสุนันท์ อยู่พงษ์พิทักษ์ 2. นางสาวจันทรา สาคร 3. นางจินดาพร คำประดิษฐ์ 4. นางสาวเนตรนารี สรรสม 5. นางสาววลัยภัทร อินทรภิรมย์
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	สร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้าง คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ให้กับประชาชนทุกคน
สนองนโยบายเร่งด่วน สพฐ.	เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่ กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินการออม (5.7)
สนองนโยบายของ สพป.ราชบุรี เขต 1	ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (12) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

ลักษณะโครงการ

- โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

- ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ : M1

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต
ในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหาร
จัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท



แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ (v3_120101V05)

(หลัก) ระบบบริหารงานบุคคล (ครู/บุคลากรทางการศึกษา) (v3_120101V05F05)

2.3 สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

(1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เลือกเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เลือก สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

2.4 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต



(2) เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

2.5 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

(1) แผนปฏิบัติราชการรายปี แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปพลางก่อน) (ผ.ศธ04006-67-0001)

(2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ04006-66-0002)

2.6 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

การแก้ไขปัญหาหนี้สินภาคครัวเรือน มาตรการช่วยประคองภาระหนี้สินและต้นทุนทางการเงินสำหรับภาคประชาชน รวมถึงผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เนื่องจาก ได้มีคำสั่งแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 - 12 กันยายน 2566 กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัด และหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน ดังนี้ เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้มีแนวทางการเสริมสร้างวินัยทางการเงิน ให้ความรู้ ลดรายจ่าย เพิ่มการออม และไม่ก่อหนี้เพิ่มให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุใหม่ภายใต้สังกัดทุกคน เพื่อตอบสนองนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู จึงได้จัดทำโครงการ “แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.รบ.1” เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้สังกัด



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีวินัยทางการเงิน รู้หลักในการลดรายจ่าย เพิ่มการออม และไม่ก่อหนี้เพิ่มและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมถึงการรู้ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การหักเงินเดือนเงินบำเหน็จบำนาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้เงินกู้ ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ ไม่น้อยกว่าอัตราร้อยละ 30 ให้มีความถูกต้อง ต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานต้นสังกัดและเกิดผลดีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีวินัยทางการเงิน รู้หลักในการลดรายจ่าย เพิ่มการออม และไม่ก่อหนี้เพิ่ม และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.2) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ทราบถึงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การหักเงินเดือน เงินบำเหน็จบำนาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. 2551 ไม่น้อยกว่าอัตราร้อยละ 30

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Out put)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุใหม่ ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ทุกคน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุใหม่ ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีความรู้และมีวินัยทางการเงิน รู้หลักในการลดรายจ่าย เพิ่มการออม และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุใหม่ มีความรู้และมีวินัย ทางการเงิน รู้หลักในการลดรายจ่าย เพิ่มการออม และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุใหม่ ได้มีความรู้และมีวินัยทางการเงิน รู้หลัก ในการลดรายจ่าย เพิ่มการออม และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุใหม่ ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ทุกคน

4) ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือน ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1



3.1) งบประมาณ ทั้งสิ้น - บาท จำแนกเป็น

3.1.1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เป็นเงิน - บาท

3.1.2) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

3.1.3) อื่น ๆ -

3.2) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	การอบรมปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1	-	-	-	-	จันทร์รา จินดาพร
2	การอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 (อบรมสัปดาห์ ทุกเครือข่าย เครือข่ายละ 1 วัน)	-	-	-	-	จันทร์รา จินดาพร
3	การประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู เพื่อช่วยบรรเทาความเดือดร้อนในเบื้องต้น ณ สถานที่แก้ไขหนี้สินครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1	-	-	-	-	สุนันท์ วลัยภัทร
4	สมุดอิเล็กทรอนิกส์ความดี ทำบัญชีรับ-จ่ายของตนเอง ประจำทุกเดือน	-	-	-	-	จันทร์รา จินดาพร เนตรนารี
5	สรุปและรายงานผลโครงการ	-	-	-	-	สุนันท์ วลัยภัทร
	รวมเป็นเงิน	-	-	-	-	



3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	ให้ความรู้ ด้านวินัยทางการเงิน รู้หลักในการลดรายจ่าย เพิ่มการออม และไม่ก่อหนี้เพิ่ม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	-	-	-	-
2	จัดทำข้อมูลสารสนเทศ แบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม - กลุ่มวิกฤต (สีแดง) ติดตาม กำกับ การปฏิบัติตนในการใช้จ่ายให้รัดกุม เคร่งครัดอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากกลุ่มนี้จากผู้มีเงินเดือนคงเหลือในข้อมูลเงินเดือนชำระการครุณน้อยกว่าเจ็ดพันบาทต่อเดือน - กลุ่มภาระหนัก (สีส้ม) ติดตามให้คำแนะนำการปฏิบัติตนในการใช้จ่ายอย่างเคร่งครัด โดยพิจารณาจากกลุ่มนี้จากผู้มีเงินเดือนคงเหลือในข้อมูลเงินเดือนชำระการครุณน้อยกว่าหนึ่งหมื่นบาทต่อเดือน - กลุ่มปานกลาง (สีเหลือง) ติดตามให้คำแนะนำการปฏิบัติตนในการใช้จ่ายอย่างสม่ำเสมอเดือนละครั้ง โดยพิจารณาจากกลุ่มนี้จากผู้มีเงินเดือนคงเหลือในข้อมูลเงินเดือนชำระการครุณน้อยกว่าหนึ่งหมื่นห้าพันบาทต่อเดือน - กลุ่มปกติ (สีเขียว) ติดตาม ให้คำแนะนำการปฏิบัติตนในการใช้จ่ายอย่างสม่ำเสมอเดือนละครั้ง โดยพิจารณาจากกลุ่มนี้จากผู้มีเงินเดือนคงเหลือในข้อมูลเงินเดือนชำระการครุณมากกว่าหนึ่งหมื่นห้าพันบาทต่อเดือน	-	-	-	-



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
3	กำกับดูแลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการหักเงินเดือนเงินบำเหน็จบำนาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. 2551 ไม่น้อยกว่าอัตราร้อยละ 30	-	-	-	-
4	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน	-	-	-	-

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

3.4) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	จัดประชุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับปัญหาหนี้สินครูและบุคลากร ณ สถานีแก้ไขปัญหาหนี้สินครู สพป.ราชบุรี เขต 1	ต.ค. 2566 - ม.ค. 2567	-	-	-	-	-
2	ให้ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพ.ป.ราชบุรี เขต 1 ด้านวินัยทางการเงิน รู้หลักในการลดรายจ่าย เพิ่มการออมและไม่ก่อหนี้เพิ่ม	ม.ค. 2567 - มี.ค. 2567	-	-	-	-	-
3	จัดทำสารสนเทศ จำแนกครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ สพ.ป.ราชบุรี เขต 1 ต้องช่วยแก้ไขตามลำดับความจำเป็นเร่งด่วน	มี.ค. 2567 - เม.ย. 2567	-	-	-	-	-



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
4	แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ตามลำดับความจำเป็นเร่งด่วน	เม.ย. 2567 - ส.ค. 2567	-	-	-	-	-
5	สรุปและรายงานผล	ก.ย. 2567	-	-	-	-	-
รวมเป็นเงิน			-	-	-	-	-

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. **ปัจจัยความเสี่ยง** ดำเนินการให้ครอบคลุมตามขอบเขตวัตถุประสงค์ของโครงการให้ทันกรอบระยะเวลาที่จำกัด

2. **แนวทางการบริหารความเสี่ยง** ขยายระยะเวลาการปฏิบัติโครงการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุใหม่ ภายใต้งัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ทุกคน ได้รับความรู้ มีวินัยทางการเงิน รู้หลักในการลดรายจ่าย เพิ่มการออม สามารถนำไปใช้กับชีวิตประจำวันได้



ชื่อโครงการ	เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงาน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
สนองนโยบายรัฐบาล	1. นางปนิดา สะอาดยวง 2. นางวันเพ็ญ สังข์ทอง
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	3. นางวิมล สมตัว 4. นายยุทธพล คชชา
สนองนโยบายเร่งด่วน สพฐ.	5. นางสาวนวินดา กิตติศุภธีรตา 6. นางสาวจันทพร พัฒนากมร
สนองนโยบาย สพป. ราชบุรี เขต 1	7. นางสาวนิศากร มีพรบุชา 8. นางพัสดรภรณ์ พิบูลรัตน์กุล
ลักษณะโครงการ	9. นางรุ่งอรุณ ไทยอยู่
	-
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	ข้อ 1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา (1.1 ,1.2)
สนองนโยบายเร่งด่วน สพฐ.	ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 1. การเพิ่ม
สนองนโยบาย สพป. ราชบุรี เขต 1	ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
	เน้น 2 ยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะ
	ผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
วิธีดำเนินงาน	
	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
	<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง <input type="checkbox"/> จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ : M1

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและคนเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ



(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็นที่ 12 พัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(2) เป้าหมายระดับประเด็น บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(หลัก) แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3) แนวทางการพัฒนา ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือคูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V02 ผู้สอน (ครู/ อาจารย์)

(หลัก) ชื่อปัจจัย F0202 การผลิตครู อัตรากำลังครู/ ผู้สอนสอดคล้องต่อความต้องการของประเทศ

(รอง) แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูง เทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

(3) แนวทางการพัฒนา พัฒนาหน่วยงานของรัฐให้เป็น ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากลรองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบายการตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐรวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอก



(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V02 ศักยภาพองค์กร

(หลัก) ชื่อปัจจัย F0201 โครงสร้างองค์กรที่ยืดหยุ่น

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรบุคคลเป็นหัวใจสำคัญ ที่จะดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ ไปสู่เป้าหมาย การดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ ตอบสนองต่อนโยบายต่าง ๆ ซึ่งในการบริหารงานบุคคล ต้องมีการ วางแผนอัตรากำลังที่ดี ดำเนินการสรรหาคนที่มีความรู้ความสามารถมีคุณภาพ เข้ามาดำเนินการขับเคลื่อน ภารกิจงานในแต่ละส่วนของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เพียงพอ นอกจากนั้นยังต้อง พัฒนาความรู้ความสามารถเพิ่มศักยภาพบุคคล ส่งเสริมวิชาชีพ การสร้างขวัญกำลังใจ เนื่องจากทรัพยากร บุคคลเป็นสิ่งที่ชีวิตมีสติปัญญาที่มีความละเอียดอ่อน และมีศักยภาพสูง หากสามารถดึงศักยภาพออกมาใช้ได้ องค์กรนั้นก็จะมีขีดความสามารถประสบความสำเร็จ การดำเนินงานบุคคลในแต่ละภารกิจงานไม่ว่าจะเป็น งานอัตรากำลัง งานสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง งานเลื่อนเงินเดือน งานเลื่อนวิทยฐานะ งานเสนอขอ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ในการดำเนินงานทุกงานต้องยึดหลักเกณฑ์ ระเบียบ แนวปฏิบัติในการดำเนินงาน เพื่อความถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ ซึ่งในบางงานมีกระบวนการขั้นตอนซับซ้อน มีข้อมูล ค่อนข้างมาก และต้องระมัดระวังในการเผยแพร่ข้อมูล ต้องให้บริการที่รวดเร็วทันตามกำหนดเวลา ดังนั้น เพื่อพัฒนาการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพ มีระบบ ถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ เพื่อป้องกันการเข้าใจตลาดเคลื่อน ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการให้บริการงานบุคลากรมีความเข้าใจกระบวนการ ให้บริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด จึงจัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน บุคคลขึ้นเพื่อให้ กลุ่มบริหารงานบุคคลมีระบบยิ่งขึ้น ตลอดจนพัฒนาศักยภาพบุคลากรของกลุ่ม การปฏิบัติงานในรูปแบบใหม่วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ การนำนวัตกรรมมาช่วยพัฒนาการดำเนินงาน และการให้บริการงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ให้ความสำคัญกับการพัฒนา ศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพซึ่งการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทัศนยะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเองมนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนา ระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกันทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวหน้าโลกซึ่งการศึกษา



และการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ
บนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการนี้ขึ้น
เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

2) วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่และภารกิจในการจัดทำข้อมูลอัตรากำลัง
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2) เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีอัตรากำลังข้าราชการครูที่พอเพียงกับจำนวนนักเรียน ห้องเรียน
ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2.3) เพื่อบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เหมาะสมกับสภาพ
อัตรากำลังของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

2.4) เพื่อพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
และข้อมูลอื่น ๆ ด้านการบริหารงานบุคคลสามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิด
ประสิทธิภาพ

2.5) เพื่อสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทดแทนอัตรากำลังที่ว่างในสถานศึกษา
และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน ให้ตรงกับความต้องการ
ของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่ขาดแคลนอัตรากำลัง และสรรหา
บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการ
ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2.6) เพื่อสรรหาพนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างชั่วคราว เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียน
การสอนในสถานศึกษาที่ขาดแคลนอัตรากำลัง ตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.7) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาพนักงาน
ราชการ และลูกจ้างประจำ ให้เป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ. และระเบียบที่เกี่ยวข้อง

2.8) เพื่อพัฒนาจัดระบบการเลื่อนเงินเดือนเป็นไปอย่างมีมาตรฐาน ถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม
และสามารถตรวจสอบได้

2.9) เพื่อส่งเสริมวิชาชีพ เพิ่มขีดความสามารถ สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติและพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลไปใช้
ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ



3. สามารถบริหารอัตรากำลังทุกตำแหน่งที่ได้รับจัดสรรทั้งกระบวนการสรรหา การเกลี่ยอัตรากำลังเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. สามารถดำเนินการบริหารอัตรากำลังและดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

5. จัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ตามกำหนดเวลา และทันต่อความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

6. สามารถดำเนินการจัดทำข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อไปทดแทนอัตรากำลังที่ว่างในสถานศึกษา ตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน

7. การเลื่อนเงินเดือนเป็นไปอย่างมีระบบ โปร่งใส เป็นธรรมสามารถตรวจสอบได้

8. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สามารถวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่มีประสิทธิภาพ

3. สามารถบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกตำแหน่งที่ได้รับการจัดสรร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. การเลื่อนเงินเดือนเป็นไปอย่างมีระบบ โปร่งใส เป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้

5. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

● ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. มีข้อมูลวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 172 โรงเรียน โดยสามารถจัดการเรียนการสอนครบทุกห้อง และตรงวิชาเอก

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 สามารถบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่งที่ได้รับจัดสรรทั้งกระบวนการสรรหาการเกลี่ยอัตรากำลัง จำนวน 15 โรงเรียน

3. ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูผ่านการประเมินการเลื่อนวิทยฐานะ

4. ร้อยละ 80 ของผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการบริหารงานบุคคล



เชิงคุณภาพ

1. สามารถวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา นำข้อมูลไปใช้เพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ
3. การบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ทุกตำแหน่งที่ได้รับการจัดสรร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
4. การบริหารอัตรากำลังและดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
5. การเลื่อนเงินเดือนเป็นไปอย่างมีระบบ โปร่งใส เป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้
6. การเลื่อนวิทยฐานะเป็นไปตามหลักเกณฑ์ รวดเร็ว ถูกต้อง

● กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียน นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และอัตรากำลังชั่วคราว ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1) งบประมาณทั้งสิ้น 705,457 บาท จำแนกเป็น

- 3.1.1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 7,175 บาท
- 3.1.2) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน 698,282 บาท
- 3.1.3) อื่น ๆ ระบุ).....

3.2) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนอัตรากำลัง และการกำหนดตำแหน่ง	-	-	-	-	จันทพร
2	กิจกรรมที่ 2 การสรรหาบรรจุ แต่งตั้ง ย้าย และโอน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว					- ยุทธพล - นิตสาร
	2.1 การสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ	-	-	-	-	
	2.2 การคัดเลือกลูกจ้างชั่วคราวในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
	2.3 การสอบแข่งขันบุคคล เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย		144,600		144,600	
	2.4 การสอบคัดเลือกบุคคล เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ	-	202,199	-	202,199	
	2.5 การสอบคัดเลือกบุคคล เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	155,703	-	155,703	
3	กิจกรรมที่ 3 การเสนอขอและรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์	7,175	-	-	7,175	พัศตราภรณ์
4	กิจกรรมที่ 4 การประเมินบุคคลและผลงาน เพื่อเลื่อนเงินเดือน ตำแหน่งรอง ผอ.สพท. ผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์	-	-	-	-	วันเพ็ญ
5	กิจกรรมที่ 5 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศกำลัง	-	-	-	-	จันทพร
6	กิจกรรมที่ 6 การจัดทำข้อตกลง และการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง ในตำแหน่งรอง ผอ.สพท. ผู้อำนวยการสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์	-	-	-	-	นวินดา
7	กิจกรรมที่ 7 การจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ ในการบรรจุและแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย	-	-	-	-	วิมล พัศตราภรณ์
8	กิจกรรมที่ 8 การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	-	195,780	-	195,780	
9	สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	
รวมเป็นเงิน		7,175	698,282	-	705,457	



3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผน อัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 การสรรหาบรรจุ แต่งตั้ง ย้าย และโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว				
	2.1 การสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ	-	-	-	-
	2.2 การคัดเลือกลูกจ้างชั่วคราวในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-
	2.3 การสอบแข่งขันบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้ง ให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย	144,600			
	- ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ		20,000		
	- ค่าประชุมคณะกรรมการดำเนินการ			10,400	
	- ค่าจัดทำข้อสอบ			85,000	
	- ค่ากรรมการดำเนินการ/กรรมการสัมภาษณ์ และกรรมการเรียกตัวสัมภาษณ์		22,400		
	- ค่าวัสดุ				6,800
	2.4 การสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้ง ให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็น หรือมีเหตุพิเศษ	202,199			
	- ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ		36,800		
	- ค่าประชุมคณะกรรมการดำเนินการ			4,200	
	- ค่าจัดทำข้อสอบ			123,699	
	- ค่ากรรมการดำเนินการ/กรรมการสัมภาษณ์ และกรรมการเรียกตัวสัมภาษณ์		22,500		
	- ค่าวัสดุ				15,000



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	2.5 การสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา - ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ - ค่าประชุมคณะกรรมการดำเนินการ - ค่าจัดทำข้อสอบ - ค่ากรรมการดำเนินการ/กรรมการสัมภาษณ์ และกรรมการเรียกตัวสัมภาษณ์ - ค่าวัสดุ	155,703	20,000 22,400	10,575 87,728	15,000
3	กิจกรรมที่ 3 การเสนอขอและรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มในการจัดพิธีรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพาย ประจำปี 2565-2566 - ค่าวัสดุ	7,175		1,575	5,600
4	กิจกรรมที่ 4 การประเมินบุคคลและผลงานเพื่อเลื่อนเงินเดือนตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-	-	-
5	กิจกรรมที่ 5 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลัง	-	-	-	-
6	กิจกรรมที่ 6 การจัดทำข้อตกลงและการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์ PA	-	-	-	-
7	กิจกรรมที่ 7 ประชุมปฏิบัติการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติในการบรรจุและแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย	-	-	-	-
8	กิจกรรมที่ 8 การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 - ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ - ค่าพาหนะ - ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน และอาหารเย็น - ค่าวัสดุ	195,780	87,000	30,660 42,120	36,000
9	สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-
รวมเป็นเงิน		705,457	231,100	395,957	78,400

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)



3.4) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมปฏิบัติการ จัดทำแผนอัตรากำลังและการ กำหนดตำแหน่ง	ก.ค. - ก.ย. 2567	-	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 การสรรหาบรรจุ แต่งตั้ง ย้าย และโอนข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้าง ชั่วคราว 2.1 การสรรหาและเลือกสรร พนักงานราชการและลูกจ้าง ชั่วคราว 2.2 การคัดเลือกลูกจ้างชั่วคราว ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2.3 การสอบแข่งขันบุคคลเพื่อ บรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ครูผู้ช่วย 2.4 การสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อ บรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็น หรือมีเหตุพิเศษ 2.5 การสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อ บรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา	ต.ค. 2566- ก.ย. 2567 ก.ค. 2567- ก.ย. 2567 ก.ค. 2567- ก.ย. 2567 ม.ค. 2567- มี.ค. 2567 ส.ค. 2567- ก.ย. 2567	- - - - -	- - - 202,199 -	- - - -	- - 144,600 -	- - 144,600 202,199 155,703
3	กิจกรรมที่ 3 การเสนอขอและรับ เครื่องราชอิสริยาภรณ์	ธ.ค. 2566	7,175	-	-	-	7,175
4	กิจกรรมที่ 4 การประเมินบุคคล และผลงานเพื่อเลื่อนเงินเดือน	มี.ค. 2567- ก.ย. 2567	-	-	-	-	-
5	กิจกรรมที่ 5 การจัดทำข้อมูล สารสนเทศอัตรากำลัง	มิ.ย. 2567 ก.ค. 2567	-	-	-	-	-



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
6	กิจกรรมที่ 6 การจัดทำข้อตกลงและการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ PA	ก.ย. 2567	-	-	-	-	-
7	กิจกรรมที่ 7 ประชุมปฏิบัติการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติในการบรรจุและแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย	ต.ค. 2566 ก.ย. 2567	-	-	-	-	-
8	กิจกรรมที่ 8 การประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	ต.ค. 2566 ก.ย. 2567	48,945	48,945	48,945	48,945	195,780
9	สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ก.ย. 2567	-	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน		56,120	251,144	48,945	349,248	705,457

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงด้านงบประมาณ คือ ความไม่แน่นอนของค่าใช้จ่ายด้านครุภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์ ความผิดพลาดด้านการคำนวณค่าใช้จ่าย และค่าใช้จ่ายที่ไม่สามารถเบิกได้ตามระเบียบ
2. ไม่สามารถสรรหา หรือสอบคัดเลือกบรรจุและแต่งตั้งบุคคล ได้ครบตามจำนวนตำแหน่ง และไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้

3. การจัดสรรงบประมาณล่าช้า

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ควบคุมค่าใช้จ่ายให้เป็นไปตามแผน
2. ประชาสัมพันธ์การประกาศรับสมัคร โดยปิดประกาศไว้ในที่เปิดเผย ประกาศผ่านทางเว็บไซต์ ประกาศผ่านทาง Page Facebook เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ทราบโดยทั่วกัน



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการศึกษาให้ครูครบตามเกณฑ์ และให้มีข้าราชการครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และมีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีคุณภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลอื่น ๆ ด้านการบริหารงานบุคคล สามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

3. มีการบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 เป็นไปอย่างมีระบบ เหมาะสม มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

4. มีการพัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคล เกิดประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนางานด้านต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ช่วยส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

5. มีฐานข้อมูลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นระบบ ถูกต้อง สะดวกรวดเร็วต่อการค้นหา และการนำมาใช้ต่อไป

6. มีข้อมูลความต้องการและความขาดแคลนวิชาเอกของโรงเรียน เพื่อใช้ในการบริหารอัตรากำลัง มีการดำเนินการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งได้อย่างยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล และการบริหารบ้านเมืองที่ดี

7. โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการเลื่อนเงินเดือนผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ ตามกฎ ก.ค.ศ. และระเบียบที่เกี่ยวข้อง เป็นไปอย่างมีระบบ โปร่งใส เป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้

8. การเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ รวดเร็ว และถูกต้อง



ชื่อโครงการ พัฒนากลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวบุณยทริกา นิเทศศิลป์ 2. นายคำรณ สะอาด
สนองนโยบายรัฐบาล
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
สนองนโยบาย สพฐ. ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง
ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติและมีทักษะในการ
บริหารสถานการณ

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศและโค้ช (Coaching)

สนองนโยบาย สพพ. สร้าง 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและบูรณาการการทำงานร่วมกัน

ลักษณะโครงการ

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

: M1

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์
ส่วนร่วม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีขนาดเล็กกระทัดรัด เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชน
และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(2) เป้าหมายระดับประเด็น เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะ

และกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม



2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปรับสมดุลภาครัฐ

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(3) แนวทางการพัฒนา เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาทในฐานะของหุ้นส่วนการพัฒนาในการดำเนินการที่สำคัระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐ มาร่วมดำเนินการในบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ โดยจัดให้มีการตรวจสอบความซ้ำซ้อน การวิเคราะห์และทบทวนภารกิจของภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อกำหนดภารกิจหลักที่ให้ภาครัฐดำเนินการ และที่การกำหนดนโยบายการตัดสินใจ และการกำหนดแนวทางการพัฒนาภาครัฐที่สำคัญสามารถตรวจสอบการทำงานของภาครัฐได้อย่างเหมาะสม การกำกับดูแล การแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติกำกับการให้บริการสาธารณะให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีการคำนึงถึงความมั่นคงของมนุษย์และรัฐ จะจัดให้มีการยกเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็นรวมทั้งเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาบริการสาธารณะที่สร้างคุณค่าร่วมกันระหว่างทุกภาคส่วนการถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ พร้อมทั้งจัดให้มีการเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินการภารกิจของภาครัฐปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการประกอบกรรวมทั้งการกำหนดกฎระเบียบที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินธุรกิจภาคเอกชนทุกขนาด และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ซื่อองค์ประกอบ การมีส่วนร่วมที่เหมาะสม

(หลัก) ซื่อปัจจัย การให้บริการสาธารณะภาครัฐ 5 ระดับ ได้แก่ 1. การรับรู้ข่าวสาร 2. การเสนอความคิดเห็น 3. การเข้ามาเกี่ยวข้องหรือมีส่วนร่วม 4. การร่วมปฏิบัติ และ 5. การให้ประชาชนเป็นผู้ตัดสินใจ

2.3 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายความว่า 13 คนไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน

(2) เป้าหมายระดับหมายความว่า การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

(3) เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

2.4 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)-.....



1) หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษา เป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่จัดให้มีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดเขตพื้นที่การศึกษา และมีการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรา 39 กำหนดให้ "กระทรวง กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษาโดยตรง"

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) กำหนดตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการศึกษาศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 20 วรรค 3 และวรรค 4 กำหนดในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นการศึกษา วิเคราะห์วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีบทบาทหน้าที่ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินงานแบบองค์รวม เพื่อให้การจัดการ การศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการประสานงานร่วมมือในการนำไปใช้ขับเคลื่อน และการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้นการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานจึงเป็น เรื่องสำคัญ และมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดำเนินงานดังกล่าวจึงได้จัดทำ โครงการพัฒนากลุ่มงานเลขานุการ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และพัฒนากลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

2.2) เพื่อจัดทำแผนนิเทศคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2.3) เพื่อให้คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด



3) เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

1. ศึกษาดูงานการดำเนินงานของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ก.ต.ป.น.ต้นแบบ จำนวน 1 เขตพื้นที่
2. จัดประชุมคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปีการศึกษา
3. จัดทำแผนนิเทศคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1. คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด
2. คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการคัดเลือกเป็น “ก.ต.ป.น. ต้นแบบ” ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป

- **ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/ หน่วยงาน/องค์กร/ บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ 80
2. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา (การบริหารงานบุคคล, การบริหารงานงบประมาณ, การบริหารงานวิชาการ, การบริหารงานทั่วไป, นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ/ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	ร้อยละ 100

- **กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 172 แห่ง

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567



3.1) งบประมาณ ทั้งสิ้น 59,980 บาท จำแนกเป็น

3.1.1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 59,980 บาท

3.1.2) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

3.1.3) อื่น ๆ (ระบุ)

3.2) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	ศึกษาดูงานการดำเนินงานของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 (ก.ต.ป.น. ต้นแบบ)	43,140	-	-	43,140	บุญทริกา คำรณ
2	ประชุมเชิงปฏิบัติ การพัฒนา ศักยภาพคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ผ่านระบบ Zoom Meeting (1 เขต : 1 User)	2,280	-	-	2,280	บุญทริกา คำรณ
3	จัดการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปี	10,640	-	-	10,640	บุญทริกา คำรณ
4	จัดทำแผนการดำเนินงานของ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ที่มี ส่วนร่วม ของ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น./อ.ก.ต.ป.น.	3,920	-	-	3,920	บุญทริกา คำรณ
5	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปี	-	-	-	-	บุญทริกา คำรณ



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
6	สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	-	-	-	-	บุญทริกา
รวมเป็นเงิน		59,980	-	-	59,980	

3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	ศึกษาดูงานการดำเนินงานของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1 (ก.ต.ป.น. ต้นแบบ) จำนวนทั้งสิ้น 42 คน - ค่าอาหาร (เช้า/กลางวัน/เย็น) จำนวน 3 มื้อ รวม 600 บาท จำนวน 42 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 42 คน - ค่าจ้างเหมารถ จำนวน 1 คัน - ค่าของที่ระลึก	43,140		25,200 2,940 13,500 1,500	
2	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ผ่านระบบ Zoom Meeting (1 เขต : 1 User) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 12 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ มื้อละ 120 บาท จำนวน 12 คน	2,280		840 1,440	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
3	จัดการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปี รวมจำนวนทั้งสิ้น 28 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท จำนวน 2 ครั้ง	10,640		3,920	
4	จัดทำแผนการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ที่มีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น./อ.ก.ต.ป.น. รวมทั้งสิ้น จำนวน 56 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 ครั้ง	3,920		3,920	
5	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา	-	-	-	-
6	สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน	59,980	-	59,980	-

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

3.4) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	ศึกษาดูงานการดำเนินงานของ คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 (ก.ต.ป.น. ต้นแบบ)	พ.ย.2566	43,140	-	-	-	43,140



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
2	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จัดการประชุม เชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ผ่านระบบ Zoom Meeting (1 เขต : 1 User)	ธ.ค.2566	2,280	-	-	-	2,280
3	จัดการประชุมคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปี	ม.ค.-มิ.ย. 2567	-	5,320	5,320	-	10,640
4	จัดทำแผนการดำเนินงานของ คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ที่มีส่วนร่วม ของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น./ อ.ก.ต.ป.น.	ม.ค.-มิ.ย. 2567	-	1,960	-	1,960	3,920
5	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	พ.ย. 2566- มิ.ย. 2567	-	-	-	-	-
6	สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	ก.ย. 2567	-	-	-	-	-
รวม			45,420	7,280	5,320	1,960	59,980

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. **ปัจจัยความเสี่ยง** สถานศึกษาในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก
จำนวนมาก มีบุคลากรไม่เพียงพอในการดำเนินงานซึ่งมีภาระงานมาก ส่งผลต่อการบริหารจัดการ
คุณภาพการศึกษา

2. **แนวทางการบริหารความเสี่ยง** ส่งเสริมให้คณะกรรมการคณะกรรมการ ติดตาม
ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ดูแลสถานศึกษาขนาดเล็กที่ต้องการความช่วยเหลือ
และส่งเสริมการทำงานของสถานศึกษาขนาดเล็ก 2-3 แห่ง ให้มีการทำงานร่วมกันในงานส่วนที่สามารถ
ใช้ข้อมูลร่วมกันได้

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. การบริหารโดยองค์คณะบุคคล คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีความรู้ ความ
เข้าใจในบทบาทหน้าที่ และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



2. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา มีผลการดำเนินงานใน 4 ด้าน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการคัดเลือกเป็น “ก.ต.ป.น. ต้นแบบ” ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป



ชื่อโครงการ	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางประกายมาศ บุญสมปอง 2. นางสาวมิ่งขวัญ เข้มมนชาญ
สนองนโยบายรัฐบาล
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
สนองนโยบาย สพฐ.	1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ ที่สูงขึ้น 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม 7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองนโยบาย สพป.	เร่ง 4 พัฒนาสู่ชิ้นการเรียนรู้วิชาชีพ การสันทัดภายใน การติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา และระบบประกันคุณภาพ

การศึกษา

ลักษณะโครงการ

- โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

- ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ : M1

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิต
ในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21



แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

- (1) แผนแม่บทประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้
- (2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- (3) แนวทางการพัฒนา : ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นสูงที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพสามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย F0404 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติ

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- (1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต
- (2) เป้าหมายระดับหมายเหตุคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข



(3) เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

2.4 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่สำคัญประการหนึ่งในการพิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติการสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ฉะนั้นการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบ การบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกันโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้จัดทำโครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและบรรลุผลตามเป้าหมาย

2) วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารให้เข้าใจ ระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา และพัฒนาแผนการนิเทศบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2) เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

2.3) เพื่อพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

2.4) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษาปฐมวัย ในลักษณะออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. พัฒนาศึกษานิเทศก์ และผู้บริหาร ให้มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการจัดทำแผน การนิเทศการศึกษา และกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา



2. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ตามนโยบายการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. พัฒนาสมรรถนะ การนิเทศการสอนของศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ให้เข้าใจรูปแบบ/วิธีการนิเทศการสอนที่หลากหลาย

4. นิเทศการสอนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูผู้สอน สถานศึกษาในสังกัด ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษาปฐมวัย

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการจัดทำแผนการนิเทศการศึกษา และกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา

2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการศึกษา

3. ศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีความเข้าใจรูปแบบ/ วิธีการนิเทศการสอนที่หลากหลายและนำไปใช้นิเทศการสอน

4. ครูผู้สอนของสถานศึกษาในสังกัด ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 60
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 80
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 80

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 11 คน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 172 โรงเรียน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2567



3.1) งบประมาณ ทั้งสิ้น 152,536 บาท จำแนกเป็น

3.1.1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 147,536 บาท

3.1.2) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน 5,000 บาท

3.1.3) อื่น ๆ (ระบุ)

3.2) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา นวัตกรรมการนิเทศการศึกษา และการจัดทำ แผนนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	31,948	-	-	31,948	ประกายมาศ มิ่งขวัญ
2	กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลระบบการบริหารจัดการศึกษา ขับเคลื่อนนโยบาย และจุดเน้น สู่คุณภาพ ผู้เรียน	50,000	-	-	50,000	ประกายมาศ มิ่งขวัญ และคณะ
3	กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการ การ พัฒนาสมรรถนะการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching) ของศึกษานิเทศก์ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1	16,588	-	-	16,588	ประกายมาศ มิ่งขวัญ
4	กิจกรรมที่ 4 นิเทศการสอนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ครูผู้สอน ของ สถานศึกษาในสังกัด ทั้ง 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษา ปฐมวัย	26,000	-	-	26,000	ประกายมาศ
5	กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต	-	5,000	-	5,000	ประกายมาศ
6	กิจกรรมที่ 6 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา	23,000	-	-	23,000	ววรรณวิษา คำรณ
	รวมเป็นเงิน	147,536	5,000	-	152,536	



3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศการศึกษา และการจัดทำแผนนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567</p> <p>1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>1.2 ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>1.3 ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา 4 คนศึกษานิเทศก์ 11 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 11 คน และคณะทำงาน 7 รวมจำนวน 35 คน</p> <p>- ค่าอาหารกลางวันจำนวน 35 คน มื้อละ 140 บาท จำนวน 2 มื้อ</p> <p>- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 35 คน 35 บาท/ มื้อ จำนวน 4 มื้อ</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 1 คน ชั่วโมงละ 1,200 บาท จำนวน 12 ชั่วโมง</p> <p>- ค่าที่พัก1,200/คืน จำนวน 1 คืน</p> <p>- ค่าพาหนะ ระยะทาง 4 บาท /กม.</p>	31,948			
			-	9,800	-
			-	4,900	-
			14,400	-	-
			-	1,200	-
			-	1,648	-



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
2	กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตามและประเมินผล ระบบการบริหารการจัดการศึกษาขับเคลื่อน นโยบาย และจุดเน้น สู่คุณภาพผู้เรียน - นิเทศเปิดภาคเรียนที่ 2/ 2566 - นิเทศเปิดภาคเรียนที่ 1/ 2567 - นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนภายใต้ โครงการคอนเน็กซ์อีดี - นิเทศ กำกับ ติดตามนโยบายการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาเรียนรวม - นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาของโรงเรียน ขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	50,000	-	50,000	-
3	กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนา สมรรถนะการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching) ของศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.2 ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงาน 1.3 ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีผู้เข้ารับการ อบรมเชิงปฏิบัติการ ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ 11 คน และคณะทำงาน 11 รวมจำนวน 22 คน - ค่าอาหารกลางวันจำนวน 22 คน มื้อละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 22 คน 35 บาท/ มื้อ จำนวน 2 มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 2 คน ชั่วโมงละ 1,200 บาท จำนวน 6 ชั่วโมง 1 คน 3 ชั่วโมง 1 คน - ค่าพาหนะ ระยะทาง 4 บาท /กม.	16,588	-	-	-
			10,800	2,640	1,540
					1,608



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
4	กิจกรรมที่ 4 นิเทศการสอนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูผู้สอนของสถานศึกษาในสังกัด ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษาปฐมวัย	26,000	-	26,000	-
5	<p>กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต</p> <p>10.1 ตรวจ และประเมินแผนของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ ผ่านทางเว็บไซต์ http://cse-elearning.obec.go.th</p> <p>10.2 นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต แบบ Active Learning ด้วยการนิเทศแบบ (Coaching) & PLC ทั้ง 9 เครือข่าย</p> <p>10.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ(PLC) การถอดบทเรียนครูแกนนำเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงาน - ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ ครูแกนนำเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา 2 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน ครูแกนนำ 9 คนศึกษานิเทศก์ 2 คน และคณะทำงาน 3 รวมจำนวน 18 คน - ค่าอาหารกลางวันจำนวน 18 คน มื้อละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 18 คนๆ ละ 35 บาท/ มื้อ จำนวน 2 มื้อ 	5,000		1,580	
				2,160	
				1,260	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
6	กิจกรรมที่ 6 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโรงเรียน ในโครงการกองทุนการศึกษา - โรงเรียนรุจิรพัฒน์ - โรงเรียนบ้านตะล่ง - โรงเรียนโป่งกระทิงบน - โรงเรียนบ้านบึง,โรงเรียนสินแร่สยาม - โรงเรียนนักร้าวหญิง 2 (บ้านบ่อหวี)	23,000	-	23,000	-
	รวมเป็นเงิน	152,536	25,200	127,336	

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

3.4) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนานวัตกรรมการนิเทศการศึกษา และการจัดทำแผนนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	2-3 พ.ย. 2566	31,948	-	-	-	31,948
2	กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบการบริหาร การจัดการศึกษาขับเคลื่อนนโยบาย และจุดเน้น สู่คุณภาพผู้เรียน	1 ต.ค. 2566 ถึง 30 ก.ย. 2567	20,000	10,000	20,000	-	50,000
3	กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสมรรถนะการนิเทศ และ การชี้แนะ (Coaching) ของ ศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1	ม.ค. 2567	-	16,588	-	-	16,588
4	กิจกรรมที่ 4 นิเทศการสอนการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning ครูผู้สอน ของสถานศึกษาในสังกัด ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน และการศึกษาปฐมวัย	ธ.ค.2566- ก.พ.2567 ถึง มิ.ย.-ส.ค. 2567	-	8,000	9,000	9,000	26,000



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
5	กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	ม.ค.-ส.ค. 2567	-	3,420	-	1,580	5,000
6	กิจกรรมที่ 6 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนในโครงการ กองทุนการศึกษา - โรงเรียนรุจิรพัฒน์ - โรงเรียนบ้านตะล่ง - โรงเรียนโป่งกระทิงบน - โรงเรียนบ้านบึง,โรงเรียน สินแร่สยาม - โรงเรียนนั้กข้าวหญิง 2 (บ้านบ่อหวี)	1 ต.ค.2566 ถึง 30 ก.ย.2567	11,500	-	11,500	-	23,000
รวม			63,448	38,008	40,500	10,580	152,536

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

- 1.1 ข้อจำกัดทางด้านงบประมาณทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ
- 1.2 ภาระงานของผู้บริหารและครูมีจำนวนมากส่งผลให้การดำเนินงานการนิเทศและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไม่เป็นระบบ
- 1.3 ขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง SAR แนวใหม่ การดำเนินแนวทาง และระยะเวลาการดำเนินงานที่ชัดเจนเพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.4 การเกิดสถานการณ์ภัยจากโรคอุบัติใหม่ส่งผลให้สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนได้ตามปกติ ส่งผลให้ศึกษานิเทศก์ไม่สามารถดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่แท้จริงได้

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 2.1 ใช้การดำเนินงานผ่านเทคโนโลยีเพื่อลดการใช้งบประมาณ
- 2.2 จัดทำแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพ คู่มือการดำเนินงาน และนิเทศ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง
- 2.3 จัดทำแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเอง SAR เพื่อเป็นกรอบให้โรงเรียนจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- 2.4 การพัฒนาศึกษานิเทศก์ให้มีความสามารถในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาโดยใช้แพลตฟอร์ม และการนิเทศออนไลน์เพิ่มขึ้น



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานโดยได้รับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา
2. คนไทยมีทักษะการเรียนรู้
3. คนไทยมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับ
4. คนไทยสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยได้รับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา
5. ผู้บริหารและครูโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายใช้กระบวนการนิเทศพัฒนาและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. การนิเทศออนไลน์ช่วยให้สามารถติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุมทั่วถึงทุกสถานการณ์
7. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจและให้ความเชื่อมั่นต่อการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน
8. ผู้บริหารสถานศึกษา คีษานินเทศก์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจการนิเทศการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและมีสมรรถนะตามหลักสูตรฯ



ชื่อโครงการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
 หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวนิวัติ นิวัตโสภณ 2. นางสาวรุจรรดา จรุงชัยคนากิจ
 สนองนโยบายรัฐบาล
 สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 สนองนโยบาย สพฐ.
 สนองนโยบาย สพป.ราชบุรี เขต 1 เร่ง 4 พัฒนาการนิเทศภายใน การติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา
 และระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ลักษณะโครงการ

- โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

- ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ : M1

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

- (1) แผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
- (2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย วยเรียน/วยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมรู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น



(3) แนวทางการพัฒนา (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท
(5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประกัน
คุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไป
สู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย F0403 การพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพ
การศึกษา

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

(2) เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ
ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม
และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้
อย่างสงบสุข

(3) เป้าหมายหลักของแผน 13.....

2.4 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ มีการปฏิรูประบบประเมิน และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจุดเน้นด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ด้วยการจัดให้มีระบบการประเมินสถานศึกษาที่เหมาะสมกับสถานศึกษา ผู้บริหารและครูซึ่งเป็นผู้ประเมิน
คุณภาพสถานศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในระบบการประเมินและการประกัน
คุณภาพภายในที่ชัดเจน ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา อีกทั้ง เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการพัฒนา
อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา และได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น โดยมีเป้าหมาย
สำคัญ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ
พัฒนาอย่างยั่งยืนและพร้อมรับการประเมินจากองค์กรภายนอกตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและองค์ความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายใน
และการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา



2.2 เพื่อกำกับ ติดตาม และช่วยเหลือโรงเรียนในสังกัด ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ให้เกิดการทำงานอย่างยั่งยืน

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 169 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ เต็มศักยภาพ

2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 169 โรงเรียน มีการประกันคุณภาพภายใน ที่มีคุณภาพและตามมาตรฐานระบบประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	ร้อยละ 100
ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80



● กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1) งบประมาณ ทั้งสิ้น 40,960 บาท จำแนกเป็น

3.1.1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 35,960 บาท

3.1.2) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน 5,000 บาท

3.1.3) อื่น ๆ (ระบุ) –

3.2) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดเพื่อดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (Online)	7,400	-	-	7,400	-นิวาดี -รุจรรดา
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนในสังกัด	20,710	-	-	20,710	-นิวาดี -รุจรรดา
3	กิจกรรมที่ 3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	5,000	-	-	5,000	-นิวาดี -รุจรรดา
4	กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD	-	5,000	-	5,000	-นิวาดี -รุจรรดา
5	กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา 2566	2,850	-	-	2,850	-นิวาดี -รุจรรดา
6	สรุป/รายงานผลโครงการ	-	-	-	-	นิวาดี
	รวมเป็นเงิน	35,960	5,000	-	40,960	



3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดเพื่อดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (Online)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท จำนวน 20 คน - ค่าอาหารกลางวันของผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะกรรมการ และผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 1 มื้อ มื้อละ 120 บาท จำนวน 20 คน - ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คน คนละ 3 ช.ม. ชั่วโมงละ 600 บาท 	7,400	3,600	1,400	
2	<p>กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนในสังกัด</p> <p>2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มการประชุมเตรียมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนในสังกัด จำนวน 50 คน มื้อละ 35 บาท จำนวน 1 มื้อ</p> <p>2.2 ค่าเบี้ยเลี้ยงดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการ เครือข่ายละ 6 คน รวม 54 คน ๆ ละ 120 บาท จำนวน 2 วัน จำนวน 9 เครือข่าย 45 โรงเรียน</p> <p>2.3 ค่าน้ำมันรถ 6,000 บาท</p>	20,710	12,960	1,750	-



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
3	กิจกรรมที่ 3 ยกกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	5,000	-	5,000	-
4	กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD	5,000	-	5,000	-
5	กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา 2566 เป็นคณะทำงานจำนวน 15 คน 5.1 มอบเกียรติบัตรสำหรับสถานศึกษาที่ส่ง SAR ตามระยะเวลาที่กำหนด 5.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน มื้อละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ (เป็นเงิน 1,050 บาท) 5.3 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 15 คน มื้อละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ (เป็นเงิน 1,800 บาท)	2,850	-	1,050 1,800	-
6	กิจกรรมที่ 6 สรุป/รายงานผลโครงการ	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน	40,960	16,560	24,400	-

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

3.4) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดเพื่อดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	มี.ค.2567	-	7,400	-	-	7,400
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนในสังกัด	มี.ย.2567	-	-	20,710	-	20,710



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
3	กิจกรรมที่ 3 ยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	ก.ค.2567	-	-	-	5,000	5,000
4	กิจกรรมที่ 4 พัฒนาสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD	ก.ค.2567	-	-	-	5,000	5,000
5	กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผลการ สังเคราะห์ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา 2566	ส.ค.2567	-	-	-	2,850	2,850
6	สรุป รายงานผลโครงการ	ก.ย.2567	-	-	-	-	-
รวม			-	7,400	20,710	12,850	40,960

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ข้อจำกัดทางด้านงบประมาณทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ
2. ภาระงานของผู้บริหารและครูมีจำนวนมากส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไม่เป็นระบบ
3. ขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง SAR แนวใหม่ การดำเนินแนวทาง และระยะเวลาการดำเนินงานที่ชัดเจนเพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ใช้การดำเนินงานผ่านเทคโนโลยีเพื่อลดการใช้งบประมาณ
2. จัดทำแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพ คู่มือการดำเนินงาน และนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
3. จัดทำแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเอง SAR เพื่อเป็นกรอบให้โรงเรียนจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง SAR ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและองค์ความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายใน ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
2. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการกำกับ ติดตามและช่วยเหลือระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาส่งผลให้มีการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอย่างยั่งยืน
3. สถานศึกษามีความพร้อมต่อการรับการประเมินคุณภาพภายนอก



2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- (1) หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (2) เป้าหมายระดับมหุดมหาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้ (สะดวก ประหยัด ตอบโจทย์ประชาชน)
- (3) เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

2.4 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานภาครัฐ พ.ศ.2561 กำหนดให้หน่วยงานภาครัฐจัดให้มีการควบคุมภายในเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นอย่างสมเหตุสมผลว่าจะบรรลุวัตถุประสงค์ด้านการดำเนินงานด้านการรายงานและด้านการปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบและข้อบังคับ โดยให้ใช้มาตรฐาน การควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานภาครัฐเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำระบบการควบคุมภายในให้เหมาะสมกับลักษณะขนาดและความซับซ้อนของงานในความรับผิดชอบของหน่วยงานของรัฐ มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงการควบคุมภายในให้เพียงพอและเหมาะสม รวมทั้งการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นหน่วยงานของรัฐ ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 172 โรงเรียน มีภาระหน้าที่หลักตามกฎหมายการศึกษาในการอำนวยความสะดวก ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงต้องมีหน้าที่ดำเนินการควบคุมภายในของหน่วยงานให้เป็นไปตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในที่กระทรวงการคลังกำหนดไว้ด้วย และเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางการปฏิบัติงานการควบคุมภายในและการรายงานการประเมินผลที่เหมาะสม สอดคล้องกับภารกิจในการปฏิบัติงาน จึงได้กำหนดให้มีการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการการควบคุมภายในให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

2) วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อให้บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน และนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

2.2) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบระบบการควบคุมภายในในสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน

2.3) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษาในสังกัด และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 สามารถวิเคราะห์ความเสี่ยง



ในภารกิจเกี่ยวกับงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป และนำไปสู่การวางแผนการควบคุมที่มีประสิทธิภาพ

2.4) เพื่อให้การจัดทำรายงานติดตามประเมินผลการควบคุมภายในของสถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เป็นไปอย่างถูกต้องและทันตามเวลาที่ระบุไว้ กำหนด มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมทุกภารกิจ

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 30 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้รับผิดชอบระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 172 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 172 โรงเรียน สามารถจัดทำรายงานติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในและนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้รับผิดชอบระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการคิดเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกภารกิจ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีการนำระบบการควบคุมภายใน ไปใช้ในการบริหารจัดการในการจัดการศึกษาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
5. สถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 สามารถจัดทำรายงานการติดตามประเมินผลการควบคุมภายในประจำปีได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีประสิทธิภาพ และส่งรายงานฯ ได้ทันตามเวลาที่กำหนด



ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีการนำระบบการควบคุมภายในไปใช้ในการบริหารจัดการในการจัดการศึกษาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง นำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษา และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการคิด สามารถจัดทำรายงานการติดตามประเมินผลการควบคุมภายในประจำปีได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีประสิทธิภาพ และส่งรายงานได้ทันตามเวลาที่กำหนด	ร้อยละ 100

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ได้รับผลประโยชน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม – กันยายน 2567

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1) งบประมาณ ทั้งสิ้น-..... บาท

3.1.1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน.....-..... บาท

3.1.2 งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน.....-..... บาท

3.1.3 อื่น ๆ (ระบุ)

3.2) กิจกรรมหลัก/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่น ๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 การจัดประชุมชี้แจงให้ความรู้ในการจัดทำรายงานการติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	-	-	-	นางนุช
2	กิจกรรมที่ 2 การประชุมคณะกรรมการสังเคราะห์ความเสี่ยงระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด	-	-	-	-	นางนุช
3	สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	นางนุช
	รวมเป็นเงิน	-	-	-	-	



3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมชี้แจงให้ความรู้ในการจัดทำรายงานการติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้</p> <p>1. แต่งตั้งคณะทำงานจัดประชุมชี้แจงให้ความรู้ในการจัดทำรายงานการติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน</p> <p>2. จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้รับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 186 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 172 คน x 35 บาท x 2 มื้อ ผู้บริหารการศึกษา 4 คน x 35 บาท x 2 มื้อ เจ้าหน้าที่ 10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ จำนวน 186 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 172 คน x 120 บาท ผู้บริหารการศึกษา 4 คน x 120 บาท เจ้าหน้าที่ 10 คน x 120 บาท - ค่าวิทยากร 6 ชม. x 600 <p>3. ประชุมบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คน x 35 บาท x 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ 30 คน x 120 บาท 	-	-	-	-
2	<p>กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการสังเคราะห์ความเสี่ยงระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด และจัดทำรายงานการติดตามประเมินผลการควบคุมภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้</p> <p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการสังเคราะห์ความเสี่ยงฯ</p> <p>2. ประชุมคณะกรรมการสังเคราะห์ความเสี่ยงฯ</p> <p>3. จัดทำรายงานการติดตามประเมินผลการควบคุมภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p>	-	-	-	-
3	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	-	-	-	-

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)



3.4) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุม เชิงปฏิบัติการจัดทำรายงาน การติดตามประเมินผล การควบคุมภายใน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 - ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้รับผิดชอบ - ประชุมบุคลากรสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	ก.ค.-ก.ย. 2567	-	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุม คณะกรรมการสังเคราะห์ความ เสี่ยงระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด และจัดทำรายงานการติดตาม ประเมินผลการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ต.ค.-พ.ย. 2567	-	-	-	-	-
3	สรุปผลการดำเนินงาน	ต.ค.-พ.ย. 2567	-	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน		-	-	-	-	-

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. **ปัจจัยความเสี่ยง** ผู้รับผิดชอบงานควบคุมภายในในสถานศึกษา บางส่วนยังขาดความรู้
ทักษะ และประสบการณ์ อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ส่งผลให้ขาดช่วง
ในการสะสมประสบการณ์และทักษะในการปฏิบัติ

2. **แนวทางการบริหารความเสี่ยง** ดำเนินการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในระบบ
การควบคุมภายใน ขั้นตอนการดำเนินงาน และกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง ให้กับสถานศึกษาในสังกัด
และบุคลากรในสังกัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนการหาแนวทางปฏิบัติที่สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างถาวร
มีแนวทางที่จะปรับปรุงในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับสถานการณ์แต่ละสถานการณ์



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษาและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการคิด สามารถจัดทำรายงานการติดตามประเมินผลการควบคุมภายในประจำปีได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และส่งรายงานฯ ได้ทันตามเวลาที่กำหนด

2. สถานศึกษาในสังกัด มีการนำระบบการควบคุมภายในไปใช้ในการบริหารจัดการในการจัดการศึกษาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางการปฏิบัติงานการควบคุมภายใน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน มีทักษะกระบวนการคิดสามารถจัดทำรายงานการติดตามประเมินผลการควบคุมภายในประจำปีได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันตามเวลาที่กำหนด



ชื่อโครงการ	ตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	หน่วยตรวจสอบภายใน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางจันทนา บุตรดี 2. นางสาวศศิธร แสงสุวรรณ 3. ว่าที่ร้อยตรี เกียรติศักดิ์ ทองสุข
สนองนโยบายรัฐบาล	การดำเนินงานที่อยู่บนพื้นฐานของความถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ สอดคล้องกับกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง
สนองนโยบายเร่งด่วน ของ สพฐ.	ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต (5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน	<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง <input type="checkbox"/> จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ : M1

- แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)**
(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต
- แผนระดับที่ 2**
2.1 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)
 (1) แผนแม่บทประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 (2) เป้าหมายระดับประเด็น ประเทศไทยปลอดภัยการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย**
(หลัก) แผนย่อย (Y2)
 (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง
 (3) แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต
 (4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
(หลัก) ชี้อองค์ประกอบ V02 การพัฒนาระบบราชการ

(หลัก) ชื่อปัจจัย F0205 ระบบตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ V01 การปลูกจิตสำนึก

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย F0106 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

2.3 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(2) เป้าหมายระดับมหุคหมาย เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

(3) เป้าหมายหลักของแผน การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และมาตรา 63 รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุนและให้ความรู้แก่ประชาชนถึงอันตรายที่เกิดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบทั้งในภาครัฐและเอกชน และจัดให้มีมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและขจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเข้มงวด ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติโดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ จะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งจะเกี่ยวข้องในประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดและเป็นไปตาม หลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 และที่แก้ไขเพิ่มเติม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้อนุมัติแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกลุ่มตรวจสอบภายใน ซึ่งแผนการตรวจสอบภายในได้บูรณาการงานตรวจสอบภายใน ทั้งในส่วนของผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นแผนการตรวจสอบในภาพรวมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้ผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนการปฏิบัติการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้สอดคล้องกับแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน ด้านการเงินการบัญชี ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี ตลอดจน การสอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 และหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล รวมถึงให้คำปรึกษา และคำแนะนำการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด เพื่อให้การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีความเข้มแข็งในทุกด้าน และช่วยสนับสนุนให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ประหยัดคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด และสามารถป้องปรามการทุจริตที่อาจเกิดขึ้น ในการนี้หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2) วัตถุประสงค์

- 2.1) เพื่อพิสูจน์ความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูลและตัวเลขต่าง ๆ ทางด้านการเงิน การบัญชี และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 2.2) เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ ว่าเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด
- 2.3) เพื่อสอบทานระบบควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงของหน่วยรับตรวจ ว่ามีการควบคุมที่เพียงพอและเหมาะสม
- 2.4) เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจในสังกัด การให้คำปรึกษา ที่เพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงาน ด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด
- 2.5) เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานตรวจสอบแก่ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุนการบริหารงานทางการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีระบบควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม รัดกุม และปฏิบัติงานได้ถูกต้อง

3) เป้าหมาย

3.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1) ตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 1 แห่ง
 - (1) ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



(2) ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 (การจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง)

(3) ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย (ค่ารักษาพยาบาล)

(4) ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี)

3.1.2) การติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานแก่สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

(1) ตรวจสอบการบริหารจัดการทางการเงินการบัญชีของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 30 แห่ง

(2) การตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 30 แห่ง (การจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง)

(3) ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย (ค่าจ้างชั่วคราว) จำนวน 30 แห่ง

3.1.3) ตรวจสอบการดำเนินงาน

(1) ตรวจสอบเงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา จำนวน 5 แห่ง

(2) ตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 5 แห่ง

3.1.4) งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(1) ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของโรงเรียนในสังกัด

(2) ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) จำนวน 172 แห่ง

3.1.5) ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1 ได้รับการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานตรวจสอบ จำนวน 3 ราย

3.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีระบบการควบคุมภายในที่เพียงพอและเหมาะสม มีการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai หลักฐานการจ่ายค่ารักษาพยาบาล มีการดำเนินการตามระเบียบฯ และแนวทางที่กำหนด การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีการควบคุมทั่วไปและการควบคุมการปฏิบัติงานในระบบ New GFMS Thai การควบคุมการปฏิบัติงานผ่านระบบ KTB Corporate Online การควบคุม



การเบิกจ่ายเงินในระบบ New GFMS Thai และการควบคุมการโอนเงินผ่านระบบ KTB Corporate Online การควบคุมเงินสด เงินฝากธนาคาร เงินฝากคลังและลูกหนี้เงินยืม การควบคุมใบเสร็จรับเงิน การควบคุมเงิน ทดรองราชการและรายงานการเงินได้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และการจัดซื้อจัดจ้างดำเนินการ เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบ กระบวนการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

3.2.2) สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด และมีการ ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระบวนการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

3.2.3) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนด และดำเนินการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ

3.2.4) สถานศึกษาดำเนินการใช้จ่ายเงินรายได้สถานศึกษา เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และดำเนินการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ

3.2.5) มีการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) ของโรงเรียน ในสังกัดได้ครบถ้วน จำนวน 172 แห่ง และรายงานการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคเป็นราย ไตรมาสตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 1 แห่ง เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องและมีการควบคุมการใช้ สาธารณูปโภค เป็นไปอย่างเหมาะสม ประหยัด

3.2.6) ผู้ตรวจสอบภายในมีศักยภาพและความเข้มแข็งทางการเงิน การบัญชีสามารถ สนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสม รัดกุมและปฏิบัติงาน ได้ถูกต้อง



3.3) ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. จำนวนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการสอบทานระบบการควบคุมภายใน และมีระบบการควบคุมภายในที่เพียงพอและเหมาะสม การตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai และ การตรวจสอบการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560	1 แห่ง
2. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบการบริหารจัดการทางการเงิน การบัญชี และพัสดุ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด และการตรวจสอบการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560	30 แห่ง
3. จำนวนสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	5 แห่ง
4. จำนวนสถานศึกษาที่มีดำเนินการใช้จ่ายเงินรายได้สถานศึกษา เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	5 แห่ง
5. มีการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) และรายงานการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคเป็นรายไตรมาสตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	172 แห่ง
6. จำนวนผู้ตรวจสอบภายในที่ได้รับการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน ตรวจสอบแก่ผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	3 ราย

3.4) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ได้รับผลประโยชน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 172 แห่ง

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม 2566– กันยายน 2567

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด



3.1) งบประมาณทั้งสิ้น 36,000 บาท แยกเป็น

3.1.1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 36,000 บาท

3.1.2) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน-..... บาท

3.1.3) อื่น ๆ (ระบุ) -

3.2) กิจกรรมหลัก / งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	การพัฒนาด้านผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	10,560	-	-	10,560	จันทนา
2	การตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	25,440	-	-	25,440	- จันทนา - ศศิธร - ว่าที่ร้อยตรีเกียรติศักดิ์
3	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	
	รวมเป็นเงิน	36,000	-	-	36,000	

3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	การพัฒนาด้านผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 - ค่าที่พัก 3 คน ๆ ละ 600 บาทจำนวน 3 คืน - ค่าพาหนะ 3 คน ๆ ละ 1,000 บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง 3 คน ๆ ละ 240 บาทจำนวน 3 วัน	10,560		5,400 3,000 2,160	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
2	<p>การตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด</p> <p>2.1 ตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1</p> <p>2.1.1 สอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1</p> <p>2.1.2 ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีในระบบ New GFMS Thai</p> <p>1) การควบคุมทั่วไปและตรวจสอบการปฏิบัติงานในระบบ New GFMS Thai</p> <p>2) การควบคุมการปฏิบัติงานผ่านระบบ KTB Corporate Online</p> <p>3) การควบคุมการเบิกจ่ายเงินในระบบ New GFMS Thai และการควบคุมการโอนเงินผ่านระบบ KTB Corporate Online</p> <p>4) การควบคุมเงินสด เงินฝากธนาคาร (ทุกบัญชี) เงินฝากคลังและลูกหนี้เงินยืม (ทุกบัญชี)</p> <p>5) การควบคุมเงินทรองราชการ</p> <p>2.1.3 ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 (การจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง)</p> <p>2.1.4 หลักฐานการจ่าย (ค่ารักษาพยาบาล)</p> <p>2.1.5 ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1 (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี)</p>	25,440			



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	<p>2.2 ตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1</p> <p>2.2.1 ตรวจสอบการบริหารจัดการทางการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา</p> <p>1) การบริหารการเงินตามแผนปฏิบัติการ</p> <p>2.) การรับเงินและการจ่ายเงิน</p> <p>3) การเก็บรักษาเงิน และการนำส่งเงิน</p> <p>4) การจัดทำบัญชี</p> <p>5) การจัดทำรายงานการเงิน</p> <p>2.2.2 ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560</p> <p>1) การจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง</p> <p>2) การควบคุมพัสดุ</p> <p>3) การจำหน่ายพัสดุ</p> <p>2.2.3 หลักฐานการจ่าย (ค่าจ้างชั่วคราว)</p> <p>2.2.4 ตรวจสอบการดำเนินงาน</p> <p>1) เงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2) เงินรายได้สถานศึกษา</p> <p>2.2.5 งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>				



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	1) ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 2) ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) - ค่าวัสดุเชื้อเพลิง (กิจกรรมที่ 1 - 2) - ค่าวัสดุสำนักงาน (กิจกรรมที่ 1 - 2)				25,440
3	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	36,000	-	10,560	25,440

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

3.4) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	การพัฒนาด้านผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1	ธ.ค. 2566, ส.ค. -ก.ย. 2567	-	3,000	-	7,560	10,560
2	การตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด	ธ.ค. 2566 - ก.ย. 2567	5,000	6,000	7,000	7,440	25,440
3	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ก.ย. 2567	-	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน		5,000	9,000	7,000	15,000	36,000



การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ระยะเวลาของการตรวจสอบหน่วยรับตรวจ
2. สถานศึกษาที่ไม่มีผู้บริหารสถานศึกษา
3. การโยกย้ายบุคลากร
4. รายงานผลการตรวจสอบของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. สถานศึกษาที่มีความเสี่ยงสูงจะออกตรวจสอบทุกปีจนกว่าความเสี่ยงจะอยู่ในระดับที่ยอมรับได้
2. สถานศึกษาที่มีปัญหาเรื่องการโยกย้ายบุคลากร ควรประสานหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อขอคำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่ถูกต้องและมีการสอนงานให้กับผู้ปฏิบัติงานคนใหม่
3. ให้มีครูธุรการทำหน้าที่การเงิน บัญชีและพัสดุ ประจำแต่ละโรงเรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สามารถป้องปรามการทุจริตที่อาจเกิดขึ้น
2. หน่วยรับตรวจ มีการจัดวางระบบการควบคุมภายในที่เพียงพอและเหมาะสม
3. การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของหน่วยรับตรวจ เป็นไปอย่างมีระบบ ถูกต้อง ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด
4. การใช้จ่ายเงิน และทรัพย์สินของหน่วยรับตรวจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัด คุ่มค่า โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
5. สถานศึกษามีการควบคุมพัสดุครบถ้วน ถูกต้องเป็นปัจจุบัน
6. สถานศึกษามีการใช้จ่ายเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
7. สถานศึกษามีการใช้จ่ายเงินรายได้สถานศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ
8. ผู้ตรวจสอบภายในมีศักยภาพและความเข้มแข็งทางด้านการเงิน การบัญชีสามารถสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสม รัดกุมและปฏิบัติงานได้ถูกต้อง
9. หน่วยรับตรวจสามารถปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างถูกต้องนำไปสู่ความน่าเชื่อถือ การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ประหยัดคุ่มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด และสามารถป้องปรามการทุจริตที่อาจเกิดขึ้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด



ชื่อโครงการ	การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอารีย์ อินทรวงศ์
สนองนโยบายรัฐบาล	11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	-
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองนโยบาย สพป. ราชบุรี เขต 1	เรื่อง 2 กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	
<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน	
<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง	<input checked="" type="checkbox"/> จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ : M1

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีความทันสมัย

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(2) เป้าหมายระดับประเด็น ภาครัฐยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ
และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2.2 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว



(3) แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กร ชีตสมรรถนะสูง”

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์กรประกอบ ศักยภาพองค์กร

(หลัก) ชื่อปัจจัย เทคโนโลยีการบริหารจัดการภาคในองค์กร (Enterprise Resource Planning)

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์กรประกอบ ศักยภาพองค์กร

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย ฐานข้อมูลกลางภายในองค์กร

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายเหตุ.....

(2) เป้าหมายระดับหมายเหตุ.....

(3) เป้าหมายหลักของแผน 13.....

2.4 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา บัญญัติไว้ว่า รัฐต้องส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พัฒนาบุคลากรผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการปรับเปลี่ยนภาครัฐ โดยภาครัฐต้องปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์ การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐ นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้ ประกอบกับแผนแม่บทย่อยได้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการ ประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐให้ความสำคัญกับการพัฒนาบริการดิจิทัล พัฒนาระบบ อำนวยความสะดวกในการบริการภาครัฐ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจน ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หลากหลายช่องทาง ตรวจสอบได้ ไม่มีข้อจำกัดของเวลา รวมทั้งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ลดค่าใช้จ่ายของผู้รับบริการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในองค์กรอย่างเป็นระบบเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานมุ่งเน้นพัฒนาระบบราชการสู่ยุค 4.0 มีการพัฒนาเว็บไซต์หน่วยงานโดยการมีส่วนร่วมจากผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เชื่อมโยงระบบข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ มีการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ที่สอดคล้องกับกฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการพัฒนาโปรแกรมระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้ในหน่วยงาน ลดการใช้กระดาษ ลดขั้นตอนและระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษาใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้ครอบคลุมภารกิจงาน 4 ด้านอย่างเป็นระบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานในการกิจดังกล่าว บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ สนองตอบนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

2) วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้รองรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความปลอดภัย มั่นคง และเชื่อถือได้

2.2) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ

2.3) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาขนาดเล็ก ใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

2.4) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาสในการเข้าถึงเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี และการสื่อสารทางการศึกษา และพัฒนาความรู้ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แก่ครู ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา เพื่อแสดงหาความรู้ และพัฒนาคุณภาพชีวิต

2.5) เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้ด้วยตนเอง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.6) เพื่อพัฒนาศักยภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษา ในสังกัด ให้มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้าน

2.7) เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางการปฏิบัติงานด้านข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจน เป็นปัจจุบัน และเป็นมาตรฐานเดียวกัน และครอบคลุมข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการจัดการศึกษาทุกด้าน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถเชื่อมโยงและวิเคราะห์ข้อมูลด้านการศึกษา เพื่อวางแผน การจัดการศึกษา และการวางแผน การติดตามผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 172 โรงเรียน มีระบบเครือข่ายสารสนเทศที่ครอบคลุมทั่วถึง มีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัยสูง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 172 โรงเรียน มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้าน
3. สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 101 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง และข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 172 โรงเรียน เพื่อใช้ในการตัดสินใจ การวางแผน การติดตามผล และการพัฒนาการศึกษา และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Realtime
5. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ร้อยละ 50 ได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน อย่างถูกต้อง ปลอดภัย

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษามีระบบเครือข่ายสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพ มีความปลอดภัยสูง และมั่นคง เพื่อรองรับให้บริการแก่บุคลากรในสังกัด และผู้มารับบริการ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
2. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุม และสร้างโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสารทางการศึกษา แก่ผู้เรียน ครู เพื่อแสวงหาความรู้ และพัฒนาคุณภาพชีวิต
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ และจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ



ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. บุคลากรในสังกัดหน่วยงานมีความรู้ มีความสามารถ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80
2. หน่วยงานในสังกัดมีระบบเครือข่ายสารสนเทศที่ครอบคลุมทั่วถึง	ร้อยละ 100
3. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบสื่อสารโทรคมนาคม ที่มีประสิทธิภาพ และคุณภาพ มีความปลอดภัยสูง และมั่นคง	ร้อยละ 100
4. ระบบฐานข้อมูลกลาง ฐานข้อมูลเว็บไซต์ มีการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีข้อมูลที่ถูกต้อง ทันสมัย และครบถ้วน	ร้อยละ 100
5. บุคลากรในสถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ได้อย่างถูกต้องและทันกำหนดเวลา ในทุกระบบ	ร้อยละ 100
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบจัดเก็บฐานข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา	ร้อยละ 100
7. สถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัด ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ และมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	ร้อยละ 100

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และผู้มารับบริการ

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ วันที่ 1 ตุลาคม 2566 - วันที่ 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

3.1) งบประมาณ ทั้งสิ้น 114,200 บาท จำแนกเป็น

3.1.1) งบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 114,200 บาท

3.1.2) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน.....บาท

3.1.3) อื่น ๆ (ระบุ)



3.2) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา					
	กิจกรรมย่อยที่ 1.1 กิจกรรมการพัฒนา ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและพัฒนาระบบ การประชุมทางไกลของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	10,000	-	-	10,000	อารีย์
	กิจกรรมย่อยที่ 1.2 กิจกรรมการพัฒนา บุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล “การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ Pivot Table”	3,800	-	-	3,800	อารีย์
	กิจกรรมย่อยที่ 1.3 กิจกรรมพัฒนาระบบ ป้องกันอาชญากรรมทางไซเบอร์ (Cyber)	70,000	-	-	70,000	อารีย์
	กิจกรรมย่อยที่ 1.4 กิจกรรมพัฒนาระบบ ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงาน เขตพื้นที่และสถานศึกษา	25,400	-	-	25,400	อารีย์
2	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาระบบข้อมูล ด้านการศึกษาเพื่อวางแผนการจัดการศึกษา					
	กิจกรรมย่อยที่ 2.1 กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ระดับสถานศึกษาด้านข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษา	-	-	-	-	อารีย์
	กิจกรรมย่อยที่ 2.2 กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบการมีตัวตนของนักเรียน และความ เข้าช้อนของนักเรียนในสังกัด และนอกสังกัด	-	-	-	-	อารีย์
	กิจกรรมย่อยที่ 2.3 กิจกรรมการวิเคราะห์ ข้อมูลด้านการศึกษานขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อการวางแผน การติดตาม การบริหาร จัดการ และการจัดการศึกษา และประมวลผล ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	-	-	-	-	อารีย์



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
3	กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	5,000			5,000	อารีย์
4.	สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน	114,200	-	-	114,200	

3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 1.1 กิจกรรมการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและพัฒนาระบบการประชุมทางไกลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1</p> <p>- ค่าวัสดุในการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์ระบบการประชุมทางไกล</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 1.2 กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล “การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ Pivot Table” จำนวน 10 กลุ่ม ๆ ละ 1 คน</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 10 คน X 2 วัน X 120 บาท</p> <p>- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน X 2 มื้อ X 35 บาท X 2 วัน</p>	109,200			
		(10,000)			10,000
		(3,800)		2,400	
				1,400	
	<p>กิจกรรมย่อยที่ 1.3 กิจกรรมพัฒนาระบบป้องกันอาชญากรรมทางไซเบอร์ (Cyber)</p> <p>- ต่อสัญญา License ระบบป้องกัน Panda Endpoint Protection</p>	(70,000)			
			-	-	70,000



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	<p>กิจกรรมย่อยที่ 1.4 กิจกรรมพัฒนาระบบระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาและปรับปรุงระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา - ประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทราบแนวดำเนินการระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จำนวน 10 กลุ่ม ๆ ละ 2 คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 10 คน X 2 วัน X 140 บาท - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน X 2 มื้อ X 35 บาท X 2 วัน 	(25,400)		-	21,600
2	<p>กิจกรรมที่ 2 พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อวางแผนการจัดการศึกษา</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 2.1 กิจกรรมพัฒนาบุคลากรระดับสถานศึกษาด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 2.2 กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบการมีตัวตนของนักเรียนและความซ้ำซ้อนของนักเรียนในสังกัด และนอกสังกัด</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 2.3 กิจกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการศึกษาขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อการวางแผน การติดตาม การบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา และประมวลผลข้อมูลสารสนเทศเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์</p>				



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
3	กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	5,000		5,000	
4	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน	114,200	-	12,600	101,600

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

3.4) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส	
1	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา							
	กิจกรรมย่อยที่ 1.1 กิจกรรมการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	ต.ค.2566- ก.ย. 2567	-	-	10,000	-	10,000	
	กิจกรรมย่อยที่ 1.2 กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล “การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ Pivot Table”	เม.ย.-มิ.ย. 2567	-	-	3,800	-	3,800	
	กิจกรรมย่อยที่ 1.3 กิจกรรมพัฒนาระบบป้องกันอาชญากรรมทางไซเบอร์ (Cyber)	ต.ค.2566- ก.ย. 2567	-	-	-	70,000	70,000	
	กิจกรรมย่อยที่ 1.4 กิจกรรมพัฒนาระบบระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษา	ม.ค.- มิ.ย. 2567	-	-	21,600	3,800	25,400	



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
2	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาระบบข้อมูล ด้านการศึกษา เพื่อวางแผนการ จัดการศึกษา กิจกรรมย่อยที่ 2.1 กิจกรรมพัฒนา บุคลากรระดับสถานศึกษาด้าน ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา กิจกรรมย่อยที่ 2.2 กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบการมีตัวตนของนักเรียน และความซ้ำซ้อนของนักเรียน ในสังกัด และนอกสังกัด กิจกรรมย่อยที่ 2.3 กิจกรรมการ วิเคราะห์ข้อมูลด้านการศึกษานาน ใหญ่ (Big Data) เพื่อการวางแผน การติดตาม การบริหารจัดการ และ การจัดการศึกษา และประมวลผล ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์	มิ.ย.2567 ก.ค.-ก.ย. 2567 เม.ย.-ก.ย. 2567	- - -	- - -	- - -	- - -	- - -
3	กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	เม.ย.-ก.ย. 2567	-	-	5,000	-	5,000
4	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	ต.ค. 2567	-	-	-	-	-
รวมเป็นเงิน			-	-	40,400	73,800	114,200

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อม (Physical and Environment Risk) การไม่มีระบบรักษาความปลอดภัยห้องปฏิบัติการระบบเครือข่ายและคอมพิวเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย และระบบสื่อสารที่มีประสิทธิภาพเพียงพอ
2. บุคลากร ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจ ในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. การนำเข้าสู่ข้อมูลที่ไม่ครบถ้วนถูกต้องจะส่งผลให้เกิดความผิดพลาดในการประมวลผลสารสนเทศ และการใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา



4. ระบบสารสนเทศมีขนาดใหญ่ และมีปริมาณข้อมูลจำนวนมาก มีความเสี่ยงด้านฮาร์ดแวร์ และระบบการทำงานที่มีความหนาแน่นในช่วงเวลาการดำเนินการ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความปลอดภัย มั่นคง
2. ให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่บุคลากรในสังกัดให้เข้าใจระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น
3. บุคลากรในสถานศึกษาต้องมีความเข้าใจ และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลทุกครั้ง ก่อนนำเข้าสู่ระบบ

4. บุคลากรในสถานศึกษาสามารถดำเนินการนำเข้าสู่ข้อมูลได้แบบ Real Time เพื่อลดความหนาแน่นการเข้าระบบการทำงานในช่วงก่อนปิดระบบ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด มีช่องทางในการติดต่อ สื่อสาร และประชาสัมพันธ์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

2. โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศตามสภาพปัญหา ความต้องการ

3. บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ ICT เพื่อการบริหาร และการเรียนรู้

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีระบบการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความปลอดภัยสูง และมั่นคง

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการให้ก้าวสู่การเป็นหน่วยงานดิจิทัล

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดสามารถพัฒนาข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อการตัดสินใจ การติดตาม และการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว ถูกต้องทันสมัย และยังส่งผลให้กับหน่วยงานอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้องใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษามาบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

7. สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นองค์กรที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ



ชื่อโครงการ	ขับเคลื่อนคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวชยาภร สารรัตน์ 2. นายชชพล ชลิศราพงศ์ 3. นางสาวนิวาตี นิวัตโฆณ
สนองนโยบายรัฐบาล
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียนต่อ 1 อำเภอ
สนองนโยบายเร่งด่วน สพฐ.	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 3 การบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (3.1) ข้อ 4 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
สนองนโยบาย สพป.ราชบุรี เขต 1	สร้าง 3 สร้างฐานโรงเรียนดีวิถีคุณภาพของเขตพื้นที่การศึกษา
ลักษณะโครงการ	
	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน	
	<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง <input type="checkbox"/> จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ : M1

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็นคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บททางการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อยคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย F0401 โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบัน และนโยบายและแผนด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายเหตุ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

2.4 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 ได้บัญญัติสิทธิและเสรีภาพด้านการศึกษาของปวงชนชาวไทยไว้ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และในบทเฉพาะกาล มาตรา 335 (3) ได้กำหนดให้รัฐธรรมนูญประกาศใช้ ดังนั้น รัฐจะต้องดำเนินการตามที่รัฐธรรมนูญบัญญัติไว้ และต้องเตรียมการให้พร้อมที่จะจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี อย่างทั่วถึง มีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย



พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งถือเป็นกฎหมายการศึกษาฉบับแรกของไทยที่กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชาชนชาวไทยให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ กล่าวคือ มาตรา 10 ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปี ต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” เพื่อเป็นการตอบสนองตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ให้แก่ประชาชนชาวไทย อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา 1 แห่ง โรงเรียนเครือข่าย 5 แห่ง โรงเรียนขนาดเล็ก 101 แห่ง และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 30 แห่ง ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาให้ทั่วถึงอย่างมีคุณภาพ และเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด เพื่อตอบสนองนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อที่ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อที่ 4 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และตอบสนองเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ คือ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีแผนยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา



- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้นำแนวทางการบริหารจัดการศึกษาไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

- ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
1. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา นำแนวทางการบริหารจัดการศึกษาไปประยุกต์ใช้	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษาที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 85
เชิงคุณภาพ	
ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ระดับดีขึ้น

- กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา จำนวน 1 แห่ง และโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 5 แห่ง
2. โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 100 แห่ง
3. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 30 แห่ง

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1) งบประมาณ ทั้งสิ้น 25,980 บาท จำแนกเป็น

- 3.1.1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 25,980 บาท
- 3.1.2) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน...-.. บาท
- 3.1.3) อื่น ๆ (ระบุ)



3.2) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา	10,240			10,240	ชยากร นิวัติ
2	กิจกรรมที่ 2 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	3,600			3,600	ชชพล
3	กิจกรรมที่ 3 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	12,140			12,140	ชยากร
4	กิจกรรมที่ 4 กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-			-	ชยากร นิวัติ ชชพล
	รวมเป็นเงิน	25,980	-	-	25,980	

3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 1.1 สรุปลผลการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 23 คน คนละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 23 คน ๆ ละ 1 มื้อ มื้อละ 120 บาท</p>	10,240		1,610	2,760



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	กิจกรรมย่อยที่ 1.2 จัดทำแผนการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา 1) ประชุมจัดทำแผนการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 23 คน คนละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 23 คน ๆ ละ 1 มื้อ มื้อละ 120 บาท 2) จ้างจัดทำรูปเล่มแผนการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา จำนวน 3 เล่ม ๆ ละ 500 บาท กิจกรรมย่อยที่ 1.3 ขับเคลื่อนแผนการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา กิจกรรมย่อยที่ 1.4 ติดตาม กำกับและรายงานผล			1,610	
				2,760	
				1,500	
				-	
				-	
2	กิจกรรมที่ 2 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก กิจกรรมย่อยที่ 2.1 จัดทำแผนบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก 1) จัดประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา 9 เครือข่าย โรงเรียนต้นแบบ และบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน จำนวน 40 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 40 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 35 บาท	3,600		1,400	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	<p>2) จัดประชุมผู้บริหารและครู ชี้แจงและสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก พร้อมร่วมวางแผนการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กผ่านระบบออนไลน์ โดยมีคณะกรรมการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กประชุมที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 20 คน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน ๆ ละ 1 มื้อ มื้อละ 35 บาท</p> <p>3) จ้างจัดทำรูปเล่มแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2566-2570 จำนวน 3 เล่ม ๆ ละ 500 บาท</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 2.2 ขับเคลื่อนแผนการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 2.3 ติดตาม กำกับ และรายงานผล</p>			700	
3	<p>กิจกรรมที่ 3 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา</p> <p>กิจกรรมย่อยที่ 3.1 จัดทำแผนบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา</p> <p>1) จัดประชุมการจัดทำแผนบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 56 คน คนละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 56 คน ๆ ละ 1 มื้อ มื้อละ 120 บาท บาท</p> <p>2) จ้างจัดทำรูปเล่มแผนการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 3 เล่ม เล่มละ 500 บาท</p>	12,140		3,920	
				6,720	
				1,500	



	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	กิจกรรมย่อยที่ 3.2 ขับเคลื่อนแผนการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กิจกรรมย่อยที่ 3.3 ติดตาม กำกับ และรายงานผล				
4	กิจกรรมที่ 4 กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ				
	รวมเป็นเงิน	25,980	-	25,980	-

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

3.4) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ					
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส	
1	<p>กิจกรรมที่ 1 ยกกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา</p> <p>1.1 สรุปผลการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566</p> <p>1.2 จัดทำแผนการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา</p> <p>1) ประชุมจัดทำแผนการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา</p> <p>2) จัดจัดทำรูปแบบแผนการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา จำนวน 3 เล่ม</p> <p>1.3 ขับเคลื่อนแผนการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา</p> <p>1.4 ติดตาม กำกับ และรายงานผล</p>	<p>1 ม.ค. – 31 มี.ค. 2566</p> <p>1 ม.ค. – 31 มี.ค. 2566</p> <p>1 ม.ค. – 30 ก.ย. 2566</p> <p>1 ม.ค. – 30 ก.ย. 2566</p>						
				8,740				8,740
				1,500				1,500
			-	-	-	-	-	-
			-	-	-	-	-	-



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
2	ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก						
	2.1 จัดทำแผนบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก	1 ธ.ค.2566 -31 ธ.ค.					
	1) ประชุมจัดทำแผนบริหาร จัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก	2566	2,100				2,100
	2) จ้างจัดทำรูปเล่มแผน การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2566 - 2570 จำนวน 3 เล่ม	1 ม.ค. - 31 มี.ค. 2566		1,500			1,500
2.2 ขับเคลื่อนแผนการบริหาร จัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก	-	-	-	-	-	-	
2.3 ติดตาม กำกับ และรายงานผล	-	-	-	-	-	-	
3	ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ ศึกษโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา						
	3.1 จัดทำแผนบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	1 ม.ค. - มี.ค.66					
	1) จัดประชุมการจัดทำแผน บริหารจัดการศึกษาโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา			10,640			10,640
	2) จ้างจัดทำรูปเล่มแผน การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา จำนวน 3 เล่ม			1,500			1,500
3.2 ขับเคลื่อนแผนการบริหาร จัดการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา	1 ม.ค. - 30 ก.ย. 2566	-	-	-	-	-	
3.3 ติดตาม กำกับ และรายงานผล	1 ม.ค. - 30 ก.ย. 2566	-	-	-	-	-	
4	กำกับ ติดตาม และรายงานผล การดำเนินงานโครงการ	1 ม.ค. - 30 ก.ย. 2566	-	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน		2,100	23,880	-	-	25,980



การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ปัจจัยด้านบริบทความพร้อมของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน อาจส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนไม่ดีเท่าที่ควร

2. โรงเรียนและภาคีเครือข่าย อาจไม่ให้ความสำคัญการมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. โรงเรียน สามารถเลือกแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาที่มีความเหมาะสม ตามสภาพบริบทของโรงเรียน ในการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา

2. สร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนและภาคีเครือข่าย เกี่ยวกับเป้าหมายการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีแผนยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

2. โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้นำแนวทางการบริหารจัดการศึกษาไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

3. ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น สอดคล้องศตวรรษที่ 21



ชื่อโครงการ ส่งเสริมการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสุนันท์ อยู่พงษ์พิทักษ์ 2. นางนงนุช โภธิพันธุ์
 3. นางดวงตา เข้มทอง 4. นางวิรินรัตน์ ตรีอินทอง
 5. นางสาวลลิตภัทร อินทรภิรมย์ 6. นางเพ็ญศิริ เตี้ยเนตร
 7. นายวิชนาด สถาพร 8. นายอภิวัฒน์ ภู่วัสส์ดี

สนองนโยบายรัฐบาล

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายเร่งด่วน สพฐ. ข้อ 6 การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

สนองนโยบาย สพฐ. ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา
 และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์
 นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหาร
 สถานการณ์

สนองนโยบาย สพ.ราชบุรี เขต 1 เน้น 4,5 เร่ง 2 สร้าง 1,2

สนองกลยุทธ์ สพ.ราชบุรี เขต 1 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

: M1

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนร่วม
 ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็วโปร่งใส

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ 1. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ เชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ
 ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่



(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ 4.1.ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(2) เป้าหมายระดับประเด็น

200001 บริการภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

200002 ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น (120001) คนไทยมีการศึกษามีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การบริการประชาชน

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย 200101 งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่อำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

2. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

3. ปรับวิธีการทำงาน

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่องค์ประกอบ V03 การผลักดันงานบริการภาครัฐให้เป็นดิจิทัล

(หลัก) ชื่อปัจจัย F0301 นโยบายที่เอื้อต่อการผลักดันงานบริการภาครัฐที่เป็นดิจิทัล

F0302 ความเหมาะสมและประสิทธิภาพงานบริการภาครัฐในรูปแบบการบริการออนไลน์



(รอง) แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย F0301 ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(2) เป้าหมายระดับมหุทธมา เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้
ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

(3) เป้าหมายหลักของแผน 13

1. พัฒนาการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก ประหยัด แก่ประชาชน และผู้ประกอบการ โดยพัฒนาคุณภาพการให้บริการ และเปิดโอกาสให้ภาคส่วนอื่นเข้ามามีส่วนร่วม

2. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่

2.4 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2545 ในมาตรา 3/1 บัญญัติว่า “การบริหารราชการต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ความมีประสิทธิภาพ ความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน การลดภารกิจและยุบเลิกหน่วยงานที่ไม่จำเป็น การกระจายภารกิจและทรัพยากรให้แก่ท้องถิ่น การกระจายอำนาจตัดสินใจ การอำนวยความสะดวกและการตอบสนองความต้องการของประชาชนมีผู้รับผิดชอบต่อผลของงาน การปรับปรุงคุณภาพการให้บริการ จึงเป็นแนวทางหนึ่งที่เป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้การบริหารราชการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถตอบสนองความต้องการของประชาชน ในการปฏิบัติหน้าที่ของส่วนราชการต้องมีใช้วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งให้คำนึงถึงความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติราชการ การมีส่วนร่วมของประชาชน การเปิดเผยข้อมูล การติดตามตรวจสอบและประเมินผล การปฏิบัติราชการ ทั้งนี้ ตามความเหมาะสมของแต่ละภารกิจ”



พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยมุ่งเน้นการกำหนดแนวทางบริหารราชการ การสั่งการให้ส่วนราชการและข้าราชการปฏิบัติราชการเพื่อให้เกิดการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สอดคล้องกับการปฏิรูประบบราชการ เพื่อให้การปฏิบัติงานของส่วนราชการตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ และให้บริการแก่ประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การบริหารราชการและการปฏิบัติหน้าที่ของส่วนราชการนี้ ต้องใช้วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานที่เกินความจำเป็น และประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ รวมทั้งมีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นหน่วยงานของรัฐภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภาระหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงได้นำหลักการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่มาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างระบบการบริหารจัดการให้องค์กรมีความเข้มแข็ง และบรรลุวัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ สร้างความพึงพอใจ และสามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง จึงได้จัดทำโครงการบริหารจัดการกลุ่มอำนวยการขึ้น เพื่อกำหนดแนวทาง และจัดระบบบริหารจัดการในการปฏิบัติราชการของสำนักงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ยกกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้เทียบเท่ามาตรฐานสากล โดยมุ่งเน้นปรับปรุงองค์กรอย่างรอบด้านและอย่างต่อเนื่อง มีขีดสมรรถนะสูง มีวิสัยทัศน์และความรับผิดชอบต่อสังคมให้ความสำคัญกับประชาชนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ข้าราชการพัฒนาตนเอง มีความคิดริเริ่มและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง วางแผนและตัดสินใจอย่างมีเหตุผลโดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศ และทำงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามกรอบแนวคิดการพัฒนาและวงจรคุณภาพการบริการภาครัฐ

2) วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อให้สามารถบริหารจัดการตามภารกิจ ยกกระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย ผู้รับบริการพึงพอใจและมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

2.2) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการประเมินตนเอง การติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

2.3) เพื่อให้ข้าราชการครูหรือผู้ปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์ในสถานศึกษา เกิดความรู้ความเข้าใจ และได้รับความเพิ่มพูนทักษะด้านการประชาสัมพันธ์ โดยใช้เทคโนโลยีในรูปแบบดิจิทัล สามารถสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ



2.4) เพื่อให้ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง ประชาชน ได้เห็นถึงความสำคัญของการศึกษา และทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด

2.5) เพื่อเป็นการสร้างชื่อเสียง เกียรติคุณ ความเชื่อถือ ความศรัทธาให้มีต่อสถาบันการศึกษา

2.6) เพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร ระหว่างองค์กรหรือหน่วยงานกับประชาชน และผู้ใช้บริการทั้งภายในและภายนอกให้มีประสิทธิภาพ

2.7) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการในสังกัดทราบนโยบาย แนวทางการปฏิบัติงาน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา องค์กรความรู้ใหม่ ๆ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเกิดความเข้าใจ สามารถนำไปบริหารจัดการและประยุกต์ใช้ในหน่วยงานได้

2.8) เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ และสภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า มีความหลากหลาย ชับซ้อน และทันการเปลี่ยนแปลง

2.9) เพื่อส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่ทำคุณประโยชน์ แก่ทางราชการ

2.10) เพื่อส่งเสริมเสริมความร่วมมือ ความสามัคคี และความเข้าใจอันดี ระหว่างครูกับประชาชน การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

2.11) เพื่อสร้างจิตสำนึกในการรักษา จัดการ และปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงาน ให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีความสะอาด รมรื่น ปราศจากมลพิษ และสามารถตอบสนองนโยบายของรัฐ

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. สำนักงานมีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ มีความทันสมัยตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในบริบทต่าง ๆ

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับบริการทั่วถึงทุกคน และเกิดความพึงพอใจ

3. ผู้บริหารสถานศึกษาบุคลากรในสังกัด ได้รับทราบนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

4. ผู้รับผิดชอบจัดทำและดำเนินงานได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

5. ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ตามที่ สพฐ. กำหนด ครบถ้วน ถูกต้อง ทันตามกำหนดเวลา

6. ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เข้าร่วมประชุมประจำเดือน ครั้งละ 200 คน จำนวน 12 ครั้ง รวม 1,400 คน



7. ข้าราชการครูหรือผู้ปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 172 คน เจ้าหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 15 คน และวิทยากร จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 189 คน

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 80 คน มีช่องทางเผยแพร่ผลการดำเนินงาน แก่ผู้มาศึกษาดูงาน และสาธารณชน

9. เขตชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 รวมทั้งสิ้น จำนวน 54 คน

10. บุคลากรสำนักงาน จำนวน 81 คน มีการบริหารจัดการขยะที่ถูกต้อง มีการผลิตปุ๋ยชีวภาพเพื่อนำมาใช้ในสำนักงาน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีระบบบริหารและจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่การเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง

2. บุคลากรมีความพร้อมและมีความสามารถในการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่ม เปลี่ยนแปลง และปรับตัวได้อย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์ต่าง ๆ

3. ข้าราชการครูหรือผู้ปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน เกิดความรู้ความเข้าใจกระบวนการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบดิจิทัลยุคใหม่ และได้รับการเพิ่มพูนทักษะด้านดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 และบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้รับการยกย่อง เกิดความเชื่อถือ ความศรัทธาต่อผู้มาศึกษาดูงาน และประชาชนทั่วไป

5. ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจ นโยบาย ทิศทางการจัดการศึกษา แนวทางการปฏิบัติงาน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำนโยบายสู่การปฏิบัติได้

6. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ทุกคน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และมีความพึงพอใจต่อการจัดงานวันครูและกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ

7. บุคลากรสำนักงาน มีความรู้ความเข้าใจ และพฤติกรรมในการบริหารจัดการขยะที่ถูกต้อง สามารถรักษาสิ่งแวดล้อม มีบรรยากาศที่ดีในการทำงาน บุคลากรและผู้มาติดต่อราชการเกิดความพึงพอใจ



ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีระบบบริหารและจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่การเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง	ร้อยละ 100
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 สามารถรายงานผลในระบบที่ สพฐ. กำหนด ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน บรรลุตามวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100
3. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 สถานศึกษา และข้าราชการครู มีเวทีและช่องทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงาน นวัตกรรม และผลสำเร็จ	ร้อยละ 100
4. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุม รับรู้แนวทางการปฏิบัติงาน องค์ความรู้ต่าง ๆ และนโยบายสู่การปฏิบัติได้	ร้อยละ 100
5. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และผู้เกษียณอายุราชการ มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ และดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม	ร้อยละ 100
6. บุคลากรในสังกัด มีจิตสำนึกในการคัดแยกขยะ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษา และผู้รับบริการ	ร้อยละ 100

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ นักเรียน และประชาชนทั่วไป

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1) งบประมาณ ทั้งสิ้น 293,470 บาท จำแนกเป็น

3.1.1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เป็นเงิน 293,470 บาท

3.1.2) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน.....บาท

3.1.3) อื่น ๆ (ระบุ)



3.2) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	งานการจัดระบบบริหาร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	-	-	-	นงนุช
2	การพัฒนาเสริมสร้างงานประชาสัมพันธ์ เพื่อการศึกษา	48,110	-	-	48,110	ดวงดา
3	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	42,000	-	-	42,000	วลัยภัทร
4	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำคุณประโยชน์ แก่ทางราชการ	203,360	-	-	203,360	วิรินรัตน์ เพ็ญศิริ
5	การสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	-	-	-	-	วิชนาถ เพ็ญศิริ
	รวมเป็นเงิน	293,470	-	-	293,470	

3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 งานการจัดระบบบริหาร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>1.1 การจัดทำรายงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา</p> <p>1) แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำข้อมูลและรายงานผล</p> <p>2) จัดประชุมคณะทำงานจัดทำข้อมูล รายงานผล และติดตามการจัดทำข้อมูลรายงานผล จำนวน 2 ครั้ง ๆ ละ 30 คน</p>	-			



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	<p>1.2 การดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) เพื่อการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0</p> <p>1. แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำข้อมูลและรายงานฯ</p> <p>2. จัดประชุมคณะทำงานจัดทำข้อมูลและรายงานผล และติดตามการจัดทำข้อมูลรายงานผล จำนวน 2 ครั้ง ๆ ละ 30 คน</p>				
	<p>1.3 การประเมินตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินงานตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS)</p> <p>1) แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำข้อมูลและรายงานผล</p> <p>2) จัดประชุมคณะทำงานจัดทำข้อมูล รายงานผล และติดตามการจัดทำข้อมูลรายงานผล จำนวน 2 ครั้ง ๆ ละ 30 คน เวลา 2 วัน</p>				
2	<p>กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาเสริมสร้างงานประชาสัมพันธ์เพื่อการศึกษา</p> <p>2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะงานประชาสัมพันธ์ในรูปแบบดิจิทัล จำนวน 189 คน เวลา 1 วัน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 189 x35x 2 มื้อ</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน 189 คน x 120 บาท x1 มื้อ</p> <p>- ค่าวิทยากร 2 คน ๆ ละ 6 ชม.ๆ ละ.600 บาท</p>	48,110	7,200	13,230 22,680	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	<p>2.2 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ดังนี้</p> <p>1) ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>2) ถ่ายภาพ, เก็บภาพ กิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>3) จัดทำมูมนิทรรศการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานต่าง ๆ</p> <p>4) จัดทำวีทีอาร์สำนักงาน</p> <p>- ค่าวัสดุ</p>				5,000
3	<p>กิจกรรมที่ 3 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษา 172 คน</p> <p>2) ผู้บริหารการศึกษา 4 คน 3) ผู้อำนวยการกลุ่ม 10 คน 4)ศึกษานิเทศก์ 10 คน และเจ้าหน้าที่ 14 คน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 200 คน คนละ 35 บาท/มื้อ จำนวน 6 ครั้ง ๆ ละ 1 มื้อ</p>	42,000		42,000	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
4	<p>กิจกรรมที่ 4 ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1</p> <p><u>4.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษา</u> <u>เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าตกแต่งสถานที่ พิธีมอบใบประกาศเกียรติคุณ ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี 2567 35,000 - ค่าอาหารกลางวัน (300 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) 36,000 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (300 คน x 35 บาท x 1 มื้อ) 10,500 - จัดจ้างพิมพ์หนังสือยกย่องเชิดชูเกียรติ เพื่อมอบให้บุคลากรทางการศึกษา ที่ทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษา จำนวน 60 เล่ม ๆ ละ 100 บาท 6,000 - จัดซื้อกรอบใส่ใบประกาศเกียรติคุณบัตร บุคลากรทางการศึกษา ที่ทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษา จำนวน 54 ราย กรอบละ 200 บาท 10,800 - จัดซื้อของที่ระลึก จำนวน 54 ชิ้น ๆ ละ 800 บาท 43,200 <p><u>4.2 การจัดงานวันครู</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าจัดตกแต่งสถานที่ 35,000 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 400 คน x 35 บาท 1 มื้อ 14,000 - ค่าพิธีสงฆ์ ปัจจัยถวายพระสงฆ์ 9 รูป ประธานสงฆ์ 1,000 บาท พระอันดับ 500 บาท 5,000 - เครื่องไทยธรรม 9 ชุด ๆ ละ 250 บาท 2,250 - อาหารปิ่นโต 9 ชุด ๆ ละ 250 บาท 2,250 - ดอกไม้ถวายพระ 9 กำ ๆ ละ 40 บาท 360 - จัดทำของที่ระลึก - ตัวแทนครูอาวุโสนอกประจำการอ่านโองการ 1,000 - ตัวแทนครูอาวุโสนอกประจำการนำสวดคำฉันท์ 1,000 - ตัวแทนครูอาวุโสในประจำการกล่าวคำปฏิญาณตน 1,000 	203,360			
		(141,500)			
		(61,860)			



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
5	กิจกรรมที่ 6 การสร้างจิตสำนึกและความรู้ ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 1. กิจกรรม 5 ส 2. กิจกรรมการคัดแยกขยะ 3. จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์การสร้างจิตสำนึก การอนุรักษ์ธรรมชาติ และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	-			-
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		293,470	7,200	227,270	59,000

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

3.4) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	งาน การจั ด ระ บ บ บริ หาร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ม.ค. - ก.ย. 2567	-	-	-	-	-
2	การพั ฒ นา เสริม ส ร้ างงาน ประชาสัมพันธ์เพื่อการศึกษา	ต.ค. 2566 - ก.ย. 2567	1,000	1,000	1,500	44,610	48,110
3	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	ต.ค.2566 - ก.ย. 2567	10,500	10,500	10,500	10,500	42,000
4	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ทำ คุณประโยชน์แก่ทางราชการ	ม.ค. - ก.ย. 2567	-	61,860	-	141,500	203,360
5	การสร้างจิตสำนึกและความรู้ ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	ต.ค.-ก.ย. 2567	-	-	-	-	-
รวมเป็นเงิน			11,500	73,360	12,000	196,610	293,470

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ผู้รับผิดชอบงานบางส่วนยังขาดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ส่งผลให้ขาดช่วงในการสะสมประสบการณ์และทักษะในการปฏิบัติ



2. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไป ได้รับข้อมูลข่าวสารล่าช้าและขาดความชัดเจน

3. ผู้บริหารสถานศึกษาบางโรงเรียนไม่สามารถเข้าร่วมประชุม จึงมอบหมายให้ผู้แทนเข้าประชุม ทำให้การถ่ายทอดสารที่ได้รับจากการประชุมอาจไม่มีความชัดเจน

4. มีความซ้ำซ้อนในการรับผิดชอบงานของแต่ละบุคคล และขาดระบบและขั้นตอนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

5. ขาดความรู้ความเข้าใจการเปิดเผยข้อมูล เพื่อการตรวจสอบการทำงาน

6. บุคลากรบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการทำงาน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ดำเนินการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการดำเนินงาน และกฎระเบียบให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนการหาแนวทางปฏิบัติที่สามารถแก้ไขปัญหา มีแนวทางที่จะปรับปรุงในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับสถานการณ์

2. สนับสนุนและส่งเสริมข้าราชการครูหรือผู้ปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนได้รับการพัฒนาตรงตามสมรรถนะโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะงานประชาสัมพันธ์ด้านดิจิทัล

3. เน้นย้ำให้ผู้บริหารมีการสื่อสารความเข้าใจกับผู้มาเข้าร่วมประชุม และศึกษารายละเอียดจากรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง

4. ควรกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้ชัดเจน เพื่อไม่ให้เกิดความสับสน และความซ้ำซ้อน และใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ได้ผลที่คุ้มค่าและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

5. ศึกษากฎระเบียบที่เกี่ยวข้องในการเปิดเผยข้อมูล วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงาน รวมทั้งเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมรับรู้ มีส่วนเกี่ยวข้องกับกระบวนการตัดสินใจ กระบวนการทำงาน และตรวจสอบการทำงาน

6. สร้างความเข้าใจระหว่างผู้ร่วมงาน การให้ความช่วยเหลือ การเคารพซึ่งกันและกัน เพื่อการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายเดียวกัน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีระบบบริหารและจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่การเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 สามารถรายงานผลในระบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน บรรลุตามวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพ

3. ผู้รับบริการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1



4. ข้าราชการหรือผู้ปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้รับการพัฒนา เพิ่มทักษะ ความรู้ ความเข้าใจสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไป ได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร และผลงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 สามารถบริหารจัดการ และขับเคลื่อนนโยบาย แนวทางการปฏิบัติงานในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

7. สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู และส่งเสริม ความมกตัญญูตเวที อารงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่ได้ทำคุณงามความดี แก่ทางราชการ ประชาชนทั่วไปและชุมชนเห็นคุณค่าของวิชาชีพครู

9. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10. บุคลากรสำนักงาน มีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ลดการใช้พลาสติก และโพนในการบรรจุอาหาร มีสุขภาพเพื่อนำมาใช้ในสำนักงาน มีบรรยากาศที่ดีในการทำงาน มีสถานที่ สะอาด สวยงาม รมรื่น ปลอดภัย ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมที่ดี

11. มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานและการให้บริการ บุคลากรสำนักงานเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถในการทำงาน



การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติ

ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ให้สามารถตอบสนองนโยบายและเป้าหมายในการจัดการศึกษานั้น สิ่งสำคัญคือการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ซึ่งในทุกกระบวนการในการบริหารนโยบายสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม นอกจากการมีส่วนร่วมขององค์กรบุคคลแล้ว ยังเน้นการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งถือเป็นองค์ประกอบสำคัญในกระบวนการบริหารเพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และเกิดประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ที่พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนา ยังมีแนวคิดในการดำเนินงานแตกต่างกัน และขาดการสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานในองค์การ และต้องการให้มีการสร้างบรรยากาศในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการทำงานแบบเอื้ออาทรและบุคลากรทุกฝ่ายร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาทุกขั้นตอนเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาและบูรณาการการดำเนินงานและการจัดสรรงบประมาณตามนโยบาย โดยให้ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จตามนโยบายเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 สร้างการรับรู้ และความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อเป็นกรอบในการบริหารงานและงบประมาณ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดลำดับความสำคัญตามความจำเป็นของปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไข
5. มีการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ/ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน



6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีการบูรณาการโครงการ/กิจกรรม งบประมาณและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน การกำหนดกลุ่มเป้าหมายต้องมีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน โดยคำนึงถึงการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกระดับ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินการแปลงนโยบาย ยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม/ งบประมาณ ที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน

8. ผู้บริหารหน่วยงานให้ความสำคัญในการดำเนินงานตามนโยบาย เพื่อเป็นกรอบในการบริหารการดำเนินงานและการใช้งบประมาณของหน่วยงาน

9. กำหนดให้มีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เพื่อติดตามความก้าวหน้าในแต่ละนโยบาย การประเมินผลสำเร็จ และผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

10. กำหนดให้มีการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ รวมทั้งมีระบบการกำกับดูแลให้โปร่งใส และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. การบริหารจัดการต้องเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

3. สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย และทิศทางการจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

4. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5. กลุ่มงานทุกกลุ่ม ปฏิบัติตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 อย่างเคร่งครัด

6. ดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการโดยเปิดโอกาสให้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกเครือข่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการพิจารณาจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับนโยบาย และยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. ความต่อเนื่องของนโยบาย



8. มีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสมชัดเจน

9. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่องทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลาในการดำเนินการ ที่ต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ

10. การคลี่คลายของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) เพื่อให้การสื่อสารทำความเข้าใจ ดูแล ช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม เป็นไปอย่างใกล้ชิด เข้าถึงและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ปฏิทินการบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
ตุลาคม - พฤศจิกายน 2566	- แจกนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ, สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้ทุกกลุ่มและสถานศึกษาในสังกัด - แจกแนวทางดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้ทุกกลุ่ม	กลุ่มงานนโยบายและแผน
ตุลาคม 2566	- ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการโครงการและการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)	กลุ่มงานนโยบายและแผน
ธันวาคม 2566	- ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	กลุ่มงานนโยบายและแผน
มกราคม - สิงหาคม 2567	- ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	กลุ่มงานนโยบายและแผน



ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567	<p>รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามที่ กพร. กำหนดและรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณตามที่สำนักงบประมาณกำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> - วันที่ 15 มกราคม 2566 รายงานผลการดำเนินงานรอบ 3 เดือน ไตรมาส 1 (ตุลาคม 2566 – ธันวาคม 2566) - วันที่ 15 เมษายน 2567 รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน ไตรมาส 2 (ตุลาคม 2566 – มีนาคม 2567) - วันที่ 15 กรกฎาคม 2566 รายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน ไตรมาส 3 (ตุลาคม 2566 – มิถุนายน 2567) - วันที่ 15 ตุลาคม 2567 รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน ไตรมาส 4 (ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567) 	กลุ่มงานติดตามรายงานผลและประเมินผล

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณได้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัดและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยการดำเนินงานต่าง ๆ ต้องมีความตระหนัก และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี มีธรรมาภิบาล และถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ



ภาคผนวก



รายละเอียดตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน (ร้อยละ 80)
- ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 93)
- ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ (ไม่น้อยกว่า 1,000 คน)
- ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 100)
- ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม (ร้อยละ 85)
- ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม (ร้อยละ 80)
- ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 95)
- ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (ร้อยละ 95)
- ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ร้อยละ 95)
- ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน (ร้อยละ 70)
- ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (ร้อยละ 80)
- ตัวชี้วัดที่ 12 สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์) (83 : 10 : 7 : 8)
- ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน (ร้อยละ 80)
- ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (ร้อยละ 70)



- ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) (ร้อยละ 80)
- ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย (ร้อยละ 100)
- ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ร้อยละ 90)
- ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผล ต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ร้อยละ 60)
- ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 100)
- ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (ร้อยละ 98)
- ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป (ร้อยละ 80)
- ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online (ร้อยละ 90)
- ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ (ร้อยละ 100)
- ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย (ร้อยละ 85)
- ตัวชี้วัดที่ 25 จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. (50,000 ครั้ง)
- ตัวชี้วัดที่ 26 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ (ร้อยละ 50)
- ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล) (ร้อยละ 60)
- ตัวชี้วัดที่ 28 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท (ร้อยละ 100)
- ตัวชี้วัดที่ 29 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 100)



แบบฟอร์มรายละเอียดตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 1

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	<p>การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย หมายถึง การจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิการเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กปกติทั่วไป ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ โดยมีกลุ่มโรงเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่ม (สบน.) 2. สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ (1) โรงเรียนเฉพาะความพิการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเฉพาะบุคคล (IEP) (2) โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา ชาติพันธุ์ (3) ศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษานอกระบบ หรือตามอัธยาศัยแก่คนพิการ ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนตลอดชีวิต ในรูปแบบการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI : Early Intervention) และจัดการศึกษาอบรมแก่ผู้ดูแลคนพิการ ครู บุคลากรและชุมชน รวมทั้งการจัดสื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใด ตลอดจนปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กำหนดในประกาศกระทรวง (สศศ.) 3. โรงเรียนในโครงการวิจัยและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมาตรฐานที่มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถต่อยอดความสามารถเดิมของนักเรียนให้สูงขึ้น เสริมสร้างขีดความสามารถใหม่ เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำ สู้สังคมอนาคตได้อย่างเหมาะสม มีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนักเรียนให้สามารถพัฒนาตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจ สอดคล้องกับฐานทุนของชุมชนและบริบทพื้นที่ รวมถึงมีรายได้ระหว่างเรียนและนำไปใช้ได้ในอนาคต (สนก.) 4. สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา มีการจัดการหลักสูตรการศึกษาภายใต้การมีส่วนร่วมระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และบริษัท มูลนิธิองค์กร สถาบันที่สนับสนุน และสถานศึกษาในโครงการคอนเน็กซ์อีดีที่มีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ตามบริบทของพื้นที่ (สนก.) 5. สถานศึกษาในโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (สนผ.) 6. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ตั้งอยู่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้



ประเด็น	รายละเอียด
	<p>ซึ่งตั้งอยู่ในจังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสตูล และสี่อำเภอ จังหวัดสงขลา ได้แก่ อำเภอจะนะ อำเภอนาทวี อำเภอสะบ้าย้อย และอำเภอเทพา ดำเนินโครงการเพื่อ (1) ด้านการรักษาความปลอดภัย (2) ด้านการสร้างโอกาสทางการศึกษา (3) ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (4) ด้านการส่งเสริมสวัสดิการ โดยสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (สพก.จชต.)</p> <p>7. โรงเรียนที่จัดการศึกษาบูรณาการและมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ได้แก่ (1) โรงเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา (2) โรงเรียนในโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน Science Technology Innovation (STI): Smart Intensive Farming (3) โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และระดับปฐมวัย (สพว.)</p> <p>8. สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,360 โรงเรียน มีแผน รูปแบบ และแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษา เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัด และสหวิทยาเขต ในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่ตามบริบทและความต้องการของโรงเรียน ทั้งภายในสถานศึกษา (สมป.)</p> <p>9. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่เหมาะสม ตามความถนัด และความสามารถด้านกีฬาและด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ ได้แก่ โรงเรียน ในโครงการห้องเรียนกีฬา จำนวน 9 โรงเรียน และโรงเรียนในโครงการพัฒนานักเรียน ผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ จำนวน 18 โรงเรียน และห้องเรียนพิเศษทุกประเภท (สพว. / ศบศ. / สวก.)</p> <p>10. กลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการสนับสนุน จากมูลนิธิไทยรัฐวิทยา จำนวน 110 โรงเรียน (สตผ.)</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่ม ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 2. สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย 3. สถานศึกษาในโครงการวิจัยและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมาตรฐาน 4. สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา และโครงการคอนเน็กซ์อีดี 5. สถานศึกษาในโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ 6. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 7. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาบูรณาการและมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี 8. สถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ทักษะอาชีพ สามารถต่อยอดสู่การศึกษาต่อและสร้างงานสร้างอาชีพ



ประเด็น	รายละเอียด
	9. สถานศึกษาภายใต้โครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา (โครงการห้องเรียนกีฬา) และโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ และที่จัดห้องเรียนพิเศษ ทุกประเภท 10. กลุ่มโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิไทยรัฐวิทยา b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	สวก. / ศบศ. / สนค. / สมป. / สนม. / สบย. / สพท.จชต. / สศศ. / สบว. / สตผ.

ตัวชี้วัดที่ 2

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 93
คำอธิบาย	- ผู้เรียนปฐมวัย หมายถึง ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา - ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีการนำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	- การติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ฐานข้อมูล DMC ศูนย์พัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ 3

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ไม่น้อยกว่า 1,000 คน



ประเด็น	รายละเอียด
คำอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น หมายถึง ผู้เรียนพิการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ หรือได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ เหมาะสมกับประเภทความพิการตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) - ผู้เรียนด้อยโอกาสได้รับการบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น หมายถึง ผู้เรียนด้อยโอกาสที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก มีชีวิตความเป็นอยู่ด้อยกว่าเด็กปกติทั่วไป เนื่องจากประสบปัญหาต่าง ๆ และได้รับความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และพึ่งพาตนเองได้
ข้อมูลที่ใช้	<ul style="list-style-type: none"> a จำนวนผู้เรียนพิการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น b จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาสได้รับการบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a+b
แหล่งข้อมูล	สศศ. / สนผ.

ตัวชี้วัดที่ 4

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	<p>ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน มีแนวทางในการดำเนินการโดยพิจารณาจากข้อมูลประกอบ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนยากจนที่เกณฑ์รายได้เฉลี่ยของสมาชิกครัวเรือนไม่เกิน 3,000 บาทต่อเดือน และผ่านหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน 2. การจัดสรรงบประมาณ โดยพิจารณาจากข้อมูลรายได้ สถานะครัวเรือน และข้อมูลประกอบการพิจารณาเพิ่มเติม ซึ่งจะถูกนำมาคำนวณด้วยวิธีการทางสถิติแบบวัดรายได้ทางอ้อม (Proxy Mean Test : PMT) โดยกำหนดน้ำหนักให้กับสถานะครัวเรือนแต่ละด้าน น้ำหนักที่ได้จะนำมาแปลงเป็นคะแนนความยากจนของนักเรียนแต่ละคน ค่าคะแนนความยากจนจะมีระดับความยากจน ตั้งแต่จนน้อยถึงจนมากที่สุด ระดับความยากจนขึ้นอยู่กับคะแนนความยากจน เป็นค่าคะแนนสัมพัทธ์อาจเปลี่ยนแปลงได้การจัดสรรงบประมาณให้นักเรียนยากจนจะจัดสรรให้ 2 กลุ่ม คือ กลุ่มยากจน และกลุ่มยากจนพิเศษ โดยระดับประถมศึกษา จำนวน 500 บาท/คน/ภาคเรียน (1,000 บาท/คน/ปี) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1,500 บาท/คน/ภาคเรียน (3,000 บาท/คน/ปี)



ประเด็น	รายละเอียด
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนยากจนที่เกณฑ์รายได้เฉลี่ยของสมาชิกครัวเรือน ไม่เกิน 3,000 บาทต่อคนต่อเดือน และผ่านหลักเกณฑ์การคัดกรอง b จำนวนนักเรียนยากจนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	สนพ.

ตัวชี้วัดที่ 5

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 5	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 85
คำอธิบาย	เด็กออกกลางคัน หมายถึง เด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับที่เคยเข้าเรียนในสถานศึกษาแล้ว แต่ออกจากสถานศึกษาก่อนที่จะจบการศึกษาภาคบังคับ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น และมีรายชื่ออยู่ในระบบ DMC ในภาคเรียนที่ 2/2566 เปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น และมีชื่ออยู่ในระบบ DMC ในภาคเรียนที่ 1/2567 (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567) b จำนวนนักเรียนออกกลางคัน ที่พบตัวในพื้นที่ (ไม่มีรายชื่อในระบบ DMC) c จำนวนเด็กที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(c*100)/(a+b)$
แหล่งข้อมูล	- ศูนย์พัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ตัวชี้วัดที่ 6

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 80 สวก. = 2,752 คน สบว. = 28,728 คน ศบศ. = 5,070 คน
คำอธิบาย	<p>- ผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ดังกล่าว หมายถึง ผู้เรียนที่เรียนในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย และผู้เรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ตามกลุ่มเป้าหมายของการพัฒนา 2 กลุ่ม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย จำนวน 18 โรงเรียน จำนวน 8,928 คน 2. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม จำนวน 220 โรงเรียน จำนวน 19,800 คน <p>- ผู้เรียนภายใต้โครงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา หมายถึง นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ที่ผ่านการคัดกรองเข้าร่วมโครงการและกิจกรรม ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและตามความถนัด ตามกลุ่มเป้าหมายของการพัฒนา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี ของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนดนตรี 18 โรงเรียน จำนวน 1,500 คน 2. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ 3. นักเรียนของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนกีฬา จำนวน 9 โรงเรียน ระดับชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,252 คน <p>- จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จากทั่วทุกภูมิภาค ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าค่าย 1 สอวน. และได้รับการอบรมพัฒนาตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ</p>
ข้อมูลที่ใช้	<ol style="list-style-type: none"> a จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย b จำนวนนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม c จำนวนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ d จำนวนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา e จำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าค่าย 1 สอวน. และได้รับการอบรมพัฒนาตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ g จำนวนผู้เรียนที่สมัครเข้าเรียนโครงการผู้มีความสามารถพิเศษ



ประเด็น	รายละเอียด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a+b+c+d+e/g)*100$
แหล่งข้อมูล	สวก. / สบว. / ศบศ.

ตัวชี้วัดที่ 7

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 7	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 95
คำอธิบาย	นักเรียนจบระดับประถมศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนที่จบระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป b จำนวนนักเรียนที่จบระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	- สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่จบระดับประถมศึกษาปีที่ 6 - ข้อมูลสรุปผลการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาระดับประถมศึกษาผ่านระบบ School MIS โดยสำนักนโยบายและแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ 8

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 8	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 95
คำอธิบาย	- ผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา หมายถึง ผู้เรียนปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาในคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - ผู้เรียนก่อนวัยเรียน ระดับเตรียมความพร้อม หมายถึง การพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ



ประเด็น	รายละเอียด
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนผู้เรียนปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 b จำนวนผู้เรียนปฐมวัยทั้งหมด ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	สวก. / สศศ. หมายเหตุ - สตผ. (สพป.รายงานในระบบ e-MES ทุกปี) - สพป. รายงานผลในระบบ e-MES (Electronic Monitoring and Evaluation System) - สถานศึกษารายงานจำนวนผู้เรียนปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้านจากสมุด รายงานประจำตัวนักเรียนอนุบาล ไปยัง สพป. - สวก.ประเมินพัฒนาการผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สุ่มกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3) โดยวิจัยแบบปีเว้นปีการศึกษา ซึ่งตรวจสอบ คุณภาพพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้านตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ตัวชี้วัดที่ 9

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 9	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 95
คำอธิบาย	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย 3R ได้แก่ Reading : อ่านออก (W) Riting : เขียนได้ และ (A)Rithmetic : คิดเลขเป็น 8C ได้แก่ 1. Critical thinking and problem solving : ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้



ประเด็น	รายละเอียด
	<p>2. Creativity and innovation : ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>3. Cross-cultural understanding : ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม</p> <p>4. Collaboration teamwork and leadership : ความสามารถในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ</p> <p>5. Communication information and media literacy : ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ</p> <p>6. Computing and IT literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี</p> <p>7. Career and learning skills : ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้</p> <p>8. Compassion : ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย</p>
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 b จำนวนนักเรียนทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	สวก.

ตัวชี้วัดที่ 10

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 10	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 70
คำอธิบาย	การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา หมายถึง การที่ผู้เรียนในสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด ผ่านระบบข้อมูลพหุปัญญาแบบเดียว ที่สามารถประมวลและติดตามพหุปัญญา ด้านที่โดดเด่นของผู้เรียน รวมถึงมีแนวทางการพัฒนาความโดดเด่นในแต่ละด้านของ พหุปัญญานั้น สำหรับเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริม การพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนตามความฉลาด (เขาวัวปัญญา) รองรับการส่งต่อการพัฒนา ตามพหุปัญญาไปยังระดับชั้น/ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น หรือการส่งต่อระหว่างสถานศึกษา



ประเด็น	รายละเอียด
	ต่างสังกัดกัน เพื่อให้คนไทยทุกคนมีโอกาสได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพมากขึ้น
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนของเด็กนักเรียน ป.3 - ม.6 ที่ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา b จำนวนเด็กนักเรียน ป.3 - ม.6 ที่ได้รับการคัดกรองฯ และค้นพบศักยภาพตามพหุปัญญา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	- สวก. ให้สถานศึกษาดำเนินการสำรวจแวนนักเรียน ป.3 - ม.6 ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยใช้แบบสำรวจวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ สวก. ได้พัฒนาขึ้น (https://mi-test.obec.go.th) - สตพ. เก็บข้อมูลตัวชี้วัดเขต สพท. (ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล)

ตัวชี้วัดที่ 11

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 11	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	- ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA หมายถึง การช่วยเหลืออำนวยความสะดวกของสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้รับการประเมินความฉลาดรู้จากเครื่องมือประเมินตามแนวทาง PISA ทั้งแบบ Computer based Assessment อาทิ ระบบ PISA-Style Online Testing และทั้งจาก Paper based Assessment - ความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ หมายถึง นักเรียนในสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินความฉลาดรู้อย่างต่อเนื่อง มีความคุ้นชินกับการสอบด้วยคอมพิวเตอร์ และกระบวนการคิดแก้ปัญหาจากเครื่องมือประเมินตามแนวทางการประเมิน PISA
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนให้มีความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ b จำนวนสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	สทศ.



ตัวชี้วัดที่ 12

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 12	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	83 : 10 : 7 : 8
คำอธิบาย	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-NET เฉลี่ยรวม 4 วิชา (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 จากปีที่ผ่านมา
ข้อมูลที่ใช้	ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	ผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2566 วิเคราะห์ผลโดย สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
แหล่งข้อมูล	สทศ.

ตัวชี้วัดที่ 13

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 13	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	<p>- หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง แผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน รวมถึงลำดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสมซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข</p> <p>- หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น หมายถึง แผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่เอื้อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง เป็นหลักสูตรที่มีรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีทางเลือกในการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด</p>



ประเด็น	รายละเอียด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	สวก. / สศศ. / สมป.

ตัวชี้วัดที่ 14

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 14	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 70
คำอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด - นวัตกรรมการบริหาร หมายถึง เทคนิควิธี กระบวนการ การคิดค้นรูปแบบการบริหารจัดการ การพัฒนาแนวทาง และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ช่วยให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ - ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา - เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุล ทั้ง 3 มิติของการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ในรูปแบบบูรณาการ ให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ ซึ่งเป็นวาระของประเทศสมาชิกของสหประชาชาติ ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย ประกอบด้วย 1) การขจัดความยากจน 2) การขจัดความหิวโหย 3) การมีสุขภาพ และความเป็นอยู่ที่ดี 4) การศึกษาที่มีคุณภาพ 5) ความเท่าเทียมทางเพศ 6) การมีน้ำสะอาด และสุขาภิบาลที่ดี 7) การมีพลังงานสะอาด 8) การมีอาชีพและการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ดี 9) การมีอุตสาหกรรม นวัตกรรม และโครงสร้างพื้นฐาน 10) การลดความเหลื่อมล้ำ 11) การมีเมืองและชุมชนที่ยั่งยืน 12) การบริโภคและการผลิตอย่างมีความรับผิดชอบ 13) การปฏิบัติเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศที่เหมาะสม 14) การใช้ทรัพยากรในมหาสมุทร อย่างยั่งยืน 15) การใช้ที่ดินอย่างยั่งยืน 16) การมีสันติภาพ ความยุติธรรม และสถาบัน ที่เข้มแข็ง 17) การร่วมมือกันเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนสถานศึกษาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคัดเลือกเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ พัฒนานวัตกรรมการบริหารสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>b จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	สนก.



ตัวชี้วัดที่ 15

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 15	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	<p>- สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้วยแนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก หมายถึง กระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่กับการใช้การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในการตรวจสอบความก้าวหน้าทางการเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>- การนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) หมายถึง กระบวนการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ช่วยเหลือ แนะนำให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่อง 1) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ 2) เรื่องการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยศึกษานิเทศก์ใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน/ การสังเกตการสอนในชั้นเรียน เริ่มจากการร่วมวางแผนออกแบบการจัดการเรียนการสอน การสังเกตการสอน การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ การชี้แนะ ให้คำปรึกษา ร่วมแก้ไขปัญหา และร่วมพัฒนา ต่อยอดการจัดการเรียนการสอนของครู</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)</p> <p>b จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ช่วยเหลือ แนะนำให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่อง 1) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ 2) เรื่องการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล</p> <p>c จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a+b/c)*100$
แหล่งข้อมูล	สวก. / สนก. / ศนฐ. / สศศ.



ตัวชี้วัดที่ 16

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 16	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการขับเคลื่อนพัฒนาครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเป็นรายบุคคล 2. แพลตฟอร์มเพื่อการวัดและประเมิน หมายถึง ฮาร์ดแวร์ที่เป็นโปรแกรมระบบข้อสอบออนไลน์ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการประเมินความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ สามารถใช้ได้กับคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และสมาร์ตโฟน โดยรองรับการใช้งานกับเว็บเบราว์เซอร์ทุกประเภท และทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ ตามมาตรฐานสากล Web Content Accessibility Guidelines (WCAG)
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	การติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สทร. / สทศ. / สศศ.

ตัวชี้วัดที่ 17

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 17	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	- การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR มีหลากหลายรูปแบบ เช่น 1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-learning) 2. การเข้ารับการพัฒนาในรูปแบบออนไลน์ เช่น MOOC, Webinar, e-Conferencing, Social media platform, Learning platform, e-Learning และสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital content/media) 3. การเข้ารับการพัฒนาในรูปแบบออนไซต์ เช่น สถานศึกษา ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงาน และหน่วยพัฒนาอื่น ๆ



ประเด็น	รายละเอียด
	<p>4. การศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>5. การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม การไปทัศนศึกษาในประเทศและต่างประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร</p> <p>6. การสอบวัดระดับตามความสามารถทางภาษาอังกฤษในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เขตพื้นที่การศึกษา และศูนย์สอบอื่น ๆ</p> <p>7. การพัฒนาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบอื่น ๆ</p> <p>- กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สพฐ. มีดังนี้</p> <p>1. ระดับสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษา - ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา - พนักงานราชการครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา <p>2. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารการศึกษา - ข้าราชการที่ปฏิบัติราชการทุกกลุ่มงาน - พนักงานราชการทุกกลุ่มงาน <p>3. ระดับ สพฐ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารทุกสำนัก - ข้าราชการที่ปฏิบัติราชการทุกกลุ่มงาน - พนักงานราชการและบุคลากรทุกกลุ่มงาน
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สพฐ. ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR</p> <p>b จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สพฐ.</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) * 100$
แหล่งข้อมูล	ศบศ. / สศศ.

ตัวชี้วัดที่ 18

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 18	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 60
คำอธิบาย	- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย เช่น



ประเด็น	รายละเอียด
	<p>การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำกรณีศึกษา การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง ผู้สอนมีบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้</p> <p>- การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หมายถึง กระบวนการ กิจกรรม โครงการ โครงงาน เทคนิค วิธีการ หรือขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ และส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใน 5 สมรรถนะ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี <p>- ครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอน ทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2. ผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการโรงเรียน/รองผู้อำนวยการโรงเรียน) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3. ผู้บริหารการศึกษา (ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4. ศึกษานิเทศก์ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>b จำนวนผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู ทั้งหมด</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	ศบศ. / สวก. / สนค. / สบว. / สมป. / สศศ. / ศนฐ. / สทร.



ตัวชี้วัดที่ 19

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 19	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	<p>1. การนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน การใช้งานอินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล การสร้างสื่อออนไลน์ การใช้ Web Application และเทคโนโลยีดิจิทัลอื่น ๆ ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p> <p>2. การนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการปฏิบัติงาน หมายถึง การใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน การใช้งานอินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ และเทคโนโลยีดิจิทัลอื่น ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน หรือประยุกต์ใช้เพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>- กลุ่มเป้าหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ระดับสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษา - ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา - พนักงานราชการครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารการศึกษา - ข้าราชการที่ปฏิบัติราชการทุกกลุ่มงาน - พนักงานราชการทุกกลุ่มงาน ระดับ สพฐ. <ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารทุกสำนัก - ข้าราชการที่ปฏิบัติราชการทุกกลุ่มงาน - พนักงานราชการและบุคลากรทุกกลุ่มงาน
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือบริหาร หรือการปฏิบัติงานได้</p> <p>b จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) * 100$
แหล่งข้อมูล	ศบศ. / สทร. / สศศ. / สมป.



ตัวชี้วัดที่ 20

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 20	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 98
คำอธิบาย	หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด) มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาที่เป็นดิจิทัล โดยการนำข้อมูลที่อยู่ในระบบสารสนเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระบบสารสนเทศที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนา หรือระบบสารสนเทศที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้น หรือการนำแอปพลิเคชัน Social Media ต่าง ๆ มาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ได้ครบทั้ง 4 ด้าน (ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านวิชาการ) เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจของผู้บริหาร หรือใช้ในการบริหารจัดการศึกษา เช่น การวางแผนการรับนักเรียน การบริหารจัดการงานสารบรรณ งานบุคลากร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด และเกิดประโยชน์สูงสุด
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง 4 ด้าน b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	สพท.

ตัวชี้วัดที่ 21

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 21	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	- ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็น กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม - มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในมี 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ภาพรวม ระดับดีเลิศขึ้นไป
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลการประเมิน



ประเด็น	รายละเอียด
	คุณภาพภายในระดับดีเลิศ และยอดเยี่ยม b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a / b) * 100$
แหล่งข้อมูล	สทศ.

ตัวชี้วัดที่ 22

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 22	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ข้อมูลที่ใช้	1. ผลการประเมิน ITA Online ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. ผลการประเมิน ITA Online ของสถานศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นำเข้าข้อมูลจากระบบการประเมิน ITA Online
แหล่งข้อมูล	สนก. (ผลการประเมิน ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) สพท. (ผลการประเมิน ITA ของสถานศึกษา)

ตัวชี้วัดที่ 23

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 23	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และสถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	- สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่ทดลองนำร่องการปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 19 จังหวัด จำแนกตามภูมิภาค ดังนี้ 1) ภาคเหนือ ได้แก่ เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน สุโขทัย 2) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ อุบลราชธานี ศรีสะเกษ 3) ภาคกลาง ได้แก่ กรุงเทพมหานคร กาญจนบุรี สระแก้ว ระยอง จันทบุรี ตราด และ 4) ภาคใต้ ได้แก่ สุราษฎร์ธานี กระบี่ ภูเก็ต สงขลา สตูล ปัตตานี ยะลา นราธิวาส โดยมีการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ ซึ่งพื้นที่



ประเด็น	รายละเอียด
	<p>นวัตกรรมการศึกษามีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หรือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่องได้มีการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาหรือชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ หมายถึง โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ กลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ - สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ หมายถึง สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งตั้งอยู่ในจังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสตูล และสี่อำเภอจังหวัดสงขลา ได้แก่ อำเภอจะนะ อำเภอนาทวี อำเภอสะบ้าย้อย และอำเภอเทพา ได้รับการสนับสนุนงบประมาณตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อดำเนินการ <ol style="list-style-type: none"> 1) ด้านการรักษาความปลอดภัย 2) ด้านการสร้างโอกาสทางการศึกษา 3) ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4) ด้านการส่งเสริมสวัสดิการ โดยสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ - สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ หมายถึง สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดน โดยตั้งอยู่ใน 10 จังหวัด ได้แก่ เชียงราย กาญจนบุรี นราธิวาสหนองคาย นครพนม ตราด สงขลา ตาก สระแก้ว และมุกดาหาร (นำร่องปี 2567 จำนวน 3 จังหวัด ได้แก่ ตาก ตราด สระแก้ว) จำนวน 51 โรงเรียน ที่ได้รับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และจัดทำแผนและกลยุทธ์สถานศึกษาเพื่อรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone : SEZ) - สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC หมายถึง สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน 3 จังหวัดภาคตะวันออก ได้แก่ ชลบุรี ระยอง และฉะเชิงเทรา จำนวน 80 โรงเรียน ที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ นวัตกรรม สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และมีความพร้อมในการบริหารจัดการศึกษารองรับตลาดแรงงานและอุตสาหกรรมเป้าหมายอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่</p> <p>b จำนวนสถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษที่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา</p> <p>c สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC</p> <p>d สถานศึกษานำร่อง 3 จังหวัดในเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ)</p> <p>e จำนวนสถานศึกษาในแต่ละโครงการ</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a+b+c+d/e)*100$
แหล่งข้อมูล	สบน. / สนผ. / สพก.จชต. / สมป.



ตัวชี้วัดที่ 24

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 24	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 85
คำอธิบาย	<p>โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางที่สอดคล้องกับบริบท ยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานเพื่อลดความเหลื่อมล้ำเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่ดี ได้รับการพัฒนาทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีแนวทางดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ให้สามารถรองรับนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบให้มีการเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) มีการแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันอย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น ส่งเสริมให้โรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา มีศักยภาพทั้งในด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีที่มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ดึงดูดนักเรียนจากโรงเรียนแข่งขันสูง สามารถรองรับนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เป็นโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ เป็นทางเลือกให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน ส่งเสริมให้โรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้เหมาะสมตามบริบทพื้นที่ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำของนักเรียน
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการพัฒนาและผ่านเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ</p> <p>b จำนวนโรงเรียนคุณภาพที่เข้าร่วมโครงการ</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	สนก.

ตัวชี้วัดที่ 25

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 25	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	1,000,000 ครั้ง



ประเด็น	รายละเอียด
คำอธิบาย	<p>1. ข้อมูลจำนวนประชากรที่เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลของ สพฐ. เช่น สื่อการเรียนรู้ หลักสูตร และแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น ที่เผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ สามารถเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชน สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) (สทร.)</p> <p>2. ชุมชนนวัตกรรมการเรียนรู้ (OBEC Learning Community) คือ แพลตฟอร์ม เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างสรรค์เนื้อหา (Content) และนวัตกรรม ที่เกี่ยวข้อง กับออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (Learning Design) รวมถึงการศึกษาในมิติต่าง ๆ ซึ่งสร้างสรรค์และเลือกเรียนรู้หรือพัฒนาได้โดยผู้ใช้อย่างตรงตามความต้องการอย่างแท้จริง ตอบโจทย์และทันสมัย ภายใต้ระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ยุคใหม่ เน้นการกระจายอำนาจทางการเรียนรู้ ลดภาระงบประมาณการผลิตสื่อจากส่วนกลาง พร้อมทั้งส่งเสริมวิธีการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style) ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล (Personalized Learning) ตอบสนอง เส้นทางการเติบโตที่เหมาะสมกับการพัฒนาของโลกยุคใหม่ ด้วยกลไกการสร้างพื้นที่ ปฏิบัติการทางสังคม (Social Lab) ในมิติการศึกษา ที่ผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องทุกคน สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และมีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียม (สนก.)</p> <p>3. ข้อมูลจำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าเว็บไซต์สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับการดำเนินงาน ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ข้อมูลจำนวนสถานศึกษานำร่องรายพื้นที่ รวมถึงกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (สบน.)</p> <p>4. ข้อมูลจำนวนประชากรที่เข้าถึงเอกสารข้อมูล สารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จากเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ที่เผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ สามารถเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) (สวก.)</p> <p>5. ข้อมูลจำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านเว็บไซต์ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ทั่วประเทศในการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หลักสูตรศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ ครู ประชาชน ผู้เกี่ยวข้อง สามารถเข้าถึงเพื่อใช้ในการศึกษา และนำไปพัฒนาการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนพิการ หรือจำนวนครั้งของประชากรที่เข้าเว็บไซต์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการเนื้อหา หลักสูตร สื่อ ตลอดจนข้อมูล สถานศึกษา และข้อมูลการติดต่อ (สศศ.)</p> <p>6. ข้อมูลจำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าเว็บไซต์สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงาน ของสำนักบริหารงาน</p>



ประเด็น	รายละเอียด
	<p>การมัธยมศึกษาตอนปลายข้อมูล ข่าวประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา (สมป.)</p> <p>7. จำนวนครั้งที่นักเรียนและโรงเรียน เข้าสอบผ่านระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING ระบบการสอบออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการประเมินความฉลาดรู้ตามแนว PISA มีข้อสอบความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ จำนวนรวม 300 ข้อ สามารถเข้าสอบได้ทุกที่ทุกเวลา โดยให้บริการกับนักเรียนทุกสังกัดและบุคคลทั่วไปที่สนใจ โดยผู้สอบต้องมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ใช้เวลาทำข้อสอบทั้งฉบับประมาณ 2 ชั่วโมง (สทศ.)</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนประชากรที่เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลของ สพฐ.</p> <p>b จำนวนกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากผู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระบบชุมชนนวัตกรรมการเรียนรู้ (OBEC Learning Community)</p> <p>c จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าเว็บไซต์สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</p> <p>d จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงเอกสารข้อมูล สารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จากเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. (สวก.)</p> <p>e จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านเว็บไซต์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ หรือเว็บไซต์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)</p> <p>f จำนวนประชาชนที่เข้าใช้งานเว็บไซต์สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (สมป.)</p> <p>g จำนวนนักเรียนและจำนวนโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ที่เข้าสอบผ่านระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING (สทศ.)</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$a+b+c+d+e+f+g$
แหล่งข้อมูล	สทร. / สวก. / สศศ. / สมป. / สนง. / สบน. / สทศ.

ตัวชี้วัดที่ 26

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 26	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 50
คำอธิบาย	1. โครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (ส่วนกลาง) หมายถึง โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และโครงการใหม่ที่เกิดขึ้นระหว่างปีงบประมาณ รวมถึงโครงการ/การดำเนินงานที่ไม่ใช้งบประมาณ ที่มีการดำเนินการ และนำเข้าข้อมูลโครงการ/การดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา



ประเด็น	รายละเอียด
	<p>ขั้นพื้นฐาน ในส่วนกลาง</p> <p>2. การบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ หมายถึง ผลการดำเนินงานโครงการ/ การดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่สอดคล้องกับโครงการนั้น ๆ</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และโครงการใหม่ที่จัดทำขึ้นระหว่างปีงบประมาณ รวมถึงโครงการ/การดำเนินงานที่ไม่ใช้งบประมาณ ที่มีการดำเนินการ และนำเข้าข้อมูล ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของส่วนกลางที่บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่สอดคล้องกับโครงการนั้น ๆ</p> <p>b โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และโครงการใหม่ที่จัดทำขึ้นระหว่างปีงบประมาณ รวมถึงโครงการ/ การดำเนินงานที่ไม่ใช้งบประมาณ ที่มีการดำเนินการ และนำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของส่วนกลาง</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) * 100$
แหล่งข้อมูล	<p>1. สำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนัก ในสังกัด สพฐ. (ส่วนกลาง)</p> <p>2. ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)</p>

ตัวชี้วัดที่ 27

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 27	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 60
คำอธิบาย	<p>กระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล ได้รับการขับเคลื่อนกระบวนการภาครัฐ ให้สามารถปฏิบัติงานในลักษณะดิจิทัล เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2565 ที่ให้เปลี่ยนแปลงการทำงานของภาครัฐให้เป็นระบบดิจิทัล โดยได้พิจารณาจาก</p> <p>1. กระบวนการบริการที่ปรากฏในคู่มือประชาชนตามพระราชบัญญัติการอำนวยความสะดวกในการพิจารณาอนุญาตของทางราชการ พ.ศ. 2558 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - การให้บริการเทียบวุฒิการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - การทดสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย (Thai Competency test) สำหรับชาวต่างประเทศ - การขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนตามสิทธิของบุคคล (มีผู้เรียนจำนวน



ประเด็น	รายละเอียด
	<p>เกินกว่า 100 คน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การขอจดทะเบียนเป็นผู้ผลิตสื่อการเรียนรู้ - การขออนุญาตให้ใช้สื่อการเรียนรู้ของเอกชนในสถานศึกษา (ตรวจก่อนจัดจำหน่าย) - การขออนุญาตให้ใช้สื่อการเรียนรู้ของเอกชนในสถานศึกษา (ตรวจหลังจัดจำหน่าย) - การเบิกสวัสดิการค่ารักษาพยาบาล ค่าศึกษาเล่าเรียนบุตร - การขอรับบำเหน็จ บำนาญ ข้าราชการผู้เกษียณอายุราชการ <p>2. กระบวนการบริการอื่น ๆ ระดับ สพฐ. ที่มีได้ปรากฏในคู่มือประชาชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การให้บริการตรวจสอบวุฒิการศึกษาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลผ่านระบบ (API) ระหว่างหน่วยงาน กระบวนการอื่น ๆ ที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และ/หรือการปฏิบัติราชการ
ข้อมูลที่ใช้	<p>a กระบวนการตามคู่มือประชาชน ระดับ สพฐ. และกระบวนการอื่น ๆ</p> <p>b กระบวนการตามคู่มือประชาชน ระดับ สพฐ.</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	กพร. / สำนักส่วนกลาง

ตัวชี้วัดที่ 28

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 28	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	<p>- ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนในสังกัด ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน สร้างการรับรู้ให้มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี สามารถป้องกันตนเองและแก้ปัญหา จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป</p> <p>- ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย มีองค์ประกอบดังนี้</p> <p>1. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การลวงละเมิดทางเพศ 2) การทะเลาะวิวาท 3) การกลั่นแกล้งรังแก 4) การชุมนุมประท้วงและการจลาจล 5) การก่อวินาศกรรม 6) การระเบิด



ประเด็น	รายละเอียด
	<p>7) สารเคมีและวัตถุอันตราย</p> <p>8) การลอลวง ลักพาตัว</p> <p>2. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)</p> <p>1) ภัยธรรมชาติ</p> <p>2) ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง</p> <p>3) ภัยจากยานพาหนะ</p> <p>4) ภัยจากการจัดกิจกรรม</p> <p>5) ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์</p> <p>3. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)</p> <p>1) การถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง</p> <p>2) การคุกคามทางเพศ</p> <p>3) การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม</p> <p>4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)</p> <p>1) ภาวะจิตเวช</p> <p>2) ติดเกม</p> <p>3) ยาเสพติด</p> <p>4) โรคระบาดในมนุษย์</p> <p>5) ภัยไซเบอร์</p> <p>6) การพนัน</p> <p>7) มลภาวะปนพิษ</p> <p>8) โรคระบาดในสัตว์</p> <p>9) ภาวะทุพโภชนาการ</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างการรับรู้ ให้มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี สามารถป้องกันตนเองและแก้ปัญหา จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>b จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	ศป.สพฐ.



ตัวชี้วัดที่ 29

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 29	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	<p>- สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด</p> <p>- ความเสี่ยง คือ ความเป็นไปได้ที่เหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งอาจเกิดขึ้นและเป็นอันตรายต่อสถานศึกษา</p> <p>- ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย มีองค์ประกอบดังนี้</p> <p>1. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การลวงละเมิดทางเพศ 2) การทะเลาะวิวาท 3) การกลั่นแกล้งรังแก 4) การชุมนุมประท้วงและการจลาจล 5) การก่อวินาศกรรม 6) การระเบิด 7) สารเคมีและวัตถุอันตราย 8) การล่อลวง ลักพาตัว <p>2. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ภัยธรรมชาติ 2) ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง 3) ภัยจากยานพาหนะ 4) ภัยจากการจัดกิจกรรม 5) ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์ <p>3. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การถูกปลอยปละ ละเลย ทอดทิ้ง 2) การคุกคามทางเพศ 3) การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม <p>4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ภาวะจิตเวช 2) ติดเกม 3) ยาเสพติด



ประเด็น	รายละเอียด
	4) โรคระบาดในมนุษย์ 5) ภัยไซเบอร์ 6) การพนัน 7) มลภาวะปนพิษ 8) โรคระบาดในสัตว์
ข้อมูลที่ใช้	a สถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีการจัดทำแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย b สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	ศป.สพฐ.





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ที่ 819/ 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570

(ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

.....

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีภารกิจที่จะต้องดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อใช้เป็นกรอบ แนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) นโยบายของรัฐบาล ด้านการศึกษา นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ เห็นสมควรแต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย

1. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----|-------------------------|--|------------------|
| 1.1 | นางบรรเจิด อุ่นมณีรัตน์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 | ประธานกรรมการ |
| 1.2 | นางจันทิรา ศรีจันทร์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 | นายสมัคร์ ไสระมรรค | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 | กรรมการ |
| 1.4 | นายรัชพงศ์ คณวมาก | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 | กรรมการ |

/1.5 ประธาน...



1.5	ประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 1 - 9		กรรมการ
1.6	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1		กรรมการ
1.7	ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน		กรรมการ
1.8	นางวันเพ็ญ สังข์ทอง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.9	นางสาวพัชรี ศุภษร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.10	นางสาวจรูญดา จรูญชัยคณากิจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.11	นางสาวนิวาตี นิวัตโสภณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.12	นางประกายมาศ บุญสมปอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.13	นางจันทร์ดา สร้อยสังวาลย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.14	นางสาวบุญทริกา นิเทศศิลป์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.15	นางสาวสุพิชญ์นันท์ ทิมพิทักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
1.16	นางสาวมิ่งขวัญ เชื้อมโนชาญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
1.17	นางสาวอมรรรัตน์ ทองดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
1.18	นางมณิชา อรุณเนตร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
1.19	นายธีระวัฒน์ บุญประสพ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
1.20	นางสาวชยากร สารรัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
1.21	นายชชพล ชลิตราพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
1.22	นางดวงตา เข้มทอง	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
1.23	นางสาวณัฐธิดา สุทธิแสงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
1.24	นางสาวพุทธชาติ ทองหยวก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ และเลขานุการ
1.25	นางกานีดา จันทร์าศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
1.26	นางสาวพิมพ์วิภา บำรุงทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เข้าร่วมประชุมเพื่อพิจารณา วิเคราะห์ สังเคราะห์ โครงการ/ กิจกรรม รวมทั้ง
กรอบวงเงินงบประมาณ เพื่อใช้ในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย สอดรับตามตัวชี้วัด เชื่อมโยงกับ
ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายรัฐบาล
ด้านการศึกษา นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

/2. คณะทำงาน...



2. คณะทำงานจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกอบด้วย

2.1 นางสาวพุทธชาติ ทองหยวก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	หัวหน้าคณะทำงาน
2.2 นายธีระวัฒน์ บุญประสพ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
2.3 นางสาวพิมพ์วิภา บำรุงทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
2.4 นางกานิต จันทราศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน และเลขานุการ
2.5 นางสาวณัฐธิดา สุทธิแสงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการประสานงาน จัดเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบรายละเอียด จัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นฉบับสมบูรณ์ และเผยแพร่

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2566



(นางบรรเจิด อุ่นมณีรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นางบรรเจิด อุ๋นมนรัตน์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
2. นางจันจิรา ศรีจันทร์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
3. นายสมัคร โสระมรรค รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
4. นายรัชพงศ์ คงนวมาก รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
5. นางสาวพุทธชาติ ทองหยวก ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ผู้จัดทำรูปเล่ม

นางกานิต จันทราศรี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

ผู้ให้ข้อมูล

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ที่เกี่ยวข้อง

ออกแบบปก

นางสาวณัฐธิดา สุทธิแสงจันทร์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน





แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

โทร ๐ ๓๒๓๒ ๖๐๑๓