



2024

แผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล
สพป.ราชบุรี เขต 1
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



เอกสารลำดับที่ 4/2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



WWW.RATCHABURI1.GO.TH

คำนำ

แผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแผนและแนวทางในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยกำหนดให้มีโครงการในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์จังหวัดราชบุรี และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

การดำเนินงานตามโครงการ ในแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จัดทำขึ้น ๙ โครงการ/กิจกรรม ที่มุ่งการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่ง ให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานในหน้าที่ ที่ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ

ผู้จัดทำแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า การจัดทำแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับนี้ จะสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรในสังกัดได้อย่างครอบคลุมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และให้คำปรึกษาในการจัดทำแผนฯ ทุกคนเป็นอย่างสูง

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ลักษณะทางกายภาพ	๑
สภาพภูมิประเทศ	๒
สภาพภูมิอากาศ	๓
ข้อมูลการปกครอง ประชากร	๓
สภาพการจัดการศึกษา	๓
ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องและทิศทางการศึกษา	๑๐
ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐	๑๐
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐	๑๐
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	๑๒
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๒๒
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๒๗
แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	๒๙
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐	๒๙
(ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๓๐
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๓๐
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๓๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๓๓
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘	๓๘
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๘
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win)	
ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑	๔๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	
แนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้กระบวนการ Think Move Flow	๔๓
ผ่านกระบวนการเชิงระบบ	
กระบวนการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ	๔๕



สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ ๓ การดำเนินการ	๔๗
การพัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕๐
การอบรมปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย	๕๔
การอบรมปฐมนิเทศผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่	๕๘
การปฐมนิเทศบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒) พนักงานราชการ และลูกจ้าง บรรจุใหม่	๖๒
ยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	๕๘
การพัฒนาบุคลากรก่อนแต่งตั้งเข้าสู่ตำแหน่ง	๖๖
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์	๗๕
ส่งเสริมการพัฒนาครูโดยศูนย์ HCEC	๘๐
การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ๘ กลุ่มสาระสู่คุณภาพของผู้เรียน	๘๔
คณะผู้จัดทำ	๙๙



ส่วนที่ ๑

สภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลสภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๐ ถนนเสื่อป่า ตำบลดอนตะโก อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี มีพื้นที่ในความรับผิดชอบ ๖ อำเภอ รวม ๑๗๒ โรงเรียน ได้แก่ อำเภอเมืองราชบุรี จำนวน ๔๘ โรงเรียน อำเภอปากท่อ จำนวน ๔๕ โรงเรียน ๑ สาขา อำเภอจอมบึง จำนวน ๓๖ โรงเรียน อำเภอวัดเพลง จำนวน ๕ โรงเรียน อำเภอสวนผึ้ง จำนวน ๒๐ โรงเรียน และอำเภอบ้านคา จำนวน ๑๗ โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๖)

สัญลักษณ์ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑



ตราประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑



โมเดลการขับเคลื่อนการบริหารงานสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑



คำขวัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
“สะอาด สถาบัน”

๒. ลักษณะทางกายภาพ

ที่ตั้งและอาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ตั้งอยู่ทางภาคกลางด้านทิศตะวันตกของประเทศไทย ตั้งอยู่ละติจูดที่ ๑๓ องศา ๐๙ ลิปดาเหนือ ถึง ๑๓ องศา ๕๗ ลิปดาเหนือ และลองจิจูด ๙๙ องศา ๑๐ ลิปดาตะวันออก ถึง ๑๐๐ องศา ๐๓ ลิปดาตะวันออก มีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ ๔,๐๓๐.๐๓ ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดและอำเภอ ดังนี้





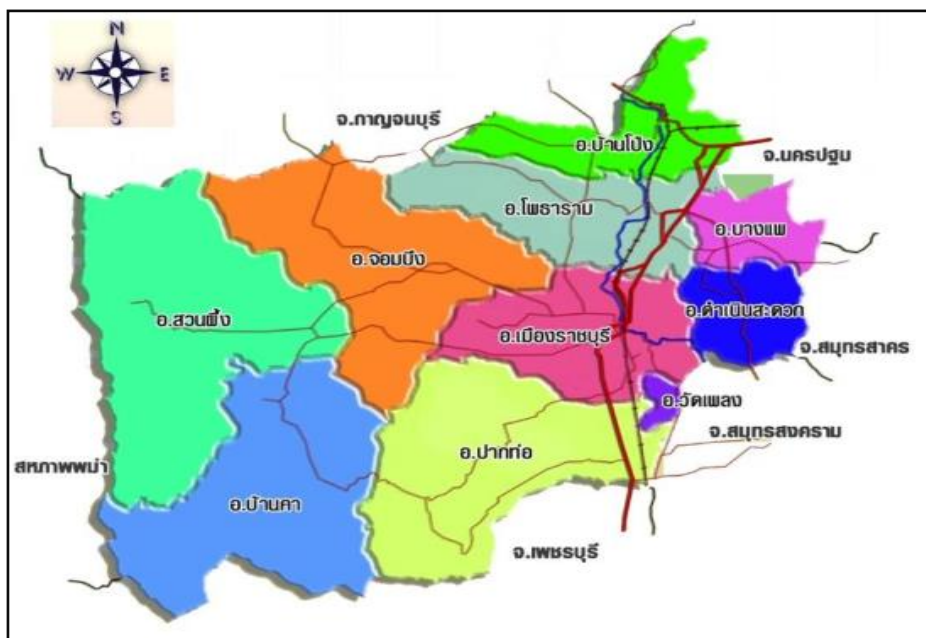
ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี อำเภอด่านมะขามเตี้ย และอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอเขาย้อย อำเภอหนองหญ้าปล้อง จังหวัดเพชรบุรี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี อำเภอบางคนที และอำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม

ทิศตะวันตก ติดต่อกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์

แผนภูมิ : ที่ตั้งและอาณาเขตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑



๓. สภาพภูมิประเทศ

สภาพภูมิประเทศของจังหวัดราชบุรีแบ่งตามระดับความสูงของพื้นที่ โดยพื้นที่ของจังหวัดส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๐ เป็นพื้นที่ราบและราบลุ่ม ระดับความสูงต่ำกว่า ๑๐๐ เมตร เนื้อระดับน้ำทะเลปานกลางพบมากทางด้านตะวันออกบริเวณสองฝั่งแม่น้ำแม่กลองในเขตอำเภอเมืองราชบุรี อำเภอปากท่อ และอำเภอวัดเพลง

ส่วนพื้นที่ทางตอนกลางลาดมาทางตะวันตกเป็นที่ลาดเชิงเนินและที่ลาดเชิงเขาในระดับความสูงของพื้นที่อยู่ระหว่าง ๑๐๐ - ๗๕๐ เมตร เนื้อระดับน้ำทะเลปานกลาง มีแม่น้ำภาชีและลำห้วยสาขาเป็นสายน้ำหลักพบในเขตอำเภอสวนผึ้ง อำเภอบ้านคา อำเภอจอมบึง และด้านตะวันตกของอำเภอปากท่อ อำเภอเมืองราชบุรี



สำหรับพื้นที่ภูเขาสูง ระดับความสูงตั้งแต่ ๗๕๐ เมตรขึ้นไป พบกระจายเป็นกลุ่มทางด้านตะวันตกเฉียงใต้ บริเวณชายแดนมีเทือกเขาตะนาวศรีที่สูงชันด้านตะวันตกติดกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์และเขตแดนด้านใต้ติดกับจังหวัดเพชรบุรีมีสภาพเป็นเทือกเขาสูงอุดมด้วย ป่าดิบ ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง และป่าไผ่ พบในเขตอำเภอสวนผึ้ง อำเภอบ้านคา และอำเภอปากท่อด้านตะวันตก

๔. สภาพภูมิอากาศ

จังหวัดราชบุรี ได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้จากมหาสมุทรอินเดีย แต่เนื่องจากมีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นอยู่ทำให้พื้นที่ที่ติดกับเทือกเขามีฝนตกน้อย โดยฝนตกมากที่สุดในเดือนกันยายน และมักทิ้งช่วงในเดือนกรกฎาคมและสิงหาคม ทำให้สภาพอากาศของราชบุรีมี ๓ ฤดู คือ

ฤดูฝน มี ๒ ช่วง **ช่วงแรก** เริ่มเดือนพฤษภาคมถึงเดือนสิงหาคม **ช่วงที่สอง** เดือนกันยายนถึงกลางเดือนพฤศจิกายน ช่วงนี้ได้รับอิทธิพลจากร่องมรสุมที่เลื่อนลงมาจากทางภาคเหนือมาปะทะแนวเทือกเขาตะนาวศรี ทำให้มีฝนตกชุกและตกหนักแถบอำเภอสวนผึ้ง อำเภอบ้านคา และอำเภอจอมบึงทำให้เกิดอุทกภัยและน้ำป่าไหลหลากจากเทือกเขาเป็นประจำทุกปี

จากข้อมูลปริมาณน้ำฝนของสถานีอุตุนิยมวิทยาจังหวัดราชบุรี พบว่า ปริมาณฝนมากที่สุดต่อเดือน วัดได้ ๔๔๑.๕ มิลลิเมตร เมื่อเดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๘ ปริมาณฝนมากที่สุดต่อปี วัดได้ ๑,๕๑๓.๑ มิลลิเมตร เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๙ และปริมาณฝนน้อยที่สุดต่อปี วัดได้ ๙๐๒.๗ มิลลิเมตร เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๖

ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤศจิกายนถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์จากข้อมูลอุณหภูมิจากสถานีอุตุนิยมวิทยาจังหวัดราชบุรีอุณหภูมิต่ำที่สุดวัดได้ ๙.๘ องศาเซลเซียส เมื่อวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๔๒

ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนเมษายน จากข้อมูลอุณหภูมิจากสถานีอุตุนิยมวิทยาจังหวัดราชบุรี อุณหภูมิสูงที่สุดวัดได้ ๔๑.๕ องศาเซลเซียส เมื่อวันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๕๙

๕. ข้อมูลการปกครอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีพื้นที่รับผิดชอบ ๖ อำเภอ ได้แก่ ๑) อำเภอเมืองราชบุรี ๒๑ ตำบล ๑๘๗ หมู่บ้าน ๓๕ ชุมชน ๒) อำเภอปากท่อ ๑๒ ตำบล ๘๕ หมู่บ้าน ๓) อำเภอจอมบึง ๖ ตำบล ๙๐ หมู่บ้าน ๔) อำเภอสวนผึ้ง ๔ ตำบล ๓๗ หมู่บ้าน ๕) อำเภอบ้านคา ๓ ตำบล ๔๑ หมู่บ้าน และ ๖) อำเภอวัดเพลง ๓ ตำบล ๒๘ หมู่บ้าน (ที่มา: ที่ทำการปกครองจังหวัดราชบุรี)

๖. สภาพการจัดการศึกษา

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้



๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

การจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา

การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา ทั้งนี้ ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่มัธยมศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๑๘๓ เขต และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๔๒ เขต โดยให้จัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้จัดทำเป็นประกาศกระทรวง และให้ระบุอำนาจหน้าที่ ของแต่ละส่วนราชการไว้ในประกาศกระทรวง ทั้งนี้ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๒. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น (เฉพาะที่เป็นโรงเรียน มีฐานะเป็นนิติบุคคล)

การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตพื้นที่การศึกษากำหนด ซึ่งในปัจจุบันได้ออนให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกำหนด

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๑) ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ฌ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้ของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๒. กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย



๓. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๔. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๕. กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานการเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ



(ข) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

(ค) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ

(ง) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๖. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ หรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๗. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อนวัตกรรมกรณีศึกษาทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๘. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้



- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- (ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- (ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคลากร ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น
- (ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา
- (จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- (ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น
- (ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (ฌ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- (ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
- (ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๙. หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
- (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย



๑๐. กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่.
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ฌ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย



ส่วนที่ ๒

ความสอดคล้องและทิศทางการศึกษา

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งรวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง ๓ ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดังนี้

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๑. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๑.๑ เป้าหมาย

๑. เป้าหมายที่ ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เป้าหมายที่ ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ประเด็นที่ ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๒. ประเด็นที่ ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓. ประเด็นที่ ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ประเด็นที่ ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

๒. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑.๒.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๑.๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๑.๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

๓.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๓.๑ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิตวัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้สึกสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากร



ทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดี สู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทย มีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๔. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๔.๑ เป้าหมาย

๑. เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓. ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นส่วนสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ ต่อไป ซึ่งได้คำนึงถึงประเด็นร่วมหรือประเด็นตัดข้ามยุทธศาสตร์ และการประสานเชื่อมโยงเป้าหมายของแต่ละแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติจะประกอบด้วยสถานการณ์และแนวโน้มที่เกี่ยวข้อง ของแผนแม่บท เป้าหมายและตัวชี้วัดในการดำเนินการซึ่งแบ่งช่วงเวลาออกเป็น ๔ ช่วง ช่วงละ ๕ ปี รวมทั้ง กำหนดแนวทางการพัฒนา และแผนงาน/ โครงการที่สำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติว่า “ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและ



ในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐ ของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีจำนวนรวม ๒๓ ฉบับ ประกอบด้วย (๑) ความมั่นคง (๒) การต่างประเทศ (๓) การเกษตร (๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (๕) การท่องเที่ยว (๖) พื้นที่และเมื่อนำอยู่อัจฉริยะ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (๙) เศรษฐกิจพิเศษ (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (๑๑) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (๑๔) ศักยภาพการกีฬา (๑๕) พลังทางสังคม (๑๖) เศรษฐกิจฐานราก (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน (๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

โครงสร้างของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทั้ง ๒๓ ฉบับมีองค์ประกอบหลัก ๒ ส่วน ได้แก่ (๑) ประเด็นแผนแม่บท ประกอบด้วย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายในระดับประเด็น เพื่อใช้ติดตามประเมินผลการดำเนินงานในระดับผลลัพธ์ชั้นกลาง และ (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ประกอบด้วย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายในระดับ เพื่อใช้ติดตามประเมินผลการดำเนินงานในระดับผลลัพธ์ขั้นต้น

การดำเนินการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานเจ้าภาพ ได้แก่ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

๑) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษามีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพ ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อน



การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียน โดยเฉพาะในระดับตำบล

๑.๒) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

- (๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลให้ผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ลดภาระอื่น ๆ ของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพให้โรงเรียนมีความพร้อม ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริม การเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ของชุมชน

๑.๓) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา



๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม
สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีแผนการดำเนินการ
ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์
ระบบการสำรวจแวว นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัยและพัฒนารูปแบบการ
จัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษ ตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และ
เป็นที่ปรึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุก
กลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่
เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัด การศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถ
พิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราช
วิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการ
จัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม
การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

๒) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา
และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่ มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริม
สนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับ
ก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

๒.๒) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่ สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะ
ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงาน
ร่วมกับผู้อื่น



๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนอง ความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้ สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาด ทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/ วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/ วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิจัยวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและ เล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบ การประเมินและการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนว ในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อน การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง เด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขภาพของ นักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

๓) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย



คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๓.๒) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม แนวทางการพัฒนา

- (๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (๒) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (๓) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน ๑๓
- (๔) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม ให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุน งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน ให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป - กลับ ไม่สะดวก นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา นักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียง โครงการพัฒนาโดยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)



๔) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

๔.๒) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(๒) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

(๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ มีแผนการพัฒนาการศึกษาและแผนการเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันเพื่อให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้อง กับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็ก และเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพ รายใหม่ พัฒนาระบบการระบุดูดติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและ พัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาใน กลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทย มีความมั่นคงต่อไป

๕) ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานา ประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๐๐๑)



การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่า แห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(๕.๒) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกละอายใจ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๖) ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

๖.๒) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศแนวทางการพัฒนา

(๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(๒) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(๓) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(๔) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล
เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี(รหัสเป้าหมาย ๑๘๐๕๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๗) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย ๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน



๗.๒) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (๑) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (๓) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

๘) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(๘.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(๘.๒) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

- (๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- (๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (๓) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน



เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีการพัฒนานวัตกรรม เทคนิค การเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑. เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่การพัฒนา

๑.๑ หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

๑.๑.๑ เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้านของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน



๑.๑.๒ กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

(๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

(๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ

(๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน(๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

๒) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม



กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น และหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๑.๒ หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

๑.๒.๑ เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ ๒๐

๑.๒.๒ กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๑.๓ หมายความว่า ๑๓ คนไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

๑.๓.๑ เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว



ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

๑.๓.๒ กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่น ให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มี ความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วม ดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนา ประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการ บริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมา เป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับ กระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้ เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จ ในทุกบริการที่ภาครัฐยัง ต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐ ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการ พัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหาร ของส่วนราชการและ จังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและ การบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพ พร้อมรับการกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐ สามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็ว เป็นอันดับแรก



กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูล และมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อย นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผนการปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐ ให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กร และกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงาน ในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการ



จ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็ว เป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบ ทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่า และประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดี มีสุขของคนไทย และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้ อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ชำช้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐโดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวกเข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑. เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น

๓. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ภายในปี ๒๕๗๐

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้าง ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ



กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

๑. เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

๒. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ำมนุษย์ร่วมกัน

๓. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

๔. กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

๑. เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

๒. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

๓. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

๔. กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด



กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติด ทั้ง การเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้อง กับแต่ละ กลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม ของ กลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

แผนระดับที่ ๓ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนา ประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของ ประเทศและของโลกที่ซับซ้อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศ ที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย ของการพัฒนา การศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ ๑) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ๒) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ๓) คุณภาพการศึกษา (Quality) ๔) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ ๕) ตอบโจทย์บริบท เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้าง ชิดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็น การพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การ พัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุก คนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่ สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพ และความจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และ ความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรี ของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำที่โปร่ง เพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็ก เป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบ ด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มี



ความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์ เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

(ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทาง หรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๘๐ (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้



ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และใช้เป็น แนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกย่อง คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัด การศึกษา

แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ “ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” และกำหนด กลยุทธ์หน่วยงาน ดังนี้ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

๑. นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี(ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

๑.๑ ข้อ ๓ นโยบายระยะกลางและยาว

๑.๑.๑ นโยบายหลัก ๓.๒ การสร้างโอกาส

(๑) นโยบาย ๓.๒.๓ การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ



นโยบายย่อย ๓.๒.๓.๒ การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยี ที่ทันสมัยในการให้บริการ

(๒) นโยบาย ๓.๒.๖ การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย ๓.๒.๖.๑ การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) นโยบาย ๓.๒.๗ การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย ๓.๒.๗.๑ การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

นโยบายย่อย ๓.๒.๗.๓ การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๑.๒ นโยบายหลัก ๓.๓ การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย ๓.๓.๗ การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย ๓.๓.๗.๓ การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้ อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

๑.๒ ข้อ ๔ นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก ๔.๑ การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย ๔.๑.๖ การดำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย ๔.๑.๖.๒ การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

๒. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๒.๑ ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

๒.๒ เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

๒.๓ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

๒.๔ ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม



๒.๕ การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม

๒.๖ ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

๒.๗ ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้ จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการ ของการจ้างงาน

๒.๘ แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๑ ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒ ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓ นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑ กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง



๑.๒.๒ สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลน ในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหาร จัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒ หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓ พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓ บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔ สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุม ทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑ ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น ๒๗



๒.๑.๒ ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

๒.๑.๓ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕ บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖ พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗ จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิม ในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘ พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙ ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒.๒ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ



๒.๒.๑ จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒ จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓ จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔ สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒ จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓ เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างแบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔ ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑ ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้า ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี



๒.๔.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้ง การลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑ จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษา หรือต่างระบบได้ หรือไปสะสม เพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบ อาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับ ระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒ จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยน แผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อ ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษา วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคน ใน สาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และ สังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และ กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง กับภาคประกอบการ องค์กร วิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะ ชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ ได้ทันต่อความต้องการกำลังคน ของ ประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒ จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสาน กับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่ จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพ ได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

๒.๖.๓ จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ เสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์ มาตรฐาน วิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และ การขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบ การศึกษาก็ได้



๒.๖.๔ จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชน ลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เป็นสำคัญ

๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคม ร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ



๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย
ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง
สถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์
ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ
เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มี
ความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น
เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล
เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับ
โอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ
เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้



๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพคู่คุณธรรม บนพื้นฐานนวัตกรรม สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้เพื่อความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้มาตรฐาน
๓. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๕. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๖. จัดการศึกษาบนพื้นฐานความเป็นไทยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand ๔.๐



ค่านิยมองค์กร

- B : BEST PRACTICES** หมายถึง มีผลงานดีเด่น (มีผลงานดีเด่นที่ได้จากการปฏิบัติงาน)
- E : ENJOY** หมายถึง มีความสุข (ทำงานอย่างมีความสุข)
- S : SURVICE MIND** หมายถึง บริการด้วยใจ (ยิ้มแย้มแจ่มใส พุดจาไพเราะ บริการรวดเร็ว)
- T : TEAM WORK** หมายถึง การทำงานเป็นทีม (ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ)

เป้าหมาย

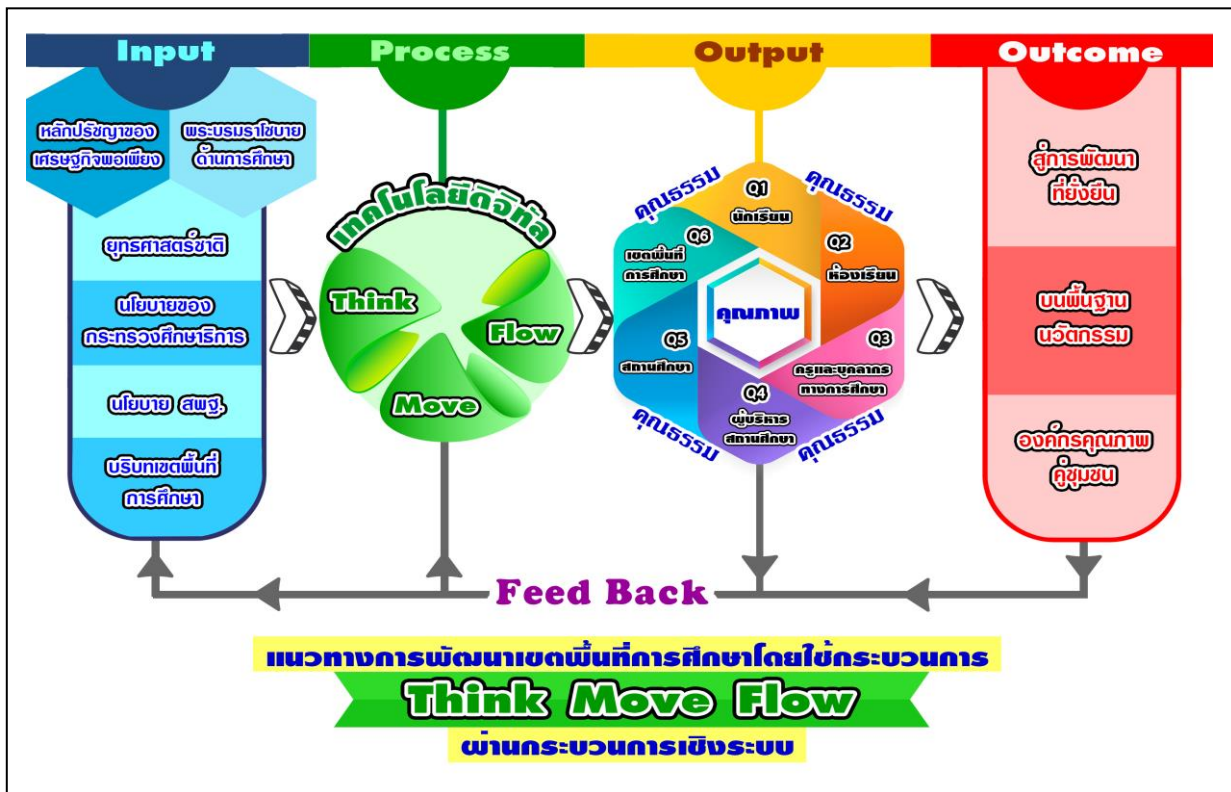
- ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดี มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- สถานศึกษาทุกแห่งมีความปลอดภัย มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
- ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะอาชีพ ได้รับการพัฒนาตามหลักปรัชญาสู่ความเป็นเลิศ นำไปสู่การพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่สากล
- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นมืออาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะ และเชี่ยวชาญตามความถนัดในมาตรฐานตำแหน่ง และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นคุณภาพ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการขับเคลื่อนนโยบายบนพื้นฐานความเป็นไทย สร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษายึดหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน บูรณาการกับหน่วยงานและชุมชน

คำขวัญ

สะอาด สถาบัน



แนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้กระบวนการ Think Move Flow ผ่านกระบวนการเชิงระบบ



THINK

กระบวนการ Think Move Flow

: คิดวางแผนเตรียมการ (Planning) ทำงานร่วมกันเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเช่น ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามนโยบาย สพฐ. ทั้ง ๔ ด้าน คือ ๑) ด้านความปลอดภัย ๒) ด้านโอกาส ๓) ด้านคุณภาพ และ ๔) ด้านประสิทธิภาพ ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดทำทั้งแผนงาน โครงการ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับกลุ่มโรงเรียน เครือข่าย เพื่อให้มีแผนงานและเป้าหมายที่ชัดเจนเข้าใจตรงกันในการขับเคลื่อนงาน

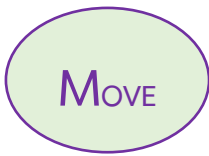
: คิดจัดหาและพัฒนาบุคลากร(Human Management) บุคลากรปฏิบัติงานให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับภารกิจ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และจัดทีมงานตามนโยบาย สพฐ. ทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ๑) ทีมดำเนินงานด้านความปลอดภัย ๒) ทีมดำเนินงานด้านโอกาส ๓) ทีมดำเนินงานด้านคุณภาพ ๔) ทีมดำเนินงานด้านประสิทธิภาพ และสร้างทีมเทคโนโลยีดิจิทัลทั้งระดับเขตพื้นที่ กลุ่มโรงเรียน และสถานศึกษา

: คิดพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Technology Organizing) ใช้ Big Data โดยพัฒนาระบบสารสนเทศของเขตพื้นที่การศึกษาเชื่อมโยงกับระดับกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย และระดับสถานศึกษา

: คิดสร้างนวัตกรรม(Innovation Thinking) มอบนโยบายให้ทุกกลุ่มงาน กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย และสถานศึกษาสร้างนวัตกรรมในการดำเนินงาน เพื่อปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการ



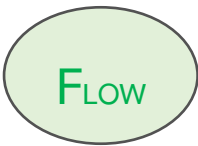


: ขับเคลื่อนโดยสร้างทีมและเครือข่าย (Team Building & Networking)

ขับเคลื่อนงานหรือปฏิบัติงานในระดับเขตพื้นที่ กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย และสถานศึกษา

เข้มแข็ง โดยสร้างทีมและความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

: ใช้ระบบประกันคุณภาพ (Quality Assurance of Education) พัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานของงาน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย ๑) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ๒) คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) ๓) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) และ ๔) มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่ (KRS) และส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา



: ประสานงาน (Coordinating) ให้ทุกทีมและทุกเครือข่ายคิดค้น ปรับเปลี่ยนแนวทางการทำงานให้มีความต่อเนื่อง ราบรื่น ให้มีความสำคัญในการนิเทศ กำกับ ติดตามและให้

: ประชุมทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) ร่วมกันชื่นชมและเรียนรู้ในงาน โดยให้ทุกทีมทบทวนหลังการปฏิบัติงานทุกงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

: ดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)

ดำเนินการ PLC งานนโยบายทั้ง ๔ ด้านและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สะท้อนผล เพื่อปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง

: การรายงานผลการดำเนินงาน (Reporting) ให้สถานศึกษา กลุ่มงาน ทีมงานทั้ง ๔ นโยบาย

รายงานผลการดำเนินงานเพื่อเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศ และเผยแพร่ในคลังความรู้ออนไลน์ โดยใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ได้พัฒนาขึ้น

: สร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นองค์กรคุณภาพ (Organizational Culture) ส่งเสริมความเป็นไทย

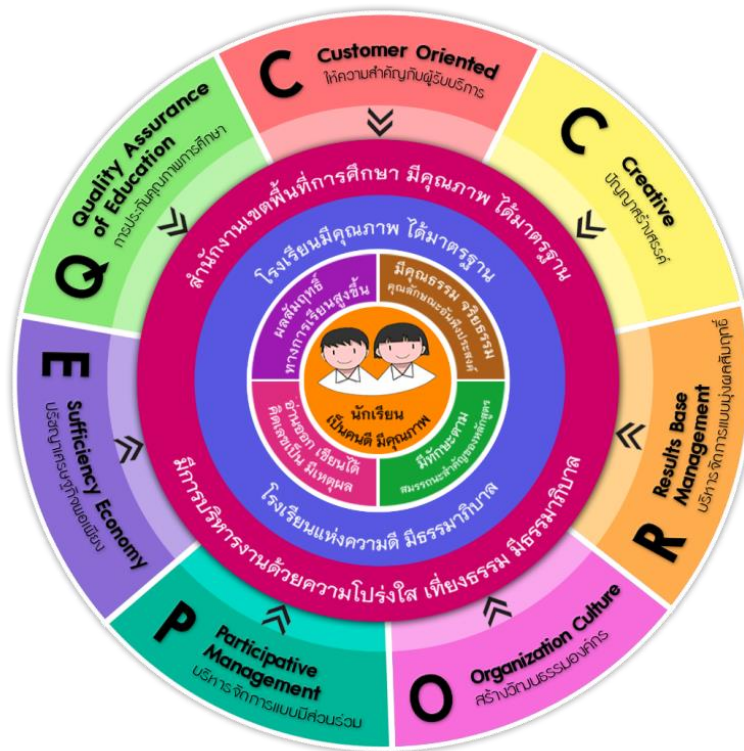
ปลูกฝังคุณธรรม ความผูกพันกับองค์กรและมีจิตบริการ ร่วมกันสร้างบรรยากาศพลังบวกในการทำงาน มุ่งเน้นการพัฒนา ๖ คุณภาพ รวมทั้งจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเผยแพร่ผลงาน ยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อส่งเสริมขวัญกำลังใจ

โดยมีแนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ๖ คุณภาพ(๖Q) ประกอบด้วย ๑) **นักเรียนคุณภาพ(Q๑)** : มีคุณธรรม มีความพอเพียง มีทักษะอาชีพ อ่านออกเขียนได้ มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสร้างผลงาน ๒) **ห้องเรียนคุณภาพ(Q๒)** : มีบรรยากาศเชิงบวก พัฒนาตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยี ปลูกฝังความเป็นไทย สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ ๓) **ครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ(Q๓)** : เป็นโค้ช อำนวยการเรียนรู้ พัฒนาและใช้นวัตกรรม ใจรักอาชีพครู มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ๔) **ผู้บริหารสถานศึกษาคุณภาพ(Q๔)**: สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนอย่างทั่วถึง ใช้การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สร้างนวัตกรรม บนความพอเพียงสู่ความยั่งยืน ๕) **สถานศึกษาคุณภาพ(Q๕)** : สถานศึกษาปลอดภัย ขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพพัฒนาสู่มาตรฐานสากล บูรณาการเชื่อมโยงวิถีชีวิตความเป็นไทย มีเครือข่ายร่วมพัฒนา บริการชุมชน และ ๖) **สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาคุณภาพ(Q๖)** : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลศึกษานิเทศก์เข้มแข็ง สนับสนุนสถานศึกษา พัฒนาต่อยอดงานเป็น Best Practice



กระบวนการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีวิสัยทัศน์และกระบวนการบริหารงานที่สอดคล้องกับภารกิจหลักและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่ รวมถึงการมุ่งเน้นนโยบายด้านการบริหารจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยกำหนดวิสัยทัศน์ โมเดล และกระบวนการขับเคลื่อนโมเดล ดังนี้



C : Creative ปัญญาสร้างสรรค์ ในการขับเคลื่อนการศึกษาไทยสู่ยุค Thailand ๔.๐ คนและองค์กร ต้องพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลง โดยปรับเปลี่ยนจากการทำงานรูปแบบเดิมๆ ที่คุ้นเคยมาทำงานแบบประสานความร่วมมือ สร้างพันธมิตรการทำงานร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ ให้แต่ละส่วนงานได้พัฒนาสร้างสรรค์นวัตกรรม และนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา

R : Results Base Management ใช้ระบบการบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยให้ความสำคัญกับการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของที่ชัดเจน มีตัวชี้วัดที่สามารถวัดได้ เพื่อให้สามารถติดตามความก้าวหน้าของการปฏิบัติงาน และเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพ เน้นให้ทุกคนรับรู้ความคาดหวังของสำนักงาน พร้อมทั้งกระจายอำนาจให้แก่ผู้อำนวยการกลุ่ม เพื่อให้สามารถทำงานได้บรรลุผล ได้อย่างเหมาะสม

O : Organization Culture สร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เข้มแข็ง มีจิตบริการ เพื่อให้บุคลากรในองค์กรยึดถือในการปฏิบัติงานและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจในการทำงาน และช่วยให้บุคลากรมีความผูกพันกับสำนักงานมากขึ้น ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่ง ที่จะทำให้บุคลากรในสำนักงานปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพและเกิดความกระตือรือร้นในการทำงานและการให้บริการมีอุดมการณ์ร่วมกันในการทำงานที่สร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้



P : Participative Management ใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและเป็นภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการ การศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะสนับสนุน และส่งเสริมให้สำนักเขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง และมีพลังในการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

S : Sufficiency Economy น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการ บริหารจัดการ โดยให้ความสำคัญกับพัฒนาคน พัฒนาที่มงานให้มีความรู้ มีคุณธรรม คิดอย่างมีเหตุผลใน การปฏิบัติงาน ทำงานด้วยความพอประมาณเหมาะสมกับบริบท และบริหารความเสี่ยง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันใน การทำงาน เพื่อให้องค์กรประสบความสำเร็จ

Q : Quality Assurance of Education ส่งเสริมให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ โดยกำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ ให้มีการประเมินตนเองตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับโรงเรียน ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารและจัดการศึกษาที่ต้องทำอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง

นโยบายการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๕ จุดเน้น

๑. รักษาและต่อยอดการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพ
๒. ยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกระดับอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเต็ม ศักยภาพ
๔. สร้างขวัญกำลังใจและความก้าวหน้าในวิชาชีพให้ทีมงาน
๕. สร้างสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาให้ปลอดภัย สะอาด และสวยงาม

๔ เργ์รัด

๑. พัฒนาสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ
๒. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ
๓. พัฒนาการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การพัฒนาทักษะอาชีพและการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
๔. พัฒนาการนิเทศภายใน การติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา และระบบประกันคุณภาพ การศึกษา

๓ เสริมสร้าง

๑. ใช้การวิจัยเป็นฐานในการทำงานและใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนงาน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและบูรณาการการทำงานร่วมกัน
๓. สร้างฐานโรงเรียนวิถีคุณภาพของเขตพื้นที่การศึกษา



ส่วนที่ ๓

การดำเนินการ

แผนการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๑	การพัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๕,๔๕๐		ม.ค.๖๗			กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒	การอบรมปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย	๕๑,๖๐๐		ก.พ. ๖๗			กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓	การอบรมปฐมนิเทศผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่	-	พ.ย.๖๖				กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔	การปฐมนิเทศบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒) พนักงานราชการ และลูกจ้าง บรรจุใหม่	-	พ.ย.๖๖				กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕	การพัฒนาบุคลากรก่อนแต่งตั้งเข้าสู่ตำแหน่ง	-		ม.ค.-ก.ย.๖๗			กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖	ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๐,๐๐๐			พ.ค.-ก.ย.๖๗		กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการสื่อสารการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์	-			เม.ย.-ก.ย.๖๗		๑.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
๘	ส่งเสริมการพัฒนาครูโดย ศูนย์ HCEC	-	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗				กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
๙	การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพครู ๘ กลุ่มสาระสู่ คุณภาพของผู้เรียน	๒๓๐,๒๘๐	ต.ค.๖๖-ก.ย.๖๗				กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการ จัดการศึกษา
	รวมงบประมาณ	๓๒๗,๓๓๐					



โครงการ / กิจกรรม



ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
 หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุดารัตน์ กุลวิศรุต นางสาวอรุณศรี สุขนิรันดร์
 สอนงนโยบายรัฐบาล
 สอนงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 สอนงนโยบาย สพฐ. ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 สอนงนโยบาย สพป. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ : M๑

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการกระบวนกรเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*.....-.....

- (๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ -.....
- (๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ.....-.....

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

- (๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
- (๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น.

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

- (๑) แผนแม่บทประเด็น.....-.....
- (๒) เป้าหมายระดับประเด็น..... -.....

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปการกระบวนกรเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต.



(๓) แนวทางการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ Vo๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

(หลัก) ชื่อปัจจัย Fo๒๐๑ ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/ คุณภาพ)

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ..... -.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย..... -.....

(รอง) แผนย่อย

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บท..... -.....

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย..... -.....

(๓) แนวทางการพัฒนา.....

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ..... -.....

(หลัก) ชื่อปัจจัย..... -.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ..... -.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย..... -.....

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า..... -.....

(๒) เป้าหมายระดับหมายความว่า..... -.....

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓..... -.....

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

๑) หลักการและเหตุผล

ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคลากรที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และทันต่อโลกที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะการพัฒนาด้านศักยภาพ ทักษะ ต่างๆ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติหน้าที่ ตลอดจนความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ที่ควรได้รับตลอดการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งความก้าวหน้าทางวิชาชีพนั้น เกิดจากการฝึกฝน เรียนรู้ และการพัฒนาตามหลักเกณฑ์ นโยบาย หรือแม้กระทั่งยุคสมัยและสังคมที่เปลี่ยนแปลงรอบตัว

การขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ เป็นหนึ่งในความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู ในการจะพัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น จำเป็นต้องมีการเรียนรู้สิ่งใหม่ มีการวางแผนในการพัฒนาตนเอง และมีความรู้ในการจับประเด็นดังความสามารถของตนเอง มาพัฒนางานในหน้าที่และประเด็นท้าทายต่างๆ เพื่อพัฒนางานและศักยภาพของตนเองต่อไปได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ เล็งเห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงดำเนินโครงการนี้ขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ได้มีโอกาสพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น



๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครู มีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์วิธีการและจัดทำผลงาน เพื่อประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๕ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครู มีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์วิธีการและจัดทำผลงานเพื่อ ประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	อบรมพัฒนาผลงานเพื่อประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS	มกราคม ๒๕๖๗	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

เดือนมกราคม ๒๕๖๗ ณ หอประชุมปักษาสวรรค์ สพป.ราชบุรี เขต ๑

๖. งบประมาณ

จำนวน ๒๕,๔๕๐ บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗)

รายละเอียดดังนี้ :

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	การพัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑.๑ <u>อบรมพัฒนาผลงานเพื่อประกวดรางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS</u> - ค่าอาหารกลางวัน ๑๑๕ คน คนละ ๑๒๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๑๕ คน มือ ละ ๓๕ บาท ๒ มือ - ค่าวิทยากร ชม.ละ ๖๐๐ บาท ๖ ชม.	๒๕,๔๕๐	๓,๖๐๐	๑๓,๘๐๐ ๘,๐๕๐	



๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังมีความเข้าใจในไม่มีหลักเกณฑ์วิธีการจัดทำผลงานเพื่อประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS เนื่องจากเป็นหลักเกณฑ์ที่มีรายละเอียดที่มาก และยังไม่ชัดเจนในเรื่องวิธีการจัดทำผลงานที่มีคุณภาพ

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

จัดการอบรมให้ความรู้ หลักสูตร “การพัฒนาผลงานเพื่อประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS”

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนา	๘๐
เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจความเข้าใจในหลักเกณฑ์วิธีการการจัดทำผลงานเพื่อประกวด รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS	๙๕

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษาอื่น
ในสังกัดได้พัฒนาศักยภาพตนเอง มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ



โครงการ การอบรมปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม
ตำแหน่งครูผู้ช่วย

หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสาวรัตน์ กุลวิศรุต ๒. นางสาวอรุณศรี สุขนิรันดร์

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ – เดือนกันยายน ๒๕๖๖

สนองนโยบายรัฐบาล

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองนโยบาย สพฐ. ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองนโยบาย สพป. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ : M๑

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการกระบวนกรเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*.....-.....

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ -.....

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ.....-.....

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น.

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น.....-.....

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น..... -.....

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปการกระบวนกรเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑



(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต.

(๓) แนวทางการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ Vo๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

(หลัก) ชื่อปัจจัย Fo๒๐๑ ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/ คุณภาพ)

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ..... -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย..... -

(รอง) แผนย่อย

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บท..... -

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย..... -

(๓) แนวทางการพัฒนา..... -

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ..... -

(หลัก) ชื่อปัจจัย..... -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ..... -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย..... -

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมุดหมาย..... -

(๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย..... -

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓..... -

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงาน ก.ค.ศ. แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม สำหรับผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งครูผู้ช่วย ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ให้ทราบและถือปฏิบัติ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและพัฒนาให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความประพฤติ และคุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่งที่ ก.ค.ศ. กำหนด ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ ว ๑๙ ลงวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๑

จากหลักเกณฑ์วิธีการ และความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ จึงจัดทำโครงการการอบรมปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปตามแนวปฏิบัติที่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ รวมทั้งเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่แก่ครูผู้ช่วยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ อย่างมีประสิทธิภาพ



๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความประพฤติ และคุณลักษณะเหมาะสม ตามมาตรฐานตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

๒.๒ เพื่อให้ครูผู้ช่วยได้รับการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ก่อน ดำรงตำแหน่งครู

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ ที่บรรจุตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖ จำนวน ๑๕๐ คน

เชิงคุณภาพ

ครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ ได้รับการพัฒนาอย่างเข้ม และมีความรู้ ความประพฤติ คุณลักษณะที่เหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่ง

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	การอบรมปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ จัดทำโครงการ ๑.๒ ประชุมคณะทำงาน ๑.๓ จัดทำเอกสารประกอบ ๑.๔ ดำเนินการอบรมปฐมนิเทศ ๑.๕ สรุปผลการอบรมปฐมนิเทศ	ตุลาคม ๒๕๖๖ มกราคม ๒๕๖๗ มกราคม ๒๕๖๗ มกราคม ๒๕๖๗ มกราคม ๒๕๖๗	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

เดือนมกราคม ๒๕๖๗ ณ หอประชุมพิชชาสวรรค์ สพป.ราชบุรี เขต ๑

๖. งบประมาณ

จำนวน ๕๑,๖๐๐บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖)
รายละเอียดดังนี้ :



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	การอบรมปฐมนิเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมและ พัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน ๒๐๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐๐ คน มื้อละ ๓๕ บาท ๒ มื้อ - ค่าวิทยากร ชม.ละ ๖๐๐ บาท ๖ ชม. - ค่าวัสดุ 	๕๑,๖๐๐	๓,๖๐๐	๒๔,๐๐๐ ๑๔,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ครูบรรจุใหม่ ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ยังขาดประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งต้องเสริมสร้างความรู้ ความประพฤติ และคุณลักษณะที่เหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่ง

แนวทางบริหารความเสี่ยง

จัดการอบรมปฐมนิเทศและพัฒนาครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต เสริมสร้างความรู้ ความประพฤติ และคุณลักษณะที่เหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่ง

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ครูผู้ช่วย เข้ารับการอบรมครบตามที่กำหนด	๑๐๐
เชิงคุณภาพ ครูผู้ช่วย ได้รับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจ มีความประพฤติ มีคุณลักษณะ และคุณธรรมตามมาตรฐานตำแหน่งครูผู้ช่วย	๙๙

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีความรู้ ความประพฤติ คุณลักษณะและคุณธรรมของครูผู้ช่วยเหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่ง



โครงการ การอบรมปฐมนิเทศผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่
 หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสุดารัตน์ กุลวิศรุต ๒. นางสาวอรุณศรี สุขนิรันดร์
 ระยะเวลาดำเนินการ เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ – เดือนกันยายน ๒๕๖๖
 สอนงนโยบายรัฐบาล
 สอนงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 สอนงนโยบาย สพฐ. ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 สอนงนโยบาย สพป. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ลักษณะโครงการ

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ : M๑

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการกระบวนกรเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ.....

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น.

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น.....

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น.....

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปการกระบวนกรเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต.



(๓) แนวทางการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ Vo๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

(หลัก) ชื่อปัจจัย Fo๒๐๑ ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/ คุณภาพ)

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ..... -.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย..... -.....

(รอง) แผนย่อย

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บท..... -.....

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย..... -.....

(๓) แนวทางการพัฒนา.....

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ..... -.....

(หลัก) ชื่อปัจจัย..... -.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ..... -.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย..... -.....

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า..... -.....

(๒) เป้าหมายระดับหมายความว่า..... -.....

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓..... -.....

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ อนุมัติให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ และได้บรรจุและแต่งตั้งผู้ได้รับการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑๗ ราย และ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๒๘ ราย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้องค์ความรู้เบื้องต้นการเป็นผู้บริหาร ในการเป็นผู้นำองค์กร ภาวะผู้นำ ฯลฯ เป็นการปูพื้นฐานให้แก่ผู้บริหารใหม่ก่อน และขอให้ สพท.ตั้ง Coaching ติดตามช่วยเหลือแนะนำ ให้กับผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่บรรจุและแต่งตั้งใหม่ จากหลักเกณฑ์วิธีการ และความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ จึงจัดทำโครงการอบรมปฐมนิเทศผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่ ขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปตามแนวปฏิบัติที่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ รวมทั้งเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ อย่างมีประสิทธิภาพ



๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความประพฤติ และคุณลักษณะเหมาะสม ตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อให้ครูผู้ช่วยได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา บรรจุใหม่ จำนวน ๑๗ คน

๒. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา บรรจุใหม่ จำนวน ๒๒ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา บรรจุใหม่ และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา บรรจุใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ได้รับการพัฒนาอย่างเข้ม และมีความรู้ ความประพฤติ คุณลักษณะที่เหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่ง มีความรู้ความเข้าใจได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	การอบรมปฐมนิเทศผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่ ขั้นตอนการดำเนินงาน		
	๑.๑ จัดทำโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๖	
	๑.๒ ประชุมคณะทำงาน	พฤศจิกายน ๒๕๖๖	
	๑.๓ จัดทำเอกสารประกอบ	พฤศจิกายน ๒๕๖๖	
	๑.๔ ดำเนินการอบรมปฐมนิเทศ	พฤศจิกายน ๒๕๖๖	
	๑.๕ สรุปผลการอบรมปฐมนิเทศ	พฤศจิกายน ๒๕๖๖	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ หอประชุมศึกษาสวรรค์ สพ.ราชบุรี เขต ๑

๖. งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ

จำนวน - บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖)

รายละเอียดดังนี้ :



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	การอบรมปฐมนิเทศผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่	-	-	-	-

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้อำนวยการสถานศึกษา บรรจุใหม่ และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา บรรจุใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ยังขาดประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งต้องเสริมสร้างความรู้ ความประพฤติ และคุณลักษณะที่เหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่ง

แนวทางบริหารความเสี่ยง

จัดการอบรมปฐมนิเทศผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต เสริมสร้างความรู้ ความประพฤติ และคุณลักษณะที่เหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่ง

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ผู้อำนวยการสถานศึกษา บรรจุใหม่ และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา บรรจุใหม่ เข้ารับการอบรมครบตามที่กำหนด	๑๐๐
เชิงคุณภาพ ผู้อำนวยการสถานศึกษา บรรจุใหม่ และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา บรรจุใหม่ ได้รับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจ มีความประพฤติ มีคุณลักษณะ และคุณธรรมตามมาตรฐานตำแหน่ง	๙๙

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา บรรจุใหม่ และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา บรรจุใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีความรู้ ความประพฤติ คุณลักษณะและคุณธรรมเหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่ง



โครงการ การปฐมนิเทศบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒) พนักงานราชการ และลูกจ้าง
บรรจุใหม่

หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสุดารัตน์ กุลวิศรุต ๒. นางสาวอรุณศรี สุขนิรันดร์

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ – เดือนกันยายน ๒๕๖๖

สนองนโยบายรัฐบาล

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองนโยบาย สพฐ. ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองนโยบาย สพป. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ : M๑

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการกระบวนกรเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ.....

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น.

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น.....

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น.....

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปการกระบวนกรเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑



(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต.

(๓) แนวทางการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ Vo๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

(หลัก) ชื่อปัจจัย Fo๒๐๑ ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/ คุณภาพ)

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ..... -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย..... -

(รอง) แผนย่อย

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ..... -

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย..... -

(๓) แนวทางการพัฒนา.....

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ..... -

(หลัก) ชื่อปัจจัย..... -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ..... -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย..... -

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมุดหมาย..... -

(๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย..... -

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓..... -

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย กฎ ก.พ. ว่าด้วยการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการและการพัฒนาข้าราชการที่อยู่ระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ พ.ศ. ๒๕๕๓ “ข้อ ๘ การพัฒนาข้าราชการพลเรือนสามัญที่อยู่ระหว่างทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการเพื่อให้รู้ระเบียบแบบแผนของทางราชการและเป็นข้าราชการที่ดี ให้ดำเนินการในกระบวนการ (๑) การปฐมนิเทศ... (๒) การเรียนรู้ด้วยตนเอง... (๓) การอบรมสัมมนา...” ดังนั้น ข้าราชการบรรจุใหม่ ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒) จึงต้องผ่านการปฐมนิเทศโดยต้นสังกัด ในระหว่างการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ ด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ เล็งเห็นความสำคัญจำเป็นตามหลักเกณฑ์ดังกล่าว จึงดำเนินการโครงการอบรมปฐมนิเทศบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒) พนักงานราชการ และลูกจ้าง



บรรจุใหม่ ในคราวเดียวกัน เพื่อสร้างทัศนคติ ความรู้ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ และการปฏิบัติงานในตำแหน่งที่เหมาะสม อย่างมีศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อเสริมสร้างทัศนคติที่ดี ความรู้ ความประพฤติ และคุณลักษณะเหมาะสม ตามมาตรฐานตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒) พนักงานราชการ และลูกจ้าง

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒) บรรจุใหม่ จำนวน ๓ คน

๒. ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๑ คน

เชิงคุณภาพ

บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒) และลูกจ้าง บรรจุใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ได้รับการพัฒนาให้มีทัศนคติที่ดี มีความรู้ ความประพฤติ คุณลักษณะที่เหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่ง

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	การอบรมปฐมนิเทศบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒) พนักงานราชการ และลูกจ้าง ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ จัดทำโครงการ ๑.๒ ประชุมคณะทำงาน ๑.๓ จัดทำเอกสารประกอบ ๑.๔ ดำเนินการอบรมปฐมนิเทศ ๑.๕ สรุปผลการอบรมปฐมนิเทศ	ตุลาคม ๒๕๖๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ หอประชุมศึกษาสวรรค์ สพ.ราชบุรี เขต ๑

๖. งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ

จำนวน - บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖)

รายละเอียดดังนี้ :



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	การอบรมปฐมนิเทศบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒) พนักงานราชการ และลูกจ้าง	-	-	-	-

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒) และลูกจ้าง บรรจุนใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ยังขาดประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งต้องเสริมสร้างความรู้ ความประพฤติ และคุณลักษณะที่เหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่ง

แนวทางบริหารความเสี่ยง

จัดการอบรมปฐมนิเทศบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒) และลูกจ้าง บรรจุนใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เสริมสร้างความรู้ ความประพฤติ และคุณลักษณะที่เหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่ง

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒) และลูกจ้าง บรรจุนใหม่ เข้ารับการอบรมครบตามที่กำหนด	๑๐๐
เชิงคุณภาพ บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒) และลูกจ้าง บรรจุนใหม่ ได้รับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจ มีความประพฤติ มีคุณลักษณะ และคุณธรรมตามมาตรฐานตำแหน่ง	๙๙

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา บรรจุนใหม่ และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา บรรจุนใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีความรู้ ความประพฤติ คุณลักษณะและคุณธรรมเหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่ง



โครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น
 หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสุดารัตน์ กุลวิศรุต ๒. นางสาวอรุณศรี สุขนิรันดร์
 ระยะเวลาดำเนินการ เดือนกุมภาพันธ์ – เดือนกันยายน ๒๕๖๗
 สอนนโยบายรัฐบาล
 สอนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 สอนนโยบาย สพฐ. ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 สอนนโยบาย สพป. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ : M๑

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการกระบวนกรเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*.....-.....

- (๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ -.....
- (๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ.....-.....

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

- (๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
- (๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น.

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

- (๑) แผนแม่บทประเด็น.....-.....
- (๒) เป้าหมายระดับประเด็น..... -.....

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปการกระบวนกรเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต.



(๓) แนวทางการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ Vo๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

(หลัก) ชื่อปัจจัย Fo๒๐๑ ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/ คุณภาพ)

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ..... -.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย..... -.....

(รอง) แผนย่อย

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บท..... -.....

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย..... -.....

(๓) แนวทางการพัฒนา.....

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ..... -.....

(หลัก) ชื่อปัจจัย..... -.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ..... -.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย..... -.....

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า..... -.....

(๒) เป้าหมายระดับหมายความว่า..... -.....

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓..... -.....

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

๑. หลักการและเหตุผล

ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูในยุคปฏิรูปการศึกษา และการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จะต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารการศึกษาให้ทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลง มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องและมีความเป็นประชาธิปไตย เพื่อนำไปสู่การปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ บุคลิกลักษณะและคุณสมบัติตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแท้จริง ในปัจจุบันทุกคนต้องมีการพัฒนาและปรับตนเองให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เพราะท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ ได้มีความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ เกิดขึ้นตลอดเวลา การศึกษาเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่ง ที่จะช่วยให้ทุกคนสามารถพัฒนาและปรับตัวเองให้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้ และสถานศึกษา คือสถาบันที่มีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างและพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมยุคใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีนโยบายที่จะพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและครูสู่มืออาชีพเพื่อส่งผลต่อการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด จึงได้การคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาและครูดีเด่น” ประจำปี ๒๕๖๗ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการทำงานต่อไป



๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานดีเป็นที่ประจักษ์
๒. เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีของข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษาในการทำความดี
๓. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในสังกัด ให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. เป้าหมาย

๑. เชิงปริมาณ

คัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาและครูดีเด่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ รางวัลมี ๓ ประเภท ดังนี้

๑. รางวัล ข้าราชการครูสายผู้สอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสาขาเทคโนโลยี รวม ๑๑ รางวัล
๒. รางวัล ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับเครือข่ายและระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๙ รางวัล
๓. รางวัล บุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๕ รางวัล

๒. เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานที่ดียิ่งขึ้น

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ดำเนินการคัดเลือกข้าราชการครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น - ประชาสัมพันธ์โครงการและหลักเกณฑ์วิธีการคัดเลือก - ระดับเครือข่าย แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก - ส่งผลการคัดเลือกไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ - ระดับเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก ● ดำเนินการคัดเลือก ● ประกาศผลการคัดเลือก ● มอบรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ	มีนาคม ๒๕๖๗ เมษายน-พฤษภาคม ๖๗ มิถุนายน ๖๗ มิถุนายน ๖๗ มิถุนายน-กรกฎาคม ๖๗ สิงหาคม ๖๗ กันยายน ๖๗	



ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๒	กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ <ul style="list-style-type: none"> ● แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก ● ดำเนินการคัดเลือก ● ประกาศผลการคัดเลือก ● มอบรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ 	มีนาคม ๖๗ เมษายน-กรกฎาคม ๖๗ สิงหาคม ๖๗ กันยายน ๖๗	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระหว่างเดือนมีนาคม – กันยายน ๒๕๖๗

๖. งบประมาณ

จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗)

รายละเอียดดังนี้ :

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓.๑ การคัดเลือกครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น - ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกครูผู้สอน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๘ คน มีอิสระ ๓๕ บาท ๓.๒ การคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น - ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกบุคลากรดีเด่น ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๐ คน มีอิสระ ๓๕ บาท ๓.๓ ประกาศผลการคัดเลือกและมอบโล่ เกียรติบัตร ค่าจัดทำโล่ผู้บริหารดีเด่น ๕ รางวัล โล่ละ ๑,๐๐๐ บาท ค่าจัดทำโล่ครูดีเด่น ๑๕ รางวัล โล่ละ ๑,๐๐๐ บาท	๕,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐		๕,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐	
	รวม	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

ข้าราชการครูขาดการยกย่องเชิดชูเกียรติในการปฏิบัติงานที่มีผลงานดีเด่น

๒. แนวทางบริหารความเสี่ยง

จัดทำโครงการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนดีเด่น และมอบโล่รางวัลและเกียรติบัตร เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ



๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ทุกเครือข่ายและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๐๐
เชิงคุณภาพ ๑. ผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างที่ดีของข้าราชการครูและ ผู้บริหารสถานศึกษาในการทำความดี	๙๘
๒. ผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๙๘

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ได้ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร
สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่นที่มีผลงานดีเป็นที่ประจักษ์

๙.๒ เป็นแบบอย่างที่ดีของข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ในการทำ
ความดี

๙.๓ สร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ให้
ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



โครงการ	การพัฒนาบุคลากรก่อนแต่งตั้งเข้าสู่ตำแหน่ง
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสุดารัตน์ กุลวิศรุต ๒. นางสาวอรุณศรี สุขนิรันดร์
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนกุมภาพันธ์ – เดือนกันยายน ๒๕๖๖
สนองนโยบายรัฐบาล	
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองนโยบาย สพป.	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	
	<input type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน	<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง <input type="checkbox"/> จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ : M๑

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการกระบวนกรเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ.....

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น.

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น.....

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น.....

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปการกระบวนกรเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑



(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต.

(๓) แนวทางการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ Vo๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

(หลัก) ชื่อปัจจัย Fo๒๐๑ ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/ คุณภาพ)

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ..... -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย..... -

(รอง) แผนย่อย

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ..... -

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย..... -

(๓) แนวทางการพัฒนา..... -

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ..... -

(หลัก) ชื่อปัจจัย..... -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ..... -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย..... -

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมุดหมาย..... -

(๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย..... -

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓..... -

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

๑. หลักการและเหตุผล

ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ก.ค.ศ. กำหนดให้ผู้ผ่านการคัดเลือกได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องเข้าสู่กระบวนการพัฒนาก่อนการบรรจุและแต่งตั้ง และหลังจากได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา แล้ว ต้องได้รับการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ เพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นระยะเวลา ๑ ปี ตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยให้มีการประเมิน ๒ ครั้ง ทุก ๖ และเพื่อเป็นการให้คำแนะนำให้คำปรึกษาช่วยเหลือ ผู้บรรจุและแต่งตั้งใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา (Coaching) เพื่อดูแลช่วยเหลือในระยะเวลา ๑ ปี จนผ่านการประเมินสัมฤทธิผลฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ จึงจัดทำโครงการการพัฒนาบุคลากรก่อนแต่งตั้งเข้าสู่ตำแหน่ง ขึ้น เพื่อรองรับการมี หรือเลื่อนวิทยฐานะ การเปลี่ยนตำแหน่ง การบรรจุแต่งตั้งในตำแหน่งใหม่ ให้เข้าสู่ตำแหน่งอย่างมีประสิทธิภาพ



๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ข้าราชการในสังกัดมีและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น
- ๒.๒ เพื่อสนับสนุนให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการให้คำปรึกษา และการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ เพื่อสนับสนุนให้ศึกษานิเทศก์บรรจุใหม่ ได้รับการฝึกประสบการณ์นิเทศการศึกษา ครบกระบวนการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๔ คน
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒๘ คน

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนและได้รับคำปรึกษาการพัฒนางานในหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการให้คำปรึกษา และการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑.	กิจกรรมที่ ๑ การให้คำปรึกษา และการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติหน้าที่ ในระยะเวลา ๑ ปี ของ รอง ผอ.สพท.	ตุลาคม ๖๖ – กันยายน ๖๗	
๒.	กิจกรรมที่ ๒ การให้คำปรึกษา และการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติหน้าที่ ในระยะเวลา ๑ ปี ของผอ.โรงเรียน /รอง ผอ.โรงเรียน	ตุลาคม ๖๖ – กันยายน ๖๗	

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

๖. งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ

รายละเอียดดังนี้ :



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	กิจกรรมที่ ๑ การให้คำปรึกษา และการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติหน้าที่ ในระยะเวลา ๑ ปี ของ รongผอ.สพท.	-			
๒.	กิจกรรมที่ ๒ การให้คำปรึกษา และการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติหน้าที่ ในระยะเวลา ๑ ปี ของ ผอ.โรงเรียน /รong ผอ.โรงเรียน	-			

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องการการสนับสนุนส่งเสริม และได้รับคำปรึกษา ในการปฏิบัติหน้าที่เมื่อเข้าสู่ตำแหน่งใหม่ที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางบริหารความเสี่ยง ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนข้าราชการในสังกัด ในตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความก้าวหน้าและปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา มีความก้าวหน้าและปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการให้คำปรึกษา และการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ



โครงการ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการสื่อการเรียนรู้
อิเล็กทรอนิกส์

หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ๑. นางสุดารัตน์ กุลวิศรุต ๒. นางสาวอารีย์ อินทรวงศ์
๓. นางสาวอรุณศรี สุขนิรันดร์

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนกุมภาพันธ์ – เดือนกันยายน ๒๕๖๗

สนองนโยบายรัฐบาล

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองนโยบาย สพฐ. ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองนโยบาย สพป. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ : M๑

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการกระบวนกรเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* -.....

(๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ -.....

(๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ.....-.....

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น.

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

(๑) แผนแม่บทประเด็น.....-.....

(๒) เป้าหมายระดับประเด็น..... -.....

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปการกระบวนกรเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑



(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต.

(๓) แนวทางการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ Vo๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

(หลัก) ชื่อปัจจัย Fo๒๐๑ ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/ คุณภาพ)

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ..... -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย..... -

(รอง) แผนย่อย

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ..... -

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย..... -

(๓) แนวทางการพัฒนา..... -

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ..... -

(หลัก) ชื่อปัจจัย..... -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ..... -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย..... -

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า..... -

(๒) เป้าหมายระดับหมายความว่า..... -

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓..... -

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนได้กำหนดทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐเพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล เพื่อให้ทุกส่วนราชการได้ใช้เป็นกรอบแนวทาง ในการพัฒนาข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ ซึ่งสำนักงาน ก.ค.ศ. มีมติกำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ส่วนราชการดำเนินการตามกรอบแนวทางการพัฒนาด้านดิจิทัล การพัฒนา กำหนดเป็น ๔ กลุ่มเป้าหมาย ๔ กลุ่ม ดังนี้ ๑) กลุ่ม Management (M) คือ ข้าราชการประเภทอำนวยการ สายบริหาร การศึกษาและสายบริหารสถานศึกษา ๒) กลุ่ม Academic (A) คือ ผู้อำนวยการกลุ่ม สายงานวิชาการศึกษา สายงาน นิเทศการศึกษา ๓) กลุ่ม Service (S) คือ สายงานการสอน บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๓๘๖.(๒) (ยกเว้น สายงานวิชาการศึกษาและสายงานวิชาการคอมพิวเตอร์) และ ๔) กลุ่ม Technologist (T) คือ สายงานวิชาการ คอมพิวเตอร์ หรือผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ศักยภาพ และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ได้รับมอบหมายให้



รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของหน่วยงานการศึกษา ซึ่งภายในปี ๒๕๖๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องมีทักษะและศักยภาพที่เหมาะสม โดยได้รับการพัฒนาตนเอง ใน ๒ มิติการเรียนรู้ คือ มิติที่ ๑ รู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีเป็น (Digital Literacy) ใน ๙ ด้าน และมิติที่ ๒ เข้าใจนโยบาย กฎหมายและมาตรฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ เล็งเห็นความสำคัญในการเตรียมความพร้อมใน ระยะเริ่มต้นการดำเนินงานตามกรอบแนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษารูปแบบ Digital ขึ้น เพื่อขับเคลื่อนกรอบแนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ได้รับการพัฒนาตนเอง ด้วยรูปแบบ Digital

๒. เพื่อขับเคลื่อนกรอบแนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ แข็งปริมาณ

๑. ข้าราชการครู จำนวน ๑,๘๐๐ คน
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๗๗ คน
๓. บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๗๖ คน
๔. ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๒๓๐ คน

๓.๒ แข็งคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ทุกคน ได้รับการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างสมรรถนะตามสายงานที่จำเป็นต่อการปฏิบัติหน้าที่ สามารถนำไปเพิ่มทักษะในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ด้วยรูปแบบ Digital literacy

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองด้วยระบบออนไลน์ จากเว็บไซต์ทั่วไป	กันยายน ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗	- กลุ่มพัฒนาครูฯ
๒	กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาเว็บไซต์ e-learning เพื่อการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารูปแบบออนไลน์	มีนาคม-กันยายน ๒๕๖๗	- กลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ - กลุ่มพัฒนาครูฯ



๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ – กันยายน ๒๕๖๗ พัฒนาทางระบบออนไลน์

๖. งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ

จำนวน - บาท รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พัฒนาตนเองด้วยระบบออนไลน์ จาก เว็บไซต์ทั่วไป	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาเว็บไซต์ e-learning เพื่อการ พัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษารูปแบบออนไลน์	-	-	-	-
๒.๑ พัฒนาเว็บไซต์ e-learning	-	-	-	-
๒.๒ ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ- ศึกษาทุกคนพัฒนาตนเองจากเว็บไซต์ e-learning	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

ข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว
ไม่ได้รับการพัฒนาที่ตรงต่อสมรรถนะ และความต้องการจำเป็น ที่จะนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สนับสนุนและส่งเสริมด้านให้ข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และ
ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ได้รับการพัฒนาที่ตรงต่อสมรรถนะและความต้องการจำเป็น โดยการพัฒนา
ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ด้วยวิธีการพัฒนารูปแบบ Digital literacy

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว ได้รับการพัฒนาครบถ้วน	๑๐๐
เชิงคุณภาพ ข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว มีทักษะ ความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จากการพัฒนารูปแบบ Digital literacy	๙๕



๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว ในสังกัดได้รับการพัฒนา เพิ่มทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานตามสายงาน และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการพัฒนารูปแบบ Digital literacy



โครงการ	ส่งเสริมการพัฒนาครูโดยศูนย์ HCEC
หน่วยงานรับผิดชอบโครงการ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. นางสุดารัตน์ กุลวิศรุต ๒. นางสาวอรุณศรี สุขนิรันดร์
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนกุมภาพันธ์ – เดือนกันยายน ๒๕๖๗
สนองนโยบายรัฐบาล	
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองนโยบาย สพป.	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	
	<input type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน	
	<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง <input type="checkbox"/> จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ : M๑

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปการกระบวนกรเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

- (๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
- (๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ.....

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

- (๑) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
- (๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น.

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

- (๑) แผนแม่บทประเด็น.....
- (๒) เป้าหมายระดับประเด็น.....

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)

- (๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปการกระบวนกรเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑



(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต.

(๓) แนวทางการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ Vo๒ ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

(หลัก) ชื่อปัจจัย Fo๒๐๑ ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/ คุณภาพ)

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ..... -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย..... -

(รอง) แผนย่อย

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ..... -

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย..... -

(๓) แนวทางการพัฒนา..... -

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ..... -

(หลัก) ชื่อปัจจัย..... -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ..... -

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย..... -

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมุดหมาย..... -

(๒) เป้าหมายระดับหมุดหมาย..... -

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓..... -

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนได้กำหนดทักษะด้านภาษาอังกฤษ สำหรับข้าราชการและบุคลากรเป็นทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ทุกส่วนราชการได้ใช้เป็นกรอบแนวทาง ในการพัฒนาข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงกำหนดหน้าที่ให้ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC) เป็นหน่วยในการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด โดยจัดตั้งศูนย์ พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC) ขึ้นทุกจังหวัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ตระหนักว่าครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ทั้งครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ และไม่ได้สอนวิชาภาษาอังกฤษ รวมถึงบุคลากร



ทางการศึกษาอื่น จึงส่งเสริมและสนับสนุนให้ร่วมกิจกรรม และเข้ารับการพัฒนา โดยศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC) ในจังหวัดราชบุรี ซึ่งตั้งอยู่ ณ โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ และโรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ได้รับการพัฒนาตนเองด้านทักษะภาษาอังกฤษ

๒. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ได้รับการสอบวัดระดับความสามารถภาษาอังกฤษ แบบ CEFR

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองด้านทักษะภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถเข้าวัดระดับความสามารถภาษาอังกฤษ แบบ CEFR

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑	ส่งเสริมและสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	ตุลาคม ๒๕๖๖- กันยายน ๒๕๖๗	- กลุ่มพัฒนาครูฯ
๒	ส่งเสริมและสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการสอบวัดระดับพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ CEFR	ตุลาคม ๒๕๖๖- กันยายน ๒๕๖๗	- กลุ่มพัฒนาครูฯ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ – กันยายน ๒๕๖๗ พัฒนาทางระบบออนไลน์

๖. งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ

จำนวน - บาท รายละเอียดดังนี้ :

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ส่งเสริมและสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	-	-	-	-



กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ส่งเสริมและสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา เข้ารับการสอบวัดระดับพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ CEFR	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ได้ได้รับการพัฒนาที่ตรงต่อสมรรถนะ และความต้องการจำเป็น ที่จะนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สนับสนุนและส่งเสริมด้านให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาที่ตรงต่อสมรรถนะและความต้องการจำเป็น ด้วยวิธีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ผ่านศูนย์ HCEC

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านศูนย์ HCEC	๕๐
เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะ ความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ด้วยวิธีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ผ่านศูนย์ HCEC	๕๐

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดได้รับการพัฒนา เพิ่มทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานตามสายงาน และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยวิธีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ผ่านศูนย์ HCEC



ชื่อโครงการ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ๘ กลุ่มสาระสู่คุณภาพของผู้เรียน
 หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
 ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
 สนองนโยบายรัฐบาล มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
 สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 สนองนโยบาย สพฐ. ข้อ ๑ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย
 ด้านการศึกษา ข้อ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย ข้อ ๓ ปรับกระบวนการ
 จัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ข้อ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์
 ความรู้ที่สูงขึ้น ข้อ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 สนองนโยบาย สพป.ปทุมธานี เขต ๑ นโยบายการจัดการศึกษา จุดเน้นข้อที่ ๒ ยกระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และ เร่งรัดข้อที่ ๓ พัฒนาการใช้หลักสูตรฐาน
 สมรรถนะสู่การพัฒนาทักษะอาชีพและการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
 ลักษณะโครงการ

โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

ดำเนินการเอง จัดจ้าง

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ : M๑

แผนระดับที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมการเปลี่ยนแปลงโฉมบทบาทครูยุคใหม่

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

- (๑) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
- (๒) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ.....

แผนระดับที่ ๒

๒.๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

- (๑) แผนแม่บทประเด็นที่ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่ที่คุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่

จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมี
 ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑)

- (๑) แผนแม่บทประเด็น
- (๒) เป้าหมายระดับประเด็น

๒.๒ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y๒)



(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่พัฒนายั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

(๓) แนวทางการพัฒนา เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ ผู้สอน

(หลัก) ชื่อปัจจัย ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ V๐๓ รูปแบบการเรียนรู้

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย (F๐๓๐๔) เทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ V๐๒ ผู้ถ่ายทอดความรู้

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย (F๐๒๐๕) เทคโนโลยีที่ทันสมัย

(รอง) แผนย่อย

(๑) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย.....

(๓) แนวทางการพัฒนา.....

(๔) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ.....

(หลัก) ชื่อปัจจัย.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ.....

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย.....

๒.๓ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

(๑) หมายความว่า ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

(๒) เป้าหมายระดับหมวดหมู่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(๓) เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒.๔ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายและจุดเน้นเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบทั้งระบบให้สัมพันธ์ เชื่อมโยงกันระหว่างหลักสูตร การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียน



สามารถสร้างความรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านกระบวนการคิด ตัดสินใจด้วยตนเอง รู้จักการแก้ปัญหา เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำงานเป็นทีม มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้น ระหว่างการจัดการเรียนการสอนและเป็นตัวสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน การสอนของครูกับการวัดและประเมินผลจึงเป็นสิ่งที่ต้องทำควบคู่กัน ดังนั้น การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชั้นเรียนจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล เป็นกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ตีความ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการกำหนดเทคนิควิธีการสอนให้เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ต้องมีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพที่สะท้อนถึงการสอนของครู และการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน และสถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการเห็นความสำคัญที่จะปรับหลักสูตรให้ทันสมัย พัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ และการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบความรู้ความสามารถความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน จึงจำเป็นต้องปรับและพัฒนาให้ สอดคล้องโดยการสร้างระบบการวัดและประเมินผลให้กับสถานศึกษาและความรับผิดชอบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงเน้น เร่งจัดทำโครงการการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูสู่คุณภาพของผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ ขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมแก้ปัญหาของผู้เรียนโดยใช้การคัดกรองความสามารถความถนัดของผู้เรียน
๓. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
๔. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

๓) เป้าหมาย

• เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. นักเรียนทุกช่วงชั้นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต ๑ ได้รับการพัฒนา ส่งเสริมการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้บริหาร ครูผู้สอนในสังกัด มีแนวทางการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)
๔. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา



เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนทุกช่วงชั้นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต ๑ มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และ

๓. ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาเขต ๑ มีแนวทางการพัฒนาการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๔. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาเขต ๑ สามารถจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	
๑. ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๐
๒. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการติดตาม ประเมินผล การใช้แบบฝึกทดสอบพัฒนาการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๘๐
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๙๐
๔. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๕๐๐ คน
๕. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ร้อยละ ๓๐
๖. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ ๘๕
๗. ร้อยละของครูได้ส่งเสริมให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลและสร้างชิ้นงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยเน้นเรื่องประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หน้าที่พลเมือง และคุณธรรม จริยธรรม	

● กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๓.๑) งบประมาณ ทั้งสิ้น ๒๓๐,๒๘๐ บาท จำแนกเป็น

๓.๑.๑) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาเขต ๑ เป็นเงิน ๑๔๙,๙๙๐

บาท



๓.๑.๒) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน.....บาท

๓.๑.๓) อื่น ๆ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง เป็นเงิน ๘๐,๒๙๐ บาท

๓.๒) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
๑	ส่งเสริมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้	๙,๓๙๐			๙,๓๙๐	คำรณ
๒	ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ สาระศิลปะ	๑๙,๙๒๕			๑๙,๙๒๕	รุจรรดา
๓	พัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษตาม กรอบมาตรฐาน CEFR	๑๗,๑๐๐			๑๗,๑๐๐	มิ่งขวัญ
๔	พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้สาระการ งานอาชีพ	๙,๑๐๐			๙,๑๐๐	นิวาตี
๕	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๗๓,๘๙๕			๗๓,๘๙๕	ประกายมาศ
๖	ยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖,๐๘๐			๖,๐๘๐	บุญชริกกา
๗	ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐	มิ่งขวัญ, อมรรัตน์, คำรณ
๘	ส่งเสริมการอ่านพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย	-			-	พัชรี
๙	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษา : STEAM Education	๔,๕๐๐		๔๐,๒๙๐	๔๔,๗๙๐	บุญชริกกา
๑๐	จัดอบรมการออกแบบสื่อการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและ ประชาธิปไตยที่มีประสิทธิภาพ ในการ ขับเคลื่อน Soft power ของสถานศึกษา			๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	อมรรัตน์
	รวมเป็นเงิน	๑๔๙,๙๙๐	-	๘๐,๒๙๐	๒๓๐,๒๘๐	



๓.๓) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	<p>ส่งเสริมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้</p> <p>การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ ครูจำนวน ๑๗๒ โรงเรียน วิทยากร ๓ คนและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๘ คน รวม ๒๑ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม มื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ เป็นเงิน ๑,๔๗๐ คน - ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ เป็นเงิน ๒,๕๒๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร ๓ คน คนละ แบ่งผู้เข้าอบรมเป็น ๒ กลุ่ม คนละ ๓ ชั่วโมงๆละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๕,๔๐๐ บาท 	๙,๓๙๐		๑,๔๗๐ ๒,๕๒๐	
๒	<p>ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้สาระศิลปะ</p> <p>๒.๑ ประชุม PLC ครูแกนนำและครูผู้สอน สาระศิลปะ online</p> <p>๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอน สาระการเรียนรู้ศิลปะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูผู้สอน สาระศิลปะ(ศิลป์สร้างสรรค์) ๒. อบรมพัฒนาครูผู้สอนสาระดนตรี นาฏศิลป์ <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวันครู จำนวน ๓๐ คน คณะกรรมการผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๕ คน รวมเป็น ๔๕ คน มื้อละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ เป็นเงิน ๕,๔๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน ๔๕ คน มื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ เป็นเงิน ๓,๑๕๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๒ คน ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๖ ชั่วโมง เป็นเงิน ๓,๖๐๐ บาท - ค่าวัสดุ ๔,๙๒๕ บาท 	๑๙,๙๒๕		๕,๔๐๐ ๓,๑๕๐	๔,๙๒๕



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	๒.๓ นิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการ เรียนรู้สาระศิลปะและศิลป์สร้างสรรค์ ๒.๔ คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบศิลป์สร้างสรรค์ (ศิลปศึกษา ศิลปบำบัด ศิลปะอาชีพ) หนึ่งโรงเรียนหนึ่งงานศิลปะ - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ จำนวน ๑๕ คน มื้อละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ เป็นเงิน ๑,๘๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน ๑๕ คน มื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ เป็นเงิน ๑,๐๕๐ บาท			๑,๘๐๐	
๓	พัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR ๓.๑ การพัฒนาความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ของครูกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - วิทยากรภายนอกสังกัด จำนวน ๑ คน คนละ ๖๐๐ บาท/ชั่วโมง จำนวน ๓ ชั่วโมง เป็นเงิน ๑,๘๐๐ บาท - วิทยากรชาวต่างชาติ จำนวน ๑ คน คนละ ๑,๒๐๐ บาท/ชั่วโมง จำนวน ๓ ชั่วโมง เป็นเงิน ๓,๖๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการ ดำเนินการ ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๑๕ คน เป็น เงิน ๑,๐๕๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับคณะกรรมการ ดำเนินงาน ๑ มื้อๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑๕ คน เป็นเงิน ๑,๘๐๐ บาท ๓.๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน (English For Active Learning and English Camp for English Teachers) - วิทยากรภายนอกสังกัด จำนวน ๒ คน คนละ ๑,๒๐๐ บาท/ชั่วโมง จำนวน ๒ ชั่วโมง เป็นเงิน ๒,๔๐๐ บาท	๑๗,๑๐๐ ๘,๒๕๐ ๕,๒๕๐	๑,๘๐๐ ๓,๖๐๐ ๒,๔๐๐	๑,๐๕๐ ๑,๘๐๐	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ คณะกรรมการดำเนินการ ๒ มื้อๆละ ๓๕ บาท จำนวน ๑๕ คน เป็นเงิน ๑,๐๕๐ บาท			๑,๐๕๐	
	- ค่าอาหารกลางวัน สำหรับคณะกรรมการ ดำเนินงาน ๑ มื้อๆละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑๕ คน เป็นเงิน ๑,๘๐๐ บาท ๓.๓ การพัฒนาอบรมบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษพื้นฐาน - วิทยากรชาวต่างชาติ จำนวน ๑ คน คนละ ๑,๒๐๐ บาท/ชั่วโมง จำนวน ๒ ชั่วโมง เป็นเงิน ๒,๔๐๐ บาท ๓.๔ การพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษสำหรับ ผู้เรียน - ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.ราชบุรี เขต ๑ พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) - English Dictation สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ - แข่งขันทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ ๓.๕ กิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอน ภาษาอังกฤษและภาษาจีนผ่านรูปแบบ PLC - วิทยากรภายนอกสังกัด(ภาษาจีน) จำนวน ๑ คน คนละ ๖๐๐ บาท/ชั่วโมง จำนวน ๒ ชั่วโมง เป็นเงิน ๑,๒๐๐ บาท	๒,๔๐๐ - ๑,๒๐๐		๑,๘๐๐	
๔	พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้สาระการงาน อาชีพ ๔.๑ ประชุม PLC ครูแกนนำการงานอาชีพ ๔.๒ พัฒนาครูผู้สอนสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ รูปแบบออนไลน์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของผู้เข้าร่วม กิจกรรม คณะกรรมการ และผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท จำนวน ๒๐ คน เป็นเงิน ๑,๔๐๐ บาท	๙,๑๐๐			๑,๔๐๐



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	<ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวันของผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะกรรมการ และผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๒๐ คน เป็นเงิน ๒,๔๐๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ คน คนละ ๓ ช.ม. ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๓,๖๐๐ บาท 			๒,๔๐๐	
	<ul style="list-style-type: none"> ๔.๓ นิเทศ ติดตามประเมินผลและถอดบทเรียน ๔.๔ คัดเลือกต้นแบบหนึ่งโรงเรียนสู่ตลาดนัดผลิตภัณฑ์ เครือข่ายละ ๑ โรงเรียน รวม ๙ โรงเรียน - ค่าวัสดุ 				๑,๗๐๐
๕	<p>การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>๕.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต ในลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (ผ่านการอบรม โปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ ผ่านทางเว็บไซต์ http://cse-elearning.obec.go.th)</p> <p>๕.๒ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนครู ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษาปฐมวัย</p> <p>สู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice</p> <ul style="list-style-type: none"> - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานคัดเลือกผลงาน Best Practice/นวัตกรรม - ประชุมวางแผน ขับเคลื่อนการดำเนินงานจัดทำคู่มือ - ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกผลงาน Best Practice - ค่าอาหารกลางวันจำนวน ๔๑ คน มื้อละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ เป็นเงิน ๔,๙๒๐ บาท - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน ๔๑ คน ๓๕ บาท/ มื้อ จำนวน ๒ มื้อ เป็นเงิน ๒,๘๗๐ บาท 	<p>๗๓,๘๙๕</p> <p>๑๙,๘๙๐</p>		๔,๙๒๐	๒,๘๗๐



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	- ค่าจ้างทำโลโก้พร้อมเกียรติบัตร รางวัลดีเยี่ยม จำนวน ๑๑ โลโก้ ละ ๑,๑๐๐ บาท เป็นเงิน ๑๒,๑๐๐ บาท			๑๒,๐๐๐	
	<p>๕.๓ อบรมพัฒนาการสอนทักษะกีฬาและการเคลื่อนไหวเบื้องต้นครูผู้สอนสุขศึกษาและพลศึกษา การอบรมเชิงปฏิบัติการ มีผู้เข้ารับการอบรม ได้แก่ ครูผู้สอนพลศึกษา จำนวน ๗๐ คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๓ คน และ คณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน รวมจำนวน ๙๓ คน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวันจำนวน ๙๓ คน มื้อละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน ๙๓ คน ๓๕ บาท/ มื้อ จำนวน ๒ มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากร ชั่วโมงละ ๑,๒๐๐ บาท จำนวน ๖ ชั่วโมง ๑ คน ๗,๒๐๐ บาท ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๓ ชั่วโมง ๑ คน ๑,๘๐๐ บาท <p>๕.๔ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การศึกษาปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าจัดนิทรรศการ ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การศึกษาปฐมวัย และผู้บริหาร ผลงาน จากการคัดเลือกผลงาน Best Practice กิจกรรมละ ๑,๐๐๐ บาท เป็นเงิน ๑๙,๐๐๐ บาท - ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ /ค่าจ้างทำป้าย - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน ๑๕๐ คน ๓๕ บาท/ มื้อ จำนวน ๑ มื้อ เป็นเงิน ๕,๒๕๐ บาท 	<p>๒๖,๖๗๐</p> <p>๒๗,๓๓๕</p>	<p>๙,๐๐๐</p>	<p>๑๑,๑๖๐</p> <p>๖,๕๑๐</p> <p>๑๙,๐๐๐</p> <p>๓,๐๘๕</p> <p>๕,๒๕๐</p>	
๖	ยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖,๐๘๐			



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	๖.๑ จัดทำแบบทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และแบบทดสอบ Pre NT ก่อนเรียน				
	๖.๒ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษานำแบบทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ไปประยุกต์ใช้ และนำแบบทดสอบ Pre NT ก่อนเรียนไปทดสอบแล้วรวบรวมคะแนนเฉลี่ยที่ได้ส่ง กลุ่มนิเทศฯ ๖.๓ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบทดสอบฯ แบบออนไลน์ ๖.๔ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างข้อสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้น ป.๓ ตามตัวชี้วัด (ครูแกนนำ ๑๕ คน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ๑๗ คน) - อาหารว่าง จำนวน ๒ มื้อ ละคร ๓๕ บาท จำนวน ๓๒ คน เป็นเงิน ๒,๒๔๐ บาท - อาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ละคร ๑๒๐ บาท จำนวน ๓๒ คน เป็นเงิน ๓,๘๔๐ บาท ๖.๕ วิเคราะห์และคัดเลือกแบบทดสอบ Pre NT หลังเรียน ๖.๖ สถานศึกษานำแบบทดสอบ Pre NT หลังเรียนไปใช้กับนักเรียนชั้น ป.๓ ๖.๗ สรุปผลคะแนนเฉลี่ย Pre NT ก่อนเรียน หลังเรียนของสถานศึกษาและรายงานผลการดำเนินงาน			๒,๒๔๐ ๓,๘๔๐	
๗	กิจกรรมขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ - Roll up/โปสเตอร์ สำหรับเขตพื้นที่ - อบรมครู - อบรมนักเรียน - นิเทศ/ติดตาม	๑๐,๐๐๐			๒,๙๐๐ ๑,๘๐๐ ๑,๘๐๐ ๓,๕๐๐



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๘	ส่งเสริมการอ่านพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย ๘.๑ กิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน - จัดประกวดการเขียนเรียงความระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๘.๒ กิจกรรม PLC ครูกลุ่มสาระภาษาไทย เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้อภาษาไทย	-			
๙	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษา : STEAM Education ๙.๑เสริมสร้างความรู้การจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษา : STEAM Education ของโรงเรียนขนาดเล็ก -อาหารว่าง จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๑๒๑ คน เป็นเงิน ๘,๔๗๐ บาท -อาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑๒๑ คน เป็นเงิน ๑๔,๕๒๐ บาท ๙.๒ประสานประสานเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๑-๙ คัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษา : STEAM Education ของโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างน้อยเครือข่ายละ ๒ คน -การบริหารจัดการ เครือข่ายละ ๒,๐๐๐ บาท จำนวน ๙ เครือข่าย เป็นเงิน ๑๘,๐๐๐ บาท ๙.๓ ครูต้นแบบนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC การจัดการเรียนรู้สเต็มศึกษา : STEAM Education ให้กับครูโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ทางออนไลน์ -อาหารว่าง จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๒๐ คน เป็นเงิน ๑,๔๐๐ บาท -อาหารกลางวัน จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๒๐ คน เป็นเงิน ๒,๔๐๐ บาท	๔๔,๗๙๐		๘,๔๗๐ ๑๔,๕๒๐ ๑๘,๐๐๐ ๑,๔๐๐ ๒,๔๐๐	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑๐	จัดอบรมการออกแบบสื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตยที่มี ประสิทธิภาพ ในการขับเคลื่อน Soft power ของ สถานศึกษา ๑๐.๑ การประชุมประธานคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนเพื่อสร้างความตระหนัก ความ เข้าใจ ในการขับเคลื่อนงานการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและ ประชาธิปไตย และ soft power ของสถานศึกษา	๔๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	
	๑๐.๒ การหาข้อมูล soft power ท้องถิ่นผ่านการเล่า เรื่อง ๑๐.๓ เลือกรูป soft power ที่จะใช้ สรุปข้อมูลให้ กระชับ และเข้าใจง่าย ด้วยการให้คำปรึกษา ๑๐.๔ การสร้างตัวต้นแบบ ด้วยการให้คำปรึกษา ๑๐.๕ การปรับปรุงตัวต้นแบบ ด้วยการนำเสนอ ผลงาน				
	๑๐.๖ จัดนิทรรศการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้			๒๐,๐๐๐	
	๑๐.๗ นำสื่อที่สร้างขึ้นไปใช้กับนักเรียน ๑๐.๘ คำนวณคักเทศก์น้อย				
รวมเป็นเงิน		๒๓๐,๒๘๐	๔๐,๑๐๐	๑๘๐,๖๕๕	๙,๕๒๕

๓.๔ แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๑	ส่งเสริมพัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	ต.ค. ๒๕๖๖ -ก.ย. ๒๕๖๗			๙,๓๙๐		๙,๓๙๐
๒	ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการ จัดการเรียนรู้สาระศิลปะ	ต.ค. ๒๕๖๖ -ก.ย. ๒๕๖๗		๑๗,๐๗๕		๒,๘๕๐	๑๙,๙๒๕
๓	พัฒนาและยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ต.ค. ๒๕๖๖ -ก.ย. ๒๕๖๗			๑๗,๑๐๐		๑๗,๑๐๐



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส ๑ (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค.-มิ.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค.-ก.ย.)	รวม ๔ ไตรมาส
๔	พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ สาระการงานอาชีพ	ต.ค. ๒๕๖๖ -ก.ย. ๒๕๖๗		๗,๔๐๐		๑,๗๐๐	๙,๑๐๐
๕	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning)	ต.ค. ๒๕๖๖ -ก.ย. ๒๕๖๗			๒๖,๖๗๐	๔๒,๒๒๕	๗๔,๘๙๕
๖	ยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) ด้าน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ต.ค. ๒๕๖๖ -ก.ย. ๒๕๖๗			๖,๐๘๐		๖,๐๘๐
๗	กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	ต.ค. ๒๕๖๖ -ก.ย. ๒๕๖๗			๖,๕๐๐	๓,๕๐๐	๑๐,๐๐๐
๘	ส่งเสริมการอ่านพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ ภาษาไทย	ต.ค. ๒๕๖๖ -ก.ย. ๒๕๖๗					
๙	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สเต็ม ศึกษา : STEAM Education	ต.ค. ๒๕๖๖ -ก.ย. ๒๕๖๗			๔๐,๙๙๐	๓,๘๐๐	๔๔,๗๙๐
๑๐	จัดอบรมการออกแบบสื่อการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศีลธรรมและ ประชาธิปไตยที่มีประสิทธิภาพ ในการขับเคลื่อน Soft power ของสถานศึกษา	ต.ค. ๒๕๖๖ -ก.ย. ๒๕๖๗		๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐		๔๐,๐๐๐
รวม			-	๔๔,๔๗๕	๑๐๐,๐๖๐	๘๕,๗๔๕	๒๓๐,๒๘๐

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

๑.๑ นักเรียน ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เข้าประชุม/อบรมไม่ครบตามกำหนดการ

๑.๒ สถานศึกษาในแต่ละแห่งมีบริบท ปัจจัยที่เป็นปัญหาในการจัดการศึกษากลุ่มสาระการ
เรียนรู้ที่แตกต่างกัน แต่แนวทางการแก้ปัญหาที่ได้รับไม่ตรงกับสภาพปัญหาที่แท้จริง

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง เปิดโอกาสให้สถานศึกษาในแต่ละแห่งได้วิเคราะห์ปัจจัยและ
สาเหตุของปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของตนเองตามทฤษฎีระเบิดจากข้างในของ



พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลมหาราช ภายใต้การกำกับดูแล ส่งเสริมและสนับสนุนอย่างใกล้ชิดจาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารระดับสูง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูและผู้เกี่ยวข้อง ได้รับการเสริมสร้างความตระหนัก ความรู้ ทักษะ และความรับผิดชอบ
ในการพัฒนาตนเองในทุกกลุ่มสาระ
๒. นักเรียนที่ร่วมกิจกรรม ได้รับการเสริมสร้างความตระหนัก ความรู้ ทักษะ และความรับผิดชอบ
๓. ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจ และความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตาม
โครงการ
๔. โรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ขยายผลตามวัตถุประสงค์โครงการ



คณะผู้จัดทำ

๑. นางบรรเจิด อุ๋นมณีรัตน์	ผอ.สพป.ราชบุรี เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นางจันจิรา ศรีจันทร์	รอง ผอ.สพป.ราชบุรี เขต ๑	กรรมการ
๓. นายสมัคร โสระมรรค	รอง ผอ.สพป.ราชบุรี เขต ๑	กรรมการ
๔. นายรัชพงศ์ คงนวมาก	รอง ผอ.สพป.ราชบุรี เขต ๑	กรรมการ
๕. นางสุนันท์ อยู่พงษ์พิทักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๖. นางสาวจันทรา สาคร	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๗. นางปนิดา สะอาดยวง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นายคำรณ สะอาด	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ	กรรมการ
๙. นางสาวพุทษชาติ ทองหยวก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๑๐. นางสาวเบญจมาศ หลงสมบุญ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางสาวศศิธร แสงสุวรรณ	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางสาวอารีย์ อินทรวงค์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม ส่งเสริมทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	กรรมการ
๑๓. นางกานิต จันทราศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางสาวพัชรี ศุภขร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางประกายมาศ บุญสมปอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นางสาวบุญฑริกา นิเทศศิลป์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นางจันทร์ดา สร้อยสังวาลย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นางสาวจรูรดา จรูญชัยคณาภิจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นางสาวนิวาตี นิวัตโสภณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐. นางสาวมิ่งขวัญ เข็อมโนชาญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๑. นางสาวอมรรัตน์ ทองดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๒. นางดวงตา เข้มทอง	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๓. นางสุดารัตน์ กุลวิศรุต	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ และเลขานุการ
๒๔. นางสาวอรุณศรี สุขนิรันดร์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ



