



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1



เอกสารลำดับที่ 2 / 2568
กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

สพป.ราชบุรี เขต 1

สพป.ราชบุรี เขต 1
Ratchaburi

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กรอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน ของคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ของนางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 (ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงศ์จินดา) ตลอดจนสอดคล้องกับทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เพื่อนำนโยบายและจุดเน้นในระดับต่าง ๆ ไปสู่การปฏิบัติ โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านมา เพื่อนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาวิธีการขับเคลื่อนนโยบายอย่างต่อเนื่องเหมาะสม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ โดยการบูรณาการแผนงาน โครงการ กิจกรรมของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้ครอบคลุมนโยบายในระดับต่าง ๆ จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารแผนฉบับนี้จะเป็นแนวทางให้ทุกกลุ่มงานและสถานศึกษาในสังกัด นำไปกำหนดแผนที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยขับเคลื่อนอย่างมีพลวัตต่อการพัฒนาประเทศต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	จ
สารบัญโครงการ	ฉ
บทสรุปผู้บริหาร	ฎ
ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	1
2. ลักษณะทางกายภาพ	1
3. สภาพภูมิประเทศ	2
4. สภาพภูมิอากาศ	3
5. ข้อมูลการปกครอง	3
6. อำนาจหน้าที่	3
7. องค์คณะบุคคลที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	9
8. โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	11
9. ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	14
10. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	50
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	53
★ แผนระดับที่ 1	53
★ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580	53
★ แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	56
★ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	56
★ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	66
★ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	69
★ แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	71
★ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	71
★ แผนปฏิบัติการการจัดการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570	71
★ สำคัญสำคัญของแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ กระทรวงศึกษาธิการ	72
★ แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	73



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
★ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	73
★ แผนพัฒนาจังหวัดราชบุรี พ.ศ. 2566 - 2570	74
★ นโยบายที่เกี่ยวข้อง	75
★ นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	75
★ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	77
★ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	82
★ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	83
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	88
เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	88
เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน	89
เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคน เข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และ ครอบคลุมในทุกระดับ	89
ส่วนที่ 4 สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	90
4.1 กรอบแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	90
4.2 นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	93
4.3 ภาพรวม	94
4.4 รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	95
4.5 การเชื่อมโยงแผนในระดับต่าง ๆ กับโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	107
4.6 สรุปโครงการ และงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำแนกตามกลยุทธ์ และแหล่งงบประมาณ	111
4.7 รายการ/ โครงการ และงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำแนกตามกลยุทธ์ และรายไตรมาส	115



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	119
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	139
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	264
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	369
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติ	397
★ กระบวนการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติ	397
★ เงื่อนไขความสำเร็จ	398
★ บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	399
ภาคผนวก	400
★ รายละเอียดตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	401
★ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน	441
★ คณะผู้จัดทำ	444



สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แยกเพศ และประเภทตำแหน่ง ในโรงเรียน	14
ตารางที่ 2	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา จำแนกตามประเภท และวุฒิการศึกษา	14
ตารางที่ 3	จำนวนข้าราชการครูแยกตามวิทยฐานะ และวุฒิการศึกษา	15
ตารางที่ 4	จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำแนกตามกลุ่ม เพศ และวุฒิการศึกษา	15
ตารางที่ 5	จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับ และเพศ สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2567	17
ตารางที่ 6	จำนวนนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกรายอำเภอ และระดับชั้น ปีการศึกษา 2567	18
ตารางที่ 7	จำนวนโรงเรียน ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายอำเภอ สังกัด สพฐ.	19
ตารางที่ 8	จำนวนนักเรียนต่อครู จำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา 2567	19
ตารางที่ 9	จำนวนนักเรียนต่อห้อง จำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา 2567	19
ตารางที่ 10	จำนวนสถานศึกษา (ในระบบ) ทุกสังกัด จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567	20
ตารางที่ 11	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกเป็นรายอำเภอ ประจำปี 2567	20
ตารางที่ 12	จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาด 7 ขนาด	21
ตารางที่ 13	จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเครือข่าย	22
ตารางที่ 14	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ	26
ตารางที่ 15	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ และระดับสังกัด	27
ตารางที่ 16	เปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติ (O - NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2564 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	28
ตารางที่ 17	การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2562 – 2566 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา	29



สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 18	การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	30
ตารางที่ 19	การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2562 - 2566 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา	31
ตารางที่ 20	การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	32
ตารางที่ 21	การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2562 - 2566 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา	33
ตารางที่ 22	การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	34
ตารางที่ 23	การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2562 - 2566 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา	35
ตารางที่ 24	การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	36
ตารางที่ 25	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ กับระดับประเทศ	37
ตารางที่ 26	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ และระดับสังกัด	38



สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 27	เปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติ (O - NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
ตารางที่ 28	การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2562 - 2566 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา
ตารางที่ 29	การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ตารางที่ 30	การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2562 - 2566 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา
ตารางที่ 31	การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ตารางที่ 32	การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2562 - 2566 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา
ตารางที่ 33	การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ตารางที่ 34	การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2562 - 2566 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา



สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 35 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา	43
ตารางที่ 36 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	44
ตารางที่ 37 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	45
ตารางที่ 38 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	46
ตารางที่ 39 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2566 ระดับเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	47
ตารางที่ 40 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่	48
ตารางที่ 41 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่กับระดับจังหวัด	48
ตารางที่ 42 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ	49
ตารางที่ 43 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่	49



สารบัญโครงการ

	หน้า
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	119
1. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	120
2. โครงการการจัดการเรียนรวม	128
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	139
3. โครงการขับเคลื่อนงานสถานักเรียน ประจำปี 2568	140
4. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	148
5. โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	158
6. โครงการส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	167
7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	176
8. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	187
9. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	195
10. โครงการพัฒนาศักยภาพครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	203
11. โครงการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	212
12. โครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	222
เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	
13. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (RT, NT, O-NET, PISA)	236
14. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน	245
15. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	256
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	264
16. โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	265
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
17. โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	278
การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	
18. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	287
ราชบุรี เขต 1	
19. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานการประเมินผลการควบคุมภายใน	296
และการบริหารจัดการความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	
20. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	302



สารบัญโครงการ (ต่อ)

	หน้า
21. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	312
22. โครงการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	326
23. โครงการการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	337
24. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	352
25. โครงการพัฒนากลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา	361
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยในสถานศึกษา	369
26. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	370
27. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข	390



บทสรุปผู้บริหาร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และมาตรา 9 (2) ได้กำหนดแผนปฏิบัติการดังกล่าว ต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินงานของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 วันที่ 30 เมษายน 2562 กำหนดให้ส่วนราชการ จัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาตินโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการการจัดการศึกษาปฐมวัย นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วยแผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 หมายถึงแผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการรายปีของหน่วยงานต่าง ๆ กอปรกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และแผนมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคงแห่งชาติ รวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 รวมถึงการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารหน่วยงาน และใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติการของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีสาระสำคัญ ดังนี้



สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีวิสัยทัศน์และกระบวนการบริหารงานที่สอดคล้องกับภารกิจหลักและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงการมุ่งเน้นนโยบายด้านการบริหารจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยใช้รูปแบบการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 “Think Move Flow Modle” ดังนี้

1. นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

5 เน้น

1. รักษาและต่อยอดการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพ
2. ยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเต็มศักยภาพ
4. พัฒนา สร้างขวัญกำลังใจและความก้าวหน้าในวิชาชีพให้ทีมงาน
5. สร้างสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาให้ปลอดภัย สะอาด สวยงามพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ของสถานศึกษา

4 เร่ง

1. พัฒนาสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา
3. พัฒนาการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การพัฒนาทักษะอาชีพและการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
4. พัฒนาชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ การนิเทศภายใน การติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา

3 สร้าง

1. สร้างวัฒนธรรมใช้กระบวนการวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐานในการทำงาน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและบูรณาการการทำงานร่วมกัน
3. สร้างฐานโรงเรียนดีวิถีคุณภาพของเขตพื้นที่การศึกษา



2. วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพคู่คุณธรรม บนพื้นฐานนวัตกรรม สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

3. พันธกิจ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต

3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3.3 พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.4 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

3.5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

4. ค่านิยมองค์กร

B : BEST PRACTICES หมายถึง มีผลงานดีเด่น (มีผลงานดีเด่นที่ได้จากการปฏิบัติงาน)

E : ENJOY หมายถึง มีความสุข (ทำงานอย่างมีความสุข)

S : SERVICE MIND หมายถึง บริการด้วยใจ (ยิ้มแย้มแจ่มใส พุดจาไพเราะ บริการรวดเร็ว)

T : TEAM WORK หมายถึง การทำงานเป็นทีม (ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ)

5. คำขวัญ “สะอาด สถาบัน”

6. เป้าประสงค์

6.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

6.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ จิตวิญญาณความเป็นครู และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมให้กับผู้เรียน

6.3 ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษา ที่มีความปลอดภัย สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



6.4 ประชากรกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

6.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

7. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2568	ผู้รับผิดชอบ	
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 90	สจ.	-
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 96	สจ.	DLICT
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 85	ศน.	สจ.
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	นพ.	สจ.
5	เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน			
5.1	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	สจ.	-
5.2	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	สจ.	DLICT



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2568	ผู้รับผิดชอบ	
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม
5.3	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐาน ลดลง	ร้อยละ 0.345	สจ.	DLICT
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	สจ.	ศน.

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2568	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 95	นต.	-
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการ สมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 96	นต.	-
3	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 98	นต.	-
4	การส่งเสริมและส่งต่อหุปัญญา			
4.1	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีข้อมูลการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามหุปัญญารายบุคคลต่อ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ทั้งหมด	ร้อยละ 40	นต.	-
4.2	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการ ส่งต่อการพัฒนาตาม ศักยภาพ หรือ หุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด	ร้อยละ 58	สจ.	-
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนว ทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับ การประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	นต.	-



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2568	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 95	นต.	-
7	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 75	นต.	-
8	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	นต.	DLICT/ พค.
9	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย: ภาษาอังกฤษ: คณิตศาสตร์: วิทยาศาสตร์)	ภาษาไทย 85 ภาษาอังกฤษ 10 คณิตศาสตร์ 10 วิทยาศาสตร์ 10	นต.	-
10	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 90	นต.	-
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 90	นต.	-
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	นต.	-



กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2568	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม
1.	การบริหารจัดการ และการให้บริการ			
1.1	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ 98	DLICT	ทุกกลุ่ม
1.2	ร้อยละเฉลี่ยของงาน บริการที่พัฒนาเป็น E - Service และ ให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ 100	DLICT	-
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 85	นต.	-
3	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1	70,000 ครั้ง	พค.	นต.
4	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 95	นต.	-
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (School grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	ร้อยละ 100	นผ.	ศน.
6	ร้อยละของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ 100	นผ.	ทุกกลุ่ม



กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2568	ผู้รับผิดชอบ	
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100	สจ.	-
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	สจ.	-



8. สรุปรายการ/โครงการ และงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
จำแนกตามกลยุทธ์ และแหล่งงบประมาณ

ที่	รายการ/กลยุทธ์/โครงการ	แหล่งงบประมาณ			รวม	ผู้รับผิดชอบ
		งบ สพป.	งบ สพฐ.	งบอื่นๆ		
1	ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน 1.1 ค่าใช้จ่ายรองรับนโยบายเร่งด่วน 1.2 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ 1.3 ค่าสาธารณูปโภค 1.4 ค่าจ้างบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่	3,055,280 (162,860) (985,020) (1,044,600) (862,800)	-	-	3,055,280 (162,860) (985,020) (1,044,600) (862,800)	กลุ่ม บง.
2	ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
	กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน					
	1. โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	142,750	-	402,000 งบ อบจ.รบ.	544,750	กลุ่ม สจ.
	2. โครงการการจัดการศึกษาเรียนรวม	31,390	-	-	31,390	กลุ่ม นต.
	รวมกลยุทธ์ 1	174,140	-	402,000	576,140	
	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง					
	3. โครงการขับเคลื่อนสถานักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568	38,725	-	-	38,725	กลุ่ม สจ.
	4. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	185,100	-	-	185,100	กลุ่ม พค.
	5. โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	48,600	-	-	48,600	กลุ่ม นต.
	6. โครงการส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	13,600	-	110,000 - งบ มรمج.	123,600	กลุ่ม นต.
	7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	110,640	-	18,000 งบศุภนิมิต	128,640	กลุ่ม นต.
	8. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	12,325	-	-	12,325	กลุ่ม นต.
	9. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	18,600	-	- มรمج. - ดี เอส เอ สยามวาลา	18,600	กลุ่ม นต.
	10. โครงการพัฒนาศักยภาพครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	20,000	-	-	20,000	กลุ่ม นต.



ที่	รายการ/กลยุทธ์/โครงการ	แหล่งงบประมาณ			รวม	ผู้รับผิดชอบ
		งบ สพป.	งบ สพฐ.	งบอื่นๆ		
	11. โครงการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	29,250	31,400	-	60,650	กลุ่ม นต.
	12. โครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	33,350	21,900	-	55,250	กลุ่ม นต.
	13. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (RT, NT, O-NET, PISA)	40,000	20,000	381,540 งบ สทศ.	441,540	กลุ่ม นต.
	14. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน	84,750	-	-	84,750	กลุ่ม นต.
	15. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	75,000	-	-	75,000	กลุ่ม นต.
	รวมกลยุทธ์ 2	709,940	73,300	509,540	1,292,780	
	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา					
	16. โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	78,250	-	-	78,250	กลุ่ม นผ.
	17. โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	20,320	42,000	-	62,320	กลุ่ม นผ.
	18. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	40,830	-	-	40,830	กลุ่ม นผ.
	19. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานการประเมินผลการควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	57,630	-	-	57,630	กลุ่ม อก.
	20. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	361,610	-	-	361,610	กลุ่ม อก.



ที่	รายการ/กลยุทธ์/โครงการ	แหล่งงบประมาณ			รวม	ผู้รับผิดชอบ
		งบ สพป.	งบ สพฐ.	งบอื่นๆ		
	21. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	16,000	696,900	-	712,900	กลุ่ม บค.
	22. โครงการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	46,600	-	-	46,600	หน่วย ตสน.
	23. โครงการการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	183,570	-	-	183,570	กลุ่ม DLICT
	24. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	69,145	5,000	-	74,145	กลุ่ม นต.
	25. โครงการพัฒนากลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	15,480	-	-	15,480	กลุ่ม นต.
	รวมกลยุทธ์ 3	889,435	743,900	-	1,633,335	
	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ					
	26. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	150,000	40,200	116,200 - งบมูลนิธิ สิทธิเด็กฯ 15,000 - งบ กสศ. 101,200	306,400	กลุ่ม สจ.
	27. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	21,205	-	-	21,205	กลุ่ม สจ.
	รวมกลยุทธ์ 4	171,205	40,200	116,200	327,605	
	รวมค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1,944,720	857,400	1,027,740	3,829,860	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น 1+2	5,000,000	857,400	1,027,740	6,885,140	



ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ตั้งอยู่หมู่ 10 ถนนเสือป่า ตำบลดอนตะโก อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี มีพื้นที่ในความรับผิดชอบ 6 อำเภอ รวม 165 โรงเรียน ได้แก่ อำเภอเมืองราชบุรี จำนวน 43 โรงเรียน อำเภอปากท่อ จำนวน 44 โรงเรียน อำเภอจอมบึง จำนวน 36 โรงเรียน อำเภอวัดเพลง จำนวน 5 โรงเรียน อำเภอสวนผึ้ง จำนวน 20 โรงเรียน และอำเภอบ้านคา จำนวน 17 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2567)

สัญลักษณ์ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1



ตราประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1



โมเดลการขับเคลื่อนการบริหารงานสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1



คำขวัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
“สะอาด สถาบัน”

2. ลักษณะทางกายภาพ

ที่ตั้งและอาณาเขต

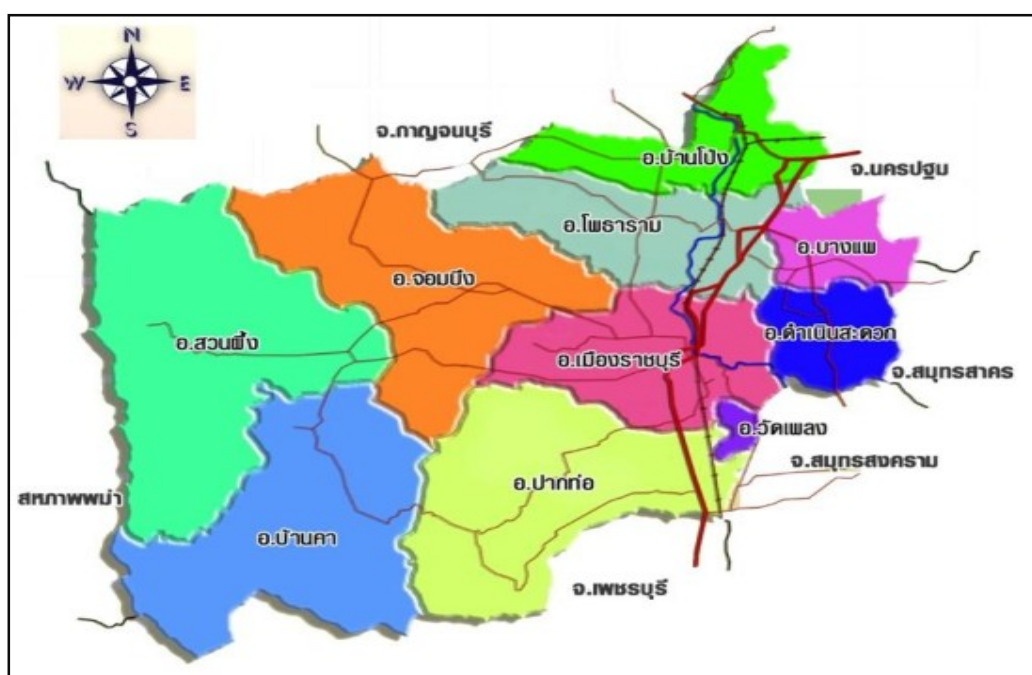
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ตั้งอยู่ทางภาคกลางด้านทิศตะวันตกของประเทศไทย ตั้งอยู่ละติจูดที่ 13 องศา 09 ลิปดาเหนือ ถึง 13 องศา 57 ลิปดาเหนือ และลองติจูด 99 องศา 10 ลิปดาตะวันออก ถึง 100 องศา 03 ลิปดาตะวันออก มีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ 4,030.03 ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดและอำเภอ ดังนี้





ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี อำเภอด่านมะขามเตี้ย และอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี
 ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอเขาย้อย อำเภอหนองหญ้าปล้อง จังหวัดเพชรบุรี
 ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี อำเภอบางคนที และอำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม
 ทิศตะวันตก ติดต่อกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์

แผนภูมิ : ที่ตั้งและอาณาเขตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1



3. สภาพภูมิประเทศ

สภาพภูมิประเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ราบและราบลุ่ม แต่มีความหลากหลาย ของสภาพภูมิประเทศถึง 4 ลักษณะ ประกอบด้วย 1) พื้นที่ภูเขาสูง มีลักษณะเป็นเทือกเขาสูงอุดมด้วยป่าดิบ ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง และป่าไผ่ ครอบคลุมด้านใต้ติดกับจังหวัดเพชรบุรี ด้านตะวันตกเฉียงใต้บริเวณชายแดนมีเทือกเขาตะนาวศรีที่สูงชัน ด้านตะวันตกติดกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา อยู่ในเขตอำเภอสวนผึ้ง อำเภอบ้านคา และด้านตะวันตก ของอำเภอปากท่อ 2) พื้นที่ราบสูง มีลักษณะเป็นที่ลาดเชิงเขาและที่เนินลาด มีแม่น้ำภาชีและลำห้วยสาขาเป็นแม่น้ำ สายหลัก เป็นพื้นที่ถัดจากบริเวณเทือกเขา มาทางด้านตะวันออก จนถึงตอนกลางของพื้นที่จังหวัด อยู่ในเขต อำเภอสวนผึ้ง อำเภอบ้านคา อำเภอจอมบึง และด้านตะวันตกของอำเภอปากท่อ และอำเภอเมืองราชบุรี 3) พื้นที่ราบลุ่ม มีลักษณะเนื้อดินเป็นดินร่วนและดินร่วน



ปนดินเหนียว มีความอุดมสมบูรณ์ พบมาก ทางด้านตะวันออกบริเวณสองฝั่งแม่น้ำแม่กลอง ครอบคลุมพื้นที่ในเขตอำเภอเมืองราชบุรี และอำเภอปากท่อ 4) พื้นที่ราบลุ่มต่ำอยู่ในช่วงบริเวณตอนปลายของแม่น้ำแม่กลองที่เชื่อมต่อกับจังหวัดสมุทรสงคราม ครอบคลุมพื้นที่ในเขตอำเภอวัดเพลง

4. สภาพภูมิอากาศ

จังหวัดราชบุรี ได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้จากมหาสมุทรอินเดีย แต่เนื่องจากมีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นอยู่ทำให้พื้นที่ที่ติดกับเทือกเขามีฝนตกน้อย โดยฝนตกมากที่สุดในเดือนกันยายน และมักทิ้งช่วงในเดือนกรกฎาคมและสิงหาคม ทำให้สภาพอากาศของราชบุรีมี 3 ฤดู คือ

ฤดูฝน มี 2 ช่วง **ช่วงแรก** เริ่มเดือนพฤษภาคมถึงเดือนสิงหาคม **ช่วงที่สอง** เดือนกันยายนถึงกลางเดือนพฤศจิกายน ช่วงนี้ได้รับอิทธิพลจากร่องมรสุมที่เลื่อนลงมาจากทางภาคเหนือมาปะทะแนวเทือกเขาตะนาวศรี ทำให้มีฝนตกชุกและตกหนักแถบอำเภอสวนผึ้ง อำเภอบ้านคา และอำเภอจอมบึง ทำให้เกิดอุทกภัยและน้ำป่าไหลหลากจากเทือกเขาเป็นประจำทุกปี

จากข้อมูลปริมาณน้ำฝนของสถานีอุตุนิยมวิทยาจังหวัดราชบุรี พบว่า ปริมาณฝนมากที่สุดต่อเดือนวัดได้ 441.5 มิลลิเมตร เมื่อเดือนตุลาคม พ.ศ. 2548 ปริมาณฝนมากที่สุดต่อปี วัดได้ 1,513.1 มิลลิเมตร เมื่อปี พ.ศ. 2539 และปริมาณฝนน้อยที่สุดต่อปี วัดได้ 902.7 มิลลิเมตร เมื่อปี พ.ศ. 2536

ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤศจิกายนถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์จากข้อมูลอุณหภูมิของสถานีอุตุนิยมวิทยาจังหวัดราชบุรีอุณหภูมิต่ำที่สุดวัดได้ 9.8 องศาเซลเซียส เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2542

ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนเมษายน จากข้อมูลอุณหภูมิของสถานีอุตุนิยมวิทยาจังหวัดราชบุรี อุณหภูมิสูงที่สุดวัดได้ 41.5 องศาเซลเซียส เมื่อวันที่ 12 เมษายน 2559

5. ข้อมูลการปกครอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีพื้นที่รับผิดชอบ 6 อำเภอ ได้แก่ 1) อำเภอเมืองราชบุรี 21 ตำบล 187 หมู่บ้าน 35 ชุมชน 2) อำเภอปากท่อ 12 ตำบล 85 หมู่บ้าน 3) อำเภอจอมบึง 6 ตำบล 90 หมู่บ้าน 4) อำเภอสวนผึ้ง 4 ตำบล 37 หมู่บ้าน 5) อำเภอบ้านคา 3 ตำบล 41 หมู่บ้าน และ 6) อำเภอวัดเพลง 3 ตำบล 28 หมู่บ้าน (ที่มา: สำนักงานการบริหารปกครองท้องที่ กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย)

6. อำนาจหน้าที่

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น



2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบ ที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

การจัดระเบียบบริหารราชการเขตพื้นที่การศึกษา

การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา ทั้งนี้ ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษากำหนดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่มัธยมศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 เขต และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต โดยให้จัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้จัดทำเป็นประกาศกระทรวง และให้ระบุอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนราชการไว้ในประกาศกระทรวง ทั้งนี้ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น (เฉพาะที่เป็นโรงเรียน มีฐานะเป็นนิติบุคคล)



การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดซึ่งในปัจจุบันได้โอนให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกำหนด

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2561) ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้ของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2. กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา



(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารบัญชี

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารพัสดุ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

5. กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

(ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

(ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออก จากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานการเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

(ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

(ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

(ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ

(ณ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ



(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ หรือต่างประเทศ

- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

7. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา
- (ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

- (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อวัตกรรมการนิเทศทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- (ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคลากร ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์การวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

- (จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- (ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

- (ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาใจการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครอง ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- (ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- (ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
- (ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

9. หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
- (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

10. กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาเรื่องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่.
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย



7. องค์คณะบุคคลที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 บริหารงานโดยมีองค์คณะบุคคลที่ได้รับการคัดเลือก จำนวน 2 คณะ ได้แก่ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1) ที่เป็นส่วนสำคัญและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่เป้าหมาย

1) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1	ประธานกรรมการ
2. นายจักรพงษ์ มัตสยะวนิชกุล	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ
3. บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน
4. นางปราณี หัยคุปต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาปฐมวัย
5. นายชัยนาท หมั่นศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. นายเกรียงวุธ นีละคุปต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการวิจัยและประเมินผล
7. นายเสน่ห์ โอฐกรรม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการบริหารการศึกษา
8. นางทิพย์รัตน์ ไชยลังกา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
9. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ



**2) คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1)**

1. นางเตือนใจ รักษาพงศ์	ประธานอนุกรรมการ
2. ผู้แทน กศจ. (นายสันติ รุ่งสมัย)	อนุกรรมการ
3. นายอำเภอหรือผู้แทน (นายสุทธิพงษ์ พุทธจันทร์)	อนุกรรมการ
4. ผู้แทน ก.ค.ศ. (นายวุฒิพงษ์ อินทิแสง)	อนุกรรมการ
5. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานบุคคล (นายทรงวุฒิ มลิวัลย์)	อนุกรรมการ
6. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมาย (นายประยงค์ ศรีสันเทียะ)	อนุกรรมการ
7. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาหรือด้านอื่นที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานบุคคล (นางบุษบา ฤทธิสาร)	อนุกรรมการ
8. ครู (นายประยงค์ ยงค์อำนวย)	อนุกรรมการ
9. ผู้บริหารสถานศึกษา (นายพิษณุ โชติศิริคุณวัฒน์)	อนุกรรมการ
10. บุคลากรทางการศึกษาอื่น	อนุกรรมการ
11. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 (นางบรรเจิด อุ่นมณีรัตน์)	อนุกรรมการ และเลขานุการ
12. ข้าราชการในการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ที่ผู้อำนวยการสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 แต่งตั้ง จำนวนไม่เกินสองคน (นางปนิดา สะอาดยวง และ นางสาวจันทพร พัฒนากมร)	ผู้ช่วยเลขานุการ



8. โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1



ดร.บรรเจิด อุ่นมณีรัตน์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1



นายสมักร โสระมรรค



นายกฤษฎา ดอนกระโลก



นางอสิสรา ผุดผ่อง

ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หน่วยตรวจสอบภายใน



นางปิ่นดา สะอาดยวง
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางสาวพุทธรชชาติ ทองหยวก
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นายคำรน สะอาด
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



นางจินดาพร คำประดิษฐ์
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงิน
และสินทรัพย์



นางสุตารัตน์ กุลวิศรุต
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษา



นางสาวอารีย์ อินทรวงค์
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร



นางสาวเบญจมาศ หลงสมบุญ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการ
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



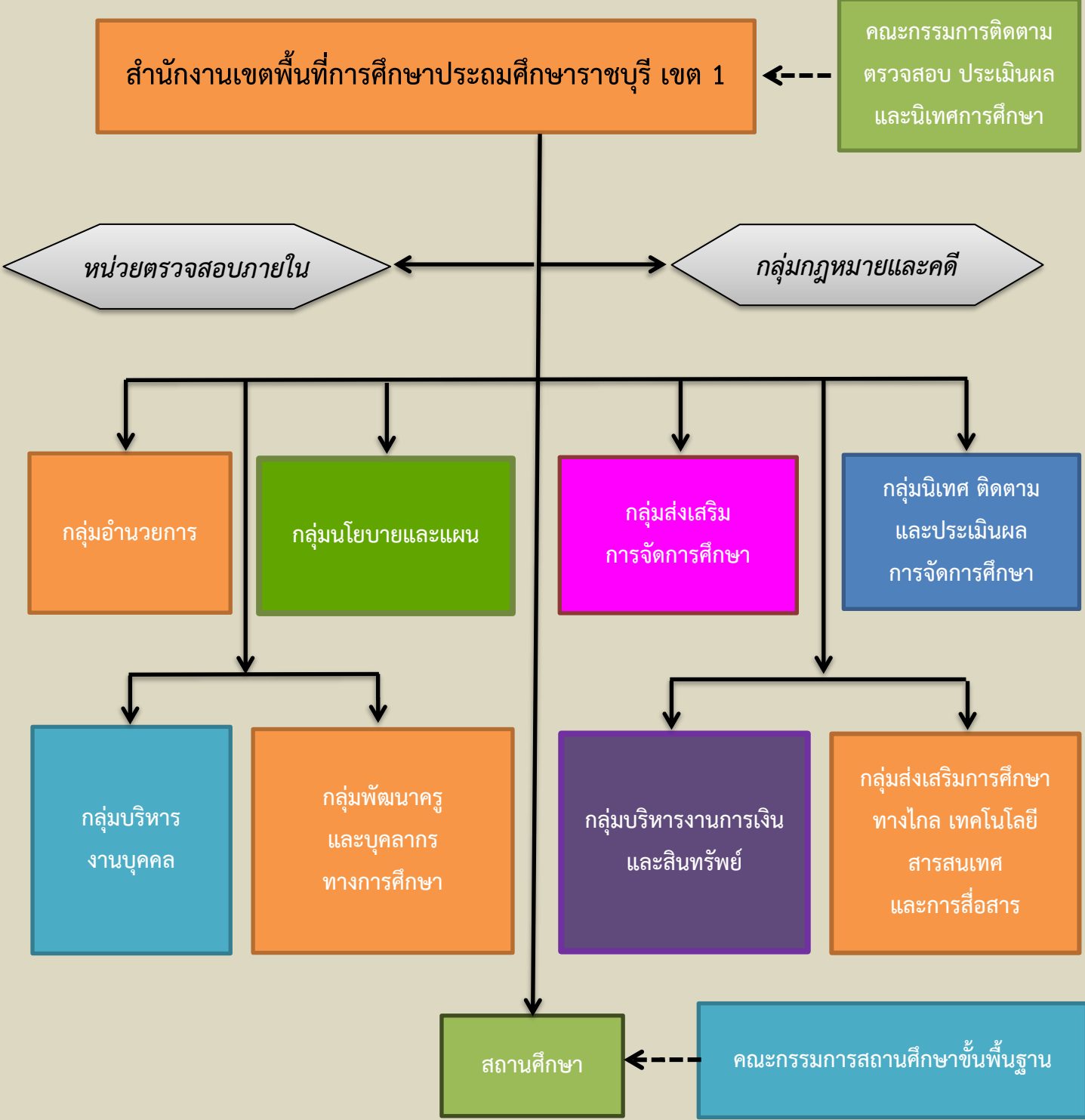
นางนงนุช โพธิ์พันธุ์
นักจัดการงานทั่วไป
ชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นายศตวรรษ บุญประคม
นิติกรปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่
ในตำแหน่งผู้อำนวยการ
กลุ่มกฎหมายและคดี

- ว่าง -
ผู้อำนวยการ
หน่วยตรวจสอบภายใน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน



9. ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 169 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567) มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองราชบุรี อำเภอปากท่อ อำเภอวัดเพลง อำเภोजอมบึง อำเภอสวนผึ้ง และอำเภอบ้านคา โดยมีรายละเอียดดังนี้

9.1 ด้านปริมาณ

ตารางที่ 1 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แยกเพศ และประเภทตำแหน่งในโรงเรียน

ผู้บริหาร		ข้าราชการครู		ลูกจ้างประจำ		พนักงานราชการ		ลูกจ้างชั่วคราว		รวมทั้งหมด	
ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
82	101	297	1,431	23	-	4	33	136	181	542	1,746

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

ตารางที่ 2 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา จำแนกตามประเภทและวุฒิการศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน			จำแนกตามวุฒิการศึกษา									
	ชาย	หญิง	รวม	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ป.บัณฑิต		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี	
				ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ข้าราชการครู	379	1,532	1,911	2	9	112	376	-	-	265	1,147	-	-
ลูกจ้างประจำ	23	-	23	-	-	-	-	-	-	1	-	22	-
พนักงานราชการ	4	33	37	-	-	-	-	-	-	3	32	1	1
ลูกจ้างชั่วคราว	136	181	317	-	-	-	-	-	-	29	132	107	49
รวมทั้งสิ้น	542	1,746	2,288	2	9	112	376	-	-	298	1,311	130	50

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567



ตารางที่ 3 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวิทยฐานะและวุฒิการศึกษา

วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา										รวมทั้งสิ้น		
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ปริญญาตรี		ป.บัณฑิต		ปริญญาโท		ปริญญาเอก				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
ครูผู้ช่วย/ครู/ ไม่มีวิทยฐานะ ทางวิชาชีพ	-	-	164	660	-	-	6	20	-	-	170	680	850
ชำนาญการ	-	-	60	262	-	-	33	107	-	4	93	373	466
ชำนาญการ พิเศษ	-	-	41	225	-	-	72	249	2	5	115	479	574
เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	1
รวมทั้งสิ้น	-	-	265	1,147	-	-	112	376	2	9	379	1,532	1,911

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

ตารางที่ 4 จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำแนกตามกลุ่ม
เพศ และวุฒิการศึกษา

กลุ่ม/ตำแหน่ง	จำนวน			จำแนกตามวุฒิการศึกษา									
	ชาย	หญิง	รวม	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ป.บัณฑิต		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี	
				ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ผู้อำนวยการ	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	2	1	3	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-
กลุ่มอำนวยการ													
- ข้าราชการ	1	6	7	-	-	-	1	-	-	-	4	1	1
- ลูกจ้างประจำ	7	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-	7	-
- พนักงานราชการ	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
- ลูกจ้างชั่วคราว	3	2	5	-	-	-	-	-	-	1	-	2	2
กลุ่มนโยบายและแผน													
- ข้าราชการ	2	4	6	1	1	-	3	-	-	1	-	-	-
- ลูกจ้างชั่วคราว	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
กลุ่มบริหารงาน การเงินและสินทรัพย์													
- ข้าราชการ	-	10	10	-	-	-	3	-	-	-	7	-	-
- ลูกจ้างชั่วคราว	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-



ตารางที่ 4 (ต่อ)

กลุ่ม/ตำแหน่ง	จำนวน			จำแนกตามวุฒิการศึกษา									
	ชาย	หญิง	รวม	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ป.บัณฑิต		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี	
				ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
กลุ่มบริหารบุคคล													
- ข้าราชการ	1	7	8	-	-	1	2	-	-	-	4	-	1
- พนักงานราชการ		1	1								1		
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา													
- ข้าราชการ	-	7	7	-	-	-	1	-	-	-	6	-	-
- พนักงานราชการ	1	1	2	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศ													
- ข้าราชการ	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา													
- ข้าราชการ	-	2	2	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา													
- ข้าราชการ	2	12	14	-	-	2	10	-	-	-	2	-	-
หน่วยตรวจสอบภายใน													
- ข้าราชการ	1	1	2	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
กลุ่มกฎหมายและคดี													
- ข้าราชการ	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
- ลูกจ้างชั่วคราว	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
รวมทั้งสิ้น	22	59	81	2	2	4	22	-	-	6	30	10	5

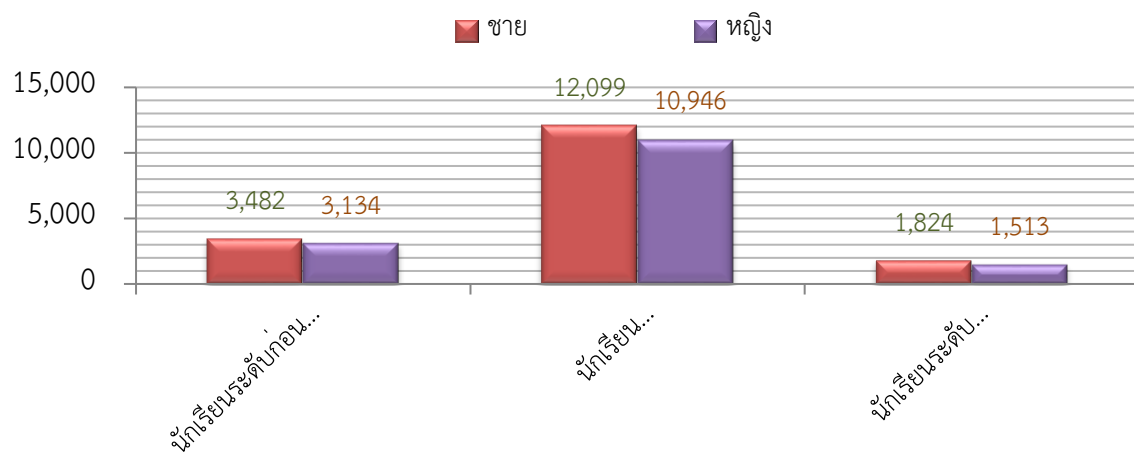
ข้อมูล ณ เดือนตุลาคม 2567



ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับ และเพศ สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา	3,482	3,134	6,616
นักเรียนระดับประถมศึกษา	12,099	10,946	23,045
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1,824	1,513	3,337
รวมทั้งสิ้น	17,405	15,593	32,998

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2567



ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกรายอำเภอ
และระดับชั้น ปีการศึกษา 2567

ระดับ		เพศ	อำเภอ						รวม ชั้น	รวม ระดับ
			เมือง	จอมบึง	สวนผึ้ง	ปากท่อ	วัดเพลง	บ้านคา		
ก่อนประถม	อ.1	ชาย	62	111	23	67	12	24	574	6,616
		หญิง	64	113	27	36	13	22		
	อ.2	ชาย	540	276	280	285	26	121	2,896	
		หญิง	468	271	256	258	22	93		
	อ.3	ชาย	563	309	306	301	47	129	3,146	
		หญิง	554	262	245	264	29	137		
ประถม	ป.1	ชาย	793	428	414	330	35	154	4,059	23,045
		หญิง	695	356	392	293	35	134		
	ป.2	ชาย	746	368	372	305	38	126	3,812	
		หญิง	680	371	349	275	32	150		
	ป.3	ชาย	745	382	343	282	44	138	3,694	
		หญิง	684	294	383	241	34	124		
	ป.4	ชาย	704	354	397	311	41	130	3,744	
		หญิง	672	362	348	264	38	123		
	ป.5	ชาย	763	385	367	299	53	157	3,851	
		หญิง	679	386	337	269	37	119		
	ป.6	ชาย	791	435	345	298	41	185	3,885	
		หญิง	712	371	294	245	35	133		
มัธยม	ม.1	ชาย	298	117	147	51	-	45	1,201	3,337
		หญิง	225	102	128	47	-	41		
	ม.2	ชาย	263	112	120	44	-	30	1,024	
		หญิง	231	75	89	22	-	38		
	ม.3	ชาย	280	111	106	46	-	54	1,112	
		หญิง	198	96	130	44	-	47		
รวม	ชาย		6,548	3,388	3,220	2,619	337	1,293	17,405	32,998
	หญิง		5,862	3,059	2,978	2,258	275	1,161	15,593	
	รวม		12,410	6,447	6,198	4,877	612	2,454	32,998	

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2567



ตารางที่ 7 จำนวนโรงเรียน ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายอำเภอ สังกัด สพฐ.

ที่	อำเภอ	สังกัด สพฐ.		
		โรงเรียน	ครู	นักเรียน
1	เมืองราชบุรี	46	684	12,410
2	จอมบึง	36	389	6,447
3	สวนผึ้ง	20	317	6,198
4	ปากท่อ	45	317	4,877
5	วัดเพลง	5	41	612
6	บ้านคา	17	157	2,454
รวม		169	1,905	32,998

ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียนต่อครู จำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา 2567

ที่	อำเภอ	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	นร. : ครู
1	เมืองราชบุรี	12,410	684	18:1
2	จอมบึง	6,447	389	17:1
3	สวนผึ้ง	6,198	317	20:1
4	ปากท่อ	4,877	317	15:1
5	วัดเพลง	612	41	15:1
6	บ้านคา	2,454	157	16:1
	รวม	32,998	1,905	17:1

ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนต่อห้อง จำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา 2567

ที่	อำเภอ	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้อง	นร. : ห้อง
1	เมืองราชบุรี	12,410	579	21:1
2	จอมบึง	6,447	386	17:1
3	สวนผึ้ง	6,198	280	22:1
4	ปากท่อ	4,877	376	13:1
5	วัดเพลง	612	43	14:1
6	บ้านคา	2,454	157	16:1
	รวม	32,998	1,821	18:1

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2567



ตารางที่ 10 จำนวนสถานศึกษา (ในระบบ) ทุกสังกัด จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567

ระดับที่เปิดสอน \ สังกัด	ในสังกัด	นอกสังกัด					รวม
	สพฐ.	สกอ.	สอศ.	สำนักพุทธ	เทศบาล	ตชด.	
ก่อนประถมศึกษา		1					1
ก่อนประถม - ประถม	140				3	2	145
ก่อนประถม - ม.ต้น	29				4		33
ก่อนประถม - ม.ปลาย					1		1
ประถม - ม.ปลาย							-
ม. ต้นระดับเดียว				1			1
ม. ต้น - ม.ปลาย							
ระดับอาชีวศึกษา			3				3
ระดับปริญญาตรี		1					1
รวม	169	2	3	1	8	2	185

ตารางที่ 11 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกเป็นรายอำเภอ ประจำปีการศึกษา 2567

ที่	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียนแยกตามรายอำเภอ						รวม
		เมือง	ปากท่อ	วัดเพลง	จอมบึง	สวนผึ้ง	บ้านคา	
1	0 – 20	3	3	-	1	-	-	7
2	21 – 40	4	4	-	4	-	-	12
3	41 – 60	5	5	1	1	3	3	18
4	61 – 80	4	6	1	7	1	-	19
5	81 – 100	4	9	1	5	3	4	26
6	101 - 120	5	5	-	3	1	2	16
	รวมทั้งสิ้น	25	32	3	21	8	9	98

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2567



ตารางที่ 12 จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาด 7 ขนาด

อำเภอ	จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามขนาด							รวม
	120 คน ลงมา	121-200 คน	201-300 คน	301-499 คน	500-1,499 คน	1,500- 2,499 คน	2,500 คน ขึ้นไป	
เมืองราชบุรี	25	9	3	7	-	-	2	46
จอมบึง	21	7	2	5	-	1	-	36
สวนผึ้ง	8	1	4	4	3	-	-	20
ปากท่อ	32	6	6	1	-	-	-	45
วัดเพลง	3	1	1	-	-	-	-	5
บ้านคา	9	4	3	1	-	-	-	17
รวมทั้งสิ้น	98	28	19	18	3	1	2	169

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2567

2. ด้านการบริหารและการจัดการเครือข่ายคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 บริหารจัดการภายใต้ระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 กำหนดการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นอำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีองค์คณะบุคคลมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนและประชากรเป็นศูนย์กลางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา รูปแบบศูนย์เครือข่ายโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม จำนวน 9 เครือข่าย ดังนี้



ตารางที่ 13 จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเครือข่าย

โรงเรียนประธาน ศูนย์เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนในเครือข่าย		
เครือข่ายที่ 1 โรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช)	1. วัดแคทราย (บุญประชาสรรค์) 6. วัดใหม่นครบาล 9. วัดนาหนอง (วิธานราษฎร์อรุณกุล) 14. วัดโพธิ์ดก 17. วัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช)	2. ชุมชนวัดคูบัว 4. วัดห้วยหมู (อมรธรรมรัตนราษฎร์บำรุง) 7. วัดดอนตะโก (วังประชารัฐอุปถัมภ์) 10. วัดน้ำพุ 12. วัดห้วยไผ่ 15. วัดใหญ่อ่างทอง (เทียนประชาสรรค์)	3. วัดหนามพุงดอ 5. วัดดอนแจง (ไสวราษฎร์วิทยาคาร) 8. วัดทุ่งหญ้าคมบาง 11. วัดเขาลำภูษร 13. วัดหนองตาหลวง 16. อนุบาลเมืองราชบุรี
เครือข่ายที่ 2 โรงเรียนอนุบาลราชบุรี	1. วัดดอนตลุง (ราษฎร์ศรัทธาทาน) 4. วัดท่าโขลง (พยุ่งประชานุกุล) 7. วัดอรัญญิกาวาส (เจริญธรรมวิทยา) 10. วัดบางกระ 13. บ้านทุ่งน้อย (มิตรภาพที่ 12)	2. วัดเกาะลอย (ชุมหวัดราษฎร์รังสรรค์) 5. วัดโสดาประดิษฐาราม 8. บ้านหนองนางแพรว 11. บ้านเขากรวด 14. วัดหนองกระทุ่ม (สังฆรักษ์ราษฎร์บำรุง)	3. วัดห้วยตะแคง (พรประชานุกุล) 6. วัดเจติยาราม (บัณฑิตประชาพานิช) 9. บ้านซำเจริญ 12. วัดประเสริฐราษฎร์รังสรรค์ 15. อนุบาลราชบุรี



โรงเรียนประธาน ศูนย์เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนในเครือข่าย		
เครือข่ายที่ 3 โรงเรียนวัดบางลี่ (วุฒิพันธุ์วิทยา)	1. วัดเกตุน้อย 4. วัดบ้านกล้วย (เพื่อราษฎร์บำรุง) 9. วัดท้ายเมือง 12. วัดเวียงทูน 15. จรูญศรีวิทยาราชานุกุล	2. วัดคิ่งกระถิน (ราษฎร์สามัคคีอุทิศ) 5. วัดอัมพวัน 7. วัดไผ่ล้อม (เจริญราษฎร์) 10. วัดพิกุลทอง (แปลกประชาคร) 13. อนุบาลวัดเพลง (หริตศรัทธาประชานุกุล) 16. วัดแจ้งเจริญ	3. วัดบางลี่ (วุฒิพันธุ์วิทยา) 6. วัดพนินพลู 8. วัดใหม่ราษฎร์บำรุง 11. วัดโพธิ์ราษฎร์ศรัทธาธรรม 14. วัดศรัทธาราษฎร์
เครือข่ายที่ 4 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 64 (บ้านหนองเกตุ)	1. วัดดอนทราย (ไชยประชาสรรค์) 4. บ้านหนองบัวหึ่ง (สนิทธราษฎร์บำรุง) 7. วัดหนองบัว 10. วัดโคกพระเจริญ 13. วัดสว่างอารมณ์ 16. วัดวันดาว 19. วัดราษฎร์สมานฉันท์	2. บ้านเขาถ้ำ 5. บ้านไพรสะอาด 8. บ้านบ่อตะคร้อ 11. ไทยรัฐวิทยา 64 (บ้านหนองเกตุ) 14. วัดวังมะนาว 17. บ้านเขาช้าง 20. วัดพิบูลวนาราม	3. บ้านเขาอีसान 6. บ้านเขาถ่าน 9. อนุบาลปากท่อ 12. วัดป่าไก่อ (ส่วนประชานุกุล) ในพระบรมราชานุเคราะห์ 15. วัดยางงาม 18. วัดโพธิ์ศรี 21. วัดปากท่อ (ปากท่อพิทยาคม)



โรงเรียนประธาน ศูนย์เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนในเครือข่าย		
เครือข่ายที่ 5 โรงเรียนวัดสันติการาม	1. ชุมชนวัดทุ่งหลวง 4. บ้านเขาพระเอก 7. บ้านหนองวัวดำ 10. บ้านแม่ประจัน 13. บ้านยางคู่ 16. บ้านมณีลอย 19. บ้านห้วยยางโทน 22. บ้านนาคอก มิตรภาพที่ 104	2. บ้านพุกาย 5. บ้านหนองไผ่ 8. บ้านหินสี (สาขานานาคา) 11. บ้านท่ายาง 14. สีระรา 17. บ้านหนองลังกา 20. บ้านโป่ง 23. วัดสันติการาม	3. บ้านหนองน้ำใส 6. วัดสนามสุทธาวาส (พรหมประชาณุกุล) 9. บ้านห้วยศาลา 12. บ้านหินสี 15. บ้านไทรงาม 18. บ้านพุกะตุ 21. บ้านอ่างหิน
เครือข่ายที่ 6 บ้านจอมบึง (วาปีพร้อมประชาศึกษา)	1. บ้านหนองกระทุ่ม 4. อนุบาลจอมบึง 7. บ้านหนองขนก 10. บ้านหนองไผ่ 13. วัดปากช่อง 16. บ้านหนองแร้ง (แหลมสุขประชาณุกุล) 19. วัดสูงเนินราษฎร์บำรุง	2. บ้านจอมบึง (วาปีพร้อมประชาศึกษา) 5. บ้านรางม่วง 8. บ้านหนองศาลเจ้า 11. บ้านพุกะ 14. วัดชัยใหญ่ 17. บ้านหนองบัวค่าย (แหลมสุขประชาณุกุล)	3. วันครู 2503 (บ้านหนองบัว) 6. บ้านตลาดควาย (ประชาณุกุล) 9. บ้านหนองตาเนียด 12. วัดเขาปิ่นทอง 15. ชุมชนวัดรางบัว (แหลมราษฎร์บำรุง) 18. บ้านหนองนกกระเรียน
เครือข่ายที่ 7 โรงเรียนวัดด่านทับตะโก	1. บ้านพุ่มม่วงราษฎร์บำรุง 4. บ้านพุตะเคียน 7. บ้านสันดอน 10. บ้านห้วยท่าช้าง 13. บ้านหุบพริก 15. บ้านหนองปรือ	2. บ้านหนองปากซู้ 5. บ้านทุ่งแฝก 8. บ้านวังปลา 11. ไทยรัฐวิทยา 104 (บ้านทุ่งกระถิน) 16. บ้านเบิกไพร	3. บ้านรางเฒ 6. บ้านทุ่งแจ 9. วัดด่านทับตะโก 12. บ้านหนองสีนวล 14. บ้านโกรกสิงขร 17. มหาราช 7



โรงเรียนประธาน ศูนย์เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนในเครือข่าย		
เครือข่ายที่ 8 โรงเรียนชุมชนบ้านบ่อ (ศิริทวีอุปถัมภ์)	1. รุจิรพัฒน์	2. บ้านท่ามะขาม	3. บ้านบ่อหวี (กลุ่มนักข่าวหญิง 2)
	4. บ้านมะขามเอน	5. วัดรางเสนห์นครจันทร์	6. วัดเขาไก่แจ้
	7. สมนึกวิจิตรการ	8. บ้านชัยหนองหมี่	9. บ้านหนองขาม
	10. บ้านหนองหม้อข้าว	11. บ้านกล้วย	12. บ้านทุ่งศาลา
	13. อนุบาลสวนผึ้ง	14. ธรรมศาสตร์-จุฬา 2	15. บ้านห้วยผาก
	16. สิ้นแร่สยาม	17. บ้านตะโกล่าง	18. วัดนาขุนแสน (แกะประชาณุกุล)
	19. บ้านสวนผึ้ง	20. ชุมชนบ้านบ่อ	
เครือข่ายที่ 9 โรงเรียน ประชาพัฒนาวิทย์	1. บ้านลำพระ	2. อนุบาลบ้านคา	3. บ้านบึง (สันติโนประชาสรรค์)
	4. บ้านโป่งเจ็ด	5. ประชาพัฒนาวิทย์	6. บ้านเก่าต้นมะค่า
	7. บ้านโป่งกระทิงบน	8. บ้านโป่งกระทิงล่าง	9. โรตารี 1 บ้านพุน้ำร้อน
	10. บ้านพุบอนบน	11. บ้านร่องเจริญ	12. น้ำตกห้วยสวนพลู
	13. บ้านหนองโก	14. วัดยอดสุวรรณคีรี	15. บ้านหนองจอก (จิตติ-บุญศรี)
	16. วัดช่องลาภ (โชคลาภประชาพัฒนา)	17. ประชาพัฒนาวิทย์	
รวมทั้งสิ้น 165 โรงเรียน			

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567

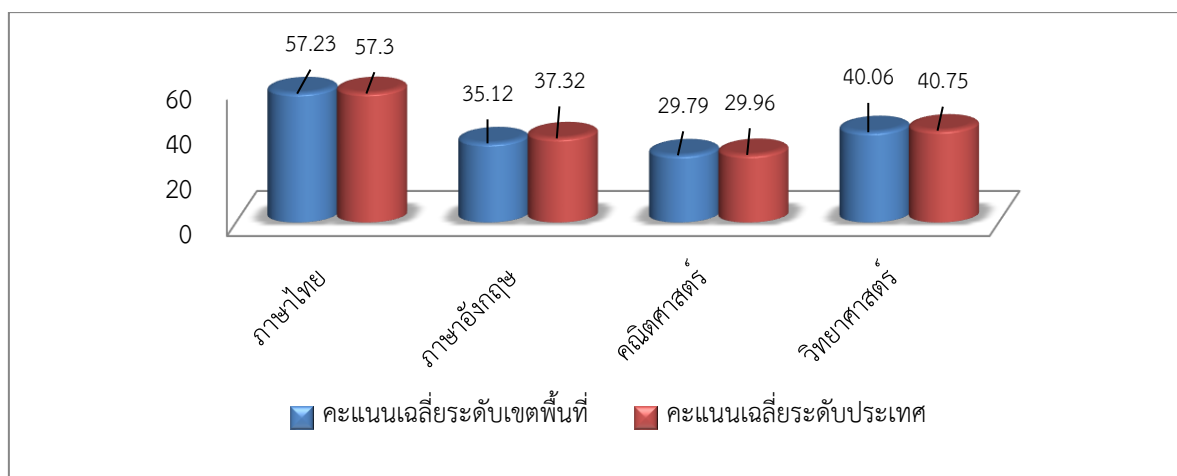


3. ด้านคุณภาพการศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่		ระดับประเทศ		คะแนนเฉลี่ย สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	
ภาษาไทย	57.23	16.08	57.30	16.51	-0.07
ภาษาอังกฤษ	35.12	17.22	37.32	18.88	-2.20
คณิตศาสตร์	29.79	17.24	29.96	17.71	-0.17
วิทยาศาสตร์	40.06	15.07	40.75	15.22	-0.69
เฉลี่ย	40.55	16.40	41.33	15.66	-0.78



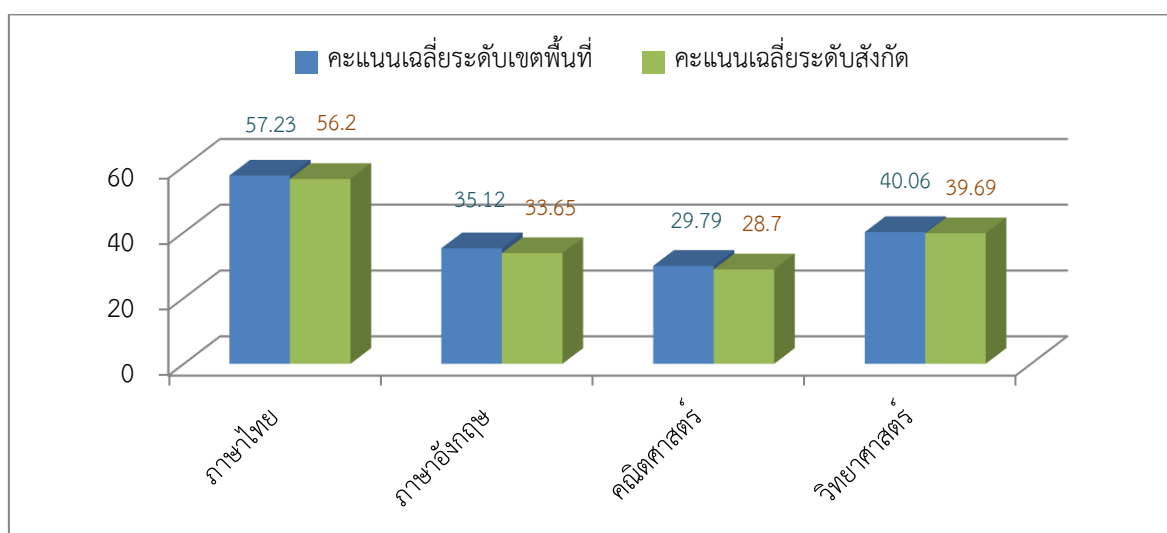
จากตารางที่ 14 พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 57.23 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 40.06 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 35.12 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 29.79 ตามลำดับ

และพบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา น้อยกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่น้อยกว่าระดับประเทศมากที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ -2.20



ตารางที่ 15 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ และระดับสังกัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่		ระดับสังกัด		คะแนนเฉลี่ย สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	
ภาษาไทย	57.23	16.08	56.20	16.17	1.03
ภาษาอังกฤษ	35.12	17.22	33.65	15.18	1.47
คณิตศาสตร์	29.79	17.24	28.70	16.46	1.09
วิทยาศาสตร์	40.06	15.07	39.69	14.81	0.37
เฉลี่ยร้อยละ	40.55	16.40	39.56	15.66	0.99



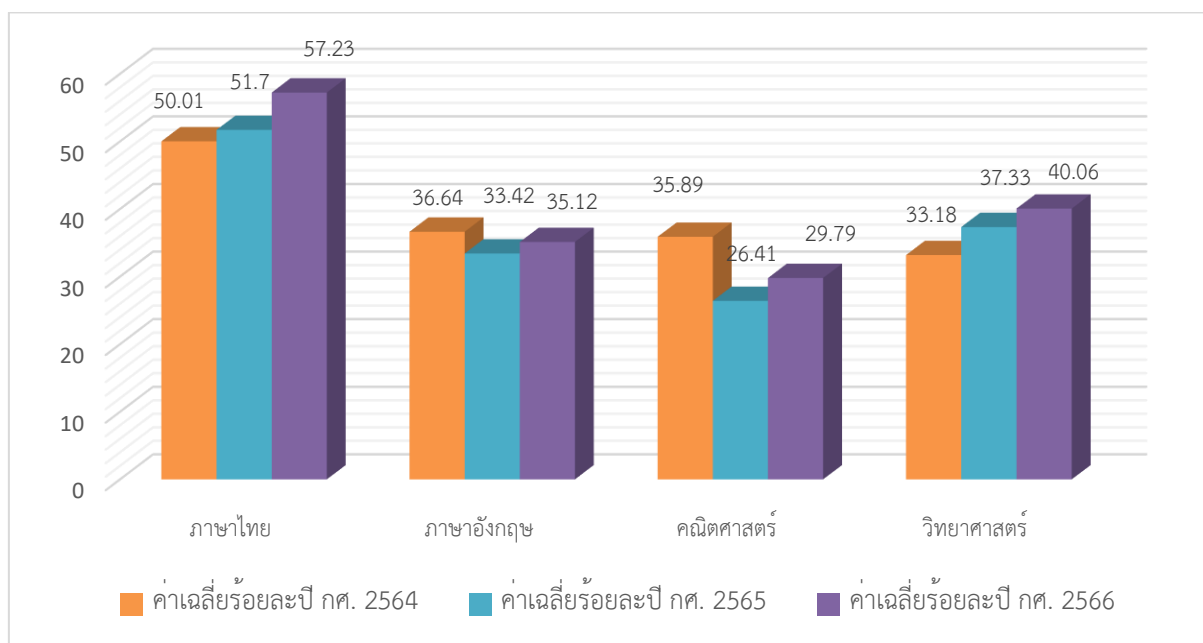
จากตารางที่ 15 พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 57.23 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 40.06 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 35.12 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 29.79 ตามลำดับ

และพบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา มากกว่าระดับสังกัด ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่มากกว่าระดับสังกัดมากที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ +1.47



ตารางที่ 16 เปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติ (O - NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2564 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ. 2564	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ. 2565	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ. 2566	+ เพิ่ม - ลด
1	ภาษาไทย	50.01	51.70	57.23	5.53
2	ภาษาอังกฤษ	36.64	33.42	35.12	1.70
3	คณิตศาสตร์	35.89	26.41	29.79	3.38
4	วิทยาศาสตร์	33.18	37.33	40.06	2.73
เฉลี่ย		41.12	38.93	37.22	40.55



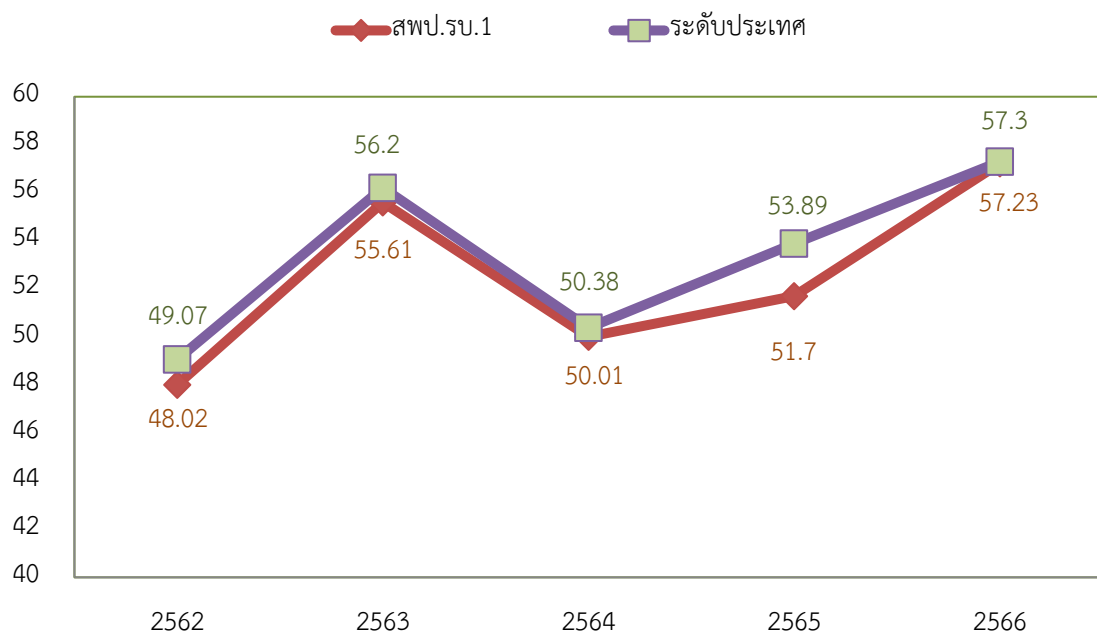
จากตารางที่ 16 ผลการทดสอบของนักเรียน ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 57.23 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 40.06 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 35.12 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 29.79 ตามลำดับ

และพบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย +5.53 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ +3.38 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ +2.73 และกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ +1.70 ตามลำดับ



ตารางที่ 17 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2562 – 2566 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ปีการศึกษา \ ระดับ	สพป.รบ.1	ประเทศ
2562	48.02	49.07
2563	55.61	56.20
2564	50.01	50.38
2565	51.70	53.89
2566	57.23	57.30

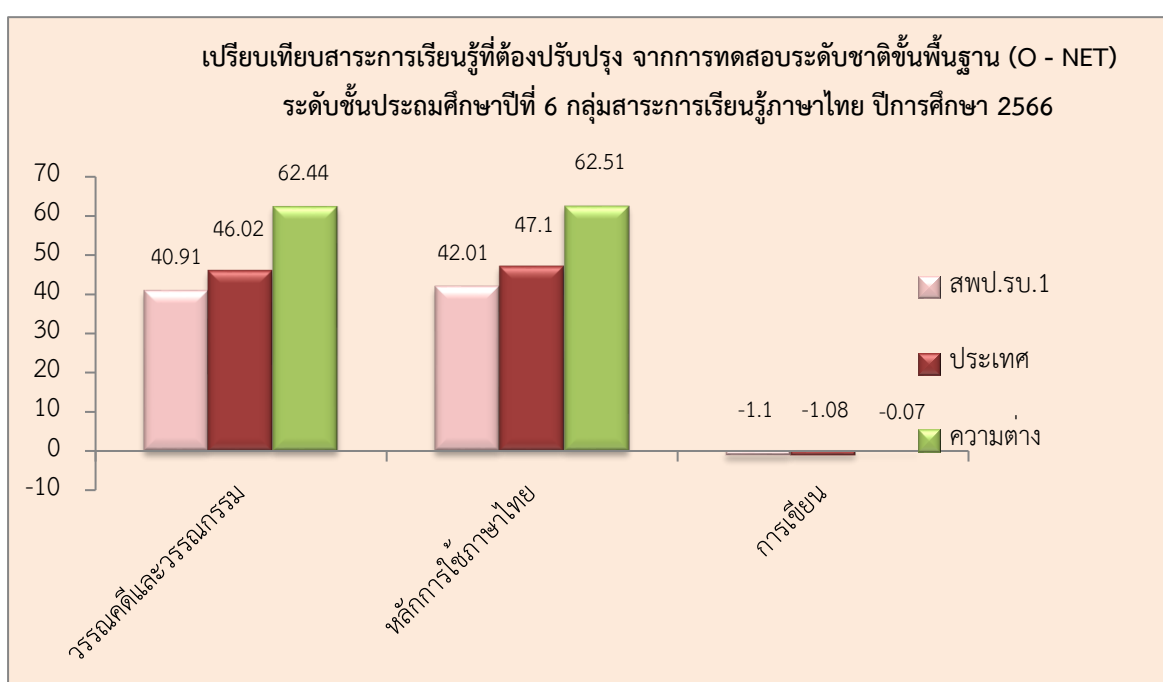


สรุป ผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2566 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ลดลง สลับกัน อย่างต่อเนื่องทุกปี มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศทุกปี และในปี 2566 มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ -0.07



ตารางที่ 18 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายระดับชั้น		
	ประถมศึกษาปีที่ 6		
	สพ.รบ.1	ประเทศ	ความต่าง
วรรณคดีและวรรณกรรม	40.91	42.01	-1.10
หลักการใช้ภาษาไทย	46.02	47.10	-1.08
การเขียน	62.44	62.51	-0.07



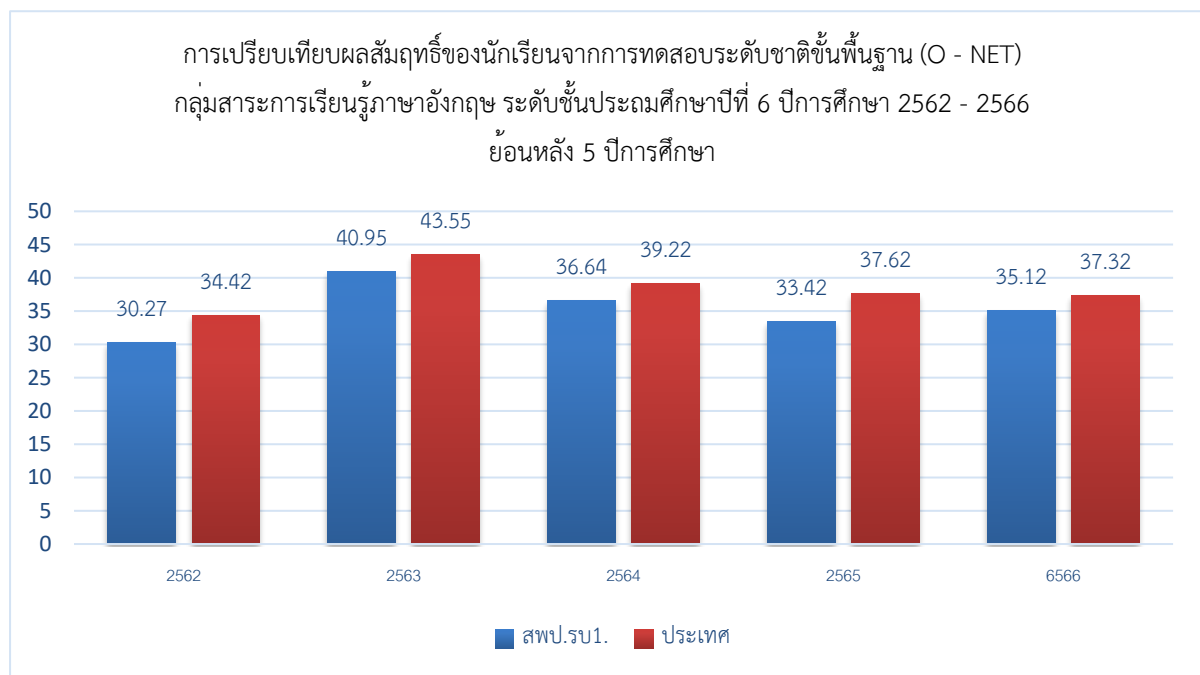
สรุป คะแนนเฉลี่ย จำแนกตามสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า น้อยกว่าระดับประเทศ ได้แก่ สาระการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรม -1.10 สาระการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย -1.08 และสาระการเรียนรู้การเขียน -0.07



ตารางที่ 19 การวิเคราะห์ผลผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2562 - 2566 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ระดับ ปีการศึกษา	สพป.รบ.1	ประเทศ
2562	30.27	34.42
2563	40.95	43.55
2564	36.64	39.22
2565	33.42	37.62
2566	35.12	37.32

แผนภูมิที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2566 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

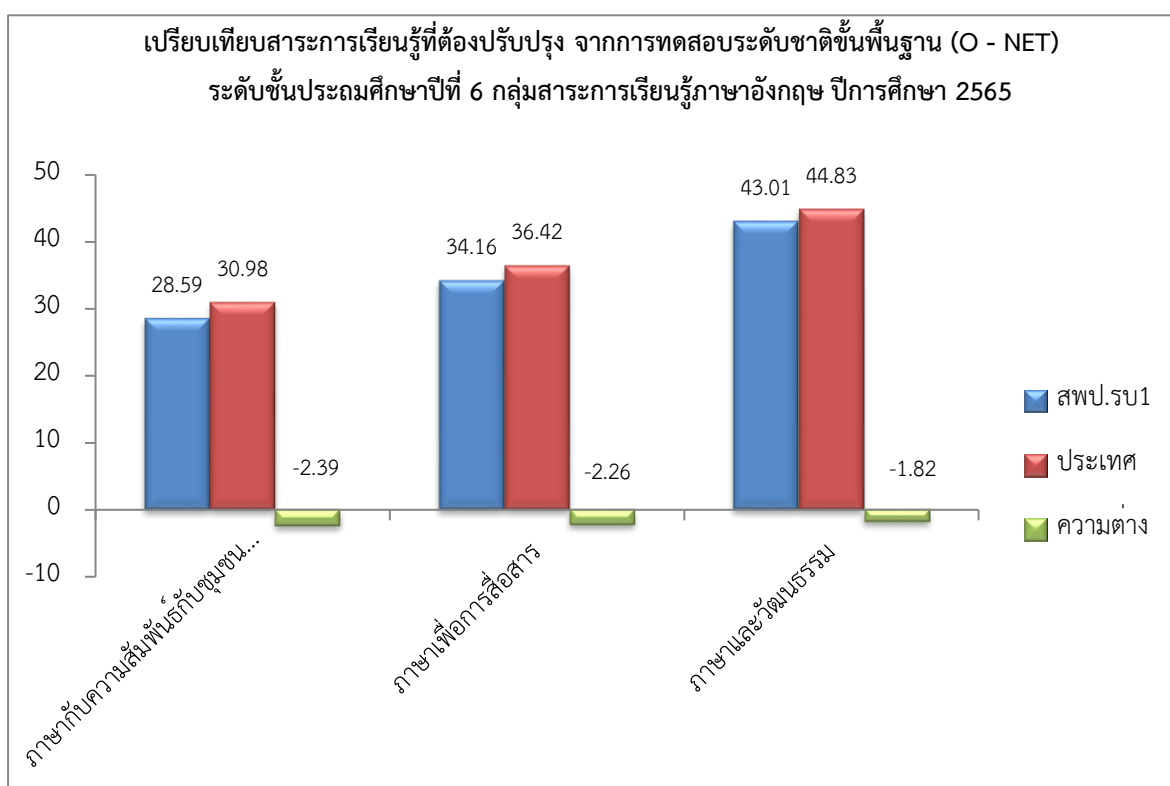


สรุป ผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2566 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ลดลง สลับกัน อย่างต่อเนื่องทุกปี มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศทุกปี และในปี 2566 มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ -2.20



ตารางที่ 20 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O -NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายระดับชั้น		
	ประถมศึกษาปีที่ 6		
	สพ.รบ.1	ประเทศ	ความต่าง
ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	28.59	30.98	-2.39
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	34.16	36.42	-2.26
ภาษาและวัฒนธรรม	43.01	44.83	-1.82

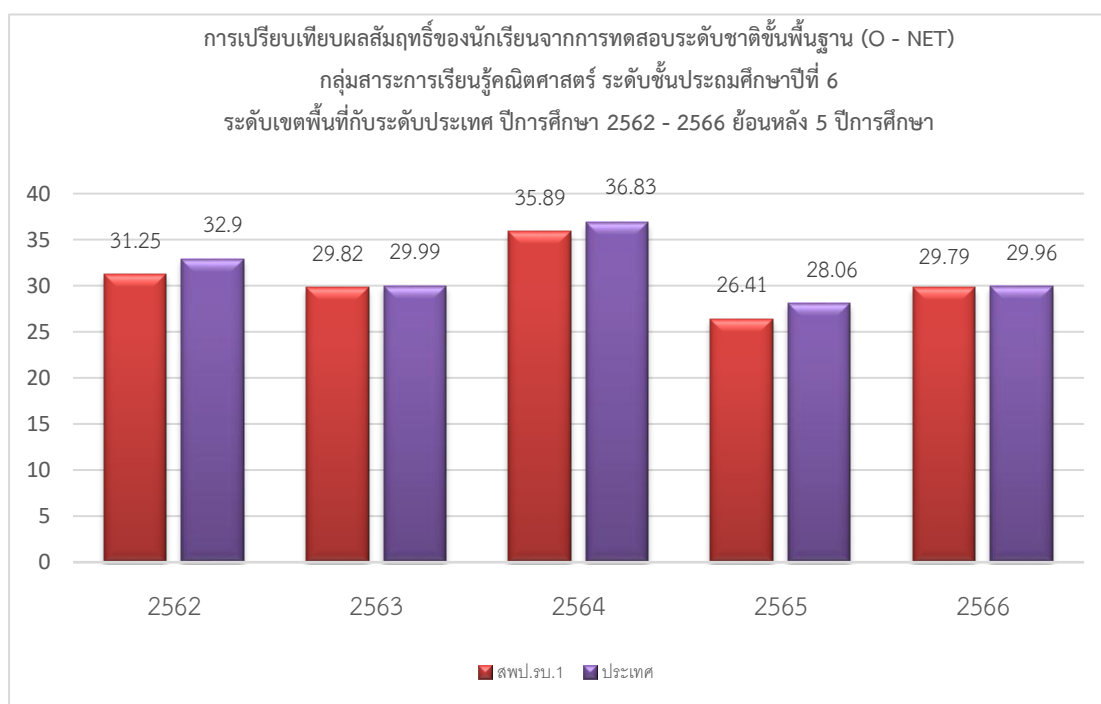


สรุป คะแนนเฉลี่ย จำแนกตามสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า น้อยกว่าระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่มีความต่างมากที่สุด คือ ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก -2.39 คะแนนเฉลี่ยที่มีความต่างน้อยที่สุด คือ ภาษาและวัฒนธรรม -1.82



ตารางที่ 21 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2562 – 2566 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ระดับ ปีการศึกษา	สพป.รบ.1	ประเทศ
2562	31.25	32.90
2563	29.82	29.99
2564	35.89	36.83
2565	26.41	28.06
2566	29.79	29.96

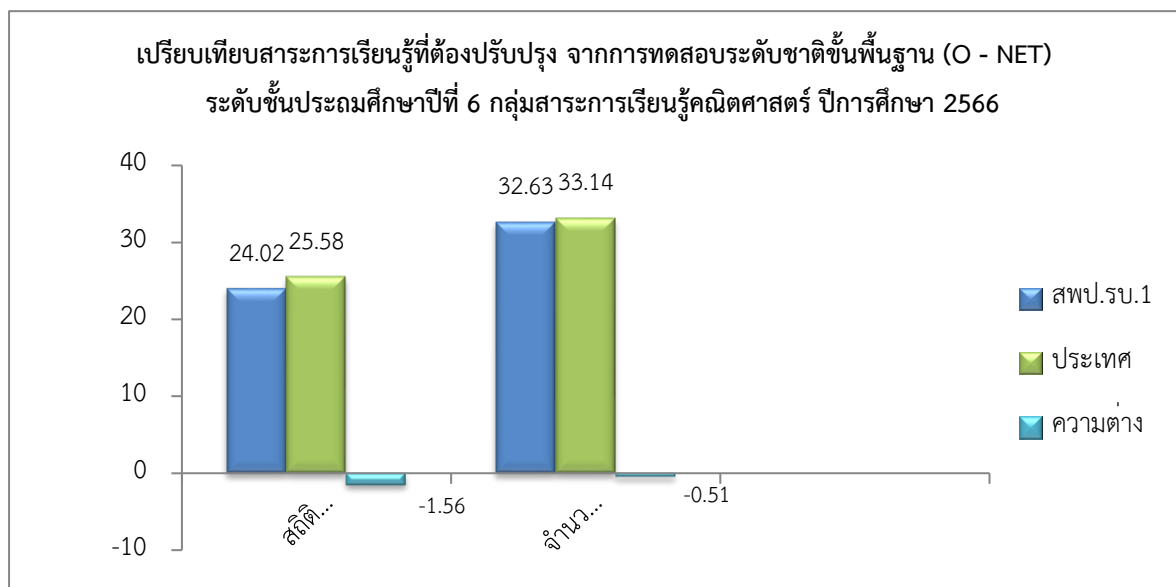


สรุป ผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2566 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ลดลง สลับกัน อย่างต่อเนื่องทุกปี มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศทุกปี และในปี 2566 มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ -0.17



ตารางที่ 22 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายระดับชั้น		
	ประถมศึกษาปีที่ 6		
	สพ.รบ.1	ประเทศ	ความต่าง
สถิติและความน่าจะเป็น	24.02	25.58	-1.56
จำนวนและพีชคณิต	32.63	33.14	-0.51

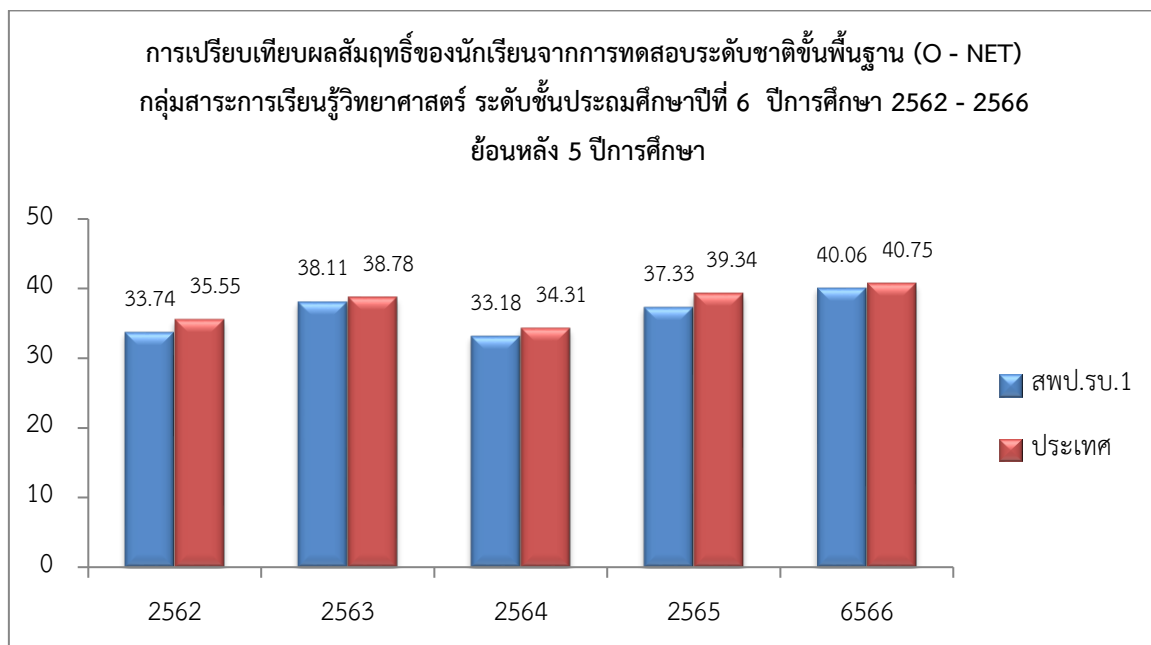


สรุป คะแนนเฉลี่ย จำแนกตามสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า น้อยกว่าระดับประเทศได้แก่ สาระการเรียนรู้สถิติและความน่าจะเป็น -1.56 และสาระการเรียนรู้จำนวนและพีชคณิต -0.51



ตารางที่ 23 การวิเคราะห์ผลผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2562 - 2566 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ระดับ ปีการศึกษา	สพป.รบ.1	ประเทศ
2562	33.74	35.55
2563	38.11	38.78
2564	33.18	34.31
2565	37.33	39.34
2566	40.06	40.75

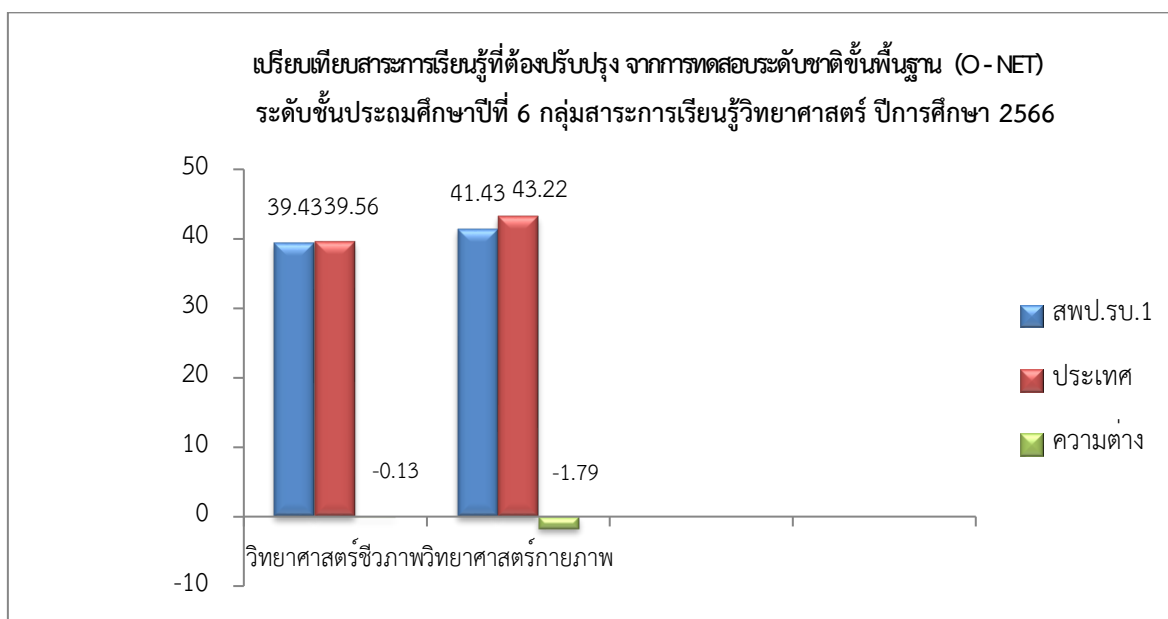


สรุป ผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2566 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยลดลง เพิ่มขึ้น สลับอย่างต่อเนื่อง มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศทุกปี และในปี 2566 มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่น้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ -0.69



ตารางที่ 24 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายระดับชั้น		
	ประถมศึกษาปีที่ 6		
	สพป.รบ.1	ประเทศ	ความต่าง
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	39.43	39.56	-0.13
วิทยาศาสตร์กายภาพ	41.43	43.22	-1.79



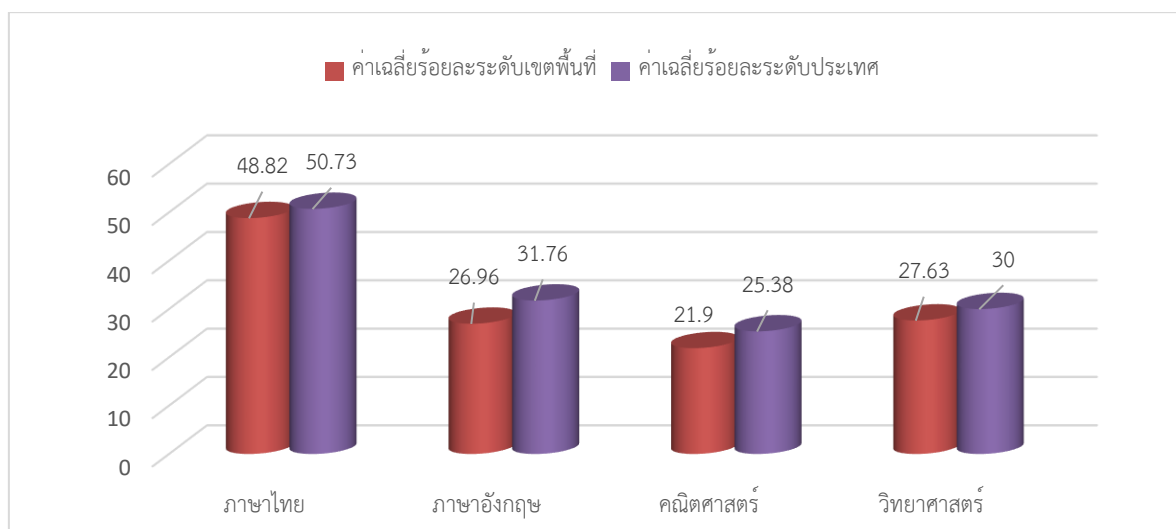
สรุป คะแนนเฉลี่ย จำแนกตามสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า น้อยกว่าระดับประเทศ ได้แก่ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ชีวภาพ -0.13 และสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กายภาพ -1.79



2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ กับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่		ระดับประเทศ		คะแนนเฉลี่ยสูง กว่า/ ต่ำกว่า
	คะแนนเฉลี่ย	S.D	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	
ภาษาไทย	48.82	16.50	50.73	17.07	-1.91
ภาษาอังกฤษ	26.96	8.43	31.76	14.47	-4.80
คณิตศาสตร์	21.90	9.76	25.38	14.99	-3.48
วิทยาศาสตร์	27.63	7.60	30.00	9.73	-2.37
รวม/เฉลี่ย	31.33	10.57	34.47	14.07	-3.14



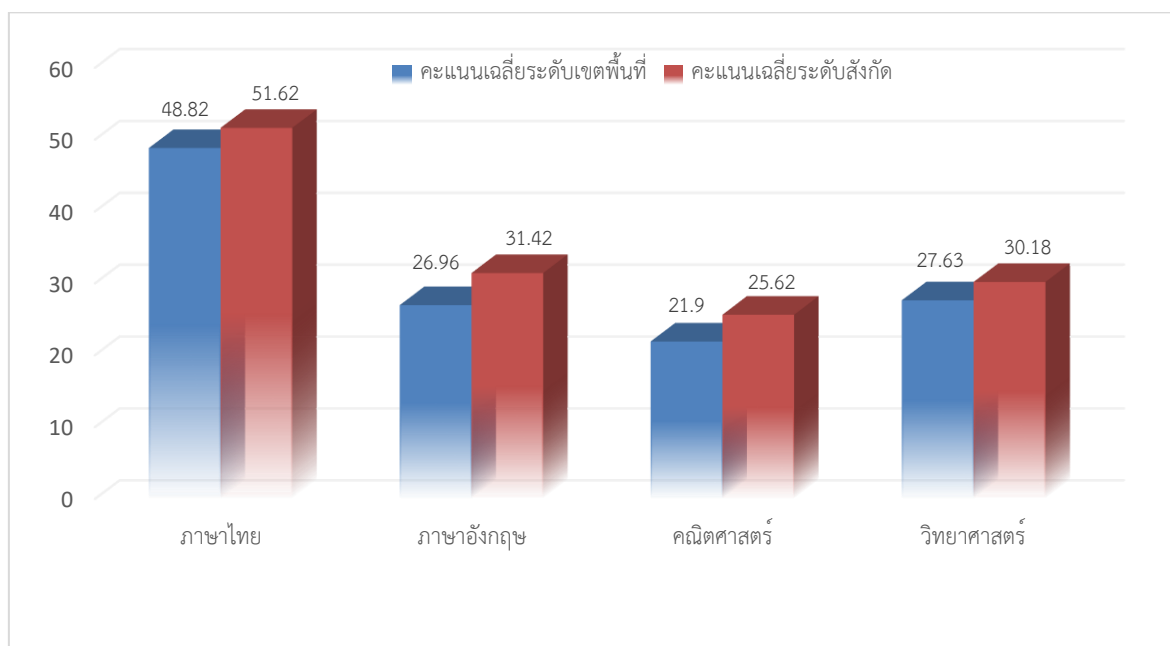
จากตารางที่ 25 พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 48.82 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 27.63 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 26.96 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 21.90 ตามลำดับ

และพบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา น้อยกว่าระดับประเทศทุกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่น้อยกว่าระดับประเทศมากที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ -4.80



ตารางที่ 26 เปรียบเทียบผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ กับระดับสังกัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับสังกัด		ระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ยสูง กว่า/ ต่ำกว่า
	คะแนนเฉลี่ย	S.D	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	
ภาษาไทย	48.82	16.50	51.62	16.66	-2.80
ภาษาอังกฤษ	26.96	8.43	31.42	13.85	-4.46
คณิตศาสตร์	21.90	9.76	25.62	15.06	-3.72
วิทยาศาสตร์	27.63	7.60	30.18	9.73	-2.55
รวม/เฉลี่ย	31.33	10.57	34.71	13.83	-3.38



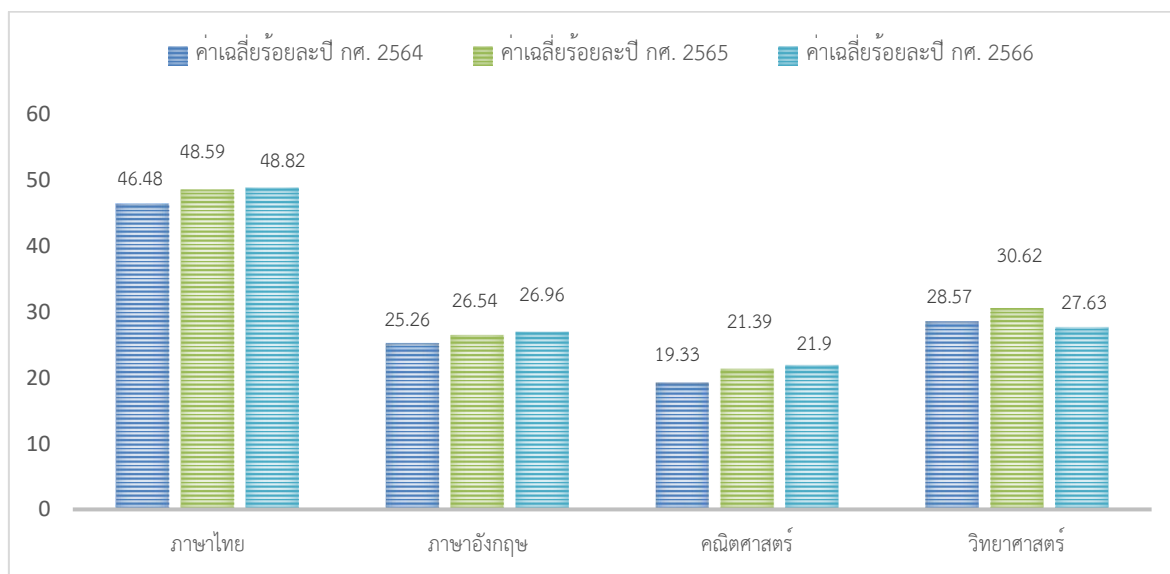
จากตารางที่ 26 พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย
ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 48.82 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 27.63 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษ 26.96 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 21.90 ตามลำดับ

และพบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา น้อยกว่าระดับสังกัดทุกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่น้อยกว่าระดับสังกัดมากที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษ -4.46



ตารางที่ 27 เปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติ (O - NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			
		ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ. 2564	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ. 2565	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี กศ. 2566	คะแนนเฉลี่ย สูงกว่า/ ต่ำกว่า
1	ภาษาไทย	46.48	48.59	48.82	0.23
2	ภาษาอังกฤษ	25.26	26.54	26.96	0.42
3	คณิตศาสตร์	19.33	21.39	21.9	0.51
4	วิทยาศาสตร์	28.57	30.62	27.63	-2.99
รวม/ เฉลี่ย		29.91	31.79	31.33	-0.46



จากตารางที่ 27 พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 48.82 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 27.63 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 26.96 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 21.90 ตามลำดับ

และพบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 จำนวน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ +0.51 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ +0.42 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย +0.23 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ลดลง -2.99 ตามลำดับ



ตารางที่ 28 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2562 – 2566 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ระดับ ปีการศึกษา	สพป.รบ.1	ประเทศ
2562	52.01	55.14
2563	51.38	54.29
2564	46.48	51.19
2565	48.59	52.95
2566	48.82	50.73

ตารางที่ 29 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยรายระดับชั้น		
	ม.3		
	เขตพื้นที่	ประเทศ	ความต่าง
การอ่าน	59.83	63.08	-3.25
การเขียน	42.15	44.32	-2.17
การฟัง การดูและการพูด	65.76	67.15	-1.39
วรรณคดีและวรรณกรรม	53.23	55.08	-1.85

ตารางที่ 30 การวิเคราะห์ผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2562 – 2566 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ระดับ ปีการศึกษา	สพป.รบ.1	ประเทศ
2562	28.09	33.25
2563	29.13	34.38
2564	25.26	31.11
2565	26.54	32.05
2566	29.96	31.76



ตารางที่ 31 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยรายระดับชั้น		
	ม.3		
	สพป.รบ.1	ประเทศ	ความต่าง
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	26.50	31.24	-4.74
ภาษาและวัฒนธรรม	28.98	34.02	-5.04

ตารางที่ 32 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2562 - 2566 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ระดับ ปีการศึกษา	สพป.รบ.1	ประเทศ
2562	22.33	26.73
2563	21.17	25.46
2564	19.33	24.47
2565	21.39	24.39
2566	21.96	25.38

ตารางที่ 33 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุง จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยรายระดับชั้น		
	ม.3		
	สพป.รบ.1	ประเทศ	ความต่าง
จำนวนและพีชคณิต	26.23	28.96	-2.73
การวัดและเรขาคณิต	19.06	22.15	-3.09
สถิติและความน่าจะเป็น	14.22	21.01	-6.79



ตารางที่ 34 การวิเคราะห์ผลผลการทดสอบของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2562 – 2566 ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

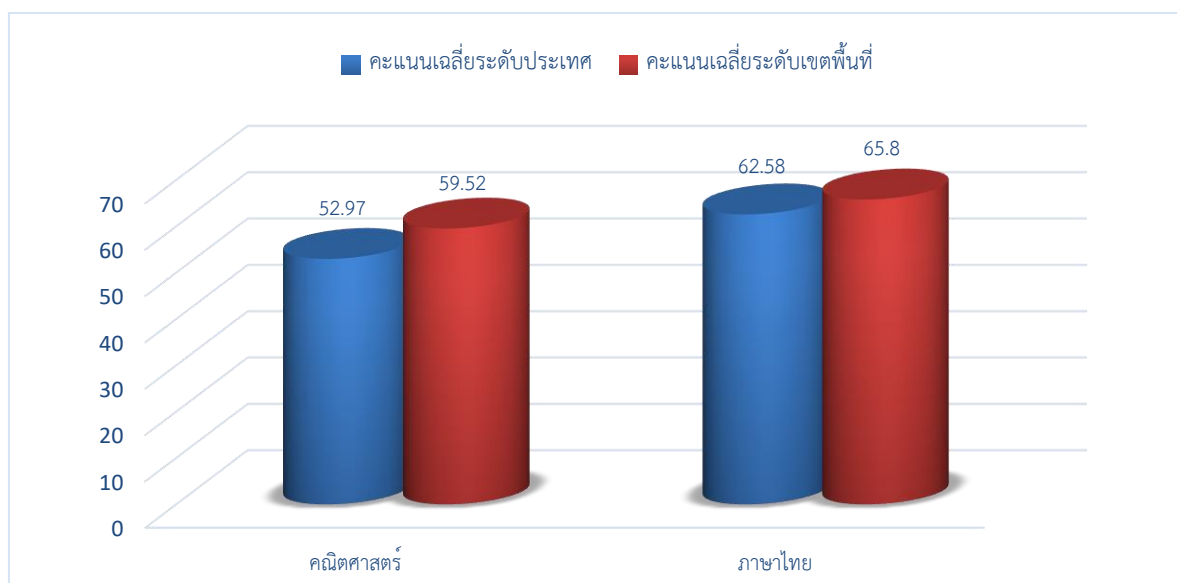
ระดับ ปีการศึกษา	สพป.รบ.1	ประเทศ
2562	28.46	30.07
2563	28.12	29.89
2564	28.57	31.45
2565	30.62	33.32
2566	27.63	30.00



3. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ความสามารถด้าน	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ย สูงกว่า/ ต่ำกว่า
	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
คณิตศาสตร์	52.97	23.85	59.52	20.63	+6.55
ภาษาไทย	62.58	21.92	65.80	19.73	+3.22
รวม 2 ด้าน	57.78	21.07	62.65	18.42	+4.87



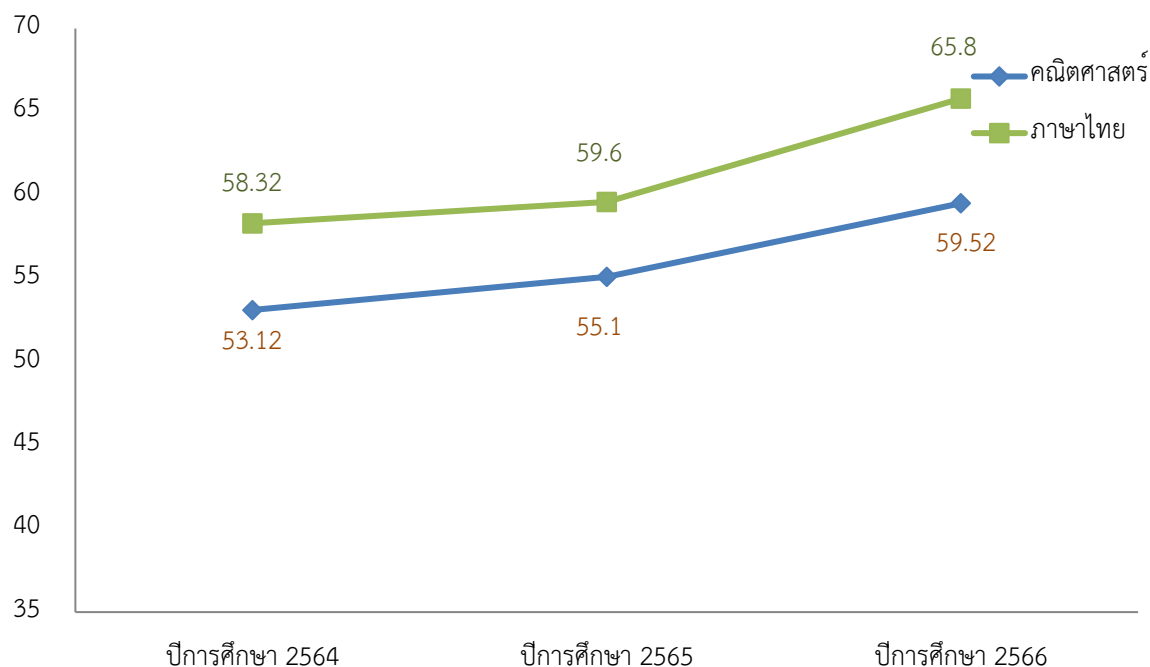
จากตารางที่ 35 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ 59.52 ความสามารถด้านภาษาไทย ร้อยละ 65.80 และคะแนนเฉลี่ยความสามารถของนักเรียน ทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 62.65

การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน (+4.87) คือความสามารถด้านคณิตศาสตร์สูงกว่า +6.55 และความสามารถด้านภาษาไทยสูงกว่า +3.22



ตารางที่ 36 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ที่	ความสามารถด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา			เปรียบเทียบ	
		2564	2565	2566	ปี 2564 กับปี 2564	ปี 2565 กับปี 2566
1	คณิตศาสตร์	53.12	55.10	59.52	+1.98	+4.42
2	ภาษาไทย	58.32	59.60	65.80	+1.28	+6.20
เฉลี่ยร้อยละ		55.72	57.36	62.65	+1.64	+5.29



จากตารางที่ 36 พบว่า ผลการประเมิน NT ปีการศึกษา 2565 สูงกว่า ปีการศึกษา 2564 ทั้ง 2 ด้าน (+1.64) คือ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์สูงขึ้น +1.98 และความสามารถด้านภาษาไทยสูงขึ้น +1.28

การประเมิน NT ปีการศึกษา 2566 สูงกว่า ปีการศึกษา 2565 ทั้ง 2 ด้าน (+5.29) คือความสามารถด้านคณิตศาสตร์สูงขึ้น +4.42 และความสามารถด้านภาษาไทยสูงขึ้น +6.20

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีผลการประเมิน NT สูงขึ้นต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 – 2566



ตารางที่ 37 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ที่	ความสามารถด้าน	จำนวน นักเรียน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
1	คณิตศาสตร์	2,907	59.52	4.24	21.32	34.76	39.66
2	ภาษาไทย	2,907	65.80	5.27	13.69	32.58	48.45
รวม / เฉลี่ย		๒,907	62.65	3.28	17.12	38.16	41.41

จากตารางที่ 37 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทย สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 65.80 รองลงมา ได้แก่ ด้านคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 59.52 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับความสามารถทั้ง 2 ด้านของนักเรียนในภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความสามารถในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 41.41 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 38.16 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 17.12 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 3.28

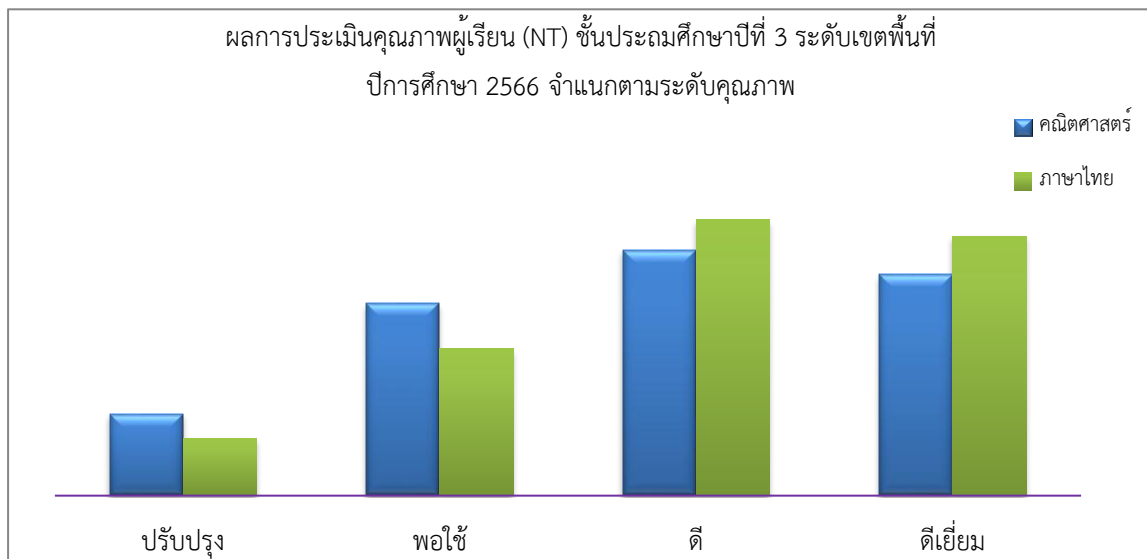
เมื่อพิจารณาระดับความสามารถของนักเรียนในระดับดีมาก พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาไทยสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 48.45 รองลงมา ได้แก่ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 39.66

เมื่อพิจารณาระดับความสามารถของนักเรียนในระดับดี พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 34.76 รองลงมา ได้แก่ ความสามารถด้านภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 32.58

เมื่อพิจารณาระดับความสามารถของนักเรียนในระดับพอใช้ พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 21.32 รองลงมา ได้แก่ ความสามารถด้านภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 13.69

เมื่อพิจารณาระดับความสามารถของนักเรียนในระดับปรับปรุง พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาไทยสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 5.27 รองลงมา ได้แก่ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 4.24





ตารางที่ 38 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ระดับเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เครือข่ายที่	ความสามารถด้าน		เฉลี่ย
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	
1	67.28	70.77	69.02
2	66.27	69.26	67.77
3	68.34	72.41	70.38
4	60.65	65.60	63.13
5	58.50	68.13	63.31
6	64.28	71.23	67.74
7	59.87	61.91	60.89
8	56.41	60.93	58.67
9	62.78	69.69	66.24

จากตารางที่ 38 พบว่า ในระดับเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 3 มีคะแนนความสามารถทั้ง 2 ด้าน สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 70.38 รองลงมา ได้แก่ เครือข่ายที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 69.02 และเครือข่ายที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 67.77 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ เครือข่ายที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 68.34 รองลงมา ได้แก่ เครือข่ายที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 67.28 และเครือข่ายที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 66.27 ตามลำดับ



ด้านภาษาไทย พบว่า เครือข่ายฯ ที่ ๒ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 68.29 รองลงมา ได้แก่ เครือข่ายฯ ที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 65.27 เครือข่ายฯ ที่ ๓ และ ๕ มีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 64.93 ตามลำดับ

ตารางที่ 39 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2566 ระดับเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เครือข่าย ที่	คะแนนเฉลี่ย ปี 2565			คะแนนเฉลี่ย ปี 2566			จากปี 2565 - 2566		
	คณิต ศาสตร์	ภาษาไทย	รวม 2 ด้าน	คณิต ศาสตร์	ภาษาไทย	รวม 2ด้าน	คณิต ศาสตร์	ภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
1	59.45	63.26	61.36	67.28	70.77	69.02	+7.83	+7.51	+7.66
2	62.61	68.29	65.45	66.27	69.26	67.77	+3.66	+0.97	+2.32
3	62.42	64.93	63.67	68.34	72.41	70.38	+5.92	+7.48	+6.71
4	54.62	63.21	58.92	60.65	65.60	63.13	+6.03	+2.39	+4.21
5	60.29	64.93	62.61	58.50	68.13	63.31	- 1.79	+3.20	+0.70
6	57.40	65.27	61.34	64.28	71.23	67.74	+6.88	+5.96	+6.40
7	55.26	58.72	56.99	59.87	61.91	60.89	+4.61	+3.19	+3.90
8	52.13	59.42	55.77	56.41	60.93	58.67	+4.28	+1.51	+2.90
9	56.06	59.97	58.02	62.78	69.69	66.24	+6.72	+9.72	+8.22

จากตารางที่ 39 พบว่า ในระดับเครือข่ายโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละความสามารถของนักเรียนทั้ง 2 ด้าน จากปีการศึกษา 2565-2566 เพิ่มขึ้นทุกเครือข่ายฯ เครือข่ายฯ ที่มีคะแนนร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ เครือข่ายฯ ที่ 9 (+8.22) เครือข่ายฯ ที่ 1 (+7.66) และเครือข่ายฯ ที่ 3 (+6.71)

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ จากปี 2565-2566 มีคะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้น 8 เครือข่ายฯ เครือข่ายฯ ที่มีคะแนนร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ เครือข่ายฯ ที่ 1 (+7.83) เครือข่ายฯ ที่ 6 (+6.88) และเครือข่ายฯ ที่ 9 (+6.72)

ความสามารถด้านภาษาไทย จากปี 2564-2565 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกเครือข่ายฯ เครือข่ายฯ ที่มีคะแนนร้อยละสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ เครือข่ายฯ ที่ 9 (+9.72) เครือข่ายฯ ที่ 1 (+7.51) และเครือข่ายฯ ที่ 3 (+7.48)



4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 40 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่

รายการ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.91	79.72	80.85
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

จากตารางที่ 40 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ พบว่า ในภาพรวม 2 สมรรถนะ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 81.91 และเมื่อพิจารณาในรายสมรรถนะ พบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.72 และการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.85 ตามลำดับ

ตารางที่ 41 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่กับระดับจังหวัด

ระดับ \ สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
เขตพื้นที่	81.91	79.72	80.85
จังหวัด	82.15	79.76	80.97
ผลต่าง	-0.24	-0.04	-0.12
สรุป	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า

จากตารางที่ 41 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่กับระดับจังหวัด พบว่า ในภาพรวม การประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม 2 สมรรถนะ ระดับเขตพื้นที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 0.12 เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่า การอ่านออกเสียงระดับเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 0.24 และการอ่านรู้เรื่อง ระดับเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 0.04 ตามลำดับ



ตารางที่ 42 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ

ระดับ \ สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
เขตพื้นที่	81.91	79.72	80.85
จังหวัด	82.15	79.76	80.97
ศึกษาธิการภาค	84.76	81.91	83.36
สังกัด	79.61	77.94	78.78
ประเทศ	79.93	78.06	79.00

จากตารางที่ 42 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ พบว่า ในภาพรวม การประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม 2 สมรรถนะ ระดับศึกษาธิการภาค มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดร้อยละ 83.36 รองลงมา คือ ระดับจังหวัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.97 ระดับเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.85 ระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.00 ระดับสังกัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 78.78 และตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่า

การอ่านออกเสียง ระดับศึกษาธิการภาค มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ร้อยละ 84.76 รองลงมา คือ ระดับจังหวัด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.15 ระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.93 และระดับเขตพื้นที่ มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 81.91 ตามลำดับ

ตารางที่ 43 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่

ปีการศึกษา \ สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
2565	79.53	78.99	79.25
2566	81.91	79.72	80.85
ผลต่าง	+2.38	+0.73	+1.60
สรุป	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ 43 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ พบว่า ในภาพรวม การประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม 2 สมรรถนะ ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 1.60 เมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่า การอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง คิดเป็นร้อยละ 2.38 และการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 0.73 ตามลำดับ



10. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด ตลอดจนใช้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีกรอบการดำเนินงานตามนโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้อายุ 4 กลยุทธ์ ในรูปแบบการพัฒนา Think Move Flow Model เพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษาแก่ผู้เรียน ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งสามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ ดังนี้

1. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ เป้าประสงค์ เป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ภายใต้อายุ 4 กลยุทธ์ มีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 20 โครงการ และโครงการนอกแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 9 โครงการ สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้ ดังนี้

1.1 กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน มีโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ จำนวน 1 โครงการ และโครงการนอกแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 3 โครงการ รวมเป็น 4 โครงการ ซึ่งสามารถดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย จำนวน 4 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ จำนวน 7 โครงการ และโครงการนอกแผนปฏิบัติการฯ จำนวน 1 โครงการ รวมเป็น 8 โครงการ ซึ่งสามารถดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย จำนวน 8 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา มีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 12 โครงการ และโครงการนอกแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 3 โครงการ รวมเป็น 15 โครงการ และสามารถดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย จำนวน 15 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

1.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ มีโครงการนอกแผนปฏิบัติการฯ จำนวน 3 โครงการ และสามารถดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายทั้ง 3 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

2. การบริหารงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ภายใต้อายุ 4 กลยุทธ์ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างคุ้มค่า สามารถสรุปผลการบริหารงบประมาณได้ ดังนี้

2.1 การบริหารงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สรุปโดยภาพรวม งบประมาณการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 5,112,000.00 บาท เบิกจ่าย จำนวน 5,098,995.94 บาท คงเหลือ 13,004.06 บาท



ซึ่งจำแนกเป็นงบประจำ จำนวน 2,634,987.48 บาท เบิกจ่าย จำนวน 2,754,968.70 บาท คงเหลือ จำนวน -119,981.22 บาท และงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 916,557.00 บาท เบิกจ่าย จำนวน 916,557.00 บาท คงเหลือ 0.00 บาท

2.2 รายงานฐานะเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำแนก 7 แผนงาน พบว่า การดำเนินงานบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยภาพรวม สามารถ เบิกจ่ายได้ 100% งบสุทธิ 274,161,154 บาท เบิกจ่าย 261,689,093.34 บาท ร้อยละ 95.45 คงเหลือ 806,621.66 บาท ร้อยละ 0.29

3. ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice ประเภท ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และสถานศึกษา สรุปผลงาน ดังนี้

3.1 ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ปี พ.ศ. 2566 ได้รับ รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 รางวัล รางวัลครู จำนวน 6 รางวัล และรางวัลสถานศึกษา จำนวน 4 รางวัล และปี พ.ศ. 2567 รางวัลครู จำนวน 14 รางวัล และรางวัลสถานศึกษา จำนวน 8 รางวัล

3.2 ประเภทสถานศึกษา จำแนก ดังนี้

3.2.1 สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ปีการศึกษา 2566 มีสถานศึกษา ในสังกัด ที่ได้รับผลงาน ดีเด่น ระดับทอง จำนวน 24 แห่ง

3.2.2 สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร ปีการศึกษา 2566 มีสถานศึกษา ในสังกัด ที่ได้รับผลงาน ดีเด่น ระดับทอง จำนวน 4 แห่ง

ปัญหา/อุปสรรค

จากผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 สามารถสรุปปัญหา/อุปสรรคได้ ดังนี้

1. ด้านเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน พบว่า นักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน เพียงร้อยละ 22.99

2. ด้านยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 พบว่า คุณภาพ การศึกษา ยังไม่เท่าที่ควร เมื่อพิจารณาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่าง ๆ พบว่า ผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ระดับจังหวัด ร้อยละ -0.12 และต่ำกว่าระดับศึกษาธิการภาค ร้อยละ -2.51 และผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O - NET) ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 มีผลการทดสอบโดยภาพรวม ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ -0.78 รวมถึง ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีผลการทดสอบโดยภาพรวม ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสำนักงาน



เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ร้อยละ -3.38 และค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศประเทศ ร้อยละ -0.78

3. ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา พบว่า โรงเรียนในสังกัด มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 95 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 57 ทำให้การบริหารจัดการศึกษาไม่ดีเท่าที่ควร ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา รวมถึง การประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ไม่ถึงร้อยละ 80 จำแนกเป็นระดับปฐมวัย จำนวน 90 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 54.22 ระดับชั้นพื้นฐาน จำนวน 97 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 58.08

4. ด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ พบว่า โรงเรียน ในสังกัดบางแห่ง มีมาตรการความปลอดภัยยังหละหลวม ทำให้เกิดเหตุจากภัยต่างๆ เช่น ภัยที่เกิดจากการละเมิดสิทธิ การคุกคามทางเพศ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

จากปัญหา/อุปสรรค การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ดังกล่าว ควรนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง หรือพัฒนางานในปีถัดไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนี้

1. ด้านสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ควรเพิ่ม โอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม โดยจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบโจทย์การศึกษาเป็นรายบุคคล

2. ด้านยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ควรส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอนให้มีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน รวมถึง ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนให้มีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งอาจจะส่งเสริมต่อการพัฒนา การเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ที่หลากหลาย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคุณภาพยิ่งขึ้น

3. ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ควรพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงาน ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งความรู้ ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานสร้างองค์ความรู้ใหม่ ถ่ายทอดความรู้ การจัดการ ความรู้ในองค์กรโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล ระหว่างโรงเรียน จัดระบบการบันทึกและจัดเก็บ องค์ความรู้มีการพัฒนาระบบการจัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ และนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ บริหารจัดการการปฏิบัติงาน รวมถึง การจัดการเรียนการสอน

4. ด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ควรส่งเสริม ให้โรงเรียน มีมาตรการความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และสร้างทีมงานขับเคลื่อนความปลอดภัย ครูแนะแนว/นักจิตวิทยาประจำโรงเรียน โดยการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการแนะแนว และจิตวิทยา รวมถึง สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการขับเคลื่อนความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ตามมาตรการอย่างเคร่งครัด



ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ 1 และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยง ระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 กับแผนทั้ง 3 ระดับ ดังนี้

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

1 มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตาม และประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ 31 ธันวาคม 2565



1. ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมายที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมายที่ 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน

ตลอดช่วงชีวิต

1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็นที่ 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็นที่ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็นที่ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ประเด็นที่ 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2. ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1.2.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษาสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



ในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีแผนการพัฒนาศึกษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิตวัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ มีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันอาชญากรรมในสถานศึกษา และเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาอาชญากรรม สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดี สู้สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทย มีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4. ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3. ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ



4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์ สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5. ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรม สิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นส่วนสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ ต่อไป ซึ่งได้คำนึงถึงประเด็นร่วมหรือประเด็นตัดข้ามยุทธศาสตร์ และการประสานเชื่อมโยงเป้าหมายของแต่ละแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้มีความสอดคล้อง ไปในทิศทางเดียวกัน โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติจะประกอบด้วยสถานการณ์และแนวโน้ม ที่เกี่ยวข้อง ของแผนแม่บท เป้าหมายและตัวชี้วัดในการดำเนินการซึ่งแบ่งช่วงเวลาออกเป็น 4 ช่วง ช่วงละ 5 ปี รวมทั้ง กำหนดแนวทางการพัฒนา และแผนงาน/ โครงการที่สำคัญของแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนา ประเทศที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติว่า “ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนา อย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศ



ในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีจำนวนรวม 23 ฉบับ ประกอบด้วย (1) ความมั่นคง (2) การต่างประเทศ (3) การเกษตร (4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (5) การท่องเที่ยว (6) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (7) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล (8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ (9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (11) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้ (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (14) ศักยภาพการกีฬา (15) พลังทางสังคม (16) เศรษฐกิจฐานราก (17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน (19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (23) การวิจัย และพัฒนานวัตกรรม

โครงสร้างของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 23 ฉบับมีองค์ประกอบหลัก 2 ส่วน ได้แก่ (1) ประเด็นแผนแม่บท ประกอบด้วย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายในระดับประเด็น เพื่อใช้ติดตามประเมินผลการดำเนินงานในระดับผลลัพธ์ชั้นกลาง และ (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ประกอบด้วย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายในระดับ เพื่อใช้ติดตามประเมินผลการดำเนินงานในระดับผลลัพธ์ขั้นต้น

การดำเนินการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานเจ้าภาพ ได้แก่ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษามีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้ง



มีทักษะและศักยภาพ ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับ คุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลให้ผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสม กับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนา ของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ลดภาระอื่น ๆ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วม



ของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ระบบการสำรวจแวว นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษ ตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับ นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัด ห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม และสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับ ก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนต้น



2.2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

2.3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถ ตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/ วัยรุ่น



เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/ วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่ประสบปัญหาขาดแคลนครู วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ เขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียน ในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของ นักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 มีระบบให้ความช่วยเหลือ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน 13
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ จัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)



การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 กำกับ ติดตามการใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายหัว เงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน นอกจากนี้ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีแผนการพัฒนาศึกษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็ก และเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป



5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม



6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์พันธุ์พืช และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)



การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษาพิเศษ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- (2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบเจตน์ประชาชน



(3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย 210101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1. เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่การพัฒนา

1.1 หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1 เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.1.2 กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

(1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ



- (2) การพัฒนาครูและบุคลากรผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้

ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ
- (3) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลาย

ตามสภาพจริง

(4) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

- (1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย
- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถ

เรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2 หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม

ที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1 เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 ครั้วเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครั้วเรือน

ยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70



ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น
มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2 กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3 หมายเหตุที่ 13 คนไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1 เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2 กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มี ความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วม ดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนา ประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับ พัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจาก การควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการ ระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จ ในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับ นโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน



กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐ ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหาร จัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหาร จัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนา บุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ ภาครัฐ ให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูด และรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อ ต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

- เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
- ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มากยิ่งขึ้น
- ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตร หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้าง ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจ ของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง



รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชนโดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

1. เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

2. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

3. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

4. กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1. เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

2. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

3. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

4. กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน



แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิและความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็กต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค



และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึง บริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์ เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนา และสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศ เด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง เด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำ กรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิต และพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล



แผนปฏิบัตินโยบายระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัตินโยบายระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัตินโยบายของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัตินโยบายระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ ปี พ.ศ. 2567 – 2570 “ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” และกำหนด กลยุทธ์หน่วยงาน ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของประเทศต่อไป

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์ และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 -2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็น แนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา



แผนพัฒนาจังหวัดราชบุรี พ.ศ. 2566 – 2570

จากศักยภาพและจุดยืนการพัฒนา ตลอดจนการมีพื้นฐานเกษตรปลอดภัยที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของจังหวัดราชบุรี เป็นศักยภาพที่โดดเด่นจึงเป็นความพร้อมที่สามารถพัฒนาต่อยอดสร้างมูลค่าตามยุทธศาสตร์ประเทศไทย 20 ปี และกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ซึ่งมีเป้าหมาย “พลิกโฉมประเทศไทยสู่ เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” ประกอบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID – 19 และบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ซึ่งกระทบต่อการดำรงชีวิตของประชาชน จังหวัดราชบุรี จึงกำหนดวิสัยทัศน์การพัฒนา พ.ศ. 2566 - 2570 ดังนี้

วิสัยทัศน์ “เมืองเกษตรสีเขียว เศรษฐกิจเข้มแข็ง สังคมคุณภาพ”

พันธกิจ

1. พัฒนาเศรษฐกิจให้ขยายตัวอย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง
2. เสริมสร้างสังคมที่มีคุณภาพ ประชาชนมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. จัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรองรับการเติบโตอย่างเหมาะสมและยั่งยืน

เป้าประสงค์รวม (Ultimate Goal) (คงเดิม)

1. จังหวัดมีการเติบโตทางเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขัน
2. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มั่นคง เป็นสังคมคุณภาพ เข้มแข็งและแบ่งปัน
3. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการจัดการสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรสีเขียวแบบครบวงจร สู่เมืองอาหารปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างมูลค่าและคุณค่าเพิ่มจากการท่องเที่ยวและบริการวิถีใหม่อย่างมีคุณภาพบนฐานอัตลักษณ์ชุมชนเชิงสร้างสรรค์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมเศรษฐกิจฐานรากและการพัฒนาสินค้ามาตรฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาคนคุณภาพสร้างสังคมแห่งความสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาเพื่อเสริมความมั่นคง



นโยบายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการจับจ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเลต (Digital Wallet)
- 1.6) ยกกระตือรือร้นการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- 1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- 1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- 1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- 1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

- 2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันเพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต
 - 2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
 - 2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
 - 2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส
- 2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ
 - 2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม



2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

2.2.3) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1) ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM2.5 และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.4.4) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power



3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- 3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ
- 3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- 3.4) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- 3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 3.6) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
- 3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- 3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
 - 1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป
 - 1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย
 - 1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)



1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลน ในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิภาคเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุม ทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware 1.5) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

1.6) จัดหานักการภารโรง

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ



2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียน การสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ และสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญ ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณ อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มี ค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอน แบบเดิม ในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยาย การเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถ นำความรู้ หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้



ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคม โดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงาน และการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิต ที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริม ความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถ เรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ



2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสม เพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษา วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติและกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ



2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีพศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชน ลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

2.8) สุขชาติ มีความสุข

2.9) การศึกษาเท่าเทียม

2.10) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา



2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบจัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบ วัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
ในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย
และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) และระดับประถมศึกษา
ตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 – 3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ
ของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR
GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมี
ความสุข

3.5) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์
ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาศักยภาพด้านการอ่าน ตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดี
ด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตย
ในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) เร่งพัฒนาจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ

6.1) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ



6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์ ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้



9.4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดห่านักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ และเหมาะสม

11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ



12.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

13.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2) ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.3) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

13.4) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG040A)



เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคน เข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

1. เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่ง ให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2. เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กร ทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3. เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 สำคัญในส่วนที่ 4



ส่วนที่ 4

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

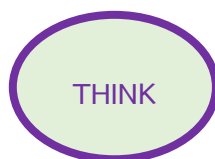
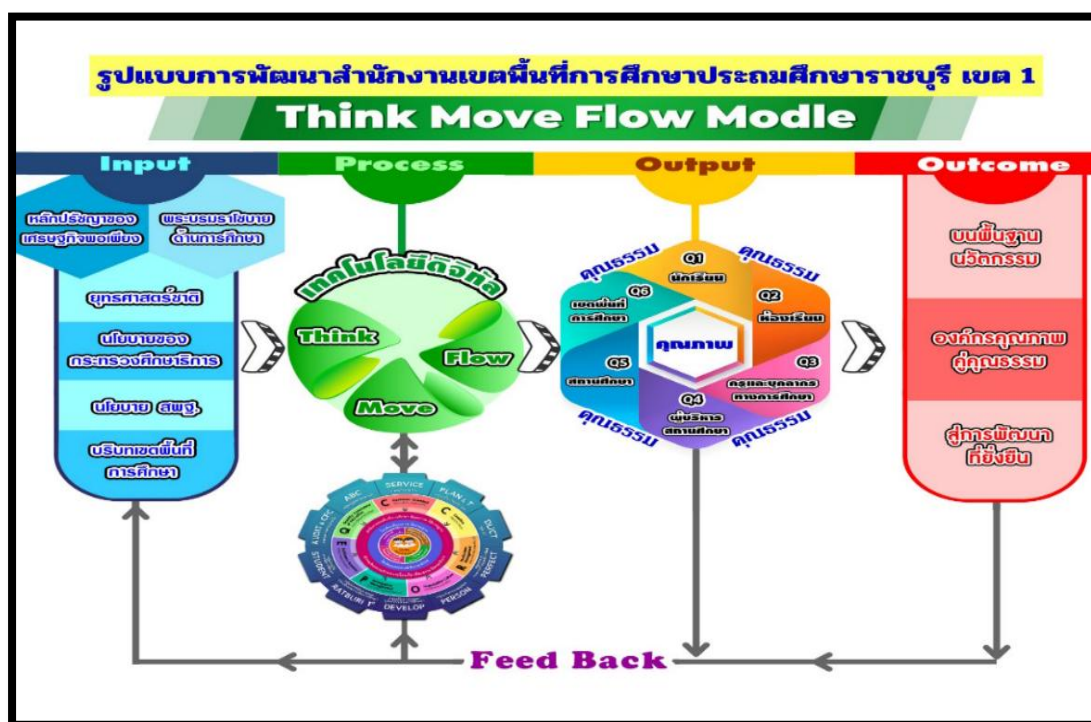
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้กำหนดทิศทางการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 กรอบแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ตลอดจน นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ดังนี้

4.1 กรอบแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีวิสัยทัศน์และกระบวนการบริหารงานที่สอดคล้องกับภารกิจหลักและอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงการมุ่งเน้นนโยบายด้านการบริหารจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยใช้รูปแบบการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 “Think Move Flow Modle” ดังนี้



กระบวนการ Think Move Flow



1. **คิดวางแผนเตรียมการ (Planning)** ทำงานร่วมกันเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเช่น ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านความปลอดภัย 2) ด้านโอกาส 3) ด้านคุณภาพ และ 4) ด้านประสิทธิภาพ ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดทำทั้งแผนงาน โครงการ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย เพื่อให้มีแผนงานและเป้าหมายที่ชัดเจนเข้าใจตรงกันในการขับเคลื่อนงาน

2. **คิดจัดหาและพัฒนาบุคลากร (Human Management)** บุคลากรปฏิบัติงานให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับภารกิจ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และจัดทีมงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ทีมดำเนินงานด้านความปลอดภัย 2) ทีมดำเนินงานด้านโอกาส 3) ทีมดำเนินงานด้านคุณภาพ 4) ทีมดำเนินงานด้านประสิทธิภาพ และสร้างทีมเทคโนโลยีดิจิทัลทั้งระดับเขตพื้นที่ กลุ่มโรงเรียน และสถานศึกษา

3. **คิดพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Technology Organizing)** ใช้ Big Data โดยพัฒนาระบบสารสนเทศของเขตพื้นที่การศึกษาเชื่อมโยงกับระดับกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย และระดับสถานศึกษา

4. **คิดสร้างนวัตกรรม (Innovation Thinking)** มอบนโยบายให้ทุกกลุ่มงาน กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย และสถานศึกษาสร้างนวัตกรรมในการดำเนินงาน เพื่อปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการ

MOVE

1. **ขับเคลื่อนโดยสร้างทีมและเครือข่าย** (Team Building & Networking) ขับเคลื่อนงานหรือปฏิบัติงานในระดับเขตพื้นที่ กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย และสถานศึกษา อย่างเข้มแข็ง โดยสร้างทีมและความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. **ใช้ระบบประกันคุณภาพ** (Quality Assurance of Education) พัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานของงาน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย 1) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน 2) คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) 3) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) และ 4) มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่ (KRS) และส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

Flow

1. **ประสานงาน** (Coordinating) ให้ทุกทีมและทุกเครือข่ายคิดค้น ปรับเปลี่ยนแนวทางการทำงานให้มีความต่อเนื่อง ราบรื่น ให้มีความสำคัญในการนิเทศ กำกับ ติดตามและให้กำลังใจ

2. **ประชุมทบทวนหลังการปฏิบัติงาน** (After Action Review : AAR) ร่วมกันชื่นชมและเรียนรู้ในงาน โดยให้ทุกทีมทบทวนหลังการปฏิบัติงานทุกงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3. **ดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ** (Professional Learning Community) ดำเนินการ PLC งานนโยบายทั้ง 4 ด้านและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สะท้อนผลเพื่อปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง

4. **การรายงานผลการดำเนินงาน** (Reporting) ให้สถานศึกษา กลุ่มงาน ทีมงานทั้ง 4 นโยบาย รายงานผลการดำเนินงานเพื่อเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศ และเผยแพร่ในคลังความรู้ออนไลน์ โดยใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ได้พัฒนาขึ้น

5. **สร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นองค์กรคุณภาพ** (Organizational Culture) ส่งเสริมความเป็นไทย ปลูกฝังคุณธรรม ความผูกพันกับองค์กรและมีจิตบริการร่วมกันสร้างบรรยากาศพลังบวกในการทำงาน มุ่งเน้นการพัฒนา 6 คุณภาพ รวมทั้งจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเผยแพร่ผลงาน ยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อส่งเสริมขวัญกำลังใจ โดยมีแนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา 6 คุณภาพ (6Q) ประกอบด้วย 1) **นักเรียนคุณภาพ** (Q1) : มีคุณธรรม มีความพอเพียง มีทักษะอาชีพ อ่านออกเขียนได้ ความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสร้างผลงาน 2) **ห้องเรียนคุณภาพ** (Q2) : มีบรรยากาศเชิงบวก พัฒนามาตามหลัก



พหุปัญญา ใช้เทคโนโลยีปลูกฝังความเป็นไทย สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ (Q3) : เป็นโค้ช อำนวยการเรียนรู้ พัฒนาและใช้นวัตกรรม ใจรักอาชีพครู มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

4) ผู้บริหารสถานศึกษาคุณภาพ (Q4) : สร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนอย่างทั่วถึง ใช้การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สร้างนวัตกรรม บนความพอเพียงสู่ความยั่งยืน

5) สถานศึกษาคุณภาพ (Q5) : สถานศึกษาปลอดภัย ขับเคลื่อน ระบบประกันคุณภาพพัฒนาสู่มาตรฐานสากล บูรณาการเชื่อมโยงวิถีชีวิตความเป็นไทย มีเครือข่าย ร่วมพัฒนา บริการชุมชน และ

6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ (Q6) : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ศึกษาวิเคราะห์เข้มแข็ง สนับสนุนสถานศึกษาพัฒนาต่อยอดงานเป็น Best Practice

4.2 นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

5 เน้น

- 1) รักษาและต่อยอดการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพ
- 2) ยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3) สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเต็มศักยภาพ
- 4) พัฒนา สร้างขวัญกำลังใจและความก้าวหน้าในวิชาชีพให้ทีมงาน
- 5) สร้างสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาให้ปลอดภัย สะอาด สวยงามพัฒนาระบบนิเวศ การเรียนรู้ของสถานศึกษา

4 เร่ง

- 1) พัฒนาสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- 2) พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา
- 3) พัฒนาการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การพัฒนาทักษะอาชีพและการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
- 4) พัฒนาชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ การนิเทศภายใน การติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษา

3 สร้าง

- 1) สร้างวัฒนธรรมใช้กระบวนการวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐานในการทำงาน
- 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและบูรณาการการทำงานร่วมกัน
- 3) สร้างฐานโรงเรียนดีวิถีคุณภาพของเขตพื้นที่การศึกษา



4.3 ภาพรวม

4.2.1 วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพคู่คุณธรรม บนพื้นฐานนวัตกรรม สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

4.3.2 พันธกิจ

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต

2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

4.3.3 ค่านิยมองค์กร

B : BEST PRACTICES หมายถึง มีผลงานดีเด่น (มีผลงานดีเด่นที่ได้จากการปฏิบัติงาน)

E : ENJOY หมายถึง มีความสุข (ทำงานอย่างมีความสุข)

S : SERVICE MIND หมายถึง บริการด้วยใจ (ยิ้มแย้มแจ่มใส พุดจาไพเราะ บริการรวดเร็ว)

T : TEAM WORK หมายถึง การทำงานเป็นทีม (ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ)

4.3.4 คำขวัญ “สะอาด สถาบัน”

4.3.5 เป้าประสงค์

1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ จิตวิญญาณความเป็นครู และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมให้กับผู้เรียน

3) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษา ที่มีความปลอดภัย สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



4) ประชากรกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

4.3.6 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

4.4 รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

4.4.1 กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. เป้าหมาย

1.1 ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒาที่เหมาะสมตามวัย

1.2 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ

1.3 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.4 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.5 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2568	ผู้รับผิดชอบ	
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 90	สจ.	-
2	ร้อยละ ของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 96	สจ.	DLICT
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับ การศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและ ศักยภาพ	ร้อยละ 85	ศน.	สจ.



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2568	ผู้รับผิดชอบ	
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	นผ.	สจ.
5	เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน			
5.1	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	สจ.	-
5.2	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	สจ.	DLICT
5.3	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	ร้อยละ 0.345	สจ.	DLICT
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	สจ.	ศน.

3. แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

(1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

(2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

(4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

(5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม



(6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

(7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

(8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

(10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

(11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

(12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

(13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

(14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

4.4.2 กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

1. เป้าหมาย

1.1 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีพัฒนาการสมวัย

1.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น



1.4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6 สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2568	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 95	นต.	-
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 96	นต.	-
3	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 98	นต.	-
4	การส่งเสริมและส่งต่อพหุปัญญา			
4.1	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด	ร้อยละ 40	นต.	-
4.2	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตาม ศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด	ร้อยละ 58	สจ.	-



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2568	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	นต.	-
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 95	นต.	-
7	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 75	นต.	-
8	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	นต.	DLICT/ พค.
9	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	ภาษาไทย 85 ภาษาอังกฤษ 10 คณิตศาสตร์ 10 วิทยาศาสตร์ 10	นต.	-
10	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 90	นต.	-
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 90	นต.	-



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	นต.	-

3. แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

(1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

(2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

(3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือ คัดกรอง/ สํารวจแวว/ วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบท และวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ

(4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

(5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยง สู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

(6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

(7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

(8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น



(10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

(12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building, Creative Education

(13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

(15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

(16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

(17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

(19) พัฒนาหลักสูตรใหม่ ทดลองใช้หลักสูตรในสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสมัครใจ โดยใช้ในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาตอนต้น รวมถึง การจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่ยืดหยุ่นตามบริบท หรือความต้องการของสถานศึกษา เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

(20) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

(21) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21



(22) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการ พัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

4.4.3 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าหมาย

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5 สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2568	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม
1.	การบริหารจัดการ และการให้บริการ			
1.1	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยี ที่ทันสมัย	ร้อยละ 98	DLICT	ทุกกลุ่ม
1.2	ร้อยละเฉลี่ยของงาน บริการที่พัฒนาเป็น E - Service และ ให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ 100	DLICT	-
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพ ภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 85	นต.	-
3	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1	70,000 ครั้ง	พค.	นต.



ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	
4	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 95	นต.	-
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (School grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	ร้อยละ 100	นผ.	ศน.
6	ร้อยละของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ 100	นผ.	ทุกกลุ่ม

3. แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/ พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)/ ด้านบุคลากร)

(2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษารบุรี เขต 1 (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพสูงสุด

(3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

(4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยี แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการ และภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(5) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด

(6) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน



(7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(8) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

(9) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(10) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

(11) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการ การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยใช้พื้นที่ เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

(12) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการ ทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

(13) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

(14) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

สถานศึกษาอื่น ๆ

(15) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และสถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

4.4.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. เป้าหมาย

1.1 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2 สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4 ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ



2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปี 2568	ผู้รับผิดชอบ	
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100	สจ.	-
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	สจ.	-

3. แนวทางการพัฒนา

(1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ได้อย่างถูกต้อง

(2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

(3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูล ทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

(4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว



(6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

(7) ผลักดันให้เกิดการออก/ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา



4.5 การเชื่อมโยงแผนในระดับต่าง ๆ กับโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	นโยบาย รัฐบาล	นโยบาย รมต.ศธ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.	นโยบาย สพป.รบ.1	กลยุทธ์ สพป.รบ.1
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน										
1. โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	544,750	3	12				7 (7.2,7.3)	1	เน้น 3	1
2. โครงการการจัดการศึกษาเรียนรวม	31,390	3	12			นร. 2.11	6 (6.1 - 6.5)	1	เน้น 3	1
รวมกลยุทธ์ที่ 1	576,140									1
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง										
3. โครงการขับเคลื่อนสถานักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568	38,725	1	01				5 (5.1 - 5.3)	2	เร่ง 1	2
4. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	185,100	3	12				10 (10.1,10.2)	2	เน้น 4	2
5. โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	48,600	3	12	12		นร. 2.10	10 (10.2,10.3)	2	เน้น 2, 4	2
6. โครงการส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	123,600	3	12		ข้อ 5 ,8	นร. 2.11	3 (3.2,3.4) 7 (7.1,7.2) 10 (10.3)	2	เน้น 2,3	2

[illegible]

กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ								
		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทฯ	แผนฯ 13	นโยบายรัฐบาล	นโยบายรมต.ศธ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพฐ.	นโยบาย สพป.รบ.1	กลยุทธ์ สพป.รบ.1
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา										
16. โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การพัฒนาการศึกษา ของ สพป.ราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	78,250	6	20				13 (13.4)	3		3
17. โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัด สพป. ราชบุรี เขต 1	62,320	3	12	12		นร. 2.3	11 (11.8) 12 (12.3)	3	สร้าง 3	3
18. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	40,830	6	20				13 (13.4)	3		3
19. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดทำรายงานการประเมินผลการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	57,630	6	21				13 (13.1)	3	เร่ง 1	3
20. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	361,610	6	20				10 (10.1) 11 (11.10) 13 (13.1)	3	เน้น 4,5 เร่ง 1 สร้าง 2	3
21. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ของ สพป.ราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	712,900	3, 6	12, 20			ครู 1.1,1.2, 1.6,1.8	11 (11.2,11.3, 11.4,11.5) 13 (13.1)	3	เน้น 4 เร่ง 2	3
22. โครงการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	46,600	6	21				13 (13.4)	3	เร่ง 1	3

[illegible]

4.6 สรุปรายการ/โครงการ และงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำแนกตามกลยุทธ์ และแหล่งงบประมาณ

ที่	รายการ/กลยุทธ์/โครงการ	แหล่งงบประมาณ			รวม	ผู้รับผิดชอบ
		งบ สพป.	งบ สพฐ.	งบอื่นๆ		
1	ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน	3,055,280	-	-	3,055,280	กลุ่ม บง.
	- ค่าใช้จ่ายรองรับนโยบายเร่งด่วน	(162,860)			(162,860)	
	- ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	(985,020)			(985,020)	
	- ค่าสาธารณูปโภค	(1,044,600)			(1,044,600)	
	- ค่าจ้างบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่	(862,800)			(862,800)	
2	ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
	กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน					
	1. โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	142,750	-	402,000 งบ อบจ.รบ.	544,750	กลุ่ม สจ.
	2. โครงการการจัดการศึกษาเรียนรวม	31,390	-	-	31,390	กลุ่ม นต.
	รวมกลยุทธ์ที่ 1	174,140	-	402,000	576,140	
	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง					
	3. โครงการขับเคลื่อนสถานักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568	38,725	-	-	38,725	กลุ่ม สจ.
	4. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	185,100	-	-	185,100	กลุ่ม พค.
	5. โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	48,600	-	-	48,600	กลุ่ม นต.

ที่	รายการ/กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ			รวม	ผู้รับผิดชอบ
		งบ สพป.	งบ สพฐ.	อื่นๆ		
	6. โครงการส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	13,600	-	110,000 - งบ มรмจ.	123,600	กลุ่ม นต.
	7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	110,640	-	18,000 งบคุณิณิมีต	128,640	กลุ่ม นต.
	8. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	12,325	-	-	12,325	กลุ่ม นต.
	9. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	18,600	-	- มรмจ. - ดี เอส เอ สยามวาลา	18,600	กลุ่ม นต.
	10. โครงการพัฒนาศักยภาพครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	20,000	-	-	20,000	กลุ่ม นต.
	11. โครงการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	29,250	31,400	-	60,650	กลุ่ม นต.
	12. โครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	33,350	21,900	-	55,250	กลุ่ม นต.
	13. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (RT, NT, O-NET, PISA)	40,000	20,000	381,540 งบ สทศ.	441,540	กลุ่ม นต.
	14. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน	84,750	-	-	84,750	กลุ่ม นต.
	15. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	75,000	-	-	75,000	กลุ่ม นต.
	รวมกลยุทธ์ที่ 2	709,940	73,300	509,540	1,292,780	

ที่	รายการ/กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ			รวม	ผู้รับผิดชอบ
		งบ สพป.	งบ สพฐ.	อื่นๆ		
	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา					
	16. โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การพัฒนาการศึกษา ของ สพป.ราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	78,250	-	-	78,250	กลุ่ม นผ.
	17. โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	20,320	42,000	-	62,320	กลุ่ม นผ.
	18. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	40,830	-	-	40,830	กลุ่ม นผ.
	19. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานการประเมินผลการควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	57,630	-	-	57,630	กลุ่ม อก.
	20. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	361,610	-	-	361,610	กลุ่ม อก.
	21. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ของ สพป.ราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	16,000	696,900	-	712,900	กลุ่ม บค.
	22. โครงการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	46,600	-	-	46,600	หน่วย ตสน.
	23. โครงการการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	183,570	-	-	183,570	กลุ่ม DLICT
	24. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	69,145	5,000	-	74,145	กลุ่ม นต.
	25. โครงการพัฒนากลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	15,480	-	-	15,480	กลุ่ม นต.
	รวมกลยุทธ์ที่ 3	889,435	743,900	-	1,633,335	

ที่	รายการ/กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ			รวม	ผู้รับผิดชอบ
		งบ สพป.	งบ สพฐ.	อื่นๆ		
	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ					
	26. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	150,000	40,200	116,200 - งบมูลนิธิ สิทธิเด็กฯ 15,000 - งบ กสศ. 101,200	306,400	กลุ่ม สจ.
	27. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	21,205	-	-	21,205	
	รวมกลยุทธ์ที่ 4	171,205	40,200	116,200	327,605	
	รวมค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1,944,720	857,400	1,027,740	3,829,860	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น 1+2	5,000,000	857,400	1,027,740	6,885,140	

4.7 รายการ/โครงการ และงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำแนกตามกลยุทธ์ และรายไตรมาส

ที่	รายการ/กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม 4 ไตรมาส	ผู้รับผิดชอบ
1	ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน							กลุ่มบริหาร
	1.1 ค่าใช้จ่ายรองรับนโยบายเร่งด่วน	162,860	40,000	40,000	40,000	42,860	162,860	งานการเงิน
	1.2 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	985,020	246,255	246,255	246,255	246,255	985,020	และสินทรัพย์
	1.3 ค่าสาธารณูปโภค	1,044,600	261,150	261,150	261,150	261,150	1,044,600	
	1.4 ค่าจ้างบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่	862,800	215,700	215,700	215,700	215,700	862,800	
	รวมค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน	3,055,280	763,105	763,105	763,105	765,965	3,055,280	
2	ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา							
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน								
	1. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	544,750	17,750	527,000	-	-	544,750	กลุ่ม สจ.
		(งบ สพท. 142,750 + งบอื่นๆ (อบจ.รบ.) 402,000)						
	2. โครงการการจัดการศึกษาเรียนรวม	31,390	-	16,390	-	15,000	31,390	กลุ่ม นต.
	รวมกลยุทธ์ที่ 1	576,140	17,750	543,390	-	15,000	576,140	
		(งบ สพท. 174,140 + งบอื่นๆ (งบ อบจ.ราชบุรี) 402,000)						
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง								
	3. โครงการขับเคลื่อนงานสถานักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568	38,725	-	-	38,725	-	38,725	กลุ่ม สจ.
		(งบ สพท. 38,725)						
	4. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	185,100	-	44,500	20,600	120,000	185,100	กลุ่ม พค.
		(งบ สพท. 185,100)						
	5. โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	48,600	2,500	-	19,200	26,900	48,600	กลุ่ม นต.
		(งบ สพท. 48,600)						

ที่	รายการ/กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม 4 ไตรมาส	ผู้รับผิดชอบ
	6. โครงการส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	123,600 (งบ สพท. 13,600 + งบอื่น ๆ (งบ มรмจ.) 110,000)	110,000	10,700	-	2,900	123,600	กลุ่ม นต.
	7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	128,640 (งบ สพท. 110,640 + งบอื่น ๆ (งบศุภนิมิต) 18,000)	-	42,000	6,320	80,320	128,640	กลุ่ม นต.
	8. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	12,325 (งบ สพท. 12,325)	-	3,225	5,900	3,200	12,325	กลุ่ม นต.
	9. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	18,600 (งบ สพท. 18,600)	-	-	13,600	5,000	18,600	กลุ่ม นต.
	10. โครงการพัฒนาศักยภาพครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	20,000 (งบ สพท. 20,000)	-	5,000	-	15,000	20,000	กลุ่ม นต.
	11. โครงการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	60,650 (งบ สพท. 29,250 + งบ สพฐ. 31,400)		16,400	34,750	9,500	60,650	กลุ่ม นต.
	12. โครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประทุมธานี เขต 1	55,250 (งบ สพท. 33,350 + งบ สพฐ. 21,900)	-	33,350	21,900	-	55,250	กลุ่ม นต.
	13. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (RT, NT, O-NET, PISA)	441,540 (งบ สพท. 40,000 + งบ สพฐ. 20,000 + งบอื่น ๆ (งบ สทค.) 381,540)	-	411,540	30,000	-	441,540	กลุ่ม นต.
	14. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน	84,750 (งบ สพท. 84,750)	-	17,375	42,375	25,000	84,750	กลุ่ม นต.
	15. โครงการนิตดติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	75,000 (งบ สพท. 75,000)	35,500	-	39,500	-	75,000	กลุ่ม นต.
	รวมกลยุทธ์ที่ 2	1,292,780 (งบ สพท. 709,940 + งบ สพฐ. 73,300 + งบอื่น ๆ 509,540)	148,000	584,090	272,870	287,820	1,292,780	

ที่	รายการ/กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม 4 ไตรมาส	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา								
	16. โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	78,250	25,650	18,600	20,400	13,600	78,250	กลุ่ม นผ.
		(งบ สพท. 78,250)						
	17. โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	62,320		45,580	-	16,740	62,320	กลุ่ม นผ.
		(งบ สพท. 20,320 + งบ สพฐ. 42,000)						
	18. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	40,830	3,740	4,090	-	33,000	40,830	กลุ่ม นผ.
		(งบ สพท. 40,830)						
	19. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานการประเมินผลการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	57,630	57,630	-	-	-	57,630	กลุ่ม อก.
		(งบ สพท. 57,630)						
	20. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	361,610	35,700	145,710	46,000	134,200	361,610	กลุ่ม อก.
		(งบ สพท. 361,610)						
	21. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	712,900	48,925	224,925	89,425	349,625	712,900	กลุ่ม บค.
		(งบ สพท. 16,000 + งบ สพฐ. 696,900)						
	22. โครงการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	46,600	4,000	8,000	28,600	6,000	46,600	หน่วย ตสน.
		(งบ สพท. 46,600)						
	23. โครงการการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	183,570	-	27,820	62,200	93,550	183,570	กลุ่ม DLICT
		(งบ สพท. 183,570)						
	24. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	74,145	23,090	31,800	9,705	9,550	74,145	กลุ่ม นต.
		(งบ สพท. 69,145 + งบ สพฐ. 5,000)						

ที่	รายการ/กลยุทธ์/โครงการ	งบประมาณ	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม 4 ไตรมาส	ผู้รับผิดชอบ
	25. โครงการพัฒนากลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	15,480	2,040	6,720	4,760	1,960	15,480	กลุ่ม นต.
		(งบ สพท. 15,480)						
	รวมกลยุทธ์ที่ 3	1,633,335	200,775	513,245	261,090	658,225	1,633,335	
		(งบ สพท. 889,435 + งบ สพร. 743,900)						
	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ							
	26. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	306,400	2,000	189,695	80,520	34,185	306,400	กลุ่ม สจ.
		(งบ สพท. 150,000 + งบ สพร. 40,200 + งบอื่นๆ (มูลนิธิสิทธิเด็กฯ) 15,000 + (งบ กสศ.) 101,200)						
	27. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	21,205	-	21,205	-	-	21,205	กลุ่ม สจ.
		(งบ สพท. 21,205)						
	รวมกลยุทธ์ที่ 4	327,605	2,000	210,900	80,520	34,185	327,605	
		(งบ สพท. 171,205 + งบ สพร. 40,200 + งบอื่นๆ (มูลนิธิสิทธิเด็กฯ) 15,000 + (งบ กสศ.) 101,200))						
	รวมค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3,829,860	368,525	1,851,625	614,480	995,230	3,829,860	
		(งบ สพท. 1,944,720 + งบ สพร. 857,400 + งบอื่นๆ 1,027,740)						
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น 1+2	6,885,140	1,131,630	2,614,730	1,377,585	1,761,195	6,885,140	
		(งบ สพท. 5,000,000 + งบ สพร. 857,400 + งบอื่นๆ 1,027,740)						

กลยุทธ์ที่ 1

เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค
ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน



ชื่อโครงการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวเบญจมาศ หลงสมบูรณ์ 2. นางสาวรติมา เมฆวิไล
3. นางสาวกวิตาภัทร มงคลนำ 4. นางสาวญาณิศา คำคง
5. นางสาวนฤมล สวันเพลง

สนองนโยบายรัฐบาล -.....

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ -.....

สนองนโยบาย สพฐ.

ข้อ 7 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์
ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ
ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ
เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

สนองนโยบาย สพป.ราชบุรี เขต 1 เน้น 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกกลุ่ม
อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเต็มศักยภาพ

สนองกลยุทธ์ สพป.ราชบุรี เขต 1 ข้อ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร
วัยเรียนทุกคน

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ : M1

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย



แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

- (1) แผนแม่บทประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้
 - (2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
 - (3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - (4) เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
- เป้าหมาย SDGs สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย 120201 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
 - (3) แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้าง และพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา
 - (4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V01 แหล่งเรียนรู้
- (หลัก) ชื่อปัจจัย F0102 ช่องทางและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- (1) หมายเหตุ.....
- (2) เป้าหมายระดับหมายเหตุ.....
- (3) เป้าหมายหลักของแผน 13.....

2.4 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)



1) หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ ได้ประกาศการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทย หันมาเอาใจใส่ในการเรียนวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต อีกทั้งเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาและเป็นการเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน โดยมีหลักการจัดการแข่งขันเพื่อสอดคล้องกับนโยบาย และบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไป มีหลักการแข่งขันคัดเลือกตัวแทนในระดับกลุ่มโรงเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ในฐานะเป็นหน่วยงานหนึ่งในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของโครงการดังกล่าว จึงได้จัดกิจกรรมเพื่อสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนได้แสดงออกถึงศักยภาพและสุนทรียภาพ กิจกรรมสร้างสรรค์ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ

2) วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียน ทุกสังกัดในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แสดงศักยภาพความสามารถอย่างสร้างสรรค์ ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำมาต่อยอดในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2) เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคน ทุกสังกัดในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการพัฒนาทักษะทั้งด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี ด้านวิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ รู้คุณค่าในตนเองมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนมรดกทางวัฒนธรรมของไทย และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.3) เพื่อเสริมสร้างพัฒนาประชากรวัยเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและวิถีชีวิตร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฝึกทักษะและประสบการณ์ ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.4) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 6,000 คนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน จำนวน 109 กิจกรรม ในระดับเครือข่าย รวม 9 เครือข่าย

2. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 3,200 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน จำนวน 109 กิจกรรม ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา



เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถในการด้านวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	200 คน
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านทักษะวิชาการนวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอด	ร้อยละ 80
3. ร้อยละของผู้เรียนได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในแต่ละระดับ	
- ระดับกลุ่มโรงเรียน/เครือข่าย	ร้อยละ 80
- ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ 80
4. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 90

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 11,176 คน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤศจิกายน 2567 – มกราคม 2568

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประกอบด้วย 6 อำเภอ คือ อำเภอเมืองราชบุรี ปากท่อ วัดเพลง จอมบึง สวนผึ้ง บ้านคา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

3.1) งบประมาณ ทั้งสิ้น 544,750 บาท แยกเป็น

- 3.1.1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 142,750 บาท
- 3.1.2) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน - บาท
- 3.1.3) อื่นๆ (ระบุ) องค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี จำนวน 402,000 บาท



3.2) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่น ๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 1.1 จัดเข้าโปรแกรมระบบการติดตั้งโปรแกรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน 1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรมลงทะเบียนและรายงานผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเครือข่าย	15,000			15,000	- เบญจมาศ และคณะ
2	กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ โรงเรียนอนุบาลราชบุรี / โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี/ โรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช)/ ค่ายศรีสุริยวงศ์	127,750	-	402,000 (งบ อบจ.)	529,750	- เบญจมาศ และคณะ
3	สรุปและรายงานผล	-	-	-	-	รติมา
	รวมทั้งสิ้น	142,750	-	402,000	544,750	

3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 จัดเตรียมระบบการใช้โปรแกรมลงทะเบียนและรายงานผล 1.1 จัดเข้าโปรแกรมระบบการติดตั้งโปรแกรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน 1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรมลงทะเบียนและรายงานผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเครือข่าย	15,000	-	15,000	-



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
2	กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ โรงเรียนอนุบาลราชบุรี โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี โรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช) และค่ายศรีสุริยวงศ์ 2.1 ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ ในการจัดทำเอกสารและบันทึกข้อมูลในโปรแกรม - ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ 15,000 2.2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน / คณะกรรมการตัดสิน/ เจ้าหน้าที่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าประชุม จำนวน 650 คน คนละ 35 บาท 2,750 2.3 จัดกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 3 วัน ณ สถานที่จัดการแข่งขัน จำนวน 3 แห่ง โดยมีครูและนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 3,200 คน - ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน จำนวน 100 คน คนละ 500 บาท 50,000 - ค่าอาหารและเครื่องดื่มสำหรับนักเรียนเข้าแข่งขันและร่วมกิจกรรม 3 วัน วันละ 1,050 คน คนละ 80 บาท 252,000 - ค่าอาหารและเครื่องดื่มผู้ร่วมดำเนินงาน/กิจกรรม 3 วัน วันละ 240 คน คนละ 150 บาท 108,000 - ค่าจ้างเหมาจัดทำป้ายไวนิล ติดตั้ง ณ สถานที่จัดการแข่งขันจำนวน 3 แห่ง ณ สนามแข่งขัน 18,000 - ค่าเช่าเครื่องเสียง เครื่องดนตรี ติดตั้ง ณ สถานที่จัดการแข่งขัน จำนวน 2 แห่ง 40,000 - ค่าเช่าเต็นท์ติดตั้ง ณ สนามแข่งขัน จำนวน 4 หลัง หลังละ 500 บาท 2,000 - ค่าวัสดุในการดำเนินงาน 42,000	529,750			



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
3	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	544,750	65,000	437,750	42,000

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

3.3) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 จัดเตรียมระบบการใช้โปรแกรมลงทะเบียนและรายงานผล 1. จัดเข้าระบบการติดตั้งโปรแกรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรมลงทะเบียนและรายงานผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเครือข่าย	พ.ย.2567- ก.พ.2568		15,000			15,000
2	กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3.1 ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ ในการจัดทำเอกสารและบันทึกข้อมูลในโปรแกรม 3.2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน/คณะกรรมการตัดสิน/ เจ้าหน้าที่ 3.3 จัดกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น	ธ.ค. 2567 ธ.ค. 2567 6 – 7 ม.ค. 2568	15,000 2,750	512,000			15,000 2,750 512,000
3	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	ก.ย.2568	-	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน		17,750	527,000	-	-	544,750



การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. งบประมาณในการดำเนินการจัดการแข่งขันมีไม่เพียงพอ
2. กรรมการตัดสินบางรายไม่เคยมีประสบการณ์ในการตัดสิน
3. สถานศึกษาบางแห่งมีบุคลากรไม่เพียงพอที่จะนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ขอร้งงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น เช่น โรงไฟฟ้า สหกรณ์ องค์การบริหารส่วนจังหวัด
2. ขอความอนุเคราะห์กรรมการที่มีความรู้ ความสามารถโดยตรงจากหน่วยงานอื่น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 11,176 คน ได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรม และหัตถกรรม
2. นักเรียนตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับประสบการณ์ผ่านเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ



2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา : พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (v2_120101V02)

(หลัก) ชื่อปัจจัย ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ) (v2_120101V02F01)

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายความว่า เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายระดับหมวดหมู่.....-.....

(3) เป้าหมายหลักของแผน 13.....-.....

2.4 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

:M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรวมในโรงเรียน มีส่วนสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย การจัดการเรียนรวมเน้นเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษต้องได้รับการศึกษาในห้องเรียนปกติกับเพื่อนมากที่สุด การที่เด็กเรียนรวมใช้เวลาส่วนใหญ่ในห้องเรียนปกติกับเพื่อนปกติ ไม่ได้หมายความว่าเด็กทุกคนได้เรียนรู้ด้วยหลักสูตรเดียวกัน แต่เด็กเรียนรวมกันด้วยการปรับหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการเฉพาะคน สภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ที่เป็นการเรียนรวม หมายถึง ทุกคนมีส่วนร่วม ได้รับความยอมรับ ได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนจากเพื่อนและบุคคลอื่น ๆ ในชุมชนโรงเรียน เพื่อให้ทุกคนได้รับการศึกษาตามความต้องการและความจำเป็นของแต่ละคน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชน ในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ



พ.ศ. 2551 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษา ในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มาตรา 5 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบ และทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมาตรา 19 ที่กล่าวว่า ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการ จัดการศึกษา โดยเฉพาะการเรียนรวม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด ตลอดจนกรอบทิศทางของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2574) ซึ่งเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง จะทำให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพที่ได้ให้ความสำคัญกับการนำแผนสู่การปฏิบัติโดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การ มุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งกล่าวถึงการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) เพื่อเป็นกลไก ขับเคลื่อนให้เกิดเป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 กำหนดนโยบาย ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบของ “การจัดการศึกษาเรียนรวม” เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม โดยกำหนดนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในรูปแบบ การเรียนรวม มุ่งให้เกิดการร่วมพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม (Inclusive school) ให้เป็น ศูนย์บริการช่วยเหลือทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Services : SSS) มีเป้าหมายเพื่อให้เป็น ศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษที่เข้มแข็ง มีการนำบริการสนับสนุนต่างๆ มาร่วมจัดกระบวนการเรียน การสอน เพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรวมกันได้โดยไม่แบ่งแยก และไม่เลือกปฏิบัติ ปัจจุบันมีโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม 120 โรงเรียน มีนักเรียนเรียนรวม จำนวน 1,410 คน (จำนวนข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 จากรายงานข้อมูลจากระบบ สารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษ Special Education Technology : SET) ดังนั้น เพื่อให้ผู้เรียนที่เป็น ผู้พิการ ให้ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษาที่มีความสามารถในการ ปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ มีรูปแบบการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพส่งเสริมการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษาที่จัดการ เรียนรวมมีความพร้อมเพื่อรองรับนักเรียนพิการทุกคนให้ได้รับสิทธิและโอกาสในการศึกษาอย่าง เสมอภาคกัน จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) เพื่อขับเคลื่อนนโยบายเร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ โดยมุ่งเน้น สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะ การจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ ให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานพัฒนานักเรียน ที่เป็นผู้พิการ ให้ได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด และสร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือ



เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ที่จะช่วยให้บุคลากรได้รับทั้งความรู้ ประสบการณ์อันเป็นประโยชน์ต่อการนำมาพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ในสถานศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาเรียนรวมขึ้น โดยการสร้างเครือข่ายบูรณาการความช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ระหว่างสถานศึกษา ทีมสหวิชาชีพ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสามารถพัฒนาการจัดการศึกษา แบบเรียนรวมได้ตรงตามศักยภาพของนักเรียนที่เป็นผู้พิการหรือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้สอน มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่รับผิดชอบงานเรียนรวม ของโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษา เรียนรวม จำนวน 6 โรงเรียน ประกอบด้วย 1. โรงเรียนวัดห้วยหมู (อมรธรรมรัตราษฎร์บำรุง) 2. โรงเรียน อนุบาลสวนผึ้ง 3. โรงเรียนอนุบาลจอมบึง 4. โรงเรียนบ้านลำพระ 5. โรงเรียนอนุบาลวัดเพลง (หริตศรัทธาประชานุกุล) 6. โรงเรียนวัดป่าไก่อ (ส่วนประชานุกุล) ในพระบรมราชานุเคราะห์ จำนวน 12 คน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่รับผิดชอบงานเรียนรวม ของโรงเรียนนำร่องการจัดการศึกษา เรียนรวม จำนวน 9 โรงเรียน ประกอบด้วย 1. โรงเรียนวัดแคทราย (บุญประชาสรรค์) 2. โรงเรียน วัดดอนตลุง (ราษฎร์ศรัทธาทาน) 3. โรงเรียนวัดคู้กระถิ่น (ราษฎร์สามัคคีอุทิศ) 4. โรงเรียนอนุบาลปากท่อ 5. โรงเรียนบ้านหนองไผ่ (อ.ปากท่อ) 6. โรงเรียนบ้านจอมบึง (วาปีพร้อมประชาศึกษา) 7. โรงเรียน วัดด่านทับตะโก 8. โรงเรียนบ้านมะขามเอน 9. โรงเรียนอนุบาลบ้านคา จำนวน 18 คน
3. พี่เลี้ยงเด็กพิการทุกคน จำนวน 37 คน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้เข้ารับการอบรมร้อยละ 85 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมสมรรถนะครู และพี่เลี้ยงเด็กพิการ ในด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
2. ผู้เข้ารับการอบรมร้อยละ 85 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
3. ผู้เข้ารับการอบรมร้อยละ 85 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)
4. ผู้เข้ารับการอบรมร้อยละ 85 มีความรู้ความเข้าใจในการขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (IEP Online)



ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 85

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ (ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ) ในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม จำนวน 1,410 คน ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพ ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่เหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกับนักเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียน

2. ครูผู้สอนในโรงเรียนต้นแบบเรียนรวมและโรงเรียนนำร่องทุกเครือข่าย มีทักษะการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และการวัดประเมินผลตามบริบทของการจัดการเรียนรวมในชั้นเรียน

3. ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ได้แนวทางการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อีกทั้งส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรวมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

:M4 - M5

3.1) งบประมาณ ทั้งสิ้น 31,390 บาท จำแนกเป็น

3.1.1) งบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 31,390 บาท

3.1.2) งบของสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน.....บาท

3.1.3) งบของหน่วยงานอื่น ๆ (ระบุ)



3.2) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	- ไม่ใช้งบประมาณ -				จันทร์ดา
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเรียนรวมและพัฒนาศักยภาพพี่เลี้ยงเด็กพิการเพื่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูวิชาการ/ครูที่รับผิดชอบงานเรียนรวม ของโรงเรียนต้นแบบ 6 โรงเรียน 6 อำเภอและโรงเรียนนำร่อง 9 โรงเรียน 9 เครือข่าย (โรงเรียนละ 2 คน) พี่เลี้ยงเด็กพิการของโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม (จำนวน 34 คน) และคณะทำงาน 10 คน รวมทั้งสิ้น 74 คน 2.1 การส่งเสริมสมรรถนะครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการในด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2.3 การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) 2.4 การขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (IEP Online)	16,390	-	-	16,390	จันทร์ดา



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
3	กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน โรงเรียนต้นแบบเรียนรวม และโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัด	- ไม่ใช้งบประมาณ -				จันทร์ดา และศึกษานิเทศก์ทุกคน
4	กิจกรรมที่ 4 จัดแสดงผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices ของโรงเรียนต้นแบบและนำร่องการจัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน 15 โรงเรียน	15,000	-	-	15,000	จันทร์ดา และศึกษานิเทศก์ทุกคน
5	สรุป/รายงานผลโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	- ไม่ใช้งบประมาณ -				จันทร์ดา
	รวมเป็นเงิน	31,390	-	-	31,390	



3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	ไม่ใช้งบประมาณ	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเรียนรวมและพัฒนาศักยภาพพี่เลี้ยงเด็กพิการเพื่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ ของโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูวิชาการ/ครูที่รับผิดชอบงานเรียนรวม ของโรงเรียนต้นแบบ 6 โรงเรียน 6 อำเภอและโรงเรียนนำร่อง 9 โรงเรียน 9 เครือข่าย (โรงเรียนละ 2 คน) พี่เลี้ยงเด็กพิการของโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม (จำนวน 34 คน) คณะทำงาน 10 คน รวมทั้งสิ้น 74 คน 2.1 การส่งเสริมสมรรถนะครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการในด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2.3 การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	16,390 (16,390)			



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	2.4 การขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษา (IEP Online) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 74 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 74 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 2 คน คนละ 3 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท		3,600	7,400 5,390	
3	กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตามผลการ ดำเนินงาน โรงเรียนต้นแบบเรียนรวม และโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัด	ไม่ใช้ งบประมาณ			
4	กิจกรรมที่ 4 จัดแสดงผลงานการปฏิบัติงาน ที่เป็นเลิศ Best Practices ของโรงเรียน ต้นแบบและนำร่องการจัดการศึกษา เรียนรวม จำนวน 15 โรงเรียน	15,000			15,000
5	สรุป/รายงานผลโครงการการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาเรียนรวม	ไม่ใช้ งบประมาณ			
	รวมเป็นเงิน	31,390	3,600	12,790	15,000

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)



3.4) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรมหลัก)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	ก.พ. 2568	- ไม่ใช้งบประมาณ -				
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเรียนรวมและพัฒนาศักยภาพพี่เลี้ยงเด็กพิการ เพื่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม 2.1 การส่งเสริมสมรรถนะครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการในด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2.2 การวัด และ ประเมิน ผลการเรียนรู้ และการส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2.3 การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) 2.4 การขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (IEP Online)	มี.ค. 2568	-	16,390	-	-	-
3	กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน โรงเรียนต้นแบบเรียนรวม และโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัด	พ.ค.- มิ.ย. 2568	- ไม่ใช้งบประมาณ -				
4	กิจกรรมที่ 4 จัดแสดงผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices ของโรงเรียนต้นแบบและนำร่องการจัดการศึกษาเรียนรวมจำนวน 15 โรงเรียน	ส.ค.- ก.ย. 2568		-	-	15,000	15,000
	รวม	16,390	-	16,390	-	15,000	



การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

- 1.1 ผู้เข้ารับการอบรม/พัฒนา ไม่ครบตามจำนวนที่กำหนดตามโครงการ
- 1.2 การเกิดสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ทำให้ไม่สามารถดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการได้ครบทุกกิจกรรม

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 2.1 สำรวจจำนวนผู้เข้ารับการอบรม/พัฒนา โดยใช้แบบสอบถามเพื่อให้ได้จำนวนของผู้ที่ต้องการเข้ารับการอบรม/พัฒนาที่แน่นอน
- 2.2 จัดทำแนวทางรองรับกรณีการเกิดสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น การอบรมออนไลน์ การนิเทศออนไลน์ การติดตามโดยใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นต้น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่กำหนด และได้รับจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยปรับเนื้อหา วิธีการสอน และการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละบุคคล
- 2. ครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม ได้รับพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษให้มีคุณภาพ มีผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- 3. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 จำนวน 120 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาตนเอง บริหารจัดการ และจัดการศึกษา แบบเรียนรวม สามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) นำมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning) และการวัดและประเมินผลสำหรับผู้เรียน ที่เป็นผู้พิการ ได้อย่างเหมาะสมในแต่ละประเภทความพิการ



กลยุทธ์ที่ 2

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง



ชื่อโครงการ

ขับเคลื่อนงานสถานักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางสาวเบญจมาศ หลงสมบูรณ์ 2. นางสาวญาณิศา คำคง

สนองนโยบาย สพฐ.

ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดี ด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

สนองนโยบาย สพป. ราชบุรี เขต 1

เรื่อง 1 พัฒนาสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

: M1

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านความมั่นคง

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การรักษาความสงบภายในประเทศ

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น (O1) ความมั่นคง

(2) เป้าหมายระดับประเด็น (O10001) ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ



(2) เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย (010102) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา 2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V01 การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ

(หลัก) ชื่อปัจจัย F0103 ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

(สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ V04 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

(สนับสนุน) ชื่อปัจจัย : F0402 การยอมรับและเชื่อมั่นในสถาบันหลักของชาติ

F0403 การปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้แก่เด็กและเยาวชน

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายความว่า.....

(2) เป้าหมายระดับหมายความว่า.....

(3) เป้าหมายหลักของแผน 13.....

2.4 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญ of นักเรียนซึ่งเป็นพลังของชาติ ให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม ใช้กลไกความร่วมมือให้เกิดเป็นสังคมเอื้ออาทรมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดี มีระดับการพัฒนาในทุกด้าน ยกย่องคุณภาพชีวิตของนักเรียน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน เสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า เทียบเท่าอารยประเทศ สร้างความตระหนักและส่งเสริมความเป็นไทยให้นักเรียนพร้อมก้าวไปสู่อาเซียน ส่งเสริมค่านิยมร่วมของอาเซียนเรื่อง การเคารพสิทธิมนุษยชน และค่านิยมเกี่ยวกับสันติภาพ ดังนั้น นักเรียนควรได้รับการเรียนรู้ในบทบาทหน้าที่ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคม และพัฒนาสังคมโดยใช้หลักธรรมาภิบาลเป็นกลไกในการสร้างประสิทธิภาพความเป็นธรรมและสันติสุขในสังคมตั้งแต่สังคมระดับเล็ก สังคมในโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน จนถึงสังคมใหญ่ระดับประเทศ สถานักเรียนเป็นกลไกสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อให้นักเรียน ครู และผู้ที่รับผิดชอบงานสถานักเรียนมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการทำงานของสถานักเรียน ให้การดำเนินการพัฒนาโรงเรียนตามกระบวนการนิติธรรม ให้เป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กและเยาวชนจึงดำเนินการพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำโครงการขึ้นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานักเรียนในโรงเรียน

2) วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสถานักเรียนในโรงเรียนให้เข้มแข็งและยั่งยืน ให้นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ตามหลักธรรมาภิบาล ตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยเคารพกฎ กติกาในการดำเนินงานของสังคม และมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ ตระหนักให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และเพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการทำงานของสถานักเรียน ให้การดำเนินการพัฒนาโรงเรียนตามกระบวนการนิเทศธรรม เป็นสังคมที่มีคุณค่า และอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข

2.2) เพื่อให้ทุกโรงเรียนมีคณะกรรมการสถานักเรียน และให้มีบทบาท และหน้าที่ในการปฏิบัติงานตามธรรมนูญ หรือระเบียบ หรือข้อบังคับสถานักเรียนที่กำหนด

2.3) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการดำเนินงานสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เข้มแข็ง

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีระเบียบ โครงสร้าง คู่มือแนวทางการปฏิบัติงานกิจกรรมสถานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉบับปรับปรุง 2567

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีคณะกรรมการที่ปรึกษาสถานักเรียน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. คณะกรรมการสถานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และหน้าที่ของสถานักเรียน เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้รับการพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนให้มีความเข้มแข็ง

4. ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการทำงานของสถานักเรียนส่งเสริมการดำเนินงานของสถานักเรียนในโรงเรียนอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง



ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้มีความรักและทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของโรงเรียนที่มีสถานักเรียนที่เข้มแข็ง	ร้อยละ 80

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 165 โรงเรียน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือนมกราคม - กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1) งบประมาณ ทั้งสิ้น 38,725 บาท แยกเป็น

3.1.1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 38,725 บาท

3.1.2) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

3.1.3) อื่น ๆ (ระบุ)

3.2) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมชี้แจงเพื่อจัดทำระเบียบ คู่มือโครงสร้างสถานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1,225	-	-	1,225	- เบญจมาศ - ญาณิศา
2	กิจกรรมที่ 2 ขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานักเรียน RB1SC กิจกรรมย่อยที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ในกลุ่มเยาวชนไทย RB1SC น้อมนำพระราชกรณียกิจสู่การพัฒนาต่อยอดพัฒนาสถานักเรียน กิจกรรมย่อยที่ 2 กิจกรรม RB1SC โรงเรียนดีที่หนูรัก	37,500	-	-	37,500	- เบญจมาศ - ญาณิศา



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
	กิจกรรมย่อยที่ 3 กิจกรรม สถานักเรียนชวนเพื่อนกลับมาเรียน (RB1SC ZERO DROPOUT) กิจกรรมย่อยที่ 4 กิจกรรมบูรณาการ RB1SC					
3	วิเคราะห์ สรุปและรายงานผล	- ไม่ใช้งบประมาณ -				ญาณิศา
	รวมเป็นเงิน	38,725	-	-	38,725	

3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมคณะกรรมการ จัดทำระเบียบ คู่มือ โครงสร้าง สถานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จัดประชุมคณะกรรมการจัดทำระเบียบ คู่มือ โครงสร้างสถานักเรียนของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และคู่มือแนวทางการ ปฏิบัติงาน กิจกรรมสถานักเรียน ฉบับปรับปรุง 2567 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 35 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 35 บาท	1,225		1,225	
2	กิจกรรมที่ 2 ขับเคลื่อนการดำเนินงาน สถานักเรียน RB1SC กิจกรรมย่อยที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม หลัก รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ในกลุ่ม เยาวชนไทย RB1SC น้อมนำพระราช กรณียกิจสู่การพัฒนาต่อยอดพัฒนา สถานักเรียน	37,500			



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	<u>กิจกรรมย่อยที่ 2</u> กิจกรรม RB1SC โรงเรียนดีที่หนูรัก <u>กิจกรรมย่อยที่ 3</u> กิจกรรมสถานักเรียนชวนเพื่อนกลับมาเรียน(RB1SC ZERO DROPOUT) <u>กิจกรรมย่อยที่ 4</u> กิจกรรมบูรณาการ RB1SC ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 150 คน ประกอบด้วย 1) ผู้แทนสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 90 คน 2) ครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 30 คน <u>กิจกรรมย่อยที่ 2</u> กิจกรรม RB1SC โรงเรียนดีที่หนูรัก <u>กิจกรรมย่อยที่ 3</u> กิจกรรมสถานักเรียนชวนเพื่อนกลับมาเรียน(RB1SC ZERO DROPOUT) <u>กิจกรรมย่อยที่ 4</u> กิจกรรมบูรณาการ RB1SC ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 150 คน ประกอบด้วย 1) ผู้แทนสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 90 คน 2) ครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 30 คน				



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	3) คณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 28 คน 4) วิทยากร จำนวน 2 คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 150 คน คนละ 100 บาท - อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 150 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าวัสดุ			15,000 10,500	12,000
3	กิจกรรมที่ 3 วิเคราะห์ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	- ไม่ใช้งบประมาณ -			
	รวมเป็นเงิน	38,725	-	26,725	12,000

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

3.4) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุม คณะกรรมการจัดทำระเบียบ คู่มือ โครงสร้างสถานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	เม.ย. 2568	-	1,225		-	1,225
2	กิจกรรมที่ 2 ขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานักเรียน RB1SC	พ.ค.- ก.ย. 2568	-	-	37,500	-	37,500
3	กิจกรรมที่ 3 สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน	ก.ย. 2568	- ไม่ใช้งบประมาณ -				
รวมเป็นเงิน			-	-	38,725	-	38,725



การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- 1) ปัจจัยความเสี่ยง งบประมาณมีจำนวนจำกัด
- 2) แนวทางการบริหารความเสี่ยง ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. คณะกรรมการสถานักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และบทบาทหน้าที่ของสถานักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ของโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีสถานักเรียนที่เข้มแข็ง
4. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ดำเนินการพัฒนาองค์กรนักเรียนอย่างต่อเนื่องตามวิถีประชาธิปไตย ตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข และมีความสุข



2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต.
 - (3) แนวทางการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
 - (4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
- (หลัก) ชื่อปัจจัย F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/ คุณภาพ)

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- (1) หมายความว่า.....-
- (2) เป้าหมายระดับหมายความว่า.....-
- (3) เป้าหมายหลักของแผน 13.....-

2.4 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ด้วยยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งสู่เป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ในการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านคุณภาพ มุ่งพัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพนั้น การพัฒนาศักยภาพมนุษย์ จึงเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา คือ หนึ่งปัจจัยสำคัญที่การพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีมาตรฐาน มีทักษะและสมรรถนะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ 21 ดังนั้น ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ก้าวทันสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จึงมุ่งเน้นการพัฒนาโดยมีแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะส่งผลลัพธ์ (Outcome) ไปยังตัวนักเรียน



การพัฒนานั้นต้องเกิดจากความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล ที่สำคัญการพัฒนาดังกล่าวต้องสอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ที่ปฏิบัติ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินการในรูปของเครือข่าย และต้องสอดคล้องกับนโยบาย และข้อกำหนดของกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดราชบุรี นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 นำรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย มาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทั่วถึง ได้แก่ การปฐมนิเทศ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) เป็นต้น รวมทั้งการสร้างขวัญ และกำลังใจด้วยการส่งเสริมให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ทั้งนี้ เพื่อมุ่งพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะที่ตรงกับสายงาน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพของแต่ละสายงาน เมื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ แล้ว จึงส่งผลไปยังนักเรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะที่เหมาะสมกับโลก ในศตวรรษที่ 21

2) วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเอง และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และได้รับการพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอย่างถูกต้อง ตรงตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

2.2) เพื่อเสริมสร้างให้ข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร ทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้าง มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีความประพฤติ มีคุณธรรม และคุณลักษณะเหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่ง มีทัศนคติที่ถูกต้องตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.3) เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ความสามารถ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่เหมาะสม

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
2. ครูผู้ช่วย ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้าง มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีคุณธรรม มีความประพฤติ และคุณลักษณะเหมาะสมตาม มาตรฐานตำแหน่ง มีทัศนคติที่ถูกต้องตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการสร้างขวัญกำลังใจโดยการได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติจากการปฏิบัติหน้าที่และมีความประพฤติที่เหมาะสมเป็นแบบอย่างได้
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่ง ได้รับการพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด



เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ นำไปสู่การจัด การเรียนการสอนที่เหมาะสมผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
3. นักเรียนมีทักษะการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้ดี
4. นักเรียนมีความประพฤติที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

ผลที่คาดว่าจะเกิด

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่สูงขึ้น ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนา ตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	ร้อยละ 80
2. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	ร้อยละ 50
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความก้าวหน้า ทางวิชาชีพ	ร้อยละ 50
4. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการพัฒนา ตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	ร้อยละ 90

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากร ทางการศึกษาและลูกจ้าง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม - กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1) งบประมาณ ทั้งสิ้น 185,100 บาท จำแนกเป็น

3.1.1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 เป็นเงิน 185,100 บาท

3.1.2) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน.....บาท

3.1.3) อื่น ๆ (ระบุ)



3.2) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.1 อบรมพัฒนาผลงานเพื่อประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS 1.2 พัฒนาศักยภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	20,600	-	-	20,600	อรุณศรี
2	กิจกรรมที่ 2 การอบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และศึกษาดูงาน จำนวน 9 เครือข่าย	100,000	-	-	100,000	สุดารัตน์
3	กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาบุคลากรก่อนแต่งตั้งเข้าสู่ตำแหน่ง 3.1 การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่ในการเรียนรู้สภาพจริง 3.2 การประเมินสัมฤทธิผลการพัฒนางานเป็นระยะเวลา 1 ปี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน 3.3 การประเมินสัมฤทธิผลการพัฒนางานเป็นระยะเวลา 1 ปี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน 3.4 การประเมินสัมฤทธิผลการพัฒนางานเป็นระยะเวลา 1 ปี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	5,600	-	-	5,600	สุดารัตน์
4	กิจกรรมที่ 4 การอบรมปฐมนิเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย <u>เนื้อหาหลักสูตร</u> 1. ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาการศึกษา 2. วินัยคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. การวางแผนการเงินและการออม เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาหนี้สิน 4. การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในสถานศึกษา ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ 5. ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล	38,900	-	-	38,900	อรุณศรี



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
5	กิจกรรมที่ 5 การปฐมนิเทศบุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2) พนักงานราชการ และลูกจ้างบรรจุใหม่ 1. การกิจ บทบาทหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่ 2. วินัยคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ระเบียบหลักเกณฑ์ ข้อพึงระวังในการปฏิบัติหน้าที่ 3. การวางแผนการเงินและการออม เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหาหนี้สิน	- ไม่ใช้งบประมาณ -				อรุณศรี
6	กิจกรรมที่ 6 ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา 6.1 การคัดเลือกครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น 6.2 การคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น 6.3 ประกาศผลการคัดเลือกและมอบโล่ เกียรติบัตร	20,000	-	-	20,000	สุดารัตน์
7	กิจกรรมที่ 7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาผ่านสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์	- ไม่ใช้งบประมาณ -				สุดารัตน์, อารีย์
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	185,100	-	-	185,100	



3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.1 <u>อบรมพัฒนาผลงานเพื่อประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS</u> - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 100 คน คนละ 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 100 คนคนละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าวิทยากร จำนวน 1 คน 6 ชม. ชม.ละ 600 บาท 1.2 <u>พัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</u> - ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง การอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	20,600		10,000 7,000 3,600	
	รวม	20,600	3,600	17,000	-
2	กิจกรรมที่ 2 การอบรมพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 - จัดสรรงบประมาณให้เครือข่าย ดังนี้ เครือข่ายที่ 1 – 5, 6 - 9 เครือข่ายละ 10,000 บาท เครือข่ายที่ 6 เป็นเงิน 20,000 บาท	100,000		80,000 20,000	
	รวม	100,000	-	100,000	
3	กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาบุคลากรก่อนแต่งตั้งเข้าสู่ตำแหน่ง 3.1 การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่ในการเรียนรู้สภาพจริง - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 42 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท - ค่าอาหารว่าง จำนวน 40 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 35 บาท	5,600		4,200 1,400	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	3.2 การประเมินสัมฤทธิ์ผลการพัฒนางานเป็น ระยะเวลา 1 ปี ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน 3.3 การประเมินสัมฤทธิ์ผลการพัฒนางาน เป็นระยะเวลา 1 ปี ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน 3.4 การประเมินสัมฤทธิ์ผลการพัฒนางาน เป็นระยะเวลา 1 ปี ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				
	รวม	5,600	-	5,600	
4	กิจกรรมที่ 4 การอบรมปฐมนิเทศ เพื่อเตรียม ความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 2 รุ่น รุ่นที่ 1 - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 100 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 100 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าวิทยากร จำนวน 1 คน เวลา 5.30 ชม. ชม.ละ 600 บาท รุ่นที่ 2 - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 90 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 90 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าวิทยากร จำนวน 1 คน เวลา 5.30 ชม. ชม.ละ 600 บาท	38,900		10,000 7,000 3,300 9,000 6,300 3,300	
	รวม	38,900	6,600	32,300	
5	กิจกรรมที่ 5 การปฐมนิเทศบุคลากรทางการศึกษา 38ค (2) พนักงานราชการ และลูกจ้าง บรรจุนใหม่	ไม่ใช้ งบประมาณ			



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
6	กิจกรรมที่ 6 ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 6.1 การคัดเลือกครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น 6.2 การคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น 6.3 ประกาศเกียรติคุณ มอบโล่ เกียรติบัตร - ค่าจัดทำโล่ 20 โล่ โล่ละ 1,000 บาท	20,000		20,000	
	รวม	20,000	-	20,000	
7	กิจกรรมที่ 7 การพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาผ่านสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	185,100	10,200	174,900	-

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

3.4 แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศักยภาพ และความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา	ม.ค. - ก.ย. 2568	-		20,600		20,600
2	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาศักยภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร ทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21	ก.ค.-ก.ย. 2568	-	-	-	100,000	100,000
3	กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาบุคลากร ก่อนแต่งตั้งเข้าสู่ตำแหน่ง	ม.ค.-ก.ย. 2568	-	5,600	-	-	5,600
4	กิจกรรมที่ 4 การอบรมปฐมนิเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนา อย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ม.ค.- ก.พ. 2568	-	38,900		-	38,900
5	กิจกรรมที่ 5 การปฐมนิเทศบุคลากร ทางการศึกษา 38 ค (2) พนักงาน ราชการ และลูกจ้าง บรรจุใหม่	ก.ค.-ก.ย. 2568	- ไม่ใช้งบประมาณ -				
6	กิจกรรมที่ 6 ยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	พ.ค.-ก.ย. 2568	-	-	-	20,000	20,000



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
7	กิจกรรมที่ 7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์	เม.ย.-ก.ย. 2568	- ไม่ใช้งบประมาณ -				
รวมเป็นเงิน			-	44,500	20,600	120,000	185,100

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1) ปัจจัยความเสี่ยง ข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ไม่ได้รับการพัฒนาที่ตรงต่อสมรรถนะ และความต้องการจำเป็นที่จะนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน และขาดความสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

2) แนวทางการบริหารความเสี่ยง สนับสนุนและส่งเสริมด้านให้ข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ได้รับการพัฒนาที่ตรงต่อสมรรถนะและความต้องการจำเป็น ส่งเสริมต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ด้วยวิธีการพัฒนาที่หลากหลายและทั่วถึง

ผลที่คาดว่าจะได้รับจะได้รับ

ข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดได้รับการพัฒนาเพิ่มทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะที่จำเป็นต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีคุณธรรมโปร่งใส และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ชื่อโครงการ	พัฒนาความสามารถทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวมิ่งขวัญ เขื่อนโนชาญ

สนองนโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ 2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

สนองนโยบาย สพฐ. 10.2 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยี
ดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครูและทักษะอื่นที่จำเป็น

10.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และ
สมรรถนะด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สนองนโยบาย สพป.ราชบุรี เขต 1 (เน้น เร่ง สร้าง)

เน้น 2 ยุทธศาสตร์การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เน้น 4 พัฒนาสร้างขวัญกำลังใจและความก้าวหน้าในวิชาชีพให้ทีมงาน

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ : M1

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) เป้าหมายระดับประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทประเด็น (Y2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต



(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

(2) เป้าหมายระดับหมวดหมู่ 3.1.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

(3) เป้าหมายหลักของแผน 13 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถ ารงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

2.4 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนอง เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคน สำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติการพัฒนา กำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้อง กับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้ง เป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคม แห่งโอกาส และเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ ความรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มระดับความสามารถให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ของโลก หนึ่งในทักษะที่จำเป็นคือทักษะภาษาต่างประเทศที่ใช้เป็นสื่อกลางในการสื่อสารและเป็นเครื่องมือ ในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดแนวทางให้มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ให้นักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามกรอบมาตรฐานสากล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เล็งเห็นความสำคัญในการขับเคลื่อน นโยบายสู่สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม จึงมอบหมายให้กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาความสามารถทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เน้นการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ, ภาษาจีน)



และสนับสนุน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะความสามารถด้านภาษาให้ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานสากล

2) วัตถุประสงค์

- 2.1) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และด้านการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน
- 2.2) เพื่อพัฒนาทักษะภาษาของครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีน
- 2.3) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีน
- 2.4) เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 155 คนขึ้นไป มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และด้านการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน
2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 155 คนขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีเครือข่ายทางวิชาชีพครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผ่านรูปแบบ PLC
3. ครูสอนภาษาอังกฤษได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 โรงเรียน
4. สถานศึกษาในสังกัด คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป ดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษา ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6
5. ครูสอนภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาจีนและมีเครือข่ายทางวิชาชีพ ผ่านรูปแบบ PLC
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50 ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และด้านการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน
2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีเครือข่ายทางวิชาชีพครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศผ่านรูปแบบ PLC
3. ครูสอนภาษาอังกฤษได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
4. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรม



5. ครูสอนภาษาจีนมีทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนและมีเครือข่ายทางวิชาชีพผ่านรูปแบบ PLC

6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR	ร้อยละ 95
2. ร้อยละของครูสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีเครือข่ายทางวิชาชีพครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศผ่านรูปแบบ PLC	ร้อยละ 80
3. ร้อยละของครูสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ นักเรียน ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน)

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1) งบประมาณ ทั้งสิ้น 48,600 บาท จำแนกเป็น

3.1.1) งบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 48,600 บาท

3.1.2) งบของสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน.....บาท

3.1.3) งบของหน่วยงานอื่น ๆ (ระบุ)-.....

3.2) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	5,400	-	-	5,400	มิ่งขวัญ
2	กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	1,800	-	-	1,800	มิ่งขวัญ
3	กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาอบรมบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษพื้นฐาน ปี 2	2,400	-	-	2,400	มิ่งขวัญ



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
4	กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ (English For Active Learning and English Camp for English Teachers)	18,400	-	-	18,400	มิ่งขวัญ
5	กิจกรรมที่ 5 ค่าภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ (สำหรับ 1 เครือข่าย)	12,000	-	-	12,000	มิ่งขวัญ
6	กิจกรรม 6 ส่งเสริมความสามารถครูให้มีทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน	3,600	-	-	3,600	มิ่งขวัญ
7	กิจกรรมที่ 7 นิเทศการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	5,000	-	-	5,000	มิ่งขวัญ
8	กิจกรรมที่ 8 วิเคราะห์ผล สรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม	- ไม่ใช้งบประมาณ -				
	รวมเป็นเงิน	48,600	-	-	48,600	-

3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (Online) - ค่าวิทยากรคนไทย จำนวน 1 คน 3 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท - ค่าวิทยากรชาวต่างชาติ จำนวน 1 คน 3 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 1,200 บาท	5,400	1,800 3,600		
2	กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Online) - วิทยากรคนไทย จำนวน 1 คน 3 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท	1,800	1,800	-	-



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
3	กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาอบรมบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษพื้นฐาน - ค่าวิทยากรชาวต่างชาติ จำนวน 1 คน 2 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 1,200 บาท	2,400	2,400	-	
4	กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ (English For Active Learning and English Camp for English Teachers) 4.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) English Dictation สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 4.2 จัดค่ายภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ (สำหรับครูแกนนำ) 4.2.1 ค่าวิทยากรชาวต่างชาติ จำนวน 2 คน คนละ 3 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 1,200 บาท 4.2.2 การดำเนินการระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นคณะกรรมการ จำนวน 40 คน รวม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 40 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 40 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์ 4.3.3 สรุปและรายงานผล	18,400	7,200	2,800 4,000	4,400



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
5	กิจกรรมที่ 5 จัดค่ายภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ (สำหรับ 1 เครือข่าย) 5.1 ค่าวิทยากรชาวต่างชาติ จำนวน 1 คน 3 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 1,200 บาท 5.2 คณะทำงานดำเนินการจัดค่าย จำนวน 20 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 20 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท 5.3 ค่าวัสดุอุปกรณ์ 5.4 สรุปและรายงานผล	12,000	3,600	1,400 2,000	5,000
6	กิจกรรม 6 ส่งเสริมความสามารถครูให้มีทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน - ค่าวิทยากรชาวต่างชาติ จำนวน 1 คน 3 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 1,200 บาท	3,600	3,600		
7	กิจกรรมที่ 7 นิเทศการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการภาคเรียนที่ 2/2567 - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการภาคเรียนที่ 1/2568	5,000	-	2,500 2,500	-
8	กิจกรรมที่ 8 วิเคราะห์ผล สรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
	รวมเป็นเงิน	48,600	24,000	15,200	9,400

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)



3.4) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรมหลัก)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนา ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR ของครูกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	พ.ค. 2568	-	-	5,400	-	5,400
2	กิจกรรมที่ 2 การพัฒนา ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR ของครู 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้	เม.ย. 2568	-	-	1,800	-	1,800
3	กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาอบรม บุคลากรทางการศึกษาให้มี ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ พื้นฐาน	ส.ค. 2568	-	-	-	2,400	2,400
4	กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาศักยภาพ ด้านภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ (English For Active Learning and English Camp for English Teachers)	เม.ย. 2568	-	-	-	18,400	18,400
5	กิจกรรมที่ 5 ค่ายภาษาอังกฤษ แบบบูรณาการ (สำหรับ 1 เครือข่าย)	มิ.ย. 2568	-	-	12,000	-	12,000
6	กิจกรรม 6 ส่งเสริมความสามารถครู ให้มีทักษะการจัดการเรียน การสอนภาษาจีน	ก.ค. 2568	-	-	-	3,600	3,600
7	กิจกรรมที่ 7 นิเทศการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	ธ.ค. 2567, ก.ค. 2868	2,500	-	-	2,500	5,000
8	กิจกรรมที่ 8 วิเคราะห์ผล สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรม	ก.ย. 2568	- ไม่ใช้งบประมาณ -				
รวม			2,500	-	19,200	26,900	48,600



การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง การบริหารงบประมาณในโครงการให้เพียงพอ
2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง หากงบประมาณไม่เพียงพออาจปรับรูปแบบการจัดกิจกรรม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีนได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และภาษาจีน
2. ครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ผ่านกิจกรรมด้านภาษา



ชื่อโครงการ ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวบุณทริกา นิเทศศิลป์

สนองนโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา

ข้อที่ 5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียนลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

ข้อที่ 8 ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

สนองนโยบาย สพฐ.

ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

ข้อที่ 7 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ คณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

สนองนโยบาย สพป.บุรีรัมย์ เขต 1 (เน้น เร่ง สร้าง)

เน้น 2 ยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เน้น 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเต็มศักยภาพ

เน้น 4 พัฒนาสร้างขวัญกำลังใจและความก้าวหน้าในวิชาชีพให้ทีมงาน

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง



แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา : ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือ ปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิตและสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย V04F03 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย V04F04 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

2.4 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)



1) หลักการและเหตุผล

สถานการณ์โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เช่นเดียวกับ ระบบการศึกษา ต้องมีการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับสภาวะความเป็นจริง แนวคิดเรื่อง “ทักษะแห่งอนาคตใหม่: การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21” ที่มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3Rs 4Cs ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ 4Cs ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) และการร่วมมือ (Collaboration) โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องมีทักษะอื่นอีกหลายด้าน เช่น ทักษะการสื่อสาร และทักษะการคิดคำนวณ เป็นต้น เพื่อให้อยู่ในโลกแห่งการแข่งขันได้อย่างปลอดภัยและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

การสอนคณิตศาสตร์ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องเป็นการสอนเพื่อเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งด้านเนื้อหาวิชา ด้านทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการคิดและแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร และทักษะชีวิต (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2562) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์โดยหนึ่งในเจ็ดประเด็นนั้นเป็นประเด็นด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่กล่าวถึงการเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 และเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2560) ได้ดำเนินการปรับปรุงตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยคำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์จึงต้องปรับเปลี่ยนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้เล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ให้กับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบ และทุ่มเทเพื่อบรรลุความสำเร็จ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ขึ้น



2) วัตถุประสงค์

- 2.1) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2.2) เพื่อพัฒนากิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
- 2.3) เพื่อส่งเสริมให้ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อยกระดับผลการทดสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์
- 2.4) เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education
- 2.5) เพื่อเพิ่มทักษะการคิดและความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมจินตคณิต

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
3. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
4. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education อย่างน้อย เครือข่ายฯ ละ 2 โรงเรียน
5. ร้อยละ 80 ของครูที่เข้ารับการอบรมกิจกรรมจินตคณิต สามารถจัดการเรียนการสอนจินตคณิตได้

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อเข้าร่วมกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับดี
3. ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนจินตคณิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 65
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหาร จัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทยภาษาอังกฤษคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละวิชาคณิตศาสตร์)	ร้อยละ 10
4. ร้อยละของสถานศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	ร้อยละ 80
5. สถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	ร้อยละ 80
6. โรงเรียนขนาดเล็กส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จินตคณิต (โรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 29 โรงเรียน)	ร้อยละ 90

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2567 ถึง กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1) งบประมาณ ทั้งสิ้น 123,600 บาท จำแนกเป็น

3.1.1) งบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 13,600 บาท

3.1.2) งบของสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

3.1.3) งบของหน่วยงานอื่น ๆ (ระบุ) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง เป็นเงิน 110,000 บาท



3.2) กิจกรรมหลัก/งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	3,200	-	-	3,200	บุญทริกา
2	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมทักษะการคิด และความรู้ด้านคณิตศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมจินตคณิต	6,000	-	110,000	116,000	บุญทริกา
3	กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อยกระดับผลการทดสอบ O - NET วิชาคณิตศาสตร์	2,900	-	-	2,900	บุญทริกา
4	กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	1,500	-	-	1,500	บุญทริกา จันทร์ดา คำรณ์
	รวมเป็นเงิน	13,600	-	110,000	123,600	

3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 1.1 PLC ครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทงออนไลน์ 1.2 จัดอบรมการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ เพื่อกำหนดข้อสอบ 1.3 ทำนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้เพลง 1.4 วิเคราะห์ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	3,200		1,000 700 1,500	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
4	กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education 4.1 เข้าร่วมอบรมโครงการพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้แบบ STEM Education และ ความสามารถด้าน Soft Skills 4.2 นิเทศ ติดตามโรงเรียนวัดเขาปิ่นทอง ที่เข้ารับการอบรม - ค่าเบี้ยเลี้ยง และค่าชดเชยน้ำมัน จำนวน 2 ครั้ง 4.3 พัฒนาคู่มือในสังกัด เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education ร่วมกับ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง 4.3 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	1,500		1,500	
รวมเป็นเงิน		123,600	-	123,600	-

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

3.4) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรมหลัก)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	ต.ค.2567- มิ.ย.68	-	3,200	-	-	3,200
2	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมทักษะการคิดและความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมจินตคณิต	ต.ค.2567- ก.ย.2568	110,000	6,000	-	-	116,000
3	กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อยกระดับผลการทดสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์	เม.ย.2568- ก.ย.2568	-	-	-	2,900	2,900
4	กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	ต.ค.67-ก.ย 2568	-	1,500	-	-	1,500
รวม			110,000	10,700	-	2,900	123,600



การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. **ปัจจัยความเสี่ยง** การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับครูในสังกัดอย่างทั่วถึง
2. **แนวทางการบริหารความเสี่ยง** การประชาสัมพันธ์ จัดตั้งช่องทางสำหรับการสื่อสาร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 แจ้งวิธีการนำเข้าข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล สถานศึกษาทางกลุ่มไลน์และแจ้งผู้บริหารโรงเรียนช่วยตรวจสอบข้อมูลให้รวดเร็วและถูกต้อง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับดี
3. ผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าระดับประเทศ
4. ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อยกระดับผลการทดสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีสถานศึกษาต้นแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education
6. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนจินตคณิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ชื่อโครงการ	ส่งเสริมและพัฒนากาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกชพร จันทรคล้าย

สนองนโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา

ข้อที่ 5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียนลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

ข้อที่ 8 ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัด
การศึกษาทระดับ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อที่ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

สนองนโยบาย สพฐ.

ข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นคว้าหาความรู้แห่งการเรียนรู้ และต่อยอดองค์ความรู้
ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ และสมรรถนะด้านวิชาการ
ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

สนองนโยบาย สปป.ราชบุรี เขต 1 (เน้น เร่ง สร้าง)

เน้น 2 กระบวนการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เน้น 4 พัฒนาสร้างขวัญกำลังใจและความก้าวหน้าในวิชาชีพให้ทีมงาน

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา : ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือ ปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย V04F03 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย V04F04 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

2.4 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)



1) หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการของประเทศไทย ซึ่งมีหน้าที่ในการกำกับดูแลและพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับการศึกษาประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ และสามารถรองรับความต้องการของผู้เรียนในทุกด้าน เพื่อให้การศึกษาของไทยก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้การศึกษาของเด็กและเยาวชนในประเทศไทยมีคุณภาพและสามารถแข่งขันในระดับสากล

การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยนั้น เป็นเรื่องสำคัญที่ต้องให้ความสนใจเพื่อส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะที่ดีในด้านต่างๆ ของภาษาไทย ทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยต้องใช้การผสมผสานระหว่างการพัฒนาทักษะต่าง ๆ รวมถึงการใช้กลยุทธ์การเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยต้องมีการส่งเสริม และพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย ควบคู่ไปด้วยซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญในการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน การพัฒนาครูไม่เพียงแต่จะช่วยให้ครูสามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ยังช่วยให้ครูสามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียนในระยะยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและบรรลุผลตามเป้าหมาย

2) วัตถุประสงค์

- 2.1) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2.2) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของผู้เรียน
- 2.3) เพื่อพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 2.4) เพื่อส่งเสริม และพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2.5) เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษา



3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. ร้อยละ 65 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
4. ร้อยละ 83 ของสัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ในวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ
5. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
6. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับรางวัลเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
4. ร้อยละของสัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ในวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ
5. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีขวัญและกำลังใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80
2. ร้อยละครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ได้รับการนิเทศติดตามยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 80
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหาร จัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 65
4. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ในวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ	ร้อยละ 83
5. ร้อยละครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ 80
6. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีขวัญและกำลังใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2567 ถึงกันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

3.1) งบประมาณ ทั้งสิ้น 128,640 บาท จำแนกเป็น

- 3.1.1) งบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 110,640 บาท
- 3.1.2) งบของสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน.....บาท
- 3.1.3) งบของหน่วยงานอื่น ๆ (งบศุนาณิต) เป็นเงิน 18,000 บาท



3.2) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการอ่าน	2,000	-	-	2,000	คำรณ กชพร
2	กิจกรรมที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3	- ไม่ใช้งบประมาณ -				กชพร บุญทริกา
3	กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการ จัดทำหนังสือเล่มเล็ก “สร้างเด็ก อ่านคล่องเขียนคล่อง”	30,320	-	18,000 (งบศุภมิตร)	48,320	กชพร
4	กิจกรรมที่ 4 การแข่งขันทักษะ ภาษาไทยกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ - ระดับเครือข่าย - ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	72,000	-	-	72,000	กชพร และ ศึกษานิเทศ ก์ทุกคน
5	กิจกรรมที่ 5 นิเทศติดตามการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	6,320	-	-	6,320	กชพร และ ศึกษานิเทศ ก์ทุกคน
รวมเป็นเงิน		110,640	-	18,000	128,640	



3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการอ่าน 1.1 จัดทำคลังสื่อส่งเสริมการอ่าน 1.2 การส่งเสริมการอ่าน “ท้าทายการอ่าน” 1.3 ประกวดผลการจัดกิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน “ครูต้นแบบรักการอ่าน” 1.4 จัดนิทรรศการพิธีมอบหนังสือ สารานุกรมไทยของสถานศึกษาในสังกัด (งบประมาณสำหรับสถานศึกษาที่มาจัด นิทรรศการ) 1.5 สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน	2,000			2,000
2	กิจกรรมที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2.1 จัดทำแบบฝึกทดสอบการประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2.2 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกทดสอบการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทย (แบบ Online) 2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC พัฒนา กลุ่มห่วงใย สู่กลุ่มวางใจ “อ่าน เขียน คิด” พิชิต NT แบบออนไลน์ 2.4 สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
3	กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำหนังสือเล่มเล็กพัฒนาการอ่านการเขียน “สร้างเด็กอ่านคล่องเขียนคล่อง” จำนวน 120 คน 3.1 อบรมให้ความรู้ครูผู้สอนภาษาไทย การจัดทำหนังสือเล่มเล็กพัฒนาการอ่านการเขียน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 120 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 120 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าวิทยากร 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท - ค่าวัสดุ (งบบุณินิต) 3.2 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หนังสือเล่มเล็ก - ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าชดเชยน้ำมัน จำนวน 18 โรงเรียน 3.3 สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน	48,320	3,600	12,000 8,400 	18,000 (งบบุณินิต) 6,320
4	กิจกรรมที่ 4 การแข่งขันทักษะภาษาไทย กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ 4.1 ระดับเครือข่าย จำนวน 9 เครือข่าย เครือข่ายละ 2,000 บาท 4.2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 300 คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 300 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 300 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าวัสดุ	72,000		18,000 30,000 21,000	3,000



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
4	กิจกรรมที่ 4 การแข่งขันทักษะภาษาไทย กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์ วันภาษาไทยแห่งชาติ 4.1 ระดับเครือข่าย จำนวน 9 เครือข่าย เครือข่ายละ 2,000 บาท 4.2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 300 คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 300 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 300 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าวัสดุ	72,000		18,000 30,000 21,000	3,000
5	กิจกรรมที่ 5 นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 18 โรงเรียน 5.1 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย - ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าชดเชยน้ำมัน จำนวน 18 โรงเรียน	6,320		6,320	
รวมเป็นเงิน		128,640	3,600	102,040	23,000

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)



3.4) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรมหลัก)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการอ่าน	ต.ค.2567- ก.ย.2568	-	-	-	2,000	2,000
2	กิจกรรมที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3	ต.ค.2567- เม.ย.2568	- ไม่ใช้งบประมาณ -				
3	กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการ จัดทำหนังสือเล่มเล็ก“สร้างเด็ก อ่านคล่องเขียนคล่อง”	ม.ค.-ก.ย. 2568		42,000	6,320		48,320
4	กิจกรรมที่ 4 การแข่งขันทักษะ ภาษาไทยกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทย แห่งชาติ - ระดับเครือข่าย - ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	พ.ค.-ส.ค. 2568				18,000 54,000	18,000 54,000
5	กิจกรรมที่ 5 นิเทศติดตามการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	ม.ค.-ก.ย. 2568				6,320	6,320
รวม			-	42,000	6,320	80,320	128,640

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ปัจจัยความเสี่ยง** การเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นไปอย่างทั่วถึง
- แนวทางการบริหารความเสี่ยง** การประชาสัมพันธ์ มีช่องทางการติดต่อสื่อสาร มีการนิเทศติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานผลการดำเนินงาน



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของผู้เรียน มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดี และมีผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
3. ครูผู้สอนในสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยนำความรู้ที่ได้รับไปจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ครูผู้สอนมีขวัญและกำลังใจที่ดีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษา



ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวนิวาตี นิวัตโสภณ 2. นางสาวจรูรดา จรูญชัยคนากิจ
สนองนโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา
ข้อที่ 2 ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
ข้อที่ 8 ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการ
จัดการศึกษาทุกระดับ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อที่ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ
(Learn to Earn)
2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

สนองนโยบาย สพฐ.

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และการ
คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่ทันสมัย
10.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
ข้อที่ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
12.3 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และมีรายได้ระหว่างเรียน
(Learn to Earn)

สนองนโยบาย สพป.ราชบุรี เขต 1 (เน้น เร่ง สร้าง)

เน้น 2 ยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
เร่ง 3 พัฒนาการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การพัฒนาทักษะอาชีพและการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง



แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา : ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือ ปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย V04F03 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย V04F04 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

2.4 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)



1) หลักการและเหตุผล

ในยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อชีวิตประจำวัน การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงของโลกการทำงานในศตวรรษที่ 21 โดยการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพนับว่ามีความจำเป็น ได้แก่ การแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม และการลงมือปฏิบัติจริง ปัจจุบันนักเรียนขาดโอกาสในการพัฒนาทักษะเชิงปฏิบัติและการประยุกต์ความรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริง รวมทั้งขาดทักษะด้านอาชีพที่สามารถนำไปต่อยอดได้ในอนาคต

การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข ทั้งยังส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นหน่วยงานที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จากการดำเนินงานที่ผ่านมา การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประสบความสำเร็จด้วยดีในระดับหนึ่ง โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ของโรงเรียน จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา การนิเทศ ติดตาม การให้ความรู้ และสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้จึงเป็นสิ่งสำคัญ จึงได้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการตรวจเยี่ยม นิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความอดทน และการมีวินัย ซึ่งเป็นทักษะสำคัญสำหรับการประกอบอาชีพได้ในอนาคต

2) วัตถุประสงค์

2.1) ส่งเสริม สนับสนุน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ให้จัดการเรียนรู้ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และงานอาชีพสร้างสรรค์

2.2) นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ Active Learning ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และงานอาชีพสร้างสรรค์



3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ร้อยละ 85 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ที่สอดคล้องกับทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเสริมสร้างทักษะอาชีพ
2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ ร้อยละ 85 ได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและถอดบทเรียน ในการจัดการเรียนรู้ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และสร้างงานอาชีพสร้างสรรค์

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนา สามารถจัดการเรียนรู้ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างงานอาชีพสร้างสรรค์ ส่งผลให้ได้รับรางวัลจากการประกวด/ แข่งขันเป็นแบบอย่างได้
2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีทักษะการเรียนรู้ การงานอาชีพที่มีคุณภาพ สร้างงานอาชีพสร้างสรรค์ ส่งผลให้ได้รับรางวัลจากการประกวด/แข่งขัน

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด ความสามารถ และมีทักษะอาชีพ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ร้อยละ 85
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ Active Learning ตามมาตรฐานการเรียนรู้สาระการงานอาชีพ	ร้อยละ 85
3. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มสาระการงานอาชีพ และงานอาชีพสร้างสรรค์	ร้อยละ 85

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สถานศึกษา

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1) งบประมาณ ทั้งสิ้น 12,325 บาท จำแนกเป็น

- 3.1.1) งบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 12,325 บาท
- 3.1.2) งบของสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท
- 3.1.3) งบของหน่วยงานอื่น ๆ (ระบุ)



3.2) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุม PLC ครูแกนนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (On-line)	- ไม่ใช้งบประมาณ -				นิวาดี รุจรรดา
2	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา การจัดการเรียนรู้ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และงานอาชีพสร้างสรรค์	3,225	-	-	3,225	นิวาดี รุจรรดา
3	กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ตลาดนัด ตลาดนัดออนไลน์ E School Market	3,900	-	-	3,900	นิวาดี รุจรรดา
4	กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ อาชีพร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ- หมู่บ้านจอมบึง	-	-	-	-	นิวาดี รุจรรดา
5	กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุน ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมโครงการนักรุกกิจ น้อย นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์	2,000	-	-	2,000	นิวาดี รุจรรดา
6	กิจกรรมที่ 6 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและ ถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และงานอาชีพสร้างสรรค์	3,200	-	-	3,200	นิวาดี รุจรรดา
7	สรุป/รายงานผลกิจกรรม	- ไม่ใช้งบประมาณ -				นิวาดี
	รวมเป็นเงิน	12,325	-	-	12,325	



3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุม PLC ครูแกนนำกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (on-line)	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และงานอาชีพสร้างสรรค์ (อบรมออนไลน์) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 15 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 2 คน คนละ 1 ชม. ชม.ละ 600 บาท	3,225		1,500 525 1,200	
3	กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนตลาดนัดตลาดนัดออนไลน์ E School , E Market	3,900	-	3,900	-
4	กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอาชีพ ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
5	กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุน ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมโครงการนักรูรกีจน้อย นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์	2,000	-	2,000	-
6	กิจกรรมที่ 6 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และงานอาชีพสร้างสรรค์ - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 2 คน คนละ 5 วัน วันละ 120 บาท - ค่าพาหนะ	3,200	- -	1,200 2,000	
7	สรุป/รายงานผลกิจกรรม	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
รวมเป็นเงิน		12,325		12,325	



3.4 แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุม PLC ครู แกนนำกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ (On-line)	ต.ค.-ธ.ค. 2567	- ไม่ใช้งบประมาณ -				
2	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ และงานอาชีพ สร้างสรรค์	ม.ค. 2568	-	3,225	-	-	3,225
3	กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนตลาดนัด ตลาดนัด ออนไลน์ E School Market ฯ	ก.พ.-มี.ค. 2568	-	-	3,900	-	3,900
4	กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาหลักสูตร สมรรถนะอาชีพร่วมกับมหาวิทยาลัย ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	ก.พ.-มี.ค. 2568	- ไม่ใช้งบประมาณ -				
5	กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุน ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมโครงการ นักธุรกิจน้อย นำสู่เศรษฐกิจ สร้างสรรค์	ก.พ.-มี.ค. 2568	-	-	2,000	-	2,000
6	กิจกรรมที่ 6 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและถอดบทเรียน การ จัดการเรียนรู้ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และงานอาชีพสร้างสรรค์	ส.ค.-ก.ย. 2568	-	-	-	3,200	3,200
7	สรุป/รายงานผลกิจกรรม	ก.ย. 2568	- ไม่ใช้งบประมาณ -				
รวม			-	3,225	5,900	3,200	12,325

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง โรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูจำนวนน้อยไม่สามารถดำเนินงานได้เต็มศักยภาพ
2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง แนวทางการบริหารความเสี่ยง ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
โดยการนิเทศ ติดตามหรือให้ความรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ Active Learning สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สร้างสรรค์งานอาชีพสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นแบบอย่างได้
2. นักเรียนมีทักษะอาชีพ มีผลงานหลากหลายและเป็นที่ยอมรับและได้รับรางวัลในการแข่งขันกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน
3. สถานศึกษามีงานอาชีพสร้างสรรค์ เป็นที่ยอมรับในชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวจรูญดา จรุงชัยคุณากิจ 2. นางสาวนิวาตี นิวัตโสภณ
สนองนโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา

ข้อที่ 2 ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

ข้อที่ 8 ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

สนองนโยบาย สพฐ.

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่ทันสมัย

10.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

สนองนโยบาย สพ.ปทุมธานี เขต 1 (เน้น เร่ง สร้าง)

เน้น 5 สร้างสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาให้ปลอดภัย สะอาด สวยงามพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สร้าง 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและบูรณาการการทำงานร่วมกัน

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

: M1

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21



แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา : ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย V04F03 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย F0404 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13.....

2.4 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

:M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ภารกิจหลักสำคัญของการดำเนินงานในโรงเรียน คือ การดำเนินการให้มีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถสร้างเสริมนักเรียนให้มีพัฒนาการทุกด้านตามวัยและตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และผู้เรียนมีความสุข มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งบุคลากรสำคัญที่จะปฏิบัติตามภารกิจหลักดังกล่าวให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ก็คือครูผู้สอน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลการจัดการศึกษาทั้งจากการประเมินโดยหน่วยงานภายในและภายนอก จากการตรวจเยี่ยมและนิเทศโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก



Active Learning อย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาได้จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเป็นสาระหนึ่งใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาวิชาเอกศิลปะ และโรงเรียนขนาดเล็กมีครูผู้สอนน้อย จำเป็นต้องสอนในหลายวิชาหรือสอนควบชั้นเรียน ทำให้การจัดการเรียนรู้มีความยากลำบาก ครูผู้สอนไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ การส่งเสริมและพัฒนาโดยการให้ความรู้ครูผู้สอน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน การสร้างนวัตกรรมหรือสื่อการสอน การพัฒนาศิลปินนักเรียน การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สร้างขวัญและกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ สามารถทำให้ครูผู้สอนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และในการจัดการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะบูรณาการกับสาระต่างๆ เกิดงานศิลปะสร้างสรรค์ และการนิเทศ ติดตาม ทำให้ครูผู้สอนมีความมั่นใจ มีขวัญและกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ ทำให้การจัดการเรียนรู้ประสบความสำเร็จด้วยดี และเต็มศักยภาพ นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประสบความสำเร็จด้วยดีในระดับหนึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงและองค์กรเอกชนอื่น ๆ ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน อย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

2) วัตถุประสงค์

2.1) พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระการเรียนรู้โดยใช้ศิลปะในโรงเรียนขนาดเล็ก 6 โรงเรียน

2.2) นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ศิลปะแบบบูรณาการ การอ่าน และศิลปะสร้างสรรค์ 6 โรงเรียน

2.3) ส่งเสริม สนับสนุน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาครูผู้สอน ให้สามารถจัดการเรียนรู้ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และศิลปะสร้างสรรค์

2.4) นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ Active Learning ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และสร้างงานศิลปะสร้างสรรค์

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียน ครู นักเรียน ได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระการเรียนรู้โดยใช้ศิลปะในโรงเรียนขนาดเล็ก พัฒนาแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมการสอน ค่ายศิลปะนักเรียน จำนวน 6 โรงเรียน

2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะได้รับการส่งเสริม สนับสนุน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 85



3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะได้รับการส่งเสริม สนับสนุน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาศิลปสร้างสรรค์ จำนวน 10 คน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมการสอน ครูผู้สอนสามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ศิลปะ ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้
2. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนา สามารถจัดการเรียนรู้ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างงานศิลปสร้างสรรค์ได้เต็มศักยภาพ
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะอย่างเต็ม ศักยภาพและเรียนรู้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. สถานศึกษาได้รับพัฒนา นิเทศ ติดตามและประเมินผล การพัฒนาศักยภาพ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระการเรียนรู้โดยใช้ศิลปะ ด้านแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมการสอน ค่ายศิลปะนักเรียน	6 โรงเรียน
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการได้รับการส่งเสริม สนับสนุน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนา สามารถจัดการเรียนรู้ Active Learning กลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างงานศิลปสร้างสรรค์ได้เต็มศักยภาพ	ร้อยละ 85
3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะอย่างเต็มศักยภาพและเรียนรู้อย่างมีความสุข	ร้อยละ 85

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. โรงเรียนในสังกัด ได้แก่ 1. โรงเรียนวัดพิบูลวนาราม (รัฐ-สว่างชัยนาทอุปถัมภ์) 2. โรงเรียน บ้านหนองน้ำใส 3. โรงเรียนวัดประเสริฐราชวรรังสรรค์วิทยา 4. โรงเรียนบ้านท่ามะขาม 5. โรงเรียน กลุ่มนักร้าวหญิง 2 (บ้านบ่อหวี) 6. โรงเรียนวัดห้วยไผ่
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

3.1) งบประมาณ ทั้งสิ้น 18,600 บาท จำแนกเป็น

- 3.1.1) งบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 18,600 บาท
- 3.1.2) งบ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง เป็นเงิน..... บาท
- 3.1.3) งบ บริษัทดี.เอช.เอ.สยามวาลา จำกัด เป็นเงิน บาท



3.2) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระการเรียนรู้โดยใช้ศิลปะในโรงเรียนขนาดเล็ก (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง) จำนวน 6 โรงเรียน	6,000	-	มรภ.หมู่บ้านจอมบึง	6,000	รุจรรดา กชพร นิวาดี มรภ.หมู่บ้านจอมบึง
2	กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริม สนับสนุน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนากิจการการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและศิลป์สร้างสรรค์	12,600	-	บริษัทดี.เอช.เอ.สยามวาเล่ จำกัด	12,600	รุจรรดา นิวาดี
3	สรุป รายงานผลการดำเนินงาน	- ไม่ใช้งบประมาณ -				รุจรรดา
	รวมเป็นเงิน	18,600	-	-	18,600	



3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสาระการเรียนรู้โดยใช้ศิลปะในโรงเรียนขนาดเล็ก (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง) จำนวน 6 โรงเรียน 1.1 ประชุม PLC ระดับโรงเรียน จำนวน 6 โรงเรียน 1.2 ประชุมนำเสนอแนวทางการดำเนินงานพัฒนาระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 6 โรงเรียน 1.3 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 1.4 PLC การใช้แหล่งเรียนรู้ศิลปะบูรณาการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน 1.5 พัฒนานวัตกรรมสื่อสร้างสรรค์การสอน 1.6 จัดกิจกรรมค่ายศิลปะนักเรียน 1.7 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สาระการเรียนรู้ศิลปะ ส่งเสริมการอ่านและงานศิลป์สร้างสรรค์ - ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าชดเชยน้ำมัน จำนวน 6 โรงเรียน 1.8 นำเสนอผลการดำเนินงานจัดนิทรรศการโรงเรียนต้นแบบบูรณาการสาระการเรียนรู้โดยใช้ศิลปะ ส่งเสริมการอ่านและงานศิลป์สร้างสรรค์	6,000		6,000	



[illegible]

3.4) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรมหลัก)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศักยภาพ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สาระการเรียนรู้โดยใช้ศิลปะ ในโรงเรียนขนาดเล็ก (สพป. ราชบุรี เขต 1 ร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้าน จอมบึง) จำนวน 6 โรงเรียน	ต.ค.2567- ก.ค.2568	-	-	3,000	3,000	6,000
2	กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและ ศิลปสร้างสรรค์	ต.ค.2567- ก.ย.2568	-	-	10,600	2,000	12,600
3	สรุป และ รายงาน ผลการ ดำเนินงาน	ก.ย.68	- ไม่ใช้งบประมาณ -				
รวมเป็นเงิน			-	-	13,600	5,000	18,600

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

- ข้อจำกัดทางด้านงบประมาณทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ
- โรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูจำนวนน้อยไม่สามารถดำเนินงานได้เต็มศักยภาพ

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ใช้การดำเนินงานผ่านเทคโนโลยี เพื่อลดการใช้งบประมาณ
- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยการนิเทศ ติดตามหรือให้ความรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอน มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและสร้างงานศิลปสร้างสรรค์ ได้เต็มศักยภาพและเป็นแบบอย่างได้ สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสุข
2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีผลงานศิลปะและศิลปสร้างสรรค์ตามศักยภาพ เป็นที่ยอมรับและได้รับรางวัลในการแข่งขัน เป็นแบบอย่างได้
3. สถานศึกษามีผลงานด้านศิลปะ ศิลปสร้างสรรค์ มีเครือข่ายความร่วมมือ เป็นที่ยอมรับในชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบอย่างได้



ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายก้องกังวาลย์ แก้วอูย

สนองนโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 1. ภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

สนองนโยบาย สพฐ.

ข้อ 7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

สนองนโยบาย สพป.ราชบุรี เขต 1 (เน้น เร่ง สร้าง) เน้น 2 ยุทธศาสตร์การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ :M1

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้



1) หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่สำคัญประการหนึ่งในการพิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมแห่งชาติการสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เพื่อให้การพัฒนา คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ฉะนั้น การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและปรับกระบวนการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้จัดทำโครงการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างเป็นระบบและบรรลุผลตามเป้าหมาย

2) วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อถ่ายทอดทักษะและองค์ความรู้เชิงสร้างสรรค์ที่เชื่อมโยงกับศิลปะและภูมิปัญญาไทย เพื่อส่งเสริม Soft Power จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2) เพื่อพัฒนาศักยภาพการสอนของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 (เพศวิถีศึกษา)

2.3) เพื่อพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาให้มีความรอบรู้กีฬามวยไทย

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. และผู้บริหาร ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการจัดทำ แผนการศึกษา และกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา

2. พัฒนาศักยภาพการสอนของครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ให้เข้าใจรูปแบบ/วิธีการการสอนที่หลากหลาย

3. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ตามนโยบายการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. กำกับ ติดตาม และช่วยเหลือครูโรงเรียนเข้ารับการอบรมเพศวิถี ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ให้เกิดการพัฒนาการทำงานอย่างมีคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้น



เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครู ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการอบรมเพศวิถีศึกษาและทำแผนการสอน และกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา
2. ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีความเข้าใจรูปแบบ/วิธีอบรมเพศวิถีศึกษาและทักษะมวยไทย
3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้รับการอบรมเพศวิถีศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 1 คน

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ครู และผู้บริหาร ที่เข้ารับการอบรมผ่านเกณฑ์การประเมินเพศวิถีศึกษา	ร้อยละ 80
2. ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีความเข้าใจรูปแบบ/วิธีการออกกำลังกายด้วยท่ามวยไทย	ร้อยละ 90
3. สถานศึกษาครู และนักเรียนได้ออกกำลังกายด้วยท่ามวยไทย	ร้อยละ 80
4. สถานศึกษาได้รับการกำกับ ติดตาม และช่วยเหลือตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาให้เกิดการพัฒนาการทำงานอย่างมีคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้น	ร้อยละ 80

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

:M4 - M5

3.1) งบประมาณ ทั้งสิ้น 20,000 บาท จำแนกเป็น

- 3.1.1) งบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 20,000 บาท
- 3.1.2) งบของสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท
- 3.1.3) งบของหน่วยงานอื่น ๆ (ระบุ) วิทยาลัยราชภัฏมวยไทยและแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง



3.2) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 อบรมแนวทางการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนมวยไทยระดับประถมศึกษา	ไม่ใช่ งบประมาณ	-	-	-	ก้องกังวาลย์ วิทยาลัยมวยไทยและ การแพทย์แผนไทย
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมแนวทางการพัฒนาการออกกำลังกายด้วยมวยไทยประกอบเพลงระดับประถมศึกษา	ไม่ใช่ งบประมาณ	-	-	-	ก้องกังวาลย์ วิทยาลัยมวยไทยและ การแพทย์แผนไทย
3	กิจกรรมที่ 3 อบรมเพศวิถีครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ผ่านระบบออนไลน์	ไม่ใช่ งบประมาณ	-	-	-	ก้องกังวาลย์
4	กิจกรรมที่ 4 ประกวดการออกกำลังกายด้วยมวยไทย	15,000	-	-	15,000	ก้องกังวาลย์
5	กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตามและประเมินผลครูผู้สอนมวยไทยและสุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียน	5,000	-		5,000	ก้องกังวาลย์
	รวมเป็นเงิน	20,000	-	-	20,000	

3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 อบรมแนวทางการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนมวยไทยระดับประถมศึกษา 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.2 ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงานร่วมกับวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	ไม่ใช่ งบประมาณ			



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	1.3 ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ ครู อาจารย์วิทยาลัยมวยไทยและการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง				
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมแนวทางการพัฒนาการออกกำลังกายด้วยมวยไทยประกอบเพลงระดับประถมศึกษา 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2.2 ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงานร่วมกับวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง 2.3 แจ้งครูที่สนใจเข้ารับการอบรม 2.4 ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ ครู อาจารย์วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	ไม่ใช้ งบประมาณ			
3	กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาส่งเสริมความรู้และทักษะในการพัฒนาศักยภาพชุมชนท้องถิ่นเชิงสร้างสรรค์ที่เชื่อมโยงกับศิลปะและภูมิปัญญาไทยด้วยศิลปะมวยไทย 3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3.2 ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงานร่วมกับวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง 3.3 แจ้งครูที่สนใจเข้ารับการอบรม	ไม่ใช้ งบประมาณ			



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	3.4 ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ ครู อาจารย์วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง				
4	กิจกรรมที่ 4 อบรมเพศวิถีศึกษาออนไลน์	ไม่ใช้ งบประมาณ			
5	กิจกรรมที่ 5 ประกวดการออกกำลังกายด้วยมวยไทย จำนวน 100 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 100 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 100 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท - ค่ากรรมการ 3 คน คนละ 500 บาท	15,000	1,500	3,500 10,000	
6	การนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าชดเชยน้ำมัน	5,000		5,000	
	รวมเป็นเงิน	20,000	1,500	18,500	

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

3.4) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรมหลัก)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 อบรมแนวทางการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มวยไทย ระดับประถมศึกษา	1 พ.ย.2567- 30 ก.ย.2568	- ไม่ใช้งบประมาณ -				
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมแนวทางการพัฒนาการออกกำลังกายด้วยมวยไทยระดับประถมศึกษา	1 พ.ย.2567- 30 ก.ย.2568	- ไม่ใช้งบประมาณ -				



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรมหลัก)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
3	กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาส่งเสริมความรู้และ ทักษะในการพัฒนาศักยภาพ ชุมชนท้องถิ่นเชิงสร้างสรรค์ ที่เชื่อมโยงกับ ศิลปะ และ ภูมิปัญญาไทยด้วยศิลปะมวยไทย	16-17-18 ธ.ค.2567	- ไม่ใช้งบประมาณ -				
4	กิจกรรมที่ 4 อบรมเพศวิถีศึกษา ออนไลน์	1 ม.ค.2568 30 ก.ย.2568	- ไม่ใช้งบประมาณ -				
5	กิจกรรมที่ 5 ประกวดการออก กำลังกายด้วยมวยไทย					15,000	15,000
6	นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน กลุ่มครูกลุ่มสุศึกษาและพลศึกษา	1 ต.ค.2568- 30 ก.ย.2568	-	5,000	-	-	5,000
รวม			-	5,000	-	15,000	20,000

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

- 1.1 ข้อจำกัดทางด้านงบประมาณทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ
- 1.2 ภาระงานของผู้บริหารและครูมีจำนวนมากส่งผลให้การดำเนินงานการนิเทศ
ของสถานศึกษาไม่เป็นระบบ

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 2.1 ใช้การอบรมร่วมกับร่วมกับวิทยาลัยมวยไทยและการแพทย์แผนไทย เพื่อลดการใช้งบประมาณ
- 2.2 จัดทำแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพ คู่มือการดำเนินงาน และนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง
- 2.3 การพัฒนาศึกษานิเทศก์ให้มีความสามารถในการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษาโดยการนิเทศออนไลน์เพิ่มขึ้น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน



2. ครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีทักษะการเรียนรู้การพัฒนาส่งเสริมความรู้และทักษะในการพัฒนาศักยภาพชุมชนท้องถิ่นเชิงสร้างสรรค์ที่เชื่อมโยงกับศิลปะและภูมิปัญญาไทยด้วย ศิลปะมวยไทย

3. ครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีหลักสูตรการเรียนการสอนมวยไทย ในทุกระดับชั้น

4. ครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5. ผู้บริหารและครูโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายใช้กระบวนการนิเทศพัฒนาและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ชื่อโครงการ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววรรณวิษา อารีวิโรดม

สนองนโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา

- ข้อ 2 ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- ข้อ 3 เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- 2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรม อย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- 2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

สนองนโยบาย สพฐ.

- ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 3.1 ปลักหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัยฯ ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

สนองนโยบาย สพป.ราชบุรี เขต 1 (เน้น เร่ง สร้าง)

เน้น 1 รักษาและต่อยอดการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ

- ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

- ☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ : M1

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ

4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

4.5 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี



แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมี คุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับ การพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและ คุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และ ทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรม เสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายเหตุ 4 ปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ แผนที่กลยุทธ์หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้ อย่างสงบสุข

(3) เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่



1) หลักการและเหตุผล

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการข้อที่ 2 2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม และสนองนโยบาย สพฐ. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อที่ 2 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน ตอบโจทย์นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จุดเน้นที่ 5 กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน และกลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (เป้าหมาย ข้อ 1, ข้อ 6)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนในระดับปฐมวัยให้มี หรือเลื่อนวิทยฐานะ มีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม พัฒนาการของผู้เรียนตามศักยภาพ ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ ทักษะ และมีการพัฒนาการด้านสมองส่วนหน้า (EF) ซึ่งเป็นการวางรากฐานการดำเนินชีวิตให้กับผู้เรียนต่อไป ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่นการจัดการเรียนรู้แบบ Waldorf Montessori Whole Language Approach Project Approach กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย นวัตกรรมโรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ (จิตศึกษา PBL PLC) เป็นต้น

2) วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.2) เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้สามารถจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบต่างๆที่ส่งเสริมสมรรถนะ ทักษะ และการพัฒนาการด้านสมองส่วนหน้า (EF) ให้กับผู้เรียนได้

2.3) เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของนักเรียน ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 100 ของครูวิชาการการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบต่างๆที่ส่งเสริมสมรรถนะ ทักษะ และการพัฒนาการด้านสมองส่วนหน้า (EF) ให้กับผู้เรียนได้

3. ร้อยละ 95 ของนักเรียนปฐมวัยได้รับการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์การประเมินโดยอยู่ในระดับ 3 ตามศักยภาพของผู้เรียน



เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูวิชาการการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบต่างที่ส่งเสริมสมรรถนะ ทักษะ และการพัฒนาการด้านสมองส่วนหน้า(EF) ให้กับนักเรียนได้
3. นักเรียนปฐมวัยได้รับการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์การประเมินโดยอยู่ในระดับ 3

ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ครูวิชาการการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบต่างที่ส่งเสริมสมรรถนะ ทักษะ และการพัฒนาการด้านสมองส่วนหน้า(EF) ให้กับนักเรียนได้
3. นักเรียนปฐมวัยได้รับการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์การประเมินโดยอยู่ในระดับ 3

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของครูวิชาการการศึกษาปฐมวัยสามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	ร้อยละ 100
2. ร้อยละครูผู้สอนระดับปฐมวัยสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบต่างที่ส่งเสริมสมรรถนะ ทักษะ และการพัฒนาการด้านสมองส่วนหน้า (EF) ให้กับนักเรียนได้	ร้อยละ 95
3. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทางด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 96

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย และผู้เรียน ระดับปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1) งบประมาณ ทั้งสิ้น 60,650 บาท จำแนกเป็น

- 3.1.1) งบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 29,250 บาท
- 3.1.2) งบของสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน 31,400 บาท
- 3.1.3) งบของหน่วยงานอื่น ๆ (ระบุ)



3.2) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 นิเทศ การดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	- ไม่ใช้งบประมาณ -				วรรณวิษา
2	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาการครูผู้สอนระดับปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้	29,250	10,000	-	39,250	
3	กิจกรรมที่ 3 พัฒนาแนวทางการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย	-	6,400	-	6,400	
4	กิจกรรมที่ 4 อบรมเชิงปฏิบัติการ และประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย	-	15,000	-	15,000	
5	กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตาม การดำเนินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนระดับปฐมวัย	- ไม่ใช้งบประมาณ -				
	รวมเป็นเงิน	29,250	31,400	-	60,650	

3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 นิเทศ การดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 1.1 วางแผนการนิเทศ ติดตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 1.2 จัดทำเครื่องมือประเมิน และนิเทศหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 1.3 วิเคราะห์ผลการประเมิน และนิเทศหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำผล การวิเคราะห์ จัดทำป ฏิ ทิ นการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา 1.4 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานนิเทศหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ไม่ใช้ งบประมาณ			



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
2	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาการครูผู้สอนระดับปฐมวัย สู่ความเป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้ 2.1 วางแผนการพัฒนาศูนย์ครูผู้สอนระดับ ปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้ 2.2 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ ระดับปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ ให้กับครูปฐมวัย จำนวน 165 โรงเรียน และคณะทำงาน (รูปแบบ Onsite) จำนวน 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 175 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 175 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท - อบรม Online ด้วยระบบ E-learning - วัสดุอุปกรณ์ 2.3 นิเทศชั้นเรียน และรวบรวมการจัดการ เรียนรู้ที่เป็นเลิศของครูผู้สอน สำหรับเผยแพร่ สู่สาธารณชน 2.4 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน การพัฒนาศูนย์ครูผู้สอนระดับปฐมวัยสู่ความ เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้	39,250		17,500 12,250 4,500	5,000



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
3	กิจกรรมที่ 3 พัฒนาแนวทางการประเมิน พัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย 3.1 วางแผนการดำเนินการแนวทางการ การประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ระดับปฐมวัย 3.2 จัดส่งเครื่องมือการประเมินพัฒนาการ ของผู้เรียนระดับปฐมวัย (จาก สพฐ.) ให้สถานศึกษาประเมินผู้เรียนและส่งผล การประเมินมายังเขตพื้นที่ 3.3 นิเทศ การดำเนินการประเมินพัฒนาการ ของผู้เรียนระดับปฐมวัย (จาก สพฐ.) กลุ่มตัวอย่าง 16 โรงเรียน 3.4 สรุปและรายงานผลการดำเนินการ ประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย (จาก สพฐ.)	6,400		6,400	
4	กิจกรรมที่ 4 อบรมเชิงปฏิบัติการ และ ประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย 4.1 วางแผนการดำเนินการแนวอบรม เชิงปฏิบัติการ และประเมินโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย 4.2 อบรมเชิงปฏิบัติการ และประเมิน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ให้กับครูผู้สอน จำนวน 50 โรงเรียน (รูปแบบ Onsite) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 50 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 50 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์	15,000		5,000 3,500	1,500



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	4.3 นิเทศ และประเมินโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 4.4 เข้าร่วมรับตราพระราชทานฯ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 4.5 สรุปและรายงานผลการดำเนินการ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย			5,000	
5	กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตาม การดำเนินการ จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนระดับปฐมวัย 5.1 วางแผนการนิเทศ ติดตามการ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ระดับปฐมวัย 5.2 นิเทศ ติดตามการดำเนินการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียนระดับปฐมวัย 5.3 วิเคราะห์ผลการประเมิน และนิเทศ การดำเนินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ระดับปฐมวัย 5.4 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน นิเทศ หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
	รวมเป็นเงิน	60,650	-	54,150	6,500

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)



3.4) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรมหลัก)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 นิเทศ การดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ต.ค. 2567- เม.ย. 2568	- ไม่ใช้งบประมาณ -				
2	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาการครูผู้สอนระดับปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้	มี.ค. - ก.ย. 2568	-	-	34,750	4,500	39,250
3	กิจกรรมที่ 3 พัฒนาแนวทางการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับปฐมวัย	ก.พ.- มี.ค. 2568	-	6,400	-	-	6,400
4	กิจกรรมที่ 4 อบรมเชิงปฏิบัติการและประเมินโครงการงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับปฐมวัย	ม.ค. - ก.ย. 2568	-	10,000	-	5,000	15,000
5	กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตามการดำเนินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนระดับปฐมวัย	ส.ค. - ก.ย. 2568	- ไม่ใช้งบประมาณ -				
รวม				16,400	34,750	9,500	60,650

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

- 1.1 ผู้เข้าอบรมไม่ครบตามจำนวน
- 1.2 ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับการศึกษาปฐมวัย
- 1.3 ครูผู้ประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยไม่สอดคล้องกับการประเมินตามสภาพจริง
- 1.4 สื่อวัสดุ อุปกรณ์ อาจจะไม่เพียงพอในการปฏิบัติการได้ครบทุกคน

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 2.1 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของครูผู้สอน หลังการจัดอบรมทั้งรูปแบบ Online และ Onsite ตามบริบทของสถานศึกษา
- 2.2 ชี้แจงให้ผู้บริหารทราบถึงวัตถุประสงค์และความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 2.3 ประชุมชี้แจงการดำเนินงานก่อนการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย และนิเทศติดตามการประเมิน
- 2.4 แบ่งกลุ่มในการหมุนเวียนการใช้วัสดุ อุปกรณ์



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยมี หรือเลื่อนวิทยฐานะ
2. ครูวิชาการการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
3. นักเรียนปฐมวัยได้รับการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์การประเมินโดยอยู่ในระดับ 3
4. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบต่างที่ส่งเสริมสมรรถนะ ทักษะ และการพัฒนาการด้านสมองส่วนหน้า(EF) ให้กับนักเรียนได้



ชื่อโครงการ ส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจันทร์ดา สร้อยสังวาลย์

สนองนโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา...-.....

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อที่ 2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิตพร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและทักษะชีวิตที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

สนองนโยบาย สพฐ.

ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก active learning และมีการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สนองนโยบาย สพป.ราชบุรี เขต 1 (เน้น เร่ง สร้าง)

เน้น 2 ยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

: M1

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21



แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา : พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (v2_120101V02)

(หลัก) ชื่อปัจจัย ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ) (v2_120101V02F01)

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายเหตุ เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายระดับหมายเหตุ.....-

(3) เป้าหมายหลักของแผน 13.....-

2.4 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....



1) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ซึ่งยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 หัวใจสำคัญของการศึกษาคือ “การเรียนรู้ของผู้เรียน” ในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จมีความจำเป็นต้อง“ปฏิรูปการเรียนรู้” ของผู้เรียน ซึ่งในการปฏิรูปการศึกษานั้นมีองค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอีกหลายประการ ได้แก่ 1) ครูผู้สอน 2) หลักสูตร 3) การเรียนการสอน และ 4) การวัดและประเมินผลองค์ประกอบทั้ง 4 ประการดังกล่าวจะสนับสนุน และเอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดสมรรถนะสำคัญที่สามารถใช้ได้ในชีวิตจริง และรวมถึงสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา และเครือข่ายโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้ทดลองนำร่องขยายโครงการสู่ระดับประถมศึกษากับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปี 2561 - ปัจจุบัน เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้มองเห็นความสำคัญ และเพื่อเป็นการขับเคลื่อนงานตามแนวทางของโครงการ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษา และกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ 2568 นี้ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

- 2.1) เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)
- 2.2) เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 2.3) เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร
- 2.4) เพื่อพัฒนาครูระดับประถมศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา ซึ่งได้แก่ การเรียนรู้ร่วมกัน (Co - Construction) และการรู้คิด (Meta Cognition)



3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของทุก โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 165 แห่ง
2. ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โรงเรียนละ 2 คนจำนวน 30 โรงเรียน
3. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 30 โรงเรียน
4. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้รับการนิเทศ และใช้กระบวนการ Coaching กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินการของโรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ร้อยละ 80 ของครูได้รับการส่งเสริมศักยภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)
2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ จากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)
3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร
4. ร้อยละ 80 ของครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการซึ่งได้แก่การเรียนรู้ร่วมกัน (Co - Construction) และการรู้คิด (Meta Cognition) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ครูได้รับการส่งเสริมศักยภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)	ร้อยละ 80
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ จากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)	ร้อยละ 80
3. ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 – 4 ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร	ร้อยละ 80
4. ครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สามารถจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการซึ่งได้แก่ การเรียนรู้ร่วมกัน (Co - Construction) และการรู้คิด (Meta Cognition) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80



กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
2. ครูและบุคลากรโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

:M4 - M5

3.1) งบประมาณทั้งสิ้น 55,250 บาท จำแนกเป็น

- 3.1.1) งบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 33,350 บาท
- 3.1.2) งบของสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน 21,900 บาท
- 3.1.3) งบของหน่วยงานอื่น ๆ (ระบุ)

3.2) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินการโครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 (ประกอบด้วย 2 กิจกรรม 1) อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 2) ดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับประถมศึกษา)	- ไม่ใช้งบประมาณ -				จันทร์ดา



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
2	กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำนวนผู้เข้ารับการอบรม 165 คน คณะทำงาน 10 คน รวมเป็น 175 คน 2.1 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้แบบเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2.2 ปรับปรุง/พัฒนา - สรุปผล รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฯ	33,350	21,900	-	55,250	จันทร์ดา
3	กิจกรรมที่ 3 การดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา 3.1 การประเมินผลงานเพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2567 3.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมระดับชั้นประถมศึกษา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	- ไม่ใช้งบประมาณ -				



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
	3.3 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศ ไทย					
4	กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผล การดำเนินงานโครงการส่งเสริมศักยภาพ การจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อยกระดับ มาตรฐานการศึกษาโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1			- ไม่ใช้งบประมาณ -		
	รวม	33,350	21,900	-	55,250	

3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินการโครงการส่งเสริมศักยภาพ การจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อยกระดับ มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 (ประกอบด้วย 2 กิจกรรม คือ 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก active learning กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 2) ดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
2	กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก active learning กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำนวนผู้เข้ารับการอบรม 165 คน คณะทำงาน 10 คน รวมเป็น 175 คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 175 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 175 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 2 คน คนละ 3 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท 2.1 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้แบบเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2.2 สรุปและรายงานผล - สรุปผล รายงานผลการดำเนินงานตาม กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก active learning กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	33,350	3,600	17,500 12,250	
	รวม	33,350	3,600	29,750	-



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
3	กิจกรรมที่ 3 การดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา 3.1 การประเมินผลงานเพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2567 3.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน ”บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประถมศึกษา ปี 2567 3.1.2 ประชุมคณะกรรมการประเมินผลประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน ”บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประถมศึกษา ปี 2567 3.2 ประชุมวางแผนการอบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมระดับชั้นประถมศึกษา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา 3.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลเพื่อรับตราพระราชทาน ”บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประถมศึกษา ปี 2568 3.2.2 ประชุมคณะกรรมการประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน ”บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประถมศึกษา ปี 2568	21,900			



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	3.2.3 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมระดับชั้นประถมศึกษา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา (รุ่นที่ 4) ปี 2568 จำนวน 30 โรงเรียน (โรงเรียนละ 2 คน) คณะทำงาน 10 คน รวม 70 คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 70 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 70 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 2 คน คนละ 3 ชม. ชม.ละ 600 บาท - ค่าวัสดุ 3.3 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย 3.4 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา		3,600	7,000 4,900	6,400
4	กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการโครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
	รวมเป็นเงิน	55,250	7,200	41,650	6,400

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)



3.4) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรมหลัก)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินการโครงการส่งเสริม ศักยภาพการจัดการเรียนรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีเพื่อยกระดับมาตรฐาน การศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 (ประกอบด้วย 2 กิจกรรม 1) อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก active learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 2) ดำเนินงานโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา)	ก.พ. 2568	- ไม่ใช้งบประมาณ -				
2	กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก active learning กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	มี.ค. 2568	-	33,350	-	-	33,350



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรมหลัก)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
	2.1 นิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ อบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 2.2 สรุปและรายงานผล - สรุปผล รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก active learning ฯ						
3	กิจกรรมที่ 3 การดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา 3.1 การประเมินผลงานเพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2567 3.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลเพื่อรับตราพระราชทาน”บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประถมศึกษา ปี 2567 3.1.2 ประชุมคณะกรรมการประเมินผลเพื่อรับตราพระราชทาน”บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประถมศึกษา ปี 2567	พ.ค.- มิ.ย. 2568	-	-	21,900	-	21,900



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรมหลัก)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
	3.2 ประชุมวางแผนการอบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมระดับชั้นประถมศึกษา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา (รุ่นที่ 4) ปี 2568 3.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล ประเมินผลงานเพื่อรับตราพระราชทาน ”บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประถมศึกษา ปี 2568 3.2.2 ประชุมคณะกรรมการประเมินผล เพื่อรับตราพระราชทาน ”บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประถมศึกษา (รุ่นที่ 4) ปี 2568 3.2.3 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมระดับชั้นประถมศึกษา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา (รุ่นที่ 4) ปี 2568 จำนวน 30 โรงเรียน (โรงเรียนละ 2 คน) คณะทำงาน 10 คน รวม 70 คน 3.3 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 3.4 สรุป และรายงานผลการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา						



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรมหลัก)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
4	กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผล การดำเนินงานโครงการโครงการ ส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีเพื่อยกระดับมาตรฐาน การศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	ส.ค.-ก.ย. 2568	- ไม่ใช้งบประมาณ -				
	รวม		-	33,350	21,900	-	55,250

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ด้านจำนวนและผู้เข้าอบรม อาจมาเข้าอบรมไม่ครบตามเป้าหมายที่กำหนด
2. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 อาจทำให้มีผลกระทบต่อการประชุม
ปฏิบัติการในเรื่องการเว้นระยะห่าง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. มีมาตรการสำหรับโรงเรียนที่ครูมาเข้าอบรมไม่ได้หรือไม่ครบ
2. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการอบรมตามสถานการณ์และความจำเป็นสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของ
3. กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนพัฒนาและการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้กำกับ ติดตาม
การขับเคลื่อนพัฒนาและการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการ
เรียนรู้แบบ Active Learning ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21



ชื่อโครงการ ประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (RT, NT, O-NET, PISA)
 หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
 ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวพัชรี ศุภสร 2. นางสาวอมรรัตน์ ทองดี
 สอนนโยบายรัฐบาล
 สอนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 สอนนโยบาย สพฐ.

ข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

สอนนโยบาย สพ.ป.ราชบุรี เขต 1 เน้น 2 ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ : M1

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21



(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา : พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษารวมถึงจัดกิจกรรม เสริมทักษะพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาวิธีสอนโดยใช้ เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V03 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย F0404 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

(2) เป้าหมายระดับมหุ้หมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้ อย่างสงบสุข

(3) เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

2.4 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาในปิงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่องการเตรียมคน ในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตาม ศักยภาพ โดยเฉพาะภาษาไทยซึ่งเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่นๆ รวมถึงนโยบายการพัฒนาและส่งเสริม ให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็น พร้อมกับการสร้างเด็กให้เกิดทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ รวมถึงการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้แก้ปัญหาได้ซึ่งนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับ ความสำเร็จการนำผล RT, NT, O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2526 เป็นต้นมา ซึ่งมีวัตถุประสงค์ของการประเมินเพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานที่สำคัญ ในการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ครูผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียน สำหรับนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และทราบถึง



สาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงและจุดที่ควรพัฒนา นำข้อมูลไปสู่การปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน ในปีการศึกษาถัดไป อีกทั้ง ทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รู้จุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาเพื่อนำไปสู่ การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ดังนั้น เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียน และนำผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการวางแผน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ในการกำหนดแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้การดำเนินการประเมินเชิงวิจักษ์ ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 และการตรวจสอบความสามารถพื้นฐานในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การประเมิน ระดับชาติเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นไปตามระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินการทดสอบของ สำนักทดสอบทางการศึกษา ด้วยความโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม และสามารถทำรายงานฐานข้อมูล การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เพื่อทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 และเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาส นำแนว ข้อสอบจากคลังข้อสอบไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินนานาชาติ PISA (PISA 2025) จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้การดำเนินการทดสอบเป็นไปในแนวทางเดียวกัน มีมาตรฐาน เดียวกันทั้งประเทศ สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนาความสามารถพื้นฐาน ของนักเรียนทั้งในระดับรายบุคคล โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์สอบและรายงานส่งต่อไป

2) วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อประเมินเชิงวิจักษ์ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

2.2) เพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของผู้เรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.3) เพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

2.4) เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาส นำแนวข้อสอบจากชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ทั้ง 3 โดเมน และการสร้างข้อสอบตามแนวทางประเมิน PISA ในการวัดและประเมินผลผู้เรียนในระดับชั้นเรียน



3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ของระดับเขตพื้นที่ เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาร้อยละ 3

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้เรียนได้รับการประเมินหรือทดสอบระดับนานาชาติ ระดับชาติหรือระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้เหมาะสมตามระดับการศึกษาเพื่อใช้วางแผนการพัฒนาการเรียนรู้

2. ครูได้รับการนิเทศ ติดตาม การนำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล และได้รับการส่งเสริมการนำแนวข้อสอบจากคลังข้อสอบไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน นานาชาติ PISA (PISA 2025)

3. ครูผู้สอนมีแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices

ผลที่คาดว่าจะเกิด

ครูผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน สำหรับนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล และทราบถึงสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงและจุดที่ควรพัฒนานำข้อมูลไปสู่การปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนในปีการศึกษาถัดไป ครูนำแนวข้อสอบจากคลังข้อสอบและชุดพัฒนาความฉลาดรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน นานาชาติ PISA (PISA 2025) อีกทั้ง ทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รู้จุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น ครูมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices ในการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการส่งต่อในระดับชั้นถัดไป



ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการนำเข้าข้อมูลนักเรียนในระบบ เพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ตามความสนใจ
2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ:คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	ภาษาไทย 85 ภาษาอังกฤษ 10 คณิตศาสตร์ 10 วิทยาศาสตร์ 10
3. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 80
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100
5. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับนิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินนานาชาติ PISA (PISA 2025) (Onsite และ Ondemand) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ร้อยละ 100

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 11 คน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 165 แห่ง

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2567 ถึงกันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

3.1) งบประมาณ ทั้งสิ้น 441,540 บาท จำแนกเป็น

- 3.1.1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 40,000 บาท
- 3.1.2) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน 20,000 บาท
- 3.1.3) งบประมาณจากสำนักทดสอบทางการศึกษา เป็นเงิน 381,540 บาท



3.2) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	-	20,000	-	20,000	- พัทรี - อมรรัตน์
2	กิจกรรมที่ 2 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	-	-	381,540 สทศ.	381,540	- พัทรี - อมรรัตน์
3	กิจกรรมที่ 3 การประเมิน นานาชาติ PISA (PISA 2025)	20,000	-	-	20,000	- พัทรี - อมรรัตน์
4	นิเทศ ติดตามและประเมินผล	20,000	-	-	20,000	
	รวมเป็นเงิน	40,000	20,000	381,540	441,540	-

3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณที่ใช้		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	20,000			
	1.1 แจก TEST Blueprint (RT, NT) ไปยังโรงเรียนในสังกัด				
	1.2 ติดตามการยืนยันกานนำเข้าข้อมูลนักเรียนที่มีสิทธิ์สอบ (RT, NT) ผ่านระบบ NT Access				
	1.3 จัดส่งคู่มือ (RT, NT) ไปยังโรงเรียนในสังกัด				
	1.4 จัดสนามสอบ (RT, NT)				
	1.5 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดสอบและคณะกรรมการตรวจข้อสอบ (RT, NT)				



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณที่ใช้		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	1.6 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับสนามสอบ เกี่ยวกับการบริหารจัดการสอบ (RT, NT) 1.7 ดำเนินการจัดทำข้อสอบ ส่งข้อสอบ ตรวจสอบข้อสอบ ตัวแทนศูนย์สอบ ติดตามตรวจสอบตรวจเยี่ยมสนามสอบ 1.8 ติดตามการยืนยันการนำเข้าคะแนน (RT, NT) เข้าระบบ NT Access 1.9 แจ้งผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT, NT) ไปยังโรงเรียนในสังกัด 1.10 สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการสอบ และเขตพื้นที่ รวบรวมผลการทดสอบ วิเคราะห์ สรุปและรายงานผล			1,000 19,000	
2	กิจกรรมที่ 2 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	381,540			
	2.1 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ		20,000		
	2.2 ดำเนินการจัดสอบ/ตรวจเยี่ยม		321,540		20,000
	2.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET			20,000	
	2.4 สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการสอบ และเขตพื้นที่ รวบรวมผลการทดสอบ วิเคราะห์ สรุปและรายงานผล				
3	กิจกรรมที่ 3 การประเมิน นานาชาติ PISA (PISA 2025)	20,000			
	3.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการการขยายผลของครู แกนนำ และเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมิน PISA ให้กับครูแกนนำ คณะทำงาน ครูผู้สอนวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา จำนวน 29 โรงเรียน			20,000	
	3.2 วิเคราะห์ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน				
4	นิเทศ ติดตาม การดำเนินการขับเคลื่อนการยกระดับ การวัดและประเมินผล (RT, NT, O-NET, PISA)	20,000		20,000	
รวมเป็นเงิน		441,540	341,540	80,000	20,000

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)



3.4 แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 การประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1 ต.ค.67 - 30 ก.ย.68	-	20,000	-	-	20,000
2	กิจกรรมที่ 2 การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	1 ต.ค.67 - 30 ก.ย.68	-	381,540			381,540
3	กิจกรรมที่ 3 การประเมิน นานาชาติ PISA (PISA 2025)	1 ต.ค.67 - 30 ก.ย.68		-	20,000		20,000
4	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม การดำเนินการขับเคลื่อน การยกระดับการวัดและ ประเมินผล (RT, NT, O-NET, PISA)	1 ต.ค.67 - 30 ก.ย.68		10,000	10,000		20,000
รวม			-	411,540	30,000	-	441,540

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1) ปัจจัยความเสี่ยง

- 1.1 การนำเข้าข้อมูลและตรวจสอบข้อมูลสถานศึกษามีความคลาดเคลื่อน
- 1.2 สถานศึกษายังไม่เห็นความสำคัญการทดสอบระดับชาติทุกประเภท
- 1.3 ขาดความรู้ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผลการทดสอบระดับชาติ และ
การประเมินผลระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

2) แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 2.1 แนวทางการบริหารความเสี่ยง มีการประชาสัมพันธ์ จัดตั้งช่องทางสำหรับการสื่อสาร
แจ้งวิธีการนำเข้าข้อมูลและตรวจสอบข้อมูลสถานศึกษาทางกลุ่มไลน์แจ้งผู้บริหารโรงเรียนช่วยตรวจสอบ
ข้อมูลให้รวดเร็วและถูกต้อง
- 2.2 การจัดอบรมหรือพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวการทดสอบระดับชาติ Online
สร้างคลังความรู้ หรือการเข้าถึงผ่านทาง Application
- 2.3 จัดทำแบบสำรวจปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและ ครูผู้สอน
- 2.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเข้าร่วมการทดสอบระดับชาติทุกประเภท



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เข้ารับการประเมินและการทดสอบระดับนานาชาติ ระดับชาติหรือระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามระดับการศึกษา
2. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีผลการประเมินและการทดสอบระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษาเพื่อวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้
3. สถานศึกษานำผลการประเมินและการทดสอบระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา เพื่อวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล
4. ศูนย์สอบและสนามสอบมีระบบการจัดการสอบที่เป็นไปตามแนวปฏิบัติ ถูกต้อง ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้เป็นมาตรฐานเดียวกัน



ชื่อโครงการ	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวบุณยพร นิเทศศิลป์ 2. นางสาววรรณวิสา อารีโรดม 3. นางจันทร์ดา สร้อยสังวาลย์

สนองนโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน
มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากร

ข้อ 2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาส
ได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริม
การคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.6 พัฒนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและ
มีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้
การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

สนองนโยบาย สพฐ.

ข้อ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย
และสุขภาพจิตของผู้เรียน

สนองนโยบาย สพป.ราชบุรี เขต 1

เร่ง 3 พัฒนาการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การพัฒนาทักษะอาชีพและการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ

☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ



วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง

☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

: M1

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

4.5 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัยมี คุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับ การพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและ คุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และ ทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย



2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายเหตุ 4* ปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ แผนที่กลยุทธ์หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 27 วรรคหนึ่งที่บัญญัติไว้ว่า “ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ” และในวรรคสองที่ว่า “ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพ ปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

หลักสูตรสถานศึกษาจึงเป็นแบบแผน แนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน รวมถึงประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบการณ์สำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุขตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางให้สถานศึกษานำไปจัดทำให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น และของผู้เรียน และมีความจำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้ สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ สังคมและ เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม และรองรับการปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียนในปีการศึกษา 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด และสอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ตลอดจน หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ ความเคลื่อนไหว



ทางการศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน สอดคล้องกับท้องถิ่น และความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษานำไปใช้จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

2) วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเชิงรุก Active Learning และสามารถออกแบบการวัดและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบท

2.3) เพื่อให้สถานศึกษามีความเป็นเลิศด้านการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะ ทักษะในศตวรรษที่ 21 นำความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตจริง ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบันสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเชิงรุก Active Learning และสามารถออกแบบการวัดและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบท

3. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษามีความเป็นเลิศด้านการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะทักษะในศตวรรษที่ 21 นำความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตจริง ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บริหาร ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเชิงรุก Active Learning และสามารถออกแบบการวัดและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบท

3. สถานศึกษามีความเป็นเลิศด้านการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะทักษะในศตวรรษที่ 21 นำความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตจริง ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข



ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเชิงรุก Active Learning และสามารถออกแบบการวัดและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบท
3. สถานศึกษามีความเป็นเลิศด้านการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะ ทักษะในศตวรรษที่ 21 นำความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตจริง ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเชิงรุก Active Learning และสามารถออกแบบการวัดและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบท	ร้อยละ 90
3. ร้อยละสถานศึกษามีความเป็นเลิศด้านการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะ ทักษะในศตวรรษที่ 21 นำความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตจริง ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	ร้อยละ 90
4. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 90

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้อำนวยการ ครูวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2567 ถึง กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

3.1) งบประมาณ ทั้งสิ้น 84,750 บาท จำแนกเป็น

- 3.1.1) งบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 84,750 บาท
- 3.1.2) งบของสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน.....บาท
- 3.1.3) งบของหน่วยงานอื่น ๆ (ระบุ)



3.2) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 นิเทศ การดำเนินการจัดทำหลักสูตร การศึกษาสถานศึกษา (ระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานการจัดทำแผน IEP) และหลักสูตรท้องถิ่น	-	-	-	-	บุณชริกา วรรณวิชา จันทร์ดา
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการ เรียนรู้ด้วยกระบวนการเชิงรุก (Active Learning) ผ่านหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมพหุปัญญา ของผู้เรียน	34,750	-	-	34,750	บุณชริกา วรรณวิชา จันทร์ดา
3	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ก ระ บ ว น ก า ร เชี ง รุก (Active Learning) 8 กลุ่มสาระ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/การศึกษา ปฐมวัย	50,000	-	-	50,000	บุณชริกา วรรณวิชา จันทร์ดา
4	กิจกรรมที่ 4 สรุปการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน	-	-	-	-	
	รวมเป็นเงิน	84,750	-	-	84,750	



3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 นิเทศ การดำเนินการจัดทำหลักสูตร การศึกษาสถานศึกษา (ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการจัดทำแผน IEP) และหลักสูตรท้องถิ่น 1.1 วางแผนการนิเทศ ติดตามนิเทศการดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาสถานศึกษา (ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการจัดทำแผน IEP) และหลักสูตรท้องถิ่น 1.2 จัดทำเครื่องมือประเมิน และนิเทศการดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาสถานศึกษา (ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการจัดทำแผน IEP) และหลักสูตรท้องถิ่น 1.3 วิเคราะห์ผลการประเมิน และนิเทศและนำผลการวิเคราะห์จัดทำปฏิทินการพัฒนากการดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาสถานศึกษา (ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการจัดทำแผน IEP) และหลักสูตรท้องถิ่น 1.4 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานนิเทศการดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาสถานศึกษา (ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการจัดทำแผน IEP) และหลักสูตรท้องถิ่น	ไม่ใช้ งบประมาณ			



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเชิงรุก (Active Learning) ผ่านหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน จำนวน 165 โรงเรียน และคณะทำงาน (รูปแบบ Onsite) 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 175 คน 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 175 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์ - อบรม Online โดยใช้ระบบ E-learning 2.1 นิเทศชั้นเรียน และรวบรวมการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศของครูผู้สอน สำหรับเผยแพร่สู่สาธารณชน 2.2 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน การพัฒนาการครูผู้สอนระดับปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้	34,750		17,500 12,250	5,000



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
3	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ กระบวนการเชิงรุก (Active Learning) 8 กลุ่มสาระ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/การศึกษาปฐมวัย 3.1 วางแผนการดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้กระบวนการกระบวนการเชิงรุก (Active Learning) 8 กลุ่มสาระ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/การศึกษาปฐมวัย 3.2 จัดทำเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้กระบวนการกระบวนการเชิงรุก (Active Learning) 8 กลุ่มสาระ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/การศึกษาปฐมวัย 3.3 นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้กระบวนการ กระบวนการเชิงรุก (Active Learning) 8 กลุ่มสาระ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/การศึกษาปฐมวัยในชั้นเรียน 3.4 สรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้กระบวนการ กระบวนการเชิงรุก (Active Learning)	50,000		50,000	
4	กิจกรรมที่ 4 สรุปการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาผู้เรียน อย่างยั่งยืน จัดทำวารสาร ราย 4 เดือน	ไม่ใช้ งบประมาณ			
	รวมเป็นเงิน	84,750	-	79,750	5,000

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)



3.4) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรมหลัก)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 นิเทศ การดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาสถานศึกษา (ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการจัดทำแผน IEP) และหลักสูตรท้องถิ่น	ต.ค.2567- เม.ย.2568	- ไม่ใช้งบประมาณ -				
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเชิงรุก (Active Learning) ผ่าน หลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	มี.ค.- ก.ย. 2568	-	17,375	17,375	-	34,750
3	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้กระบวนการเชิงรุก (Active Learning) 8 กลุ่มสาระ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/การศึกษาปฐมวัย	ก.พ.- มี.ค. 2568	-	-	25,000	25,000	50,000
4	กิจกรรมที่ 4 สรุปการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน	ม.ค. - ก.ย. 2568	- ไม่ใช้งบประมาณ -				
รวม			-	17,375	42,375	25,000	84,750

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

- 1.1 ผู้เข้าอบรมไม่ครบตามจำนวน
- 1.2 ผู้บริหารโรงเรียนไม่เข้าร่วมทำให้ขาดความเข้าใจในการดำเนินการสนับสนุนครูผู้สอนให้จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเชิงรุก

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 2.1 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของครูผู้สอน หลังการจัดอบรมทั้งรูปแบบ Online และ Onsite ตามบริบทของสถานศึกษา
- 2.2 ชี้แจงให้ผู้บริหารทราบถึงวัตถุประสงค์และความสำคัญในการดำเนินการสนับสนุนครูผู้สอนให้จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเชิงรุก
- 2.3 ประชาสัมพันธ์ สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนได้ศึกษากระบวนการผ่าน E-Learning เพื่อสร้างการรับรู้ เข้าใจ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเชิงรุก



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลก ในยุคปัจจุบัน สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเชิงรุก Active Learning และสามารถออกแบบการวัดและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบท
3. สถานศึกษามีความเป็นเลิศด้านการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะ ทักษะในศตวรรษที่ 21 นำความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตจริง ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข



นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

1. นางสาวมิ่งขวัญ เชื้อมนโชนาญ 2. นางสาวกชพร จันทรคล้าย

.....

.....

.....

1 (เน้น เร่ง สร้าง) เร่ง 4 พัฒนาชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ การนิเทศ

ดการศึกษา และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

□ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

☐ จัดจ้าง

: M1

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สตรีชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิต

ตร์ชาติ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

วิทยาศาสตร์ชาติ (Y1)

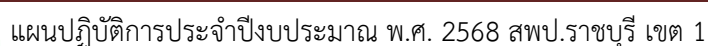
การพัฒนาการเรียนรู้

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะ
สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ห้องกับแผนย่อย

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้
๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น



(3) แนวทางการพัฒนา : ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกๆระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐาน กับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพสามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย V0402 การพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย F0405 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

(2) เป้าหมายระดับหมุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

2.4 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)



1) หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่สำคัญประการหนึ่งในการพิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติการสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ฉะนั้น การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้จัดทำโครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างเป็นระบบและบรรลุผลตามเป้าหมาย

2) วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารให้เข้าใจ ระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา และพัฒนาแผนการนิเทศบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2) เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

2.3) เพื่อพัฒนาศักยภาพการนิเทศการสอนของศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

2.4) เพื่อกำกับ ติดตาม และช่วยเหลือโรงเรียนในสังกัด ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาให้เกิดการพัฒนาการทำงานอย่างมีคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้น

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. พัฒนาศักยภาพนิเทศก์ และผู้บริหาร ให้มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการจัดทำแผนการนิเทศ การศึกษา และกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา

2. พัฒนาศักยภาพการนิเทศการสอนของศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ให้เข้าใจรูปแบบ/วิธีการนิเทศการสอนที่หลากหลาย

3. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ตามนโยบายการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน



4. กำกับ ติดตาม และช่วยเหลือโรงเรียนในสังกัด ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาให้เกิดการพัฒนาการทำงานอย่างมีคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้น

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการจัดทำแผนการนิเทศการศึกษา และกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา
2. ศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีความเข้าใจรูปแบบ/วิธีการนิเทศการสอนที่หลากหลายและนำไปใช้เทคนิคการสอนอย่างน้อย 1 รูปแบบ/วิธีการ
3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการศึกษา
4. สถานศึกษาได้รับการกำกับ ติดตาม และช่วยเหลือตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาให้เกิดการพัฒนาการทำงานอย่างมีคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของศึกษานิเทศก์ และผู้บริหาร ให้มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการจัดทำแผนการนิเทศการศึกษา และกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา	ร้อยละ 80
2. ร้อยละของศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีความเข้าใจรูปแบบ/วิธีการนิเทศการสอนที่หลากหลายและนำไปใช้เทคนิคการสอนอย่างน้อย 1 รูปแบบ/วิธีการ	ร้อยละ 100
3. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 80
4. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการกำกับ ติดตาม และช่วยเหลือตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาให้เกิดการพัฒนาการทำงานอย่างมีคุณภาพตามนโยบายและจุดเน้น	ร้อยละ 80

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 11 คน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 165 โรงเรียน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

:M4 - M5

3.1) งบประมาณ ทั้งสิ้น 75,000 บาท จำแนกเป็น

- 3.1.1) งบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 75,000 บาท
- 3.1.2) งบของสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน.....บาท
- 3.1.3) งบของหน่วยงานอื่น ๆ (ระบุ)



3.2) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 นิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบการบริหารจัดการการศึกษา	40,000	-	-	40,000	มิ่งขวัญ และศึกษานิเทศก์ทุกคน
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	12,000	-	-	12,000	กชพร
3	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา	23,000	-	-	23,000	วรรณวิษา และคณะ
	รวมเป็นเงิน	75,000	-	-	75,000	

3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 การนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบการบริหารจัดการการศึกษา - นิเทศเปิดภาคเรียนที่ 2/ 2567 - นิเทศเปิดภาคเรียนที่ 1/ 2568 - นิเทศ กำกับ ติดตามนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐาน	40,000		40,000	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ (รูปแบบออนไลน์ และออนไลน์สำหรับศึกษานิเทศก์) 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.2 ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงาน 1.3 ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ได้แก่ศึกษานิเทศก์ 11 คน และคณะทำงาน 5 คน รวม 16 คน ผู้บริหาร/ครูฝ่ายวิชาการ โรงเรียนละ 1 คน รวม 165 โรงเรียน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 16 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 16 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 1 คน 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 1,200 บาท - ค่าวัสดุ	12,000	7,200	1,600 1,120	2,080
3	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา - โรงเรียนจรูญพัฒน์, โรงเรียนบ้านตะล่ง, โรงเรียนโป่งกระทิงบน, โรงเรียนบ้านบึง, โรงเรียนสินแร่สยาม และโรงเรียนกลุ่มนักร้าวหญิง 2 (บ้านบ่อหวี)	23,000		23,000	
	รวมเป็นเงิน	75,000	7,200	65,720	2,080

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)



3.4) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรมหลัก)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลระบบการบริหารจัดการ การศึกษาขับเคลื่อนนโยบาย และจุดเน้นสู่คุณภาพผู้เรียน	1 ต.ค.2567- 30 ก.ย.2568	24,000	-	16,000	-	40,000
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมการนิเทศภายใน สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ (รูปแบบออนไลน์) ออนไลน์ สำหรับศึกษานิเทศก์)	มิ.ย.2568		-	12,000	-	12,000
3	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามการ ดำเนินงานโรงเรียนในโครงการ กองทุนการศึกษา - โรงเรียนรุจิรพัฒน์, โรงเรียน บ้านตะล่ง,โรงเรียนโป่งกระทิงบน, โรงเรียน บ้าน ปิง,โรงเรียน สินแร่สยาม และ โรงเรียน นักขาวหญิง 2 (บ้านบ่อหวี)	1 ต.ค.2567- 30 ก.ย.2568	11,500	-	11,500	-	23,000
รวมเป็นเงิน			35,500	-	39,500	-	75,000

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ข้อจำกัดทางด้านงบประมาณทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ
2. ภาระงานของผู้บริหารและครูมีจำนวนมากส่งผลให้การดำเนินงานการนิเทศ
ของสถานศึกษาไม่เป็นระบบ
3. การเกิดสถานการณ์ภัยจากโรคอุบัติใหม่ส่งผลให้สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียน
การสอนที่โรงเรียนได้ตามปกติ ส่งผลให้ศึกษานิเทศก์ไม่สามารถดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่แท้จริงได้

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ใช้การดำเนินงานผ่านเทคโนโลยีเพื่อลดการใช้งบประมาณ
2. จัดทำแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพ คู่มือการดำเนินงาน และนิเทศ กำกับ
ติดตามอย่างต่อเนื่อง
3. การพัฒนาศึกษานิเทศก์ให้มีความสามารถในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด
การศึกษาโดยใช้แพลตฟอร์ม และการนิเทศออนไลน์เพิ่มขึ้น



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. คนไทยมีทักษะการเรียนรู้
3. คนไทยมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับ
4. คนไทยสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ผู้บริหารและครูโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายใช้กระบวนการนิเทศพัฒนาและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กลยุทธ์ที่ 3
เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



- (2) เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย (200201) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ
- (3) แนวทางการพัฒนา 1) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
- 2) กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/ โครงการ
- (4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V01 แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
- ชื่อปัจจัย F0103 การบูรณาการจัดทำแผนระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- F0104 แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์
- (สนับสนุน) ชื่อองค์ประกอบ : V01 แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
- ชื่อปัจจัย : F0101 ฐานข้อมูลที่สะท้อนสถานการณ์ปัจจุบันและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนได้
- ชื่อองค์ประกอบ : V02 การขับเคลื่อนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
- ชื่อปัจจัย : F0201 กลไกและช่องทางที่เอื้อให้การบูรณาการระหว่างหน่วยงานในการนำแผนหรือนโยบายไปปฏิบัติ

2.3 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- (1) หมายความว่า 13 คนไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทยประชาชน
- (2) เป้าหมายระดับมหุ้ดหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้
- (3) เป้าหมายหลักของแผน 13 -

2.4 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี).....-.....

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

: M2 - M3

1) หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายของประเทศ ต่อมาเพื่อให้เป็นไปตามมาตรา 10 แห่งพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์แต่ละด้านได้จัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เสนอต่อคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติพิจารณาให้ความเห็นชอบ เสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีทั้งสิ้น 23 แผนแม่บท ซึ่งมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องที่จะต้องนำไปปฏิบัติให้เห็นผลเป็นรูปธรรม รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบกับพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์



และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา 9 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 16 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้เป็น แผนห้าปี และต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พุทธศักราช 2561 หมวด 7 การประเมินผลและการรายงาน มาตรา 47 ได้กำหนดให้หน่วยรับงบประมาณจัดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณภายในหน่วยรับงบประมาณตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด และให้ถือว่าการประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารงบประมาณที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งให้พิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมายหรือตัวชี้วัดของโครงการ ซึ่งหน่วยงานของรัฐมีหน้าที่รายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 และพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2560 กำหนดให้หน่วยงานของรัฐรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศตามระยะเวลา และรายการที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กำหนด โดยหน่วยงานของรัฐทุกหน่วย มีหน้าที่นำเข้าข้อมูลโครงการหรือการดำเนินงาน ตลอดจนรายงานความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาสตามแผนระดับต่าง ๆ ผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENS CR) เพื่อให้ทุกส่วนราชการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและการปฏิรูปประเทศได้รายงานผลเข้าระบบในทุกไตรมาสของปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ทั้งนี้ ในแต่ละปีงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จะต้องนำแผนกลยุทธ์ที่ทันสมัยมาแปลงไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นการกำหนดทางเลือกหรือแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้ล่วงหน้า แผนปฏิบัติการประจำปี จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้และนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น



2) วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับต่าง ๆ

2.2) เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจให้กับบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด เกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.3) เพื่อติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

2.4) เพื่อประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

2.5) เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

2.6) เพื่อติดตามโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์สู่การปฏิบัติ กรณีศึกษาการขับเคลื่อนแผนแม่บทประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และ (12) การพัฒนาการเรียนรู้ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

3) เป้าหมาย

3.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

3.1.2) รายงานการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

3.1.3) รายงานผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

3.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และแผนในระดับต่าง ๆ



3.2.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 นำผลการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 ไปใช้ประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายวางแผนการทบทวนผลการดำเนินงานโครงการซึ่งจะนำไปสู่กระบวนการตรวจสอบ ทบทวนปรับปรุงแก้ไข หรือยุติโครงการที่ดำเนินการแล้วไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และค่าเป้าหมาย/ตัวชี้วัดของโครงการที่กำหนดไว้ และใช้เป็นแนวทางในการจัดสรรงบประมาณในปีงบประมาณต่อไป

3.3) ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของโครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) และมีการรายงานความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาสครบทุกโครงการ	ร้อยละ 100
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีผลการดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

3.4) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 9 คน คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 9 คน บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 64 คน สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 165 โรงเรียน และหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

สถานที่ดำเนินการ

1. หอประชุมปึกษาสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ตำบลดอนตะโก อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี
2. ห้องประชุมพุดพิชญา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ตำบลดอนตะโก อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

3.1) งบประมาณ ทั้งสิ้น 78,250 บาท แยกเป็น

3.1.1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 78,250 บาท

3.1.2) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

3.1.3) งบอื่น ๆ (ระบุ)-.....



3.2) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กิจกรรมย่อยที่ 1 แจ้างนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ให้กับ บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	ไม่ใช้ งบประมาณ			-	กำเเนิด
	กิจกรรมย่อยที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 2 ครั้ง	25,650	-	-	25,650	พุทธชาด และคณะ
	กิจกรรมย่อยที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1	13,600	-	-	13,600	พุทธชาด และคณะ
	กิจกรรมย่อยที่ 4 จัดทำเอกสารแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) และการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1	5,000	-	-	5,000	กำเเนิด
	รวม	44,250	-	-	44,250	



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
2	กิจกรรมที่ 2 การติดตามผลและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน					พุทธชาติ ชยากร พิมพ์วิภา
	กิจกรรมย่อยที่ 1 ประชุมติดตามผลการดำเนินงาน โครงการเป็นรายไตรมาส	20,400			20,400	
	กิจกรรมย่อยที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการรายงานผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	13,600			13,600	
	กิจกรรมย่อยที่ 3 กำกับ ติดตามการนำเข้าข้อมูล โครงการและรายงานความก้าวหน้าเป็นราย ไตรมาสผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)				-	
	กิจกรรมย่อยที่ 4 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน การบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	-			-	
	รวม	34,000	-	-	34,000	
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	78,250	-	-	78,250	



3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 1) แจกนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ให้ทุกกลุ่มงานและสถานศึกษาในสังกัด 2) ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 2 ครั้ง เวลา 3 วัน ครั้งที่ 1 ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 45 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน และบุคลากรของ สำนักงานเขตพื้นที่ จำนวน 41 คน เวลา 2 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 45 คน คนละ 4 มื้อ มีโต๊ะ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 45 คน คนละ 2 มื้อ มีโต๊ะ 120 บาท ครั้งที่ 2 ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 45 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา, ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มและ บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่ เวลา 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 45 คน คนละ 1 มื้อ มีโต๊ะ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 45 คน คนละ 1 มื้อ มีโต๊ะ 120 บาท	44,250 ไม่ใช่ งบประมาณ (17,100) (8,550)		6,300 10,800 3,150 5,400	
	รวม	25,650	-	25,650	-



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	3) ประชุมปรับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 2 ครั้ง ครั้งละ 1 วัน ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 40 คน ประกอบด้วย - ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน - บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่ จำนวน 36 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 40 คน คนละ 4 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 40 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 100 บาท	(13,600)		5,600 8,000	
	รวม	13,600	-	13,600	-
	4) จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 - ค่าจัดซื้อจัดจ้าง (ถ่ายเอกสารเข้าเล่ม)	(5,000)		5,000	
	รวม	5,000	-	5,000	-
2	กิจกรรมที่ 2 การติดตามผลและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1) ประชุมติดตามผลการดำเนินงานโครงการ รายไตรมาส จำนวน 3 ครั้งๆ ละ 1 วัน ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 40 คน ประกอบด้วย - ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน - บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่ จำนวน 36 คน ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 40 คน คนละ 6 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 40 คน คนละ 3 มื้อ มื้อละ 120 บาท	34,000 (20,400)		8,400 12,000	
	รวม	20,400	-	20,400	-



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	2) ประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 จำนวน 2 ครั้ง ครั้งละ 1 วัน ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย - ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน - บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่ จำนวน 36 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 40 คน คนละ 4 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 40 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 100 บาท	(13,600)		5,600 8,000	
	รวม	13,600	-	13,600	-
	3) กำกับ ติดตามการนำเข้าข้อมูลโครงการและรายงาน ความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาสผ่านระบบ ติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) 4) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานการบริหารและพัฒนา คุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ (ค่าถ่ายเอกสารเข้าเล่ม)	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	78,250	-	78,250	-

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)



3.4) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ร.น.	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 การทบทวนแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) และการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 1) แจกนโยบายและ จุดเน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตลอดจนแผนในระดับ ต่าง ๆ ให้ทุกกลุ่มงาน และ สถานศึกษา	ต.ค. 2567					
	2) ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)	ธ.ค. 2567	25,650	-	-	-	25,650
	3) ประชุมปรับแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	มี.ค. - มิ.ย. 2568		6,800	-	6,800	13,600
	4) จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) และ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	ม.ค. - ก.พ. 2568	-	5,000	-	-	5,000



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
2	กิจกรรมที่ 2 การติดตามผลและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1) ประชุมติดตามผลการดำเนินงานโครงการรายไตรมาส 2) ประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 3) กำกับ ติดตามการนำเข้าข้อมูลโครงการและรายงานความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาสผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) 4) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ต.ค. 2567 ต.ค. 2566- ก.ย. 2567 ก.ย. 2567	 - - -	 6,800 - -	 6,800 13,600 -	 6,800 - -	 20,400 13,600 -
รวมเป็นเงิน			25,650	18,600	20,400	13,600	78,250

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

โครงการ/ กิจกรรมบางส่วนอาจได้ไม่ดำเนินการให้เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด เนื่องจากไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณ หรือได้รับจัดสรรงบประมาณแต่ไม่เพียงพอ และไม่ได้ดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณของแต่ละไตรมาส

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

หากโครงการ/ กิจกรรมใดที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ และไม่ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ อาจจะต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบ แนวทางการดำเนินโครงการให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาหรืออาจจะยุติโครงการ



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. การบริหารและการจัดการของหน่วยงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
2. โครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) และมีการรายงานความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาสผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ครบทุกโครงการ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนทั้ง 3 ระดับ และนโยบายที่กำหนด



ชื่อโครงการ	ขับเคลื่อนคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวชยากร สารรัตน์ 2. นางสาวนิวาติ นิวัตโฆณ 3. นางสาวจรูรดา จรูญชัยคนากิจ 4. นางสาวพิมพ์วิภา บำรุงทรัพย์
สนองนโยบายรัฐบาล	
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียนต่อ 1 อำเภอ
สนองนโยบาย จุดเน้น สพฐ.	ข้อ 11 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 11.8 บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา ข้อ 12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
สนองนโยบาย สพป.ราชบุรี เขต 1	สร้าง 3 สร้างฐานโรงเรียนดีวิถีคุณภาพของเขตพื้นที่การศึกษา
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน	☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ : M1

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

- (1) แผนแม่บทประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็นคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทการศึกษาปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อยคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย F0401 โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบัน และนโยบายและแผนด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายเหตุ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

2.4 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 ได้บัญญัติสิทธิและเสรีภาพด้านการศึกษาของปวงชนชาวไทยไว้ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และในบทเฉพาะกาลมาตรา 335 (3) ได้กำหนดให้รัฐธรรมนูญประกาศใช้ ดังนั้น รัฐจะต้องดำเนินการตามที่รัฐธรรมนูญบัญญัติไว้ และต้องเตรียมการให้พร้อมที่จะจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี อย่างทั่วถึง มีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย



พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งถือเป็นกฎหมายการศึกษาฉบับแรกของไทยที่กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชาชนชาวไทยให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ กล่าวคือ มาตรา 10 ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปี ต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” เพื่อเป็นการตอบสนองตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ให้แก่ประชาชนชาวไทย อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน จำนวน 6 แห่ง และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 29 แห่ง ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาให้ทั่วถึงอย่างมีคุณภาพ และเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด เพื่อตอบสนองกระทรวงศึกษาธิการ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียนต่อ 1 อำเภอ และนโยบายจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 11.8 บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา รวมถึง ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อ 12.3 การขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ตลอดจน ตอบสนองนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สร้าง 3 สร้างฐานโรงเรียนดีวิถีคุณภาพของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อตอบสนองเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ คือ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนขนาดเล็ก

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนของโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนขนาดเล็ก
2. โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับการพัฒนาตามแนวทางที่สอดคล้องกับบริบท ยุทธศาสตร์การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน



เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนขนาดเล็ก ได้นำแนวทางการบริหารจัดการศึกษาไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่ดี รวมทั้ง ได้รับการพัฒนาทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนขนาดเล็ก สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 100 ร้อยละ 65
เชิงคุณภาพ ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนขนาดเล็ก	ระดับดีขึ้นไป

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา จำนวน 6 แห่ง
 2. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 29 แห่ง
 3. โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 99 แห่ง
- 4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1) งบประมาณ ทั้งสิ้น 62,320 บาท จำแนกเป็น

- 3.1.1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 20,320 บาท
- 3.1.2) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน 42,000 บาท
- 3.1.2) อื่น ๆ (ระบุ)



3.2) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 การบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน	13,180	-	-	13,180	ชยากร และคณะ ศึกษานิเทศก์
2	กิจกรรมที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	7,140	-	-	7,140	ชยากร และคณะ ศึกษานิเทศก์
3	กิจกรรมที่ 3 การบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก	-	42,000	-	42,000	พิมพ์วิภา และคณะ ศึกษานิเทศก์
4	กิจกรรมที่ 4 กำกับ ติดตาม และ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	- ไม่ใช้งบประมาณ -				ชยากร และคณะ
	รวมเป็นเงิน	20,320	42,000	-	62,320	

3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียน คุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน กิจกรรมย่อยที่ 1.1 จัดทำแผนปฏิบัติการ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน 1) ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 19 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 19 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท 2) จัดทำรูปเล่มแผนการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา จำนวน 1 เล่ม	13,180 (3,580)		1,330 1,900 350	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	<u>กิจกรรมย่อยที่ 1.2</u> ส่งเสริมให้โรงเรียนมีความพร้อมตามมาตรฐาน (School grading) <u>กิจกรรมย่อยที่ 1.3</u> นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการประกันคุณภาพภายใน <u>กิจกรรมย่อยที่ 1.4</u> จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 40 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 40 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท - ค่าวัสดุ	- - (9,600)	- - 	- - 2,800 4,000	- - 2,800
2	กิจกรรมที่ 2 การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา <u>กิจกรรมย่อยที่ 2.1</u> จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา - ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 42 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 42 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท <u>กิจกรรมย่อยที่ 2.2</u> ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษา <u>กิจกรรมย่อยที่ 2.3</u> ส่งเสริมทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน <u>กิจกรรมย่อยที่ 2.4</u> นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	7,140		2,940 4,200 -	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
3	กิจกรรมที่ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	42,000			
4	กิจกรรมที่ 3 กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	62,320	-	59,520	2,800

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

3.4) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 การบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน 1.1 จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อน โรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน 1) ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโรงเรียน คุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน 1.2 ส่งเสริมให้โรงเรียนมีความพร้อม ตามมาตรฐาน (School grading) 1.3 นิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการ ศึกษา เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดกระบวนการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการประกัน คุณภาพภายใน 1.4 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียน	1 ม.ค.- 31 มี.ค. 2568 1 ม.ค. -30 ก.ย. 2568 1 ม.ค. - 30 ก.ย. 2568 1 ก.ค. -30 ก.ย.2568		- 3,580 - - -		- - 9,600	3,580 - -



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
2	กิจกรรมที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 2.1 จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 1) ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา 2.2 ส่งเสริมยกระดับคุณภาพการศึกษา 1 ม.ค. - 31 มี.ค. 2568 2.3 ส่งเสริมทักษะอาชีพและการมี รายได้ระหว่างเรียน 1 ม.ค. - 30 ก.ย. 2568 2.4 นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา 1 ม.ค. - 30 ก.ย. 2568					7,140	7,140
3	กิจกรรมที่ 3 การบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	1 ม.ค. - 30 ก.ย. 2568		42,000			42,000
4	กิจกรรมที่ 4 กำกับ ติดตาม และ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	1 ม.ค. - 30 ก.ย. 2568	- ไม่ใช้งบประมาณ -				
	รวมเป็นเงิน		-	45,580	-	16,740	62,320

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ปัจจัยด้านบริบทความพร้อมของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน อาจส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนไม่ดีเท่าที่ควร

2. โรงเรียนและภาคีเครือข่าย อาจไม่ให้ความสำคัญการมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. โรงเรียน สามารถเลือกแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาที่มีความเหมาะสม ตามสภาพบริบทของโรงเรียน ในการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา

2. สร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนและภาคีเครือข่าย เกี่ยวกับเป้าหมายการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
2. โรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้นำแนวทางการบริหารจัดการศึกษาไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่ดี รวมทั้ง ได้รับการพัฒนาทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21



ชื่อโครงการ **เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1**

หน่วยงานที่รับผิดชอบ **กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1**

ผู้รับผิดชอบโครงการ **1. นางสาวพิมพ์วิภา บำรุงทรัพย์ 2. นายธีระวัฒน์ บุญประสพ**

สนองนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษ **1. จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ**

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ **.....**

สนองนโยบาย สพฐ. **ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้**

13.4 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณ และกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สนองนโยบาย สพป.ราชบุรี เขต 1 **.....**

สนองกลยุทธ์ สพป.ราชบุรี เขต 1 **กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา**

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ : M1

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์

ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ 2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(2) เป้าหมายระดับประเด็น บริการของรัฐบาลมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ



2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(3) แนวทางการพัฒนา 3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐานภารกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V02 การขับเคลื่อน

(หลัก) ชื่อปัจจัย F0203 ประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายความว่า ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(2) เป้าหมายระดับมหุทธมหย ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

(3) เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

2.4 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อ “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มุ่งเน้นการปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการบริการภาครัฐให้มีความทันสมัย ทันความเปลี่ยนแปลงของโลกาภิวัตน์ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนและสามารถแก้ไขปัญหาที่มีอยู่อย่างเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประสิทธิภาพของภาครัฐ มีการติดตามประเมินผลให้ครอบคลุม ตั้งแต่เริ่มดำเนินการ ระหว่างการดำเนินการ และหลังการดำเนินการ ทั้งในระดับยุทธศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ระดับโครงการ โดยระบบงบประมาณและระบบการตรวจสอบ ระบบการบริหารจัดการการเงินการคลัง ถูกจัดทำขึ้นเพื่อให้ภาครัฐดำเนินการภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง มีความสามารถในการรักษาเสถียรภาพทางการเงินการคลัง



บริหารและจัดการการเงินการคลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานภาครัฐใช้จ่ายงบประมาณในจำนวนที่เหมาะสม อย่างโปร่งใส โดยที่ประชาชนและภาคส่วนอื่น ๆ สามารถตรวจสอบการใช้จ่ายของภาครัฐได้ทุกขั้นตอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ด้านการบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษา และส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานและการใช้จ่ายงบประมาณให้แก่สถานศึกษา จึงเห็นความสำคัญในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการบริหารงบประมาณ การจัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และดำเนินการได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ แนวปฏิบัติ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะทำให้การบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2) วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติ และแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2) เพื่อให้การขอจัดตั้งงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ เป็นไปอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความต้องการ เป็นไปตามกรอบการใช้จ่ายงบประมาณที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) เพื่อกำกับ ติดตามการบริหารงบประมาณ ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษา

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาได้รับการส่งเสริม แนะนำการบริหารงบประมาณให้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ แนวปฏิบัติ และแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 165 โรงเรียน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาที่เสนอขอจัดตั้งงบประมาณ จัดทำรายละเอียดเพื่อเสนอขอจัดตั้งงบประมาณ ได้ถูกต้องตามแนวทางและข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษา สามารถบริหารงบประมาณ โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาระดับพื้นฐานสู่การปฏิบัติ เกิดความคุ้มค่า โปร่งใส มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดสรรงบประมาณ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติ และแนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษา ที่เสนอขอจัดตั้งงบประมาณ จัดทำรายละเอียดเสนอขอจัดตั้งงบประมาณได้ถูกต้องตามแนวทางและข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 80

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 165 โรงเรียน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

3.1) งบประมาณ ทั้งสิ้น 40,830 บาท จำแนกเป็น

3.1.1) งบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 40,830 บาท

3.1.2) งบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

3.1.3) งบของหน่วยงานอื่น ๆ (ระบุ)

3.2) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษา	- ไม่ใช้งบประมาณ -				พิมพ์วิภา
2	กิจกรรมที่ 2 การขอจัดตั้งงบประมาณการจัดสรรงบประมาณ	40,580	-	-	40,580	ธีระวัฒน์



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
3	กิจกรรมที่ 3 กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน และการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา	- ไม่ใช้งบประมาณ -				พิมพ์วิภา
4	สรุปและรายงานผล	250	-	-	250	พิมพ์วิภา
	รวมเป็นเงิน	40,830	-	-	40,830	

3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการบริหารงบประมาณ 1) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา แบ่งเป็น 2 รุ่น ดังนี้ <u>รุ่นที่ 1</u> จำนวน 186 คน 1) ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้านงบประมาณของสถานศึกษา เครือข่ายที่ 1, 2, 3, 7 และ 9 จำนวน 166 คน 2) บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 20 คน <u>รุ่นที่ 2</u> จำนวน 186 คน - ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้านงบประมาณของสถานศึกษา เครือข่ายที่ 4, 5, 6 และ 8 - บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 20 คน (รอพิจารณาจัดสรรงบประมาณ)	ไม่ใช้ งบประมาณ			
	รวม	-	-	-	-



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
2	กิจกรรมที่ 2 การขอจัดตั้งงบประมาณ 1) การสำรวจสภาพอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้าง เพื่อวางแผนปรับปรุง ซ่อมแซม - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 24 คน คนละ 120 บาท 9 วัน 2) การตรวจสอบ อาคารเรียน อาคารประกอบ และ สิ่งก่อสร้าง ที่ขอจัดตั้งงบประมาณ - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 6 คน คนละ 120 บาท 9 วัน 3) การจัดทำเอกสารขอจัดตั้งงบประมาณ 4) การประชุมพิจารณาคำขอจัดตั้งงบประมาณ 3.1) งบลงทุน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 22 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 22 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท 3.2) งบดำเนินงาน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 22 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 22 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 35 บาท 5) การประชุมพิจารณาการขอรับการจัดสรร งบประมาณจากหน่วยงานอื่น - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 35 บาท 6) การประชุมพิจารณาการโอน/เปลี่ยนแปลง/ การขอใช้เงินเหลือจ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 35 บาท	40,580 (25,920) (6,480) - (3,740) (3,740) (350) (350)	25,920 6,480 - - - 350	2,200 1,540 2,200 1,540 350 350	-
	รวม	40,580	32,400	8,180	-



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
3	กิจกรรมที่ 3 การกำกับ ติดตาม การดำเนินงานและ การใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา 1) ลงพื้นที่กำกับ ติดตาม 2) ประชุมคณะกรรมการกำกับ ติดตาม (รอพิจารณาจัดสรรงบประมาณ)	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
	รวม	-	-	-	-
4	สรุปและรายงานผล - จัดทำสรุปเล่มรายงาน จำนวน 2 เล่ม เล่มละ 125 บาท	250	-	250	-
	รวม	250	-	250	-
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	40,830	32,400	8,430	-

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

3.4) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรมหลัก)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาบุคลากร ที่ปฏิบัติงานด้านการบริหาร งบประมาณ - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านการบริหาร งบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา จำนวน 2 รุ่น	ธ.ค. 2567	- ไม่ใช้งบประมาณ -				



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรมหลัก)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
	กิจกรรมที่ 2 การขอจัดตั้งงบประมาณ 1) การสำรวจสภาพอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้าง เพื่อวางแผนปรับปรุง ซ่อมแซม 2) การตรวจสอบ อาคารเรียน อาคาร ประกอบ และสิ่งก่อสร้าง ที่ขอจัดตั้ง งบประมาณ 2) การจัดทำเอกสารขอจัดตั้ง งบประมาณ 3) การประชุมพิจารณาคำขอจัดตั้ง งบประมาณ 3.1) งบลงทุน 3.2) งบดำเนินงาน 4) การประชุมพิจารณาการขอรับ การจัดงบประมาณจากหน่วยงานอื่น 5) การประชุมพิจารณาการโอน/ เปลี่ยนแปลง/การขอใช้เงินเหลือจ่าย	พ.ย. 2567- ก.ย. 2568				25,920 6,480 - - 350	25,920 6,480 - - 350
3	กิจกรรมที่ 3 การกำกับ ติดตาม การดำเนินงานและการใช้จ่าย งบประมาณของสถานศึกษา	ต.ค. 2567- ก.ย. 2568	- ไม่ใช้งบประมาณ -				
4	สรุปและรายงานผล - จัดทำสรุปเล่มรายงาน	เม.ย.-ก.ย. 2568	-	-	-	250	250
รวมเป็นเงิน			3,740	4,090	-	33,000	40,830

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

การบริหารงบประมาณและการจัดทำรายละเอียดเอกสารขอจัดตั้งงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด เป้าหมายของโครงการ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดสรรงบประมาณ

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ดำเนินการตามปฏิทินที่กำหนดและมีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่าง เพื่อปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้เหมาะสมและครอบคลุม ตามเป้าหมายที่กำหนด



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษา สามารถบริหารงบประมาณได้อย่างถูกต้อง ตามกฎหมาย ระเบียบ และแนวทางการดำเนินงานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
2. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำรายละเอียดเพื่อเสนอขอจัดตั้งงบประมาณได้อย่างถูกต้อง ตามแนวทางและข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทันตามระยะเวลาที่กำหนด
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษา ได้รับการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ



(3) แนวทางการพัฒนา 2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ของประชาชน

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V02 ระบบราชการที่โปร่งใส

(หลัก) ชื่อปัจจัย F0402 การประเมินและเฝ้าระวังความเสี่ยงการทุจริต

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายเหตุ ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(2) เป้าหมายระดับหมวดหมู่ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้ (สะดวก ประหยัด ตอบโจทย์ประชาชน)

(3) เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

2.4 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายใน สำหรับหน่วยงานภาครัฐ พ.ศ. 2561 กำหนดให้หน่วยงานภาครัฐให้มีการควบคุมภายใน เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นอย่างสมเหตุสมผลว่าจะบรรลุวัตถุประสงค์ด้านการดำเนินงานการรายงานและด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับ โดยให้ใช้มาตรฐานการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานภาครัฐ เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำระบบการควบคุมภายในให้เหมาะสมกับลักษณะขนาดและความซับซ้อนของงานในความรับผิดชอบของหน่วยงานของรัฐ มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการควบคุมภายในให้เพียงพอและเหมาะสม รวมทั้งการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นหน่วยงานของรัฐ ภายใต้การกำกับดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 165 โรงเรียน มีภาระหน้าที่หลักตามกฎหมายการศึกษาในการอำนวยการ ประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงต้องมีหน้าที่ดำเนินการควบคุมภายในของหน่วยงานให้เป็นไปตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนด และเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางการปฏิบัติงานการควบคุมภายในและการประเมินความเสี่ยง สอดคล้องกับภารกิจในการปฏิบัติงาน จึงได้กำหนดให้มีการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการควบคุมภายในให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง



2) วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ และนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงาน

2.2) เพื่อให้ผู้รับผิดชอบระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถวิเคราะห์ความเสี่ยงในภารกิจเกี่ยวกับงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป และนำไปสู่การวางแผนการควบคุมที่มีประสิทธิภาพ

2.3) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการควบคุมป้องกันและแก้ไขปัญหาความเสี่ยงที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นไปอย่างถูกต้อง มีความโปร่งใส และมีประสิทธิภาพ

2.4) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีกระบวนการบริหารจัดการความเสี่ยงเป็นไปตามหลักการบริหารความเสี่ยงระดับองค์กร ที่กระทรวงการคลังกำหนด

3) เป้าหมาย

• เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้รับผิดชอบการรายงานการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 169 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในและระบบบริหารจัดการความเสี่ยง

2. บุคลากรสำนักงาน จำนวน 24 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายในและระบบบริหารจัดการความเสี่ยง

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 169 โรงเรียน สามารถจัดทำรายงานติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน

• เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. บุคลากรสำนักงานและผู้รับผิดชอบการรายงานระบบการควบคุมภายในและระบบบริหารจัดการความเสี่ยงของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง นำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกภารกิจ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดทำรายงานการติดตามประเมินผลการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง ครบถ้วน สามารถรายงานผลการดำเนินงานได้ตามกำหนดเวลา



● ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 193 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงของหน่วยงาน	ร้อยละ 100
2. สถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถจัดทำรายงานการติดตามประเมินผลการควบคุมภายในประจำปีได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนทันกำหนดเวลา	ร้อยละ 100
3. สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนำระบบควบคุมภายในไปใช้ในการบริหารจัดการในการจัดการศึกษาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง นำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถจัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยงเป็นไปตามหลักเกณฑ์และมาตรฐานที่กำหนด	ร้อยละ 100

● กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤศจิกายน - ธันวาคม 2567

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

3.1) งบประมาณ ทั้งสิ้น 57,630 บาท จำแนกเป็น

3.1.1) งบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 57,630 บาท

3.1.2) งบของสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน.....บาท

3.1.3) งบของหน่วยงานอื่น ๆ (ระบุ)

3.2) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมชี้แจงให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายงานการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง	57,630	-	-	57,630	วิรินรัตน์
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์ - สังเคราะห์การควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงระดับเขตพื้นที่การศึกษา	- ไม่ใช้งบประมาณ -				วิรินรัตน์
3	สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	- ไม่ใช้งบประมาณ -				วิรินรัตน์
	รวม	57,630	-	-	57,630	



3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงให้ความรู้ในการจัดทำรายงานระบบควบคุมภายในและระบบการบริหารจัดการความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 2 วัน ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย 1) ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน 2) ผู้รับผิดชอบงานควบคุมภายในและระบบการบริหารจัดการความเสี่ยงในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ จำนวน 193 คน <u>ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม</u> ประกอบด้วย - ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน คนละ 4 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ผู้เข้ารับการอบรมของโรงเรียน จำนวน 193 คน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท - เจ้าหน้าที่ จำนวน 12 คน คนละ 4 มื้อ มื้อละ 35 บาท <u>ค่าอาหารกลางวัน</u> ประกอบด้วย - ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 120 บาท - ผู้เข้ารับการอบรมของโรงเรียน 193 คน 1 มื้อ มื้อละ 120 บาท - เจ้าหน้าที่ จำนวน 12 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 120 บาท - ค่าวิทยากร จำนวน 1 คน วันละ 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 1,200 บาท เวลา 2 วัน - ค่าเดินทางวิทยากร 30 กม. กม. ละ 4 บาท เวลา 2 วัน	57,630	14,400	560 13,510 1,680 960 23,160 2,880 480	
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการวิเคราะห์สังเคราะห์ความเสี่ยงระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ไม่ใช้ งบประมาณ			
3	สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	ไม่ใช้ งบประมาณ			
	รวมเป็นเงิน	57,630	14,400	43,230	-

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)



3.4) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรมหลัก)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	จัดประชุมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบควบคุมภายในและบริหารจัดการความเสี่ยง	พฤศจิกายน 2567	57,630	-	-	-	57,630
2	ประชุมคณะกรรมการสังเคราะห์ความเสี่ยงระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ธันวาคม 2567	- ไม่ใช้งบประมาณ -				
3	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	ธันวาคม 2567	- ไม่ใช้งบประมาณ -				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			57,630	-	-	-	57,630

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. **ปัจจัยความเสี่ยง** ผู้รับผิดชอบงานควบคุมภายในของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บางส่วนยังขาดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบในการดำเนินการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง

2. **แนวทางการบริหารความเสี่ยง** ดำเนินการประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางในการจัดทำรายงานการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง ให้กับสถานศึกษาและบุคลากรสำนักงาน เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงาน และปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้รับผิดชอบระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษาและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการคิด สามารถจัดทำรายงานการติดตามประเมินผลการควบคุมภายในได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และรายงานได้ทันกำหนดเวลา

2. สถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนำระบบการควบคุมภายในไปใช้ในการบริหารจัดการด้านการศึกษา และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีกระบวนการบริหารจัดการความเสี่ยง เป็นไปตามหลักการบริหารความเสี่ยงที่ภาครัฐกำหนด



ชื่อโครงการ ส่งเสริมการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางนงนุช โพธิพันธ์ 2. นางดวงตา เข้มทอง
3. นางวิรินรัตน์ ตรีอินทอง 4. นางสาวลลิตภัทร อินทรภิมย์
5. นางสาวเพ็ญศิริ เตียนเนตร 6. นายวิชนาถ สถาพร

สนองนโยบายรัฐบาล -
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ -
สนองนโยบาย สพฐ.

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา
ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ
ในการบริหารสถานการณ

ข้อ 11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์
เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อ 13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส
และตรวจสอบได้

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

สนองนโยบาย สพ.ร.ราชบุรี เขต 1

เน้น 4 สร้างขวัญกำลังใจและความก้าวหน้าในวิชาชีพให้ทีมงาน

เน้น 5 สร้างสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาให้ปลอดภัย สะอาด สวยงามพัฒนาระบบนิเวศ
การเรียนรู้ของสถานศึกษา

เร่ง 1 พัฒนาสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

สร้าง 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและบูรณาการการทำงานร่วมกัน

สนองกลยุทธ์ สพ.ร.ราชบุรี เขต 1 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง



แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ

1. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการ เชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ 4.1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(2) เป้าหมายระดับประเด็น 200001 บริการภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

2.2 ความเชื่อมโยง/ ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การพัฒนาบริการประชาชน

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย 200101 งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่อบริการประชาชน

2. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

3. ปรับวิธีการทำงาน

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V03 การผลักดันงานบริการภาครัฐให้เป็นดิจิทัล

(หลัก) ชื่อปัจจัย F0301 นโยบายที่เอื้อต่อการผลักดันงานบริการภาครัฐให้เป็นดิจิทัล

F0302 ความเหมาะสมและประสิทธิภาพงานบริการภาครัฐในรูปแบบการบริการออนไลน์



(รอง) แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย F0301 ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(2) เป้าหมายระดับหมายเหตุ เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

(3) เป้าหมายหลักของแผน 13

1. พัฒนาการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก ประหยัด แก่ประชาชน และผู้ประกอบการ โดยพัฒนาคุณภาพการให้บริการ และเปิดโอกาสให้ภาคส่วนอื่นเข้ามามีส่วนร่วม

2. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่

2.4 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภาระหน้าที่หลักในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงได้นำหลักการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่มาประยุกต์ใช้ เพื่อเสริมสร้างระบบการบริหารจัดการให้องค์กรมีความเข้มแข็ง และบรรลุวัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ สร้างความพึงพอใจ และสามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนผู้รับบริการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง จึงได้จัดทำโครงการบริหารจัดการขึ้น เพื่อกำหนดแนวทาง และจัดระบบบริหารจัดการในการปฏิบัติราชการของสำนักงาน ให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น ยกย่องคุณภาพการบริหารจัดการให้เทียบเท่ามาตรฐานสากล โดยมุ่งเน้นปรับปรุงองค์กร อย่างรอบด้านและอย่างต่อเนื่อง มีขีดสมรรถนะสูง มีวิสัยทัศน์และความรับผิดชอบต่อสังคมให้ความสำคัญ



กับประชาชนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ข้าราชการพัฒนาตนเอง มีความคิดริเริ่มและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง วางแผน และตัดสินใจอย่างมีเหตุผลโดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศ และทำงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามกรอบแนวคิด การพัฒนาและวงจรคุณภาพการบริการภาครัฐ

2) วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อให้สามารถบริหารจัดการตามภารกิจ ยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย ผู้รับบริการพึงพอใจและมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

2.2) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการในสังกัดทราบนโยบาย แนวทางการปฏิบัติงาน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา องค์ความรู้ใหม่ ๆ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเกิดความเข้าใจ สามารถนำไปบริหารจัดการและประยุกต์ใช้ในหน่วยงานได้

2.3) เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ และสภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า มีความหลากหลาย ชับซ้อน และทันการเปลี่ยนแปลง

2.4) เพื่อส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่ทำคุณประโยชน์ แก่ทางราชการ

2.5) เพื่อสร้างจิตสำนึกในการรักษา จัดการ และปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงาน ให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีความสะอาด ร่มรื่น ปราศจากมลพิษ และสามารถตอบสนองนโยบายของรัฐ

2.6) เพื่อให้ข้าราชการครูหรือผู้ปฏิบัติประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เกิดความรู้ความเข้าใจและ ได้รับความเพิ่มพูนทักษะด้านการประชาสัมพันธ์ โดยใช้เทคโนโลยีในรูปแบบดิจิทัล สามารถสร้างสื่อ ประชาสัมพันธ์ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. สำนักงานมีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ มีความทันสมัยตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในบริบทต่าง ๆ

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับบริการทั่วถึงทุกคน และเกิดความพึงพอใจ

3. ผู้บริหารสถานศึกษาบุคลากรในสังกัด ได้รับทราบนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน ของกระทรวงศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

4. ร้อยละ 100 ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้รับการเชิดชูเกียรติ สร้างความภาคภูมิใจ ในวิชาชีพครู



5. ร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และระบบสาธารณูปโภค ได้รับการดูแลรักษาปรับปรุง ซ่อมแซมให้มีสภาพใช้งานได้และมีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6. ข้าราชการครูหรือผู้ปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 165 คน เจ้าหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 18 คน และวิทยากร 2 คน รวมทั้งสิ้น 185 คน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจ นโยบาย ทิศทางการจัดการศึกษา แนวทางการปฏิบัติงาน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำนโยบายสู่การปฏิบัติได้

2. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ทุกคน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และมีความพึงพอใจต่อการจัดงานวันครูและกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ

3. บุคลากรสำนักงาน มีความรู้ความเข้าใจ และพฤติกรรมในการบริหารจัดการขยะที่ถูกต้อง สามารถรักษาสิ่งแวดล้อม มีบรรยากาศที่ดีในการทำงาน บุคลากรและผู้มาติดต่อราชการเกิดความพึงพอใจ

4. ข้าราชการครูหรือผู้ปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์ในสถานศึกษา เกิดความรู้ความเข้าใจกระบวนการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบดิจิทัลยุคใหม่ และได้รับการเพิ่มพูนทักษะด้านดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีระบบบริหาร และจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่การเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุม รับรู้แนวทางการปฏิบัติงาน องค์กรความรู้ต่าง ๆ และนโยบายสู่การปฏิบัติได้	ร้อยละ 100
3. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และผู้เกษียณอายุราชการ มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจ	ร้อยละ 100
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ ที่สะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีความพร้อมในการให้บริการ	ร้อยละ 100
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีการเผยแพร่ข่าวสาร การกิจ ผลงาน กิจกรรมของสำนักงานอย่างสม่ำเสมอ เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง และใช้ ช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย	ร้อยละ 100



กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ นักเรียน และประชาชนทั่วไป

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1) งบประมาณทั้งสิ้น 361,610 บาท จำแนกเป็น

3.1.1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 361,610 บาท

3.1.2) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน.....บาท

3.1.3) อื่น ๆ (ระบุ)

3.2) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	65,100	-	-	65,100	วลัยภัทร
2	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ	190,860	-	-	190,860	วิรินรัตน์ เพ็ญศิริ
3	การสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	67,000	-	-	67,000	วิชนาถ เพ็ญศิริ
4	อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะงานประชาสัมพันธ์ในรูปแบบดิจิทัล	38,650	-	-	38,650	ดวงตา วิชนาถ
	รวมเป็นเงิน	361,610	-	-	361,610	



3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 169 คน 2) ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน 3) ผู้อำนวยการกลุ่ม จำนวน 10 คน 4)ศึกษานิเทศก์ จำนวน 10 คน และเจ้าหน้าที่ จำนวน 16 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 210 คน จำนวน 5 ครั้ง 6 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 210 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท	65,100		44,100 21,000	
	รวมเป็นเงิน	65,100	-	65,100	-
2	กิจกรรมที่ 2 ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 <u>กิจกรรมย่อยที่ 2.1 การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู เพื่อมอบเกียรติบัตรแก่ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี พ.ศ. 2568</u> - ค่าตกแต่งสถานที่พิธีมอบเกียรติบัตรแก่ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี 2568 - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 300 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 300 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 35 บาท - จัดซื้อกรอบใส่ใบประกาศเกียรติคุณบัตร บุคลากรทางการศึกษา ที่ทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษา จำนวน 47 กรอบ กรอบละ 200 บาท - จัดซื้อของที่ระลึก จำนวน 47 ชิ้น ชิ้นละ 800 บาท	190,860 (112,500)		25,000 30,000 10,500	9,400 37,600



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	กิจกรรมย่อยที่ 2.2 การจัดงานวันครู - ค่าจัดตกแต่งสถานที่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 300 คน 1 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าอาหาร จำนวน 300 คน คนละ 100 บาท - ค่าพิธีสงฆ์ ปัจจัยถวายพระสงฆ์ 9 รูป ประธานสงฆ์ 1,000 บาท พระอำนวยการ 500 บาท - เครื่องไทยธรรม จำนวน 9 ชุด ชุดละ 250 บาท - อาหารปิ่นโต จำนวน 9 ชุด ชุดละ 250 บาท - ดอกไม้ถวายพระ จำนวน 9 กำ กำละ 40 บาท - จัดทำของที่ระลึกมอบตัวแทน	(78,360)		28,000 10,500 30,000 5,000 2,250 2,250 360 -	
	รวมเป็นเงิน	190,860	-	143,860	47,000
3	กิจกรรมที่ 3 การสร้างจิตสำนึกและความรู้ ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 1. ปรับปรุงภูมิทัศน์ 2. กิจกรรม 5 ส และคัดแยกขยะ 3. จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์รณรงค์กิจกรรม	67,000		60,000 5,000 2,000	
	รวมเป็นเงิน	67,000		67,000	
4	กิจกรรมที่ 4 การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้าง สมรรถนะงานประชาสัมพันธ์ด้านดิจิทัล ให้กับ ผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 185 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 185 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท - ค่าวิทยากร จำนวน 2 คน คนละ 6 ชม. ชมละ 600 บาท - รายงานผลการดำเนินงาน	38,650		12,950 18,500 7,200	
	รวมเป็นเงิน	38,650	7,200	31,450	
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	361,610	7,200	307,410	47,000

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)



3.4) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมผู้บริหาร สถานศึกษา	ต.ค.2567 - ก.ย. 2568	35,700	7,350	7,350	14,700	65,100
2	กิจกรรมที่ 2 ยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่ทำความคุณประโยชน์แก่ทาง ราชการ	ม.ค. - ก.ย. 2568	-	78,360	-	112,500	190,860
3	กิจกรรมที่ 3 การสร้างจิตสำนึกและ ความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	ต.ค.-ก.ย. 2568	-	60,000	-	7,000	67,000
4	กิจกรรมที่ 4 การอบรมเชิง ปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะ งานประชาสัมพันธ์ด้านดิจิทัล	เม.ย.-มิ.ย. 2568	-	-	38,650	-	38,650
รวมเป็นเงิน			35,700	145,710	46,000	134,200	361,610

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

- 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาบางโรงเรียนไม่สามารถเข้าร่วมประชุม จึงมอบหมายให้ผู้แทนเข้าประชุม ทำให้การถ่ายทอดสาระที่ได้รับจากการประชุมอาจไม่มีความชัดเจน
- 1.2 บุคลากรบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการทำงาน การดำเนินกิจกรรมของสำนักงาน
- 1.3 บุคลากรบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรม 5 ส และการคัดแยกขยะ
- 1.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไปได้รับข้อมูลข่าวสารล่าช้าและขาดความชัดเจน

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 2.1 ดำเนินการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการดำเนินงาน และกฎระเบียบให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนการหาแนวทางปฏิบัติที่สามารถแก้ไขปัญหา มีแนวทางที่จะปรับปรุงในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับสถานการณ์
- 2.2 เน้นย้ำให้ผู้บริหารมีการสื่อสารความเข้าใจกับผู้มาเข้าร่วมประชุม และศึกษารายละเอียดจากรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง
- 2.3 ควรกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้ชัดเจน เพื่อไม่ให้เกิดความสับสน และความซ้ำซ้อน และใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ได้ผลที่คุ้มค่าและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด



2.4 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสำนักงานให้ทุกคนได้รับทราบ

2.5 สนับสนุนและส่งเสริมข้าราชการครูหรือผู้ปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาตรงตามสมรรถนะโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะงานประชาสัมพันธ์ด้านดิจิทัล

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีระบบบริหารและจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่การเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 สามารถบริหารจัดการและขับเคลื่อนนโยบาย แนวทางการปฏิบัติงานในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่ได้ทำคุณงามความดีแก่ทางราชการ ประชาชนทั่วไปและชุมชนเห็นคุณค่าของวิชาชีพครู

4. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. บุคลากรสำนักงาน มีจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ลดการใช้พลาสติก และโฟมในการบรรจุอาหาร มีบรรยากาศที่ดีในการทำงาน มีสถานที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่นปลอดภัย ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมที่ดี

6. ข้าราชการครูหรือผู้ปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้รับการพัฒนา เพิ่มทักษะ ความรู้ ความเข้าใจสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ชื่อโครงการ	เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางปณิดา สะอาดดวง 2. นางวันเพ็ญ สังข์ทอง 3. นายยุทธพล คชชา 4. นางสาวนวินดา กิตติสุขธีรดา 5. นางสาวนิศากร มีพรบุชา 6. นางสาวจันทพร พัฒนากมร 7. นางรุ่งอรุณ ไทยอยู่ 8. นางปนัดดา เกวียนวงษ์ 9. นางสาวอภิชญา เตชศุกรกุล

สนองนโยบายรัฐบาล

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน
มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาถิ่น กสญภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.6 จัดหาภารโรงเพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความ
ปลอดภัย

1.8 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ข้อ 11 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครู
และบุคลากรทางการศึกษา

11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการ บริหาร
กิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและ
ตรวจสอบได้

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

สนองนโยบาย สพป. ราชบุรี เขต 1 “เน้น เร่ง สร้าง”

เน้น 4 พัฒนาสร้างขวัญกำลังใจและความก้าวหน้าในวิชาชีพให้ทีมงาน

เร่ง 2 พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา



ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

: M1

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์

ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและคนเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น พัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(2) เป้าหมายระดับประเด็น บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(หลัก) แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3) แนวทางการพัฒนา ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาระบบเดิม หรือคูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ



- (4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
(หลัก) ชื่อปัจจัย F0202 การผลิตครู อัตราากำลังครู/ผู้สอนสอดคล้องต่อความต้องการของประเทศ

(รอง) แผนย่อย

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูง เทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว
(3) แนวทางการพัฒนา พัฒนาหน่วยงานของรัฐให้เป็น ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กร
ขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับ
สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการ
นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนา
นโยบายการตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐรวมถึง
การเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอก
(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V02 ศักยภาพองค์กร
(หลัก) ชื่อปัจจัย F0201 โครงสร้างองค์กรที่ยืดหยุ่น

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรบุคคลเป็นหัวใจสำคัญ ที่จะดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ ไปสู่เป้าหมาย
การดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ ตอบสนองต่อนโยบายต่าง ๆ ซึ่งในการบริหารงานบุคคล ต้องมีการ
วางแผนอัตรากำลังที่ดี ดำเนินการสรรหาคนที่มีความรู้ความสามารถมีคุณภาพ เข้ามาดำเนินการขับเคลื่อน
ภารกิจงานในแต่ละส่วนของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เพียงพอ นอกจากนั้นยังต้อง
พัฒนาความรู้ความสามารถเพิ่มศักยภาพบุคคล ส่งเสริมวิชาชีพ การสร้างขวัญกำลังใจ เนื่องจากทรัพยากร
บุคคลเป็นสิ่งที่ชีวิตมีสติปัญญามีความละเอียดอ่อน และมีศักยภาพสูง หากสามารถดึงศักยภาพออกมาใช้ได้
องค์กรนั้นก็จะเข้มแข็งและมีความสำเร็จ การดำเนินงานบุคคลในแต่ละภารกิจงานไม่ว่าจะเป็นงานอัตรากำลัง
งานสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง งานเลื่อนเงินเดือน งานเลื่อนวิทยฐานะ งานเสนอขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์
ในการดำเนินงานทุกงานต้องยึดหลักเกณฑ์ ระเบียบ แนวปฏิบัติในการดำเนินงาน เพื่อความถูกต้อง โปร่งใส
และตรวจสอบได้ ซึ่งในบางงานมีกระบวนการขั้นตอนซับซ้อน มีข้อมูลค่อนข้างมาก และต้องระมัดระวัง
ในการเผยแพร่ข้อมูล ต้องให้บริการที่รวดเร็วทันตามกำหนดเวลา ดังนั้น เพื่อพัฒนาการบริหารงานบุคคล
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพ มีระบบ ถูกต้อง โปร่งใส
เป็นธรรม และตรวจสอบได้ เพื่อป้องกันการเข้าใจคลาดเคลื่อนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการให้บริการงาน
บุคลากรมีความเข้าใจกระบวนการ ให้บริการได้อย่างสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด
จึงจัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลขึ้นเพื่อให้ กลุ่มบริหารงานบุคคลมีระบบยิ่งขึ้น ตลอดจน



พัฒนาศักยภาพบุคลากรของกลุ่มการปฏิบัติงานในรูปแบบใหม่วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ การนำนวัตกรรมมาช่วยพัฒนาการดำเนินงาน และการให้บริการงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเองมนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใด ด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกันทั้ง ในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริม เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวหน้า โลกซึ่งการศึกษา และการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

2) วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศในการบริหารวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้มีอัตรากำลังที่เพียงพอ

2.2) เพื่อสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ทดแทนตามสาขา วิชาเอกที่ขาดแคลนความจำเป็นและความต้องการของสถานศึกษา

2.3) เพื่อพัฒนาระบบการเลื่อนเงินเดือนและระบบข้อมูลทะเบียนประวัติให้เป็นไปตามระเบียบ มีมาตรฐานถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้

2.4) เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพมีขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติและพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคล ไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ

3. สามารถบริหารอัตรากำลังทุกตำแหน่งที่ได้รับจัดสรรทั้งกระบวนการสรรหาการเกลี่ย อัตรากำลังเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ



4. สามารถดำเนินการบริหารอัตรากำลังและดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

5. จัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ตามกำหนดเวลา และทันต่อความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

6. สามารถดำเนินการจัดทำข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อไปทดแทนอัตรากำลังที่ว่างในสถานศึกษา ตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน

7. การเลื่อนเงินเดือนเป็นไปอย่างมีระบบ โปร่งใส เป็นธรรมสามารถตรวจสอบได้

8. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สามารถวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ

3. สามารถบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกตำแหน่งที่ได้รับการจัดสรร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. การเลื่อนเงินเดือนเป็นไปอย่างมีระบบ โปร่งใส เป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้

5. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

4) ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละผู้ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาและในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ 80
2. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการทดแทนตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน	ร้อยละ 80
3. ร้อยละของการเลื่อนเงินเดือนและข้อมูลทะเบียนประวัติให้เป็นไปตามระเบียบ มีมาตรฐานถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้	ร้อยละ 80
4. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่	ร้อยละ 80
5. ร้อยละ 98 ของกลุ่มบริหารงานบุคคล มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ 98



5) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียน นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และอัตราจ้างชั่วคราว ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

6) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1) งบประมาณทั้งสิ้น 712,900 บาท จำแนกเป็น

3.1.1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 16,000 บาท

3.1.2) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน 696,900 บาท

3.1.3) อื่น ๆ ระบุ).....

3.2) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนอัตรากำลัง และการกำหนดตำแหน่ง	- ไม่ใช้งบประมาณ -				จันทพร
2	กิจกรรมที่ 2 การสรรหาบรรจุ แต่งตั้ง ย้าย และโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว	- ไม่ใช้งบประมาณ -				- ยุทธพล - นิศากร
	กิจกรรมที่ 2.1 การคัดเลือกลูกจ้างชั่วคราวในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	- ไม่ใช้งบประมาณ -				ยุทธพล
	กิจกรรมที่ 2.2 การสอบแข่งขันบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย	-	145,000		145,000	นิศากร
	กิจกรรมที่ 2.3 การสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ	-	200,500		200,500	นิศากร



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
	กิจกรรมที่ 2.4 การสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา กิจกรรมที่ 2.5 การสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์	-	155,700	-	155,700	ยุทธพล
			- ไม่ใช้งบประมาณ -			ยุทธพล
3	กิจกรรมที่ 3 การเสนอขอและรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์	8,000	-	-	8,000	ปนัดดา
4	กิจกรรมที่ 4 การประเมินบุคคลและผลงานเพื่อเลื่อนเงินเดือน ตำแหน่งรอง ผอ.สพท.ผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์	- ไม่ใช้งบประมาณ -				วันเพ็ญ
5	กิจกรรมที่ 5 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลัง กิจกรรมที่ 5.1 อบรมเชิงปฏิบัติการการบริหารจัดการข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาด้วยระบบการบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC)	8,000	-	-	8,000	จันทพร
6	กิจกรรมที่ 6 การจัดทำข้อตกลงและการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์	- ไม่ใช้งบประมาณ -				นวินดา
7	กิจกรรมที่ 7 การจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติในการบรรจุและแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย	- ไม่ใช้งบประมาณ -				ปนัดดา



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
8	กิจกรรมที่ 8 การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	-	195,700	-	195,700	- ปณิดา - จันทพร
9	สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	- ไม่ใช้งบประมาณ -				
รวมเป็นเงิน		16,000	696,900	-	712,900	

3.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง	ไม่ใช้งบประมาณ	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 การสรรหาบรรจุ แต่งตั้ง ย้าย และโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว	501,200	-	-	-
	กิจกรรมที่ 2.1 การคัดเลือกลูกจ้างชั่วคราวในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ	-	-	-
	กิจกรรมที่ 2.2 การสอบแข่งขันบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย	(145,000)	-	-	-
	2.2.1 ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ		20,000	-	-
	2.2.2 ค่าประชุมคณะกรรมการดำเนินการ	-	-	14,000	-
	2.2.3 ค่าจัดทำข้อสอบ	-	-	85,000	-
	2.2.4 ค่ากรรมการดำเนินการ/กรรมการสัมภาษณ์ และกรรมการเรียกตัวสัมภาษณ์	-	20,000	-	-
	2.2.5 ค่าวัสดุ	-	-	6,000	-



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	กิจกรรมที่ 2.3 การสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อ บรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ	(200,500)	-	-	-
	2.3.1 ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	-	36,800	-	-
	2.3.2 ค่าประชุมคณะกรรมการดำเนินการ	-	-	4,200	-
	2.3.3 ค่าจัดทำข้อสอบ	-	-	122,000	-
	2.3.4 ค่ากรรมการดำเนินการ/กรรมการ สัมภาษณ์ และกรรมการเรียกตัวสัมภาษณ์	-	22,500	-	-
	2.3.5 ค่าวัสดุ	-	-	-	15,000
	กิจกรรมที่ 2.4 การสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อ บรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการ สถานศึกษา	(155,700)	-	-	-
	2.4.1 ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	-	20,000	-	-
	2.4.2 ค่าประชุมคณะกรรมการดำเนินการ	-	-	10,500	-
	2.4.3 ค่าจัดทำข้อสอบ	-	-	87,800	-
	2.4.4 ค่ากรรมการดำเนินการ/กรรมการ สัมภาษณ์ และกรรมการเรียกตัวสัมภาษณ์	-	22,400	-	-
	2.4.5 ค่าวัสดุ	-	-	-	15,000
	กิจกรรมที่ 2.5 การสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อ บรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
	2.5.1 ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	-	-	-	-
	2.5.2 ค่าประชุมคณะกรรมการดำเนินการ	-	-	-	-
	2.5.3 ค่ากรรมการดำเนินการ/คณะกรรมการ กลั่นกรองความเหมาะสมเบื้องต้น/คณะกรรมการ ประเมินด้านผลงานและด้านความสามารถในการ นิเทศการศึกษา	-	-	-	-
	2.5.4 ค่าวัสดุ	-	-	-	-
	รวม	501,200	141,700	329,500	30,000



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
3	กิจกรรมที่ 3 การเสนอขอและรับเครื่องราช- อิสริยาภรณ์	8,000	-	-	-
	3.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มในการจัดพิธีรับ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นสายสะพาย ประจำปี 2565 – 2566		-	400	-
	3.2 ค่าวัสดุ		-	-	7,600
	รวม	8,000	-	400	7,600
4	กิจกรรมที่ 4 การประเมินบุคคลและผลงาน เพื่อเลื่อนเงินเดือนตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
5	กิจกรรมที่ 5 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ อัตรากำลัง	8,000	-	-	-
	กิจกรรมที่ 5.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การบริหารจัดการข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ด้วย ระบบ การบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC)		-	-	-
	5.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอบรม เชิงปฏิบัติการ การบริหารจัดการข้อมูล อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษา ด้วยระบบ การบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC)		-	-	-
	5.1.2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ แก่ผู้ดูแลระบบ การบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC) ใน สถานศึกษา ด้วยวิธีการประชุมออนไลน์ ผ่าน ระบบ Google Meet		-	-	-
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม		-	-	-
	- ค่าอาหารกลางวัน		-	-	-
	- ค่าวิทยากร		7,200	-	-
	- ค่าวัสดุอุปกรณ์		-	-	800
	รวม	8,000	7,200	-	800



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
6	กิจกรรมที่ 6 การจัดทำข้อตกลงและการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ PA	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
7	กิจกรรมที่ 7 ประชุมปฏิบัติการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติในการบรรจุและแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
8	กิจกรรมที่ 8 การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	195,700	-	-	-
	8.1 ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ	-	87,000	-	-
	8.2 ค่าพาหนะ	-	-	30,600	-
	8.3 ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวันและอาหารเย็น	-	-	42,100	-
	8.4 ค่าวัสดุ	-	-	-	36,000
	รวม	195,700	87,000	72,700	36,000
9	สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
รวมเป็นเงิน		712,900	235,900	402,600	74,400

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)



3.4 แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมปฏิบัติการ จัดทำแผนอัตรากำลังและการ กำหนดตำแหน่ง	ก.ค. 2568- ก.ย. 2568	-ไม่ใช้งบประมาณ-				
2	กิจกรรมที่ 2 การสรรหาบรรจุ แต่งตั้ง ย้าย และโอนข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา	ต.ค. 2567- ก.ย. 2568	-ไม่ใช้งบประมาณ-				
	กิจกรรมที่ 2.1 การคัดเลือก ลูกจ้างชั่วคราวในสำนักงาน เขต พื้นที่การศึกษา	ก.ค. 2568- ก.ย. 2568	-ไม่ใช้งบประมาณ-				
	กิจกรรมที่ 2.2 การสอบแข่งขัน บุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย	ก.ค. 2567- ก.ย. 2568	-	-	-	145,000	145,000
	กิจกรรมที่ 2.3 การสอบคัดเลือก บุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรง ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความ จำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ	ม.ค. 2568 - ก.ย. 2568	-	160,000	40,500	-	200,500
	กิจกรรมที่ 2.4 การสอบคัดเลือก บุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา	ส.ค. 2568- ก.ย. 2568	-	-	-	155,700	155,700
	กิจกรรมที่ 2.5 การสอบคัดเลือก บุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรง ตำแหน่งศึกษานิเทศก์	ส.ค. 2568- ก.ย. 2568	-ไม่ใช้งบประมาณ-				



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
3	กิจกรรมที่ 3 การเสนอขอและรับ เครื่องราชอิสริยาภรณ์	ธ.ค. 2567- ก.ย. 2568	-	8,000	-	-	8,000
4	กิจกรรมที่ 4 การประเมินบุคคล และผลงานเพื่อเลื่อนเงินเดือน	มี.ค. 2568- ก.ย. 2568	-ไม่ใช้งบประมาณ-				
5	กิจกรรมที่ 5 การจัดทำข้อมูล สารสนเทศอัตรากำลัง	มิ.ย. 2568 - ก.ค. 2568	-ไม่ใช้งบประมาณ-				
	ก จ ก ร ร ม ย อ ย จั ด อ บ ร ม เชิงปฏิบัติการ การบริหารจัดการ ข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษา ด้วยระบบการบริหาร ทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC)	พ.ย. 2567- มี.ค. 2568	-	8,000	-	-	8,000
6	กิจกรรมที่ 6 การจัดทำข้อตกลงและ การประเมินการพัฒนางานตาม ข้อตกลงในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์ PA	ก.ย. 2567	-ไม่ใช้งบประมาณ-				
7	กิจกรรมที่ 7 ประชุมปฏิบัติการ จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จ ความชอบและทะเบียนประวัติในการ บรรจุและแต่งตั้งบุคคลให้ดำรง ตำแหน่งครูผู้ช่วย	ต.ค. 2567- ก.ย. 2568	-ไม่ใช้งบประมาณ-				
8	กิจกรรมที่ 8 การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1	ต.ค. 2567- ก.ย. 2568	48,925	48,925	48,925	48,925	195,700
9	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ	ก.ย. 2568	-ไม่ใช้งบประมาณ-				
รวมเป็นเงิน			48,925	224,925	89,425	349,625	712,900



การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

1.1 ความเสี่ยงด้านงบประมาณ คือ ความไม่แน่นอนของค่าใช้จ่ายด้านครุภัณฑ์และวัสดุ อุปกรณ์ความผิดพลาดด้านการคำนวณค่าใช้จ่าย และค่าใช้จ่ายที่ไม่สามารถเบิกได้ตามระเบียบ

1.2 ไม่สามารถสรรหา หรือสอบคัดเลือกบรรจุและแต่งตั้งบุคคล ได้ครบตามจำนวนตำแหน่ง และไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้

1.3 การจัดสรรงบประมาณล่าช้า

1.4 ผู้ดูแลระบบการบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC) ในสถานศึกษาบางส่วนยังขาดความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

2.1 ควบคุมค่าใช้จ่ายให้เป็นไปตามแผน

2.2 ประชาสัมพันธ์การประกาศรับสมัคร โดยปิดประกาศไว้ในที่เปิดเผย ประกาศผ่านทางเว็บไซต์ ประกาศผ่านทาง Page Facebook เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ทราบโดยทั่วกัน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศในการบริหารวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้มีอัตรากำลังที่เพียงพอ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและพนักงานราชการ ทดแทนตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลนความจำเป็นและความต้องการของสถานศึกษา

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการเลื่อนเงินเดือนและระบบข้อมูลทะเบียนประวัติ ให้เป็นไปตามระเบียบมีมาตรฐานถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่



ชื่อโครงการ	ตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	หน่วยตรวจสอบภายใน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกริณย์รัศมี เกษศิริ
สนองนโยบายรัฐบาล	นโยบายหลัก การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตย ให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม และความโปร่งใส ข้อ 2.4 (2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และ ความโปร่งใส (Transparency)
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ -	
สนองนโยบาย สพฐ.	พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ ข้อ 13 (13.4) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมาย ให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
สนองนโยบายเร่งด่วน สพฐ.	-
สนองนโยบาย สพป.ราชบุรี เขต 1	เร่ง 1 พัฒนาสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กร คุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

: M1

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) เป้าหมายระดับประเด็น ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ



2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - (2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง
 - (3) แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต
 - (4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V02 การพัฒนาระบบราชการ
- (หลัก) ชื่อปัจจัย F0205 ระบบตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ
- (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ V01 การปลูกจิตสำนึก
- (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย F0106 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- (1) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (2) เป้าหมายระดับหมายเหตุ เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้
- (3) เป้าหมายหลักของแผน การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 มาตรา 63 รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุนและให้ความรู้แก่ประชาชนถึงอันตรายที่เกิดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบทั้งในภาครัฐและเอกชน และจัดให้ มีมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเข้มงวด ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติโดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งจะเกี่ยวข้องในประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ดังนั้นเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด และเป็นไปตาม หลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 และที่แก้ไขเพิ่มเติม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้อนุมัติแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกลุ่มตรวจสอบภายใน



ซึ่งแผนการตรวจสอบภายในได้บูรณาการงานตรวจสอบภายใน ทั้งในส่วนของผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็น แผนการตรวจสอบในภาพรวมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนการปฏิบัติการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้สอดคล้องกับแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน ด้านการเงินการบัญชี ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี ตลอดจน การสอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล รวมถึงให้คำปรึกษา และคำแนะนำการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด เพื่อให้การ ปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความเข้มแข็งในทุกด้านและช่วย สนับสนุนให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ประหยัดคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด และสามารถป้องปรามการทุจริตที่อาจเกิดขึ้น ในการนี้ หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2) วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อพิสูจน์ความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูลและตัวเลขต่าง ๆ ทางด้านการเงิน การบัญชี และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2) เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ ว่าเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด

2.3) เพื่อสอบทานระบบควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงของหน่วยรับตรวจ ว่ามีการควบคุมที่เพียงพอและเหมาะสม

2.4) เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจในสังกัด การให้คำปรึกษา ที่เพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงาน ด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด

2.5) เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานตรวจสอบแก่ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุนการบริหารงานทางการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีระบบควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม รัดกุม และปฏิบัติงาน ได้ถูกต้อง



3) เป้าหมาย

3.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1) ตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 1 แห่ง

(1) ประเมินการจัดวางระบบการควบคุมภายในของกลุ่มงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

(2) ตรวจสอบบัญชีกองทุนสวัสดิการจรัญยานุเคราะห์และกองทุนชลอ กองสุจริตใจ เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(3) ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

(4) ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 (การจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง)

(5) ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย (การเบิกจ่ายเงินสวัสดิการเกี่ยวกับการศึกษาบุตร)

(6) ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี)

(7) ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

3.1.2) การติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานแก่สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

(1) ตรวจสอบการบริหารจัดการทางการเงินการบัญชีของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 30 แห่ง

(2) การตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 30 แห่ง (การจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง)

(3) ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย (ค่าใช้จ่ายกิจกรรมทัศนศึกษา) จำนวน 30 แห่ง

3.1.3) ตรวจสอบการดำเนินงาน

(1) ตรวจสอบเงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา จำนวน 5 แห่ง

(2) ตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 5 แห่ง

3.1.4) งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(1) ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 10 แห่ง



(2) ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบาย คณะรัฐมนตรี) จำนวน 165 แห่ง

3.1.5) สังเคราะห์ ประมวลผลและสรุปผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (Self Assessment) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 165 แห่ง

3.1.6) ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้รับการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานตรวจสอบ จำนวน 1 ราย

3.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีระบบการควบคุมภายใน ที่เพียงพอและเหมาะสม

3.2.2) บัญชีกองทุนสวัสดิการจักรยานสู่อานาคตและกองทุนชลอ กองสุทธิใจ เพื่อการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีผลการดำเนินงานครบถ้วน และเป็นไปตามระเบียบตลอดจนหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการ เงินกองทุนกำหนด

3.2.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีระบบการควบคุมภายใน ที่เพียงพอและเหมาะสม มีการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai หลักฐาน การเบิกจ่ายเงินสวัสดิการเกี่ยวกับการศึกษาบุตร มีการดำเนินการตามระเบียบฯ และแนวทางที่กำหนด การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีการควบคุมทั่วไปและการควบคุม การปฏิบัติงานในระบบ New GFMS Thai การควบคุมการปฏิบัติงานผ่านระบบ KTB Corporate Online การควบคุม การเบิกจ่ายเงินในระบบ New GFMS Thai และการควบคุมการโอนเงินผ่านระบบ KTB Corporate Online การควบคุมเงินสด เงินฝากธนาคาร เงินฝากคลังและลูกหนี้เงินยืม การควบคุม ใบเสร็จรับเงิน การควบคุมเงิน ทดรองราชการและรายงานการเงินได้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และการ จัดซื้อจัดจ้างดำเนินการ เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

3.2.4) สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ และ หลักฐานการจ่ายค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ศนศึกษา ได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด และมีการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามพระราชบัญญัติการ จัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

3.2.5) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนด และดำเนินการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ



3.2.6) สถานศึกษาดำเนินการใช้จ่ายเงินรายได้สถานศึกษา เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และดำเนินการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ

3.2.7) มีการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) ของโรงเรียนในสังกัดได้ครบถ้วน จำนวน 165 แห่ง และรายงานการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคเป็นรายไตรมาสตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 1 แห่ง เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องและมีการควบคุมการใช้ สาธารณูปโภค เป็นไปอย่างเหมาะสม ประหยัด

3.2.8) ผู้ตรวจสอบภายในมีศักยภาพและความเข้มแข็งทางการเงิน การบัญชีสามารถสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสม รัดกุมและปฏิบัติงานได้ถูกต้อง

3.2.9) รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา และนำไปใช้เป็นข้อมูลในการประเมินความเสี่ยง เพื่อกำหนดแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณถัดไป

3.3) ผลที่คาดว่าจะเกิด

หน่วยรับตรวจสามารถปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้องนำไปสู่ความน่าเชื่อถือ การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ประหยัดคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด และสามารถป้องปรามการทุจริตที่อาจเกิดขึ้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด

3.4) ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้รับการตรวจสอบบัญชี กองทุนสวัสดิการจักรยานสู่นาคและกองทุนชลอ กองสุจริตใจ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคให้เป็นไปตามระเบียบ	
2. สถานศึกษาได้รับการตรวจสอบและขอแนะนำ การบริหารจัดการด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ให้ดำเนินการได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามระเบียบและตรวจสอบหลักฐานการเบิกจ่ายเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ	30 แห่ง
3. จำนวนสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	5 แห่ง
4. จำนวนสถานศึกษาที่มีดำเนินการใช้จ่ายเงินรายได้สถานศึกษา เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของโรงเรียนในสังกัด	5 แห่ง



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
5. ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของโรงเรียนในสังกัด	10 แห่ง
6. มีการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) และรายงานการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคเป็นรายไตรมาสตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	165 แห่ง
7. จำนวนผู้ตรวจสอบภายในที่ได้รับการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานตรวจสอบแก่ผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	1 ราย

3.5) กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ได้รับผลประโยชน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 165 แห่ง

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม 2567– กันยายน 2568

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

3.1 งบประมาณทั้งสิ้น 46,600 บาท แยกเป็น

- 1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1 จำนวน 46,600 บาท
- 2) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท
- 3) อื่น ๆ (ระบุ) -

3.2 กิจกรรมหลัก / งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ พ.ศ.2567				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	การตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด	20,000	-	-	20,000	กริณย์รัศมี
2	การพัฒนาด้านผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	24,600	-	-	24,600	กริณย์รัศมี
3	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	2,000	-	-	2,000	กริณย์รัศมี
	รวมเป็นเงิน	46,600	-	-	46,600	



3.3 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 การตรวจสอบภายใน 1.1 ตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 1 แห่ง 1.1.1 สอบทานระบบการควบคุมภายในของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 1.1.2 บัญชีกองทุนสวัสดิการจรัญยานุสรณ์ และกองทุนชลอ กองสุจริตใจ เพื่อการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 1.1.3 ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai 1) การควบคุมทั่วไปและตรวจสอบ การปฏิบัติงานในระบบ New GFMS Thai 2) การควบคุมการปฏิบัติงานผ่านระบบ KTB Corporate Online 3) การควบคุมการเบิกจ่ายเงินในระบบ New GFMS Thai และการควบคุมการโอนเงิน ผ่านระบบ KTB Corporate Online 4) การควบคุมเงินสด เงินฝากธนาคาร (ทุกบัญชี) เงินฝากคลังและลูกหนี้เงินยืม (ทุกบัญชี) 5) การควบคุมเงินทดรองราชการ 1.1.4 ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราช บัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการ จัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 (การจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง) 1.1.5 หลักฐานการจ่าย (การเบิกจ่ายเงิน สวัสดิการเกี่ยวกับการศึกษาบุตร) 1.1.6 ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรีเขต 1 (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี)	20,000			



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	1.2 ตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 50 แห่ง 1.2.1 ตรวจสอบการบริหารจัดการทางการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา 1.2.2 ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 (การจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง) 1.2.3 หลักฐานการจ่าย (ค่าใช้จ่ายกิจกรรมทัศนศึกษา) 1.2.4 ตรวจสอบการดำเนินงาน 1.2.4.1 เงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 1.2.4.2 เงินรายได้สถานศึกษา 1.2.5 งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.2.5.1 ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 1.2.5.2 ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) 1.2.6 สังเคราะห์ ประมวลผลและสรุปผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (Self Assessment) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 - ค่าเบี้ยเลี้ยง 50 วัน จำนวน 4 คน คนละ 100 บาท				
				20,000	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
2	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้ตรวจสอบภายใน จำนวน 1 คน ค่าใช้จ่ายในการอบรมหลักสูตร Audit Professional ระยะเวลาการอบรม จำนวน 10 วัน - ค่าลงทะเบียน (13,800 x 1 คน) - ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง (10,800 x 1 คน)	24,600		13,800 10,800	
3	กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ - ค่าวัสดุ	2,000			2,000
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	46,600	-	44,600	2,000

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

3.4 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 การตรวจสอบภายใน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด	ธ.ค. 2567- ก.ย. 2568	4,000	8,000	4,000	4,000	20,000
2	กิจกรรมที่ 2 การพัฒนา ผู้ตรวจสอบภายในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1	มิ.ย. 2568	-	-	24,600	-	24,600
3	กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผล การดำเนินงานโครงการ	ก.ย. 2568	-	-	-	2,000	2,000
	รวมเป็นเงิน		4,000	8,000	28,600	6,000	46,600

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ระยะเวลาของการตรวจสอบหน่วยรับตรวจ
2. สถานศึกษาที่ไม่มีผู้บริหารสถานศึกษา
3. การโยกย้ายบุคลากร
4. รายงานผลการตรวจสอบของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา



แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. สถานศึกษาที่มีความเสี่ยงสูงจะออกตรวจสอบทุกปีจนกว่าความเสี่ยงจะอยู่ในระดับที่ยอมรับได้
2. สถานศึกษาที่มีปัญหาเรื่องการโยกย้ายบุคลากร ควรประสานหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อขอคำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่ถูกต้องและมีการสอนงานให้กับผู้ปฏิบัติงานคนใหม่
3. ให้มีครูธุรการทำหน้าที่การเงิน บัญชีและพัสดุ ประจำแต่ละโรงเรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สามารถป้องกันปรามการทุจริตที่อาจเกิดขึ้น
2. หน่วยรับตรวจ มีการจัดวางระบบการควบคุมภายในที่เพียงพอและเหมาะสม
3. การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของหน่วยรับตรวจ ถูกต้อง ตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด
4. การใช้จ่ายเงิน และทรัพย์สินของหน่วยรับตรวจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัด คุ่มค่า โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
5. สถานศึกษามีการควบคุมพัสดุครบถ้วน ถูกต้องเป็นปัจจุบัน
6. สถานศึกษามีการใช้จ่ายเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
7. สถานศึกษามีการใช้จ่ายเงินรายได้สถานศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดและถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ
8. ผู้ตรวจสอบภายในมีศักยภาพและความเข้มแข็งทางการเงิน การบัญชีสามารถสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสม รัดกุมและปฏิบัติงานได้ถูกต้อง



ชื่อโครงการ	การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและ การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวอารีย์ อินทวงศ์ 2. นางจิตตินาฏ เชื้อทอง 3. นายก้องกังวาลย์ แก้วอู๋
สนองนโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา	-
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569	
ข้อ 1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	
1.1 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ	
สนองนโยบาย สพฐ.	
ข้อ 11 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	
11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการ สื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)	
ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้	
13.2 จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด	
สนองนโยบาย สพป. ราชบุรี เขต 1 “เน้น เร่ง สร้าง”	
เร่ง 2 พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา	
สนองกลยุทธ์ สพป.ราชบุรี เขต 1 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
ลักษณะโครงการ	
☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีดำเนินงาน	
☒ ดำเนินการเอง	☒ จัดจ้าง



แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และ
ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ
และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

- (1) แผนแม่บทประเด็น ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
(2) เป้าหมายระดับประเด็น ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

- (1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
(3) แนวทางการพัฒนา พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐที่ทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กร
ซีดสมรรถนะสูง”
(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
(หลัก) ชื่อองค์กรประกอบ ศักยภาพองค์กร
(หลัก) ชื่อปัจจัย เทคโนโลยีการบริหารจัดการภาคในองค์กร (Enterprise Resource Planning)
(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์กรประกอบ ศักยภาพองค์กร
(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย ฐานข้อมูลกลางภายในองค์กร

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- (1) หมายความว่า.....-.....
(2) เป้าหมายระดับหมายความว่า...-.....
(3) เป้าหมายหลักของแผน 13.-.....

2.4 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

1) หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา บัญญัติไว้ว่า รัฐต้องส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พัฒนาบุคลากรผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการปรับเปลี่ยนภาครัฐ โดยภาครัฐต้องปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้ ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐให้ความสำคัญกับการพัฒนาบริการดิจิทัล พัฒนาระบบอำนวยความสะดวกในการบริการภาครัฐ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หลากหลายช่องทาง ตรวจสอบได้ ไม่มีข้อจำกัดของเวลา รวมทั้งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ลดค่าใช้จ่ายของผู้รับบริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในองค์กรอย่างเป็นระบบเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานมุ่งเน้นพัฒนาระบบราชการสู่ยุค 4.0 มีการพัฒนาเว็บไซต์หน่วยงานโดยการมีส่วนร่วมจากผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เชื่อมโยงระบบข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ มีการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ที่สอดคล้องกับกฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการพัฒนาโปรแกรมระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้ในหน่วยงาน ลดการใช้กระดาษ ลดขั้นตอนและระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษาใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้ครอบคลุมภารกิจงาน 4 ด้านอย่างเป็นระบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานในการกิจดังกล่าว บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

2) วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้รองรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความปลอดภัย มั่นคง และเชื่อถือได้



2.2) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ

23) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

2.4) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาสในการเข้าถึงเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและการสื่อสารทางการศึกษา และพัฒนาความรู้ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร แก่ครู ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา เพื่อแสดงหาความรู้ และพัฒนาคุณภาพชีวิต

2.5) เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้ด้วยตนเอง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.6) เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด ให้ครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้าน

2.7) เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางการปฏิบัติงานด้านข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจน เป็นปัจจุบัน และเป็นมาตรฐานเดียวกัน และครอบคลุมข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการจัดการศึกษาทุกด้าน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถเชื่อมโยงและวิเคราะห์ข้อมูลด้านการศึกษา เพื่อวางแผนการจัดการศึกษา และการวางแผน การติดตามผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.8) เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และมีเจตคติที่ดี พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างปลอดภัย และมีจริยธรรม (Cyber Security)

3) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 165 โรงเรียน มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทั่วถึง มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยสูง

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 165 โรงเรียน มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้าน

3. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 165 โรงเรียน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง และข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 165 โรงเรียน เพื่อใช้ในการตัดสินใจ การวางแผน การติดตามผล และการพัฒนาการศึกษา และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Realtime

5. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 ร้อยละ 50 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน อย่างถูกต้อง ปลอดภัย



● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษามีระบบเครือข่ายสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพ มีความปลอดภัยสูง และมั่นคง เพื่อรองรับให้บริการแก่บุคลากรในสังกัด และผู้มารับบริการ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

2. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุม และสร้างโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสารทางการศึกษา แก่ผู้เรียน ครู เพื่อแสวงหาความรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิต และสร้างความเสมอภาคทางเทคโนโลยีดิจิทัล

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ และจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นองค์กรที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารการศึกษามีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดสามารถพัฒนาข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อการตัดสินใจ การติดตาม และการพัฒนาการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว ถูกต้องทันสมัย และยังส่งผลให้กับหน่วยงานอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้องใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษามาบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

● ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. บุคลากรในสังกัดหน่วยงานมีความรู้ มีความสามารถ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย และมีจริยธรรม	ร้อยละ 80
2. หน่วยงานในสังกัดมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ มีความปลอดภัยสูง และมั่นคง	ร้อยละ 100
3. ระบบฐานข้อมูลกลาง ฐานข้อมูลเว็บไซต์ มีการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีข้อมูลที่ต้องการ ทันสมัย และครบถ้วน	ร้อยละ 100
4. บุคลากรในสถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568 ได้อย่างถูกต้องและทันกำหนดเวลา ในทุกระบบ	ร้อยละ 100
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบจัดเก็บฐานข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	ร้อยละ 100
6. สถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัด ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ และมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	ร้อยละ 100



กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และผู้มารับบริการ

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1) งบประมาณ ทั้งสิ้น 183,570 บาท จำแนกเป็น

3.1.1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 183,570 บาท

3.1.2) งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน.....บาท

3.1.3) อื่น ๆ (ระบุ)

3.2) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา กิจกรรมย่อยที่ 1.1 กิจกรรมการพัฒนา ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 กิจกรรมย่อยที่ 1.2 กิจกรรมการพัฒนา บุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล “การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางาน และ งานประชาสัมพันธ์” กิจกรรมย่อยที่ 1.3 กิจกรรมพัฒนาระบบ ป้องกันอาชญากรรมทางไซเบอร์ (Cyber) กิจกรรมย่อยที่ 1.4 กิจกรรมพัฒนาระบบ ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา					อารีย์ และคณะ
			- ไม่ใช้งบประมาณ -			
		27,820	-	-	27,820	
		70,000	-	-	70,000	
			- ไม่ใช้งบประมาณ -			
	รวม	97,820	-	-	97,820	



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
2	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษา เพื่อวางแผนการจัดการศึกษา กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : กิจกรรมพัฒนาบุคลากรระดับสถานศึกษาด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : กิจกรรมติดตามตรวจสอบการมีตัวตนของนักเรียน และความซ้ำซ้อนของนักเรียนในสังกัด และนอกสังกัด กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : กิจกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการศึกษ ขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อการวางแผนการติดตาม การบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา และประมวลผลข้อมูลสารสนเทศ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์					อารีย์ และคณะ
			-ไม่ใช้งบประมาณ-			
			-ไม่ใช้งบประมาณ-			
		5,000	-	-	5,000	
	รวม	5,000	-	-	5,000	
3	กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) กิจกรรมย่อยที่ 1 : กิจกรรมแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนขนาดเล็ก กิจกรรมย่อยที่ 2 : กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรด้านซ่อมบำรุงอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) กิจกรรมย่อยที่ 3 : กิจกรรมการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการซ่อมบำรุงอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)					อารีย์ และกิ่งกัญญา
		28,950	-	-	28,950	



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
	กิจกรรมย่อยที่ 4 : กิจกรรมการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV)					
	กิจกรรมย่อยที่ 5 : กิจกรรมนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การใช้อุปกรณ์ และการจัดการเรียนรู้การจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	5,000			5,000	
	กิจกรรมย่อยที่ 6 : กิจกรรมพัฒนา/ คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ “โรงเรียน เมธีดพันธุ์ปัญญา DLTV” ศูนย์กลาง แห่งการเรียนรู้ด้วยสื่อ DLTV ที่ทันสมัย มุ่งสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพ	46,800			46,800	
	รวม	80,750	-	-	80,750	
4	สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	-ไม่ใช้งบประมาณ-				-
	รวมเป็นเงิน	183,570	-	-	183,570	



3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา	97,820			
	<u>กิจกรรมย่อยที่ 1.1</u> กิจกรรมการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
	<u>กิจกรรมย่อยที่ 1.2</u> กิจกรรมการพัฒนาศุลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล “การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางานและงานประชาสัมพันธ์” จำนวน 10 กลุ่ม ๆ ละ 1 คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 13 คน คนละ 2 วัน วันละ 100 บาท - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 13 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท เวลา 2 วัน - ค่าวิทยากร จำนวน 3 คน คนละ 2 วัน วันละ 65 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท	(27,820)	23,400	2,600 1,820	-
	<u>กิจกรรมย่อยที่ 1.3</u> กิจกรรมพัฒนาระบบป้องกันอาชญากรรมทางไซเบอร์ (Cyber) - ต่อสัญญา ญา License ระบบ ป้องกัน Panda Endpoint Protection	(70,000)	-	-	70,000
	<u>กิจกรรมย่อยที่ 1.4</u> กิจกรรมพัฒนาระบบระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษา - พัฒนาและปรับปรุงระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา - ประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรสถานศึกษา เพื่อทบทวนการดำเนินการระบบสนับสนุนสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ไม่ใช้ งบประมาณ			



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	กิจกรรมย่อยที่ 3.4 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
	กิจกรรมย่อยที่ 3.5 นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การใช้อุปกรณ์ และการจัดการเรียนรู้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	(5,000)	-	-	5,000
	กิจกรรมย่อยที่ 3.6 พัฒนา/คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ “โรงเรียนเมล็ดพันธุ์ปัญญา DLTV” ศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ด้วยสื่อ DLTV ที่ทันสมัย มุ่งสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพ	(46,800)			
	- แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม				
	- รวบรวมข้อมูล เพื่อศึกษาสภาพปัญหา				
	3.6.1 อบรมพัฒนาการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1-60 คน จำนวน 34 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน				
	- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 80 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 100 บาท			16,000	
	- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 80 คน คนละ 4 มื้อ มื้อละ 35 บาท			11,200	
	- ค่าวิทยากร จำนวน 1 คน 12 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท		7,200		
	- ค่าวัสดุ				5,000
	3.6.2 คัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ “โรงเรียนเมล็ดพันธุ์ปัญญา DLTV” 1 อำเภอ 1 โรงเรียน				
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง/ค่าพาหนะคณะกรรมการ จำนวน 5 คน 4 วัน		2,400		
	- ประชุมคณะกรรมการ จำนวน 5 คน				
	- ค่าอาหารกลางวันจำนวน 5 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท			500	
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 5 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท			350	
	- ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เข้าร่วมการประเมินระดับ สพฐ.				4,150



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
4	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
	รวมเป็นเงิน	183,570	40,800	53,820	88,950

3.4 แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 : พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา						
	กิจกรรมย่อยที่ 1.1 กิจกรรมการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	ต.ค. 2567 - ก.ย. 2568	-ไม่ใช้งบประมาณ -				
	กิจกรรมย่อยที่ 1.2 กิจกรรมการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล “การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางานและงานประชาสัมพันธ์”	ม.ค. - มี.ค. 2568	-	27,820	-	-	27,820
	กิจกรรมย่อยที่ 1.3 กิจกรรมพัฒนาระบบป้องกันอาชญากรรมทางไซเบอร์ (Cyber)	ต.ค. 2567- ก.ย. 2568	-	-	-	70,000	70,000
	กิจกรรมย่อยที่ 1.4 กิจกรรมพัฒนาระบบระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา	ม.ค. - ก.ย. 2568	-ไม่ใช้งบประมาณ -				
2	กิจกรรมที่ 2 : พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษา เพื่อวางแผนการจัดการศึกษา						
	กิจกรรมย่อยที่ 2.1 กิจกรรมพัฒนาศูนย์ข้อมูลระดับสถานศึกษาด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	มิ.ย. 2568	-ไม่ใช้งบประมาณ -				



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
	กิจกรรมย่อยที่ 2.2 กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบการมีตัวตน ของนักเรียน และความซ้ำซ้อนของ นักเรียนในสังกัด และนอกสังกัด	ก.ค. - ก.ย. 2568	-ไม่ใช้งบประมาณ -				
	กิจกรรมย่อยที่ 2.3 กิจกรรมการ วิเคราะห์ข้อมูลด้านการศึกษา ขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อการ วางแผน การติดตาม การบริหาร จัดการ และการจัดการศึกษา และ ประมวลผลข้อมูลสารสนเทศ เพื่อ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์	เม.ย. - ก.ย. 2568	-	-	5,000	-	5,000
3	กิจกรรมที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	เม.ย. - ก.ย. 2568	-ไม่ใช้งบประมาณ -				
	กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : กิจกรรม แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการ พัฒนาการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) โรงเรียน ขนาดเล็ก	ม.ค.-มี.ค. 2568	-ไม่ใช้งบประมาณ -				
	กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : กิจกรรมการ พัฒนาบุคลากรด้านซ่อมบำรุง อุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) โรงเรียน ขนาดเล็ก 95 โรงเรียน	เม.ย.-มิ.ย. 2568			28,950		28,950
	กิจกรรมย่อยที่ 3.3 : กิจกรรมการ สร้างเครือข่ายสนับสนุนการซ่อม บำรุงอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV)	ม.ค.-ก.ย. 2568	-ไม่ใช้งบประมาณ -				
	กิจกรรมย่อยที่ 3.4 : กิจกรรมการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	ต.ค.2567- ก.ย. 2568	-ไม่ใช้งบประมาณ -				
	กิจกรรมย่อยที่ 3.5 : กิจกรรมนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การใช้อุปกรณ์ และการจัดการเรียนรู้การจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	เม.ย.-ก.ย. 2568	-	-	-	5,000	5,000



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
	กิจกรรมย่อยที่ 3.6 : กิจกรรมพัฒนา/คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ “โรงเรียนแม่ลัดพันธุ์ปัญญา DLTV” ศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ด้วยสื่อ DLTV ที่ทันสมัย มุ่งสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพ	ม.ค.-ก.ย. 2568			28,250	18,550	46,800
4	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	ต.ค. 2568	-ไม่ใช้งบประมาณ -				
รวม			-	27,820	62,200	93,550	183,570

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อม (Physical and Environment Risk) การไม่มีระบบรักษาความปลอดภัยห้องปฏิบัติการระบบเครือข่ายและคอมพิวเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย และระบบสื่อสารที่มีประสิทธิภาพเพียงพอ และความเสี่ยงด้านระบบไฟฟ้าขัดข้อง
2. บุคลากร ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจเท่าที่ควร
3. การนำเข้าข้อมูลที่ไม่ครบถ้วนถูกต้องจะส่งผลให้เกิดความผิดพลาดในการประมวลผลสารสนเทศ และการใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา
4. ระบบสารสนเทศมีขนาดใหญ่ และมีปริมาณข้อมูลจำนวนมาก มีความเสี่ยงด้านฮาร์ดแวร์ และระบบการทำงานที่มีความหนาแน่นในช่วงเวลาการดำเนินการ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความปลอดภัย มั่นคง และมีประสิทธิภาพ
2. ให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่บุคลากรในสังกัดให้เข้าใจระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย และมีจริยธรรม
3. พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาต้องมีความเข้าใจ และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล (Data Structure) ทุกครั้ง ก่อนนำเข้าระบบ
4. บุคลากรในสถานศึกษาสามารถดำเนินการนำเข้าข้อมูลได้แบบ Real Time เพื่อลดความหนาแน่นการเข้าระบบการทำงานในช่วงก่อนปิดระบบ



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ และใช้งานได้อย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศตามสภาพปัญหา ความต้องการ
3. บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหาร และการเรียนรู้
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีระบบการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัยสูง และมั่นคง
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการให้ก้าวสู่การเป็นหน่วยงานดิจิทัล
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดสามารถพัฒนาข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อการตัดสินใจ การติดตาม และการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว ถูกต้องทันสมัย และยังส่งผลให้กับหน่วยงานอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้องใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษามาบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ



ชื่อโครงการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวนิวาตี นิวัตโสภณ 2. นางสาวจรูรดา จรุงชัยคณาภิ
สนองนโยบายรัฐบาล -
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

สนองนโยบาย สพฐ.

ข้อ 11 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

สนองนโยบาย สพ.ร.ราชบุรี เขต 1

เร่ง 4 พัฒนาการนิเทศภายใน การติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ : M1

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่

จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มี
ประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21



(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประกันคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่ การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(หลัก) ชื่อปัจจัย F0403 การพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

(2) เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้ อย่างสงบสุข

(3) เป้าหมายหลักของแผน 13.....

2.4 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ มีการปฏิรูประบบประเมิน และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจุดเน้นด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ด้วยการจัดให้มีระบบการประเมินสถานศึกษาที่เหมาะสมกับสถานศึกษา ผู้บริหารและครูซึ่งเป็นผู้ประเมิน คุณภาพสถานศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในระบบการประเมินและการประกัน คุณภาพภายในที่ชัดเจน ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา อีกทั้ง เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการพัฒนา อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา และได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น โดยมีเป้าหมาย สำคัญเพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ พัฒนาอย่างยั่งยืนและพร้อมรับการประเมินจากองค์กรภายนอกตามเป้าหมายที่กำหนดไว้



2) วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและองค์ความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

2.2) เพื่อกำกับ ติดตาม และช่วยเหลือโรงเรียนในสังกัด ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาให้เกิดการทำงานอย่างยั่งยืน

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 165 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มศักยภาพ

2. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 165 โรงเรียน มีการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพและตามมาตรฐานระบบประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 90
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 90
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	ร้อยละ 100
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90



กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา
บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือนตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1) งบประมาณ ทั้งสิ้น 74,145 บาท จำแนกเป็น

3.1.1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 เป็นเงิน 69,145 บาท

3.1.2) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน 5,000 บาท

3.1.3) อื่น ๆ (ระบุ) –

3.2) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมพิจารณาแนวทางการประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก	490	-	-	490	นิวาดี รุจรรดา
2.	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก จำนวน 23 โรงเรียน ปีงบประมาณ 2568	22,600	-	-	22,600	นิวาดี รุจรรดา
3	กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดเพื่อดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	31,800	-	-	31,800	นิวาดี รุจรรดา
4	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนในสังกัดและโรงเรียนที่รับการประเมินคุณภาพภายนอก	9,705	-	-	9,705	นิวาดี รุจรรดา
5	กิจกรรมที่ 5 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	2,000	-	-	2,000	นิวาดี รุจรรดา
6	กิจกรรมที่ 6 ส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD	-	5,000	-	5,000	นิวาดี รุจรรดา



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
7	กิจกรรมที่ 7 สรุปรายงานผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา 2566	2,550	-	-	2,550	นิวาดี รุจรรดา
8	สรุป/รายงานผลโครงการ	-	-	-	-	นิวาดี
	รวมเป็นเงิน	69,145	5,000	-	74,145	

3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมพิจารณาแนวทางการประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก	490	-	490	-
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอกให้กับครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 100 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 100 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 120 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 6 คน คนละ 6 ชม. ชม.ละ 600 บาท	22,600		7,000 12,000 3,600	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
3	กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดเพื่อ ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 180 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 180 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 2 คน คนละ 1 ชม. ชม.ละ 600 บาท	31,800	1,200	12,600 18,000	
4	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ในสังกัดและโรงเรียนที่รับการประเมินคุณภาพ ภายนอก 2.2 ค่าเบี้ยเลี้ยงดำเนินการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาของคณะกรรมการ เครือข่ายละ 3 คน รวม 27 คน คนละ 120 บาท เวลา 2 วัน (จำนวน 9 เครือข่าย 36 โรงเรียน) 2.3 ค่าชดเชยน้ำมัน	9,705	4,320	5,385	
5	กิจกรรมที่ 5 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ มาตรฐานสากล	2,000	-	2,000	-
6	กิจกรรมที่ 6 ส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD	5,000	-	5,000	-



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
7	กิจกรรมที่ 7 : สรุปรายงานผลการสังเคราะห์ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา 2567 เป็นคณะทำงานจำนวน 15 คน 5.1 มอบเกียรติบัตรสำหรับสถานศึกษาที่ส่ง SAR ตามระยะเวลาที่กำหนด 5.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท 5.3 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 15 คน คนละ 1 มื้อมื้อละ 100 บาท	2,550	-	1,050 1,500	-
8	สรุป/รายงานผลโครงการ	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
	รวมเป็นเงิน	74,145	5,520	68,625	-

3.4 แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมพิจารณา แนวทางการประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอก	พ.ย.2567	490	-	-	-	490
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการ เตรียมความพร้อมรับการประกัน คุณภาพภายนอก จำนวน 23 โรงเรียน ปีงบประมาณ 2568	ธ.ค.2567	22,600				22,600
3	กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการครู ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อดำเนินการตามระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา	มี.ค.2568	-	31,800	-	-	31,800



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
4	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน ในสังกัด และโรงเรียนที่ รับ การประเมินคุณภาพภายนอก	มิ.ย.2568	-	-	9,705	-	9,705
5	กิจกรรมที่ 5 ยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	ก.ค.2568	-	-	-	2,000	2,000
6	กิจกรรมที่ 6 ส่งเสริมสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD	ก.ค.2568	-	-	-	5,000	5,000
7	กิจกรรมที่ 7 สรุปรายงานผล การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา 2566	ส.ค.2568	-	-	-	2,550	2,550
8	สรุป/รายงานผลโครงการ	ก.ย.2568	-ไม่ใช้งบประมาณ -				
รวม			23,090	31,800	9,705	9,550	74,145

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

- 1.1 ข้อจำกัดทางด้านงบประมาณทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ
- 1.2 ภาระงานของผู้บริหารและครูมีจำนวนมากส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไม่เป็นระบบ
- 1.3 ขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง SAR แนวใหม่ การดำเนินแนวทาง และระยะเวลาการดำเนินงานที่ชัดเจนเพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 2.1 ใช้การดำเนินงานผ่านเทคโนโลยีเพื่อลดการใช้งบประมาณ
- 2.2 จัดทำแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพ คู่มือการดำเนินงาน และนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
- 2.3 จัดทำแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเอง SAR เพื่อเป็นกรอบให้โรงเรียน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและองค์ความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
2. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการกำกับ ติดตามและช่วยเหลือระบบการประกันคุณภาพการศึกษาส่งผลให้มีการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอย่างยั่งยืน
3. สถานศึกษามีความพร้อมต่อการรับการประเมินคุณภาพภายนอก



ชื่อโครงการ พัฒนากลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นายคำณ สอาด 2. นางสาวบุญทริกา นิเทศศิลป์

สนองนโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา-

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ-

สนองนโยบาย สพฐ.-

สนองนโยบาย สพป.ปทุมธานี เขต 1 สร้าง 2 เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและบูรณาการการทำงานร่วมกัน

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ : M1

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนร่วม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีขนาดเล็กกระทัดรัด เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(2) เป้าหมายระดับประเด็น เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปรับสมดุลภาครัฐ

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย บริการของรัฐบาลมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(3) แนวทางการพัฒนา เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาทในฐานะของหุ้นส่วน



การพัฒนาในการดำเนินการที่สำคัญระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐ มาร่วมดำเนินการในบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ โดยจัดให้มีการตรวจสอบความซ้ำซ้อน การวิเคราะห์และทบทวนภารกิจของภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อกำหนดภารกิจหลักที่ให้ภาครัฐดำเนินการ การกำหนดนโยบายการตัดสินใจ และการกำหนดแนวทางการพัฒนาภาครัฐที่สำคัญ สามารถตรวจสอบการทำงานของภาครัฐได้อย่างเหมาะสม การกำกับดูแล การแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติการกำกับการให้บริการสาธารณะให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีการคำนึงถึงความมั่นคงของมนุษย์และรัฐ จะจัดให้มีการยกเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็นรวมทั้งเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาบริการสาธารณะที่สร้างคุณค่าร่วมกันระหว่างทุกภาคส่วน การถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ พร้อมทั้งจัดให้มีการเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินการ ภารกิจของภาครัฐปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการประกอบการรวมทั้งการกำหนดกฎระเบียบที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินธุรกิจภาคเอกชนทุกขนาด และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ การมีส่วนร่วมที่เหมาะสม

(หลัก) ชื่อปัจจัย การให้บริการสาธารณะภาครัฐ 5 ระดับ ได้แก่ 1. การรับรู้ข่าวสาร 2. การเสนอความคิดเห็น 3. การเข้ามาเกี่ยวข้องหรือมีส่วนร่วม 4. การร่วมปฏิบัติ และ 5. การให้ประชาชนเป็นผู้ตัดสินใจ

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(2) เป้าหมายระดับหมวดหมู่ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

(3) เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

2.4 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีความสามารถและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ที่จัดให้มีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดเขตพื้นที่การศึกษา และมีการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรา 39 กำหนดให้ "กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการงบประมาณ การบริหารงานบุคคล



และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง"

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) กำหนดตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 วรรค 3 และวรรค 4 กำหนดในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นการศึกษา วิเคราะห์วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีบทบาทหน้าที่ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินงานแบบองค์รวม เพื่อให้การจัดการศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการประสานงานร่วมมือในการนำไปใช้ขับเคลื่อน และการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้นการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานจึงเป็นเรื่องสำคัญ และมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดำเนินงานดังกล่าวจึงได้จัดทำ โครงการพัฒนากลุ่มงานเลขานุการ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และพัฒนากลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

2.2) เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการกลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาให้มีคุณภาพและสามารถเป็นต้นแบบได้

2.3) เพื่อให้คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. จัดทำแผนนิเทศคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ พ.ศ.2568

2. จัดประชุมคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปีการศึกษา

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด



2. คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการคัดเลือกเป็น “ก.ต.ป.น. ต้นแบบ” ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/ หน่วยงาน/องค์กร/ บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ 80
2. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา (การบริหารงานบุคคล, การบริหารงานงบประมาณ, การบริหารงานวิชาการ, การบริหารงานทั่วไป, นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	ร้อยละ 100
3. เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการกลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาให้มีคุณภาพและสามารถเป็นต้นแบบได้	ปี 2568

กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 165 แห่ง

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

3.1) งบประมาณ ทั้งสิ้น 15,480 บาท จำแนกเป็น

3.1.1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 15,480 บาท

3.1.2) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน - บาท

3.1.3) อื่น ๆ (ระบุ)



3.2) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 สพฐ.จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ผ่านระบบ Zoom Meeting (1 เขต : 1 User)	2,040	-	-	2,040	บุญทริกา คำรณ
2	กิจกรรมที่ 2 จัดการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปี	9,520	-	-	9,520	บุญทริกา คำรณ
3	กิจกรรมที่ 3 จัดทำแผนการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ที่มีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น./อ.ก.ต.ป.น.	3,920	-	-	3,920	บุญทริกา คำรณ
4	กิจกรรมที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปี	-ไม่ใช้งบประมาณ -				บุญทริกา
5	สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	-ไม่ใช้งบประมาณ -				คำรณ
รวมเป็นเงิน		15,480	-	-	15,480	



3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 สฟฐ.จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ผ่านระบบ Zoom Meeting (1 เขต : 1 User) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 12 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 12 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท	2,040		840 1,200	
2	กิจกรรมที่ 2 จัดการประชุมคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปี รวม 28 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 28 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 28 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 100 บาท	9,520		3,920 5,600	
3	กิจกรรมที่ 3 จัดทำแผนการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ที่มีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น./อ.ก.ต.ป.น. จำนวน 56 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 56 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท	3,920		3,920	
4	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
5	สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
	รวมเป็นเงิน	15,480	-	15,480	-

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)



3.4 แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 สพฐ. จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.ผ่านระบบ Zoom Meeting (1 เขต : 1 User)	ธ.ค.2567	2,040	-	-	-	2,040
2	กิจกรรมที่ 2 จัดการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปี	ม.ค.-มิ.ย. 2568	-	4,760	4,760	-	9,520
4	กิจกรรมที่ 3 จัดทำแผนการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ที่มีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น./ อ.ก.ต.ป.น.	ม.ค.-มิ.ย. 2568	-	1,960	-	1,960	3,920
5	กิจกรรมที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	พ.ย.2567- มิ.ย.2568	-ไม่ใช้งบประมาณ -				
6	สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	ก.ย.68	-ไม่ใช้งบประมาณ -				
รวม			2,040	6,720	4,760	1,960	15,480

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

สถานศึกษาในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก มีบุคลากรไม่เพียงพอในการดำเนินงานซึ่งมีภาระงานมาก ส่งผลต่อการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ส่งเสริมให้คณะกรรมการคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ดูแลสถานศึกษาขนาดเล็กที่ต้องการความช่วยเหลือ และส่งเสริมการทำงานของสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 2 - 3 แห่ง ให้มีการทำงานร่วมกันในงานส่วนที่สามารถใช้ข้อมูลร่วมกันได้



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. การบริหารโดยองค์คณะบุคคล คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา มีผลการดำเนินงานใน 4 ด้าน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการคัดเลือกเป็น “ก.ต.ป.น. ต้นแบบ” ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป



กลยุทธ์ที่ 4

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน
มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ



ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวเบญจมาศ หลงสมบูรณ์ 2. นางสาวกวิตาภัทร มงคลนำ 3. นายสุทธิพงษ์ สันทอง 4. นางสาวญานิศ คำคง 5. นางสาวนฤมล สวนเพลง 6. นางทัศนธร โสภา 7. นางสาววรรณวิทย์ สายสวัสดิ์

สนองนโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา

- ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
- 2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- 2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- 2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข



สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละออง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

ข้อ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

สนองนโยบาย สพป.ราชบุรี เขต 1

เน้น 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเต็มศักยภาพ

เน้น 5 สร้างสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาให้ปลอดภัย สะอาด สวยงามพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สร้าง 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและบูรณาการการทำงานร่วมกัน



ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีดำเนินงาน

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

: M1

แผนระดับที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกระดับ

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา

โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(รอง) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับที่ 2

2.1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(2) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกคนได้รับความคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(รอง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1)

(1) แผนแม่บทประเด็น (Y2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยทุกช่วงวัย มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล

ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ประเด็นที่ 17 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(3) แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบและกลไกการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดสวัสดิการและการสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ (V02) เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ การมีส่วนร่วม



(หลัก) ชื่อปัจจัย F0201 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย F0401 ทักษะชีวิตและการทำงาน

F0402 ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

(รอง) แผนย่อย

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จัก คิดวิเคราะห์หลักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) แนวทางการพัฒนา จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ V04 เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21

(หลัก) ชื่อปัจจัย F0401 ทักษะชีวิตและการทำงาน

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมายระดับหมายเหตุ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) เป้าหมายหลักของแผน 13 เป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

บทบัญญัติด้านการศึกษารัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวดที่ 4 หน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 บุคคลมีหน้าที่ดังต่อไปนี้ (4) เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ และหมวดที่ 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย บทบัญญัติรับรองสิทธิ เสรีภาพของประชาชนที่จะได้รับความคุ้มครองโดยเสมอภาคกัน การจำกัดสิทธิเสรีภาพจะกระทำมิได้ เว้น แต่ โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีภารกิจหลักในการส่งเสริมและพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำข้อเสนอนโยบาย แผนพัฒนาศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมอบนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภทดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การเยี่ยมบ้านนักเรียน การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การพัฒนาวินัยเชิงบวก การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยมุ่งพัฒนานักเรียนในทุกระดับให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และด้วยนโยบายของรัฐบาล “จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” โดยกระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นถึงความสำคัญ ถือเป็นนโยบายเร่งด่วนที่ต้องให้การศึกษากับผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมกัน โดยบูรณาการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ทั้ง 12 หน่วยงาน โดยมีหน่วยงานในการจัดการศึกษาและภาคีเครือข่าย ติดตามผู้เรียนนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา อีกทั้งขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ทั้งระดับกระทรวงและระดับจังหวัดบูรณาการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตลอดจนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม นอกจากนั้นยังมุ่งมั่นในการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม กำหนดแนวทางการดำเนินงานการป้องกัน เฝ้าระวัง ติดตาม และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา และส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมถึงสร้างเครือข่ายการปฏิบัติงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เล็งเห็นความสำคัญในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อให้ความรู้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้ สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และประสานความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ช่วยเหลือประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่อยู่นอกระบบการศึกษา ให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสนับสนุนให้มีข้อมูลองค์ความรู้และแนวทาง วิธีการ/เครื่องมือที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ขับเคลื่อนภารกิจหน้าที่ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามกฎหมาย และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงสร้างเครือข่ายการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา



2) วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน ป้องกัน เฝ้าระวัง ติดตามค้นหา สร้างโอกาสทางการศึกษา และส่งเสริมการฝึกทักษะอาชีพ ให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่หลุดจากระบบการศึกษา ภาคบังคับและได้เข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2.2) เพื่อส่งเสริมและเฝ้าระวังประพฤตินักเรียน ด้วยการสร้างภาคีเครือข่ายแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนและนักศึกษา

2.3) ป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาด้านขอบข่ายการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ของนักเรียนในสังกัดที่อาจเกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอก

2.4) เพื่อพัฒนาครูรับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือครูผู้รับผิดชอบงานสุขภาพจิต โรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในระบบ “School Health HERO” และสามารถใช้งานด้วยความเข้าใจได้อย่างถูกต้อง

3) เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา เพื่อพัฒนาให้เกิดทักษะชีวิต แหล่งเรียนรู้ได้รับการดูแลตามแนวทางขอบข่ายการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ในระดับมากขึ้นไป

2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ

3. ครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือครูผู้รับผิดชอบงานสุขภาพจิตโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในระบบ “School Health HERO” และสามารถใช้งานด้วยความเข้าใจได้อย่างถูกต้อง

4. สถานศึกษามีแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยสถานศึกษา (ครบทั้ง 25 ภัย) ภายใต้อขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย จำนวน 165 โรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา เพื่อพัฒนาให้เกิดทักษะชีวิต ได้รับการดูแลตามแนวทางขอบข่ายการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาในระดับมากขึ้นไป

2. เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา



ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา เพื่อพัฒนาให้เกิดทักษะชีวิต ได้รับการดูแลตามแนวทางขอบข่ายการสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษาในระดับมากขึ้นไป

2. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุ เพื่อความปลอดภัยสถานศึกษา (ครบทั้ง 25 ภัย) ภายใต้ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ป้องกัน เฝ้าระวัง ติดตามค้นหา สร้างโอกาสทางการศึกษา และส่งเสริมการฝึกทักษะอาชีพ ให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษาภาคบังคับและได้เข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 2. ป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาด้านขอบข่ายการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ของนักเรียนในสังกัดที่อาจเกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอก 3. เด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ 4. ครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หรือครูผู้รับผิดชอบงานสุขภาพจิต โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในระบบ “School Health HERO” และสามารถใช้งานด้วยความเข้าใจได้อย่างถูกต้อง 5. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุ เพื่อความปลอดภัยสถานศึกษา (ครบทั้ง 25 ภัย) ภายใต้ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80 ร้อยละ 80 ร้อยละ 80 ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ป้องกัน เฝ้าระวัง ติดตามค้นหา สร้างโอกาสทางการศึกษา และส่งเสริมการฝึกทักษะอาชีพ ให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษาภาคบังคับและได้เข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 2. เด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ 3. ครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หรือครูผู้รับผิดชอบงานสุขภาพจิต โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในระบบ “School Health HERO” และสามารถใช้งานด้วยความเข้าใจได้อย่างถูกต้อง	



กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 165 โรงเรียน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

3.1) งบประมาณทั้งสิ้น 306,400 บาท จำแนกเป็น

3.1.1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 150,000 บาท

3.1.2) งบประมาณสำนักงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงิน 40,200 บาท

3.1.3) อื่น ๆ (ระบุ) มูลนิธิพิทักษ์สิทธิเด็ก จำนวน 15,000 บาท และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา จำนวน 101,200 บาท รวมเป็นเงิน 116,200 บาท

3.2) กิจกรรมหลัก/งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ พ.ศ. 2568				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 การคัดกรองนักเรียน					กวีตาภัทร
	1.1 คัดกรองนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ					
	1.2 การเยี่ยมบ้านนักเรียน	3,000			3,000	
	รวม	3,000	-	-	3,000	
2	กิจกรรมที่ 2 การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนและนักศึกษา					กวีตาภัทร
	2.1 ดำเนินงานส่งเสริมความประพฤติ	1,250			1,250	
	2.2 การป้องกัน คัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนและร่วมเป็นเครือข่ายโรงเรียนคุ้มครองเด็ก	75,700		15,000	90,700	สุทธิพงษ์
	2.3 ประชุมคณะกรรมการศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพป.ราชบุรี เขต 1 เพื่อจัดทำแนวทางการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	3,400			3,400	สุทธิพงษ์
	2.4 การส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	2,150			2,150	สุทธิพงษ์
	2.5 การให้คำปรึกษาเป็นรายกรณี	8,680			8,680	สุทธิพงษ์
	2.6 จัดหาและรวบรวมแหล่งทุนการศึกษาและการระดมทรัพยากรทุนการศึกษา					กวีตาภัทร



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ พ.ศ. 2568				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
	2.7 การดำเนินงานกองทุนช่วยเหลือนักเรียนที่เดือดร้อนฉุกเฉิน สพป.ราชบุรี เขต 1	455			455	กวีตาภัทร
	2.8 ดำเนินงานการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค)					กวีตาภัทร
	2.9 การแก้ปัญหาและป้องกันเด็กเสี่ยงหลุดจากระบบการศึกษา	1,400			1,400	เบญจมาศ
	2.10 การแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)			101,200	101,200	เบญจมาศ
	2.11 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา					นฤมล
	รวม	93,035	-	116,200	209,235	
3	กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน					
	3.1 งานสวัสดิการและสงเคราะห์นักเรียนที่ยากจนและด้อยโอกาส					กวีตาภัทร
	3.2 การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูต้นแบบบูรณาการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิต	10,140			10,140	สุทธิพงษ์
	3.3 การคัดเลือกระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในระดับเขต	13,260			13,260	สุทธิพงษ์
	3.4 เข้าร่วมการคัดเลือกระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในระดับเขตตรวจราชการ	27,000			27,000	สุทธิพงษ์
	3.5 ดำเนินงานโครงการสอบคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในโครงการต่าง ๆ		22,200		22,200	นฤมล
	3.6 ดำเนินงานคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่น	245			245	กวีตาภัทร
	3.7 ดำเนินงานคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับทุนการศึกษาในโครงการต่าง ๆ	3,320			3,320	กวีตาภัทร
	3.8 การส่งเสริมการศึกษาทางเลือก					เบญจมาศ
	1 โรงเรียน 3 รูปแบบ					



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ พ.ศ. 2568				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่นๆ	รวม	
	3.9 การส่งเสริมทักษะอาชีพแก่นักเรียน	-	-	-	-	ญาณิศา
	3.10 การหารายได้ระหว่างเรียน	-	18,000	-	18,000	กวีตาภัทร
	รวม	53,965	40,200	-	94,165	
4	กิจกรรมที่ 4 การส่งต่อ 4.1 การสร้างภาคีเครือข่ายการส่งเสริมดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4.2 ส่งเด็กที่ไม่มีความพร้อมเรียนในระบบให้ไปเรียนต่อศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอต่าง ๆ	-	-	-	-	กวีตาภัทร, สุธธิพงษ์ ทัศนธร
5	สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	-	-	-	-	กวีตาภัทร
	รวมเป็นเงิน	150,000	40,200	116,200	306,400	

3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 การคัดกรองนักเรียน 1.1 คัดกรองนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ 1.2 การเยี่ยมบ้านนักเรียน - ค่าจัดทำสติ๊กเกอร์พลาสติกติดพิวเจอร์บอร์ด - ค่าวัสดุเยี่ยมบ้านนักเรียน	3,000 (3,000)		400	2,600
2	กิจกรรมที่ 2 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 2.1 ดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา - ค่าจัดทำสติ๊กเกอร์พลาสติกติดพิวเจอร์บอร์ด	209,235 (1,250)		1,250	
	2.2 การป้องกัน คัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนและร่วมเป็นเครือข่ายโรงเรียนคุ้มครองเด็ก - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้ารับการอบรม วิทยากร และคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 370 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท	(90,700)		25,900	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	- ค่าอาหารกลางวัน สำหรับผู้เข้ารับการอบรม วิทยากร และคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 370 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 3 คน คนละ 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท - ค่าพาหนะเดินทางวิทยากร - ค่าวัสดุ จำนวน 3 รายการ รายการละ 5,000 บาท		10,800	37,000 2,000	15,000
	2.3 ประชุมคณะกรรมการศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพป.ราชบุรี เขต 1 เพื่อจัดทำแนวทางการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 20 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท	(3,400)		1,400 2,000	
	2.4 การส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและทักษะในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 1 คน 3 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน จำนวน 1 มื้อ มื้อละ 35 บาท	(2,150)	1,800	350	
	2.5 การให้คำปรึกษาเป็นรายกรณี - ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทางไปราชการ จำนวน 4 คน คนละ 120 บาท จำนวน 10 วัน - ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิง	(8,680)		4,800	3,880
	2.6 จัดหาและรวบรวมแหล่งทุนการศึกษา และการระดมทรัพยากรทุนการศึกษา	-	-	-	-



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	2.7 การดำเนินงานกองทุนช่วยเหลือนักเรียนที่เดือดร้อนฉุกเฉิน สพป.ราชบุรี เขต 1 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจัดประชุม จำนวน 13 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 35 บาท	(455)		455	
	2.8 ดำเนินงานการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค)	-			
	2.9 การแก้ปัญหาและป้องกันเด็กเสี่ยงหลุดจากระบบการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้ประชุม คณะทำงาน จำนวน 20 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท	(1,400)		1,400	
	2.10 การแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 300 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 120 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 300 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 1 คน คนละ 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 1,200 บาท - ค่าเช่าห้องประชุม - ค่าวัสดุสำนักงาน - ค่าเขียนรายงานวิจัย	(101,200)	7,200	36,000 21,000 3,000 24,000	10,000
	2.11 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา		-	-	-
3	กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน 3.1 งานสวัสดิการและสงเคราะห์นักเรียนที่ยากจนและด้อยโอกาส	94,165			



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	3.2 การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูต้นแบบบูรณาการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิต - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจัดประชุม จำนวน 12 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 6 คน คนละ 120 บาท จำนวน 3 วัน - ค่าถ่ายเอกสาร - ค่าวัสดุ	(10,140)		420 2,160 2,000	5,560
	3.3 การคัดเลือกระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับเขต - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจัดประชุม จำนวน 30 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ จำนวน 6 คน คนละ 120 บาท จำนวน 5 วัน - ค่าถ่ายเอกสาร - ค่าวัสดุ	(13,260)		2,100 3,600 2,000	5,560
	3.4 เข้าร่วมการคัดเลือกระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในระดับเขตตรวจราชการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจัดประชุม จำนวน 30 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 30 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 100 บาท - ค่าถ่ายเอกสารและเข้าเล่ม - ค่าใช้จ่ายในการจัดนิทรรศการ - ค่าวัสดุ	(27,000)		2,100 6,000 3,000 10,900	5,000
	3.5 ดำเนินงานโครงการสอบคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในโครงการต่าง ๆ - ค่าตอบแทนคณะกรรมการดำเนินงานจัดสอบ - ค่าสถานที่	(22,200)	16,750	1,000	



ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 42 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าวัสดุ			1,470	2,980
	3.6 ดำเนินงานคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่น - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 7 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 35 บาท	(245)		245	
	3.7 ดำเนินงานคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับ ทุนการศึกษาในโครงการต่าง ๆ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน คนละ 4 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 8 คน คนละ 120 บาท จำนวน 2 วัน	(3,320)		1,400 1,920	
	3.8 การส่งเสริมการศึกษาทางเลือก 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ	-	-	-	-
	3.9 การส่งเสริมทักษะอาชีพแก่นักเรียน	-	-	-	-
	3.10 การหารายได้ระหว่างเรียน	(18,000)	18,000	-	-
4	กิจกรรมที่ 4 การส่งต่อ 4.1 การสร้างภาคีเครือข่ายการส่งเสริมดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	-	-	-	-
	4.2 ส่งเด็กที่ไม่มีความพร้อมเรียนในระบบ ให้ไปเรียนต่อศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอต่าง ๆ	-	-	-	-
5	สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน	306,400	54,550	197,270	54,580

(ขอถัวจ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)



3.4 แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 การคัดกรองนักเรียน 1.1 คัดกรองนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ - สํารวจรายชื่อักเรียนยากจนที่อยู่ในระบบ การดูแลช่วยเหลือักเรียน และต้องการความ ช่วยเหลือพิเศษ	พ.ย.2567- มิ.ย.2568					
	1.2 การเยี่ยมบ้านนักเรียน 1) แต่งตั้งคณะทำงานออกเยี่ยมบ้านนักเรียน 2) ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดปฏิทิน การออกเยี่ยมบ้าน 3) เร่งรัดให้สถานศึกษาดำเนินการเยี่ยมบ้าน นักเรียน 4) ดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน 5) สรุปรายงานผลการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน	มิ.ย.-ก.ค. 2568			1,500	1,500	3,000
2	กิจกรรมที่ 2 การป้องกันและแก้ไขปัญหา 2.1 ดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา 1) การลงพื้นที่เฝ้าระวัง ดูแล และช่วยเหลือ นักเรียนในช่วงวันเปิดภาคเรียน วันสำคัญและ เทศกาลต่าง ๆ 2) ประสานงานโรงเรียน และดำเนินงาน ร่วมกับภาคีเครือข่ายหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ต.ค.2567- ก.ย.2568		400	450	400	1,250
	2.2 การป้องกัน คຸ້ມครองและช่วยเหลือ นักเรียน และร่วมเป็นเครือข่ายโรงเรียน คຸ້ມครองเด็ก	ก.พ.2568		90,700			90,700
	2.3 ประชุมคณะกรรมการศูนย์บริหารความสุข และความปลอดภัย สพป.ราชบุรี เขต 1 เพื่อจัดทำแนวทางการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ	มี.ค.2568		3,400			3,400
	2.4 การส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและทักษะ ในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบและทุกประเภท	พ.ค.2568			2,150		2,150
	2.5 การให้คำปรึกษาเป็นรายกรณี	ต.ค.2567- ก.ย.2568	2,000	2,000	2,000	2,680	8,680



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
	2.6 จัดหาและรวบรวมแหล่งทุนการศึกษา และการระดมทรัพยากรทุนการศึกษา 1) จัดหาแหล่งเงินทุน และผู้สนับสนุนทุนการศึกษาจากองค์กรภาครัฐ เอกชนและชุมชน 2) แจ้งสถานศึกษาดำเนินการเกี่ยวกับทุนการศึกษา/คัดเลือกนักเรียนเพื่อรับทุนการศึกษาตามหลักเกณฑ์ของทุนการศึกษาแต่ละประเภท 3) แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนรับทุนการศึกษา จัดสรรทุนการศึกษาที่ได้รับให้กับสถานศึกษาในสังกัดอย่างทั่วถึง 4) จัดทำทะเบียนนักเรียนยากจนและด้อยโอกาสที่ได้รับทุนการศึกษา	ต.ค.2567- ก.ย.2568					
	2.7 การดำเนินงานกองทุนช่วยเหลือนักเรียนที่เดือดร้อนฉุกเฉิน สพป.ราชบุรี เขต 1 1) พิจารณาตรวจสอบคุณสมบัติของผู้ขอรับทุนช่วยเหลือนักเรียนที่เดือดร้อนฉุกเฉิน 2) จัดสรรทุนช่วยเหลือนักเรียนที่เดือดร้อนฉุกเฉิน 3) รับเงินบริจาค จัดทำหนังสือขอบคุณ และออกใบเกียรติคุณแก่ผู้บริจาคเงินเข้ากองทุน 4) จัดทำรายรับ - จ่ายเงิน เก็บรักษาเงิน รวมถึงเก็บรวบรวมเอกสารหลักฐานการใช้จ่ายเงินกองทุน 5) จัดประชุมคณะกรรมการบริหารกองทุนช่วยเหลือนักเรียนที่เดือดร้อนฉุกเฉิน	ต.ค.2567- ก.ย.2568		455			455
	2.8 ดำเนินงานการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) 1) จัดประชุม online อบรมการใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อคัดกรองนักเรียนยากจน 2) ทำหน้าที่เป็นแอดมินเขต ให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหาการดำเนินงานของแอดมินโรงเรียน 3) กำกับ ติดตามสถานศึกษาให้ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษ	ต.ค.2567- ก.ย.2568					



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
	2.9 การแก้ปัญหาและป้องกันเด็กเสี่ยงหลุดจากระบบการศึกษา 1) สํารวจข้อมูลเด็กเสี่ยงหลุดจากระบบการศึกษา 2) แต่งตั้งคณะทำงานติดตามให้ความช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3) ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจประชาสัมพันธ์แนวทางการติดตามค้นหาเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา 4) ติดตามเด็กเสี่ยงหลุดจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ 5) ตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กออกกลางคันเพื่อนำผลไปใช้ในการดำเนินงานตามนโยบาย 6) จัดทำแผน และดำเนินการป้องกันเฝ้าระวังเด็กออกกลางคัน	ต.ค.2567- ก.ย.2568			700	700	1,400
	2.10 การแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) 1) สํารวจข้อมูลเด็กเสี่ยงหลุดจากระบบการศึกษา เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา 2) ประชุมชี้แจงการนำฐานข้อมูลรายบุคคลของเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นลงสู่การปฏิบัติ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ 3) ติดตามเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ 4) นำเข้าฐานข้อมูลรายบุคคลของเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น	ต.ค.2567- ก.ย.2568		77,200	24,000	-	101,200



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
	5) ตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กนอกระบบ การศึกษาและเด็กตกหล่น เพื่อนำผลไปใช้ในการ ดำเนินงานตามนโยบาย						
	2.11 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการ พาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา	ต.ค.2567- ก.ย.2568					
3	กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน 3.1 งานสวัสดิการและสงเคราะห์นักเรียน ที่ยากจนและด้อยโอกาส 1) ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับการส่งต่อจากระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ต.ค.2567- ก.ย.2568					
	3.2 การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูต้นแบบ บูรณาการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิต	ม.ค.-มี.ค. 2568		10,140			10,140
	3.3 การคัดเลือกระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ในระดับเขต	เม.ย.-ก.ย. 2568			13,260		13,260
	3.4 เข้าร่วมการคัดเลือกระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ในระดับเขตตรวจราชการ	ก.ค.-ก.ย. 2568				27,000	27,000
	3.5 ดำเนินงานโครงการสอบคัดเลือกนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษในโครงการต่าง ๆ 1) แจ้งสถานศึกษาประชาสัมพันธ์และคัดเลือก นักเรียนที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด 2) เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัด สอบแข่งขัน 3) ดูแลระบบฐานข้อมูลบริหารจัดการแข่งขัน 4) จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานจัด สอบแข่งขัน 5) ดำเนินการจัดการแข่งขันตามแนวทางการ คัดเลือกที่กำหนด และประสานงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 6) ประกาศผลการแข่งขัน	ม.ค.-เม.ย. 2568			22,200		22,200



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
	3.6 ดำเนินงานคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่น 1) แจ้งสถานศึกษาประชาสัมพันธ์และคัดเลือก นักเรียนที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด 2) แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกเด็ก และเยาวชนดีเด่น 3) จัดประชุม / เข้าร่วมการประชุม คณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกเด็กและเยาวชน ดีเด่นร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 4) ประกาศผลการคัดเลือกให้สถานศึกษาทราบ 5) จัดส่งรายชื่อนักเรียนพร้อมเอกสาร ประกอบการพิจารณาให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ก.ค.-ก.ย. 2568				245	245
	3.7 ดำเนินงานคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับ ทุนการศึกษาในโครงการต่าง ๆ	ต.ค.2567- ก.ย.2568			1,660	1,660	3,320
	3.8 การส่งเสริมการศึกษาทางเลือก 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ	ต.ค.2567- ก.ย.2568					
	3.9 การส่งเสริมทักษะอาชีพแก่นักเรียน	ต.ค.2567- ก.ย.2568					
	3.10 การหารายได้ระหว่างเรียน	มี.ค.-เม.ย. 2568		5,400	12,600		18,000
4	กิจกรรมที่ 4 การส่งต่อ 4.1 การสร้างภาคีเครือข่ายการส่งเสริมดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	ต.ค.2567- ก.ย.2568					
	4.2 ส่งเด็กที่ไม่มีความพร้อมเรียนในระบบให้ไป เรียนต่อศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอต่าง ๆ	ต.ค.2567- ก.ย.2568					
5	สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	ก.ย.2568					
	รวมเป็นเงิน		2,000	189,695	80,520	34,185	306,400



การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง งบประมาณมีจำนวนจำกัด

แนวทางการบริหารความเสี่ยง ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีคณะกรรมการความปลอดภัย ในสถานศึกษาของสถานศึกษา และมีพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาทำ หน้าที่ดูแลนักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่
3. คณะกรรมการความปลอดภัยในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยทั้ง 4 กลุ่ม และคู่มือการใช้งานระบบ OBEC Safety Center สามารถนำไปใช้ประโยชน์แก่นักเรียน ครู บุคลากร ทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
4. ครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หรือครูผู้รับผิดชอบงานสุขภาพจิตโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในระบบ “School Health HERO” และสามารถใช้งานด้วยความเข้าใจได้ อย่างถูกต้อง
5. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ดำเนินการพัฒนา องค์ความรู้ ความเข้าใจแก่นักเรียนในเรื่องของภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท กับการใช้ชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป
6. เด็กด้อยโอกาส และเด็กเสี่ยงหลุดจากระบบการศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านปัจจัย การศึกษา และสำเร็จการศึกษาตามศักยภาพ
7. เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการดูแลช่วยเหลือ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา



2.2 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนย่อย

(หลัก) แผนย่อย (Y2)

(1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 1.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

(2) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (010201) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

(3) แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

(4) ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

(หลัก) ชื่อปัจจัย : F0201 การมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่ายชุมชน

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : V03 กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อปัจจัย : F0301 กฎหมายที่ไม่เป็นอุปสรรคและการบังคับใช้กฎหมาย

ให้สอดคล้องกับบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2.3 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายเหตุ

(2) เป้าหมายระดับหมายเหตุ.....

(3) เป้าหมายหลักของแผน 13.....

2.4 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

2.5 เป้าหมาย SDG4 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

4) หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดการขับเคลื่อนนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อป้องกันเด็กและเยาวชนทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ทั้งการใช้ยาเสพติดและการตกเป็นเหยื่อในการค้ายาเสพติด การป้องกันภัยจากยาเสพติดทุกชนิด ซึ่งต้องไม่เกิดขึ้นในสถานศึกษาอย่างเด็ดขาด และต้องปฏิบัติอย่างจริงจัง โดยใช้ หลัก 3 ป คือ ป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปราม ตลอดจนการบำบัดรักษาและฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติดในสังคม และเป็นไปตามนโยบาย



เร่งด่วนของรัฐบาล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อป้องกันเด็กและเยาวชนทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในตัวและเยาวชนแต่ละช่วงวัยอย่างเหมาะสม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเด็กและเยาวชน เพื่อการป้องกันยาเสพติดผ่านกิจกรรมเครือข่ายเยาวชน กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมกลุ่มเด็กเยาวชน ด้วยการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีการสื่อสารและสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) รวมถึงเปิดโอกาสให้เยาวชนได้มีส่วนร่วมในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมป้องกันยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปเกี่ยวข้องกับปัญหาเสพติด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด และทักษะที่เหมาะสมในการไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา ภายใต้แนวคิด “สังคมไทยปลอดภัยจากยาเสพติด” ซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (สำนักงาน ป.ป.ส.)

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1 จึงได้จัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567 เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับความรู้และทักษะชีวิตในการสร้างภูมิคุ้มกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5) วัตถุประสงค์

2.1) เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด บุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้าในสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็งในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขให้มีประสิทธิภาพ

2.2) เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนในสถานศึกษา ให้มีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและสามารถแก้ปัญหาเมื่อได้รับผลกระทบจากภัยจากยาเสพติด สารเสพติด บุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า

2.3) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ อย่างปลอดภัยและมีความสุข

2.4) เพื่อกำกับ ติดตาม คั่นหา คัดกรอง ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการใช้ยาเสพติด สารเสพติด บุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้าในสถานศึกษา

2.5) สนับสนุนและส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567 ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร ระดับรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1 ระดับรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 2 และระดับรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 3

6) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 165 โรงเรียน ดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายป้องกัน แก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท



2. โรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567 ทุกระดับ จำนวน 81 โรงเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับที่สูงขึ้น

3. นักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นในสถานศึกษา มีภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด สารเสพติด บุหรี่ และบุหรี่ไฟฟ้า ภัยคุกคามรูปแบบใหม่อย่างปลอดภัย

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนมีการขับเคลื่อนการป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยสร้างการรับรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน สร้างพื้นที่ปลอดภัย การรณรงค์ ป้องกันยาเสพติด สารเสพติด บุหรี่และ บุหรี่ไฟฟ้า ให้กับนักเรียนทุกคน ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมนอกหลักสูตร ในสถานศึกษา

2. โรงเรียนดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567

3. นักเรียนทุกคน มีภูมิคุ้มกันสามารถป้องกันตนเองและแก้ปัญหาเมื่อได้รับผลกระทบ จากภัยยาเสพติด สารเสพติด บุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถเอาตัวรอดจากภัยต่าง ๆ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่อย่างปลอดภัยและมีความสุข

● ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของนักเรียนมีภูมิคุ้มกันในการป้องกันตนเองจากภัยยาเสพติด สามารถเอาตัวรอดจากภัยได้	ร้อยละ 80
2. ร้อยละของสถานศึกษามีแผนและมาตรการในการสร้างการรับรู้ ทักษะด้าน ความปลอดภัยทุกรูปแบบที่อาจเกิดขึ้น	ร้อยละ 100
3. ร้อยละของสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	ร้อยละ 100

● กลุ่มเป้าหมาย/ ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาและนักเรียนทุกระดับ ทุกช่วงชั้น ในสังกัด สพป.ราชบุรี เขต 1 จำนวน 165 แห่ง

7) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม - มีนาคม 2568

พื้นที่ดำเนินการ อำเภอเมืองราชบุรี อำเภอปากท่อ อำเภอจอมบึง อำเภอสวนผึ้ง อำเภอวัดเพลง และอำเภอบ้านคา จังหวัดราชบุรี



3.1) งบประมาณ ทั้งสิ้น 21,205 บาท จำแนกเป็น

3.1.1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นเงิน 21,205 บาท

3.1.2) อื่น ๆ (ระบุ)

3.2) กิจกรรมหลัก/ งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
		สพท.	สพฐ.	อื่น ๆ	รวม	
1	กิจกรรมที่ 1 อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งผลงานสถานศึกษาสีขาวทุกระดับ ผ่านระบบ Zoom Meeting โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	- ไม่ใช้งบประมาณ -				เบญจมาศ วรรณวนัทท์
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการประเมินตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2 ครั้ง เพื่อกำหนดแนวทางการประเมินโครงการ	1,995	-	-	1,995	เบญจมาศ วรรณวนัทท์
3	กิจกรรมที่ 3 ประเมินเชิงประจักษ์สถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1 - 3	19,210	-	-	19,210	เบญจมาศ วรรณวนัทท์
4	กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการคัดเลือก	- ไม่ใช้งบประมาณ -				เบญจมาศ วรรณวนัทท์
5	สรุปผลการดำเนินงาน	- ไม่ใช้งบประมาณ -				เบญจมาศ
รวมเป็นเงิน		21,205	-	-	21,205	



3.3) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งผลงานสถานศึกษาสีขาวทุกระดับผ่านระบบ Zoom Meeting โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	ไม่ใช้ งบประมาณ			
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการประเมินตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2 ครั้ง ครั้งที่ 1/2568 จำนวน 30 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 30 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 35 บาท ครั้งที่ 2/2568 จำนวน 27 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 27 คน คนละ 1 มื้อ มื้อละ 35 บาท	1,995		1,050 945	
3	กิจกรรมที่ 3 ประเมินเชิงประจักษ์ สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเงินระดับทอง ระดับเพชร รักษามาตรฐาน ระดับเพชรปีที่ 1-3 (1) ประเมินผลงาน (รูปเล่ม) จำนวน 3 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 31 คน คนละ 6 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 31 คน คนละ 3 มื้อ มื้อละ 100 บาท (2) ประเมินผลงานเชิงประจักษ์ รูปแบบออนไลน์ จำนวน 2 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน คนละ 4 มื้อ มื้อละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 10 คน คนละ 2 มื้อ มื้อละ 100 บาท	19,210		6,510 9,300 1,400 2,000	
5	กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการคัดเลือก	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
รวมเป็นเงิน		21,205	-	21,205	-

(ขอถัวจ่ายทุกรายการเท่าที่จ่ายจริง)



3.4) แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				
			ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม 4 ไตรมาส
1	กิจกรรมที่ 1 อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจในการส่งผลงานสถานศึกษาสีขาวทุกระดับผ่านระบบ Zoom Meeting โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี	ม.ค. 2568	- ไม่ใช้งบประมาณ -				
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการประเมินตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2 ครั้ง	ม.ค. 2568	-	1,995	-	-	1,995
3	กิจกรรมที่ 3 ประเมินเชิงประจักษ์สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 1 - 3	ม.ค. 2568	-	19,210	-	-	19,210
4	กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการคัดเลือก	ม.ค.-ก.พ. 2568	- ไม่ใช้งบประมาณ -				
5	กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการดำเนินงาน	มี.ค. 2568	- ไม่ใช้งบประมาณ -				
รวมเป็นเงิน			-	21,205	-	-	21,205

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. **ปัจจัยความเสี่ยง** สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมไม่ต่อเนื่องสาเหตุมาจากครูผู้รับผิดชอบเดิมย้ายไปอยู่สถานศึกษาอื่น

2. **แนวทางการบริหารความเสี่ยง** อบรมให้ความรู้ในการดำเนินการจัดทำเล่มเอกสารสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนทุกคนได้รับการเสริมสร้างทักษะ รู้เท่าทันภัยยาเสพติด สารเสพติด ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด สารเสพติด ทั้งการใช้ การเสพ และการค้ายาเสพติด

2. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิต สามารถเอาตัวรอดจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่อย่างปลอดภัยและมีความสุข

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี สถานศึกษาในสังกัด มีภาคีเครือข่าย ระหว่างภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ในการกำกับ ติดตาม การป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างปลอดภัยและมีความสุข



ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติ

ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ให้สามารถตอบสนองนโยบายและเป้าหมายในการจัดการศึกษานั้น สิ่งสำคัญคือการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ซึ่งในทุกกระบวนการในการบริหารนโยบายสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม นอกจากการมีส่วนร่วมขององค์กรบุคคลแล้ว ยังเน้นการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งถือเป็นองค์ประกอบสำคัญในกระบวนการบริหารเพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และเกิดประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ที่พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนา ยังมีแนวคิดในการดำเนินงานแตกต่างกัน และขาดการสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานในองค์กร และต้องการให้มีการสร้างบรรยากาศในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการทำงานแบบเอื้ออาทรและบุคลากรทุกฝ่ายร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาทุกขั้นตอนเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 สร้างการรับรู้ และความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อเป็นกรอบในการบริหารงานและงบประมาณ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาและบูรณาการการดำเนินงานและการจัดสรรงบประมาณตามนโยบาย โดยให้ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จตามนโยบายเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้ดำเนินการจัดทำแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดลำดับความสำคัญตามความจำเป็นของปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไข
5. มีการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของโครงการ/ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน



6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีการบูรณาการโครงการ/กิจกรรม งบประมาณและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน การกำหนดกลุ่มเป้าหมายต้องมีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน โดยคำนึงถึงการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกระดับ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการดำเนินการแปลงนโยบาย ยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ ที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน

8. ผู้บริหารหน่วยงานให้ความสำคัญในการดำเนินงานตามนโยบาย เพื่อเป็นกรอบในการบริหารการดำเนินงานและการใช้งบประมาณของหน่วยงาน

9. กำหนดให้มีการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เพื่อติดตามความก้าวหน้าในแต่ละนโยบาย การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

10. กำหนดให้มีการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ รวมทั้งมีระบบการกำกับดูแลให้โปร่งใส และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย
2. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
3. การบริหารจัดการต้องเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา
4. สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย และทิศทางการจัดการศึกษาในงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
5. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6. กลุ่มงานทุกกลุ่ม ปฏิบัติตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 อย่างเคร่งครัด
7. มีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสมชัดเจน
8. การติดตาม และทบทวนแนวทางการพัฒนาโครงการ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน



บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประสบผลสำเร็จ เห็นสมควรดำเนินการ ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ดำเนินการให้กลุ่มงานต่าง ๆ และสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการที่มีโครงการ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ และนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนอื่น ๆ ที่ประกอบด้วยโครงการและตัวชี้วัด ที่สอดคล้องกับส่วนกลางและบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สนับสนุนทรัพยากร เพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินการของเขตพื้นที่และสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงาน ให้แก่ผู้ปฏิบัติในเขตพื้นที่และสถานศึกษา

2. สถานศึกษาในสังกัด จัดทำแผนที่สอดคล้องกับแผนดังกล่าว และดำเนินการตามเป้าหมาย ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานเพื่อสนับสนุนทรัพยากรสำหรับการปฏิบัติงาน ลำดับความสำคัญงาน ที่ส่งผลต่อผู้เรียนก่อน มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพให้แก่ผู้เรียนต่อไป



ภาคผนวก



รายละเอียดตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน (ร้อยละ 90)
(สวก./สบค./สนก./ สบม./ สนผ./ สบม./ สวก.จชต./ สคค./ สบว./ สดผ./ ศพก.)
- ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 96) (สนผ.)
- ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ (ร้อยละ 85) (สคค. / สนผ.)
- ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐาน
นักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 100) (สนผ.)
- ตัวชี้วัดที่ 5 เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน
- 5.1 ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม (ร้อยละ 80) (สนผ.)
- 5.2 ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 3) (สนผ.)
- 5.3 อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง (ร้อยละ 0.345) (สนผ. / กพร.)
- ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม (ร้อยละ 90) (สวก. / สบว.)
- ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น (ร้อยละ 95)
(สวก. / สกก. / สนผ.)
- ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (ร้อยละ 96) (สวก. / สคค.)
- ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ 98) (สวก. / สกก.)
- ตัวชี้วัดที่ 10 การส่งเสริมและส่งต่อพหุปัญญา
- 10.1 ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 40) (สวก. / สกก. / กพร.)
- 10.2 ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (สวก. / กพร.)



- ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (ร้อยละ 100) (สวน. (ศูนย์ PISA))
- ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ร้อยละ 95) (ศบศ. / ศศศ. / สนม.)
- ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผล ต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ร้อยละ 65) (ศบศ. / สวน. / สนม. / สบว. / สบม. / ศศศ. / ศนฐ. / สทร.)
- ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 100) (ศบศ. / ศศศ. / สทร. / สบม. / ศพก. / ศคส. / สพร.)
- ตัวชี้วัดที่ 15 สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์) (83 : 10 : 10 : 10) (สทศ.)
- ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน (ร้อยละ 90) (สวน. / ศศศ. / สบม.)
- ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) (ร้อยละ 90) (สวน. / สนม. / ศนฐ. / ศศศ. / สบว. / สบม.)
- ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย (ร้อยละ 100) (สทร. / สทศ. / ศศศ.)
- ตัวชี้วัดที่ 19 การบริหารจัดการ และการให้บริการ
- 19.1 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย (ร้อยละ 98) (สทร. / สพร.)
- 19.2 ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal) (ร้อยละ 100) (สทร. / กพร.)
- ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป (ร้อยละ 85) (สทศ.)



- ตัวชี้วัดที่ 21 จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. (20,000,000 ครั้ง)
(สทร. / สบม. / สวก. / สศศ. / สนก. / สบน. / สทศ.)
- ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online (ร้อยละ 95) (สนก.)
- ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ (ร้อยละ 100)
(สบน. / สบม. / สนผ. / สวก.จชต.)
- ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน (ร้อยละ 100) (สนก.)
- ตัวชี้วัดที่ 25 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย (ร้อยละ 100) (สศพ.)
- ตัวชี้วัดที่ 26 ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ร้อยละ 100) (ศสพ.สพฐ.)
- ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 100) (ศสพ.สพฐ.)
-



แบบฟอร์มรายละเอียดตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 1

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย หมายถึง การจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิการ เรียนรวม เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กปกติทั่วไปในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ โดยมีกลุ่มโรงเรียน 1. สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน (สบน.) 2. สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้แก่ (1) โรงเรียนเฉพาะความพิการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเฉพาะบุคคล (IEP) (2) โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา ชาติพันธุ์ (3) ศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษานอกระบบ หรือตามอัธยาศัยแก่คนพิการ ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ ในรูปแบบการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI : Early Intervention) และจัดการศึกษาอบรมแก่ผู้ดูแลคนพิการ ครู บุคลากรและชุมชน รวมทั้งการจัดสื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใด (สศศ.) 3. โรงเรียนในโครงการวิจัยและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มาตรฐานที่มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถต่อยอดความสามารถเดิมของนักเรียนให้สูงขึ้น เสริมสร้างขีดความสามารถใหม่ เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำ สู่สังคมอนาคตได้อย่างเหมาะสม มีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนักเรียนให้สามารถพัฒนาตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจ สอดคล้องกับฐานทุนของชุมชนและบริบทพื้นที่ รวมถึงมีรายได้ระหว่างเรียนและนำไปใช้ได้ในอนาคต (สนก.) 4. สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา มีการจัดการหลักสูตรการศึกษา ภายใต้งานมีส่วนร่วมระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และบริษัท มูลนิธิองค์กรสถาบันที่สนับสนุน และสถานศึกษาในโครงการคอนเน็กซ์อีดีที่มีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ตามบริบทของพื้นที่ (สนก.)



ประเด็น	รายละเอียด
	5.สถานศึกษาในโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (สนผ.) 6. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งตั้งอยู่ในจังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดสตูล และสี่อำเภอ จังหวัดสงขลา ได้แก่ อำเภอจะนะ อำเภอนาทวี อำเภอสะบ้าย้อย และอำเภอเทพา ดำเนินโครงการโดยสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (สพท.จชต.) 7. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาบูรณาการและมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ประกอบด้วย 7.1 โรงเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ จำนวน 2,066 โรงเรียน 7.2 โรงเรียนในโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ จำนวน 352 โรงเรียน 7.3 โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย จำนวน 25,626 โรงเรียน 7.4 โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จำนวน 10,586 โรงเรียน (สบว.) 8. สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,363 โรงเรียน มีแผน รูปแบบ และแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา จังหวัด และสหวิทยาเขต ในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่ตามบริบทและความต้องการของโรงเรียน ทั้งภายในสถานศึกษา (สบม.) 9. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่เหมาะสม ตามความถนัดและความสามารถด้านกีฬาและด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ ได้แก่ โรงเรียนในโครงการห้องเรียนกีฬา จำนวน 9 โรงเรียน และโรงเรียนในโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรีและด้านนาฏศิลป์ จำนวน 18 โรงเรียน และห้องเรียนพิเศษทุกประเภท (สบว./ศบศ./สวก.) 10. สถานศึกษาที่มีผู้บริจาคที่ดิน อาคาร งบประมาณและอื่นๆ มีวัตถุประสงค์ให้รัฐเป็นผู้จัดการศึกษาเอง ทั้งนี้ต้องมีหลักฐานปรากฏชัดเจน เช่น กลุ่มโรงเรียนไทยรัฐวิทยา จำนวน 110 โรงเรียน (สศผ.)
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประเด็น	รายละเอียด
	ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน ได้แก่ 1. สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 2. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาพิเศษ 3. สถานศึกษาในโครงการวิจัยและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมาตรฐาน 4. สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา และโครงการคอนเน็กซ์อีดี 5. สถานศึกษาในโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ 6. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 7. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาบูรณาการและมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี 8. สถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ สามารถต่อยอดสู่การศึกษาต่อและสร้างงานสร้างอาชีพ 9. สถานศึกษาภายใต้โครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา (โครงการห้องเรียนกีฬา) และโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ และที่จัดห้องเรียนพิเศษ ทุกประเภท 10. กลุ่มโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิไทยรัฐวิทยา b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	สวก. / ศบศ. / สนค. / สบม. / สนผ. / สบย. / สพก.จชต. / สศศ. / สบว. / สดผ.

ตัวชี้วัดที่ 2

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 96
คำอธิบาย	- ผู้เรียนปฐมวัย หมายถึง ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา - ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีการนำ



ประเด็น	รายละเอียด
	ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับ ปฐมวัย และ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	- การติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ฐานข้อมูล DMC ศูนย์พัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ 3

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 85
คำอธิบาย	- ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น หมายถึง ผู้เรียนพิการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ หรือได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ เหมาะสมกับประเภทความพิการตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) - ผู้เรียนด้อยโอกาสได้รับการบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น หมายถึง ผู้เรียนด้อยโอกาสที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก มีชีวิตความเป็นอยู่ด้อยกว่าเด็กปกติทั่วไป เนื่องจากประสบปัญหาต่าง ๆ และได้รับความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และพึ่งพาตนเองได้
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น b จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาสได้รับการบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น c จำนวนผู้เรียนพิการและผู้เรียนด้อยโอกาสทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$((a+b)/c)*100$



ประเด็น	รายละเอียด
แหล่งข้อมูล	สศศ. / สนผ.

ตัวชี้วัดที่ 4

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรอง ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน มีแนวทางในการดำเนินการโดยพิจารณาจากข้อมูลประกอบ ดังนี้ 1. นักเรียนยากจนที่เกณฑ์รายได้เฉลี่ยของสมาชิกครัวเรือนไม่เกิน 3,000 บาท ต่อเดือน และผ่านหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน 2. การจัดสรรงบประมาณ โดยพิจารณาจากข้อมูลรายได้ สถานะครัวเรือน และข้อมูลประกอบการพิจารณาเพิ่มเติม ซึ่งจะถูกนำมาคำนวณด้วยวิธีการ ทางสถิติแบบวัดรายได้ทางอ้อม (Proxy Mean Test : PMT) โดยกำหนดน้ำหนัก ให้กับสถานะครัวเรือนแต่ละด้าน ค่าน้ำหนักที่ได้จะนำมาแปลงเป็นคะแนน ความยากจนของนักเรียนแต่ละคน ค่าคะแนนความยากจนจะมีระดับความยากจน ตั้งแต่เจ็บน้อยถึงจนมากที่สุด ระดับความยากจนขึ้นอยู่กับคะแนนความยากจน เป็นค่าคะแนนสัมพันธ์อาจเปลี่ยนแปลงได้การจัดสรรงบประมาณให้นักเรียนยากจน จะจัดสรรให้ 2 กลุ่ม คือ กลุ่มยากจน และกลุ่มยากจนพิเศษ โดยระดับ ประถมศึกษา จำนวน 500 บาท/คน/ภาคเรียน (1,000 บาท/คน/ปี) และระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1,500 บาท/คน/ภาคเรียน (3,000 บาท/คน/ปี) และสถานศึกษาได้จ่ายเงินให้กับนักเรียนตามรายชื่อที่ได้รับจัดสรรภายใน 20 วัน ทำการ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนยากจนที่เกณฑ์รายได้เฉลี่ยของสมาชิกครัวเรือน ไม่เกิน 3,000 บาท ต่อคนต่อเดือน และผ่านหลักเกณฑ์การคัดกรอง b จำนวนนักเรียนยากจนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียน ยากจน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(b/a) \times 100$
แหล่งข้อมูล	สนผ.



ตัวชี้วัดที่ 5 เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

ตัวชี้วัดที่ 5.1

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 5.1	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	เด็กออกกลางคัน หมายถึง เด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับที่เคยเข้าเรียน ในสถานศึกษาแล้ว แต่ออกจากสถานศึกษาก่อนที่จะจบการศึกษาภาคบังคับ และยังไม่กลับเข้ามาเรียน
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น และมีรายชื่อ อยู่ในระบบ DMC ในภาคเรียนที่ 1/2567 เปรียบเทียบกับจำนวน นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น และมีชื่ออยู่ในระบบ DMC ในภาคเรียนที่ 2/2567 (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567) b จำนวนนักเรียนออกกลางคันในระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น ที่พบตัวในพื้นที่ (ไม่มีรายชื่อในระบบ DMC) c จำนวนเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(c*100)/(a+b)$
แหล่งข้อมูล	- ศูนย์พัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษา สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็ก ออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ 5.2

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 5.2	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่ยืดหยุ่นและตอบโจทย์ชีวิต เพิ่มขึ้น
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 3



ประเด็น	รายละเอียด
คำอธิบาย	- เด็กนอกระบบการศึกษา หมายถึง เด็กและเยาวชนที่อยู่ในวัยการศึกษา แต่ไม่เคยเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือกรณีที่ผ่านมาแล้วแต่มีเหตุต้องออกจากระบบการศึกษา และไม่ได้กลับเข้ามาเรียนอีก ซึ่งเป็นเด็กและเยาวชนที่มีความเสี่ยงต่อความเปราะบางจากผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคม - เด็กตกหล่น หมายถึง เด็กและเยาวชนที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับ และไม่เคยอยู่ในระบบการศึกษาทุกรูปแบบ
ข้อมูลที่ใช้	- ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กับข้อมูลทะเบียนราษฎร กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย เป็นรายบุคคล พบว่าเด็กและเยาวชนช่วงอายุ 3-18 ปี (เด็กที่เกิดระหว่างวันที่ 1 มกราคม 2549 – 31 ธันวาคม 2563) ที่ไม่มีชื่ออยู่ในระบบการศึกษา (ณ วันที่ 30 พฤษภาคม 2566) มีจำนวน 1,025,514 คน - จากข้อมูลจำนวน 1,025,514 คน ศูนย์พัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษา สนผ.สพฐ. ได้สังเคราะห์ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2567 พบว่า (1) กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาแล้ว 326,402 คน โดยกลับเข้าสู่สังกัด สพฐ. 85,259 คน/ สช. 80,511 คน/ อปท. 79,354 คน/ สกร. 44,758 คน/ กทม. 19,969 คน/ และอื่นๆ 16,551 คน (2) เด็กเยาวชนที่ไม่พบในระบบ 699,112 คน โดยเป็นสัญชาติไทย 452,326 คน/ ไม่ได้สัญชาติไทย 149,217 คน/ และไม่มีสถานะทางทะเบียน 93,999 คน/ และสัญชาติอื่นๆ 20,170 คน a จำนวนเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2568 b จำนวนเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2567
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a-b)*100/b$
แหล่งข้อมูล	- กระทรวงมหาดไทย กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงศึกษาธิการ และ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้ดำเนินการตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี (ตามหนังสือที่ นร 0403 (กน) / 9047 เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2566 เรื่อง การดำเนินงานตามนโยบายด้านความเสมอภาคทางการศึกษา) เชื่อมโยงข้อมูลนักเรียนในระบบการศึกษาจากศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ กับข้อมูลทะเบียนราษฎร กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย เป็นรายบุคคล - ศูนย์พัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษา สำนักนโยบายและแผนการศึกษา



ประเด็น	รายละเอียด
	ขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - รายงานผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 - แผนกลยุทธ์ระบบคุณภาพชีวิตเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ 5.3

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 5.3	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 0.345
คำอธิบาย	- ผู้เรียนระดับพื้นฐาน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับ - นักเรียนที่ออกกลางคัน หมายถึง เด็กนักเรียนที่เคยเข้าเรียนในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 แต่ออกจากสถานศึกษาภาคเรียนที่ 2 และไม่สามารถกลับเข้ามาเรียนตามปกติได้ ก่อนที่จะจบการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี - จำนวนผู้เรียนระดับพื้นฐานออกกลางคัน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 หมายถึง ผู้เรียนระดับพื้นฐานปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1 เทียบกับ จำนวนผู้เรียนระดับพื้นฐานปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนผู้เรียนระดับพื้นฐาน (นักเรียนชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1 เทียบกับ นักเรียนชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2) ที่ออกกลางคัน b จำนวนนักเรียนทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a/b
แหล่งข้อมูล	สนผ. / กพร.
หมายเหตุ	ตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



ตัวชี้วัดที่ 6

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 90 สวก. = 2,826 คน สบว. = 40,116 คน
คำอธิบาย	-ผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ดังกล่าว หมายถึง ผู้เรียนที่เรียนในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ผู้เรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม และโครงการศูนย์โรงเรียนโอลิมปิกวิชาการ ตามกลุ่มเป้าหมายของการพัฒนา 3 กลุ่ม ดังนี้ 1.นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย จำนวน 9,216 คน (สบว.) 2. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม จำนวน 25,290 คน (สบว.) 3. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์จากทั่วทุกภูมิภาค ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าค่าย 1 สอวน. และได้รับการอบรมพัฒนาตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ จำนวน 5,610 คน (สบว.) - ผู้เรียนภายใต้โครงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา หมายถึง นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทักษะศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ที่ผ่านการคัดกรองเข้าร่วมโครงการและกิจกรรม ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และตามความถนัด ตามกลุ่มเป้าหมายของการพัฒนา ดังนี้ 1. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี ของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนดนตรี 18 โรงเรียน จำนวน 1,562 คน (สวก.) 2. นักเรียนของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนกีฬา จำนวน 9 โรงเรียน ระดับชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,300 คน (สวก.)
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย b จำนวนนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม



ประเด็น	รายละเอียด
	c จำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าค่าย 1 สอวน. และได้รับการอบรมพัฒนาตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ d นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี ของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนดนตรี e จำนวนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ f จำนวนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา g จำนวนผู้เรียนที่ผู้สมัครเข้าเรียนโครงการผู้มีความสามารถพิเศษ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a+b+c+d+e+f/g)*100$
แหล่งข้อมูล	สวก. / สบว.

ตัวชี้วัดที่ 7

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 7	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 95
คำอธิบาย	- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น หมายถึง ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ซึ่งประกอบด้วย 3R ได้แก่ Reading : อ่านออก (W) Riting : เขียนได้ และ (A)Rithmetic : คณิตเลขเป็น 8C ได้แก่ 1. Critical thinking and problem solving : ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้ 2. Creativity and innovation : ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม 3. Cross-cultural understanding : ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม 4. Collaboration teamwork and leadership : ความสามารถในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ 5. Communication information and media literacy :



ประเด็น	รายละเอียด
	ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ 6. Computing and IT literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี 7. Career and learning skills : ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้ 8. Compassion : ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นตามเป้าหมายของโครงการ b จำนวนนักเรียนทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	สวก. / สกก. / สนว.

ตัวชี้วัดที่ 8

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 8	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 96
คำอธิบาย	- ผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา หมายถึง ผู้เรียนปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาในคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - ผู้เรียนก่อนวัยเรียน ระดับเตรียมความพร้อม หมายถึง การพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนผู้เรียนปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาในคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560



ประเด็น	รายละเอียด
	b จำนวนผู้เรียนปฐมวัยทั้งหมด ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	สวก. / สศศ. หมายเหตุ - สดพ. (สพป.รายงานในระบบ e-MES ทุกปี) - สพป. รายงานผลในระบบ e-MES (Electronic Monitoring and Evaluation System) - สถานศึกษารายงานจำนวนผู้เรียนปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้านจากสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนอนุบาล ไปยัง สพป. - สวก.ประเมินพัฒนาการผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สุ่มกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3) โดยวิจัยแบบปีเว้นปีการศึกษา ซึ่งตรวจสอบคุณภาพพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้านตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ตัวชี้วัดที่ 9

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 9	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯระดับดีขึ้นไป
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 98
คำอธิบาย	นักเรียนจบระดับประถมศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนที่จบระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป b จำนวนนักเรียนที่จบระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$



ประเด็น	รายละเอียด
แหล่งข้อมูล	สวก. / สกก. -สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่จบระดับประถมศึกษาปีที่ 6 - ข้อมูลสรุปผลการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาระดับประถมศึกษาผ่านระบบ School MIS โดยสำนักนโยบายและแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ 10 การส่งเสริมและส่งเสริมต่อพหุปัญญา

ตัวชี้วัดที่ 10.1

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 10.1	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 40
คำอธิบาย	- เด็ก หมายถึง บุคคลซึ่งมีอายุต่ำกว่าสิบแปดปีบริบูรณ์ - พหุปัญญา หมายถึง ความสามารถของมนุษย์ที่จะค้นหาปัญหา และหาทางแก้ไข ปัญหา รวมไปถึงความสามารถในการคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ เพื่อตอบสนองหรือรับใช้สังคมของตน ผ่านความฉลาด 8 ด้าน ที่แต่ละคนอาจจะมีคุณลักษณะต่างกัน ได้แก่ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ มิติสัมพันธ์ ร่างกายและการเคลื่อนไหว ดนตรี มนุษยสัมพันธ์ ความเข้าใจตนเอง และธรรมชาติวิทยา - การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบสื่อ กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนที่สอดคล้องกับสมรรถนะพหุปัญญารายบุคคล ให้กับนักเรียนชั้น ป.3-ม.6 ที่ผ่านการคัดกรองในระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์แล้ว
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนของเด็กที่อยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในสถานศึกษาที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาตามศักยภาพตามพหุปัญญา ที่ผ่านการคัดกรองในระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์แล้ว b จำนวนเด็กที่อยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมดที่อยู่ในสถานศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	- สวก. ให้สถานศึกษาดำเนินการสำรวจแวວนักเรียน ป.3 - ม.6 ปีการศึกษาละ



ประเด็น	รายละเอียด
	1 ครั้ง โดยใช้แบบสำรวจวัดแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ สวก. ได้พัฒนาขึ้น (https://mi-test.obec.go.th) - สกก. ข้อมูลโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ - กพร. เก็บข้อมูลตัวชี้วัดจาก สพท. (ร้อยละของนักเรียนที่มีการส่งเสริมพหุปัญญา กับร้อยละของนักเรียนที่มีการส่งต่อการพัฒนาศักยภาพตามหลักพหุปัญญา)
หมายเหตุ	ตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตัวชี้วัดที่ 10.2

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 10.2	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 58
คำอธิบาย	- เด็ก หมายถึง บุคคลซึ่งมีอายุต่ำกว่าสิบแปดปีบริบูรณ์ - พหุปัญญา หมายถึง ความสามารถของมนุษย์ที่จะค้นหาปัญหา และหาทางแก้ไข ปัญหา รวมไปถึงความสามารถในการคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ เพื่อตอบสนองหรือรับใช้สังคมของตน ผ่านความฉลาด 8 ด้าน ที่แต่ละคนอาจจะมีความถนัดต่างกัน ได้แก่ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ มิติสัมพันธ์ ร่างกายและการเคลื่อนไหว ดนตรี มนุษยสัมพันธ์ ความเข้าใจตนเอง และธรรมชาติวิทยา - การส่งต่อการพัฒนา หมายถึง นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลได้รับการส่งต่อข้อมูลจากระบบสำรวจฯ ในชั้นก่อนหน้าไปยังชั้นที่สูงกว่าเมื่อมีการเลื่อนชั้นไปแล้ว
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนเด็กที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญาต่อเนื่องใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 b จำนวนของเด็กที่อยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในสถานศึกษาที่เคยได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



ประเด็น	รายละเอียด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	- สวก. - กพร. เก็บข้อมูลตัวชี้วัดจาก สพท.
หมายเหตุ	ตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตัวชี้วัดที่ 11

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 11	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	- ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA หมายถึง การช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกของสถานศึกษาเพื่อให้ นักเรียนได้รับการประเมินความฉลาดรู้จากเครื่องมือประเมินตามแนวทาง PISA 1.ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ 2. ข้อสอบตามแนวทาง PISA รูปแบบ Computer based Assessment - ความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ หมายถึง นักเรียนในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้อย่างต่อเนื่อง มีความคุ้นชินกับการสอบด้วยคอมพิวเตอร์และกระบวนการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาจากเครื่องมือการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA - สถานศึกษาที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - โรงเรียนขยายโอกาส หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (โรงเรียนขยายโอกาส 6,826 โรงเรียน)
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนให้มีความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ



ประเด็น	รายละเอียด
	b จำนวนสถานศึกษาที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	สวก. (ศูนย์ PISA)
หมายเหตุ	คำอธิบาย เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน (รอบ 6 เดือน, 12 เดือน) วิธีการคำนวณ ข้อมูลที่ใช้ให้เป็นไปตามกรอบตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตัวชี้วัดที่ 12

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 12	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 95
คำอธิบาย	- การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR มีหลากหลายรูปแบบ เช่น 1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-learning) เช่น การฟัง Podcast การรับชม/รับฟังสื่อบันเทิงที่เป็นเสียงภาษาอังกฤษ (Soundtrack), e-Learning ในระบบ Obec learning เป็นต้น 2. การเข้ารับการพัฒนารูปแบบออนไลน์ เช่น MOOC, Webinar, e-Conferencing, Social media platform, Learning platform, e-Learning} AI ส่งเสริมการพัฒนาด้านภาษา และสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital content/media) 3. การเข้ารับการพัฒนารูปแบบออนไซต์ เช่น สถานศึกษา ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงาน และหน่วยพัฒนาอื่น ๆ 4. การศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นในประเทศและต่างประเทศ 5. การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม การไปทัศนศึกษาในประเทศและต่างประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร 6. การสอบวัดระดับตามความสามารถทางภาษาอังกฤษในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เขตพื้นที่การศึกษา และศูนย์สอบอื่น ๆ



ประเด็น	รายละเอียด
	7. การพัฒนาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อการขับเคลื่อนการพัฒนาภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) - กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สพฐ. มีดังนี้ 1. ระดับสถานศึกษา - ผู้บริหารสถานศึกษา - ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา - พนักงานราชการครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา 2. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ผู้บริหารการศึกษา - ข้าราชการที่ปฏิบัติราชการทุกกลุ่มงาน - พนักงานราชการทุกกลุ่มงาน 3. ระดับ สพฐ. - ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารทุกสำนัก - ข้าราชการที่ปฏิบัติราชการทุกกลุ่มงาน - พนักงานราชการและบุคลากรทุกกลุ่มงาน โครงการที่ใช้ประกอบเป็นหลักฐาน ตัวชี้วัด ดัชนีการพัฒนาศูนย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของ สพฐ. 2568 - โครงการยกระดับสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย (1) โครงการ/กิจกรรม : พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาของนักเรียนตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ศบศ.) (2) โครงการ/กิจกรรม : พัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) (ศบศ.)
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สพฐ. ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR b จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สพฐ.
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	ศบศ. / สศศ. / สนผ.
หมายเหตุ	ตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



ประเด็น	รายละเอียด
	“ตัวชี้วัด ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ” ตัวชี้วัดย่อย : A สัดส่วนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ในสังกัด/จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษทั้งหมด ในสังกัด

ตัวชี้วัดที่ 13

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 65
คำอธิบาย	- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำกรณีศึกษา การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง ผู้สอนมีบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ - การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หมายถึง กระบวนการ กิจกรรม โครงการ โครงงาน เทคนิค วิธีการ หรือขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ และส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใน 5 สมรรถนะ ได้แก่ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - ครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง 1. ครูผู้สอน ทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2. ผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการโรงเรียน/รองผู้อำนวยการโรงเรียน) ส่งเสริม



ประเด็น	รายละเอียด
	สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3. ผู้บริหารการศึกษา (ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4. ศึกษานิเทศก์ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โครงการที่ใช้ประกอบเป็นหลักฐาน ตัวชี้วัด ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของ สพฐ. 2568 - โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (ศบศ.)
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน b จำนวนผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู ทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	ศบศ. / สวก. / สนค. / สบว. / สบม. / สศศ. / ศนฐ. / สทร.
หมายเหตุ	ตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 “ตัวชี้วัด ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ” ตัวชี้วัดย่อย : B สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่ /จำนวนครูทั้งหมดในสังกัด สพฐ.

ตัวชี้วัดที่ 14

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 14	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	1. การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน การใช้งานอินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล



ประเด็น	รายละเอียด
	การสร้างสื่อออนไลน์ การใช้ Web Application และเทคโนโลยีดิจิทัลอื่น ๆ ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน 2. การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการปฏิบัติงาน หมายถึง การใช้งาน โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน การใช้งานอินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ และเทคโนโลยีดิจิทัลอื่น ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน หรือประยุกต์ใช้เพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน - กลุ่มเป้าหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้ 1. ระดับสถานศึกษา - ผู้บริหารสถานศึกษา - ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา - พนักงานราชการครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา 2. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ผู้บริหารการศึกษา - ข้าราชการที่ปฏิบัติราชการทุกกลุ่มงาน - พนักงานราชการทุกกลุ่มงาน 3. ระดับ สพฐ. - ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารทุกสำนัก - ข้าราชการที่ปฏิบัติราชการทุกกลุ่มงาน - พนักงานราชการและบุคลากรทุกกลุ่มงาน
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้หรือบริหาร หรือการปฏิบัติงานได้ b จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	ศบศ. / สศศ. / สทร. / สบม. / ศพก. / สคส. / สพร.



ตัวชี้วัดที่ 15

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 15	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	85 : 10 : 10 : 10
คำอธิบาย	คำอธิบาย ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-NET เฉลี่ยรวม 4 วิชา (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป - ร้อยละ 50 ขึ้นไป หมายถึง คะแนนตั้งแต่ 50.00 ขึ้นไป ของคะแนนเต็ม 100 ในแต่ละวิชา - สัดส่วนนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็ม หมายถึง จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ 50.00 ขึ้นไป คูณ 100 หารด้วยจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด - รายงานวิเคราะห์ผลการทดสอบ หมายถึง สรุปผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.3
ข้อมูลที่ใช้	ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	ผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2567 วิเคราะห์ผลโดย สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
แหล่งข้อมูล	สทศ.
หมายเหตุ	ตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาด้านพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 “ตัวชี้วัด” สัดส่วนนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 3 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนชั้น ม.3 ที่เข้ารับการทดสอบ” โดยเป้าหมายเกณฑ์การประเมิน 3 วิชาหลัก หมายถึง วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ (ภาษาไทย : 85, คณิตศาสตร์ : 10, วิทยาศาสตร์ 10)



ตัวชี้วัดที่ 16

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 16	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	- หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง แผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน รวมถึงลำดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสมซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข - หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น หมายถึง แผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่เอื้อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง เป็นหลักสูตรที่มีรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีทางเลือกในการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	- สวก. / สศศ. / สบม. - เก็บข้อมูลตัวชี้วัดจาก สพท.

ตัวชี้วัดที่ 17

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 17	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	- สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและ



ประเด็น	รายละเอียด
	ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้วยแนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก - การจัดการเรียนรู้เชิงรุก หมายถึง กระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่กับการใช้การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนในการตรวจสอบความก้าวหน้าทางการเรียนเป็นรายบุคคล - การนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) หมายถึง กระบวนการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ช่วยเหลือ แนะนำให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่อง 1) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ 2) เรื่องการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยศึกษานิเทศก์ใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน/ การสังเกตการสอนในชั้นเรียน เริ่มจากการร่วมวางแผนออกแบบการจัดการเรียนการสอน การสังเกตการสอน การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ การชี้แนะ ให้คำปรึกษา ร่วมแก้ไขปัญหา และร่วมพัฒนา ต่อยอดการจัดการเรียนการสอนของครู โครงการที่ใช้ประกอบเป็นหลักฐานตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของ สพฐ. 2568 - การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา การจัดการเรียนการสอน Active Learning โดยรูปแบบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study: IS สู่ห้องเรียน (สพม.) - โครงการพัฒนาการนิเทศการศึกษา (ศนฐ.) - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ (สพว.) - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย, ระดับประถมศึกษา (สพว.) - โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ (สพว.) - โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม



ประเด็น	รายละเอียด
	(สบว.) - โครงการยกระดับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ (สบว.)
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) b จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ช่วยเหลือ แนะนำให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่อง 1) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ 2) เรื่องการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล c จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$((a+b/c))*100$
แหล่งข้อมูล	สวก. / สนก. / ศนฐ. / สศศ. / สบว. / สบม.
หมายเหตุ	ตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - โดยเป้าหมายเกณฑ์การประเมิน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 และรายงานให้ผู้บริหารระดับสูง รับทราบและให้ข้อเสนอแนะ

ตัวชี้วัดที่ 18

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 18	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ซอฟแวร์ที่เป็นโปรแกรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา



ประเด็น	รายละเอียด
	ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ สามารถใช้ได้กับคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน โดยรองรับการใช้งานกับเว็บเบราว์เซอร์ทุกประเภท สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ ทุกแพลตฟอร์ม
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	การติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สทร. / สทศ. / สศศ.

ตัวชี้วัดที่ 19 การบริหารจัดการ และการให้บริการ

ตัวชี้วัดที่ 19.1

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 19.1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 98
คำอธิบาย	หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาที่เป็นดิจิทัล โดยมีการนำข้อมูลที่อยู่ในระบบสารสนเทศของ สพฐ. หรือระบบสารสนเทศที่ สพท. พัฒนา หรือนำแอปพลิเคชันต่างๆ มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการของ สพท. ครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านวิชาการ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจของผู้บริหาร เช่น การจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนการดำเนินงานโครงการประจำปีต่างๆ การบริหารจัดการงานสารบรรณ งานบุคลากร งานวิชาการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด และเกิดประโยชน์สูงสุด
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวน สพท. ที่ใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง 4 ด้าน b จำนวน สพท. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	สทร. (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 แห่ง)



ตัวชี้วัดที่ 19.2

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 19.2	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	- งานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service หมายถึง งานบริการที่หน่วยงานต้องพัฒนาเพื่อให้สามารถให้บริการในรูปแบบ e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal) - หน่วยงานที่ต้องพัฒนาและเชื่อมโยงงานบริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง หมายถึง หน่วยงานภาครัฐที่ให้บริการงานบริการภาครัฐแก่ภาคประชาชนและภาคธุรกิจที่ต้องพัฒนาและเชื่อมโยงงานบริการมาให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง Biz Portal และ Citizen Portal ตามแผนการดำเนินงานบริการของรัฐบาลให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 46 หน่วยงาน - แพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง หมายถึง ศูนย์กลางบริการภาครัฐเพื่อภาคธุรกิจ (Biz Portal) และระบบพอร์ทัลกลางเพื่อประชาชน (Citizen Portal) ตามประกาศคณะกรรมการพัฒนารัฐบาลดิจิทัล เรื่อง แพลตฟอร์มกลางของงานบริการภาครัฐสำหรับภาคธุรกิจและประชาชน เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2566 - งานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal) ของ สพฐ. โดยมีเป้าหมายในปี 2568 เป็นงานบริการตามคู่มือประชาชนระดับสถานศึกษา จำนวน 5 งานบริการ ได้แก่ 1. การขอเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสังกัด สพฐ. 2. การขอใบแทนเอกสารทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัด สพฐ. 3. การขอผ่อนผันให้เด็กเข้าเรียนก่อนหรือหลังตามเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1) ของโรงเรียนสังกัด สพฐ. 4. การขอย้ายนักเรียนออกจากโรงเรียนสังกัด สพฐ. 5. การขอลาออกของนักเรียนโรงเรียนสังกัด สพฐ. ตามขั้นตอนสำคัญในการพัฒนาและเชื่อมโยงงานบริการ (คะแนนรวม 100)
ข้อมูลที่ใช้	- ขั้นตอนสำคัญในการพัฒนาและเชื่อมโยงงานบริการ (คะแนนรวม 100) ดังนี้ 1) ปรับปรุงกระบวนการทำงาน (Re-Process) และวางแผนการพัฒนาเชิงเทคนิค (25 คะแนน) 2) พัฒนาระบบและ/หรือพัฒนาเพื่อเชื่อมโยงงานบริการกับระบบให้บริการต่าง ๆ อาทิ THAID ฐานข้อมูลนิติบุคคล e-Payment e-Document ระบบ SRAT (25 คะแนน)



ประเด็น	รายละเอียด
	3) พัฒนาเพื่อเชื่อมโยงงานบริการกับ Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal (25 คะแนน) 4) เปิดให้บริการบน Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal (25 คะแนน) โดยต้องมีการรายงานผลการพัฒนาบุคลากรไอทีหรือบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านดิจิทัลของส่วนราชการทุกประเภทที่ได้รับการยกระดับทักษะดิจิทัล ที่มีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของบุคลากรไอทีหรือปฏิบัติงานด้านดิจิทัลของส่วนราชการ ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (หากไม่ดำเนินการ จะหักคะแนน 10 คะแนนของตัวชี้วัดนี้) - สรุปรายชื่องานบริการที่จะพัฒนาและเชื่อมโยงฯ เสนอหัวหน้าส่วนราชการพิจารณาเห็นชอบ และมีหนังสือแจ้งขอพัฒนาและเชื่อมโยงงานบริการฯ ไปยัง สพร. โดยมีค่าเฉลี่ยของทุกงานบริการในการปรับปรุงกระบวนการทำงาน (Re-Process) และวางแผนการพัฒนาเชิงเทคนิค ร้อยละ 100
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	1. ค่าเฉลี่ยของทุกงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal) ตามขั้นตอนสำคัญในการพัฒนาและเชื่อมโยงงานบริการ ร้อยละ 100 2. รายงานผลการพัฒนาบุคลากรไอทีหรือบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านดิจิทัลของส่วนราชการทุกประเภทที่ได้รับการยกระดับทักษะดิจิทัล ที่มีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของบุคลากรไอทีหรือปฏิบัติงานด้านดิจิทัลของส่วนราชการ ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
แหล่งข้อมูล	กพร. / สพร.
หมายเหตุ	ตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตัวชี้วัดที่ 20

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 20	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 85
คำอธิบาย	- ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็น กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม - มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในมี 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1



ประเด็น	รายละเอียด
	คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ภาพรวม ระดับดีเลิศขึ้นไป
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศ และยอดเยี่ยม b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	สทศ.

ตัวชี้วัดที่ 21

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 21	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	20,000,000 ครั้ง
คำอธิบาย	1. ข้อมูลจำนวนประชาชนที่เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลของ สพฐ. เช่น สื่อการเรียนรู้ หลักสูตร และแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น ที่เผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ สามารถเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชน สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) (สทศ.) 2. ชุมชนนวัตกรรมการเรียนรู้ (OBEC Learning Community) คือ แพลตฟอร์ม เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างสรรค์เนื้อหา (Content) และนวัตกรรม ที่เกี่ยวข้องกับออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (Learning Design) รวมถึงการศึกษาในมิติต่าง ๆ ซึ่งสร้างสรรค์และเลือกเรียนรู้หรือพัฒนาได้โดยผู้ใช้อย่างตรงตามความต้องการอย่างแท้จริง ตอบโจทย์และทันสมัย ภายใต้ระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ยุคใหม่ เน้นการกระจายอำนาจทางการเรียนรู้ ลดการระบบประมาณการผลิตสื่อจากส่วนกลาง พร้อมทั้งส่งเสริมวิธีการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style) ที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล (Personalized Learning) ตอบสนองเส้นทางการเติบโตที่เหมาะสมกับการพัฒนาของโลกยุคใหม่ ด้วยกลไก



ประเด็น	รายละเอียด
	การสร้างพื้นที่ปฏิบัติการทางสังคม (Social Lab) ในมิติการศึกษา ที่ผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และมีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียม (สนก.) 3. ข้อมูลจำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าเว็บไซต์สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับการดำเนินงานของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ข้อมูลจำนวนสถานศึกษานำร่องรายพื้นที่ รวมถึงกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (สบน.) 4. ข้อมูลจำนวนประชาชนที่เข้าถึงเอกสารข้อมูล สารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จากเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ที่เผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ สามารถเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) (สวก.) 5. ข้อมูลจำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าเว็บไซต์ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัล สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง และสื่อดิจิทัลที่ให้ความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่อง (สศศ.) 6. ข้อมูลจำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าเว็บไซต์สำนักบริหารการมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของสำนักบริหารการมัธยมศึกษา ข้อมูล ข่าวประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา(สbcm.) 7. จำนวนครั้งที่นักเรียนเข้าสอบผ่านระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING ระบบการสอบออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการประเมินความฉลาดรู้ตามแนว PISA มีข้อสอบความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ สามารถเข้าสอบได้ทุกที่ทุกเวลา โดยให้บริการกับนักเรียนสังกัด สพฐ. และสังกัดอื่น ๆ โดยผู้สอบต้องมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ใช้เวลาทำข้อสอบทั้งฉบับประมาณ 2 ชั่วโมง (สวก.)
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนประชาชนที่เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลของ สพฐ. b จำนวนกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากผู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระบบชุมชนนวัตกรรมการเรียนรู้ (OBEC Learning Community)

ประเด็น	รายละเอียด
	c จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าเว็บไซต์สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา d จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงเอกสารข้อมูล สารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลจากเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. (สวก.) e จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงเว็บไซต์ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) f จำนวนประชาชนที่เข้าใช้งานเว็บไซต์สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษา (สbcm.) g จำนวนครั้งที่นักเรียนในสังกัด สพฐ. ที่เข้าสอบผ่านระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING (สวก.)
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$a+b+c+d+e+f+g$
แหล่งข้อมูล	สทพ. / สbcm. / สวก. / สศศ. / สนก. / สบม. / สทศ.

ตัวชี้วัดที่ 22

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 22	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ITA Online
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 95
คำอธิบาย	- หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	เกณฑ์การประเมิน ITA Online
	- คะแนน 95.00 – 100 (ระดับผ่านดีเยี่ยม) โดย IIT, EIT ส่วนที่ 1, EIT ส่วนที่ 2 และ OIT ต้องมีคะแนนไม่ น้อยกว่า 95 คะแนน - คะแนน 85.00 – 100 (ระดับผ่านดี) โดย IIT, EIT ส่วนที่ 1, EIT ส่วนที่ 2 และ OIT ต้องมีคะแนนไม่น้อย กว่า 85 คะแนน - คะแนน 85.00 – 100 (ระดับผ่าน) ผ่านเกณฑ์การประเมิน



ประเด็น	รายละเอียด	
	- คะแนน 70.00 – 84.99 (ระดับต้องปรับปรุง) - คะแนน น้อยกว่า หรือเท่ากับ 69.99 (ระดับต้องปรับปรุงโดยด่วน)	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
ข้อมูลที่ใช้	1. ผลการประเมิน ITA Online ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. ผลการประเมิน ITA Online ของสถานศึกษา	
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นำเข้าข้อมูลจากระบบการประเมิน ITA Online	
แหล่งข้อมูล	สนก. (ผลการประเมิน ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) สพท. (ผลการประเมิน ITA ของสถานศึกษา)	

ตัวชี้วัดที่ 23

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 23	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และสถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	- สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่ทดลองนำร่องการปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 20 จังหวัด จำแนกตามภูมิภาค ดังนี้ 1) ภาคเหนือ ได้แก่ เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน สุโขทัย 2) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ อุบลราชธานี ศรีสะเกษ บุรีรัมย์ 3) ภาคกลาง ได้แก่ กรุงเทพมหานคร กาญจนบุรี สระแก้ว ระยอง จันทบุรี ตราด และ 4) ภาคใต้ ได้แก่ สุราษฎร์ธานี กระบี่ ภูเก็ต สงขลา สตูล ปัตตานี ยะลา นราธิวาส ซึ่งมีการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ โดยมีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของพรบ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 - สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ หมายถึง โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ กลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ - สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ หมายถึง สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งตั้งอยู่ในจังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสตูล และสี่อำเภอจังหวัด



ประเด็น	รายละเอียด
	สงขลา ได้แก่ อำเภोजะนะ อำเภอนาทวี อำเภอสะบ้าย้อย และอำเภอเทพา ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อดำเนินการ 1) ด้านการรักษาความปลอดภัย 2) ด้านการสร้างโอกาสทางการศึกษา 3) ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4) ด้านการส่งเสริมสวัสดิการ โดยสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ - สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ หมายถึง สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดน โดยตั้งอยู่ใน 10 จังหวัด ได้แก่ เชียงราย กาญจนบุรี นราธิวาส นนทบุรี นครพนม ตราด สงขลา ตาก สระแก้ว และมุกดาหาร (นำร่องปี 2568 จำนวน 6 จังหวัด ได้แก่ ตาก ตราด สระแก้ว นครพนม นนทบุรี มุกดาหาร) จำนวน 80 โรงเรียน ที่ได้รับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และจัดทำแผนและกลยุทธ์สถานศึกษาเพื่อรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone : SEZ) - สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC หมายถึง สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน 3 จังหวัดภาคตะวันออก ได้แก่ ชลบุรี ระยอง และฉะเชิงเทรา จำนวน 80 โรงเรียน ที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ นวัตกรรม สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และมีความพร้อมในการบริหารจัดการศึกษารองรับตลาดแรงงานและอุตสาหกรรมเป้าหมายอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ b จำนวนสถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษที่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา c สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC d สถานศึกษานำร่อง 3 จังหวัดในเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ) e จำนวนสถานศึกษาในแต่ละโครงการ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$((a+b+c+d)/e)*100$
แหล่งข้อมูล	สบน. / สบม. / สนผ. / สพก.จชต.



ตัวชี้วัดที่ 24

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 24	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางที่สอดคล้องกับบริบท ยุทธศาสตร์การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน เพื่อสร้างความเสมอภาค เพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่ดี ได้รับการพัฒนาทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีแนวทางการประเมิน ดังนี้ 1. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบสาธารณูปโภค ระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้ และระบบความปลอดภัยที่ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน 2. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการบริหารโดยเน้นเทคโนโลยีและนวัตกรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย 3. ด้านบริหารจัดการ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับความต้องการของ สพฐ. และ สพท. มีแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล 4. ด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อ เทคโนโลยี และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 5. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้น นักเรียนสามารถอ่านเขียน สื่อสาร คิดคำนวณ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีทักษะอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการพัฒนาและผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (School grading) b จำนวนโรงเรียนคุณภาพที่เข้าร่วมโครงการ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	สนก.



ตัวชี้วัดที่ 25

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 25	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	1. โครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่วนกลาง) หมายถึง โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และโครงการใหม่ที่จัดทำขึ้นระหว่างปีงบประมาณ รวมถึงโครงการ/การดำเนินงาน ที่ไม่ใช้งบประมาณ ที่มีการดำเนินการ และนำเข้าข้อมูลโครงการ/การดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนกลาง 2. การบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายแผนย่อย หมายถึง ผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรม สอดคล้องและสะท้อนผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายแผนย่อยของโครงการนั้น
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และโครงการใหม่ที่จัดทำขึ้นระหว่างปีงบประมาณ รวมถึงโครงการ/การดำเนินงาน ที่ไม่ใช้งบประมาณ ที่มีการดำเนินการ และนำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของส่วนกลางที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายแผนย่อยที่สอดคล้องกับโครงการนั้นๆ b โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และโครงการใหม่ที่จัดทำขึ้นระหว่างปีงบประมาณ รวมถึงโครงการ/การดำเนินงานที่ไม่ใช้งบประมาณ ที่มีการดำเนินการ และนำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของส่วนกลาง
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) * 100$
แหล่งข้อมูล	1. สำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนัก ในสังกัด สพฐ. (ส่วนกลาง) 2. ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)



ตัวชี้วัดที่ 26

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 26	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	- ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนในสังกัด ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน สร้างการรับรู้ให้มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี สามารถป้องกันตนเองและแก้ปัญหา จากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างเหมาะสม รวมทั้ง ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป - ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย มีองค์ประกอบดังนี้ 1. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) 1) การลวงละเมิดทางเพศ 2) การทะเลาะวิวาท 3) การกลั่นแกล้งรังแก 4) การชุมนุมประท้วงและการจลาจล 5) การก่อวินาศกรรม 6) การระเบิด 7) สารเคมีและวัตถุอันตราย 8) การล่อลวง ลักพาตัว 2. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) 1) ภัยธรรมชาติ 2) ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง 3) ภัยจากยานพาหนะ 4) ภัยจากการจัดกิจกรรม 5) ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์ 3. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) 1) การถูกพลอยปละ ละเลย ทอดทิ้ง 2) การคุกคามทางเพศ 3) การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม 4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) 1) ภาวะจิตเวช 2) ติดเกม



ประเด็น	รายละเอียด
	3) ยาเสพติด 4) โรคระบาดในมนุษย์ 5) ภัยไซเบอร์ 6) การพนัน 7) มลภาวะปนพิษ 8) โรคระบาดในสัตว์ 9) ภาวะทุพโภชนาการ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการสร้าง การรับรู้ ให้มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี สามารถป้องกันตนเองและแก้ปัญหา จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้ อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ b จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	ศสพ.สพฐ.

ตัวชี้วัดที่ 27

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 27	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้าน ความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	- สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด - ความเสี่ยง คือ ความเป็นไปได้ที่เหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งอาจเกิดขึ้นและเป็น อันตรายกับสถานศึกษาในพื้นที่ - ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย มีองค์ประกอบดังนี้ 1. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) 1) การลวงละเมิดทางเพศ



ประเด็น	รายละเอียด
	2) การทะเลาะวิวาท 3) การกลั่นแกล้งรังแก 4) การชุมนุมประท้วงและการจลาจล 5) การก่อวินาศกรรม 6) การระเบิด 7) สารเคมีและวัตถุอันตราย 8) การล่อลวง ลักพาตัว 2. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) 1) ภัยธรรมชาติ 2) ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง 3) ภัยจากยานพาหนะ 4) ภัยจากการจัดกิจกรรม 5) ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์ 3. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) 1) การถูกพลอยปละ ละเลย ทอดทิ้ง 2) การคุกคามทางเพศ 3) การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม 4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) 1) ภาวะจิตเวช 2) ติดเกม 3) ยาเสพติด 4) โรคระบาดในมนุษย์ 5) ภัยไซเบอร์ 6) การพนัน 7) มลภาวะปนพิษ 8) โรคระบาดในสัตว์
ข้อมูลที่ใช้	a สถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีการจัดทำแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย b สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	ศสพ.สพฐ.





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ที่ 377/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570
(ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

.....

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีภารกิจที่จะต้องดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อใช้เป็นกรอบ แนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ตลอดจนนโยบายและความจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ เห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย

คณะกรรมการ

1.1	นางบรรเจิด อุ่นมณีรัตน์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	ประธาน คณะกรรมการ
1.2	นางอลิสสร่า ผุดผ่อง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	รองประธาน คณะกรรมการ
1.3	นายสมักร โสระมรรค	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	คณะกรรมการ
1.4	นายกฤษฎา ดอนกระโทก	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1	คณะกรรมการ



1.5	ดร.ศรัณย์ ศรีลัมพ์	ที่ปรึกษาผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	คณะทำงาน
1.6	ประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายที่ 1 - 9		คณะทำงาน
1.7	คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1		คณะทำงาน
1.8	ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน		คณะทำงาน
1.9	นางจินดาพร คำประดิษฐ์	นักวิชาการเงินและบัญชี ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
1.10	นางวันเพ็ญ สังข์ทอง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
1.11	นางสาวพัชรี ศุภษร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
1.12	นางสาวจรูญดา จรูญชัยคณากิจ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
1.13	นางสาวนิวาตี นิวัตโสภณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
1.14	นางจันทร์ดา สร้อยสังวาลย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
1.15	นางสาวบุญทริกา นิเทศศิลป์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
1.16	นางสาววรรณวิษา อารีโรตม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
1.17	นายก้องกังวาลย์ แก้วอูย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
1.18	นางสาวสุพิชญ์นันท์ ทิมพิทักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
1.19	นางสาวมิ่งขวัญ เชื้อมโนชาญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
1.20	นางสาวอมรรรัตน์ ทองดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
4.21	นางสาวกชพร จันทรคล้าย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
1.22	นางสาวกวิตาภัทร มงคลนำ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
1.23	นางดวงตา เข้มทอง	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	คณะทำงาน
1.24	นายธีระวัฒน์ บุญประสพ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
1.25	นางสาวชยากร สาริรัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	คณะทำงาน
1.26	นางสาวณัฐธิดา สุทธิแสงจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
1.27	นางสาวพุทธชาติ ทองหยวก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน และเลขานุการ
1.28	นางกานีด จันทราศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
1.29	นางสาวพิมพ์วิภา บำรุงทรัพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ



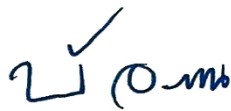
คณะทำงานมีหน้าที่ ดังนี้

1. พิจารณา วิเคราะห์ สังเคราะห์ โครงการ/ กิจกรรม รวมทั้งกรอบวงเงินงบประมาณ เพื่อใช้ในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย สอดรับตามตัวชี้วัด เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

2. พิจารณา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูล จัดทำร่าง ตรวจสอบ และจัดทำรูปเล่มเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567



(นางบรรเจิด อุ่นมณีรัตน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นางบรรเจิด อุ๋นมนิรัตน์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
2. นางอลิสสร่า ผุดผ่อง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
3. นายสมักร โสระมรรค รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
4. นายกฤษฐา ดอนกะโทก รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
5. นางสาวพุทธชาติ ทองหยวก ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ผู้จัดทำรูปเล่ม

1. นางกานันต์ จันทร์ศิริ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
2. นางสาวณัฐธิดา สุทธิแสงจันทร์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ออกแบบปก

นางสาวณัฐธิดา สุทธิแสงจันทร์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน





แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

สพป.ราชบุรี เขต 1

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

หมู่ 10 ถนนเสือป่า ตำบลดอนตะโก อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี 70000

โทร 0-3232-6013

www.plan@ratchaburi1.go.th

