



รายงานผลการดำเนินงาน

การบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



เอกสารลำดับที่ ๕๐/๒๕๖๗

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการดำเนินงาน

การบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



เอกสารลำดับที่ ๕๐/๒๕๖๗

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา 9 กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ เพื่อให้การบริหารราชการเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ประกอบกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2560 กำหนดให้ส่วนราชการในสังกัด ติดตามความก้าวหน้าความสำเร็จ ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และในปียงบประมาณ พ.ศ. 2567 กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัด ยึดเป็นกรอบและทิศทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพในทุกมิติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยกลุ่มนโยบายและแผน ได้รับมอบหมาย ให้ดำเนินการติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน การบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จึงได้ดำเนินการติดตาม ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ผ่านระบบติดตามและประเมินแห่งชาติ (eMENSCR) และ ผลการบริหารงบประมาณ รวมถึง ผลงานที่ได้รับการยอมรับยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice ซึ่งการรายงาน ผลการดำเนินงาน การบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 ทิศทาง การจัดการศึกษา และส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน จำแนกเป็น 1) ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ เป้าประสงค์ เป้าหมาย ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ 2) ผลการดำเนินงานบริหารงบประมาณ 3) ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยกลุ่มนโยบายและแผน ขอขอบคุณ คณะผู้บริหารการศึกษา กลุ่ม หน่วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือสนับสนุน ข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ และบรรลุผลต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ตลอดจน สามารถสร้างการรับรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่สาธารณชนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ธันวาคม 2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข-ค
สารบัญตาราง	ง-จ
สารบัญภาพ	ฉ
บทสรุปผู้บริหาร	ช-ณ

ส่วนที่ 1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมา.....	1
	สภาพทั่วไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1.....	1
	สภาพภูมิประเทศ.....	3
	สภาพภูมิอากาศ.....	3
	ข้อมูลการปกครอง/ประชากรและชาติพันธุ์.....	3
	ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา.....	4
	ด้านคุณภาพการศึกษา.....	7
ส่วนที่ 2	ทิศทางการจัดการศึกษา.....	15
	วิสัยทัศน์.....	15
	พันธกิจ.....	15
	อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	17
	กรอบแนวคิดการพัฒนาคูณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1.....	23
	การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม.....	25
	เครือข่ายพัฒนาคูณภาพการศึกษา.....	26
	กลยุทธ์หน่วยงาน.....	31
	ผลสัมฤทธิ์.....	31
	กลยุทธ์ และเป้าหมาย ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567..	32
ส่วนที่ 3	ผลการดำเนินงาน.....	37
	1. ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ เป้าประสงค์ เป้าหมายตามตัวชี้วัด	
	ความสำเร็จ.....	37
	กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน.....	37
	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....	63

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา.....	105
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ.....	159
2. ผลการดำเนินงานบริหารงบประมาณ.....	169
3. ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice.....	177
ปัญหา/อุปสรรค.....	181
ข้อเสนอแนะ.....	182
คณะผู้จัดทำ.....	183

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	สรุปจำนวนโรงเรียน ในสังกัด ปีการศึกษา 2567.....	4
ตารางที่ 2	สรุปจำนวนนักเรียน ในสังกัด ปีการศึกษา 2567.....	4
ตารางที่ 3	จำนวนนักเรียน ในสังกัด จำแนกรายอำเภอ และระดับชั้น ปีการศึกษา 2567	5
ตารางที่ 4	จำนวนโรงเรียน ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายอำเภอ ในสังกัด	6
ตารางที่ 5	จำนวนนักเรียนต่อห้อง จำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา 2567.....	6
ตารางที่ 6	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2567.....	6
ตารางที่ 7	จำนวนโรงเรียนคุณภาพ จำแนกเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2567.....	7
ตารางที่ 8	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566.....	7
ตารางที่ 9	เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 ระดับสังกัดย่อย.....	8
ตารางที่ 10	ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1.....	8
ตารางที่ 11	เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างระดับประเทศ กับระดับเขตพื้นที่.....	9
ตารางที่ 12	เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1.....	10
ตารางที่ 13	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ.....	11
ตารางที่ 14	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ.....	11
ตารางที่ 15	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับเขตพื้นที่ ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566.....	12
ตารางที่ 16	โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 ในสังกัด อำเภอเมืองราชบุรี..	26
ตารางที่ 17	โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 2 ในสังกัด อำเภอเมืองราชบุรี..	27
ตารางที่ 18	โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 3 ในสังกัด อำเภอเมืองราชบุรี และอำเภอวัดเพลง.....	27

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 19	โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 4 ในสังกัด อำเภอปากท่อ.....	28
ตารางที่ 20	โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 5 ในสังกัด อำเภอปากท่อ.....	29
ตารางที่ 21	โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 6 ในสังกัด อำเภอจอมบึง.....	29
ตารางที่ 22	โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 7 ในสังกัด อำเภอจอมบึง.....	30
ตารางที่ 23	โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 8 ในสังกัด อำเภอสวนผึ้ง.....	30
ตารางที่ 24	24 โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 9 ในสังกัด อำเภอบ้านคา....	31
ตารางที่ 25	ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน.....	32
ตารางที่ 26	ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....	33
ตารางที่ 27	ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา...	35
ตารางที่ 28	ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ.....	36
ตารางที่ 29	สรุปผลการดำเนินงาน กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน.....	37
ตารางที่ 30	สรุปผลการดำเนินงาน กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....	63
ตารางที่ 31	สรุปผลการดำเนินงาน กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา.....	105
ตารางที่ 32	สรุปผลการดำเนินงาน กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ.....	159
ตารางที่ 33	การบริหารงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	168
ตารางที่ 34	การบริหารงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	171
ตารางที่ 35	รายงานฐานะเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	173
ตารางที่ 36	ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา	177
ตารางที่ 37	สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียร และอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ปีการศึกษา 2566	180
ตารางที่ 38	สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียร และอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร ปีการศึกษา 2566	181

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1	ที่ตั้งและอาณาเขตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
ภาพที่ 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1.....
ภาพที่ 3	แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน
ภาพที่ 4	กรอบแนวคิดรูปแบบการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีกลุ่มงานและหน่วยในสังกัด จำนวน 10 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร กลุ่มกฎหมาย และคดี กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยตรวจสอบภายใน และมีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 169 แห่ง ซึ่งตั้งอยู่ในพื้นที่อำเภอ จำนวน 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองราชบุรี อำเภอวัดเพลง อำเภอปากท่อ อำเภอจอมบึง อำเภอสวนผึ้ง และอำเภอบ้านคา

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้ขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ภายใต้ 4 กลยุทธ์ ในรูปแบบการพัฒนา Think Move Flow Model เพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษาแก่ผู้เรียน ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งสามารถ สรุปผลการดำเนินงานได้ ดังนี้

1. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ เป้าประสงค์ เป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ภายใต้ 4 กลยุทธ์ มีโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ จำนวน 20 โครงการ และโครงการนอกแผนปฏิบัติการฯ จำนวน 9 โครงการ สามารถ สรุปผลการดำเนินงานได้ ดังนี้

1.1 กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน มีโครงการ ตามแผนปฏิบัติการฯ จำนวน 1 โครงการ และโครงการนอกแผนปฏิบัติการฯ จำนวน 3 โครงการ รวมเป็น 4 โครงการ ซึ่งสามารถดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย จำนวน 4 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีโครงการ ตามแผนปฏิบัติการฯ จำนวน 7 โครงการ และโครงการนอกแผนปฏิบัติการฯ จำนวน 1 โครงการ รวมเป็น 8 โครงการ ซึ่งสามารถดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย จำนวน 8 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา มีโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ จำนวน 12 โครงการ และโครงการนอกแผนปฏิบัติการฯ จำนวน 3 โครงการ รวมเป็น 15 โครงการ และสามารถดำเนินการ บรรลุตามเป้าหมาย จำนวน 15 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

1.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ มีโครงการ นอกแผนปฏิบัติการฯ จำนวน 3 โครงการ และสามารถดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายทั้ง 3 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

2. การบริหารงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ดำเนินการขับเคลื่อน นโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ภายใต้การบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างคุ้มค่า สามารถสรุปผลการบริหารงบประมาณได้ ดังนี้

2.1 การบริหารงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สรุปโดยภาพรวม งบประมาณการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 5,112,000.00 บาท เบิกจ่าย จำนวน 5,098,995.94 บาท คงเหลือ 13,004.06 บาท ซึ่งจำแนกเป็นงบประจำ

จำนวน 2,634,987.48 บาท เบิกจ่าย จำนวน 2,754,968.70 บาท คงเหลือ จำนวน -119,981.22 บาท และงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 916,557.00 บาท เบิกจ่าย จำนวน 916,557.00 บาท คงเหลือ 0.00 บาท

2.2 รายงานฐานะเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำแนก 7 แผนงาน พบว่าการดำเนินงานบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยภาพรวม สามารถเบิกจ่ายได้ 100% งบสุทธิ 274,161,154 บาท เบิกจ่าย 261,689,093.34 บาท ร้อยละ 95.45 คงเหลือ 806,621.66 บาท ร้อยละ 0.29

3. ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และสถานศึกษา สรุปผลงาน ดังนี้

3.1 ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ปี พ.ศ. 2566 ได้รับรางวัล ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 รางวัล รางวัลครู จำนวน 6 รางวัล และรางวัลสถานศึกษา จำนวน 4 รางวัล และปี พ.ศ. 2567 รางวัลครู จำนวน 14 รางวัล และรางวัลสถานศึกษา จำนวน 8 รางวัล

3.2 ประเภทสถานศึกษา จำแนก ดังนี้

3.2.1 สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ปีการศึกษา 2566 มีสถานศึกษา ในสังกัด ที่ได้รับผลงานดีเด่น ระดับทอง จำนวน 24 แห่ง

3.2.2 สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร ปีการศึกษา 2566 มีสถานศึกษา ในสังกัด ที่ได้รับผลงานดีเด่น ระดับทอง จำนวน 4 แห่ง

ปัญหา/อุปสรรค

จากผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สามารถสรุปปัญหา/อุปสรรคได้ ดังนี้

1. ด้านเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน พบว่า นักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน เพียงร้อยละ 22.99

2. ด้านยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 พบว่า คุณภาพการศึกษา ยังไม่ดีเท่าที่ควร เมื่อพิจารณาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่าง ๆ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัด ร้อยละ -0.12 และต่ำกว่าระดับศึกษาธิการภาค ร้อยละ -2.51 และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 มีผลการทดสอบโดยภาพรวม ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ -0.78 รวมถึง ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีผลการทดสอบโดยภาพรวม ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสพฐ. ร้อยละ -3.38 และค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศประเทศ ร้อยละ -0.78

3. ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา พบว่า โรงเรียนในสังกัด มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 95 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 57 ทำให้การบริหารจัดการศึกษาไม่ดีเท่าที่ควร ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา รวมถึง

การประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ไม่ถึงร้อยละ 80 จำแนกเป็นระดับปฐมวัย จำนวน 90 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 54.22 ระดับชั้นพื้นฐาน จำนวน 97 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 58.08

4. ด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ พบว่า โรงเรียนในสังกัด บางแห่ง มีมาตรการความปลอดภัยยังหละหลวม ทำให้เกิดเหตุจากภัยต่างๆ เช่น ภัยที่เกิดจากการละเมิดสิทธิ์ การคุกคามทางเพศ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

จากปัญหา/อุปสรรค การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ดังกล่าว ควรนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงหรือพัฒนางานในปีถัดไป ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนี้

1. ด้านสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ควรเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม โดยจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบโจทย์การศึกษาเป็นรายบุคคล
2. ด้านยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ควรส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอนให้มีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน รวมถึง ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนให้มีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งอาจจะส่งเสริมต่อการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ที่หลากหลาย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคุณภาพยิ่งขึ้น
3. ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ควรพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงาน ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานสร้างองค์ความรู้ใหม่ ถ่ายทอดความรู้ การจัดการความรู้ ในองค์กรโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล ระหว่างโรงเรียน จัดระบบการบันทึกและจัดเก็บองค์ความรู้ มีการพัฒนาระบบการจัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ และนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การปฏิบัติงาน รวมถึง การจัดการเรียนการสอน
4. ด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ควรส่งเสริมให้โรงเรียน มีมาตรการความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และสร้างทีมงานขับเคลื่อนความปลอดภัย ครูแนะแนว/นักจิตวิทยาประจำ โรงเรียน โดยการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการแนะแนว และจิตวิทยา รวมถึง สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ในการขับเคลื่อนความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ตามมาตรการอย่างเคร่งครัด

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 ได้บัญญัติสิทธิและเสรีภาพ ด้านการศึกษาของปวงชนชาวไทยไว้ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และในบทเฉพาะกาล มาตรา 335 (3) ได้กำหนดให้รัฐธรรมนูญประกาศใช้ ดังนั้น รัฐจะต้องดำเนินการตามที่รัฐธรรมนูญบัญญัติไว้และต้องเตรียมการให้พร้อมที่จะจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

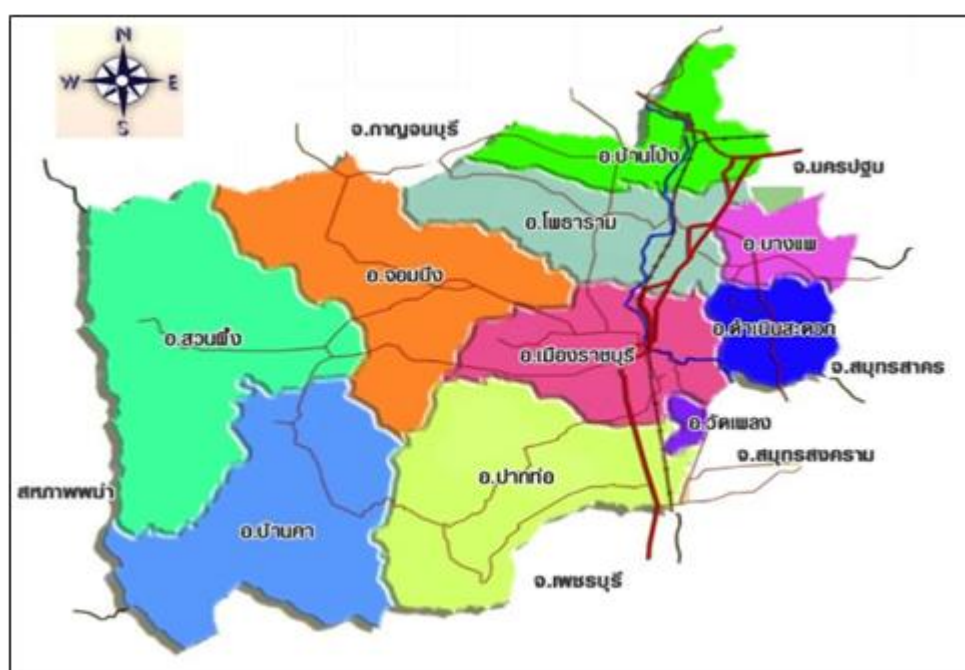
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งถือเป็นกฎหมายการศึกษาฉบับแรกของไทยที่กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชาชนชาวไทยให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ กล่าวคือ มาตรา 10 ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย”

เพื่อเป็นการตอบสนองตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา และกรมวิชาการ จึงเป็นหน่วยงานที่จะต้องมารวมกันเป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ให้แก่ประชาชนชาวไทย อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

สภาพทั่วไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ตั้งอยู่ทางภาคกลางด้านทิศตะวันตกของประเทศไทย ตั้งอยู่ละติจูดที่ 16 องศา 09 ลิปดาเหนือ ถึง 13 องศา 57 ลิปดาเหนือ และลองจิจูด 99 องศา 10 ลิปดาตะวันออก ถึง 100 องศา 03 ลิปดาตะวันออก มีเนื้อที่ทั้งหมด ประมาณ 4,030.03 ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดและอำเภอ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี อำเภอด่านมะขามเตี้ย และอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอเขาชัย้อย อำเภอหนองหญ้าปล้อง จังหวัดเพชรบุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี อำเภอบางคนที และอำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับตำบลบางคาญ อำเภอเมตตา จังหวัดทวาย ประเทศสหภาพเมียนมาร์ (พม่า)



ภาพที่ 1 : ที่ตั้งและอาณาเขตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

สภาพภูมิประเทศ

สภาพภูมิประเทศของจังหวัดราชบุรี แบ่งตามระดับความสูงของพื้นที่ โดยพื้นที่ของจังหวัดส่วนใหญ่ร้อยละ 60 เป็นพื้นที่ราบและราบลุ่ม ระดับความสูงต่ำกว่า 100 เมตร เนือระดับน้ำทะเลปานกลาง พบมากทางด้านตะวันออก บริเวณสองฝั่งแม่น้ำแม่กลองในเขตอำเภอเมืองราชบุรี อำเภอปากท่อ และอำเภอวัดเพลง

ส่วนพื้นที่ทางตอนกลางลาดมาทางตะวันตก เป็นที่ลาดเชิงเนินและที่ลาดเชิงเขาในระดับความสูงของพื้นที่อยู่ระหว่าง 100 - 750 เมตร เนือระดับน้ำทะเลปานกลาง มีแม่น้ำภาชีและลำห้วยสาขา เป็นสายน้ำหลัก พบในเขตอำเภอสวนผึ้ง อำเภอบ้านคา อำเภอจอมบึง และด้านตะวันตกของอำเภอปากท่อ อำเภอเมืองราชบุรี

สำหรับพื้นที่ภูเขาสูง ระดับความสูงตั้งแต่ 750 เมตรขึ้นไป พบกระจายเป็นกลุ่มทางด้านตะวันตกเฉียงใต้ บริเวณชายแดนมีเทือกเขาตะนาวศรีที่สูงชัน ด้านตะวันตกติดกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์และเขตแดนด้านใต้ติดกับจังหวัดเพชรบุรี มีสภาพเป็นเทือกเขาสูงอุดมด้วย ป่าดิบ ป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง และป่าไผ่ พบในเขตอำเภอสวนผึ้ง อำเภอบ้านคา และอำเภอปากท่อด้านตะวันตก

สภาพภูมิอากาศ

จังหวัดราชบุรี ได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้จากมหาสมุทรอินเดีย แต่เนื่องจาก มีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นอยู่ทำให้พื้นที่ที่ติดกับเทือกเขามีฝนตกน้อย โดยฝนตกมากที่สุดในเดือนกันยายน และมักทิ้งช่วงในเดือนกรกฎาคมและสิงหาคม ทำให้สภาพอากาศของราชบุรีมี 3 ฤดู คือ

ฤดูฝน มี 2 ช่วง **ช่วงแรก** เริ่มเดือนพฤษภาคมถึงเดือนสิงหาคม **ช่วงที่สอง** เดือนกันยายนถึงกลางเดือนพฤศจิกายน ช่วงนี้ ได้รับอิทธิพลจากร่องมรสุมที่เลื่อนลงมาจากทางภาคเหนือมาปะทะแนวเทือกเขาตะนาวศรี ทำให้มีฝนตกชุกและตกหนักแถบอำเภอสวนผึ้ง อำเภอบ้านคา และอำเภอจอมบึงทำให้เกิดอุทกภัยและน้ำป่าไหลหลากจากเทือกเขาเป็นประจำทุกปี

จากข้อมูลปริมาณน้ำฝนของสถานีอุตุนิยมวิทยาจังหวัดราชบุรี พบว่า ปริมาณฝนมากที่สุดต่อเดือนวัดได้ 441.5 มิลลิเมตร เมื่อเดือนตุลาคม พ.ศ. 2548 ปริมาณฝนมากที่สุดต่อปี วัดได้ 1,513.1 มิลลิเมตร เมื่อปี พ.ศ. 2539 และปริมาณฝนน้อยที่สุดต่อปี วัดได้ 902.7 มิลลิเมตร เมื่อปี พ.ศ. 2536

ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤศจิกายนถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ จากข้อมูลอุณหภูมิของสถานีอุตุนิยมวิทยาจังหวัดราชบุรี อุณหภูมิต่ำที่สุดวัดได้ 9.8 องศาเซลเซียส เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2542

ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนเมษายน จากข้อมูลอุณหภูมิของสถานีอุตุนิยมวิทยาจังหวัดราชบุรี อุณหภูมิสูงที่สุดวัดได้ 41.5 องศาเซลเซียส เมื่อวันที่ 12 เมษายน 2559

ข้อมูลการปกครอง/ ประชากรและชาติพันธุ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีเขตการปกครองแบ่งออกเป็น 6 อำเภอ 49 ตำบล 468 หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 2 แห่ง เทศบาลตำบล 12 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 41 แห่ง (ที่มา: สำนักการบริหารการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย)

ด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 165 โรงเรียน มีเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบ จำนวน 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองอำเภอบางแพ อำเภอวัดเพลง อำเภอบึง อำเภอสวนผึ้ง และอำเภอบ้านคา โดยมีรายละเอียดดังนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ตารางที่ 1 สรุปจำนวนโรงเรียน ในสังกัด ปีการศึกษา 2567

ที่	รายการ	จำนวน (แห่ง)
1	โรงเรียนในสังกัด รวมโรงเรียนสาขา 1 แห่ง	165
2	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	29
3	โรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน	6

ตารางที่ 2 สรุปจำนวนนักเรียน ในสังกัด ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)
นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา	3,482	3,134	6,616	449
นักเรียนระดับประถมศึกษา	12,099	10,946	23,045	1,241
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1,824	1,513	3,337	131
รวมทั้งสิ้น	17,405	15,593	32,998	1,821

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียน ในสังกัด จำแนกรายอำเภอ และระดับชั้น ปีการศึกษา 2567

ระดับ		เพศ	อำเภอ						รวม ชั้น
			เมือง	จอมบึง	สวนผึ้ง	ปากท่อ	วัดเพลง	บ้านคา	
ก่อนประถม	อ.1	ชาย	62	111	23	67	12	24	574
		หญิง	64	113	27	36	13	22	
	อ.2	ชาย	540	276	280	285	26	121	2,896
		หญิง	468	271	256	258	22	93	
	อ.3	ชาย	563	309	306	301	47	129	3,146
		หญิง	554	262	245	264	29	137	
รวมก่อน ประถม		ชาย	1,165	696	609	653	85	274	3,482
		หญิง	1,086	646	528	558	64	252	3,134
ประถม	ป.1	ชาย	793	428	414	330	35	154	4,059
		หญิง	695	356	392	293	35	134	
	ป.2	ชาย	746	368	372	305	38	126	3,811
		หญิง	680	371	349	275	32	150	
	ป.3	ชาย	745	382	343	282	44	138	3,694
		หญิง	684	294	383	241	34	124	
	ป.4	ชาย	704	354	397	311	41	130	3,744
		หญิง	672	362	348	264	38	123	
	ป.5	ชาย	763	385	367	299	53	157	3,851
		หญิง	679	386	337	269	37	119	
	ป.6	ชาย	791	343	345	298	41	185	3,793
		หญิง	712	371	294	245	35	133	
รวมประถม		ชาย	4,542	2,352	2,238	1,825	252	890	12,099
		หญิง	4,122	2,140	2,103	1,587	211	783	10,946
มัธยม	ม.1	ชาย	298	117	147	51	-	45	1,201
		หญิง	225	102	128	47	-	41	
	ม.2	ชาย	263	112	120	44	-	30	1,024
		หญิง	231	75	89	22	-	38	
	ม.3	ชาย	280	111	106	46	-	54	1,112
		หญิง	198	96	130	44	-	47	
รวมมัธยม		ชาย	841	340	373	141	-	129	1,824
		หญิง	654	273	347	113	-	126	1,513
รวมทั้งสิ้น		12,410		6,447	6,198	4,877	612	2,454	32,998

ตารางที่ 4 จำนวนโรงเรียน ครู นักเรียน ปีการศึกษา 2567 จำแนกรายอำเภอ ในสังกัด

ที่	อำเภอ	สังกัด สพฐ.			
		โรงเรียน (แห่ง)	ครู (คน)	นักเรียน (คน)	นร. : ครู (คน)
1	เมืองราชบุรี	43	684	12,410	19:1
2	ปากท่อ	44	317	4,877	16:1
3	จอมบึง	36	389	6,447	17:1
4	วัดเพลง	5	41	612	15:1
5	สวนผึ้ง	20	317	6,198	20:1
6	บ้านคา	17	157	2,454	16:1
รวม		165	1,905	32,998	18:1

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนต่อห้อง จำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา 2567

ที่	อำเภอ	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้อง (ห้อง)	นร. : ห้อง (คน)
1	เมืองราชบุรี	12,410	579	21:1
2	ปากท่อ	4,877	376	13:1
3	จอมบึง	6,447	386	17:1
4	วัดเพลง	612	43	15:1
5	สวนผึ้ง	6,198	280	22:1
6	บ้านคา	2,454	157	16:1
รวม		32,998	1,821	18:1

ตารางที่ 6 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2567

ที่	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียนแยกตามรายอำเภอ (แห่ง)						รวม
		เมือง	ปากท่อ	วัดเพลง	จอมบึง	สวนผึ้ง	บ้านคา	
1	0 – 20	1	3	-	1	-	-	5
2	21 – 40	3	3	-	2	-	-	8
3	41 – 60	3	6	1	4	3	2	19
4	61 – 80	9	6	1	6	1	2	25
5	81 – 100	4	8	-	5	3	3	23
6	101 - 120	3	4	1	4	1	1	14
รวมทั้งสิ้น		23	30	3	22	8	8	94

ตารางที่ 7 จำนวนโรงเรียนคุณภาพ จำแนกเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2567

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนครู (คน)
1	อนุบาลเมืองราชบุรี	เมืองราชบุรี	461	21
2	อนุบาลปากท่อ	ปากท่อ	303	15
3	อนุบาลวัดเพลง (หริตศรัทธา)	วัดเพลง	272	11
4	อนุบาลจอมบึง	จอมบึง	460	21
5	ชุมชนบ้านบ่อ	สวนผึ้ง	792	37
6	บ้านโป่งกระทิงบน	บ้านคา	405	23
	รวมทั้งสิ้น		2,693	128

ด้านคุณภาพการศึกษา

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566
- ตารางที่ 8 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ด้าน ความสามารถ	สังกัดย่อย		จังหวัด		ศึกษาธิการภาค		สังกัด		ประเทศ	
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.
การอ่านออกเสียง	81.91	10.50	82.15	11.90	84.76	11.00	79.61	12.36	79.93	12.48
การอ่านรู้เรื่อง	79.72	8.49	79.76	8.98	81.91	8.61	77.94	9.12	78.06	9.20
รวม 2 ด้าน	80.85	16.99	80.97	19.03	83.36	17.87	78.78	19.75	79.00	19.91

จากตารางที่ 8 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนเข้าสอบ จำนวน 3,231 คน จำแนกเป็น นักเรียนปกติ จำนวน 3,144 คน นักเรียนพิเศษ จำนวน 76 คน นักเรียน Walk-in จำนวน 11 คน มีการประเมินความสามารถ 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า ผลการประเมินระดับสังกัดย่อย โดยภาพรวม ทั้ง 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.85 ระดับจังหวัด ผลการประเมิน โดยภาพรวม ทั้ง 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.97 ระดับศึกษาธิการภาค ผลการประเมิน โดยภาพรวม ทั้ง 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.36 ระดับสังกัด ผลการประเมิน โดยภาพรวม ทั้ง 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 78.78 และระดับประเทศ ผลการประเมิน โดยภาพรวม ทั้ง 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.00

เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลการประเมินระดับสังกัดย่อย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับสังกัด ค่าเฉลี่ยร้อยละ 2.07 และระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 1.85 แต่มีผลการประเมินต่ำกว่า ระดับจังหวัด ค่าเฉลี่ยร้อยละ -0.12 และระดับศึกษาธิการภาค ค่าเฉลี่ยร้อยละ -2.51

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 ระดับสังกัดย่อย

ด้านความสามารถ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	79.53	81.91	+2.38
การอ่านรู้เรื่อง	78.99	79.72	+0.73
รวม 2 ด้าน	79.25	80.85	+1.60

จากตารางที่ 9 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 ระดับสังกัดย่อย พบว่า ปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินโดยภาพรวม ทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าปีการศึกษา 2565

2. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ

ตารางที่ 10 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ที่	ความสามารถด้าน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
1	คณิตศาสตร์	2,907	59.52	4.24	21.32	34.76	39.66
2	ภาษาไทย	2,907	65.80	5.27	13.69	32.58	48.45
รวม / เฉลี่ย		2,907	62.65	3.28	17.12	38.16	41.41

จากตารางที่ 10 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีนักเรียนเข้าสอบ จำนวน 2,907 คน พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทย สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 65.80 รองลงมา ได้แก่ ด้านคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 59.52 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาระดับความสามารถทั้ง 2 ด้านของนักเรียนในภาพรวม พบว่า นักเรียน มีความสามารถในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 41.41 รองลงมา ได้แก่ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 38.16 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 17.12 และระดับดีปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 3.28

เมื่อพิจารณาระดับความสามารถของนักเรียนในระดับดีมาก พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาไทย สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 48.45 รองลงมา ได้แก่ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 39.66

เมื่อพิจารณาระดับความสามารถของนักเรียนในระดับดี พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 34.76รองลงมา ได้แก่ความสามารถด้านภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 32.58

เมื่อพิจารณาระดับความสามารถของนักเรียนในระดับพอใช้ พบว่า นักเรียนมีความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์ สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 21.32 รองลงมา ได้แก่ความสามารถด้านภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 13.69

เมื่อพิจารณาระดับความสามารถของนักเรียนในระดับปรับปรุง พบว่า นักเรียนมีความสามารถ ด้านภาษาไทย สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 5.27 รองลงมา ได้แก่ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 4.24

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างระดับประเทศ กับระดับเขตพื้นที่

ความสามารถด้าน	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า/ต่ำกว่า
	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
คณิตศาสตร์	52.97	23.85	59.52	20.63	+6.55
ภาษาไทย	62.58	21.92	65.80	19.73	+3.22
รวม 2 ด้าน	57.78	21.07	62.65	18.42	+4.87

จากตารางที่ 11 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างระดับประเทศ กับระดับเขตพื้นที่ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 4.87 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์สูงกว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละ 6.55 และด้านความสามารถด้านภาษาไทยสูงกว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละ 3.22

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ที่	ด้านความสามารถ	ผลการประเมิน			ผลต่างระหว่างปีการศึกษา	
		ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีศึกษา 2564 - ปีศึกษา 2565	ปีศึกษา 2565 - ปีศึกษา 2566
1	คณิตศาสตร์	53.12	55.10	59.52	+1.98	+4.42
2	ภาษาไทย	58.32	59.60	65.80	+1.28	+6.20
รวม 2 ด้าน		55.72	57.36	62.65	1.164	+5.29

จากตารางที่ 12 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีผลการประเมิน NT ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 – 2566 สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา

เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน NT ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 พบว่า ปีการศึกษา 2565 สูงกว่า ปีการศึกษา 2564 โดยภาพรวมทั้ง 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 1.64 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความสามารถด้านคณิตศาสตร์สูงขึ้น ค่าเฉลี่ยร้อยละ 1.98 และด้านความสามารถด้านภาษาไทยสูงขึ้น ค่าเฉลี่ยร้อยละ 1.28

เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน NT ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 พบว่า ปีการศึกษา 2566 สูงกว่า ปีการศึกษา 2565 โดยภาพรวมทั้ง 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 5.29 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความสามารถด้านคณิตศาสตร์สูงขึ้น ค่าเฉลี่ยร้อยละ 4.42 และด้านความสามารถด้านภาษาไทยสูงขึ้น ค่าเฉลี่ยร้อยละ 6.20

3. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่		ระดับ สพฐ.		ระดับประเทศ	
	2565	2566	2565	2566	2565	2566
ภาษาไทย	51.70	57.23	52.80	56.20	53.89	57.30
ภาษาอังกฤษ	33.42	35.12	33.57	33.65	37.62	37.32
คณิตศาสตร์	26.41	29.79	26.52	28.70	28.06	29.96
วิทยาศาสตร์	37.33	40.06	37.90	39.69	39.34	40.75
ค่าเฉลี่ย	37.21	40.55	37.70	39.56	39.73	41.33

จากตารางที่ 13 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 มีสถานศึกษา จำนวน 146 แห่ง นักเรียน จำนวน 2,173 คน ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่ มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 57.23 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 40.06 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 35.12 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 29.79 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ พบว่า ปีการศึกษา 2566 มีผลการทดสอบโดยภาพรวม ค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ 3.34 เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2566 ระหว่างระดับเขตพื้นที่ กับระดับ สพฐ. พบว่า มีผลการทดสอบโดยภาพรวม ค่าเฉลี่ยสูงกว่า ร้อยละ 0.99 และเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ปีการศึกษา 2566 มีผลการทดสอบโดยภาพรวม ค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ 0.78

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่		ระดับ สพฐ.		ระดับประเทศ	
	2565	2566	2565	2566	2565	2566
ภาษาไทย	48.59	48.82	53.91	51.62	52.95	50.73
ภาษาอังกฤษ	26.54	26.96	31.75	31.42	32.05	31.76
คณิตศาสตร์	21.39	21.90	24.66	25.62	24.39	25.38
วิทยาศาสตร์	30.62	27.63	33.67	30.18	33.32	30.00
ค่าเฉลี่ย	31.79	31.33	36.00	34.71	35.27	34.47

จากตารางที่ 14 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 มีสถานศึกษา จำนวน 24 แห่ง นักเรียน จำนวน 488 คน ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่ มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 48.82 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 27.63 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 26.96 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 21.90 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่ พบว่า ปีการศึกษา 2566 มีผลการทดสอบโดยภาพรวม ค่าเฉลี่ยลดลง ร้อยละ 0.46 เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2566 ระหว่างระดับเขตพื้นที่ กับระดับ สพฐ. พบว่า มีผลการทดสอบโดยภาพรวม ค่าเฉลี่ยต่ำกว่า -3.38 และเมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ปีการศึกษา 2566 มีผลการทดสอบโดยภาพรวม ค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ -3.14

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับเขตพื้นที่ ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่		ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	
ภาษาไทย	48.59	48.82	+0.23
ภาษาอังกฤษ	26.54	26.96	+0.42
คณิตศาสตร์	21.39	21.90	+0.51
วิทยาศาสตร์	30.62	27.63	-2.99
ค่าเฉลี่ย	31.79	31.33	-0.46

จากตารางที่ 15 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับเขตพื้นที่ ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 พบว่า การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 โดยภาพรวม ต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ยร้อยละ -0.46 เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ภาษาไทย สูงกว่า ปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 0.23 ภาษาอังกฤษ สูงกว่า ปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 0.42 และคณิตศาสตร์ สูงกว่าปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 0.51 ส่วนวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่า ปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ยร้อยละ -0.29

4. ผลการดำเนินงานตรวจเยี่ยม นิเทศ กำกับติดตาม ความพร้อมการจัดการศึกษา เปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยคณะผู้บริหารการศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา และคณะศึกษานิเทศก์ ดำเนินงานตรวจเยี่ยม นิเทศ กำกับติดตาม ความพร้อมการจัดการศึกษา เปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 169 แห่ง มีผู้บริหารสถานศึกษา/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา/รักษาการโรงเรียน จำนวน 193 คน จำนวน ครู 1,696 คน รวมทั้งหมด 1,889 คน นักเรียนระดับก่อนประถม จำนวน 6,616 คน นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 23,045 คน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 3,337 คน รวมทั้งสิ้น 32,998 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 24 มิถุนายน 2567) ซึ่งโรงเรียนในสังกัด มีการบริหารงาน 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป สรุปได้ดังนี้

จุดเด่น การบริหารงาน 4 ด้าน

1. การบริหารงานวิชาการ

1. โรงเรียนดำเนินงานและขับเคลื่อนตามนโยบายเร่งด่วน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2567
2. โรงเรียนจัดให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อระดมความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์ของแต่ละบุคคล เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาของผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
3. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน การแก้ปัญหาคำอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active learning)
4. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา
5. โรงเรียนมีการวางแผนงานด้านวิชาการร่วมกัน เพื่อร่วมกันพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล
6. โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้นักเรียนมีผลการประเมิน RT NT และ O-NET สูงขึ้น
7. โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และมีหลักสูตรทักษะอาชีพ รวมถึง นำหลักสูตรการด้านพุทธศึกษาไปใช้
8. โรงเรียนขยายโอกาสทุกแห่ง เข้าร่วมดำเนินการในระบบ PISA Style Online Testing

2. การบริหารงานบุคคล

1. โรงเรียนมีคำสั่งคณะกรรมการบริหารงานบุคคลเป็นปัจจุบัน มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วม ประชุม อบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาตนเอง ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
2. โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดกิจกรรม PLC ในโรงเรียน/ การอบรมระเบียบ กฎหมาย วินัย จรรยาบรรณในการปฏิบัติงาน ฯลฯ
3. โรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
4. โรงเรียน มีการคัดเลือกบุคคลให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ออกคำสั่ง ให้ครูรับผิดชอบงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย
5. โรงเรียน พัฒนาบุคลากรการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA บุคลากร) ส่งเสริมให้ครูได้ดำเนินการทำวิทยฐานะทุกคน

6. โรงเรียน ส่งเสริมให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
7. โรงเรียน มีการจ้างนักการภารโรงตามนโยบาย สพฐ.
8. โรงเรียน ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมองค์กร ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย มีจริยบรรณวิชาชีพ สร้างความรัก ความผูกพัน และความสามัคคีในองค์กร

3. การบริหารงานงบประมาณ

1. โรงเรียน มีแผนปฏิบัติการประจำปี และใช้งบประมาณตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้
2. โรงเรียน มีคำสั่งมอบหมายงานการตรวจสอบพัสดุประจำปี และจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
3. โรงเรียน มีรายงานการใช้จ่ายงบประมาณต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
4. บุคลากรทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารงานงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

4. การบริหารงานทั่วไป

1. โรงเรียน มีบริบทสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีความสะอาด เรียบร้อย
2. โรงเรียน มีการปรับปรุงซ่อมแซมห้องสุขา เพื่อให้เหมาะสมต่อการใช้งาน ตามนโยบาย สพฐ.
3. โรงเรียน มีมาตรการด้านความปลอดภัยในโรงเรียน ดำเนินการด้านความปลอดภัยอย่างเป็นรูปธรรม และมีการจัดการทำแผนเผชิญเหตุตามมาตรการป้องกัน

จุดที่ควรพัฒนา การบริหารงาน 4 ด้าน

1. การบริหารงานวิชาการ

1. ควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกระดับชั้น ส่งผลต่อการพัฒนางาน ด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางวิชาไม่ดีขึ้น เนื่องจากโรงเรียน ไม่มีครูที่สอนตรงวิชาเอก
3. นำเทคโนโลยี มาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ
4. โรงเรียน ต้องการพัฒนานักเรียนให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เนื่องจากอยู่ในกลุ่มห่วงใย

2. การบริหารงานงบประมาณ งบประมาณ ไม่เพียงพอ จึงต้องใช้งบประมาณอย่างประหยัด

3. การบริหารงานบุคคล บุคลากรที่มีน้อย แต่ภาระงานของโรงเรียนมีปริมาณมาก

4. การบริหารงานทั่วไป

1. โรงเรียนขนาดเล็ก ขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนางานด้านอาคารสถานที่
2. จำนวนห้องเรียน ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
3. สภาพแวดล้อมด้านอาคารเรียน มีสภาพเก่า ชำรุด ทรุดโทรม
4. โรงเรียนบางแห่ง ยังขาดงบประมาณในการซ่อมแซมการดำเนินงานตามนโยบาย “สุชาติ มีความสุข”
5. โรงเรียนบางแห่ง ยังไม่ปรับปรุงป้าย/บอร์ดความรู้ให้เป็นปัจจุบัน

สิ่งที่ต้องการ

ต้องการสนับสนุนด้านอัตรากำลัง เนื่องจาก มีครูไม่ครบชั้นเรียนและมีครูย้ายออก ทำให้บุคลากรไม่เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ

ข้อเสนอแนะ

ควรติดตามโรงเรียน ที่ไม่มีความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

ทิศทางการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีหน้าที่จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่หมู่ที่ 10 ถนนเสือป่า ตำบลดอนตะโก อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 6 อำเภอ และมีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 169 โรงเรียน ได้แก่ อำเภอเมือง จำนวน 46 โรงเรียน อำเภอปากท่อ จำนวน 45 โรงเรียน อำเภอวัดเพลง จำนวน 5 โรงเรียน อำเภोजอมบึง จำนวน 36 โรงเรียน อำเภอสวนผึ้ง จำนวน 20 โรงเรียน และอำเภอบ้านคา จำนวน 17 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)



ภาพที่ 2 : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพคู่คุณธรรม บนพื้นฐานนวัตกรรม สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ค่านิยมองค์กร

B : BEST PRACTICES	หมายถึง มีผลงานดีเด่น (มีผลงานดีเด่นที่ได้จากการปฏิบัติงาน)
E : ENJOY	หมายถึง มีความสุข (ทำงานอย่างมีความสุข)
S : SERVICE MIND	หมายถึง บริการด้วยใจ (ยิ้มแย้มแจ่มใส พุดจาไพเราะ บริการรวดเร็ว)
T : TEAM WORK	หมายถึง การทำงานเป็นทีม (ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ)

คำขวัญ “สะอาด สถาบัน”

สัญลักษณ์ที่สำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1



ตราประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1



โมเดลการขับเคลื่อนการบริหารงานสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1



คำขวัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
“สะอาด สถาบัน”

อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจบทบาท และอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด ดังนี้

1. มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา

(3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

2. ข้อ 5 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้ง กำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงาน ดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้ง ทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผล สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของ สถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง บุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการ และประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

3. ข้อ 6 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2566 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

(1) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้ของส่วนราชการ

ได้โดยเฉพาะ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(2) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการปฏิบัติตามนโยบาย

และแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารบัญชี

- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งบประมาณ พัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(5) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการ

ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานการเลื่อนเงินเดือน

การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่างๆ การออกบัตร

ประจำตัว และการขออนุญาตต่างๆ

- (ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ

- (ณ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาครูและบุคลากร

- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ

และจรรยาบรรณ

- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ

- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(7) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา

ระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

- (ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา

- (ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง ประเมินติดตาม

และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

- (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมหรือนวัตกรรมทางการศึกษา

(ข) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(ข) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคลากร ครอบครัวยุวชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษา ให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(9) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

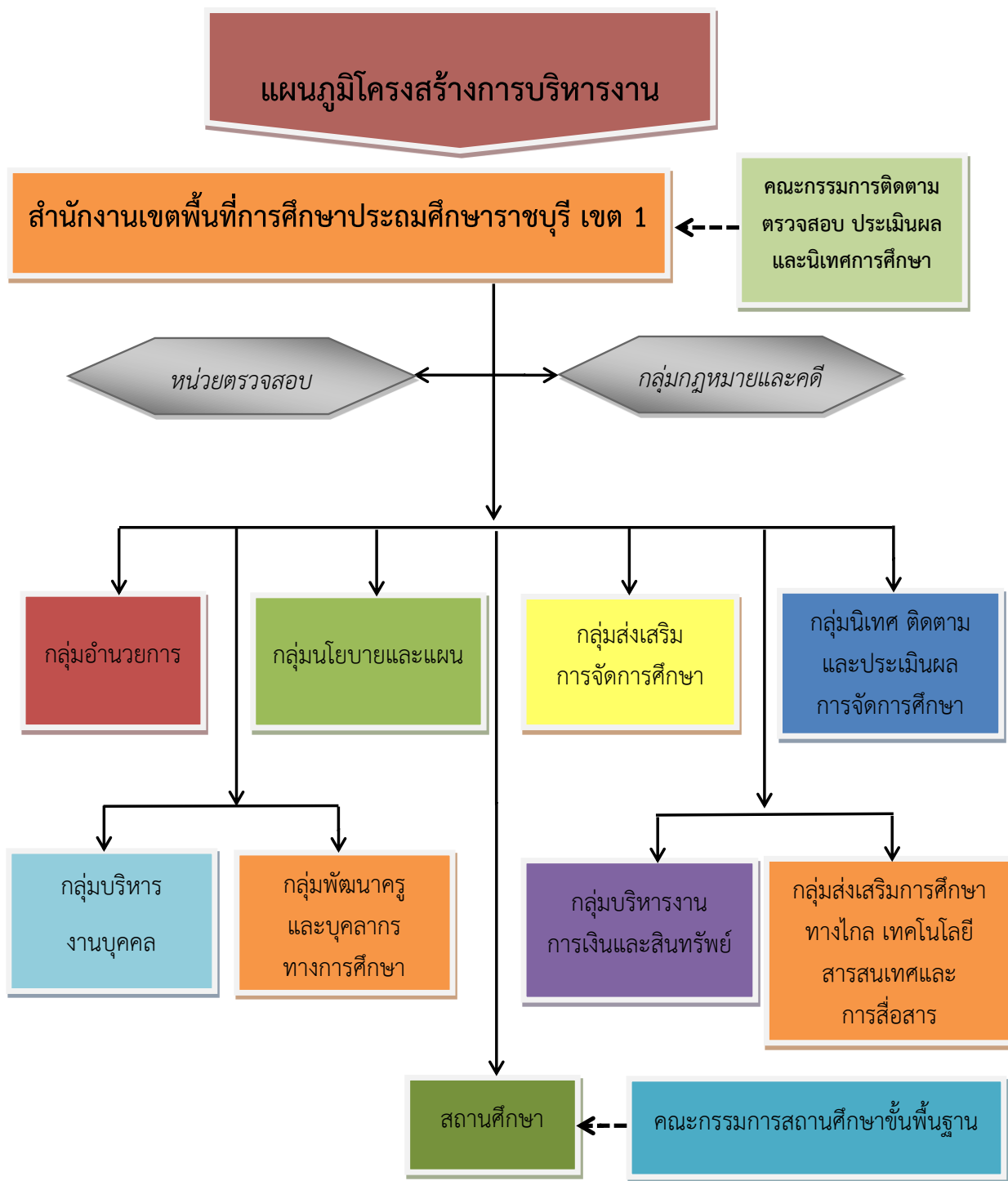
(10) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

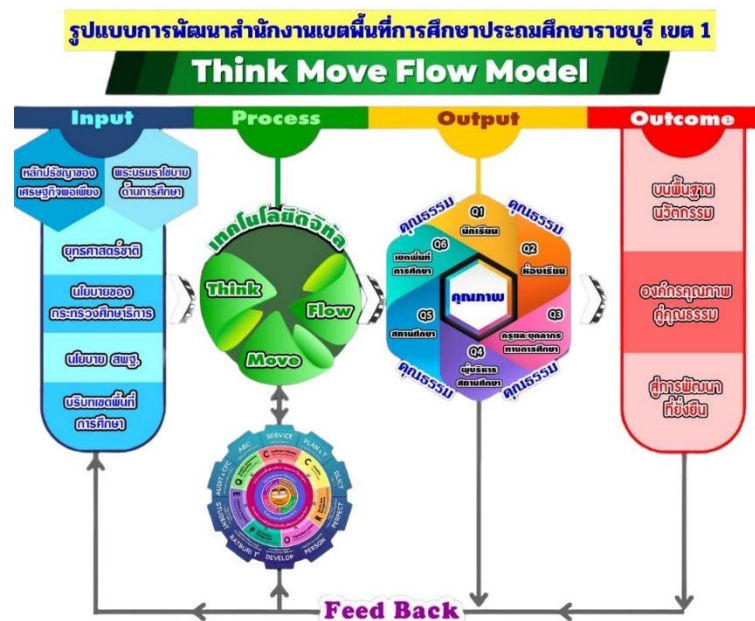
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผล เพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย



ภาพที่ 3 : แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน

กรอบแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีวิสัยทัศน์และกระบวนการบริหารงานที่สอดคล้องกับภารกิจหลัก และอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึง การมุ่งเน้นนโยบายด้านการบริหารจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยใช้รูปแบบการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 Think Move Flow Model ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้



ภาพที่ 4 : กรอบแนวคิดรูปแบบการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

Think Move Flow Model



1. **คิดวางแผนเตรียมการ (Planning)** ทำงานร่วมกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เช่น ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามนโยบาย สพฐ. ทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านความปลอดภัย 2) ด้านโอกาส 3) ด้านคุณภาพ และ 4) ด้านประสิทธิภาพ ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดทำทั้งแผนงาน โครงการ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย เพื่อให้มีแผนงานและเป้าหมายที่ชัดเจนเข้าใจตรงกันในการขับเคลื่อนงาน

2. **คิดจัดหาและพัฒนาบุคลากร (Human Management)** บุคลากรปฏิบัติงานให้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับภารกิจ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และจัดทีมงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ทีมดำเนินงานด้านความปลอดภัย 2) ทีมดำเนินงานด้านโอกาส 3) ทีมดำเนินงาน

ด้านคุณภาพ 4) ทีมดำเนินงานด้านประสิทธิภาพ และสร้างทีมเทคโนโลยีดิจิทัลทั้งระดับเขตพื้นที่ กลุ่มโรงเรียน และสถานศึกษา

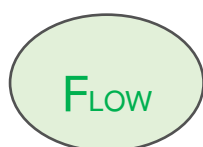
3. **คิดพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Technology Organizing)** ใช้ Big Data โดยพัฒนาระบบสารสนเทศของเขตพื้นที่การศึกษาเชื่อมโยงกับระดับกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย และระดับสถานศึกษา

4. **คิดสร้างนวัตกรรม (Innovation Thinking)** มอบนโยบายให้ทุกกลุ่มงาน กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย และสถานศึกษาสร้างนวัตกรรมในการดำเนินงาน เพื่อปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการ



1. **ขับเคลื่อนโดยสร้างทีมและเครือข่าย (Team Building & Networking)** ขับเคลื่อนงานหรือปฏิบัติงานในระดับเขตพื้นที่ กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย และสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง โดยสร้างทีมและความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. **ใช้ระบบประกันคุณภาพ (Quality Assurance of Education)** พัฒนาการศึกษามาตรฐานของงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย 1) มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน 2) คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) 3) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) และ 4) มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่ (KRS) และส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา



1. **ประสานงาน (Coordinating)** ให้ทุกทีมและทุกเครือข่ายคิดค้น ปรับเปลี่ยนแนวทางการทำงานให้มีความต่อเนื่อง ราบรื่น ให้มีความสำคัญในการนิเทศ กำกับ ติดตามและให้กำลังใจ

2. **ประชุมทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR)** ร่วมกันชื่นชมและเรียนรู้ในงาน โดยให้ทุกทีมทบทวนหลังการปฏิบัติงานทุกงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3. **ดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)** ดำเนินการ PLC งานนโยบายทั้ง 4 ด้าน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สะท้อนผลเพื่อปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง

4. **การรายงานผลการดำเนินงาน (Reporting)** ให้สถานศึกษา กลุ่มงาน ทีมงานทั้ง 4 นโยบาย รายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศ และเผยแพร่ในคลังความรู้ออนไลน์ โดยใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ได้พัฒนาขึ้น

5. **สร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นองค์กรคุณภาพ (Organizational Culture)** ส่งเสริมความเป็นไทย ปลุกฝังคุณธรรม ความผูกพันกับองค์กร และมีจิตบริการร่วมกัน สร้างบรรยากาศพลังบวกในการทำงาน มุ่งเน้นการพัฒนา 6 คุณภาพ รวมทั้ง จัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเผยแพร่ผลงาน ยกย่องเชิดชูเกียรติ เพื่อส่งเสริมขวัญกำลังใจ โดยมีแนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สอดคล้อง กับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา 6 คุณภาพ (6Q) ประกอบด้วย 1) **นักเรียนคุณภาพ (Q1) :** มีคุณธรรม มีความพอเพียง มีทักษะอาชีพ อ่านออก เขียนได้ มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด สามารถใช้เทคโนโลยี

ในการเรียนรู้ และสร้างผลงาน 2) **ห้องเรียนคุณภาพ** (Q2) : มีบรรยากาศเชิงบวก พัฒนาตามหลักทฤษฎีปัญญา ใช้เทคโนโลยีปลูกฝังความเป็นไทย สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ 3) **ครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ** (Q3) : เป็นโค้ช อำนวยการเรียนรู้ พัฒนาและใช้นวัตกรรม ใจรักอาชีพครู มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ 4) **ผู้บริหารสถานศึกษาคุณภาพ** (Q4) : สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนอย่างทั่วถึง ใช้การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สร้างนวัตกรรมบนความพอเพียงสู่ความยั่งยืน 5) **สถานศึกษาคุณภาพ** (Q5) : สถานศึกษาปลอดภัย ขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพพัฒนาสู่มาตรฐานสากล บูรณาการเชื่อมโยงวิถีชีวิตความเป็นไทย มีเครือข่ายร่วมพัฒนา บริการชุมชน และ 6) **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ** (Q6) : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลศึกษานิเทศก์เข้มแข็ง สนับสนุนสถานศึกษาพัฒนาต่อยอดงานเป็น Best Practice

การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีองค์คณะบุคคลที่ได้รับการคัดเลือก ประกอบด้วย คณะอนุกรรมการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (อกศจ.) คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นส่วนสำคัญและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่เป้าหมาย ดังนี้

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 (ก.ต.ป.น.) ประจำปี 2567

- | | |
|--|--|
| 1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 | ประธานกรรมการ |
| 2. นายจักรพงษ์ มัตสยะวนิชกุล | กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ |
| 3. บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ ฤทธิเจริญ | กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน |
| 4. นางปราณี หัยคุปต์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาปฐมวัย |
| 5. นายชัยนาท หมั่นศรี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 6. นายเกรียงวรุณ นิละคุปต์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการวิจัยและประเมินผล |
| 7. นายเสน่ห์ โอสุกรรม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการบริหารการศึกษา |
| 8. นางทิพย์รัตน์ ไชยลังกา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม |
| 9. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 6 อำเภอ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 165 โรงเรียน ได้แก่ อำเภอเมืองราชบุรี จำนวน 43 โรงเรียน อำเภอปากท่อ จำนวน 44 โรงเรียน อำเภอวัดเพลง จำนวน 5 โรงเรียน อำเภอจอมบึง จำนวน 36 โรงเรียน อำเภอสวนผึ้ง จำนวน 20 โรงเรียน และอำเภอบ้านคา จำนวน 17 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567) มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยจัดตั้งเครือข่ายพัฒนาคุณภาพศึกษา จำนวน 9 เครือข่าย ได้แก่ เครือข่ายที่ 1 อำเภอเมืองราชบุรี จำนวน 17 โรงเรียน เครือข่ายที่ 2 อำเภอเมืองราชบุรี จำนวน 15 โรงเรียน เครือข่ายที่ 3 อำเภอเมืองราชบุรี และอำเภอวัดเพลง จำนวน 16 โรงเรียน เครือข่ายที่ 4 อำเภอปากท่อ จำนวน 21 โรงเรียน เครือข่ายที่ 5 อำเภอปากท่อ จำนวน 23 โรงเรียน เครือข่ายที่ 6 อำเภอจอมบึง จำนวน 19 โรงเรียน เครือข่ายที่ 7 อำเภอจอมบึง จำนวน 17 โรงเรียน เครือข่ายที่ 8 อำเภอสวนผึ้ง จำนวน 20 โรงเรียน และเครือข่าย 9 อำเภอบ้านคา จำนวน 17 โรงเรียน รายละเอียดตามตารางที่ 41-49 ดังนี้

ตารางที่ 16 โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1 ในสังกัด อำเภอเมืองราชบุรี

โรงเรียนประธาน เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 1		
โรงเรียน วัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช)	1. วัดแคทราย (บุญประชาสรรค์)	2. ชุมชนวัดคูบัว	3. วัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช)
	4. วัดหนามพุดดอ	5. วัดห้วยหมู (อมรธรรมรัตนราษฎร์บำรุง)	6. วัดดอนแจ่ง (ไสวราษฎร์วิทยาคาร)
	7. วัดใหม่นครบาล	8. วัดดอนตะโก (วังประชารัฐอุปถัมภ์)	9. วัดทุ่งหญ้าคมบาง
	10. วัดนาหนอง (วิธานราษฎร์อรุณกุล)	11. วัดน้ำพุ	12. วัดเขาถ้ำกุญชร
	13. วัดห้วยไผ่	14. อนุบาลเมืองราชบุรี	15. วัดหนองตาหลวง
	16. วัดโพธิ์ดก	17. วัดใหญ่อ่างทอง (เทียนประชาสรรค์)	

ตารางที่ 17 โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 2 ในสังกัด อำเภอเมืองราชบุรี

โรงเรียนประธาน เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 2		
โรงเรียน อนุบาลราชบุรี	1. วัดดอนตลุง (ราษฎร์ศรัทธาทาน)	2. วัดเกาะลอย (ชุมชนวัดราษฎร์รังสรรค์)	3. วัดห้วยตะแคง (พรประชาชนกุล)
	4. วัดท่าโขลง (พยุประชาชนกุล)	5. วัดโสดาประดิษฐาราม	6. วัดเจติยาราม (บัณฑิตประชาพานิช)
	7. วัดอรัญญิกาวาส (เจริญธรรมวิทยา)	8. บ้านหนองนางแพรว	9. บ้านขี้เจิญ
	10. วัดบางกระ	11. บ้านเขากรวด	12. วัดประเสริฐราษฎร์ รังสรรค์
	13. บ้านทุ่งน้อย (มิตรภาพที่ 12)	14. วัดหนองกระทุ่ม (สังฆรักษ์ราษฎร์บำรุง)	15. อนุบาลราชบุรี

ตารางที่ 18 โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 3 ในสังกัด อำเภอเมืองราชบุรี และอำเภอวัดเพลง

โรงเรียนประธาน เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 3		
โรงเรียน วัดบางลี่ (วุฒิพันธุ์วิทยา)	1. วัดท้ายเมือง	2. วัดเกตุน้อย	3. วัดคิ่งกระถิน (ราษฎร์สามัคคีอุทิศ)
	4. วัดใหม่ราษฎร์บำรุง	5. วัดพิกุลทอง (แปลกประชากร)	6. วัดบางลี่ (วุฒิพันธุ์วิทยา)
	7. วัดบ้านกล้วย (เพื่อราษฎร์บำรุง)	8. วัดอัมพวัน	9. วัดพเนินพลู
	10. วัดไผ่ล้อม (เจริญราษฎร์วิทยาคม)	11. อนุบาลวัดเพลง (หริตศรัทธาประชาชนกุล)	12. จรูญศรีวิทยา ประชาชนกุล
	13. วัดศรัทธาราษฎร์	14. วัดเวียงทุน	15. วัดโพธิ์ราษฎร์ศรัทธา ธรรม
	16. วัดแจ้งเจริญ		

ตารางที่ 19 โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 4 ในสังกัด อำเภอปากท่อ

โรงเรียนประธาน เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 4		
โรงเรียน ไทยรัฐ วิทยา 64 (บ้านหนองเกตุ)	1. วัดดอนทราย (ไชยประชาสรรค์)	2. บ้านเขาถ้ำ	3. บ้านเขาสีลำน
	4. บ้านหนองบัวหึ่ง (สนิทรามราษฎร์บำรุง)	5. บ้านไพรสะอาด	6. บ้านเขาลำ
	7. วัดพิบูลนาราม	8. วัดหนองบัว	9. บ้านบ่อตะคร้อ
	10. อนุบาลปากท่อ	11. วัดโคกพระเจริญ	12. ไทยรัฐวิทยา 64 (บ้านหนองเกตุ)
	13. วัดป่าไก่อ (ส่วนประชานุกุล) ในพระบรมราชานุเคราะห์	14. วัดสว่างอารมณ์	15. วัดวังมะนาว
	16. วัดยางงาม	17. วัดวันดาว	18. บ้านเขาช้าง
	19. วัดโพธิศรี	20. วัดราษฎร์สมานฉันท์	21.
	22. วัดปากท่อ (ปากท่อพิทยาคาร)		

ตารางที่ 20 โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 5 ในสังกัด อำเภอปากท่อ

โรงเรียนประธาน เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 5		
โรงเรียน วัดสันติ การาม	1. ชุมชนวัดทุ่งหลวง	2. บ้านพุค้าย	3. บ้านหนองน้ำใส
	4. บ้านเขาพระเอก	5. บ้านหนองไผ่	6. วัดสนามสุทธาวาส (พรหมประชาชนกุล)
	7. บ้านหนองวัวดำ	8. บ้านหินสี (สาขานานาคา)	9. บ้านห้วยศาลา
	10. บ้านแม่ประจัน	11. บ้านท่ายาง	12. บ้านหินสี
	13. บ้านยางคู่	14. สีวะรา	15. บ้านไทรงาม
	16. บ้านมณีลอย	17. บ้านหนองลังกา	18. วัดสันติการาม
	19. บ้านพุเกตุ	20. บ้านห้วยยางโทน	21. บ้านโป่ง
	22. บ้านอ่างหิน	23. บ้านนาคอก มิตรภาพ ที่ 104	

ตารางที่ 21 โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 6 ในสังกัด อำเภोजอมบึง

โรงเรียนประธาน เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 6		
โรงเรียน บ้านจอมบึง (วาปีพร้อมประชา ศึกษา)	1. บ้านหนองกระทุ่ม	2. บ้านจอมบึง (วาปีพร้อมประชาศึกษา)	3. วันครู 2503 (บ้านหนองบัว)
	4. อนุบาลจอมบึง	5. บ้านรางม่วง	6. บ้านตลาดควาย (ประชาชนกุล)
	7. บ้านหนองขนาก	8. บ้านหนองศาลเจ้า	9. บ้านหนองตาเน็ต
	10. บ้านหนองไผ่	11. บ้านพุแค	12. วัดเขาปันทอง
	13. วัดปากช่อง	14. วัดชัยใหญ่	15. ชุมชนวัดรางบัว (แหลมราษฎร์บำรุง)
	16. บ้านหนองแร้ง (แหลมสุขประชาชนกุล)	17. บ้านหนองบัวค่าย	18. บ้านหนองนกกระเรียน
	19. วัดสูงเนินราษฎร์บำรุง		

ตารางที่ 22 โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 7 ในสังกัด อำเภोजอมบึง

โรงเรียนประธาน เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 7		
โรงเรียน วัดด่านทับตะโก	1. บ้านพุ่มวงราษฎร์บำรุง	2. บ้านหนองปากซู้	3. บ้านรางเฒ่
	4. บ้านพุตะเคียน	5. บ้านทุ่งแฝก	6. บ้านทุ่งแจ่ง
	7. บ้านสันดอน	8. บ้านวังปลา	9. วัดด่านทับตะโก
	10. บ้านห้วยท่าช้าง	11. ไทยรัฐวิทยา 104 (บ้านทุ่งกระถิน)	12. บ้านหนองสีนวล
	13. บ้านหุบพริก	14. บ้านโกรกสิงขร	15. บ้านหนองปรือ
	16. บ้านเบิกไพร	17. มหาราช 7	

ตารางที่ 23 โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 8 ในสังกัด อำเภอสวนผึ้ง

โรงเรียนประธาน เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 8		
โรงเรียน ชุมชน บ้านบ่อ	1. รุจิรพัฒน์	2. บ้านท่ามะขาม	3. บ้านบ่อหวี (กลุ่มนักเรียนหญิง 2)
	4. บ้านมะขามเอน	5. วัดรางเสน่ห็นครจันทร์	6. วัดเขาไก่แจ้
	7. สมณีวิทยิศวรการ	8. บ้านซู้หนองหมี่	9. บ้านหนองขาม
	10. บ้านหนองหม้อข้าว (ศิริทวิอุปถัมภ์)	11. บ้านกล้วย	12. บ้านทุ่งศาลา
	13. อนุบาลสวนผึ้ง	14. ธรรมศาสตร์-จุฬา 2	15. บ้านห้วยผาก
	16. สิ้นแร่สยาม	17. บ้านตะโกล่าง	18. วัดนาขุนแสน (แกะละประชาชนุกุล)
	19. บ้านสวนผึ้ง	20. ชุมชนบ้านบ่อ	

ตารางที่ 24 โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 9 ในสังกัด อำเภอบ้านคา

โรงเรียนประธาน เครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษา	โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 9		
โรงเรียน ประชาพัฒนาวิทย์	1. บ้านลำพระ	2. อนุบาลบ้านคา	3. บ้านบึง (สันติมนิประชาสรรค์)
	4. บ้านโป่งเจ็ด	5. ประชาพัฒนาวิทย์	6. บ้านเก่าต้นมะค่า
	7. บ้านโป่งกระทิงบน	8. บ้านโป่งกระทิงล่าง	9. โรตารี 1 บ้านพุน้ำร้อน
	10. บ้านพุดอนบน	11. บ้านร่องเจริญ	12. น้ำตกห้วยสวนพลู
	13. บ้านหนองโก	14. วัดยอดสุวรรณคีรี	15. บ้านหนองจอก (จิตติ-บุญศรี)
	16. วัดช่องलग (โชคलगประชาพัฒนา)	17. ประชาพัฒนาวิทย์	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบมีส่วนร่วม กับโรงเรียนในสังกัด องค์คณะบุคคล ภาควิชา และหน่วยงานภายนอก โดยใช้รูปแบบการพัฒนา Think Move Flow Model ในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ คุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ตามนโยบายและเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
2. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ และเป้าหมาย ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. เป้าหมาย

- 1.1 ผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 1.3 เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.4 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.5 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 25 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 80	สจ.	-
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึง การส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 93	นต.	สจ.
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 100 - ผู้พิการ 1,485 คน - ผู้ด้อยโอกาส ไม่น้อยกว่า 1,000 คน	ศน.	สจ.
4	ร้อยละของนักเรียนยากจน ที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	นผ.	สจ.
5	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 85	สจ.	-
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	ศน.	สจ.

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เป้าหมาย

- 1.1 เด็กปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีพัฒนาการสมวัย
- 1.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 1.3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 1.4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 1.5 สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.6 สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 26 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 95	นต.	-
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 95	นต.	-
3	ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 95	นต.	-
4	ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 70	นต.	-
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน ระดับนานาชาติ	ร้อยละ 80	นต.	-

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ	
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม
6	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	ภาษาไทย 83 ภาษาอังกฤษ 10 คณิตศาสตร์ 7 วิทยาศาสตร์ 8	นต.	-
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 80	นต.	-
8	ร้อยละของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 70	นต.	-
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 80	นต.	-
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	นต.	-
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 90	นต.	-
12	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 60	นต.	-
13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	นต.	DLICT/ พค.

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าหมาย

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5 โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 27 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม
1	ร้อยละของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 98	DLICT	ทุกกลุ่ม
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80	นต.	-
3	ร้อยละของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 90	นต.	-
4	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	นต.	-
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการ และการใช้ ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 85	นผ.	-
6	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพป.ราชบุรี เขต 1	50,000 ครั้ง	พค.	นต.
7	ร้อยละของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 50	นผ.	ทุกกลุ่ม
8	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็น ดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล ต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ 60	DLICT	ทุกกลุ่ม

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. เป้าหมาย

- 1.1 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- 1.2 สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3 สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
- 1.4 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 28 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ 100	สจ.	สจ.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	สจ.	สจ.

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้ 4 กลยุทธ์ โดยบริหารแบบมีส่วนร่วมระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด องค์กรคณะบุคคล ภาคีเครือข่าย และหน่วยงานภายนอก ด้วยรูปแบบการพัฒนา Think Move Flow Model ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์คุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ตามนโยบายและเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งสรุปผลการดำเนินงานได้ ดังนี้

1. ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ เป้าประสงค์ เป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ
2. ผลการดำเนินงานบริหารงบประมาณ
3. ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice

1. ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ เป้าประสงค์ เป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยการดำเนินโครงการและกิจกรรม เพื่อตอบสนองกลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน สามารถสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม ตามตารางที่ 54 ดังนี้

ตารางที่ 29 สรุปผลการดำเนินงาน กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ		ผลดำเนินงาน
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม	
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสม กับผู้เรียน	ร้อยละ 80	สจ.	-	80%
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 93	นต.	สจ.	100%

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ		ผล ดำเนินงาน
			เจ้าภาพ หลัก	เจ้าภาพ ร่วม	
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ	ร้อยละ 100 - ผู้พิการ 1,483 คน - ผู้ด้อยโอกาส ไม่น้อยกว่า 1,000 คน	ศน.	สจ.	100%
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	นผ.	สจ.	22.99%
5	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 85	สจ.	-	หลุดจากระบบ 1 คน ป่วยรุนแรง
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	ศน.	สจ.	100%

จากตารางที่ 29 การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ดำเนินโครงการหรือกิจกรรม จำนวน 6 โครงการ จำแนกตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 โครงการ และนอกแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 5 โครงการ เพื่อตอบสนองกลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร จำแนก 4 ตัวชี้วัด พบว่า ผลการดำเนินงานโดยภาพรวม บรรลุผล 3 ตัวชี้วัด และไม่บรรลุผล 1 ตัวชี้วัด เมื่อพิจารณารายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสม กับผู้เรียน ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 มีผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึง การส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 93 มีผลการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนของผู้เรียนที่เป็น ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น และศักยภาพ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 มีผลการดำเนินงาน บรรลุตามค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 และตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 22.99 ไม่บรรลุตามค่าเป้าหมาย อาจเนื่องจาก นักเรียนไม่ผ่านหลักเกณฑ์การคัดกรองการขอรับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละ ของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 มีผลการดำเนินงาน มีผู้เรียน 1 คน หลุดจากระบบ เนื่องจากมีอาการป่วยรุนแรง

ไม่สามารถกลับมาเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมได้ และตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม ค่าเป้าหมายร้อยละ 80 มีผลการดำเนิน ร้อยละ 100

โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ ได้ดำเนินการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้งระดับภูมิภาคและระดับชาติอย่างต่อเนื่องเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทย หันมาเอาใจใส่ในการเรียนวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต อีกทั้ง เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาและเป็นการเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน โดยมีหลักการจัดการแข่งขัน เพื่อสอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไป มีหลักการแข่งขันคัดเลือกตัวแทนในระดับกลุ่มโรงเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จะได้รับเกียรติบัตรเป็นระดับชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ในฐานะเป็นหน่วยงานหนึ่งในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของโครงการดังกล่าว จึงได้จัดกิจกรรม เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนได้แสดงออกถึงศักยภาพและสุนทรียภาพ กิจกรรมสร้างสรรค์ ตลอดจน สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียน ทุกสังกัดในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แสดงศักยภาพความสามารถอย่างสร้างสรรค์ ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำมาต่อยอดในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคน ทุกสังกัดในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการพัฒนาทักษะทั้งด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี ด้านวิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ รู้คุณค่าในตนเองมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนมรดกทางวัฒนธรรมของไทย และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เพื่อเสริมสร้างพัฒนาประชากรวัยเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและวิถีชีวิต ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฝึกทักษะและประสบการณ์ ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ

เป้าหมาย

1. เชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 11,176 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขัน จำนวน 187 กิจกรรม ในระดับเครือข่าย รวม 9 เครือข่าย

2. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 3,200 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขัน จำนวน 242 กิจกรรม ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถในการด้านวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และนำไปปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน ตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระยะเวลาดำเนินการ

มกราคม - มีนาคม 2567

งบประมาณ

งบประมาณจากหน่วยงาน	จำนวน	79,550.52 บาท
งบประมาณจาก สพฐ.	จำนวน	40,000.00 บาท
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	119,550.52 บาท
เบิกจ่าย	จำนวน	100,997.52 บาท
คงเหลือ	จำนวน	18,553.00 บาท

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช) โรงเรียนอนุบาลราชบุรี โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี ค่ายศรีสุริยวงศ์

วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา 1-9 และบุคลากรกลุ่มส่งเสริม เพื่อวางแผน การจัดการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเครือข่าย
2. ดำเนินการจัดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ระดับเครือข่าย ระหว่างวันที่ 10 พฤศจิกายน 2566 - วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2567 โดยมีจำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม 9 เครือข่าย เข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งสิ้น 11,176 คน รายการแข่งขัน จำนวน 187 กิจกรรม
3. ประชุมวางแผน และมอบหมายความรับผิดชอบการจัดการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
4. ให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ดำเนินการสมัครเข้าแข่งขันกิจกรรมได้โดยตรง ไม่ต้องผ่าน เครือข่าย
5. แจ้งประชาสัมพันธ์ให้ครู และบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ สมัครเข้ารับการคัดเลือกเป็น คณะกรรมการตัดสินการแข่งขันระดับเขต

6. ดำเนินการคัดเลือกคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับเขต
7. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
8. จัดทำกำหนดการและตารางการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
9. จัดทำแนวทางการดำเนินการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
10. ดำเนินการจัดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ 5 - 7 มีนาคม 2567 ณ สนามแข่งขันโรงเรียนอนุบาลราชบุรี โรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช) โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี และอาคารเพิ่มพูนศรัทธา ศรัทธาสุริยวงศ์ จังหวัดราชบุรี โดยมีโรงเรียนเข้าร่วมแข่งขัน จำนวน 194 โรงเรียน ทีมที่เข้าร่วมแข่งขัน จำนวน 1,288 ทีม นักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน จำนวน 3,281 คน ครูผู้ฝึกซ้อม จำนวน 2,052 คน คณะกรรมการตัดสิน จำนวน 841 คน สรุปจำนวนครู นักเรียนและคณะกรรมการ รวมทั้งสิ้น 6,174 คน
- 11) สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลการดำเนินงาน

1. เชิงผลผลิต (Output)

1. ดำเนินการจัดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ระดับเครือข่าย ระหว่างวันที่ 10 พฤศจิกายน 2566 - วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2567 โดยมีจำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม 9 เครือข่าย เข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งสิ้น 11,176 คน รายการแข่งขัน จำนวน 187 กิจกรรม
2. ดำเนินการจัดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ 5 - 7 มีนาคม 2567 ณ สนามแข่งขันโรงเรียนอนุบาลราชบุรี โรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช) โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี และอาคารเพิ่มพูนศรัทธา ศรัทธาสุริยวงศ์ จังหวัดราชบุรี โดยมีโรงเรียนเข้าร่วมแข่งขัน จำนวน 194 โรงเรียน ทีมที่เข้าร่วมแข่งขัน จำนวน 1,288 ทีม นักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน จำนวน 3,281 คน ครูผู้ฝึกซ้อม จำนวน 2,052 คน คณะกรรมการตัดสิน จำนวน 841 คน สรุปจำนวนครู นักเรียนและคณะกรรมการ รวมทั้งสิ้น 6,174 คน
3. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน ตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้รับรางวัล รวมทั้งสิ้น 1,229 กิจกรรม ดังนี้
 - รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง จำนวน 235 ทีม
 - รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 จำนวน 185 ทีม
 - รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 จำนวน 163 ทีม
 - รางวัลเหรียญทอง จำนวน 812 ทีม
 - รางวัลเหรียญเงิน จำนวน 235 ทีม
 - รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 129 ทีม
 - รางวัลเข้าร่วม จำนวน 53 ทีม

2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถในการด้านวิชาการ วิชาชีพ สุนทรีย์ภาพด้านดนตรี นาฏศิลป์ และศิลปะการแสดง

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และนำไปปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาและอุปสรรค

1. ขาดบุคลากรในการดำเนินงาน
2. ระยะเวลา ในการวางแผนการดำเนินงานกระชั้นชิด
3. มีภารกิจงานในช่วงการจัดกิจกรรมมีมาก ซ้ำซ้อน

ข้อเสนอแนะ

1. มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานเป็นระยะ
2. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้ชัดเจน

ภาพกิจกรรม



โครงการ นอกแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการ การพัฒนาต้นแบบระบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และตอบโจทย์ชีวิตเด็กและเยาวชน สำหรับสถานศึกษาจังหวัดราชบุรี

หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญของประเทศ ประเด็นสำคัญที่เป็นจุดอ่อนของการศึกษาไทย คือ การที่คนไทยและเด็กไทย จะให้ความสำคัญกับโรงเรียนเป็นหลักไม่ได้สนใจแหล่งการศึกษาอื่น ๆ อย่างมากพอ และเมื่อจบการศึกษาจากโรงเรียนแล้วก็จะไม่ได้สนใจศึกษาต่อเท่าที่ควร ไม่คิดว่าการศึกษาเป็นเรื่องที่จะต้องเกิดขึ้นตลอดเวลาและทุกสถานที่ (ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. 2541: 54-55) ดังนั้น ประเทศไทยจึงกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เป็นกฎหมายสำคัญที่กำหนดให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาเพื่อให้บุคคลมีสิทธิและเสรีภาพอย่างเสมอภาคกัน และมีเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) ดังมาตรา 15 กำหนดให้การจัดการศึกษา มี 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยที่สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้ง 3 รูปแบบก็ได้ ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบกันได้ ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกัน หรือไม่ก็ตาม รวมทั้งจากการเรียนรู้นอกระบบ ตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพหรือจากประสบการณ์การทำงานมาตรา 24(6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มาตรา 25 กำหนดให้รัฐส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียง และมีประสิทธิภาพ และมาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชนองค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545: 6, 9, 15) ทั้งนี้ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการศึกษาอย่างเชื่อมโยง และสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้ง หาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาประเทศชาติและสังคมไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

สถานการณ์ในปัจจุบัน พบปัญหาหลายประการ ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของบุคคล นับตั้งแต่การอ่านออก เขียนได้สื่อสาร และการเรียนรู้ทักษะทั้งสายสามัญและวิชาชีพเบื้องต้น ปัญหาที่สำคัญอย่างยิ่ง ได้แก่ ปัญหาด้านโอกาส ความเสมอภาค และความทั่วถึงทางการศึกษา (วิทยากร เชียงกุล. 2551: 16) เนื่องจากมีเด็กไม่ได้เข้าเรียน และไม่ได้เรียนต่อช่วงชั้นต่าง ๆ

ค่อนข้างมาก โดยเฉพาะในปีการศึกษา 2551 มีประชากรวัย 3-17 ปี ไม่ได้เข้าเรียนสูงถึง 1,675,165 คน และยังมีปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน ซึ่งจากการสำรวจข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า เมื่อพิจารณาผู้สำเร็จการศึกษาในช่วงชั้นต่าง ๆ จะมีสัดส่วนต่ำกว่าจำนวนผู้เข้าเรียน โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีอัตราคงอยู่เพียง 87.5% และมีนักเรียนออกกลางคันในทุกระดับชั้นรวม 119,626 คน หรือ 1.4% ของนักเรียนทั้งหมด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 ก: 7,79; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2548 ก: 4; วิทยากร เชียงกูล. 2551: 21-22) ซึ่งถ้าเด็กเหล่านี้จะศึกษาต่อ ต้องรอจนกว่าอายุจะครบ 16 ปี จึงจะเข้าไปรับบริการการศึกษาออกโรงเรียนได้ จึงทำให้เสียเวลา และเสียโอกาสในการศึกษาหรือบางครั้งอาจทำให้ไม่ได้เรียนไปเลย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาต้นแบบระบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อโจทย์ชีวิตเด็กและเยาวชน สำหรับสถานศึกษา
2. เพื่อช่วยเหลือเด็กและเยาวชนเสี่ยงหลุดจากระบบการศึกษา และเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้สามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อโจทย์ชีวิตและคงอยู่ในระบบการศึกษาได้
3. เพื่อสร้างโอกาส และเพิ่มทางเลือก การเรียนต่อกลุ่มเด็กด้อยโอกาส เด็กเสี่ยงหลุดออกนอกระบบ หรือเด็กออกกลางคัน ให้ได้เรียนต่อ หรือคงอยู่ในระบบการศึกษา
4. เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดเป็นต้นแบบการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ

เป้าหมาย

1. เชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อโจทย์ชีวิตเด็ก ร้อยละ 90
2. เด็กและเยาวชนเสี่ยงหลุดจากระบบการศึกษา และเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาสามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อโจทย์ชีวิตและคงอยู่ในระบบการศึกษาได้ ร้อยละ 100
3. กลุ่มเด็กด้อยโอกาส เด็กเสี่ยงหลุดออกนอกระบบ หรือเด็กออกกลางคัน มีโอกาส และทางเลือก การเรียนต่อ หรือคงอยู่ในระบบการศึกษา ร้อยละ 100
4. โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบในสังกัด ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ จำนวน 3 โรงเรียน
5. ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดเป็นโรงเรียนร่วม พัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และตอบโจทย์เด็ก จำนวน 8 โรงเรียน

2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนในสังกัด สามารถดำเนินการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อโจทย์ชีวิตเด็กให้เหมาะสมตามความจำเป็น และสภาพปัญหาของเด็กรายบุคคล

2. เด็กและเยาวชนเสี่ยงหลุดจากระบบการศึกษา และเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาถูกผลักเข้าสู่ระบบ โดยการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นและตอบโจทย์ชีวิตและคงอยู่ในระบบการศึกษาได้จนจบอย่างน้อย การศึกษาภาคบังคับ

3. กลุ่มเด็กด้อยโอกาส เด็กเสี่ยงหลุดออกนอกระบบ หรือเด็กออกกลางคัน มีโอกาส และทางเลือก การเรียนต่อ หรือคงอยู่ในระบบการศึกษา อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

4. โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบในสังกัด ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม และตอบโจทย์ชีวิตเด็กรายบุคคล คือ

- ห้องเรียนสร้างโอกาส สร้างคนดี สร้างอาชีพ โรงเรียนวัดดอนตลุง (ราษฎร์ศรัทธาทาน)
- ห้องเรียนสร้างโอกาส หลานย่า โรงเรียนนพพราหมณ์ 7
- ห้องเรียนสร้างโอกาส ล้อมรัก โรงเรียนอนุบาลสวนผึ้ง

ระยะเวลาดำเนินการ

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2567

งบประมาณ

งบประมาณจาก กสศ. จำนวน 3,191,000 บาท เบิกจ่าย 3,055,753 บาท คงเหลือ 135,247 บาท

วิธีการดำเนินงาน

Think:

1) ศึกษาและวิเคราะห์สภาพบริบท ปัญหาความจำเป็น และความแตกต่างของเด็กและเยาวชนที่มีความเสี่ยงหลุดออกจากระบบการศึกษา รวมถึง เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา โดยสำรวจและรวบรวม รายชื่อเด็กกลุ่มดังกล่าว พร้อมทั้ง ประสานกับสถานศึกษาในการจัดทำข้อมูลประกอบ เพื่อป้องกันและส่งเสริม ให้เด็กกลุ่มเสี่ยงได้รับการศึกษาทุกคน

2) วางแผนจัดทำโครงการพัฒนาต้นแบบระบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยดำเนินงานร่วมกับภาคี เครือข่าย กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และตอบโจทย์ชีวิต เด็กและเยาวชน สำหรับสถานศึกษาจังหวัดราชบุรี

3) วิเคราะห์ ต้นทุน บริบทและการจัดการของสถานศึกษา โดยจัดทำรายละเอียดข้อมูลของเด็ก กลุ่มเสี่ยงที่อยู่ในพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาต้นแบบระบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นและตอบโจทย์ชีวิตเด็กและ เยาวชน สำหรับสถานศึกษา

Move:

4) ขับเคลื่อนการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา โดยจัดทำ โครงการพัฒนาต้นแบบระบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และตอบโจทย์ ชีวิตเด็กและเยาวชน สำหรับสถานศึกษาจังหวัดราชบุรี โดยมีระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่วันที่ 19 ธันวาคม 2566 - 19 ธันวาคม 2567

5) ประสานโรงเรียนต้นแบบ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ในสังกัด จำนวน 3 โรงเรียน ประกอบด้วย 1) โรงเรียน วัดดอนตลุง (ราษฎร์ศรัทธาทาน) 2) โรงเรียนนวมราช 7 และ 3) โรงเรียนอนุบาลสวนผึ้ง โดยร่วมวางแผน จัดทำ แผนงาน/โครงการของแต่ละโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานตรงตามเป้าหมายของโครงการที่ให้โอกาสเด็ก กลุ่มเสี่ยงได้รับการศึกษา พร้อมทั้ง ให้การสนับสนุนงบประมาณในการขับเคลื่อนการดำเนินงานและพัฒนา การสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครู คณะกรรมการสถานศึกษาชุมชนที่เกี่ยวข้องตามสภาพบริบทของโรงเรียน

6) พัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาของโรงเรียน ร่วมกับโรงเรียนต้นแบบ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ โดยการยก ร่าง หลักสูตรสถานศึกษา วิพากษ์หลักสูตร และการทดลองใช้ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน รายบุคคลอย่างเหมาะสม

7) สนับสนุนโรงเรียนต้นแบบ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ โดยนำไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดการศึกษาที่เป็น เลิศร่วมกับภาคีเครือข่าย กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาในรูปแบบ ต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับนักเรียนรายบุคคล

8) ส่งเสริมโรงเรียนร่วมพัฒนาโครงการพัฒนาต้นแบบระบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น เพื่อสร้างความ เสมอภาคทางการศึกษา และตอบโจทย์ชีวิตเด็กและเยาวชน สำหรับสถานศึกษาจังหวัดราชบุรี จำนวน 8 โรงเรียน คือ 1) โรงเรียนบ้านไพรสะเดา 2) โรงเรียนวัดป่าไก่อ (ส่วนประชานุกล) ในพระบรมราชานุเคราะห์ 3) โรงเรียน ชุมชนวัดรางบัว (แหลมราษฎร์บำรุง) 4) โรงเรียนบ้านตะโกกลาง 5) โรงเรียนรุจิรพัฒน์ 6) โรงเรียนกลุ่มนักร้อง หญิง 2 (บ้านบ่อหวี) 7) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน 8) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง โดยเชิญไปศึกษาดูงานการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ห้องเรียนสร้างโอกาสสถานียาของโรงเรียนนวมราช 7 เพื่อเป็นแนวทางในการหาวิธีการช่วยเหลือ หรือเพิ่มทางเลือกในการเรียนต่อสำหรับเด็กกลุ่มเสี่ยง หรือเด็กด้อยโอกาส

Flow:

9) จัดการประชุมถอดบทเรียนการปฏิบัติงานการพัฒนาต้นแบบระบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นและ ตอบโจทย์ชีวิตเด็กและเยาวชน สำหรับสถานศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่าย กองทุนเพื่อความเสมอภาคทาง การศึกษา โดยการสัมภาษณ์ข้อมูลเชิงลึกผู้ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน รวบรวม สังเคราะห์ข้อมูล และจัดทำ รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

10) ส่งเสริมโรงเรียนต้นแบบ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ในการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยให้จัดทำแผนการเรียน หรือแผนการฝึกอาชีพของเด็กและเยาวชนที่เสี่ยงหลุดจากระบบการศึกษา และเด็กและเยาวชนนอกระบบ การศึกษา (รายบุคคล) เพื่อช่วยเหลือให้สามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นและตอบโจทย์ชีวิตและคงอยู่ ในระบบการศึกษาได้

11) ประสานและส่งเสริมให้โรงเรียนต้นแบบ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ในการสร้างภาคีเครือข่ายกับ

1) กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา 2) มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง และ 3) มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (ราชบุรี) โดยร่วมดำเนินงานและสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการช่วยเหลือ เด็กด้อยโอกาสและเด็กกลุ่มเสี่ยง เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

12) สรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาต้นแบบระบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยการนำข้อมูล ผลการดำเนินงานมาประชุมทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาในการดำเนินงานต่อไป

ผลการดำเนินงาน

1. เชิงผลผลิต (Output)

1. มีโรงเรียนต้นแบบ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 3 โรงเรียน
2. มีโรงเรียนร่วมพัฒนาการพัฒนาต้นแบบระบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น และตอบโจทย์ชีวิตเด็กและเยาวชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 8 โรงเรียน
3. เด็กที่เสี่ยงหลุดจากระบบการศึกษา เด็กออกกลางคัน หรือเด็กนอกระบบการศึกษา ได้เรียนต่อ โดยการจัดการศึกษาที่เหมาะสมและตอบโจทย์ชีวิตเด็กรายบุคคล 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ จำนวน 43 คน
4. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ของโรงเรียนต้นแบบสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 3 โรงเรียน

2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. มีโรงเรียนต้นแบบ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้แก่ โรงเรียนวัดดอนตลุง (ราษฎร์ศรัทธาทาน) โรงเรียนนมหาราช 7 โรงเรียนอนุบาลสวนผึ้ง
2. มีโรงเรียนร่วมพัฒนาการพัฒนาต้นแบบระบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น และตอบโจทย์ชีวิตเด็กและเยาวชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้แก่ 1) โรงเรียนบ้านไพรสะอาด 2) โรงเรียนวัดป่าไก่อ (ส่วนประชานุถ) ในพระบรมราชานุเคราะห์ 3) โรงเรียนชุมชนวัดรางบัว (แหลมราษฎร์บำรุง) 4) โรงเรียนบ้านตะโกล่าง 5) โรงเรียนรุจิรพัฒน์ 6) โรงเรียนกลุ่มนักข่าวหญิง 2 (บ้านบ่อหวี) 7) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน และ 8) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง
3. เด็กที่เสี่ยงหลุดจากระบบการศึกษา เด็กออกกลางคัน หรือเด็กนอกระบบการศึกษา ได้กลับเข้ารับการ ศึกษา หรือเรียนต่อโดยการจัดการศึกษาที่เหมาะสมและตอบโจทย์ชีวิตเด็กรายบุคคล 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ตามความเหมาะสม และความจำเป็นของเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้แก่ เด็กด้อยโอกาส และเด็กกลุ่มเสี่ยง
4. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบของโรงเรียนต้นแบบสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ดังนี้
 - ห้องเรียนสร้างโอกาส สร้างคนดี สร้างอาชีพ โรงเรียนวัดดอนตลุง (ราษฎร์ศรัทธาทาน)
 - ห้องเรียนสร้างโอกาสหลานย่า โรงเรียนนมหาราช 7
 - ห้องเรียนสร้างโอกาส ล้อมรัก โรงเรียนอนุบาลสวนผึ้ง
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการช่วยเหลือสถานศึกษา ติดตามเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยนวัตกรรมบันได 4 ขั้น เพื่อเป็นแนวทางในการช่วยเหลือ หรือส่งต่อเด็กด้อยโอกาส เด็กกลุ่มเสี่ยง หรือเด็กออกกลางคัน ให้ได้เรียนต่อ ดังนี้

- ขั้นที่ 1 การศึกษาในระบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 169 โรงเรียน ที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบปกติให้กับนักเรียนทุกคน ซึ่งหากมีเด็กขาดเรียนติดต่อกันเป็นเวลานาน อาจทำให้เสี่ยงหลุดออกจากระบบ หรือออกกลางคัน สำนักงานเขตฯ และสถานศึกษาจะร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุ และสภาพปัญหา โดยส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นและตอบโจทย์ความเป็นของเด็กรายบุคคล และมีโรงเรียนต้นแบบ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ เพื่อรองรับในขั้นที่ 2

- ขั้นที่ 2 การจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ คือ โรงเรียนวัดดอนตลุง (ราษฎร์ศรัทธาทาน) โรงเรียนนมหาราช 7 และโรงเรียนอนุบาลสวนผึ้ง โดยมีการสร้างหลักสูตรเฉพาะตามความเหมาะสมของเด็กรายบุคคล และหากเด็กยังไม่สามารถเรียนโดยการจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้มีการส่งต่อเด็กไปในพื้นที่ขั้นที่ 3 คือ ศูนย์การเรียนสร้างสรรค์การเรียนรู้

- ขั้นที่ 3 การจัดการศึกษา ศูนย์การเรียน สร้างสรรค์การเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้ประกาศจัดตั้งศูนย์การเรียนสร้างสรรค์การเรียนรู้ โดยองค์กรเอกชน เมื่อวันที่ 13 พฤศจิกายน 2566 โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบตามอัธยาศัย ระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อสร้างโอกาส และเพิ่มทางเลือกการเรียนต่อเด็กด้อยโอกาส เด็กนอกระบบ หรือเด็กออกกลางคัน หากเด็กยังไม่สามารถเรียนในศูนย์การเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ยังมีพื้นที่ขั้นที่ 4 ในการส่งต่อเด็ก คือ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ (กศน.เดิม)

- ขั้นที่ 4 การศึกษาต่อศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้

จากการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น การจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ และการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยของศูนย์การเรียนสร้างสรรค์การเรียนรู้ให้กับกลุ่มเด็กด้อยโอกาส เด็กด้อยโอกาสจากระบบการศึกษา หรือเด็กออกกลางคัน ยังมีศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ (กศน.เดิม) เพื่อรองรับความจำเป็นและเหมาะสมแก่เด็กกลุ่มดังกล่าว

ปัญหาและอุปสรรค

1. ผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ หรือส่งเสริมให้บุตรหลานรับการศึกษา และไม่เกรงกลัวต่อระเบียบกฎหมาย
2. เด็กมีภาวะถดถอย ไม่อยากเรียนหนังสือ ติดเกม ติดเพื่อน
3. ครอบครัวยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดต่าง ๆ
4. แรงงานเคลื่อนย้ายเด็กต้องย้ายตามผู้ปกครอง ทำงานไม่เป็นหลักแหล่ง
5. ครอบครัวขาดความอบอุ่น เด็กถูกทอดทิ้งให้อยู่กับผู้สูงอายุ

ข้อเสนอแนะ

1. จัดหาทุนให้แก่เด็กที่มีความยากลำบากตามความจำเป็น
2. เยี่ยมบ้านดูแลให้ความช่วยเหลือ เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสได้เรียนอย่างมีคุณภาพ
3. ประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการส่งเสริมให้บุตรหลานได้เรียนในระบบ หรือนอกระบบ หรือตามอัธยาศัย ตามความจำเป็นของเด็กแต่ละคน

โครงการ การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567

หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 เพื่อให้เด็กทุกคนมีโอกาสเข้ารับการศึกษามีคุณภาพ ผ่านกระบวนการรับนักเรียนที่เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส ตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักดำเนินการแบบมีส่วนร่วม สร้างโอกาสที่เป็นธรรม บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และสื่อสารสร้างการรับรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษา เป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่อ่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 เพื่อให้เด็กทุกคนมีโอกาสเข้ารับการศึกษามีคุณภาพ ผ่านกระบวนการรับนักเรียนที่เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักดำเนินการแบบมีส่วนร่วมโดยมีรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลายและไม่ออกจากระบบการศึกษาก่อนวัยอันสมควร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนกลุ่มอายุ 4 – 6 ปี ในเขตพื้นที่บริการ ได้รับการเตรียมความพร้อมในระดับก่อนประถมศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อเพิ่มโอกาสให้นักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า เพิ่มมากขึ้น
4. เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาภาคบังคับ สำหรับประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุย่างเข้าปีที่เจ็ด จนถึงอายุย่างเข้าปีที่สิบหกหรือจนสอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย

1. เชิงผลผลิต (Output)

- ร้อยละ 100 ของประชากรระดับก่อนประถมศึกษา ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา
- ร้อยละ 100 ของประชากรที่เกิดปี 2560 ได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครบทุกคน
- ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครบทุกคน
- ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า

2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

เด็กในวัยเรียน การศึกษาภาคบังคับ ที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้เข้าศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง และครอบคลุมผู้เรียนทุกคน

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

งบประมาณ

งบประมาณจากหน่วยงาน	จำนวน	12,000 บาท
งบประมาณจาก สพฐ.	จำนวน	- บาท
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	12,000 บาท
เบิกจ่าย	จำนวน	12,000 บาท
คงเหลือ	จำนวน	0 บาท

สถานที่ดำเนินการ

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ทุกแห่ง

วิธีการดำเนินงาน

- ประสานขอความอนุเคราะห์ข้อมูลประชากร จากสำนักทะเบียนราษฎรในท้องที่ จำนวน 6 อำเภอ ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ดำเนินการคัดลอก ทร. 14 เด็กที่เกิดปี พ.ศ.2560 ในเขตพื้นที่บริการ แยกเป็นรายโรงเรียนตามเขตพื้นที่บริการ
- แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดทำนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567
- จัดทำประกาศให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียน ดังนี้
 - ประกาศให้ผู้ปกครองส่งเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับส่งเด็กเข้าเรียน
 - ประกาศการจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อระหว่างสถานศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ

6. ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติกรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 พร้อมจัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน

7. กำกับ ติดตามการดำเนินงานรับนักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

8. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลการดำเนินงาน

1. เชิงผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 100 ของประชากรระดับก่อนประถมศึกษา ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อน เข้าเรียนในระดับประถมศึกษา

2. ร้อยละ 100 ของประชากรที่เกิดปี พ.ศ. 2560 ได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครบทุกคน

3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครบทุกคน

4. ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า

2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. เด็กจำนวน 4,100 คน ตามเอกสาร ทร. 14 ที่เกิดในช่วงวันที่ 17 พฤษภาคม 2561 – 16 พฤษภาคม 2562 (อายุครบ 4 ปีบริบูรณ์ นับถึง 16 พฤษภาคม 2565) ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้เข้าศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในสถานศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนทุกคน

2. เด็กจำนวน 4,096 คน ตามเอกสาร ทร. 14 ที่เกิดในช่วงวันที่ 1 มกราคม – 31 ธันวาคม 2560 ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2567 ในสถานศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนครบร้อยละ 100

3. เด็กจำนวน 3,988 คน ที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100

4. เด็กจำนวน 961 คน ที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า ร้อยละ 80

ปัญหาและอุปสรรค

1. ผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ หรือส่งเสริมให้บุตรหลานรับการศึกษา และไม่เกรงกลัวต่อระเบียบกฎหมาย

2. เด็กมีภาวะถดถอย ไม่อยากเรียนหนังสือ ติดเกม ติดเพื่อน

3. ครอบครัวยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดต่าง ๆ

4. แรงงานเคลื่อนย้ายเด็กต้องย้ายตามผู้ปกครอง ทำงานไม่เป็นหลักแหล่ง

5. ครอบครัวขาดความอบอุ่น เด็กถูกทอดทิ้งให้อยู่กับผู้สูงอายุ

ข้อเสนอแนะ

1. จัดหาทุนให้แก่เด็กที่มีความยากลำบากตามความจำเป็น
2. เยี่ยมบ้านดูแลให้ความช่วยเหลือ เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสได้เรียนอย่างมีคุณภาพ
3. ประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการส่งเสริมให้บุตรหลานได้เรียนในระบบ หรือนอกระบบ หรือตามอัธยาศัย ตามความจำเป็นของเด็กแต่ละคน

ภาพกิจกรรม



โครงการ คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

หลักการและเหตุผล

งานคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน เป็นงานที่สนองพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เป็นงานที่มีเกียรติอย่างสูงและมีคุณค่าต่อการพัฒนาการศึกษา งานนี้ดำเนินการมาตั้งแต่ พ.ศ. 2506 เพื่อคัดเลือกนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความประพฤติดีมีผลการเรียนและผลงานดีเด่น และคัดเลือกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเด่นในด้านต่าง ๆ เข้ารับรางวัลพระราชทาน ส่งผลให้ได้นักเรียนและสถานศึกษาที่มีความโดดเด่น ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ และเกิดทักษะที่จำเป็นของสังคมในศตวรรษที่ 21

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการแบ่งการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับกลุ่มจังหวัด โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 รับผิดชอบการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัดกลุ่มที่ 5 รวม 6 จังหวัด ได้แก่ ราชบุรี กาญจนบุรี เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ สุพรรณบุรี และสมุทรสงคราม ซึ่งการดำเนินการประเมินคัดเลือก เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา พ.ศ. 2555 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน โดยใช้แบบประเมินและคู่มือการประเมินนักเรียน สถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2566 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การคัดเลือกนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดและมีนักเรียนที่มีความประพฤติดี มีความสามารถ ได้รับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2567
2. เพื่อให้การคัดเลือกสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บริสุทธิ์ยุติธรรมตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเด่น ในด้านต่าง ๆ ได้รับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2567

เป้าหมาย

1. เชิงผลผลิต (Output)

1. สถานศึกษาทุกโรงเรียนในจังหวัดราชบุรีที่จัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา ได้รับทราบเกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน สามารถเสนอชื่อเข้าร่วมคัดเลือกฯ อย่างน้อย 2 แห่ง
2. นักเรียนทุกคนในจังหวัดราชบุรี ที่เรียนอยู่ระดับชั้นประถมศึกษา สามารถเสนอชื่อขอรับรางวัลพระราชทาน อย่างน้อย 2 ราย

2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนที่ได้เข้ารับการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้ที่มีความประพฤติดี มีผลการเรียนดี มีผลงานดีเด่น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เป็นตัวแทนเข้ารับการคัดเลือกในระดับจังหวัดต่อไป

2. สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ได้มาตรฐานดีเด่นในด้านต่าง ๆ เป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ได้ และเป็นตัวแทนเข้ารับการคัดเลือกในระดับจังหวัดต่อไป

ระยะเวลาดำเนินการ

กรกฎาคม – กันยายน 2567

งบประมาณ

งบประมาณจากหน่วยงาน	จำนวน	-	บาท
งบประมาณจาก สพฐ.	จำนวน	9,000	บาท
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	9,000	บาท
เบิกจ่าย	จำนวน	9,000	บาท
คงเหลือ	จำนวน	0	บาท

สถานที่ดำเนินการ

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ทุกแห่ง

วิธีการดำเนินงาน

1. ดำเนินการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา นักเรียน และสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน
2. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

1. เชิงผลผลิต (Output)

ดำเนินการคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา นักเรียน และสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน ดังนี้

1. นักเรียน จำนวน 1 ราย ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลเมืองสุราษฎร์ธานี (ขนาดใหญ่)
2. สถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ 1) โรงเรียนบ้านหนองขาม (ขนาดเล็ก) และ 2) โรงเรียนสาธิตเทศบาลเมืองสุราษฎร์ธานี (ขนาดกลาง)

2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนที่ได้เข้ารับการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้ที่มีความประพฤติดี มีผลการเรียนดี มีผลงานดีเด่น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เป็นตัวแทนเข้ารับการคัดเลือกในระดับจังหวัดต่อไป

2. สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ได้มาตรฐานดีเด่นในด้านต่าง ๆ เป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ได้ และเป็นตัวแทน เข้ารับการคัดเลือกในระดับจังหวัดต่อไป

ปัญหาและอุปสรรค

สามารถดำเนินโครงการ กิจกรรม บรรลุตามแผน

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ภาพกิจกรรม

ไม่มี

โครงการ โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและแก้ไขปัญหาสถานะทะเบียนราษฎร ของเด็กนักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยตัวอักษร G

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันประเทศไทยมีกลุ่มบุคคลที่มีปัญหาเกี่ยวกับสถานะและสิทธิอาศัยอยู่ในประเทศไทยหลายกลุ่ม ซึ่งบุคคลเหล่านี้ มีทั้งในส่วนที่อาศัยอยู่ดั้งเดิมแต่ตรวจสอบจากทางราชการ กลุ่มที่อพยพมาจากประเทศเพื่อนบ้าน ด้วยเหตุผลทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และความไม่ปลอดภัยในชีวิต โดยบางส่วนไม่สามารถส่งกลับประเทศ ต้นทางได้ และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจำนวนมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ สถานภาพการดำรงชีวิตของบุคคลดังกล่าวไม่เอื้อต่อความ มั่นคงและสิทธิขั้นพื้นฐานของมนุษย์ หากปล่อยทิ้งไว้โดยไม่ดำเนินการแก้ไขปัญหาก็จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคง ของชาติในระยะยาวอย่างรุนแรง แต่จะรวมถึงกลุ่มบุตรหลานที่จะเกิดขึ้นในภายหลัง ซึ่งจะมีปัญหาด้านสังคม ตามมา ดังพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในรัชกาลที่ 9 ที่ทรงมีต่อคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2544 ว่า “...ประชาชนที่อยู่ในประเทศเขามิมานานแล้ว แต่ก็ไม่เป็นคนไทย คือ เขาไม่ถือว่าเป็นคนไทย ที่แท้จริง เขาอยู่และเกิดในเมืองไทย แต่ก็ไม่ได้รับประโยชน์ของความเป็นไทย สิ่งนี้จะเป็นสิ่งที่ต้องปฏิบัติ เหมือนกัน เพราะว่าถ้าหากว่ามีคนที่อยู่ในเมืองไทย และก็มีค่าน้อยใจมาก ไม่มีใครเอาใจใส่ก็จะทำให้ความ มั่นคงของประเทศด้อยไป...”

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการเสนอเรื่องต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาแก่บุคคลที่ไม่มี หลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย โดยเปิดกว้างให้ทุกคนที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยสามารถ เข้าเรียนได้โดยไม่จำกัดระดับการศึกษา และคณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ ในวันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2548 ทั้งนี้ การจัดการศึกษาให้กับบุคคลที่ไม่มีสถานะทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย ส่งผลให้ความสมดุลทั้งด้านความมั่นคงและสิทธิมนุษยชนให้แก่เด็กและเยาวชน โดยไม่เกิดผลกระทบต่อประเทศ ในระยะยาว นอกจากนี้ มีความสอดคล้อง (1) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ด้านยุทธศาสตร์ด้านการสร้าง โอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและ

หลักประกันทางสังคม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้ดำเนินการตามคู่มือและแนวปฏิบัติสำหรับการจัดการศึกษาแก่บุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย (ฉบับปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ) ซึ่งมีกฎหมาย เนื้อหา และการแก้ไขปรับปรุงระเบียบเพื่อนำไปเผยแพร่ให้ผู้บริหาร ครูและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง สามารถดำเนินการจัดการศึกษาให้แก่บุคคลที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทยได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และเป็นรูปแบบเดียวกัน นอกจากนี้ ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “การรับนักเรียน นักศึกษาที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทย” ฉบับล่าสุด ประกาศบังคับใช้เมื่อ ลงวันที่ 31 ตุลาคม 2562 เพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับรับนักเรียน นักศึกษาที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทยให้แก่สถานศึกษา

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีข้อมูลนักเรียนที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรและยังไม่ได้จัดทำทะเบียนประวัติบุคคลจากสำนักทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ซึ่งยังต้องใช้เลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยตัวอักษร G จากระบบ G Code ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยในปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 2/2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีนักเรียนเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยตัวอักษร G จำนวน 1,065 คน ปีการศึกษาภาคเรียนที่ 2/2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 มีนักเรียนเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยตัวอักษร G จำนวน 896 คน ดังนั้น เพื่อให้ให้นักเรียนที่ไม่มีสถานะทะเบียนราษฎรและยังไม่ได้จัดทำทะเบียนประวัติบุคคล ซึ่งยังไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎร ให้ได้มีหลักฐานหรือมีเลขประจำตัวประชาชน 13 หลักของผู้ไม่มีสถานะทะเบียนจากสำนักทะเบียนอำเภอในพื้นที่ จึงเห็นควรดำเนินโครงการขับเคลื่อนการจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติบุคคลของนักเรียนที่ไม่มีสถานะทะเบียนราษฎร เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาทั้งด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษา และแก้ไขปัญหาสถานะทะเบียนราษฎรของเด็กนักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยตัวอักษร G
2. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและแก้ไขปัญหาสถานะทะเบียนราษฎรของเด็กนักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยตัวอักษร G
3. เพื่อถอดบทเรียนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและแก้ไขปัญหาสถานะทะเบียนราษฎรของเด็กนักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยตัวอักษร G

เป้าหมาย

1. เชิงผลผลิต (Output)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูที่เกี่ยวข้อง จำนวน 618 คน จากโรงเรียน 309 แห่ง

2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ได้รับความรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและแก้ไขปัญหาสถานะทะเบียนราษฎรของเด็กนักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยตัวอักษร G ทุกสถานศึกษาและทุกหน่วยงาน

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

งบประมาณ

งบประมาณจากหน่วยงาน	จำนวน	- บาท
งบประมาณจาก สพฐ.	จำนวน	290,000 บาท
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	290,000 บาท
เบิกจ่าย	จำนวน	220,046 บาท
คงเหลือ	จำนวน	69,954 บาท

สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

วิธีการดำเนินงาน

1. จัดทำโครงการ เพื่อเสนอขออนุมัติการดำเนินงานและงบประมาณ
2. จัดทำกำหนดการและหลักสูตรการอบรม
3. แจ้งโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนส่งรายชื่อผู้เข้ารับการอบรม โรงเรียนละ 2 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้ดำเนินการแก้ไขปัญหาสถานะทางทะเบียนราษฎรของนักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยอักษร G
4. แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ส่งรายชื่อครูในสังกัดเข้ารับการอบรม โรงเรียนละ 2 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้ดำเนินการแก้ไขปัญหาสถานะทางทะเบียนราษฎรของนักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยอักษร G
5. แจ้งโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง ส่งรายชื่อครูเข้ารับการอบรม โรงเรียนละ 2 คน
6. แต่งตั้งคณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและแก้ไขปัญหาสถานะทางทะเบียนราษฎรของเด็กนักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยอักษร G
7. ประชุม ZOOM ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวางแผนการดำเนินงาน และการกำหนดปฏิทินการจัดอบรม
8. จัดประชุมคณะวิทยากร เพื่อกำหนดหัวข้อในการอบรมให้ความรู้ และร่วมกันพิจารณาแนวทางในการอบรม
9. ดำเนินการอบรมโดยแบ่งเป็น 3 รุ่น

รุ่นที่	วัน เดือน ปี ที่ประชุม	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน/โรงเรียน
1	10 กรกฎาคม 2567	1. โรงเรียนสังกัด สพป.รบ.1 - เครือข่ายที่ 1 - 5	93 โรงเรียน
		2. โรงเรียนสังกัด สพป.รบ.2 - เครือข่ายบ้านโป่ง 2	9 โรงเรียน
รวม			102 โรงเรียน (204 คน)
2	11 กรกฎาคม 2567	1. โรงเรียนสังกัด สพป.รบ. 1 - เครือข่ายที่ 6- 9	73 โรงเรียน
		2. โรงเรียนสังกัดสพป.รบ.2 - เครือข่ายบ้านโป่ง 1, 3 - 4	34 โรงเรียน
รวม			107 โรงเรียน (214 คน)
3	12 กรกฎาคม 2567	2. โรงเรียนสังกัด สพป.รบ. 2 - เครือข่ายโพธาราม 1 - 4 - - เครือข่ายดำเนินสะดวก 1 – 2 - เครือข่ายบางแพ 1 – 2	51 โรงเรียน 24 โรงเรียน 23 โรงเรียน
		2. โรงเรียน ตชด.บ้านถ้ำหิน และ โรงเรียน ตชด.ตะโกปิดทอง	2 โรงเรียน
รวม			100 โรงเรียน (200 คน)

10. สรุปรายงานผลการดำเนินงานประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างองค์ความรู้ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและแก้ไขปัญหาสถานะทางทะเบียนราษฎรของเด็กนักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยอักษร G

ผลการดำเนินงาน

1. เชิงผลผลิต (Output)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูที่เกี่ยวข้อง จำนวน 618 คน จากโรงเรียน 309 ได้เข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา และแก้ไขปัญหาสถานะทะเบียนราษฎรของเด็กนักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยตัวอักษร G ทุกสถานศึกษาและทุกหน่วยงาน

2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ที่ผ่านการอบรมนำความรู้ไปขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและแก้ไขปัญหาสถานะทะเบียนราษฎรของเด็กนักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยตัวอักษร G ทุกสถานศึกษาและทุกหน่วยงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาและอุปสรรค

1. การดำเนินการแก้ไขปัญหาสถานะทางทะเบียนราษฎรของนักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยอักษร G มีความยุ่งยากซับซ้อนมาก
2. กฎหมายหรือแนวการปฏิบัติ ที่ใช้ในการดำเนินการ ไม่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการจัดประชุมให้ความรู้ทุกปี เนื่องจากการดำเนินงานแก้ไขปัญหาสถานะทางทะเบียนราษฎรของนักเรียนที่มีเลขประจำตัวขึ้นต้นด้วยอักษร G มีปัญหาในการดำเนินงานที่หลากหลายรูปแบบ และแตกต่างกันตามบริบท
2. ควรมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
3. ควรมีการซักซ้อมความเข้าใจในเรื่องกฎหมายหรือแนวปฏิบัติอย่างชัดเจน

ภาพกิจกรรม



โครงการ พัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย ด้วยกิจกรรมส่งเสริมทักษะ EF (Executive Functions) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาปฐมวัยถือเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญที่สุด เนื่องจากเป็นกระบวนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กอายุ 4-6 ปี ที่ถือเป็นวัยทองของชีวิต เพราะเป็นวัยที่มีการพัฒนาทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยเฉพาะระบบประสาทและสมองจะเจริญเติบโตได้ถึงร้อยละ 80 เป็นระยะ ที่เกิดการเรียนรู้มากที่สุด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 169 โรงเรียน ได้ตระหนักถึงความสำคัญต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ที่ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียน และครูที่รับผิดชอบการศึกษาปฐมวัย ได้มีองค์ความรู้และกระบวนการทศน์ในการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย และสนับสนุนบทบาทของสถาบันครอบครัว ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยทุกคน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย ด้วยกิจกรรมส่งเสริมทักษะ EF (Executive Functions) และกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ตัวชี้วัดดัชนีพัฒนาการเด็กสมัย และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียน การสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และเพื่อพัฒนาส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพตามหลักสูตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย ด้วยกิจกรรมส่งเสริมทักษะ EF (Executive Functions) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ทุกโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะ EF (Executive Functions)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะ EF (Executive Functions)

เป้าหมาย

1. เชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 169 คน

2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ มีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย (ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา) โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี
2. ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะ EF (Executive Functions) และกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย
3. ครูผู้สอนเด็กปฐมวัย สามารถจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ระยะเวลาดำเนินการ

กรกฎาคม – กันยายน 2567

งบประมาณ

งบประมาณจากหน่วยงาน	จำนวน	- บาท
งบประมาณจาก สพฐ.	จำนวน	88,000 บาท
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	88,000 บาท
เบิกจ่าย	จำนวน	57,230 บาท
คงเหลือ	จำนวน	30,770 บาท

สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

วิธีการดำเนินงาน

1. จัดทำโครงการ เพื่อเสนอขออนุมัติงบประมาณ และการดำเนินงาน
2. จัดทำกำหนดการ และหลักสูตรการอบรม
3. แจ้งโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ส่งรายชื่อครูในโรงเรียนที่สอนในระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรม โรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 169 คน
4. ดำเนินการอบรมพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย ด้วยกิจกรรมส่งเสริมทักษะ EF (Executive Functions) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ณ หอประชุมปักษาสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1
5. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลการดำเนินงาน

1. เชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 169 คน ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะ EF (Executive Functions) และกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ปัญหาและอุปสรรค

1. การโอนจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการจัดทำโครงการล่าช้า จึงทำให้ระยะเวลาในการดำเนินงานน้อย
2. แผนการดำเนินงานไม่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน
2. ควรจัดทำหลักสูตรในการอบรมให้หลากหลาย

ภาพกิจกรรม



กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ดำเนินการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยการดำเนินโครงการและกิจกรรม เพื่อตอบสนองกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สามารถสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม ตามตารางที่ 30 ดังนี้

ตารางที่ 30 สรุปผลการดำเนินงาน กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ		ผลการดำเนินงาน
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม	
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 95	นต.	-	ประถม 96.85% มัธยมต้น 96.97%
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 95	นต.	-	99%
3	ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 95	นต.	-	99.99%
4	ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 70	นต.	-	100%
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน ระดับนานาชาติ	ร้อยละ 80	นต.	-	100%
6	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย: ภาษาอังกฤษ: คณิตศาสตร์: วิทยาศาสตร์)	ภาษาไทย ร้อยละ 83 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 10 คณิตศาสตร์ ร้อยละ 7 วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 8	นต.	-	ภาษาไทย 48.82% ภาษาอังกฤษ 26.96% คณิตศาสตร์ 21.90% วิทยาศาสตร์ 27.63%
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 80	นต.	-	100%

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ		ผลการดำเนินงาน
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม	
8	ร้อยละของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 70	นต.	-	100%
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 80	นต.	-	100%
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	นต.	-	100%
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 90	นต.	-	100%
12	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 60	นต.	-	100%
13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	นต.	DLICT/ พค.	100%

จากตารางที่ 30 การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมจำนวน 9 โครงการ จำแนกตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 8 โครงการและนอกแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 1 โครงการ เพื่อตอบสนองกลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงจำแนก 13 ตัวชี้วัด ซึ่งมีผลการดำเนินงาน โดยภาพรวมบรรลุผลทุกตัวชี้วัด เมื่อพิจารณารายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป ค่าเป้าหมายร้อยละ 70 มีผลการดำเนินงาน จำแนกเป็นระดับประถมศึกษา ร้อยละ 96.85 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 96.97 ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70 มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 99 ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 95 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 99.99 ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70 ผลการดำเนินงาน 100% ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียม

ความพร้อมรับการประเมิน ระดับนานาชาติ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ผลการดำเนินงาน 100% ตัวชี้วัดที่ 6 สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ค่าเป้าหมาย วิชาภาษาไทย ร้อยละ 83 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 10 คณิตศาสตร์ ร้อยละ 7 วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 8) ผลการดำเนินงาน ภาษาไทย ร้อยละ 48.82 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 26.96 คณิตศาสตร์ ร้อยละ 21.90 วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 27.63 ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมาย ร้อยละ 70 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เป้าหมาย ร้อยละ 80 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เป้าหมาย ร้อยละ 100 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR เป้าหมาย ร้อยละ 90 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เป้าหมาย เป้าหมาย ร้อยละ 60 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 และตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน เป้าหมาย ร้อยละ 100 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการ ขับเคลื่อนงานสถานักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567

หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญของนักเรียน ซึ่งเป็นพลังของชาติ ให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม ใช้กลไกความร่วมมือให้เกิดเป็นสังคมเอื้ออาทร มีสภาพความเป็นอยู่ที่ดี มีระดับการพัฒนาในทุกด้าน ยกย่องคุณภาพชีวิตของนักเรียน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน เสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า เทียบเท่าอารยประเทศสร้างความตระหนักและส่งเสริมความเป็นไทยให้นักเรียนพร้อมก้าวไปสู่อาเซียน ส่งเสริมค่านิยมร่วมของอาเซียน เรื่อง การเคารพสิทธิมนุษยชน และ ค่านิยมเกี่ยวกับสันติภาพ ดังนั้น นักเรียนควรได้รับการเรียนรู้ในบทบาทหน้าที่ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคม และพัฒนาสังคมโดยใช้หลักธรรมาภิบาล เป็นกลไกในการสร้างประสิทธิภาพความเป็นธรรมและสันติสุขในสังคม ตั้งแต่สังคมระดับเล็ก สังคมในโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน จนถึงสังคมใหญ่ระดับประเทศ สถานักเรียนเป็นกลไก

สำคัญอย่างยิ่ง เพื่อให้ให้นักเรียน ครู และผู้ที่รับผิดชอบงานสถานักเรียนมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการทำงานของสถานักเรียน ให้การดำเนินการพัฒนาโรงเรียนตามกระบวนการนิเทศธรรม ให้เป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กและเยาวชน จึงดำเนินการพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำโครงการขึ้น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานักเรียนในโรงเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสถานักเรียนในโรงเรียนให้เข้มแข็งและยั่งยืน ให้นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ตามหลักธรรมาภิบาล ตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยเคารพกฎ กติกา ในการดำเนินงานของสังคม และมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ ให้เป็นสังคมที่มีคุณค่าและอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข
2. เพื่อให้ทุกโรงเรียนมีคณะกรรมการสถานักเรียน และให้มีบทบาท และหน้าที่ในการปฏิบัติงานตามธรรมนูญ หรือระเบียบ หรือข้อบังคับสถานักเรียนที่กำหนด

เป้าหมาย

1. เชิงผลผลิต (Output)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 167 แห่ง มีสถานักเรียน
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 167 แห่ง มีการจัดทำธรรมนูญ หรือระเบียบข้อบังคับว่าด้วยสถานักเรียน

2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. คณะกรรมการสถานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และหน้าที่ของสถานักเรียน เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้รับการพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนให้มีความเข้มแข็ง
4. ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการทำงานของสถานักเรียน ส่งเสริมการดำเนินงานของสถานักเรียนในโรงเรียนอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ

กรกฎาคม – กันยายน 2567

งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ

งบประมาณจากหน่วยงาน	จำนวน	- บาท
งบประมาณจาก สพฐ.	จำนวน	- บาท
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	- บาท
เบิกจ่าย	จำนวน	- บาท
คงเหลือ	จำนวน	- บาท

สถานที่ดำเนินการ

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ทุกแห่ง

วิธีการดำเนินงาน

1. ให้โรงเรียนดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรมสถานนักเรียน เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ
2. ให้โรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนสถานนักเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน องค์กร
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดแผนงาน/โครงการขับเคลื่อนงานสถานนักเรียน
4. แจ้งให้โรงเรียนจัดทำแผนงาน/โครงการการขับเคลื่อนงานสถานนักเรียนในสถานศึกษา
5. ติดตามผลการดำเนินงานสถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานสถานนักเรียน ดังนี้
 - 5.1 จัดตั้งสถานนักเรียน จำนวน 1 สภา ในสถานศึกษา
 - 5.2 จัดทำธรรมนูญ หรือระเบียบข้อบังคับและคู่มือของสถานศึกษา
 - 5.3 การบูรณาการกิจกรรมสถานนักเรียนตามที่กำหนด

ผลการดำเนินงาน

1. เชิงผลผลิต (Output)

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 167 แห่ง มีการดำเนินงานสถานนักเรียนและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานนักเรียน
2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 167 แห่ง มีการจัดทำระเบียบว่าด้วยสถานนักเรียนของโรงเรียน

2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนในสังกัด มีคณะกรรมการสถานนักเรียนที่เข้มแข็งและยั่งยืน นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ตามหลักธรรมาภิบาล ตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยเคารพกฎ กติกา ในการดำเนินงานของสังคม และมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ ให้เป็นสังคมที่มีคุณค่า และอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข
2. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานนักเรียน มีบทบาท หน้าที่ในการปฏิบัติงานตามธรรมนูญ หรือระเบียบ หรือข้อบังคับสถานนักเรียนที่กำหนด
3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีสถานนักเรียนที่เข้มแข็ง
4. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ดำเนินการพัฒนาองค์กรนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตามวิถีประชาธิปไตย ตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขและมีความสุข

ปัญหาและอุปสรรค

1. ขาดงบประมาณในการดำเนินงานสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. การโยกย้ายสับเปลี่ยนของผู้บริหารและครูบ่อย ๆ ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการส่งเสริมงานสถานักเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. สพฐ. ควรจัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนงานสถานักเรียน
2. จัดกิจกรรมให้ความรู้ เพื่อให้ผู้บริหารและครู มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการทำงานของสถานักเรียน ส่งเสริมการดำเนินงานของสถานักเรียนในโรงเรียนอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง และสามารถดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนตามองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน นำไปสู่การมีผลปฏิบัติงานของสถานักเรียนที่เป็นเลิศ (Best Practice) วิธีการทำงานที่ดีที่สุดในเรื่องนั้น ๆ มีนวัตกรรม ระบบบริหาร วิธีการ ให้บรรลุเป้าหมายระดับสูงสุด

โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ประจำปี 2567

หลักการและเหตุผล

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ 2 2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ให้เป็นรูปธรรม และสนองนโยบาย สพฐ. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อที่ 2 สร้างความเข้มแข็งระบบ แนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน ตอบโจทย์นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จุดเน้นที่ 5 กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน และกลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (เป้าหมาย ข้อ 1, ข้อ 6)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ 2567 เพื่อวางรากฐานการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยมีการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม และมีคุณภาพนำไปสู่การวางรากฐานการศึกษาปฐมวัยที่เข้มแข็งต่อไป เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ลักษณะนิสัยของนักวิทยาศาสตร์ ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้ง ส่งเสริมจินตนาการของเด็กให้รักการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ตามธรรมชาติวิทยาศาสตร์ นำผลการประเมินมาพัฒนา และมีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ด้วยใจนักวิทยาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง และมีความสุขขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการให้กับโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/ เครือข่าย
2. เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
3. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

4. เพื่อพัฒนาครูปฐมวัย ให้สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง

5. เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด ผ่านการประเมินการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ผ่านการประเมินและได้รับตราพระราชทานฯ

เป้าหมาย

1. เชิงผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/ เครือข่าย จำนวน 7 โรงเรียน สามารถจัดการเรียนการสอนปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ร้อยละ 100 ของครูวิชาการการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

3. ร้อยละ 95 ของนักเรียนปฐมวัย ได้รับการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์การประเมินโดยอยู่ในระดับ 3

4. ร้อยละ 95 ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนา สามารถจัดถ่ายทอดความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง

5. ร้อยละ 100 ของโรงเรียน ที่เข้ารับการประเมินโครงการ ผ่านการประเมินผลงานและได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/ เครือข่าย จำนวน 7 โรงเรียน สามารถจัดการเรียนการสอนปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูวิชาการการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

3. นักเรียนปฐมวัยได้รับการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์การประเมินโดยอยู่ในระดับ 3

4. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนา สามารถจัดถ่ายทอดความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง

5. โรงเรียน ที่เข้ารับการประเมินโครงการ ผ่านการประเมินผลงานและได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

งบประมาณ

งบประมาณจากหน่วยงาน	จำนวน	27,670	บาท
งบประมาณจาก สพฐ.	จำนวน	21,000	บาท
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	48,670	บาท
เบิกจ่าย	จำนวน	48,670	บาท
คงเหลือ	จำนวน	0	บาท

สถานที่ดำเนินการ

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ทุกแห่ง

วิธีการดำเนินงาน

1. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ/สัมมนาเชิงวิชาการ การจัดประสบการณ์รูปแบบต่างๆ เช่น ตามแนวมอนเตสซอรี, ไฮสโคป, วอลดอร์ฟ และการสอนแบบโครงการระดับปฐมวัย พร้อมจัดทำสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย (ออนไลน์)
2. กิจกรรมประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
3. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice คัดเลือกผลงานนวัตกรรม/Best Practice ด้านการส่งเสริม การจัดการศึกษาปฐมวัย ประเภทผู้บริหาร และประเภทครูผู้สอน
4. การอบรมเชิงปฏิบัติการทดแทนครูบรรจุใหม่ ครูเกษียณ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย (อบรมออนไลน์)
5. การอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง รุ่นที่ 1-9 ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย
6. กิจกรรมการคัดเลือกผลงาน เพื่อรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
7. กิจกรรมที่นิตยสารติดตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย
8. นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรม และการวัดผลประเมินผล

ผลการดำเนินงาน

1. เชิงผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียน ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ/ เครือข่าย จำนวน 7 โรงเรียน สามารถจัดการเรียนการสอนปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถมีนวัตกรรมเป็นรูปแบบในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละ 100 ของครูระดับปฐมวัย สามารถจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดการจัดการเรียนรู้ตามหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อย่างเต็มรูปแบบ
3. ร้อยละ 99 ของนักเรียนปฐมวัย ได้รับการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์การประเมินโดยอยู่ในระดับ 3

2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนในสังกัด สามารถจัดการเรียนการสอนปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถมีนวัตกรรมเป็นรูปแบบในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย สามารถจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดการจัดการเรียนรู้ตามหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อย่างเต็มรูปแบบ
3. นักเรียนปฐมวัย ได้รับการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์การประเมินโดยอยู่ในระดับ 3

ปัญหาและอุปสรรค

ด้วยภาระหน้าที่การดำเนินงาน และภาระงานอื่นที่เป็นนโยบาย และการให้ความช่วยเหลือโรงเรียน ตามที่โรงเรียนร้องขอ ทำให้กิจกรรมบางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผน เช่น การจัดอบรมการเขียน eworkbook บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แบบ onsite แต่ทางศึกษานิเทศก์ได้จัดทำคู่มือแนวทางการเขียน และวิธีการ นำผู้เรียนไปสู่โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์อย่างถูกต้อง และเป็นไปตามกระบวนการของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ให้คุณครูได้ศึกษา และเรียนรู้ด้วยตนเองเบื้องต้น รวมไปถึง การจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) แบบ Online และจะดำเนินการจัดอบรมให้คุณครูภายในต้นงบประมาณถัดไป

ข้อเสนอแนะ

การดำเนินงานตามนโยบาย ถ้าต้องการความสำเร็จแบบยั่งยืน ต้องใช้ความอดทนในการรอคอย และ เข้าถึงความต้องการในการพัฒนาของครู ตามความสนใจ ไม่เป็นการบีบบังคับ หรือริบเร่งสร้างผลงานเพื่อให้จบๆ โดยไม่มีการติดตามและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

โครงการ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู 8 กลุ่มสาระ สู่คุณภาพของผู้เรียน

หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายและจุดเน้นเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งปฏิรูปการเรียนรู้ ทั้งระบบให้สัมพันธ์ เชื่อมโยงกันระหว่างหลักสูตร การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้าง ความรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านกระบวนการคิด ตัดสินใจด้วยตนเอง รู้จักการแก้ปัญหา เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำงานเป็นทีม มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในศตวรรษที่ 21 การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้น ระหว่างการจัดการเรียนการสอนและเป็นตัวสะท้อนถึงคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนของครู และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน การสอนของครูกับการวัดและประเมินผล จึงเป็นสิ่งที่ ต้องทำควบคู่กัน ดังนั้น การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน จึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนรายบุคคล เป็นกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ตีความ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ในการกำหนดเทคนิควิธีการสอนให้เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียน การสอนให้มีคุณภาพ ต้องมีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพที่สะท้อนถึงการสอนของครู และการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน และสถานศึกษา นำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการเห็นความสำคัญ ที่จะปรับหลักสูตรให้ทันสมัย พัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ 21 และการวัด และประเมินผล เพื่อตรวจสอบความรู้ความสามารถความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน จึงจำเป็นต้องปรับ และพัฒนาให้สอดคล้อง โดยการสร้างระบบการวัดและประเมินผลให้กับสถานศึกษาและความรับผิดชอบ ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงเน้น เร่ง จัดทำโครงการการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู 8 กลุ่มสาระ สู่คุณภาพของผู้เรียน

วัตถุประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา ของผู้เรียนโดยใช้การคัดกรองความสามารถความถนัดของผู้เรียน
3. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน
4. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

เป้าหมาย

1. เชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียนทุกช่วงชั้น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้รับการพัฒนาส่งเสริม การเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. ผู้บริหาร ครูผู้สอนในสังกัด มีแนวทางการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)
4. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนทุกช่วงชั้น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 มีความรู้ ความสามารถ ตรงตามทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีแนวทางการพัฒนาการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
4. ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1 สามารถจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างได้

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

งบประมาณ

งบประมาณจากหน่วยงาน	จำนวน	135,360 บาท
งบประมาณจากมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	จำนวน	40,290 บาท
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	175,650 บาท
เบิกจ่าย	จำนวน	168,630 บาท
คงเหลือ	จำนวน	7,020 บาท

สถานที่ดำเนินการ

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ทุกแห่ง

วิธีการดำเนินงาน

1. ส่งเสริมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
2. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้สาระศิลปะ
3. พัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
4. พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้สาระการงานอาชีพ
5. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
6. ยกระดับผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
7. ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
8. ส่งเสริมการอ่านพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย
9. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา: STEAM Education

ผลการดำเนินงาน

1. เชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียนทุกช่วงชั้น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้รับการพัฒนาส่งเสริม การเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนทุกช่วงชั้น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 มีความรู้ ความสามารถตรงตามทักษะในศตวรรษที่ 21

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

3. ผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีแนวทางการพัฒนาการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

4. ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1 สามารถจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างได้

ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดอบรมเพิ่มเติม สำหรับครูในด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก เช่น การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับการทำงานกลุ่มและการอภิปราย จัดเตรียมทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีความสะดวกในการทำกิจกรรมมากขึ้น

ภาพกิจกรรม

ภาพที่ 1 กิจกรรม PLC ครูแกนนำ



ภาพที่ 2 การอบรมทักษะดิจิทัล การประยุกต์ใช้ AI พัฒนาการจัดการเรียนรู้



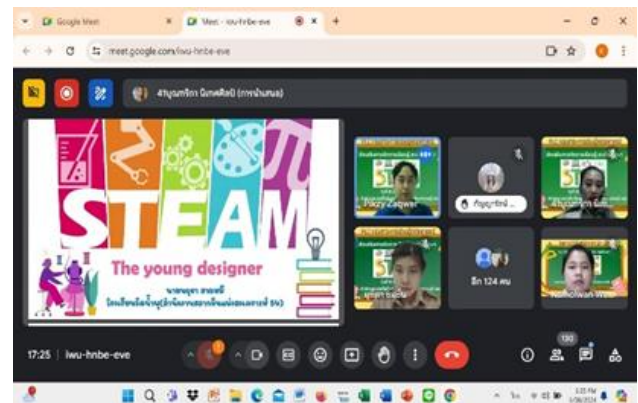
ภาพที่ 3 การอบรม Gamification



ภาพที่ 4 การอบรมการจัดการเรียนรู้แบบใช้เกมเป็นฐาน



ภาพที่ 4 อบรม STEM



โครงการ การวัดผลและประเมินผล พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning)

หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยให้มีการพัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ และนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) อีกทั้ง ได้มีการกำหนดให้มีการส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ และมีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ซึ่งครูผู้สอน สถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ด้วยการวิเคราะห์ เพื่อค้นหาสิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา โดยครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจน ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ และมีการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย โดยครูจะนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายอย่างเต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาจึงให้ความสำคัญในการจัดบริการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ให้ครอบคลุมเพื่อให้ทันต่อการใช้งานยุคปัจจุบัน อีกทั้ง เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โดยกลุ่มงานวัดผลประเมินผลการศึกษา ได้จัดทำโครงการการวัดผลและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ในการวางแผนขับเคลื่อนด้านการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การวัดและประเมินผลมีคุณภาพ มีมาตรฐาน มีความโปร่งใส ซึ่งจะส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนมีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ รวมทั้ง ใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบาย และการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป และเป็นการเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

วัตถุประสงค์

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมเข้ารับการประเมินผลนักเรียน ร่วมกับนานาชาติ PISA

เป้าหมาย

1. เชิงผลผลิต (Output)

ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการประเมินหรือทดสอบระดับนานาชาติ PISA

2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนได้รับการประเมินหรือทดสอบระดับนานาชาติ PISA ได้เหมาะสมตามระดับการศึกษา เพื่อใช้วางแผนการพัฒนาการเรียนรู้

ระยะเวลาดำเนินการ

เมษายน - กันยายน 2567

งบประมาณ

งบประมาณจากหน่วยงาน	จำนวน	45,055 บาท
งบประมาณ สพฐ.	จำนวน	40,000 บาท
งบประมาณจากสำนักทดสอบทางการศึกษา	จำนวน	322,400 บาท
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	407,455 บาท
เบิกจ่าย	จำนวน	360,315 บาท
คงเหลือ	จำนวน	47,140 บาท

สถานที่ดำเนินการ

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ทุกแห่ง

วิธีการดำเนินงาน

1. สำรวจ ชี้แจง และแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT RT ONET)
2. ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT RT ONET)
3. จัดทำ/ส่งข้อสอบ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT RT ONET)
4. ดำเนินการสอบและนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบเยี่ยมสนามสอบ
5. สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการสอบ และเขตพื้นที่รวบรวมผลการทดสอบ วิเคราะห์ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน
6. การดำเนินการเตรียมความพร้อมนักเรียนเข้ารับการประเมินระดับนานาชาติตามแนวทางการประเมิน PISA จำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้
 - 6.1 อบรมเชิงปฏิบัติการการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) 2025 วันอังคารที่ 9 เมษายน 2567
 - 6.2 อบรมวิทยากรประจำเขตพื้นที่โดยศึกษานิเทศก์ และครูแกนนำ 3 โดเมน ในการจัดทำแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ในการส่งเสริมผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA วันที่ 28-30 เมษายน 2567 ณ โรงแรมเอวานา กรุงเทพมหานคร
 - 6.3 อบรมเชิงปฏิบัติการการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) 2025 วันอังคารที่ 9 เมษายน 2567
 - 6.4 ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 29 แห่ง เข้าร่วมการประชุมชี้แจงการดำเนินการยกระดับมาตรฐานการศึกษา โดยการใช้อำนาจความรู้ PISA ในวันพุธที่ 5 มิถุนายน 2567
 - 6.5 อบรมขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประเมิน PISA สำหรับครูแกนนำ

6.6 โดเมน ในวันพุธที่ 12 มิถุนายน 2567

6.6 อบรมขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประเมิน PISA ครูผู้สอนด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โรงเรียนขยายโอกาส ในวันศุกร์ที่ 14 มิถุนายน 2567

6.7 อบรมเชิงปฏิบัติการพิชิตความฉลาดรู้ PISA ด้วย GAMIFICATION และแลกเปลี่ยนแนวคิดสู่ความเป็นเลิศ ในวันเสาร์ที่ 21 กันยายน 2567

ส่งผลให้ครู จำนวน 87 คน จากโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 29 แห่ง มีการนำชุดฝึก เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการอ่าน 40 ชุด 2) ด้านคณิตศาสตร์ 18 ชุด และ 3) ด้านวิทยาศาสตร์ 18 ชุด ไปใช้กับนักเรียน ซึ่งแต่ละด้านจะมีคู่มือ กรอบแนวคิด กิจกรรมการเรียนรู้ ชุดแบบฝึก และกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้โดยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 29 โรงเรียน เข้าใช้งานในระบบ PISA STYLE ONLINE เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมนักเรียน เข้ารับการประเมินผลนานาชาติ PISA

ผลการดำเนินงาน

1. เชิงผลผลิต (Output)

1. ครู จำนวน 87 คน จากโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 29 แห่ง ได้รับความรู้การประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

2. ครู จำนวน 87 คน จากโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 29 แห่ง นำชุดฝึกเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการอ่าน 40 ชุด 2) ด้านคณิตศาสตร์ 18 ชุด และ 3) ด้านวิทยาศาสตร์ 18 ชุด ไปใช้กับนักเรียน ซึ่งแต่ละด้านจะมีคู่มือ กรอบแนวคิด กิจกรรมการเรียนรู้ ชุดแบบฝึก และกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้โดยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 29 โรงเรียน เข้าใช้งานในระบบ PISA STYLE ONLINE

3. ครูแกนนำคณะทำงาน ONET จำนวน 28 คน ซึ่งเป็นครูผู้สอนในระดับชั้น ป.6 และ ม.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ได้จัดทำแบบวิเคราะห์ข้อสอบ ONET ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ NT, RT และ ONET สูงขึ้น

ผลการประเมินทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ NT RT ONET

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ	สพป.ราชบุรี เขต 1		จังหวัด		สังกัด		ประเทศ	
	2565	2566	2565	2566	2565	2566	2565	2566
การอ่านออกเสียง	79.53	81.91	80.79	82.15	77.24	79.61	77.38	79.93
การอ่านรู้เรื่อง	78.99	79.72	79.47	79.76	77.19	77.94	77.19	78.06
รวม 2 ด้าน	79.26	80.82	80.13	80.96	77.21	78.78	70.28	79.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

- สถานศึกษา จำนวน 165 แห่ง
- นักเรียน จำนวน 3,231 คน

คะแนนเฉลี่ยปี 2566

สูงขึ้น +1.56

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถ	สพป.ราชบุรี เขต 1		สังกัด		ประเทศ	
	2565	2566	2565	2566	2565	2566
คณิตศาสตร์	55.10	59.52	48.81	51.91	49.12	52.97
ภาษาไทย	59.60	65.80	55.33	61.38	55.86	62.58
รวม 2 ด้าน	57.35	62.65	52.07	56.65	52.49	57.78

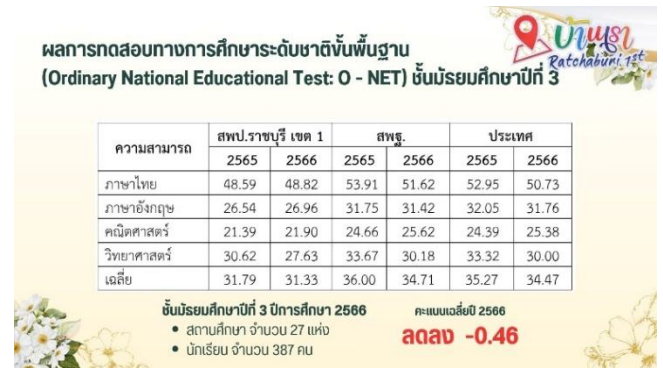
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

- สถานศึกษา จำนวน 164 แห่ง
- นักเรียน จำนวน 2,907 คน

คะแนนเฉลี่ยปี 2566

สูงขึ้น +5.30

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1



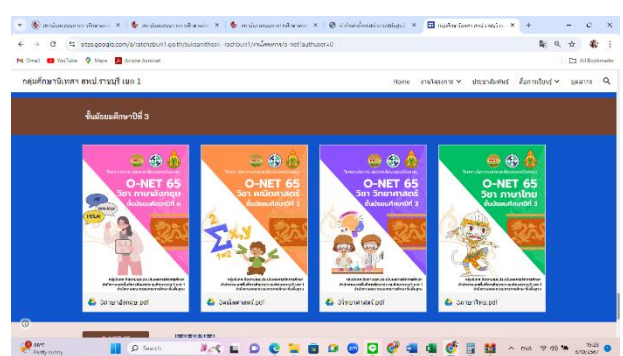
ปัญหาและอุปสรรค

1. ปัญหาจากระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING ระบบออนไลน์ในการประเมิน PISA ไม่สามารถประมวลผลข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำตามที่คาดหวัง ซึ่งส่งผลให้เกิดความล่าช้าในการทดสอบ และประสบปัญหาในกระบวนการสอบที่ต้องใช้เทคโนโลยี
2. ปัญหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร พบว่า โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ซึ่งทำให้เกิดปัญหาในการทดสอบระบบออนไลน์ ส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องและความแม่นยำในการประเมิน

ข้อเสนอแนะ

1. การปรับปรุงระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรดำเนินการพัฒนาระบบทดสอบ PISA STYLE ONLINE TESTING ให้มีเสถียรภาพและมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้การทดสอบสามารถดำเนินไปได้อย่างราบรื่นและแม่นยำยิ่งขึ้น
2. การเสริมสร้างโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี: ควรมีการสนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนที่มีปัญหา และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการบริหารจัดการอินเทอร์เน็ต เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการทดสอบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาพกิจกรรม





การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

นางบรรเจิด อุ่นเจริญรัตน์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มอบหมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แก่ 1.นางสาวพัชรี คุ้มภักดิ์ ศึกษาธิการชำนาญการพิเศษ 2.นางสาวปิยนันท์ เสือช้าง ครู รร.วัดป่าไค้ 3.นายสมบุญ สิริทองเจริญ ครู รร.วัดพัฒนา 4.นายประวิทย์ หอมปิ่นวิชัย ครู รร.โรงเรียนวัดเขาวัวฯ เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) เพื่อพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์และครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะสมรรถนะ-ความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) และขับเคลื่อนขยายผลการนำชุดฝึกไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะสมรรถนะและความฉลาดรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระหว่างวันที่ ๒๔-๓๐ เมษายน ๒๕๖๗ ณ โรงแรมอวานี กรุงเทพมหานคร



การประชุมชี้แจงการดำเนินการยกระดับมาตรฐานการศึกษา โดยใช้องค์ความรู้ PISA สพ.บ.บ.1



วันพุธที่ 5 มิถุนายน 2567 ดร. บรรเจิด อุ่นเจริญรัตน์ ผอ.สพ.บ.บ.1 มอบหมายให้ นางจันทิรา ศรีจันทร์ รองผอ.สพ.บ.บ.1 เป็นประธานเปิดการประชุมชี้แจงการดำเนินการยกระดับมาตรฐานการศึกษา โดยใช้ องค์ความรู้ PISA เพื่อ ยกระดับผลการประเมินจากโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) และสร้างความตระหนักในทางใช้องค์ความรู้ และผลการประเมิน PISA ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่ง หวังประชุมชี้แจงผู้บริหาร โดยผู้เข้ารับการอบรมประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 29 โรงเรียน ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล และศึกษานิเทศก์ เข้าร่วมประชุม พร้อมทั้ง ให้ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ทดลองเข้าไปทำข้อสอบ PISA Computer Base แบบ online และ offline



ขยายผลจับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางการประเมิน PISA โดยวิทยากรแกนนำประจำเขตพื้นที่

วันที่ 12 มิถุนายน 2567 เวลา 13.00 น. ดร.บรรเจิด อุ่นเจริญรัตน์ ผอ.สพ.บ.บ.1 เป็นประธานเปิดการขยายผล การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษามาแนวทางการประเมิน PISA โดยวิทยากรแกนนำประจำเขตพื้นที่ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมได้แก่ นางจันทิรา ศรีจันทร์ รองผอ.สพ.บ.บ.1 ผอ.กลุ่มนิเทศฯ และศึกษานิเทศก์ และครูแกนนำประจำเขตพื้นที่ที่ ขอทั้ง 3 โดเมน โดเมนละ 5 คน ได้แก่ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ รวม 22 คนจากการขยายผลถึง กลางโรงเรียนโดยคณะครูแกนนำมี กิจกรรม PISA ACADEMY BY RB1 ในการขับเคลื่อนการยกระดับ PISA ของ สพ.บ.บ.1 ใน ครั้งนี้ และจะมีการขยายผลให้กับครูโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด อีก 29 แห่ง ในวันที่ 14 มิถุนายน 2567 ต่อไป



PISA ACADEMY BY RB1 โดยวิทยากรแกนนำ ประจำเขตพื้นที่
ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับครูโรงเรียนขยายโอกาส



วันที่ 14 มิถุนายน 2567 เวลา 09.00 น. ดร.บรรเจิด อุ่นเจริญรัตน์ ผอ.สพ.บ.บ.1 เป็นประธานเปิดการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษามาแนวทางการประเมิน PISA โดยวิทยากรแกนนำประจำเขตพื้นที่ ให้กับครูโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 87 คน 29 โรงเรียน ผ่านทาง GOOGLE MEET โดยใช้แนวทางในการขับเคลื่อน PISA ACADEMY BY RB1. และจะมีการ สพ.บ.บ.1 ใน ครั้งนี้ และจะมีการขยายผลในการดำเนินการจัดการยกระดับ PISA ในชั้นเรียนต่อไป



โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ได้ให้ความสำคัญถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบ และในรูปแบบที่หลากหลาย อย่าง มีคุณภาพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) โดยมีการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ และในด้านโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่วิถีความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตลอดจนด้านการส่งเสริมเด็กพิการ และผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิตมีทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น เมื่อพิจารณาข้อมูลจำนวนนักเรียนที่มีความพิการในระบบสารสนเทศโรงเรียนเรียนรวม (Special Education Technology: SET) พบว่า นักเรียนที่มีความพิการเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง การประกันโอกาสทางการศึกษา การประเมินคุณภาพการให้บริการการศึกษา ให้กับเด็กและเยาวชนผู้ที่มีความพิการ จึงมีความจำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของการเรียนรวม ให้กับเด็กและเยาวชนผู้ที่มีความพิการ สามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ตระหนักให้ความสำคัญถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการ ในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบ ซึ่งจากข้อมูลในระบบสารสนเทศโรงเรียนเรียนรวม (Special Education Technology : SET) พบว่า นักเรียนที่มีความพิการ ทั้ง 9 ประเภทของโรงเรียนในสังกัด มีจำนวน 1,483 คน และคาดว่าจะเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ โดยมีเป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต และสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ เพื่อเป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

วัตถุประสงค์

1. สร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม ในรูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพของความพิการ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนาศักยภาพของนักเรียนพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ในรูปแบบที่เหมาะสม และตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

เป้าหมาย

1. เชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ (ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ) จำนวน 1,485 คน ในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม 122 โรงเรียน ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด (จำนวนข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566 จากรายงานข้อมูลจากระบบสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษ Special Education Technology : SET)

2. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมทุกโรงเรียน สามารถคัดกรองนักเรียนพิการ และดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ผ่านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

3. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในสถานศึกษาจัดการเรียนรวม สามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning)

2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ร้อยละ 100 ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด และได้รับการจัดการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยปรับเนื้อหา วิธีการสอน และการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละบุคคล

2. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทุกโรงเรียน ดำเนินการคัดกรอง และดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

3. ครูผู้สอนในโรงเรียนจัดการเรียนรวม ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษให้มีคุณภาพ มีผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอยู่ในระดับคุณภาพดี

4. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 122 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาตนเอง บริหารจัดการ และจัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้อย่างเหมาะสมในแต่ละประเภทความพิการ ผ่านแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)

5. ครูผู้สอน สามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning) และการวัดและประเมินผลสำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ได้อย่างเหมาะสมในแต่ละประเภทความพิการ

ระยะเวลาดำเนินการ

1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

งบประมาณ

งบประมาณจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดราชบุรี จำนวน 40,000 บาท

เบิกจ่ายทั้งสิ้น จำนวน 40,000 บาท

คงเหลือ จำนวน 0 บาท

สถานที่ดำเนินการ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 วันที่ 19 ธันวาคม 2566 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม และในวันที่ 17-18 มกราคม 2567 จัดอบรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษลงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน 6 โรงเรียน ณ โรงเรียนวัดห้วยหมู (อมรธรรมรัตนราษฎร์บำรุง)

กิจกรรมที่ 2 วันที่ 17-18 เมษายน 2567 การอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเรียนรวม เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดราชบุรี เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม (Inclusive school) ของเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดราชบุรี ทั้ง 12 แห่ง ให้มีความเข้มแข็งและเป็นแบบอย่างได้

กิจกรรมที่ 3 ของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จัดร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดราชบุรี โดยจัดประชุมชี้แจงการขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (คู่มือการศึกษา) โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ดำเนินการทำหนังสือแจ้งโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน 122 แห่ง ให้กรอกข้อมูลการจัดทำแผน IEP ของนักเรียนพิการทุกคน เพื่อขอรับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (คู่มือการศึกษา) ในระบบ IEP Online พร้อมนำเสนอเป็นเอกสารที่ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดราชบุรี

กิจกรรมที่ 4 โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เรื่องการขยายผลแนวทางการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษลงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัด ทั้งรูปแบบออนไลน์และออนไซต์

1. การขยายผลแนวทางการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษลงสู่การปฏิบัติของโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมในสังกัด ด้วยรูปแบบออนไลน์

- กลุ่มไลน์เรียนรวม ID เรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

- แอปพลิเคชัน google. Sites ชื่อห้องเรียนรู้ โดย ศน.นุ่น <https://sites.google.com/view/special-child14/>

2. รูปแบบออนไซต์ ได้จัดอบรมให้ความรู้ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหารสถานศึกษาและคุณครูที่รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษในโรงเรียน รวมถึง การจัดทำแผน IEP ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กที่มีความบกพร่องทางด้านต่างๆ (9 ประเภท) หัวข้อที่ไปขยายผล เป็นเรื่องการบริหารจัดการของโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาพิเศษ การบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) โดยโรงเรียนที่ไปในกิจกรรมที่ 4 คือ โรงเรียนต้นแบบจัดการศึกษาเรียนรวม และโรงเรียนทั่วไปจัดการศึกษาเรียนรวม ในปีการศึกษาที่ 2567 ได้แก่

1. โรงเรียนวัดห้วยหมู (อมรธรรมรัตราษฎร์บำรุง) ในวันที่ 15 มกราคม 2567 เรื่อง การประชุมวางแผนการจัดการศึกษา โดยใช้กิจกรรมจากสาระการเรียนรู้ศิลปะ และการจัดอบรมให้กับโรงเรียนอื่นต่อไป (เนื่องจากเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาเรียนรวม)
 2. โรงเรียนอนุบาลปากท่อ ในวันที่ 15 มีนาคม 2567 เรื่อง การบริหารจัดการโรงเรียนที่มีเด็กพิเศษ รวมทั้ง การจัดทำแผนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิเศษ
 3. โรงเรียนวัดทุ่งหญ้าคมบาง ในวันที่ 25 มีนาคม 2567 เรื่อง แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวม รวมทั้ง การจัดทำแผนการสอนสำหรับเด็กออทิสติกในโรงเรียน
 4. โรงเรียนวัดอรัญญิกาวาส ในวันที่ 4 เมษายน 2567 (เจริญธรรมวิทยา) เรื่อง การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEPและIIP) ให้กับนักเรียนที่บกพร่องทางด้านสติปัญญา
 5. โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ เรื่อง ให้คำปรึกษากับครูและผู้ปกครองในการร่วมกันจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีแนวโน้มเป็นเด็กออทิสติกเทียม จำนวน 2 ราย และจะติดตามผลในเดือนถัดไป
 6. โรงเรียนอนุบาลวัดเพลง (หริตศรัทธาประชานุกุล) ในวันที่ 16 กรกฎาคม 2567 เรื่องการบูรณาการจัดทำแผนสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยจัดการเรียนการสอนในวิชาทั่วไปร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โดยมีครูร่วมทำงานเป็นทีมที่รับผิดชอบคือ ครูประจำชั้น ครูวิชาศิลปะ และพี่เลี้ยงเด็กพิการของโรงเรียน
 7. โรงเรียนวัดสนามสุทธาวาส (พรหมประชานุกุล) ในวันที่ 19 กรกฎาคม 2567 เรื่องการคัดกรองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (9 ประเภท) และเด็กที่มีบัตรประจำตัวผู้พิการ เพื่อนำข้อมูลเข้าสู่ระบบบริหารจัดการโรงเรียนเรียนรวม (SET)
 8. โรงเรียนอนุบาลจอมบึง ในวันที่ 19 กรกฎาคม 2567 เรื่องการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กพิเศษที่เจ็บป่วยเรื้อรัง ให้คำปรึกษาและแนะนำการส่งต่อเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินไปศึกษาในโรงเรียนเฉพาะทาง
 9. โรงเรียนวัดเขาถ้ำกุ่มขจร ในวันที่ 24 กรกฎาคม 2567 เรื่องการให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองและการจัดทำแผนการสอน สำหรับนักเรียนที่มีแนวโน้มและเสี่ยงจะเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2
 10. โรงเรียนบ้านโป่งกระตังกลาง ในวันที่ 25 กรกฎาคม 2567 เรื่องการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- กิจกรรมที่ 5 ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรวมของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดราชบุรี และการจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาเรียนรวมในจังหวัด ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี จำนวน 12 แห่ง

กิจกรรมที่ 6 นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม และชมนิทรรศการผลงานของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ห้อง SSS) และโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวม โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เป็นคณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม โรงเรียนต้นแบบจัดการศึกษาเรียนรวมในจังหวัด ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำนวน 12 แห่ง

ผลการดำเนินงาน

1. เชิงผลผลิต (Output)

ครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 122 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมสมรรถนะครูเรียนรวม ด้านการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนเฉพาะบุคคล การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึง การขอรับสิ่งอำนวยความสะดวกสื่อสารและบริการและความช่วยเหลืออื่นใดต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมสมรรถนะครูเรียนรวม ด้านการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนเฉพาะบุคคล การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึง การขอรับสิ่งอำนวยความสะดวกสื่อสารและบริการและความช่วยเหลืออื่นใดต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค

1. งบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ และคอมพิวเตอร์ ไม่เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษา
2. ขาดบุคลากรในตำแหน่งครูการศึกษาพิเศษ และบางโรงเรียนไม่มีครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ
3. การส่งต่อนักเรียนพิการเรียนรวม ในระดับชั้นหรือระดับการศึกษาที่สูงขึ้นยังดำเนินการได้ไม่ทั่วถึง
4. ผู้ปกครอง ส่วนหนึ่งไม่ให้ความสนใจ ขาดความเข้าใจ และไม่ยอมรับผลการคัดกรองนักเรียน ส่งผลให้การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลไม่สอดคล้องกับผู้เรียน
5. การคัดกรอง และวินิจฉัยข้อมูล เมื่อสงสัยหรือพบความพิการ จำเป็นต้องอาศัยบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ เช่น แพทย์ หรือผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ ซึ่งใช้เวลาในการวินิจฉัยนาน ส่งผลให้การจัดสื่อหรือบริการ และการให้ความช่วยเหลืออาจเกิดล่าช้า
6. กระบวนการจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และการช่วยเหลือทางการศึกษา ต้องใช้ระยะเวลา สิ้นผลกระทบถึงการจัดการเรียนการสอนในระดับสถานศึกษา
7. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น และมีความแตกต่างทางด้านความบกพร่องหลายประเภท การดูแลจึงไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะ

1. ควรพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถด้านการจัดการศึกษาพิเศษเพิ่มเติม โดยมีหลักสูตรการพัฒนาที่ได้รับการรับรอง และมีมาตรฐานด้านการพัฒนาบุคลากรทางด้านการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม เพื่อเป็นการเตรียมครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการศึกษาพิเศษให้เพียงพอ กับจำนวนผู้เรียน และประเภทของนักเรียนพิการที่ต้องการเข้าเรียนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม
2. ควรพัฒนารูปแบบ/เครื่องมือ/เทคนิควิธีการ เพื่อใช้ในการคัดกรองให้ได้ข้อมูลประกอบการวินิจฉัย ที่หลากหลาย นำไปใช้ประกอบการวางแผนพัฒนาและส่งต่อผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
3. ควรสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการจัดการเรียนรวมที่ถูกต้องให้กับคณะครู และควรส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอนในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก การใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียน การสอนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. พัฒนาระบบการดำเนินการเยี่ยมบ้าน/คัดกรองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
5. ควรลดขั้นตอนการดำเนินงาน เพื่อลดภาระงานครูผู้สอน

ภาพกิจกรรม

การประชุมหารือแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวม เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดราชบุรี
14 มีนาคม พ.ศ 2567 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดราชบุรี



อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเรียนรวมเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดราชบุรี
วันที่ 17-18 เมษายน 2567
ณ ห้องประชุมปักษาสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1



อบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ศิลปะในโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม (6 โรงเรียน 6 อำเภอ)
สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ณ โรงเรียนวัดห้วยหมู (อมรรตมรรตราชูราษฎร์บำรุง)
ในวันที่ 17 มกราคม 2567



การนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมประจำปีการศึกษา 2567
โรงเรียนวัดเจติยาราม (บัณฑิตประชาน้อยพานิช)



โครงการ การขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 - 2580 มีเป้าหมายในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้คนไทยในอนาคตมีความพร้อมทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และมีคุณธรรม ซึ่งการจะบรรลุเป้าหมายดังกล่าวได้นั้น คนไทยต้องได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความพร้อมต่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แต่จากการเผชิญกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ต้องปิดสถานศึกษาเป็นเวลานาน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ที่มีแนวโน้มการเกิดขึ้นซ้ำ มีผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับชั้น ทั้งยังส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิตและพฤติกรรมของผู้เรียนแตกต่างกันไป จากเดิม สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีและโลกออนไลน์มากขึ้น ขณะเดียวกันปฏิสัมพันธ์และสมรรถนะของผู้เรียนลดน้อยลง จากปัญหาดังกล่าว ในระยะเวลาที่ผ่านมากระทรวงศึกษาธิการได้มีความพยายามในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทั้งการยกระดับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาการใช้เทคโนโลยี การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเป็นแบบอย่างด้านการศึกษา รวมถึง การส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้มากขึ้น แต่ระบบการศึกษาของไทยยังเผชิญวิกฤตอย่างต่อเนื่อง จากการเติบโตอย่างรวดเร็วของนวัตกรรมแหล่งความรู้ของโลกออนไลน์ โดยเฉพาะด้านดิจิทัลและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงเร็ว ข้อมูลมีการเปลี่ยนแปลงเร็วขึ้น รวมทั้ง แนวโน้มความต้องการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลเพิ่มขึ้น การจ้างงานของภาคเอกชนเริ่มให้ความสำคัญกับการสรรหาและจ้างงานตามสมรรถนะในการทำงานมากกว่าคุณวุฒิทางการศึกษา รวมทั้ง ผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล หรือ PISA (Programme for International Student Assessment) 2022 พบว่า นักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ 394 คะแนน ด้านวิทยาศาสตร์ 409 คะแนน และด้านการอ่าน 379 คะแนน โดยมีคะแนนเฉลี่ย ทั้งสามด้านต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศสมาชิก OECD ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ 472 คะแนน ด้านวิทยาศาสตร์ 485 คะแนน และด้านการอ่าน 476 คะแนน จากผลการประเมินดังกล่าว เป็นการบ่งบอกว่าการจัดการศึกษาในระบบยังไม่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตและการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ของประเทศไทย ส่งผลให้ผู้เรียนและประชาชนส่วนหนึ่งขาดความเชื่อมั่นและมีทัศนคติเชิงลบต่อระบบการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้น จึงได้จัดทำโครงการ “ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21” ขึ้น โดยใช้นโยบาย **เน้น เร่ง สร้าง** ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาเพื่อ **เน้น** ให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลายยืดหยุ่นต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน **เร่ง** พัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นตามแนวทางการพัฒนาพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถนำความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตจริง และ**สร้าง** คุณธรรม จริยธรรม ผ่านการขับเคลื่อนงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ทุกที่ ทุกเวลา มีทัศนคติเชิงบวกต่อระบบการศึกษา สามารถดำรงอยู่ในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

ได้อย่างมีคุณภาพ และตอบสนองต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรท้องถิ่น และกระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ให้มีความหลากหลายตอบสนองต่อความความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับการพัฒนาพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และสร้างเจตคติเชิงบวกต่อระบบการศึกษาให้กับผู้เรียน
3. เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21

ระยะเวลาดำเนินการ

1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567

งบประมาณ

งบประมาณจากหน่วยงาน	จำนวน	4,250 บาท
งบประมาณจาก สพฐ.	จำนวน	96,400 บาท
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	100,650 บาท
เบิกจ่าย	จำนวน	100,650 บาท
คงเหลือ	จำนวน	0 บาท

สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 169 แห่ง

วิธีการดำเนินงาน

1. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและกรอบหลักสูตรท้องถิ่น ดำเนินการ ดังนี้
 - 1) แต่งตั้งคณะกรรมการ
 - 2) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน และปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด
 - 3) จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้บริหารและครู
 - 4) ทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาผู้บริหารและครูให้สามารถพัฒนาและออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน เช่น
 - ร่วมกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ในโครงการพัฒนาต้นแบบระบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และตอบโจทย์ชีวิตเด็กและเยาวชน สำหรับสถานศึกษา จังหวัดราชบุรี เพื่อจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีโอกาสเสี่ยงหลุดออก

จากระบบ หรือออกกลางคันให้สามารถอยู่ในระบบการศึกษา ปรับการเรียนรู้ตามบริบทของผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนสามารถจบการศึกษาภาคบังคับได้

- ร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (มจธ.) ในการพัฒนาผู้บริหารและครูสามารถสร้างและพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะฐานอาชีพ Course Learning Outcome (CLO) ของสถานศึกษา

- ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา

3. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามการพัฒนา และการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้และความต้องการของผู้เรียน ดังนี้

- หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
- หลักสูตรการจัดการศึกษาเรียนรวม
- หลักสูตรท้องถิ่น
- หลักสูตรอาชีพ
- หลักสูตรการศึกษาทางเลือก 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ

2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

1) แต่งตั้งคณะกรรมการ

2) จัดสรรงบประมาณและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามแนวทางโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา ให้กับโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบ และโรงเรียนเครือข่าย ฯ และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

3) จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

- การอบรมโครงการบูรณาการทักษะกระบวนการคิดเชิงออกแบบสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้ครูและนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 120 คน

- การอบรมขยายผลเพื่อพัฒนาศักยภาพครูโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา จำนวน 2 ครั้ง รวม 40 คน

- อบรมขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จำนวน 60 คน

- ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา เพื่อรับตราพระราชทาน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 20 โรงเรียน

4) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางพหุปัญญาและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

5) ดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

3. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 169 แห่ง

ผลการดำเนินงาน

1. เชิงผลผลิต (Output)

1. สถานศึกษาในสังกัด มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จำนวน 169 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
2. สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน จำนวน 169 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
3. ผู้เรียนทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของปีการศึกษา 2567 จำนวน 18,160 คน ได้รับการวัดแววความสามารถพิเศษ ด้วยระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 16,792 คน คิดเป็นร้อยละ 92.47
5. ผู้เรียนทุกคนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
6. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด มีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเป็นปัจจุบัน และหลักสูตรสถานศึกษามีความหลากหลายยืดหยุ่น เหมาะสมกับผู้เรียน
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา และการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการพัฒนาพหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการประเมินตนเอง ผ่านระบบวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ผลการประเมินมีความถูกต้อง สามารถนำผลการประเมินจากระบบวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ไปวางแผนบริหารการศึกษาเชิงนโยบายในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาได้
5. ผู้เรียนที่มีผลการประเมินเป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ ด้านการได้ยิน ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ และด้านสังคม และอารมณ์ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
6. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

ปัญหาและอุปสรรค

1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขณะนี้ได้เกษียณราชการหมดแล้ว ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพและถูกต้อง
2. โรงเรียนส่วนใหญ่ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแบบทำซ้ำกับโรงเรียนอื่น เนื่องจากไม่เข้าใจ และไม่มีทักษะในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและทักษะในการพัฒนาหลักสูตรเพียงพอต่อการร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ สำหรับดำเนินการจัดอบรมพัฒนาสมรรถนะการจัดทำหลักสูตรฯ จากส่วนกลาง ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การจัดสรรงบประมาณสำหรับดำเนินการจัดอบรมพัฒนาสมรรถนะการจัดทำหลักสูตรฯ ได้เพียงโรงเรียนละ 1 – 2 คน เท่านั้น

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการระดมทรัพยากรความร่วมมือจากหน่วยงานการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน แต่ยังไม่เพียงพอ เนื่องจากแต่ละหน่วยงาน ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรได้เฉพาะกลุ่มเป้าหมายของงานตามที่ได้รับงบประมาณเท่านั้น

ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดอบรมพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรอิงมาตรฐานและหลักสูตรฐานสมรรถนะ) ให้กับบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบงานในปัจจุบัน

2. จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ภาพกิจกรรม



การอบรมด้านหลักสูตร



การวัดแววความสามารถพิเศษ ฯ



การดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย



การอบรมโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ การอบรมการบูรณาการทักษะกระบวนการคิดเชิงออกแบบสำหรับการจัดการเรียนรู้

โครงการ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

หลักการและเหตุผล

ด้วยยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งสู่เป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ในการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านคุณภาพ มุ่งพัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ นั้น จึงการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ จึงเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา คือ หนึ่งปัจจัยสำคัญที่การพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ มีมาตรฐาน มีทักษะและสมรรถนะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ 21 ดังนั้น ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ก้าวทันสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จึงมุ่งเน้นการพัฒนาโดยมีแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จะส่งผลลัพธ์ (Outcome) ไปยังตัวนักเรียน การพัฒนานั้นต้องเกิดจากความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคลที่สำคัญการพัฒนาดังกล่าวต้องสอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ที่ปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินการในรูปของเครือข่าย และต้องสอดคล้องกับนโยบายและข้อกำหนดของกระทรวงศึกษาธิการ หรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือจังหวัดราชบุรี หรือนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 นำรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย มาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ทั่วถึง ได้แก่ การปฐมนิเทศ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) เป็นต้น รวมทั้งการสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการส่งเสริมให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ทั้งนี้ เพื่อมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะที่ตรงกับสายงาน ด้านคุณธรรมจริยธรรม และเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพของแต่ละสายงาน เมื่อครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพในด้านต่างๆ แล้ว จึงส่งผลไปยังนักเรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และได้รับการพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอย่างถูกต้องตรงตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด
2. เพื่อเสริมสร้างให้ข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้าง มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีความประพฤติ มีคุณธรรม และคุณลักษณะเหมาะสมตามมาตรฐานตำแหน่ง มีทัศนคติที่ถูกต้องตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ความสามารถ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่เหมาะสม

ระยะเวลาดำเนินการ

มกราคม - กันยายน 2567

งบประมาณ

งบประมาณจากหน่วยงาน จำนวน 97,050 บาท

เบิกจ่าย จำนวน 97,050 บาท คงเหลือ จำนวน 0 บาท

สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 169 แห่ง

วิธีการดำเนินงาน

1. กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย
 - 1.1 อบรมพัฒนาผลงานเพื่อประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ผู้เข้าอบรม ประกอบด้วย ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 101 คน จัดอบรมในวันที่ 27 มกราคม 2567 ณ หอประชุมปักษาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
 - 1.2 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ (ว.10/2564) ผู้เข้าอบรม ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 57 คน อบรมในวันที่ 6 พฤษภาคม 2567 ณ หอประชุมปักษาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
2. กิจกรรมการอบรมปฐมนิเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ผู้เข้าอบรม คือ ครูผู้ช่วยที่บรรจุ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2567 จำนวน 150 คน จัดอบรมในวันที่ 19 มกราคม 2567 ณ หอประชุมปักษาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
3. กิจกรรมการอบรมปฐมนิเทศผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่ ผู้เข้าอบรมประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา 48 ราย และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา 34 ราย โดยจัดอบรมในวันที่ 26 พฤศจิกายน 2566 และวันที่ 9 พฤษภาคม 2567 ณ หอประชุมปักษาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
4. กิจกรรมการปฐมนิเทศ บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2) พนักงานราชการ และลูกจ้าง บรรจุใหม่ จำนวน 10 ราย โดยจัดปฐมนิเทศในวันที่ 20 สิงหาคม 2567 ณ ห้องประชุมชั้น 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
5. การพัฒนาบุคลากรก่อนแต่งตั้งเข้าสู่ตำแหน่ง ดำเนินการ ดังนี้
 - 5.1 สนับสนุนส่งผู้บริหารศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1 ราย และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3 ราย เข้ารับการอบรมพัฒนาก่อนแต่งตั้ง ระหว่างวันที่ 22 มกราคม - 12 กุมภาพันธ์ 2567 หน่วยพัฒนาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 5.2 ส่งเสริมสนับสนุนผู้อำนวยการสถานศึกษา 18 ราย และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา 32 ราย เข้ารับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งเข้าสู่ตำแหน่ง ผ่านระบบออนไลน์ รุ่นที่ 1 ระหว่างวันที่ 15 กรกฎาคม - 3 สิงหาคม 2567 และรุ่นที่ 2 วันที่ 6-25 กันยายน 2567
 - 5.3 ประเมินสัมฤทธิ์ผลการพัฒนางานในหน้าที่เป็นระยะเวลา 1 ปี ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 ราย

5.4 ประเมินสัมฤทธิ์ผลการพัฒนางานในหน้าที่เป็นระยะเวลา 1 ปี ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 48 ราย และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 34 ราย

6. กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จำนวน 6 ราย ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จำนวน 6 ราย และครูผู้สอนดีเด่น จำนวน 11 ราย

7. กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ผ่านอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) จำนวน 21 หลักสูตร เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

8. กิจกรรมการส่งเสริมการพัฒนาครูโดยศูนย์ HCEC โดยประสานงานผ่านศูนย์ HCEC ในการพัฒนา ด้านทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะดิจิทัล และการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

ผลการดำเนินงาน

1. เชิงผลผลิต (Output)

ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 1,979 คน

2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ได้รับการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยอบรมการพัฒนาผลงาน Obec awards

2. ครูผู้ช่วย ที่ได้รับการบรรจุให้ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2567 ได้รับการอบรมปฐมนิเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย

3. ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่บรรจุใหม่ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้รับการอบรมปฐมนิเทศผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ภาระงาน ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

4. บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2) พนักงานราชการ และลูกจ้าง บรรจุใหม่ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ได้รับการปฐมนิเทศบุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2) พนักงานราชการ และลูกจ้าง บรรจุใหม่ จากผู้บริหาร เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ภาระงาน รวมถึงกฎระเบียบข้อบังคับที่ต้องปฏิบัติงานในหน้าที่

5. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ และผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาบุคลากรก่อนแต่งตั้งเข้าสู่ตำแหน่ง รับบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ครูผู้สอนดีเด่น และผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เผยแพร่และเป็นแบบอย่างต่อสาธารณชน

7. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจทั่วไป ได้เข้าเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) ได้ทุกที่ทุกเวลา

8. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะดิจิทัล และการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ผ่านศูนย์ HCEC

ปัญหาและอุปสรรค

สามารถดำเนินการโครงการ กิจกรรม บรรลุตามแผน

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ภาพกิจกรรม



โครงการ ค่าย “เยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ประจำปี 2567

หลักการและเหตุผล

การอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ทางทรัพยากรธรรมชาติในชุมชนและท้องถิ่น เป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตามยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ซึ่งเป็นการปลูกฝังและพัฒนาในระยะยาว มุ่งเน้นความเข้มแข็งตามบริบทของท้องถิ่นและชุมชน ซึ่งมีกลไกที่สำคัญ คือ การพัฒนาคุณภาพประชาชน โดยสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ ซึ่งสามารถทำได้ทุกระดับอายุทั้งในระบบโรงเรียนและสถาบันการศึกษาต่างๆ เพื่อให้เยาวชนและประชาชนเกิดความตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการอนุรักษ์ เกิดความหวงแหน และให้ความร่วมมืออย่างจริงจัง ในการเข้ามามีส่วนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสอดคล้องกับโครงการค่าย “เยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ซึ่งดำเนินงานมาตั้งแต่ปี 2558 ภายใต้การบูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายรวม 13 หน่วยงาน ได้แก่ มูลนิธิสวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช กรมป่าไม้ กรมตรวจสอบบัญชีสหกรณ์ กรมพัฒนาที่ดิน กรมส่งเสริมการเกษตร กรมส่งเสริมสหกรณ์ กรมหม่อนไหม องค์การสวนสัตว์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ทูร คอร์ปอเรชั่น และเครือเจริญโภคภัณฑ์ มุ่งเน้นตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดความตระหนัก ความรู้ ทักษะ ความรับผิดชอบ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้ง เสริมสร้างให้ครูและผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น รวมถึง การนำไปต่อยอดขยายผลในโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น ได้อย่างแข็งแรง

โดยมีกลไกการพัฒนาที่สำคัญ คือ การปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนเห็นคุณค่า เกิดความรักความหวงแหน และร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึง วัฒนธรรมพื้นถิ่น พร้อมทั้งสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเอง และเป็นพลเมืองดี ด้วยจุดเน้น 3 รักษ์ (รักษ์ชาติ รักศาสนา และรักษ์เกียรติ) ผ่านกิจกรรมค่ายที่บูรณาการสหวิทยาการที่เกี่ยวข้องบนพื้นฐานทักษะการเรียนรู้สังคมและอารมณ์ (Social and Emotional Learning Skills) ด้วยรูปแบบ Active Learning ในทุกกระบวนการ ผนวกเข้ากับการเรียนรู้ผ่านวิทยากรมืออาชีพจากภาคีเครือข่าย และประสบการณ์ตรงจากแหล่งศึกษาธรรมชาติจริงในพื้นที่ ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติที่กระจายทั่วประเทศในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเกิดประโยชน์สูงสุด เป็นไปตามหลักการทรงงานและพระราโชบาย พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อดำเนินการจัดค่าย “เยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ประจำปี 2567
2. เพื่อสร้างความตระหนักและปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนเคารพรักในสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีหลักคิดที่ถูกต้อง ด้านคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งเห็นคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติ เกิดความรักความหวงแหน มีความรับผิดชอบ และร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะการคิดวิเคราะห์ คุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ รวมถึงค่านิยมที่ดีและทักษะในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้ง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. เพื่อพัฒนาครูและผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน และการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้บนฐาน Active Learning แบบบูรณาการด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามบริบทท้องถิ่น
5. เพื่อสร้างเครือข่ายการพัฒนานวัตกรรม และส่งเสริมส่งเสริมการต่อยอดขยายผลกิจกรรม ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น สู่ความยั่งยืนได้

ระยะเวลาดำเนินการ

กรกฎาคม - สิงหาคม 2567

งบประมาณ

งบประมาณจาก สพฐ.	จำนวน	34,500	บาท
เบิกจ่าย	จำนวน	34,500	บาท
คงเหลือ	จำนวน	0	บาท

สถานที่ดำเนินการ

วันที่ 9 - 11 กรกฎาคม พ.ศ.2567 ณ ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าราชบุรี อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี
วันที่ 8 - 11 สิงหาคม 2567 ณ สวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ กรุงเทพมหานคร

วิธีการดำเนินงาน

โครงการค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพรฯ มีการดำเนินการมาตั้งแต่ปี พ.ศ.2558 โดยขยายความร่วมมือมาอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันร่วมดำเนินการกับภาคีเครือข่ายรวม 13 หน่วยงาน ได้แก่ มูลนิธิสวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่าและพันธุ์พืช กรมป่าไม้ กรมตรวจบัญชีสหกรณ์ กรมพัฒนาที่ดิน กรมส่งเสริมการเกษตร กรมส่งเสริมสหกรณ์ กรมหม่อนไหม สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร องค์การสวนสัตว์ในพระบรมราชูปถัมภ์ บริษัท ทูร คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) และเครือเจริญโภคภัณฑ์

กำหนดการจัดค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพร ณ ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าราชบุรี โดยจัดกิจกรรมค่ายหลักสูตร 3 วัน 2 คืน จำนวนนักเรียน ทั้งสิ้น 66 คน และครูวิทยากรแกนนำ 10 คน มีโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่าย 7 โรงเรียน กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5 โรงเรียนๆ ละ 6 คน ทั้งนี้ เพื่อให้เยาวชนได้รับการพัฒนาและนำกิจกรรมไปต่อยอดขยายผลในโรงเรียนและชุมชนต่อไป

ด้วยพระวิสัยทัศน์อันกว้างไกลของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 และพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่คณะทำงานได้น้อมนำเป็นแนวทางขับเคลื่อนงานมาโดยตลอด พร้อมทั้งความร่วมมือจากทั้ง 13 ภาควิชาที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันบูรณาการงาน และสนับสนุนโรงเรียนที่ต่อยอดขยายผลให้เข้มแข็งมากขึ้น จากห้องเรียนสู่ชุมชน สอดคล้องตามความต้องการและบริบทท้องถิ่น ซึ่งส่งผลให้เกิดภาพความสำเร็จและประโยชน์คุณูปการต่อเยาวชน สังคมและประเทศในระยะยาว ก้าวสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนตามเจตนารมณ์สูงสุดของโครงการ โดยมีวิธีการดำเนินงานเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ

- 1.1 แจกนโยบายและประชาสัมพันธ์การดำเนินงานแก่โรงเรียนในสังกัด
- 1.2 ขออนุมัติกิจกรรมในโครงการฯ สำหรับการดำเนินงานและการใช้งบประมาณ
- 1.3 ประชุมศึกษานิเทศก์ร่วมพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมฯ



1.4 ประชุมภาคีเครือข่ายที่ร่วมเป็นวิทยากร เพื่อประสานความร่วมมือ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมค่ายฯ



1.5 กำหนดการจัดค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพรฯ กับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 6 โรงเรียน นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 5 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 30 คน (ตามความสมัครใจ) ตามมติที่ประชุม วันพุธที่ 3 กรกฎาคม พ.ศ.2567 ภาควิชาของนักเรียนเพิ่มจากโรงเรียนที่สมัครและโรงเรียนที่เคยเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 30 คน และมาเพิ่มโดยมีแจ้งอีก 6 คน รวมทั้งสิ้น 66 คน ระหว่างวันที่ 9 - 11 กรกฎาคม 2567 โรงเรียนที่เข้าร่วม ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองขาม โรงเรียนบ้านมะขามเอน โรงเรียนวัดโสธารามประดิษฐาราม โรงเรียนบ้านตะโกล่าง โรงเรียนบ้านทุ่งแฝก โรงเรียนบ้านจุริพัฒน์ และโรงเรียนบ้านซำหนองหมี่

1.6 ปรับหลักสูตรและกำหนดตารางกิจกรรมค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพรฯ ตามนโยบายและข้อตกลงของหน่วยงานต้นสังกัดและภาควิชาของ

1.7 ประสานและลงพื้นที่จริงร่วมกับเจ้าหน้าที่ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าราชบุรี ในการเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ วัสดุ/อุปกรณ์การพักค้าง อาหาร และการฉีดยากำจัดยุง เป็นต้น



1.8 พัฒนาครูแกนนำ ให้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเครือข่ายพื้นที่ภาคตะวันตก (RN) พัฒนาครูวิทยากรแกนนำ...รักษ์พงไพรฯ ณ ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าราชบุรี



1.9 ประชุมคณะทำงาน/คณะวิทยากรแกนนำเพื่อออกแบบกิจกรรมฐานการเรียนรู้และจัดทำสื่อ/อุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมค่ายฯ กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ

1.10 ประสานงานกับหัวหน้าศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าราชบุรี ในการจัดกิจกรรมค่ายนักเรียนร่วมกัน ในประเด็นต่อไปนี้

1) ประธานเปิดการอบรม ได้แก่ นางบรรเจิด อุณมณีรัตน์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาราชบุรี เขต 1



2) วิทยากรประจำวิชาและประธานการเรียนรู้ โดยกำหนดบทบาทวิทยากรที่รับผิดชอบ ร่วมกับทีมวิทยากรจากภาคีเครือข่าย และเจ้าหน้าที่ศูนย์ศึกษาศรีธรรมชาติและสัตว์ป่าราชบุรี

1.11 จัดทำเอกสารธุรการ บัญชีลงเวลา แบบประเมินต่างๆ สำหรับนักเรียน และคณะทำงาน/ วิทยากร/ผู้เกี่ยวข้อง

1.12 จัดเตรียมอุปกรณ์ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ได้แก่ ที่นอน หมอนผ้าห่ม ยาสามัญประจำ บ้าน เป็นต้น

1.13 จัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องปรับอากาศ โน้ตบุ๊ก และอุปกรณ์สำนักงานอื่นๆ ที่จำเป็นตามความ เหมาะสม

2. ขั้นตอนปฏิบัติการ

การดำเนินงานจัดกิจกรรมค่าย ได้ปฏิบัติตามตารางการจัดกิจกรรมค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพรฯ ตามกำหนดการเข้าค่ายนักเรียน “เยาวชน...รักษ์พงไพรเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ประจำปี พ.ศ.2567 ณ ศูนย์ศึกษาศรีธรรมชาติและสัตว์ป่าราชบุรี อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี ระหว่างวันที่ 9 - 11 กรกฎาคม พ.ศ.2567

3. ขั้นตอนประเมินผลและรายงานผล

การประเมินผลการจัดกิจกรรมค่ายฯ โดยกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็น การจัดค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพร ประจำปี พ.ศ.2567 ประกอบด้วย

3.1 แบบสอบถาม สำหรับครูที่เลี้ยง/วิทยากร/คณะทำงาน/เจ้าหน้าที่ศูนย์ ใช้ประเมินภาพรวม ของกิจกรรม ด้านการบริหารจัดการ และด้านกระบวนการจัดกิจกรรม

3.2 แบบสังเกตพฤติกรรม สำหรับครูที่เลี้ยงใช้ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในความรับผิดชอบ ตลอดระยะเวลาที่อยู่ในค่ายฯ โดยพิจารณาจากพฤติกรรม 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการตระหนักรู้ตนเอง ด้านตัดสินใจ อย่างมีความรับผิดชอบ ด้านทักษะการสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น ด้านตระหนักต่อสังคม และด้านการจัดการตัวเอง รวมถึงด้านความสุขในการเรียนรู้

3.3 แบบประเมินระดับการเรียนรู้ของนักเรียน สำหรับนักเรียนใช้ประเมินระดับการเรียนรู้ที่ได้รับ จากวิทยากร โดยใช้เทคนิคการประเมินแบบ “ผาขวด 3 Rating” ดังนี้

		
หน้ายิ้มแย้ม	หน้าเหงื่อ	หน้าบึ้ง
หมายถึง อธิบายได้ - เข้าใจดี	หมายถึง ไม่แน่ใจ	หมายถึง อธิบายไม่ได้ - ไม่เข้าใจ

โดยผู้รับผิดชอบต้องจัดเตรียมไว้สำหรับนักเรียนก่อนไปเรียนรู้ในแต่ละฐานการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้ประเมินหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายใช้แนวคำถามเพียง 1 คำถาม ที่สอดคล้องกับรายการประเมินถามนักเรียน เมื่อเสร็จสิ้นฐานกิจกรรมการเรียนรู้ นั้น ๆ โดยให้นักเรียนเป็นผู้ประเมินระดับการเรียนรู้ของตนเอง



4. ขั้นตอนการต่อยอดขยายผล

4.1 นิเทศ ติดตามการขยายผลโครงการค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพรฯ ด้วยแนวคิด 3 รักษ์ (รักษ์ชาติ รักษ์ศาสน์ และรักษ์กษัตริย์) ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ หรือเคยเข้าร่วมโครงการฯ โดยศึกษานิเทศก์



4.2 แต่งตั้งคณะกรรมการจากตัวแทนหน่วยงานภาคีเครือข่าย พิจารณาคัดเลือกนักเรียนที่ได้รับรางวัลขวัญใจชาวค่าย จำนวน 1 คน เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนยอดเยี่ยมจำนวน 1 คน และมอบสายสะพายพร้อมของที่ระลึก

4.3 ส่งตัวแทนนักเรียนขวัญใจชาวค่าย 1 คน ได้แก่ เด็กหญิงเชอติ พิเว นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองขาม เข้าร่วมกิจกรรมค่ายระดับประเทศ และร่วมรับเสด็จสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระหว่างวันที่ 8 - 11 สิงหาคม 2567 ณ สวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ กรุงเทพมหานคร

เด็กหญิงเชอติ พิเว นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองขาม



4.4 ตัวแทนนักเรียนขวัญใจชาวค่าย 1 คน พร้อมด้วย ครูวิทยากร และศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการเข้าร่วมค่ายผู้นำเยาวชน...รักษ่วงไพร ระดับประเทศ รายละเอียดดังนี้

(1) เฝ้ารับเสด็จ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี วันที่ 10 สิงหาคม 2567 งานสีสนพรรณไม้ เทิดไถ้บรมราชินี ณ สวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ กรุงเทพมหานคร

(2) ทำกิจกรรมพัฒนาค่ายผู้นำเยาวชน...รักษ่วงไพร ระดับประเทศ

(3) รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ จากท่านเลขาธิการ กพฐ.

ผลการดำเนินงาน

1. เชิงผลผลิต (Output)

กลุ่มเป้าหมายในการเข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชน...รักษ่วงไพรฯ ประจำปี พ.ศ.2567 ได้แก่

1. นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 5 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 7 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 66 คน มีความตระหนัก ความรู้ ทักษะ และความรับผิดชอบด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2. ครูวิทยากรแกนนำที่ได้รับพัฒนา ณ ศูนย์ศึกษาแหล่งธรรมชาติและสัตว์ป่าราชบุรี อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี จาก 5 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวม 5 คน ณ ศูนย์ศึกษาแหล่งธรรมชาติและสัตว์ป่าราชบุรี อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนและท้องถิ่น

3. ครูวิทยากรแกนนำค่ายฯ ที่ผ่านการฝึกอบรมพัฒนาการจัดค่ายฯ ปีที่ผ่านมา จำนวน 5 คน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนและท้องถิ่น

4. ศึกษานิเทศก์ จำนวน 12 คน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนและท้องถิ่น

5. เจ้าหน้าที่และบุคลากรของศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าราชบุรี จำนวน 11 คน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนและท้องถิ่น

2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนและครูแกนนำมีความตระหนัก ความรู้ ทักษะ และความรับผิดชอบด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2. ครูแกนนำและบุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนและท้องถิ่น

3. สถานศึกษามีโครงการขยายผลด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น

4. สถานศึกษามีการขยายผลด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น

ปัญหาและอุปสรรค

1. งบประมาณและข้อมูล ที่ได้รับจากต้นสังกัดมาแบบด่วนที่สุด ทำให้มีเวลาในเตรียมการดำเนินการไม่เพียงพอ

2. นักเรียนมีความสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมมากกว่า เป้าหมายที่ต้นสังกัดกำหนด

ข้อเสนอแนะ

ควรมีระยะเวลา และข้อมูล ที่เพียงพอในการดำเนินการ

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ดำเนินการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยการดำเนินโครงการและกิจกรรม เพื่อตอบสนองกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สามารถสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม ตามตารางที่ 31 ดังนี้

ตารางที่ 31 สรุปผลการดำเนินงาน กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ		ผลการดำเนินงาน
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม	
1	ร้อยละของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 98	DLICT	ทุกกลุ่ม	100%
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80	นต.	-	ระดับ ปฐมวัย ระดับดีเลิศ จำนวน 90 แห่ง ร้อยละ 54.22 ระดับ ขั้นพื้นฐาน ระดับดีเลิศ จำนวน 97 แห่ง ร้อยละ 58.08
3	ร้อยละของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 90	นต.	-	100%
4	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับ การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	นต.	-	100%
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 85	นผ.	-	100%

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ		ผลการดำเนินงาน
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม	
6	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพป.ราชบุรี เขต 1	50,000 ครั้ง	พค.	นต.	70,869 ครั้ง
7	ร้อยละของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 50	นผ.	ทุกกลุ่ม	100%
8	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ 60	DLICT	ทุกกลุ่ม	100%

จากตารางที่ 31 การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ดำเนินโครงการหรือกิจกรรม จำนวน 14 โครงการ จำแนกตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 12 โครงการ และนอกแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 2 โครงการ เพื่อตอบสนอง กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 8 ตัวชี้วัด ซึ่งมีการดำเนินงาน โดยภาพรวม บรรลุผลทุกตัวชี้วัด เมื่อพิจารณารายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 98 มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 มีผลการดำเนินงาน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย ระดับดีเลิศ ร้อยละ 54.22 ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 30.12 รวมทั้งสิ้น ร้อยละ 84.34 ส่วนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีเลิศ ร้อยละ 58.08 ระดับยอดเยี่ยม 22.76 รวมทั้งสิ้น ร้อยละ 80.84 ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป้าหมาย 50,000 ครั้ง มีผลการดำเนินงาน 70,869 ครั้ง ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 50 มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล) ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 60 มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายของประเทศ ต่อมาเพื่อให้เป็นไปตามมาตรา 10 แห่งพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์แต่ละด้านได้จัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เสนอต่อคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ พิจารณาให้ความเห็นชอบ เสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีทั้งสิ้น 23 แผนแม่บท ซึ่งมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องที่จะต้องนำไปปฏิบัติให้เห็นผลเป็นรูปธรรม รวมทั้ง การจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บท ซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบกับพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา 9 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการ ของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 16 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้เป็นแผนห้าปี และต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึง นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง พระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พุทธศักราช 2561 หมวด 7 การประเมินผลและการรายงาน มาตรา 47 ได้กำหนดให้หน่วยรับงบประมาณจัดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณภายในหน่วยรับงบประมาณตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด และให้ถือว่าการประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารงบประมาณที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้ง ให้พิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมายหรือตัวชี้วัดของโครงการ ซึ่งหน่วยงานของรัฐมีหน้าที่รายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 และพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2560 กำหนดให้หน่วยงานของรัฐรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศตามระยะเวลา และรายการที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กำหนดโดยหน่วยงานของรัฐทุกหน่วย มีหน้าที่นำเข้าสู่ข้อมูลโครงการหรือการดำเนินงาน ตลอดจน รายงานความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาสตามแผนระดับต่าง ๆ ผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) เพื่อให้ทุกส่วนราชการรายงานผล

การดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ชาติและการปฏิรูปประเทศ ได้รายงานผลเข้าระบบในทุกไตรมาสของปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

วัตถุประสงค์

1. เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับต่าง ๆ
2. เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ การวิเคราะห์โครงการและการบูรณาการโครงการและการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับรอง
3. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)
4. เพื่อประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
5. เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
6. เพื่อติดตามการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์สู่การปฏิบัติ กรณีศึกษาการขับเคลื่อนแผนแม่บทประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และ (12) การพัฒนาการเรียนรู้ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ระยะเวลาดำเนินการ

1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

งบประมาณ

งบประมาณจากหน่วยงาน	จำนวน	133,786	บาท
เบิกจ่าย	จำนวน	112,676	บาท
คงเหลือ	จำนวน	21,110	บาท

สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

วิธีการดำเนินงาน

1. งานการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดำเนินการ ดังนี้
 - 1) แจกนโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้ทุกกลุ่มงาน และสถานศึกษาในสังกัดทราบ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
 - 2) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการโครงการและการนำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การพัฒนาการศึกษาของ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ

เกี่ยวกับการเขียนโครงการ การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับรอง การบูรณาการโครงการ การนำเข้าข้อมูลโครงการ และการรายงานผลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ระหว่างวันที่ 19 – 20 ตุลาคม 2566 ณ หอประชุมปักษาสวรรค์ ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด และบุคลากรในสำนักงาน โดยได้เชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านการบูรณาการโครงการและการนำเข้าข้อมูลโครงการและการรายงานผลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) สำหรับผู้นำเข้าข้อมูลโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้แก่ ดร. มณฑกานต์ แก้วพุกษ์ ข้าราชการบำนาญ มาเป็นวิทยากร

3) แจกกลุ่มงานทุกกลุ่ม และหน่วยตรวจสอบภายใน ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนทั้ง 3 ระดับ ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) สนองนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยวิเคราะห์สิ่งที่ต้องทำตามแนวทางพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติของแต่ละประเด็นที่เกี่ยวข้อง และแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และให้ดำเนินการจัดทำโครงการแบบบูรณาการโครงการ

4) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เมื่อวันที่ 6 ธันวาคม 2566 และวันที่ 12 ธันวาคม 2566 ณ หอประชุมปักษาสวรรค์ ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน และผู้รับผิดชอบโครงการ

5) จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

6) ผู้รับผิดชอบโครงการนำเข้าข้อมูลโครงการหรือการดำเนินงาน ตลอดจนรายงานความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาสตามแผนระดับต่าง ๆ ผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ครบทุกโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

7) บันทึกขอความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ต่อผู้บังคับบัญชา

8) บันทึกขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ต่อที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ในคราวประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 23 เมษายน 2567 ณ ห้องประชุมลำภาชี ชั้น 5 ศาลากลางจังหวัดสุราษฎร์ธานี

9) จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 6 เล่ม และจัดทำในรูปแบบ QR Code และเป็น Link เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

10) ประชุมปรับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และการติดตามและรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประชุมศึกษาราชบุรี เขต 1 เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2567 เวลา 09.00 – 16.30 น. ณ ห้องประชุมพิธีบุญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ผลการดำเนินงาน

1. เชิงผลผลิต (Output)

1. มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
2. มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
3. ร้อยละ 100 ของบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ และสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานโดยใช้แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ร้อยละ 90 ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถเชื่อมโยงแผนงาน/ โครงการให้สอดคล้องกับแผน ทั้ง 3 ระดับได้
5. ร้อยละ 100 ของโครงการที่นำเข้าสู่ข้อมูลโครงการหรือการดำเนินงาน ตลอดจนรายงานความก้าวหน้า ความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาสตามแผนระดับต่าง ๆ ผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อใช้กรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องเชื่อมโยงเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และแผนทั้ง 3 ระดับ
2. ผู้เข้าร่วมการประชุม มีความรู้ ความเข้าใจตามหลักการและเทคนิคการเชื่อมโยงแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
3. ผู้รับผิดชอบโครงการสามารถนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการและรายงานความก้าวหน้าของโครงการ ผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ได้ตามระยะเวลาที่กำหนด
4. สถานศึกษาในสังกัด สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และแผนในระดับต่าง ๆ

ปัญหาและอุปสรรค

1. การจัดสรร/การโอนเปลี่ยนแปลงงบประมาณที่โอนมาจากส่วนกลาง (สพฐ.) จะโอนมาเป็นงวด ๆ ซึ่งยากต่อการบริหารงบประมาณและโครงการให้เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดไว้
2. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมาในงวดแรก ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ทำให้เกิดปัญหาในการดำเนินงาน
3. แผนปฏิบัติการประจำปีขาดประสิทธิภาพ เนื่องจากผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม บางส่วนไม่สามารถจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้ครอบคลุมตามภารกิจ เนื่องจากต้องรอการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจะดำเนินการได้ ระหว่างปีจึงต้องมีการปรับแผนโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับกิจกรรมที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และงบประมาณที่ได้รับ

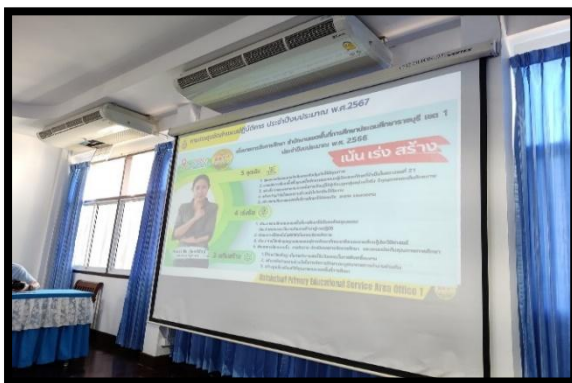
4. ปัญหาการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อย ทำให้ต้องปรับแผนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงภายในระยะเวลาที่จำกัด

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการทบทวนผลการดำเนินงาน และสะท้อนผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำไปพัฒนางาน ในการจัดทำแผนปฏิบัติการในปีถัดไป
2. ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน โดยให้บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผน
3. ควรส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา สร้างความตระหนัก ความรู้ถึงนโยบายการขับเคลื่อนของหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำไปวางแผนการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับสนองนโยบาย และนำไปบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี
4. ควรมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน ตามปฏิทินการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อสามารถปรับเปลี่ยน หรือพัฒนางานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
5. ควรสร้าง “คลินิก วางแผนและติดตาม (Plan & Monitor Clinic)” เพื่อร่วมกันวางแผน และออกแบบโครงการ/กิจกรรม ให้ตอบสนองนโยบายครบสมบูรณ์

ภาพกิจกรรม





โครงการ การเสริมสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ด้านการพัสดุ

หลักการและเหตุผล

ตามที่ พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 มีผลบังคับใช้ เพื่อให้การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐมีกรอบการปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน โดยการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานกลาง เพื่อให้หน่วยงานของรัฐทุกแห่งนำไปใช้เป็นหลักปฏิบัติ โดยมุ่งเน้นการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณชนให้มากที่สุด เพื่อให้เกิดความโปร่งใส และเปิดโอกาสให้มีการแข่งขันอย่างเป็นธรรม มีการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างที่คำนึงถึงวัตถุประสงค์ของการใช้งานเป็นสำคัญ ซึ่งจะก่อให้เกิดความคุ้มค่าในการใช้จ่ายเงิน มีการวางแผนการดำเนินงาน และมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ซึ่งจะทำให้การจัดซื้อจัดจ้างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล รวมทั้ง เพื่อให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีการส่งเสริมให้ภาคประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ซึ่งเป็นมาตรการหนึ่งเพื่อป้องกันปัญหาการทุจริต และประพฤติมิชอบในการจัดซื้อจัดจ้าง ภาครัฐ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ กฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการพัสดุ สามารถนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพตรวจสอบได้
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความเข้าใจอันดี ระหว่างผู้ปฏิบัติงานพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด
3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทักษะ ทักษะการปฏิบัติงาน และสามารถเสนอแนะ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขในการปฏิบัติงานพัสดุอันจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติหน้าที่ต่อไป

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤศจิกายน – ธันวาคม 2566

งบประมาณ

งบประมาณจากหน่วยงาน	จำนวน	86,470.00 บาท
เบิกจ่าย	จำนวน	86,470.00 บาท
คงเหลือ	จำนวน	0 บาท

สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

วิธีการดำเนินงาน

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ด้านการพัสดุ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 408 คน แบ่งเป็น 2 รุ่น ดังนี้

รุ่นที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 99 คน เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน จำนวน 99 คน และบุคลากรในสำนักงาน จำนวน 32 คน รวมทั้งสิ้น 230 คน

รุ่นที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 73 คน เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน จำนวน 73 คน และบุคลากรในสำนักงาน จำนวน 32 คน รวมทั้งสิ้น 178 คน

ผลการดำเนินงาน

1. เชิงผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และกฎกระทรวง และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากขึ้น

2. ร้อยละ 80 ของหน่วยงานมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้านการพัสดุ

2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาในสังกัด สามารถบริหารจัดการงานด้านการพัสดุถูกต้อง ตามกฎหมาย ระเบียบกฎกระทรวง และวิธีการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 สามารถบริหารจัดการพัสดุถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ กฎกระทรวงและวิธีการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาและอุปสรรค

สามารถดำเนินการโครงการ กิจกรรม บรรลุตามแผน

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ภาพกิจกรรม

“โครงการเสริมสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ด้านการพัสดุ”

วันที่ 7-8 ธันวาคม 2566 เวลา 08.30 น. - 16.30 น. ณ หอประชุมปักษาสวรรค์



โครงการ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

หลักการและเหตุผล

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เนื่องจาก ได้มีคำสั่งนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 - 12 กันยายน 2566 กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัด และหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน ดังนี้ เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราชโองการด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้มีแนวทางการเสริมสร้างวินัยทางการเงิน ให้ความรู้ลดรายจ่าย เพิ่มการออม และไม่ก่อหนี้เพิ่มให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุใหม่ภายใต้สังกัดทุกคน เพื่อตอบสนองนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู จึงได้จัดทำโครงการ “แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1” เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีวินัยทางการเงิน รู้หลักในการลดรายจ่าย เพิ่มการออม และไม่ก่อหนี้เพิ่มและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมถึงการรู้ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การหักเงินเดือนเงินบำเหน็จบำนาญข้าราชการ เพื่อชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ ไม่น้อยกว่าอัตราร้อยละ 30 ให้ความถูกต้องต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานต้นสังกัดและเกิดผลดีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีวินัยทางการเงิน รู้จักในการลดรายจ่าย เพิ่มการออม และไม่ก่อหนี้เพิ่ม และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ทราบถึงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การหักเงินเดือน เงินบำเหน็จ บำนาญข้าราชการ เพื่อชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. 2551 ไม่น้อยกว่าอัตราร้อยละ 30

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

งบประมาณ ไม่ได้ใช้งบประมาณ

สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

วิธีการดำเนินงาน

1. อบรมให้ความรู้ ในวันที่ได้รับรายงานตัวข้าราชการบรรจุใหม่
2. ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการและเหตุผลของการดำเนินการ ตามโครงการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ให้ความรู้และความเข้าใจในเรื่องของการมีวินัยทางการเงิน ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การหักเงินเดือนเงินบำเหน็จ บำนาญข้าราชการ เพื่อชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและ สหกรณ์ พ.ศ. 2551 และให้แนวทางของการจัดทำบัญชีตนเอง
4. จัดทำข้อมูล ความรู้ ความเข้าใจการมีวินัยทางการเงิน การวางแผนการใช้เงิน และตัวอย่างแนวทางการจัดทำบัญชีตนเอง ในรูป แผ่นพับ และ QR Cord

ผลการดำเนินงาน

1. เชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุใหม่ ได้รับความรู้และความเข้าใจในเรื่องของการมีวินัยทางการเงิน

2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุใหม่ทุกคน ได้รับความรู้และความเข้าใจในเรื่องของการมีวินัยทางการเงิน ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การหักเงินเดือนเงินบำเหน็จ บำนาญข้าราชการ เพื่อชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. 2551 และได้แนวทางของการจัดทำบัญชีตนเอง

ปัญหาและอุปสรรค

สามารถดำเนินการโครงการ กิจกรรม บรรลุตามแผน

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

ภาพกิจกรรม



โครงการ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประมศักราราขบุรี เขต 1

หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรบุคคลเป็นหัวใจสำคัญ ที่จะดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ ไปสู่เป้าหมายการดำเนินงาน ให้บรรลุผลสำเร็จ ตอบสนองต่อนโยบายต่าง ๆ ซึ่งในการบริหารงานบุคคล ต้องมีการวางแผนอัตรากำลังที่ดี ดำเนินการสรรหาคนที่มีความรู้ความสามารถมีคุณภาพ เข้ามาดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจงานในแต่ละส่วนของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เพียงพอ นอกจากนั้นยังต้องพัฒนาความรู้ความสามารถเพิ่มศักยภาพบุคคล ส่งเสริมวิชาชีพ การสร้างขวัญกำลังใจ เนื่องจากทรัพยากรบุคคลเป็นสิ่งมีชีวิตมีสติปัญญามีความละเอียดอ่อน และมีศักยภาพสูง หากสามารถดึงศักยภาพออกมาใช้ได้อย่างเต็มที่ก็จะเข้มแข็งและมีความสำเร็จ การดำเนินงานบุคคลในแต่ละภารกิจงานไม่ว่าจะเป็นงานอัตรากำลัง งานสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง งานเลื่อนเงินเดือน งานเลื่อนวิทยฐานะ งานเสนอขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ในการดำเนินงานทุกงานต้องยึดหลักเกณฑ์ ระเบียบ แนวปฏิบัติในการดำเนินงาน เพื่อความถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ ซึ่งในบางงานมีกระบวนการขั้นตอนซับซ้อน มีข้อมูลค่อนข้างมาก และต้องระมัดระวังในการเผยแพร่ข้อมูล ต้องให้บริการที่รวดเร็วทันตามกำหนดเวลา ดังนั้น เพื่อพัฒนาการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประมศักราราขบุรี เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพ มีระบบ ถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ เพื่อป้องกันการเข้าใจคลาดเคลื่อนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการให้บริการงานบุคลากร มีความเข้าใจกระบวนการ ให้บริการได้อย่างสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด จึงจัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลขึ้นเพื่อให้ กลุ่มบริหารงานบุคคลมีระบบยิ่งขึ้น ตลอดจนพัฒนาศักยภาพบุคลากรของกลุ่มปฏิบัติงานในรูปแบบใหม่วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ การนำนวัตกรรมมาช่วยพัฒนาการดำเนินงาน และการให้บริการงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประมศักราราขบุรี เขต 1 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบ และปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกันทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้ง การให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวหน้าทันโลกซึ่งการศึกษา และการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ บนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประมศักราราขบุรี เขต 1 จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประมศักราราขบุรี เขต 1

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่และภารกิจในการจัดทำข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีอัตรากำลังข้าราชการครูที่พอเพียงกับจำนวนนักเรียน ห้องเรียนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
3. เพื่อบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เหมาะสมกับสภาพอัตรากำลังของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
4. เพื่อพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลอื่น ๆ ด้านการบริหารงานบุคคลสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ
5. เพื่อสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทดแทนอัตรากำลังที่ว่างในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน ให้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่ขาดแคลนอัตรากำลัง และสรรหาฯ บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด
6. เพื่อสรรหาพนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างชั่วคราว เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่ขาดแคลนอัตรากำลัง ตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน
7. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาพนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ ให้เป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ. และระเบียบที่เกี่ยวข้อง
8. เพื่อพัฒนาระบบการเลื่อนเงินเดือนเป็นไปอย่างมีมาตรฐาน ถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรมและสามารถตรวจสอบได้
9. เพื่อส่งเสริมวิชาชีพ เพิ่มขีดความสามารถ สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ

ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

งบประมาณ

งบประมาณจากหน่วยงาน	จำนวน	7,175 บาท
เบิกจ่าย	จำนวน	7,175 บาท
คงเหลือ	จำนวน	0 บาท

สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

วิธีการดำเนินงาน

สรรหาพนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง และลูกจ้างชั่วคราว

ผลการดำเนินงาน

1. เชิงผลผลิต (Output)

1. การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู จำนวนผู้ขอย้ายในเขตพื้นที่ 97 คน จำแนกเป็น ในเขต 52 คน นอกเขต 45 คน จำนวนผู้ขอย้ายไปต่างเขตพื้นที่ 76 ราย
2. การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา จำนวนผู้ขอย้ายในเขตพื้นที่ 41 ราย จำนวนผู้ขอย้ายไปต่างเขตพื้นที่ 10 ราย
3. การเปลี่ยนตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ภายในเขตพื้นที่การศึกษา 82 ราย ไปต่างเขตพื้นที่การศึกษา 3 ราย
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด
5. การจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ ในการบรรจุและแต่งตั้งบุคคล ให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 40 ราย
6. การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 10 ครั้ง
7. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะ จำนวน 246 ราย ดังนี้
 - วิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 126 ราย
 - วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 120 ราย
8. จ่ายใบกำกับเครื่องราชฯ ปี พ.ศ. 2563 - 2564 จำนวน 581 ราย
9. ทำบัตรเจ้าหน้าที่ของรัฐ จำนวน 159 ราย
10. ข้าราชการลาไปต่างประเทศ จำนวน 27 ราย
11. การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู จำนวน 70 ราย จำแนก ดังนี้
 - ภายในเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 33 ราย
 - ต่างเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 33 ราย
 - การย้ายโดยการตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือน จำนวน 1 ราย
 - ยื่นคำร้องขอย้ายไปดำรงตำแหน่งใหม่ทางสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่อื่น จำนวน 58 ราย

2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สามารถวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา นำข้อมูลไปใช้เพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่น ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ
3. การบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ทุกตำแหน่งที่ได้รับการจัดสรร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
4. การบริหารอัตรากำลังและดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
5. การเลื่อนเงินเดือนเป็นไปอย่างมีระบบ โปร่งใส เป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้
6. การเลื่อนวิทยฐานะเป็นไปตามหลักเกณฑ์ รวดเร็ว ถูกต้อง

ปัญหาและอุปสรรค

สามารถดำเนินการโครงการ กิจกรรม บรรลุตามแผน

ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

โครงการ พัฒนากลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ที่จัดให้มีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดเขตพื้นที่การศึกษา และมีการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรา 39 กำหนดให้ "กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง"

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) กำหนดตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 วรรค 3 และวรรค 4 กำหนดในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นการศึกษา วิเคราะห์วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอกคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีบทบาทหน้าที่ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินงานแบบองค์รวม เพื่อให้การจัดการศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการประสานงานร่วมมือในการนำไปใช้ขับเคลื่อน และการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้น การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน จึงเป็นเรื่องสำคัญ และมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการดำเนินงานดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนากลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และพัฒนากลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
2. เพื่อจัดทำแผนนิเทศคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

3. เพื่อให้คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วม ในการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาศาสนศึกษาในสังกัด

ระยะเวลาดำเนินการ

ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

งบประมาณ

งบประมาณจากหน่วยงาน	จำนวน	59,980 บาท
งบประมาณจาก สพฐ.	จำนวน	46,120 บาท
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	112,676 บาท
เบิกจ่าย	จำนวน	98,816 บาท
คงเหลือ	จำนวน	13,860 บาท

สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

วิธีการดำเนินงาน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
2. วางแผนการดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาของโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ในงาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ของโรงเรียนในสังกัดและการปฏิบัติงานเขตพื้นที่การศึกษา
4. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการปฏิบัติงานของทุกกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
5. วิเคราะห์และสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา งาน 4 ด้านของสถานศึกษา และการปฏิบัติงานเขตพื้นที่การศึกษา
6. รับรองการปฏิบัติงานของโรงเรียน (SAR)
7. รับรองการปฏิบัติงานตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
8. รายงานและเผยแพร่ผลการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการจัดการศึกษา และนำไปใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. เชิงผลผลิต (Output)

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้รับผลประโยชน์ ผู้บริหารการศึกษา คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.ประธานเครือข่ายที่ 1-9 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด และศึกษานิเทศก์ จำนวน 191 คน

1. ศึกษาดูงานการดำเนินงานของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ก.ต.ป.น.ต้นแบบ จำนวน 1 เขตพื้นที่

2. จัดประชุมคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้งต่อปีการศึกษา

3. จัดทำแผนนิเทศคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาศาสนศึกษาในสังกัด

2. คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีรูปแบบการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการคัดเลือกเป็น “ก.ต.ป.น. ต้นแบบ” ระดับประเทศ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป

ปัญหาและอุปสรรค

การปฏิบัติการออกนิเทศไม่เป็นไปตามแผน เนื่องจาก เวลาของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. แต่ละท่าน ไม่ตรงกัน

ข้อเสนอแนะ

คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ได้มีส่วนร่วมในการออกนิเทศ ตามวัน เวลาที่กำหนด โดยจัดตารางให้คณะกรรมการฯ ที่ออกนิเทศแต่ละชุด ไม่น้อยกว่า 3 คน เพื่อที่จะได้มีคณะกรรมการฯ สรรองให้การออกนิเทศในแต่ละครั้ง

ภาพกิจกรรม



วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารให้เข้าใจ ระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา และพัฒนาแผนการนิเทศบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
3. เพื่อพัฒนาศักยภาพการนิเทศการสอนของศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
4. เพื่อกำกับ ติดตาม และช่วยเหลือโรงเรียนในสังกัด ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาให้เกิดการพัฒนาการทำงานอย่างมีคุณภาพ
5. เพื่อนิเทศการสอนของครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการศึกษาปฐมวัย ในลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ระยะเวลาดำเนินการ

ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

งบประมาณ

งบประมาณจากหน่วยงาน	จำนวน	147,536 บาท
งบประมาณจาก สพฐ.	จำนวน	2,000 บาท
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	149,536 บาท
เบิกจ่าย	จำนวน	149,536 บาท
คงเหลือ	จำนวน	0 บาท

สถานที่ดำเนินการ

สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 169 แห่ง

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศการศึกษา และการจัดทำแผนนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

กิจกรรมที่ 2 : การนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบการบริหารจัดการศึกษาขับเคลื่อนนโยบาย และจุดเน้น สู่คุณภาพผู้เรียน

กิจกรรมที่ 3 : อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสมรรถนะการนิเทศและการชี้แนะ (Coaching) ของศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

กิจกรรมที่ 4 : นิเทศการสอนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูผู้สอนของสถานศึกษาในสังกัด ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษาปฐมวัย

กิจกรรมที่ 5 : นิเทศ ติดตามและประเมินผลการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

กิจกรรมที่ 6 : นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา

ขั้นที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ประกอบด้วยการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับคุณภาพ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์มาตรฐาน หรือเป็นการกำหนดปัญหาและความต้องการในการพัฒนา ดังนี้

- 1.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานเพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาวางแผนการดำเนินงาน
- 1.2 การแลกเปลี่ยน ระดมความคิดวิเคราะห์เพื่อหาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นและความต้องการในการพัฒนาตามบริบทของหน่วยงาน
- 1.3 การจัดลำดับปัญหาและเลือกปัญหาที่เป็นความจำเป็น หรือความต้องการในลำดับเร่งด่วนหรือลำดับที่เห็นว่าคุณค่าที่สุด
- 1.4 การสร้างการรับรู้ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การประชุมการสัมมนา เพื่อสร้างวิสัยทัศน์หรือสร้างเป้าหมายร่วมกันในการดำเนินงาน

ขั้นที่ 2 การวางแผนการนิเทศ เป็นการพิจารณาและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ตามหลักวิทยาศาสตร์ ในการกำหนดรายละเอียดของกิจกรรมเป็นโครงการนิเทศ ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ ผู้รับผิดชอบโครงการ แผนการดำเนินงาน ระยะเวลา สถานที่ งบประมาณ การประเมินผลและผลที่คาดว่าจะได้รับ ดังนี้

2.1 กำหนดแนวทาง/วิธีการการพัฒนาที่หลากหลายตามปัญหาที่เกิดขึ้น ตามความต้องการและจำเป็น มีการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning community : PLC) และการศึกษาชั้นเรียน Lesson Study เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครูและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2 เลือกแนวทาง/วิธีการในการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2.3 วางแผนการดำเนินงานพัฒนา

- การประชุมเตรียมการนิเทศเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกัน
- สร้างคณะนิเทศเป็นทีมงานในการนิเทศร่วมกัน
- กำหนดประเด็นการนิเทศ/กำหนดเนื้อหาที่จะนิเทศ
- กำหนดระยะเวลาในการนิเทศ โดยกำหนดระยะเวลาในการนิเทศที่เหมาะสม กับการแก้ปัญหาและการพัฒนา

- กำหนดวิธีการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่เหมาะสมตามสภาพปัญหา และความต้องการ เช่น การประชุมสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกตชั้นเรียน การสาธิต การบันทึกวิดีโอและการถ่ายภาพ การสัมภาษณ์ โดยเน้นการใช้ ICT ในรูปแบบต่างๆ เช่นการใช้ LINE Application การใช้คลิปีวิดีโอ การ Conference การใช้ Video LINE, You Tube, Facebook Live เป็นต้น

- จัดทำแผนนิเทศ ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แผนการดำเนินการ กิจกรรมสำคัญ ปฏิทินการปฏิบัติงาน ทรัพยากรที่ต้องการ เครื่องมือนิเทศ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ขั้นที่ 3 การสร้างสื่อเครื่องมือ เป็นการสร้างสื่อเครื่องมือการนิเทศติดตามองค์ประกอบของนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ และเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรีเขต 1 สื่อและเครื่องมือนิเทศ เป็นสิ่งที่จะช่วยให้การนิเทศมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นสิ่งที่จะช่วยเก็บรายละเอียดที่ผู้รับการนิเทศ ไม่สามารถแสดงออกมาได้และสามารถเก็บข้อมูลนำมา

เปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและสิ่งที่ทำให้มีความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ดังนี้

3.1 สร้างสื่อการนิเทศที่ทำให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์ เช่น วิธีการนิเทศ ทักษะการนิเทศ เทคนิคการนิเทศ โดยเป็นสื่อที่สอดคล้องในยุคศตวรรษที่ 21 เน้นการใช้ ICT ในรูปแบบต่างๆ

3.2 สร้างเครื่องมือการนิเทศเพื่อเก็บข้อมูลเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาตรวจสอบ ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานและการประเมินผลการดำเนินงานซึ่งเป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพ ใช้ง่าย สามารถเก็บข้อมูลที่ตอบประเด็นปัญหาความต้องการและเป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขั้นที่ 4 การปฏิบัติการนิเทศ เป็นขั้นลงมือปฏิบัติ โดยคำนึงถึง หลักการนิเทศ เทคนิค ทักษะ สื่อ และเครื่องมือนิเทศ การเตรียมความพร้อมสร้างความเข้าใจ รวมทั้งการเสริมแรงให้สำหรับกำลังใจช่วยเหลือสนับสนุนผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งทำได้ทั้งการนิเทศทางตรงและการนิเทศทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ ปฏิทิน สื่อเครื่องมือของการนิเทศชัดเจนสำหรับการให้ข้อคิดเห็นและเสนอแนะ ดังนี้

4.1 ประชุมเตรียมการก่อนการนิเทศ เพื่อสร้างความเข้าใจของผู้นิเทศให้การนิเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 นิเทศตามขั้นตอน ระยะเวลา และใช้เครื่องมือตามที่กำหนด

4.3 การสะท้อนผลการนิเทศ

4.4 ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน

ขั้นที่ 5 การประเมินผลและรายงานผล เป็นการตรวจสอบผล และการประเมินผลการดำเนินการนิเทศนำเสนอข้อมูล สารสนเทศ สรุปปัญหาตามความต้องการ รวมถึงผลการประเมินข้อมูลป้อนกลับเพื่อการปรับปรุงต่อไป ดังนี้

5.1 ประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานเช่นการดำเนินงานของผู้รับการนิเทศ เพื่อนำผลไปปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน

5.2 ประเมินผลการนิเทศ เมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติการนิเทศตามระยะเวลาที่ต้องการในการนำผลไปใช้ในการพัฒนาหรือในแต่ละปีการศึกษา

5.3 รายงานผลการนิเทศต่อผู้เกี่ยวข้อง

5.4 นำผลการนิเทศที่เป็นปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ ไปพัฒนาการนิเทศในครั้งต่อไปหรือในปีการศึกษาต่อไป

จากข้อมูลดังกล่าว กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้นำมาจัดทำระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การนิเทศโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

1. ปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ นโยบายรัฐบาล/นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1/โครงการ/ประเด็นการนิเทศ/ความต้องการของสถานศึกษาในสังกัด ข้อมูลสารสนเทศ สภาพบริบทเขตพื้นที่/สถานศึกษา เครือข่ายการนิเทศ รูปแบบนิเทศ และอื่น ๆ

2. กระบวนการ (Process) เป็นการสร้างความตระหนัก เตรียมการนิเทศและการดำเนินการนิเทศ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ 2) ออกแบบการนิเทศ 3) สร้างเครื่องมือ/วิธีการนิเทศ 4) ปฏิบัติการนิเทศ 5) ประเมินผลและรายงานผลการนิเทศ

รวมทั้งมีการนิเทศภายใน การนิเทศโดยเครือข่าย/ทีม (โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนา) และการนิเทศตามภารกิจของศึกษานิเทศก์

3. ผลผลิต (Output) ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน การเปลี่ยนแปลง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู รวมถึงวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best practice)

ผลการดำเนินงาน

1. เชิงผลผลิต (Output)

1. ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการนิเทศการศึกษา โดยการดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศการศึกษา และการจัดทำแผนนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ การขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านกระบวนการนิเทศการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาการวิจัยหรือพัฒนานวัตกรรมการนิเทศการศึกษา และเป็นการสร้างความร่วมมือผ่านเครือข่ายการนิเทศการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

2. ศึกษานิเทศก์ได้รับพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์โดยการอบรมออนไลน์ หัวข้อ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การออกแบบการนิเทศเชิงรุกแบบ Hybrid Supervision เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนยุคปกติใหม่ จำนวน 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100

3. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนนโยบาย และจุดเน้นสู่คุณภาพผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ โดยมีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบาย และจุดเน้น คิดเป็นร้อยละ 100

4. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของโรงเรียนในสังกัด โดยการนิเทศเชิงรุก (Active Coaching) ด้วยการสังเกตชั้นเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Coaching & PLC จำนวน 63 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้ร่วมนิเทศผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 63 คน ครูผู้รับการนิเทศ 86 คน

5. ศึกษานิเทศก์ได้รับอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสมรรถนะการนิเทศและการชี้แนะ (Coaching) ของศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 วันเสาร์ที่ 14 กันยายน 2567 จำนวน 12 คน

2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ศึกษานิเทศก์ ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการนิเทศและการชี้แนะ (Coaching) และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการนิเทศชั้นเรียน ให้เกิดผลต่อครูผู้สอน นำสู่การพัฒนานักเรียน

ปัญหาและอุปสรรค

มีภาระงานแทรกซ้อน ที่นอกเหนือจากแผนการดำเนินงานที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

ควรดำเนินงานตามแผนงาน และปฏิทินที่กำหนดไว้ เพื่อไม่ให้กระทบการดำเนินงานอื่นๆ

ภาพกิจกรรม

อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศการศึกษา และการจัดทำแผนนิเทศการศึกษา
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗



การนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบการบริหารจัดการศึกษาขับเคลื่อนนโยบาย และจุดเน้น สู่คุณภาพผู้เรียน



โครงการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ มีการปฏิรูประบบประเมิน และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจุดเน้นด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ด้วยการจัดให้มีระบบการประเมินสถานศึกษาที่เหมาะสมกับสถานศึกษา ผู้บริหารและครูซึ่งเป็นผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อีกทั้ง เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา และได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น โดยมีเป้าหมายสำคัญ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ พัฒนาอย่างยั่งยืนและพร้อมรับการประเมินจากองค์กรภายนอกตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและองค์ความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
2. เพื่อกำกับ ติดตาม และช่วยเหลือโรงเรียนในสังกัด ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาให้เกิดการทำงานอย่างยั่งยืน

ระยะเวลาดำเนินการ

ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

งบประมาณ

งบประมาณจากหน่วยงาน	จำนวน	30,960 บาท
งบประมาณจาก สพฐ.	จำนวน	5,000 บาท
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	35,960 บาท
เบิกจ่าย	จำนวน	35,960 บาท
คงเหลือ	จำนวน	0 บาท

สถานที่ดำเนินการ

สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 169 แห่ง

วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงแก้ไขรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 เพื่อเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. วันที่ 24 มิถุนายน 2567 เวลา 09.00-16.00 น. ณ ห้องหิรัญญิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
2. ติดตามและร่วมให้กำลังใจกับโรงเรียนที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกทั้ง 12 โรงเรียน ทั้งก่อนและวันที่ได้รับการประเมิน

3. ประชุมการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ในวันที่ 17 สิงหาคม 2567 ณ ห้องประชุมหิรัญญิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยเชิญคณะกรรมการสรุปสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4 ส่งเสริมและสนับสนุนช่วยให้คำปรึกษาและประสานงานในการดำเนินการลงข้อมูล Sar ในระบบ e- SAR ให้ครบ 100 %

5 จัดกิจกรรมส่งเสริมงานประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาทักษะ EF โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูผู้สอนของสถานศึกษาในสังกัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฯ

6 สร้างทีมงานครูปฐมวัยที่มีคุณภาพ ร่วมเป็นผู้นำในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ในการสนับสนุนการดำเนินงาน

7. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียน มหกรรมวิชาการ กายภาพดี คุณภาพดี มีความสุข

8. ส่งเสริมครูที่มีผลงานดีเด่น เช่น ครูปณิตา ศิลารักษ์ ครูโรงเรียนบ้านหนองขาม วิทยากรแกนนำ การพัฒนาการอ่าน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนปฐมวัย Active Learning & Loose Parts และสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา คือ โรงเรียนสินแร่สยาม

9. ส่งเสริมให้โรงเรียนเข้าประกวดสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566 คือ โรงเรียนวัดเขาปิ่นทอง ระดับยอดเยี่ยม และโรงเรียนสินแร่สยาม ระดับดีเด่น

10. วางแผนและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ในปี พ.ศ. 2567 มีโรงเรียนในสังกัด รับการประเมินภายนอก รอบที่ 5 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. จำนวน 12 โรงเรียน ให้มีความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการดำเนินงาน

1. เชิงผลผลิต (Output)

บุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 167 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566

2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีระบบการประกันคุณภาพ ภายในที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีความพร้อม รับการประเมินคุณภาพภายนอก

ปัญหาและอุปสรรค

ผู้รับผิดชอบการรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เกษียณหรือย้ายโรงเรียนบ่อยครั้ง

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ต่อไป

ภาพกิจกรรม



โครงการ งานการควบคุมภายใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หลักการและเหตุผล

ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานภาครัฐ พ.ศ.2561 กำหนดให้หน่วยงานภาครัฐจัดให้มีการควบคุมภายใน เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นอย่างสมเหตุสมผลว่าจะบรรลุวัตถุประสงค์ด้านการดำเนินงานด้านการรายงาน และด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับ โดยให้ใช้มาตรฐานการควบคุมภายใน สำหรับหน่วยงานภาครัฐเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำระบบการควบคุมภายในให้เหมาะสมกับลักษณะขนาดและความซับซ้อนของงานในความรับผิดชอบของหน่วยงานของรัฐ มีการติดตามประเมินผล และปรับปรุงการควบคุมภายในให้เพียงพอและเหมาะสม รวมทั้งการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นหน่วยงานของรัฐ ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 172 โรงเรียน มีภาระหน้าที่หลักตามกฎหมายการศึกษาในการอำนวยความสะดวก ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงต้องมีหน้าที่ดำเนินการควบคุมภายในของหน่วยงานให้เป็นไปตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในที่กระทรวงการคลังกำหนดไว้ด้วย และเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางการปฏิบัติงานการควบคุมภายในและการรายงานการประเมินผลที่เหมาะสม สอดคล้องกับภารกิจในการปฏิบัติงาน จึงได้กำหนดให้มีการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการควบคุมภายในให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน และนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบ
2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบระบบการควบคุมภายในในสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน
3. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบระบบการควบคุมภายในของสถานศึกษาในสังกัด และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 สามารถวิเคราะห์ความเสี่ยงในภารกิจเกี่ยวกับงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป และนำไปสู่การวางแผนการควบคุมที่มีประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้การจัดทำรายงานติดตามประเมินผลการควบคุมภายในของสถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เป็นไปอย่างถูกต้อง และทันตามเวลาที่ระเบียบฯ กำหนด มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมทุกภารกิจ

ระยะเวลาดำเนินการ

กรกฎาคม – กันยายน 2567

งบประมาณ เป็นโครงการไม่ใช้งบประมาณ

สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

วิธีการดำเนินงาน

1. ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา การดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่ เพื่อจัดวางระบบการควบคุมภายใน
2. ประชุมบุคลากรในสังกัด เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ รวมถึง มีความตระหนัก ความสำคัญเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน
3. แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน เพื่อจัดทำมาตรการควบคุมภายใน กำหนดมาตรการในการป้องกันความเสี่ยง และดำเนินการตามระบบการควบคุมภายใน และรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายในระยะเวลาที่กำหนด

ก. ส่วนงานย่อย (กลุ่ม/งาน) ให้ดำเนินการ ดังนี้

1. นำแบบ ปค.5 (ของปีงบประมาณ พ.ศ. 2563) มาติดตามผลการดำเนินงาน ว่าได้ดำเนินการตามแผนการปรับปรุงหรือไม่ ผลเป็นอย่างไร แล้วสรุปลงในแบบติดตาม ปค.5
2. นำกิจกรรม/งานระดับส่วนงานย่อยมาวิเคราะห์ หาความเสี่ยงตามแบบประเมินการควบคุมภายในด้วยตนเอง (CSA)
3. เมื่อดำเนินการตามข้อ 1 - 2 เรียบร้อยแล้วให้นำกิจกรรม/งาน ที่ผลการดำเนินงานยังไม่ลดความเสี่ยงลงตามข้อ 1 และกิจกรรม/งานที่เป็นความเสี่ยงที่พบใหม่ตามข้อ 2 มาหามาตรการ/แนวทางการปรับปรุงแล้วกำหนดผู้รับผิดชอบและระยะเวลาที่ดำเนินการเสร็จ แล้วสรุปลงใน แบบ ปค.5
4. จัดส่งแบบ ปค.5 และแบบติดตาม ปค.5 ให้ผู้รับผิดชอบของหน่วยรับตรวจ

ข. หน่วยรับตรวจ (สพท./สถานศึกษา)

1. แต่งตั้งคณะทำงาน/กรรมการ ติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน
2. นำแบบ ปค.5 (ของปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) มาติดตามผลการดำเนินงาน ว่าได้ดำเนินการตามแผนการปรับปรุงหรือไม่ ผลเป็นอย่างไร แล้วสรุปลงในแบบติดตาม ปค.5
3. ประเมินองค์ประกอบของการควบคุมภายใน (๕ องค์ประกอบ) ในระดับหน่วยรับตรวจ แล้วสรุปลงในแบบ ปค.4
4. เมื่อดำเนินการตามข้อ 1-3 เรียบร้อยแล้วให้นำกิจกรรม/งานที่ผลการดำเนินงานยังไม่ลดความเสี่ยงลงตามข้อ 2 และกิจกรรม/งานที่เป็นความเสี่ยงที่พบใหม่ตามข้อ 3 และแบบ ปค.5 ของกลุ่ม/งาน ที่ส่งมาให้หน่วยรับตรวจ โดยคณะทำงาน/กรรมการร่วมกันพิจารณาคัดเลือกกิจกรรม/งานที่เป็นความเสี่ยงในระดับหน่วยรับตรวจแล้วสรุปลงในแบบ ปค.5
5. นำกิจกรรม/งานที่ปรากฏ ในแบบ ปค.5 มาสรุปเป็นความเสี่ยงลงในแบบ ปค.๑
6. หน่วยรับตรวจ ดำเนินการสรุปความเสี่ยงของสถานศึกษาในสังกัด สรุปลงในแบบ ปค.1
7. ส่งรายงานแบบ ปค.1 แบบ ปค.4 แบบ ปค.5 และแบบติดตาม ปค.5 ให้ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายในของ สพท. สอบทานร่างรายงานดังกล่าว แล้วผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายในสรุปผลการสอบทานลงในแบบ ปค.6
8. เมื่อผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายในสอบทานเรียบร้อยแล้วให้นำแบบรายงานดังกล่าวเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาลงนาม
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดส่งแบบ ปค.1 แบบ ปค.4 แบบ ปค.5 แบบติดตาม ปค.5 และแบบ ปค.6 ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวันที่ 30 ธันวาคม 2567

ผลการดำเนินงาน

1. เชิงผลผลิต (Output)

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 169 แห่ง สามารถจัดทำรายงานการควบคุมภายในได้อย่างถูกต้องตามระเบียบฯ มีประสิทธิภาพ และจัดส่งรายงานการจัดวางระบบการควบคุมภายในมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ภายในวันที่ 30 พฤศจิกายน 2566
2. ผู้บริหารสถานศึกษา หรือข้าราชการครูผู้รับผิดชอบ และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในและสามารถวางระบบควบคุมภายในและปรับใช้กับหน่วยงานได้อย่างถูกต้องอย่างมีประสิทธิภาพ
3. บุคลากรทุกกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สามารถจัดทำรายงานการควบคุมภายในได้อย่างถูกต้องตามระเบียบฯ มีประสิทธิภาพ และจัดส่งรายงานการจัดวางระบบการควบคุมภายในไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวันที่ 30 ธันวาคม 2567

2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สามารถดำเนินกิจกรรมได้บรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ
2. สามารถป้องกันความสูญเสียของทรัพยากร
3. สามารถรายงานทางการเงินมีความถูกต้องสมบูรณ์และเชื่อถือได้
4. เป็นเครื่องมือกำกับให้การปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับกฎหมายและระเบียบ ข้อบังคับที่กำหนด

5. การดำเนินการตามมาตรการที่กำหนด ทำให้ลดความเสี่ยงลงได้ในระดับที่น่าพอใจยอมรับได้
6. เป็นเครื่องมือช่วยผู้บริหารในการกำกับดูแลและปฏิบัติงานได้อย่างดียิ่ง
7. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เกิดความพึงพอใจในด้านการปฏิบัติงานสามารถปฏิบัติงานในระดับมากเกือบทุกด้าน แสดงว่าระบบการควบคุมภายใน สามารถทำให้การปฏิบัติงาน การให้บริการของข้าราชการมีความรวดเร็ว ถูกต้อง บรรยาการเป็นกันเองและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ปัญหาและอุปสรรค

สามารถดำเนินการโครงการ กิจกรรม บรรลุตามแผน

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

โครงการ ตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และมาตรา 63 รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุนและให้ความรู้แก่ประชาชนถึงอันตรายที่เกิดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบทั้งในภาครัฐและเอกชน และจัดให้มีมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและขจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเข้มงวด ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วย มีหน้าที่ดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้อง จะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้ง การจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ จะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งจะเกี่ยวข้องในประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วย มาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 และที่แก้ไขเพิ่มเติม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้อนุมัติแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกลุ่มตรวจสอบภายใน ซึ่งแผนการตรวจสอบภายในได้บูรณาการงานตรวจสอบภายใน ทั้งในส่วนของผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นแผนการตรวจสอบในภาพรวมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนการปฏิบัติการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้สอดคล้องกับแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ด้านการดำเนินงาน ด้านการเงินการบัญชี ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและมติคณะรัฐมนตรี ตลอดจน การสอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 และหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล รวมถึง ให้คำปรึกษา และคำแนะนำการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด เพื่อให้การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 มีความเข้มแข็งในทุกด้าน และช่วยสนับสนุนให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ประหยัดคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด และสามารถป้องปรามการทุจริตที่อาจเกิดขึ้น ในการนี้ หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพิสูจน์ความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูลและตัวเลขต่างๆ ทางด้านการเงิน การบัญชีและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจว่าเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด
3. เพื่อสอบทานระบบควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยงของหน่วยรับตรวจว่ามีการควบคุมที่เพียงพอและเหมาะสม
4. เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจในสังกัด การให้คำปรึกษาที่เพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด
5. เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานตรวจสอบแก่ผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุนการบริหารงานทางการเงิน การบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีระบบควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม รัดกุมและปฏิบัติงานได้ถูกต้อง

ระยะเวลาดำเนินการ

ธันวาคม 2566 – กันยายน 2567

งบประมาณ

งบประมาณจากหน่วยงาน	จำนวน	17,000.00 บาท
เบิกจ่าย	จำนวน	17,000.00 บาท
คงเหลือ	จำนวน	0 บาท

สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 จำนวน 1 แห่ง และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 50 แห่ง

วิธีการดำเนินงาน

ดำเนินการตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานภาครัฐ พ.ศ. 2561 และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2566 โดยตามมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานที่กรมบัญชีกลางกำหนด เพื่อให้ผู้ตรวจสอบภายในสามารถปฏิบัติงานตรวจสอบได้อย่างมั่นใจ และได้ผลงานที่มีคุณภาพ มีกระบวนการปฏิบัติงาน ดังนี้

1. การวางแผนการตรวจสอบ

จัดทำแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายในประจำปี โดยประชุมเจ้าหน้าที่ตรวจสอบภายใน เพื่อวิเคราะห์และจัดลำดับความเสี่ยง โดยศึกษาข้อมูลจากผลการปฏิบัติงานตามแผนการปฏิบัติงานในปีที่ผ่านมา และประเมินความเสี่ยงจากโรงเรียนที่มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารและบุคลากร โรงเรียนที่ยังไม่ได้รับการตรวจสอบในรอบ 3 ปีงบประมาณ และหนังสือสั่งการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อบูรณาการกำหนดประเด็นการตรวจสอบร่วมกัน พร้อมทั้งเสนอแผนการตรวจสอบ เพื่อให้ผู้มีอำนาจพิจารณาอนุมัติแผนการตรวจสอบ

2. การวางแผนการปฏิบัติงานตรวจสอบ

ศึกษาบริบทและวัตถุประสงค์ รวบรวมข้อมูล กำหนดวัตถุประสงค์ ขอบเขต แนวทางการปฏิบัติงาน พร้อมทั้ง จัดทำเครื่องมือสำหรับผู้ตรวจสอบภายใน ใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบ เพื่อให้ผู้ตรวจสอบภายในทราบว่า เรื่องที่ตรวจสอบจะทำการตรวจสอบประเด็นใด ใช้วิธีการใดตรวจสอบ แหล่งข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลหรือกระดาษทำการ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียด เหมาะสม และเพียงพอ โดยดำเนินการ ดังนี้

2.1 กำหนดประเด็น วิธีการตรวจสอบ เอกสาร กระดาษทำการ และแหล่งข้อมูลให้แก่ทีมตรวจสอบ โดยมอบหมายงานให้ผู้ตรวจสอบแต่ละคน ตามความถนัด ความรู้และความชำนาญงาน

2.2 การกำหนดเวลาที่จะเข้าตรวจสอบ โดยทำหนังสือราชการแจ้งหน่วยรับตรวจ เพื่อให้ทราบว่าจะเข้าทำการตรวจสอบในเรื่องใดบ้าง และเตรียมจัดทำเอกสาร เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบ ได้แก่ กระดาษทำการ เอกสาร และคู่มือการตรวจสอบภายในที่เกี่ยวข้อง

3. การปฏิบัติงานตรวจสอบ

3.1 การปฏิบัติงานตรวจสอบ มีการระบุข้อมูลเพียงพอ ชัดเจน เชื่อถือได้ และวิเคราะห์ประเมินผลรวมทั้งจัดเก็บข้อมูลตามกระดาษทำการ ซึ่งมีการกำกับดูแลการปฏิบัติงานโดยหัวหน้าผู้ตรวจสอบภายใน

3.2 หลังเสร็จสิ้นการปฏิบัติงานตรวจสอบ ผู้ตรวจสอบภายในจะรวบรวมข้อมูลจากกระดาษทำการสรุปผลไว้ในกระดาษทำการ โดยสอบทานเอกสาร หลักฐานที่รวบรวมไว้ ว่าถูกต้องเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์แนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ และมีข้อมูลที่เชื่อถือได้เพียงพอต่อการสรุปผลการตรวจสอบ

4. การรายงานผลการตรวจสอบ

หลักเกณฑ์การรายงาน ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ ขอบเขตและผลการตรวจสอบ คุณภาพของรายงาน มีความถูกต้อง เที่ยงธรรม ชัดเจน รัดกุม โดยการให้ความเห็นในภาพรวม มีข้อมูลเพียงพอ เชื่อถือได้ เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ การจัดทำรายงานผลการตรวจสอบพร้อมข้อเสนอแนะและแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ด้วยความครบถ้วน ถูกต้อง ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อทราบและพิจารณาสั่งการ และนำรายงานผลการตรวจสอบดังกล่าวแจ้งแก่หน่วยรับตรวจเพื่อทราบและดำเนินการแก้ไขปรับปรุง/ปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ

5. การติดตามผลการตรวจสอบ

การติดตามผลการตรวจสอบ เป็นหน้าที่ของผู้ตรวจสอบภายในที่จะต้องดำเนินการ เพื่อให้มั่นใจว่าข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขการปฏิบัติงานนั้น หน่วยรับตรวจสามารถนำมาแก้ไขปรับปรุง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลหรือไม่ โดยกำหนดระยะเวลาให้หน่วยรับตรวจรายงานผลการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ตรวจสอบตามความเหมาะสม โดยให้หน่วยรับตรวจดำเนินการแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและแจ้งรายงานผลการตรวจสอบเป็นลายลักษณ์อักษร มีกำกับติดตามการรายงานฯ และรายงานผลการกำกับติดตามให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ทราบ และพิจารณาสั่งการแล้วแต่กรณี

ผลการดำเนินงาน

1. เชิงผลผลิต (Output)

1. ตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 1 แห่ง ประกอบด้วย
 - 1.1 สอบทานระบบควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
 - 1.2 ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
 - 1.3 ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 (การจัดซื้อจัดจ้างโดยวิธีเฉพาะเจาะจง) จำนวน 35 ฎีกา
 - 1.4 หลักฐานการจ่าย (ค่ารักษาพยาบาล) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สุ่มตรวจสอบหลักฐานการจ่าย จำนวน 23 ฎีกา
 - 1.5 งานตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ไตรมาสที่ 2 (งวดเดือนมกราคม - มีนาคม 2567)
2. ตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด
 - 2.1 งานตรวจสอบการบริหารจัดการทางการเงินการบัญชีของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 30 แห่ง
 - 2.2 การตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 โดยวิธีการจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง ของโรงเรียน จำนวน 30 แห่ง
 - 2.3 การบริหารทรัพย์สิน และการควบคุมพัสดุของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 30 แห่ง
 - 2.4 หลักฐานการจ่าย (ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว) ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 30 แห่ง
 - 2.5 งานตรวจสอบการดำเนินงานเงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา จำนวน 5 แห่ง
 - 2.6 ตรวจสอบการดำเนินงานเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 5 แห่ง
 - 2.7 การดำเนินงานโครงการเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน และเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 10 แห่ง

2.8 ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) ของสถานศึกษา ในสังกัด จำนวน 169 แห่ง

2.9 งานสังเคราะห์ผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 169 แห่ง

3. การติดตามผลการตรวจสอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 1 แห่ง และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 50 แห่ง

4. ผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้รับการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานตรวจสอบ จำนวน 2 ราย

2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. การตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 1 แห่ง

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีระบบการควบคุมภายในที่เพียงพอ และเหมาะสม

1.2 การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษา แนะนำ ด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีการควบคุมทั่วไปและการควบคุมการปฏิบัติงานในระบบ New GFMS Thai การควบคุมการปฏิบัติงานผ่านระบบ KTB Corporate Online การควบคุมการเบิกจ่ายเงินในระบบ New GFMS Thai และการควบคุมการโอนเงินผ่านระบบ KTB Corporate Online การควบคุมเงินสด เงินฝากธนาคาร เงินฝากคลังและลูกหนี้เงินยืม การควบคุมใบเสร็จรับเงิน การควบคุมเงินทอรองราชการและรายงานการเงินได้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน

1.3 การจัดซื้อจัดจ้าง โดยวิธีเฉพาะเจาะจง จำนวน 35 ฎีกา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ดำเนินการเป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และมีหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายเงินถูกต้องตามที่ระเบียบกำหนด

1.4 หลักฐานการจ่าย (ค่ารักษาพยาบาล) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สุ่มตรวจ จำนวน 23 ฎีกา มีหลักฐานการเบิกจ่ายครบถ้วนถูกต้อง จำนวน 18 ฎีกา ส่วนที่เหลือจำนวน 5 ฎีกา หลักฐานการเบิกจ่ายยังไม่ครบถ้วน ถูกต้องตามที่ระเบียบกำหนด

1.5 การใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีการขออนุมัติเบิกจ่ายค่าสาธารณูปโภค พร้อมเอกสารประกอบการเบิกจ่ายครบถ้วน ถูกต้อง โดยมีผู้อำนวยการลงนามและมีการบันทึกทะเบียนคุมการเบิกจ่าย ค่าสาธารณูปโภคเป็นปัจจุบัน ไม่มีหนี้ค้างชำระค่าสาธารณูปโภค

2. การตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด

2.1 การบริหารจัดการทางการเงินการบัญชี ของสถานศึกษา จำนวน 30 แห่ง

2.1.1 แผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียน จำนวน 2 แห่ง ที่มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ครบถ้วน ถูกต้อง และครอบคลุมแหล่งเงินทุกประเภทที่อยู่ในความรับผิดชอบของสถานศึกษา ส่วนที่เหลืออีก จำนวน 28 แห่ง ที่มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปียังไม่ครบถ้วนถูกต้อง ไม่สามารถควบคุมการใช้จ่ายที่มีอยู่ในความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยที่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ไม่ครอบคลุมแหล่งเงินทุกประเภทที่อยู่ในความรับผิดชอบของโรงเรียน

2.1.2 การควบคุมเงินคงเหลือ โรงเรียนจำนวน 20 แห่ง ที่มีการควบคุมเงินคงเหลือที่รัดกุมเหมาะสม ส่วนโรงเรียนที่เหลือ จำนวน 10 แห่ง ที่การควบคุมเงินคงเหลือยังไม่ถูกต้องไม่รัดกุม โดย ยอดเงินคงเหลือ แต่ละประเภทที่แสดงตามรายงานเงินคงเหลือประจำวันไม่ตรงกับยอดคงเหลือตามทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณและทะเบียนคุมรับและนำส่งเงินรายได้แผ่นดิน

2.1.3 การเก็บรักษาเงิน โรงเรียนจำนวน 14 แห่ง ที่การเก็บรักษาเงินถูกต้องเป็นไปตามที่ระเบียบกำหนด ส่วนโรงเรียน ที่เหลือ จำนวน 16 แห่ง ที่การเก็บรักษาเงินสด ไม่ถูกต้อง ตามที่ระเบียบกำหนด โดยที่การเก็บรักษาเงินรายได้สถานศึกษา เงินอุดหนุนรับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อจัดโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนประถมศึกษาเกินอำนาจการเก็บรักษาตามที่กระทรวงการคลังอนุมัติ และไม่นำส่งเงินรายได้แผ่นดิน ส่งคลังอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ตามที่ระเบียบกำหนด

2.1.4 การควบคุมการรับเงิน โรงเรียนจำนวน 29 แห่ง ที่มีการควบคุมการรับเงินถูกต้องครบถ้วนเป็นไปตามที่ระเบียบกำหนด ส่วนโรงเรียนที่เหลือ จำนวน 1 แห่ง ที่การควบคุมการรับเงินไม่ถูกต้องครบถ้วนตามที่ระเบียบกำหนด โดยคำสั่งมอบหมายผู้ทำหน้าที่รับ-จ่ายเงินไม่เป็นปัจจุบัน และใบเสร็จรับเงินระบุข้อมูลรายละเอียดไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และมีการรับเงินบริจาคออกใบเสร็จรับเงิน ให้แก่ผู้ที่ชำระเงิน ไม่ครบถ้วนทุกครั้งที่ได้รับเงิน

2.1.5 การควบคุมการจ่ายเงิน โรงเรียน จำนวน 28 แห่ง ที่มีการจ่ายเงินถูกต้องตามวัตถุประสงค์ และระเบียบหรือข้อกำหนดของเงินแต่ละรายการที่ได้รับ ส่วนที่เหลือ จำนวน 2 แห่ง ที่การควบคุมการจ่ายเงิน ไม่ถูกต้อง โดยที่การจ่ายเงินไม่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ ระเบียบ หรือแนวทางการดำเนินงานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและหลักฐานการจ่ายเงินไม่ครบถ้วนถูกต้องตามที่ระเบียบกำหนด

2.1.6 การจัดทำบัญชี โรงเรียนจำนวน 20 แห่ง ที่การจัดทำบัญชี ครบถ้วน ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ส่วนโรงเรียนที่เหลือ จำนวน 10 แห่ง ที่การจัดทำบัญชี ไม่ครบถ้วน ถูกต้องเป็นปัจจุบัน โดยโรงเรียนไม่จัดทำทะเบียนคุมการรับและนำส่งเงินรายได้แผ่นดิน หรือมีการจัดทำแต่ไม่ครบถ้วนถูกต้องเป็นปัจจุบัน และทุกสิ้นวันทำการผู้ที่ได้รับมอบหมายไม่ได้ทำการตรวจสอบการบันทึกรายการเคลื่อนไหวตามทะเบียนต่างๆ

2.1.7 การจัดทำรายงานการเงิน โรงเรียน จำนวน 25 แห่ง ที่การจัดทำรายงานการเงินครบถ้วน ถูกต้องเป็นไปตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ส่วนโรงเรียนที่เหลือจำนวน 5 แห่ง ที่การจัดทำรายงานการเงินไม่ครบถ้วน ถูกต้อง โดยไม่จัดส่งรายงานการเงินประจำเดือนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ภายในวันที่ 15 ของเดือนถัดไป และไม่มีการจัดทำรายงานการรับ - จ่ายเงินรายได้สถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ตามแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เสนอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภายใน 30 วันนับแต่สิ้นปีงบประมาณ

2.1.8 การตรวจสอบรับ-จ่ายประจำวัน โรงเรียนจำนวน 5 แห่ง ที่มีการตรวจสอบรับ-จ่ายประจำวันเป็นไปตามที่ระเบียบกำหนด ส่วนโรงเรียนที่เหลือจำนวน 25 แห่ง ที่ไม่ให้มีการตรวจสอบรับ-จ่ายประจำวัน โดยผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งหรือมอบหมายให้ทำหน้าที่ตรวจสอบรับ - จ่ายประจำวันไม่ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

2.1.9 การควบคุมลูกหนี้เงินยืม โรงเรียนจำนวน 26 แห่ง ที่มีการควบคุมลูกหนี้เงินยืมรัดกุมเหมาะสมเป็นไปตามที่ระเบียบกำหนด ส่วนโรงเรียนที่เหลือ จำนวน 4 แห่ง ที่การควบคุมลูกหนี้เงินยืม ไม่รัดกุมเพียงพอ โดย โรงเรียนไม่มีการจัดทำประมาณการค่าใช้จ่ายประกอบการยืมเงินและไม่แนบเอกสารประกอบการยืมเงิน

2.1.10 การควบคุมใบเสร็จรับเงิน โรงเรียน จำนวน 21 แห่ง ที่มีการควบคุมใบเสร็จรับเงินครบถ้วน ถูกต้อง เป็นไปตามที่ระเบียบกำหนด ส่วนโรงเรียนที่เหลือ จำนวน 9 แห่ง ที่การควบคุมใบเสร็จรับเงินไม่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามที่ระเบียบกำหนด โดย โรงเรียนไม่มีการจัดทำทะเบียนคุมใบเสร็จรับเงิน และการบันทึกรายการในทะเบียนคุมใบเสร็จรับเงินไม่ถูกต้องครบถ้วนและไม่เป็นปัจจุบันและทุกสิ้นปีงบประมาณ ไม่มีการจัดทำรายงานการใช้ใบเสร็จรับเงินเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนทราบ

2.2 ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 การจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง โรงเรียน จำนวน 4 แห่ง 109 เรื่อง มีการดำเนินการถูกต้องเป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายถูกต้องตามที่ระเบียบกำหนดส่วนโรงเรียนที่เหลือ จำนวน 26 แห่ง 58 เรื่อง การดำเนินการไม่เป็นไปตามระเบียบฯ และหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายไม่ครบถ้วน ถูกต้องตามที่ระเบียบกำหนด

2.3 การบริหารทรัพย์สินและการควบคุมพัสดุของสถานศึกษา

2.3.1 การควบคุมวัสดุ มีการควบคุมตามระเบียบฯ กำหนด โดยจัดทำบัญชีวัสดุเป็นไปตามรูปแบบที่ กวพ. กำหนด จัดทำบัญชีวัสดุครบถ้วนทุกรายการ บันทึกควบคุมการรับ-จ่ายวัสดุแยกตามประเภทของวัสดุ ครบถ้วน เป็นปัจจุบันทุกรายการ จำนวน 22 แห่ง ส่วนโรงเรียนที่เหลือ จำนวน 8 แห่ง จัดทำบัญชีวัสดุไม่เป็นไปตามรูปแบบที่ กวพ. กำหนด จัดทำบัญชีวัสดุไม่ครบถ้วนทุกรายการหรือไม่มีการจัดทำบัญชีวัสดุ

2.3.2 การควบคุมครุภัณฑ์และสิ่งปลูกสร้าง มีการควบคุมตามที่ระเบียบกำหนด โดยจัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สินเป็นไปตามรูปแบบที่กรมบัญชีกลางกำหนด มีการบันทึกควบคุมครุภัณฑ์ในทะเบียนคุมทรัพย์สินครบถ้วนทุกรายการ จำนวน 2 แห่ง และไม่ได้จัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สิน (จัดทำทะเบียนครุภัณฑ์เดิม) หรือมีการจัดทำแต่บันทึกควบคุมครุภัณฑ์ในทะเบียนคุมทรัพย์สินไม่ครบถ้วนทุกรายการ มีการบันทึกหมายเลขครุภัณฑ์ ในทะเบียนคุมทรัพย์สินและหรือกำกับไว้บนตัวครุภัณฑ์ จำนวน 28 แห่ง

2.3.3 การตรวจสอบพัสดุประจำปี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบพัสดุประจำปี และผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบ จำนวน 29 แห่ง ส่วนโรงเรียนที่เหลือ จำนวน 1 แห่ง ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบพัสดุประจำปี หรือมีการแต่งตั้งผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งไม่ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบ หรือดำเนินการตรวจสอบพัสดวยังไม่ครบถ้วนตามขั้นตอนที่กำหนด

2.3.4 การจัดส่งรายงานประจำปีให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนจำนวน 27 แห่ง มีการจัดส่งรายงานประจำปีให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่วนโรงเรียนที่เหลือจำนวน 3 แห่ง ไม่มีการจัดส่งรายงานประจำปีให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบพัสดุประจำปี หรือมีการแต่งตั้งแต่ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งไม่ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบจึงไม่ได้จัดส่งรายงานประจำปีให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3.5 สถานที่เก็บพัสดุเหมาะสมปลอดภัย พักอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน โรงเรียนมีสถานที่เก็บพัสดุเหมาะสม มีกุญแจล็อกห้อง มีผู้ดูแลพัสดุประจำห้อง และมีพัสดุพร้อมใช้งาน จำนวน 22 แห่ง ส่วนโรงเรียนที่เหลือ จำนวน 8 แห่ง มีพัสดบบางส่วนยังไม่พร้อมใช้งาน

2.4 ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย (ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว) ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 30 แห่ง โดยมีโรงเรียนที่ไม่มีการจ้างลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 8 แห่ง

2.4.1 การควบคุมและการบันทึกบัญชี

โรงเรียน จำนวน 22 แห่ง มีการควบคุมการรับ-จ่ายเงินที่รัดกุมเพียงพอ กล่าวคือ การรับเงิน มีการออกใบเสร็จรับเงินและบันทึกบัญชีในทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณประเภทค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ครบถ้วน ถูกต้อง ตรงตามหลักฐานการรับ-จ่ายเงิน เป็นปัจจุบัน ทุกรายการ

2.4.2 การใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

โรงเรียนจำนวน 8 แห่ง ที่ไม่มีการใช้จ่ายเงินค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว และโรงเรียนจำนวน 21 แห่ง มีการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด กล่าวคือ มีการใช้จ่ายเงินจากรายได้สถานศึกษา เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวทางที่ทางราชการกำหนด ส่วนโรงเรียนที่เหลือ จำนวน 1 แห่ง ที่มีการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ แต่ปฏิบัติไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด กล่าวคือ มีการส่งจ้าง และก่อนนี้ผูกพันเงินรายได้สถานศึกษาที่มีอยู่ ณ วันที่ดำเนินการ

2.4.3 หลักฐานการเบิกจ่ายของโรงเรียน ครบถ้วน ถูกต้องตามที่ระเบียบกำหนด

โรงเรียน จำนวน 10 แห่ง ที่มีหลักฐานการเบิกจ่ายเงินครบถ้วน ถูกต้อง เป็นไปตามที่ระเบียบกำหนด ส่วนโรงเรียนที่เหลือ จำนวน 12 แห่ง ที่หลักฐานการเบิกจ่ายไม่ครบถ้วน ถูกต้องตามที่ระเบียบกำหนด

2.5 ตรวจสอบการดำเนินงานเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย เงินอุดหนุนรายหัว เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ค่าหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการควบคุมการใช้จ่ายเงินเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด แต่มีโรงเรียนบางแห่ง ที่การควบคุมเงินการใช้จ่ายเงินและหลักฐานประกอบการใช้จ่ายเงิน ยังไม่ครบถ้วน ถูกต้องตามที่ระเบียบกำหนด

2.6 ตรวจสอบการดำเนินงานเงินรายได้สถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

2.6.1 การควบคุม และการใช้จ่ายเงินรายได้สถานศึกษา

1) การควบคุมเงิน โรงเรียนจำนวน 3 แห่ง ที่มีการควบคุมการรับ - จ่ายเงินรายได้สถานศึกษาที่รัดกุมเพียงพอ และโรงเรียน จำนวน 1 แห่ง ที่การควบคุมการรับ - จ่ายเงินรายได้สถานศึกษาที่รัดกุมเพียงพอ แต่เก็บรักษาเงินเกินกว่าวงเงินตามอำนาจเก็บรักษาไม่มีการนำฝากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนำฝากคลัง ส่วนโรงเรียนที่เหลือ จำนวน 1 แห่ง มีการควบคุมการรับจ่ายเงินรายได้สถานศึกษายังไม่รัดกุมเพียงพอ กล่าวคือ การรับเงินรายได้สถานศึกษา มีการออกใบเสร็จรับเงินแต่ไม่ครบถ้วนทุกรายการ และมีการบันทึกควบคุม การรับ-จ่ายเงินในทะเบียนคุมเงินรายได้สถานศึกษาไม่ครบถ้วนทุกรายการ และไม่บันทึกควบคุมการรับ-จ่ายเงินรายได้สถานศึกษาที่ได้รับบริจาคแบบมีวัตถุประสงค์

2) การใช้จ่ายเงินรายได้สถานศึกษา โรงเรียนจำนวน 4 แห่ง ที่การใช้จ่ายเงินรายได้สถานศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษากำหนด และถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ

ที่เกี่ยวข้อง รวมถึง เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของเงินที่รับทุกรายการ ส่วนโรงเรียนที่เหลือ จำนวน 1 แห่ง ไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาฯ กำหนด และไม่เป็นไปตามระเบียบของทางราชการที่เกี่ยวข้อง กล่าวคือ มีการนำเงินรายได้สถานศึกษาจ่ายเป็นค่าใช้จ่ายที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

2.6.2 หลักฐานการเบิกจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา โรงเรียน จำนวน 3 แห่ง ที่มีหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายเงินรายได้สถานศึกษาครบถ้วนถูกต้อง การเบิกจ่ายเงินได้รับอนุมัติจากผู้มีอำนาจ ทุกรายการ และเป็นไปตามอำนาจการอนุมัติการจ่ายเงินตามหลักเกณฑ์ที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด ส่วนโรงเรียนที่เหลือจำนวน 2 แห่ง ที่หลักฐานประกอบการเบิกจ่ายเงินรายได้สถานศึกษาไม่ครบถ้วนถูกต้อง การเบิกจ่ายเงินได้รับอนุมัติจากผู้มีอำนาจไม่ครบถ้วนทุกรายการ แต่อำนาจการอนุมัติการจ่ายเงิน เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2.6.3 การจัดทำรายงานการรับ-จ่ายเงินรายได้สถานศึกษา โรงเรียน จำนวน 5 แห่ง ที่มีการจัดทำรายงานการรับ-จ่ายเงินรายได้สถานศึกษาตามแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันสิ้นปีงบประมาณ

2.7 การตรวจสอบการดำเนินงานโครงการเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 10 แห่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้จัดส่งแบบเก็บข้อมูลการตรวจสอบ และกระดาศทำการตรวจสอบ ผ่านระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart OBEC) และระบบรายงานการตรวจสอบภายใน (Audit Report System : ARS) ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียบร้อยแล้ว

2.8 การตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 169 แห่ง มีการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคได้ครบถ้วน ถูกต้อง และรายงานทางระบบ ARS เป็นรายไตรมาสได้ตามกำหนดเวลาที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด

2.9 งานสังเคราะห์ผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 169 แห่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้สังเคราะห์ผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของโรงเรียนในสังกัด และบันทึกผลการสังเคราะห์การปฏิบัติงานของสถานศึกษา ในแบบสังเคราะห์ผลการประเมินการปฏิบัติงานฯ (แบบ สพท. 2544) เรียบร้อยแล้ว

3. ผู้ตรวจสอบภายในมีศักยภาพ และความเข้มแข็งทางการเงิน การบัญชี สามารถสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสม รัดกุม ปฏิบัติงานได้ถูกต้อง

4. มีการกำกับ ติดตามผลการตรวจสอบครบถ้วนทุกแห่ง และรายงานผลการกำกับติดตาม ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ทราบ และพิจารณาสั่งการแล้วแต่กรณี

ปัญหาและอุปสรรค

1. การปฏิบัติงานของสถานศึกษา มีการส่งต่อกัน โดยไม่ถูกต้อง และไม่มีการสอนงาน
2. มีการโยกย้ายผู้บริหารสถานศึกษา และเปลี่ยนแปลงผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ
3. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุ ไม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
4. ทศนคติของหน่วยรับตรวจต้องงานตรวจสอบภายใน โดยผู้รับตรวจมองผู้ตรวจสอบในเชิงลบ บรรยากาศขององค์กรจะมีความตึงเครียด ไม่เป็นมิตร ไม่ไว้วางใจในการให้ข้อมูล ปกปิดข้อมูล ทำให้แก้ปัญหาไม่ตรงประเด็น ในทางตรงข้าม ผู้รับตรวจมองผู้ตรวจสอบในเชิงบวก บรรยากาศในองค์กรไม่ตึงเครียด ให้ความเป็นมิตร ให้ความร่วมมือ ไว้วางใจและไม่หวาดระแวง ทำให้ผู้ตรวจสอบเข้าถึงข้อมูลที่แท้จริง สามารถให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะได้ตรงกับปัญหาและเป็นประโยชน์แก่หน่วยรับตรวจ

ข้อเสนอแนะ

1. ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในเรื่องที่โรงเรียนดำเนินการ และให้เจ้าหน้าที่ที่จะเกษียณราชการหรือมีการโยกย้าย เป็นพี่เลี้ยงและสอนงานให้กับผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่แทน
2. ผู้รับผิดชอบ ควรศึกษา และทำความเข้าใจหนังสือสั่งการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในด้านต่างๆ กรณีมีข้อสงสัยให้สอบถามเจ้าหน้าที่ผู้ที่เกี่ยวข้อง
3. กรณีมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ หรือมีทักท้วงและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่ไม่เข้าใจแนวทางปฏิบัติ ควรให้ผู้เกี่ยวข้องประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เพื่อขอทราบแนวปฏิบัติงานที่ถูกต้องต่อไป
4. จัดให้มีเจ้าหน้าที่ธุรการ เพื่อทำหน้าที่ด้านการเงินบัญชี และพัสดุ ประจำแต่ละโรงเรียน

ภาพกิจกรรม



โครงการ การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา

หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา บัญญัติไว้ว่า รัฐต้องส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พัฒนาบุคลากรผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการปรับเปลี่ยนภาครัฐ โดยภาครัฐต้องปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้ ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐให้ความสำคัญกับการพัฒนาบริการดิจิทัล พัฒนาระบบอำนวยความสะดวกในการบริการภาครัฐ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หลากหลายช่องทาง ตรวจสอบได้ ไม่มีข้อจำกัดของเวลา รวมทั้งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ลดค่าใช้จ่ายของผู้รับบริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในองค์กรอย่างเป็นระบบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานมุ่งเน้นพัฒนาระบบราชการสู่ยุค 4.0 มีการพัฒนาเว็บไซต์หน่วยงานโดยการมีส่วนร่วมจากผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เชื่อมโยงระบบข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ มีการบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ ที่สอดคล้องกับกฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการพัฒนาโปรแกรมระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้ในหน่วยงาน ลดการใช้กระดาษ ลดขั้นตอนและระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานและสถานศึกษาใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้ครอบคลุมภารกิจงาน 4 ด้านอย่างเป็นระบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานในภารกิจดังกล่าว บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ สนองตอบนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้รองรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความปลอดภัย มั่นคง และเชื่อถือได้
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ
3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาขนาดเล็ก ใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาสในการเข้าถึงเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและการสื่อสารทางการศึกษา และพัฒนาความรู้ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แก่ครู ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา เพื่อแสดงหาความรู้ และพัฒนาคุณภาพชีวิต

5. เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้ด้วยตนเอง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

6. เพื่อพัฒนาศักยภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด ให้มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้าน

7. เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางการปฏิบัติงานด้านข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจน เป็นปัจจุบัน และเป็นมาตรฐานเดียวกัน และครอบคลุมข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการจัดการศึกษาทุกด้าน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถเชื่อมโยงและวิเคราะห์ข้อมูลด้านการศึกษา เพื่อวางแผนการจัดการศึกษา และการวางแผน การติดตามผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

งบประมาณ

งบประมาณจากหน่วยงาน	จำนวน	114,200 บาท
เบิกจ่าย	จำนวน	114,200 บาท
คงเหลือ	จำนวน	0 บาท

สถานที่ดำเนินการ

สถานศึกษาในสังกัด

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 : พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา

กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : กิจกรรมการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและพัฒนาระบบการประชุมทางไกลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : กิจกรรมการพัฒนาศูนย์ข้อมูลด้านเทคโนโลยีดิจิทัล “การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ Pivot Table”

กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : กิจกรรมพัฒนาระบบป้องกันอาชญากรรมทางไซเบอร์ (Cyber)

กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : กิจกรรมพัฒนาระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา

กิจกรรมที่ 2 : พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษา เพื่อวางแผนการจัดการศึกษา

กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : กิจกรรมพัฒนาศูนย์ข้อมูลระดับสถานศึกษาด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบการมีตัวตนของนักเรียน และความซ้ำซ้อนของนักเรียนในสังกัด และนอกสังกัด

กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : กิจกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการศึกษานานาชาติใหญ่ (Big Data) เพื่อการวางแผน การติดตาม การบริหารจัดการ และการจัดการศึกษา และประมวลผลข้อมูลสารสนเทศ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

กิจกรรมที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ผลดำเนินงาน

1. เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และผู้มารับบริการ จำนวน 34,954 คน ได้รับการบริการด้วยระบบเทคโนโลยี ที่ทันสมัย

2. เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด มีช่องทางในการติดต่อ สื่อสาร และประชาสัมพันธ์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้อย่างสะดวก รวดเร็ว
2. โรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศตามสภาพปัญหา ความต้องการ
3. บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความพึงพอใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ ICT เพื่อการบริหารและการเรียนรู้
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีระบบการบริหารจัดการ ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศที่มีความปลอดภัยสูง และมั่นคง
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษา มีการพัฒนาการบริหาร จัดการให้ก้าวสู่การเป็นหน่วยงานดิจิทัล
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดสามารถพัฒนา ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อการตัดสินใจ การติดตาม และการพัฒนาการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว ถูกต้องทันสมัย และยังส่งผลให้กับหน่วยงานอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา มาบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ

ปัญหาอุปสรรค

1. สถานศึกษายังขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และการใช้ ประโยชน์อย่างเต็มประสิทธิภาพ
2. บุคลากรยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย
3. คณะกรรมการจัดซื้อจัดจ้างการประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ ได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษา น้อยมาก เพราะสถานศึกษาไม่เข้าใจระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ และกลัวความผิดพลาด
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ยังขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. สถานศึกษามีระยะเวลาในการทำงานค่อนข้างจำกัด เนื่องจากคุณครูมีภาระงานการสอน และ สถานศึกษาบางแห่งเปลี่ยนผู้รับผิดชอบบ่อย ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง จึงขาดความรู้ความเข้าใจในขั้นตอน การดำเนินงาน ทำให้ข้อมูลเกิดความผิดพลาดบ่อยครั้ง

ข้อเสนอแนะ

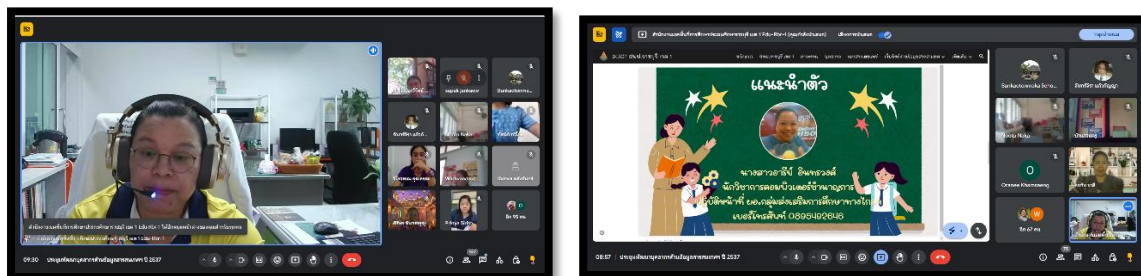
1. ควรมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อช่วยพัฒนาการดำเนินงานของกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ควรมีการพัฒนาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมากยิ่งขึ้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนทางเทคโนโลยีดิจิทัล
3. ควรมีการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อมูลสารสนเทศ และนวัตกรรม
- 4) ควรรอบรู้ให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับครุภัณฑ์อุปกรณ์การรับสัญญาณปลายทางโครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มุ่งเน้นการปฏิบัติ และการแก้ปัญหาเบื้องต้น

ภาพกิจกรรม

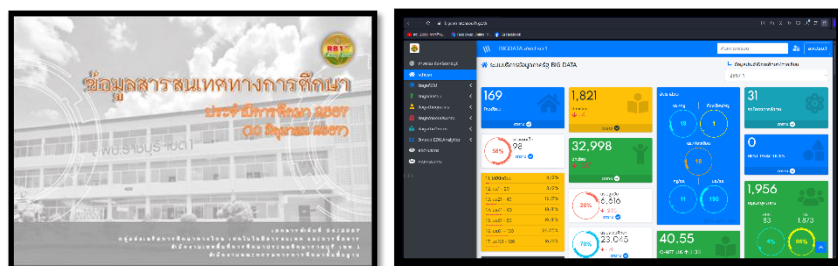
กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล



กิจกรรมพัฒนาบุคลากรระดับสถานศึกษาด้านข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา



กิจกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการศึกษานานาชาติใหญ่ (Big Data)



โครงการ ขับเคลื่อนคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 ได้บัญญัติสิทธิและเสรีภาพ ด้านการศึกษาของปวงชนชาวไทยไว้ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และในบทเฉพาะกาล มาตรา 335 (3) ได้กำหนด ให้รัฐธรรมนูญประกาศใช้ ดังนั้น รัฐจะต้องดำเนินการตามที่รัฐธรรมนูญบัญญัติไว้ และต้องเตรียมการให้พร้อม ที่จะจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งถือเป็นกฎหมายการศึกษาฉบับแรกของไทย ที่กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชาชนชาวไทยให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ กล่าวคือ มาตรา 10 ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปี ต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” เพื่อเป็นการตอบสนองตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงาน ทางการศึกษาที่มีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ให้แก่ประชาชนชาวไทย อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา 1 แห่ง โรงเรียน เครือข่าย 5 แห่ง โรงเรียนขนาดเล็ก 101 แห่ง และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 30 แห่ง ได้ตระหนักให้ความสำคัญ การจัดการศึกษาให้ทั่วถึงอย่างมีคุณภาพ และเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อน คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด เพื่อตอบสนองนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อที่ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา และลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อที่ 4 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และตอบสนอง เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ คือ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประเด็นของยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

งบประมาณ

งบประมาณจากหน่วยงาน	จำนวน	25,980 บาท
งบประมาณ สพฐ.	จำนวน	25,000 บาท
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	50,980 บาท
เบิกจ่าย	จำนวน	50,980 บาท
คงเหลือ	จำนวน	0 บาท

สถานที่ดำเนินการ

1. โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา จำนวน 6 แห่ง
2. โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 100 แห่ง
3. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 30 แห่ง

วิธีดำเนินการ

กิจกรรมที่ 1 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา

1. สรุปผลการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566 (โรงเรียนอนุบาลเมืองราชบุรี)

2. จัดทำแผนการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา

3. ขับเคลื่อนแผนการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา โดยพัฒนาศักยภาพบุคลากรโรงเรียนคุณภาพ และจัดทำข้อมูล

4. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา

5. ติดตาม กำกับ และรายงานผล

กิจกรรมที่ 2 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

1. จัดทำแผนการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

2. ขับเคลื่อนแผนการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

3. ติดตาม กำกับ และรายงานผล

กิจกรรมที่ 3 ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

1. จัดทำแผนบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

2. ขับเคลื่อนแผนการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

กิจกรรมย่อยที่ 3.3 ติดตาม กำกับ และรายงานผล

กิจกรรมที่ 4 กำกับ ติดตาม และรายงานผล

ผลดำเนินงาน

1. เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา จำนวน 6 แห่ง โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 30 แห่ง และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 30 แห่ง มีแผนการบริหารจัดการฯ เป็นแนวทางการบริหารจัดการศึกษาไปประยุกต์ใช้

2. โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา จำนวน 6 แห่ง มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

3. โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา มีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่ออัตลักษณ์ของโรงเรียน

2. เชิงคุณภาพ

โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการบริการ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคเท่าเทียม รวมถึง มีทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ปัญหาอุปสรรค

สามารถดำเนินการโครงการ กิจกรรม บรรลุตามแผน

ข้อเสนอแนะ

หน่วยงานต้นสังกัด ควรส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้ถึงการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ภาพกิจกรรม



โครงการ ส่งเสริมการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

หลักการและเหตุผล

ระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2545 ในมาตรา 3/1 บัญญัติว่า “การบริหารราชการต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ความมีประสิทธิภาพ ความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน การลดภารกิจและยุบเลิกหน่วยงานที่ไม่จำเป็น การกระจายภารกิจ และทรัพยากรให้แก่ท้องถิ่น การกระจายอำนาจตัดสินใจ การอำนวยความสะดวกและการตอบสนองความต้องการของประชาชนมีผู้รับผิดชอบต่อผลของงาน การปรับปรุงคุณภาพการให้บริการ จึงเป็นแนวทางหนึ่งที่สำคัญอย่างยิ่งเพื่อให้การบริหารราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถตอบสนองความต้องการของประชาชน ในการปฏิบัติหน้าที่ของส่วนราชการต้องมีใช้วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งให้คำนึงถึงความรับผิดชอบต่อผู้ปฏิบัติราชการ การมีส่วนร่วมของประชาชน การเปิดเผยข้อมูล การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติราชการ ทั้งนี้ ตามความเหมาะสมของแต่ละภารกิจ”

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการปฏิบัติราชการ โดยมุ่งเน้นการกำหนดแนวทางบริหารราชการ การสั่งการให้ส่วนราชการและข้าราชการปฏิบัติราชการเพื่อให้เกิดการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สอดคล้องกับการปฏิรูประบบราชการ เพื่อให้การปฏิบัติงานของส่วนราชการตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ และให้บริการแก่ประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การบริหารราชการและการปฏิบัติหน้าที่ของส่วนราชการนี้ ต้องใช้วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานที่เกินความจำเป็น และประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ รวมทั้งมีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เป็นหน่วยงานของรัฐภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภาระหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงได้นำหลักการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่มาประยุกต์ใช้ เพื่อเสริมสร้างระบบการบริหารจัดการให้องค์กรมีความเข้มแข็ง และบรรลุวัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ สร้างความพึงพอใจ และสามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง จึงได้จัดทำโครงการบริหารจัดการกลุ่มอำนวยการขึ้น เพื่อกำหนดแนวทาง และจัดระบบบริหารจัดการในการปฏิบัติราชการของสำนักงาน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้เทียบเท่ามาตรฐานสากล โดยมุ่งเน้นปรับปรุงองค์กรอย่างรอบด้านและอย่างต่อเนื่อง มีขีดสมรรถนะสูง มีวิสัยทัศน์และความรับผิดชอบต่อสังคมให้ความสำคัญกับประชาชนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ข้าราชการพัฒนาตนเอง มีความคิดริเริ่มและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง วางแผนและตัดสินใจอย่างมีเหตุผลโดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศ และทำงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามกรอบแนวคิดการพัฒนาและวงจรคุณภาพการบริการภาครัฐ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สามารถบริหารจัดการตามภารกิจ ยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย ผู้รับบริการพึงพอใจและมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
2. เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการประเมินตนเอง การติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการ ของสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย
3. เพื่อให้ข้าราชการครูหรือผู้ปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์ในสถานศึกษา เกิดความรู้ความเข้าใจ และได้รับความเพิ่มพูนทักษะด้านการประชาสัมพันธ์ โดยใช้เทคโนโลยีในรูปแบบดิจิทัล สามารถสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง ประชาชน ได้เห็นถึงความสำคัญของการศึกษา และทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และสถานศึกษา ในสังกัด
5. เพื่อเป็นการสร้างชื่อเสียง เกียรติคุณ ความเชื่อถือ ความศรัทธาให้มีต่อสถาบันการศึกษา
6. เพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร ระหว่างองค์กรหรือหน่วยงานกับประชาชน และให้บริการ ทั้งภายในและภายนอกให้มีประสิทธิภาพ
7. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการในสังกัดทราบนโยบาย แนวทางการปฏิบัติงาน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา องค์ความรู้ใหม่ ๆ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเกิดความเข้าใจ สามารถนำไป บริหารจัดการและประยุกต์ใช้ในหน่วยงานได้
8. เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ และสภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า มีความหลากหลาย ชับซ้อน และทันการเปลี่ยนแปลง
9. เพื่อส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่ทำคุณประโยชน์ แก่ทางราชการ
10. เพื่อส่งเสริมเสริมความร่วมมือ ความสามัคคี และความเข้าใจอันดี ระหว่างครูกับประชาชนการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
11. เพื่อสร้างจิตสำนึกในการรักษา จัดการ และปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงานให้มีสภาพแวดล้อม ที่ดี มีความสะอาด ร่มรื่น ปราศจากมลพิษ และสามารถตอบสนองนโยบายของรัฐ

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

งบประมาณ

งบประมาณจากหน่วยงาน	จำนวน	293,470 บาท
เบิกจ่าย	จำนวน	293,470 บาท
คงเหลือ	จำนวน	0 บาท

สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

วิธีดำเนินการ

1. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 3 ครั้ง ได้แก่ ครั้งที่ 1 วันที่ 21 พฤศจิกายน 2566 ครั้งที่ 2 วันที่ 23 เมษายน 2567 และครั้งที่ 3 วันที่ 5 มิถุนายน 2567 ณ หอประชุม ปักษาสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
2. จัดงานวันครู ประจำปี 2567 ในวันที่ 16 มกราคม 2567 ณ หอประชุมปักษาสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
3. จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการ ประจำปี พ.ศ. 2567 ในวันที่ 18 ตุลาคม 2567 ณ หอประชุมปักษาสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
4. การพัฒนาเสริมสร้างงานประชาสัมพันธ์เพื่อการศึกษา ไม่ได้ดำเนินการจัดอบรม แต่มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรม ข่าวสาร ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก line ฯลฯ อย่างต่อเนื่อง เป็นประจำ
5. จัดกิจกรรม 5 ส โดยการทำทำความสะอาดบริเวณพื้นที่ปฏิบัติงานของตนเองและบริเวณโดยรอบ มีการจัดตั้งถังขยะ คัดแยกขยะ ไว้บริเวณด้านนอกอาคารสำนักงาน จำนวน 4 จุด

ผลการดำเนินงาน

1. เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน 1,873 คน และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 84 คน ได้ร่วมประชุมแลกเปลี่ยนการบริหารจัดการศึกษา

2. เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีระบบบริหารและจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่การเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง
2. บุคลากรมีความพร้อมและมีความสามารถในการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่ม เปลี่ยนแปลง และปรับตัวได้อย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์ต่าง ๆ
3. ข้าราชการครูหรือผู้ปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน เกิดความรู้ความเข้าใจกระบวนการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบดิจิทัลยุคใหม่ และได้รับการเพิ่มพูนทักษะด้านดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 และบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ได้รับการยกย่อง เกิดความเชื่อถือ ความศรัทธาต่อผู้มาศึกษาดูงาน และประชาชนทั่วไป
5. ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจ นโยบาย ทิศทางการจัดการศึกษา แนวทางการปฏิบัติงาน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษานำนโยบายสู่การปฏิบัติได้

6. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ทุกคน มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและมีความพึงพอใจต่อการจัดงานวันครูและกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ

7. บุคลากรสำนักงาน มีความรู้ความเข้าใจ และพฤติกรรมในการบริหารจัดการขยะที่ถูกต้องสามารถรักษาสิ่งแวดล้อม มีบรรยากาศที่ดีในการทำงาน บุคลากรและผู้มาติดต่อราชการเกิดความพึงพอใจ

ปัญหาอุปสรรค

สามารถดำเนินโครงการ กิจกรรม บรรลุตามแผน

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ภาพกิจกรรม



โครงการ นอกแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน

หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จากแผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมหลักครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน รายการค่าใช้จ่ายดำเนินงานโครงการครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน เพื่อเป็นค่าตอบแทนการจ้างอัตราจ้างครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน เพื่อให้สรรหาครูดี ครูเก่ง ที่มีผลการสอนเชิงประจักษ์ มีจิตวิญญาณความเป็นครูสูงที่เกษียณอายุราชการไปแล้ว มีสุขภาพแข็งแรง สุขภาพจิตดี ไม่เป็นอุปสรรคในการปฏิบัติหน้าที่สอน มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์สอนในสาขาวิชาเอกที่รับสมัคร ซึ่งเป็นการใช้ทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าภายใต้ข้อจำกัดของงบประมาณ และระยะเวลาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลอย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการจ้างครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดินขึ้น เพื่รองรับงบประมาณการจ้าง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษา มีครูดี ครูเก่ง ที่มีผลการสอนในเชิงประจักษ์ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู และเป็นต้นแบบในการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับครูจากรุ่นสู่รุ่น
2. เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนรู้

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤศจิกายน 2566 - กันยายน 2567

งบประมาณ

งบประมาณ สพฐ.	จำนวน	331,500.00	บาท
เบิกจ่าย	จำนวน	300,241.94	บาท
คงเหลือ	จำนวน	31,258.06	บาท

สถานที่ดำเนินการ

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

วิธีการดำเนินงาน

จ้างครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน

ผลการดำเนินงาน

1. เชิงผลผลิต (Output)

จ้างครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน ดังนี้

พฤศจิกายน 2566 – เมษายน 2567 จำนวน 3 คน

พฤษภาคม 2567 – 30 กันยายน 2567 จำนวน 1 คน

2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ได้ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน ครูดี ครูเก่ง ที่มีผลการสอนในเชิงประจักษ์ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู
ปัญหาและอุปสรรค

สามารถดำเนินการโครงการ กิจกรรม บรรลุตามแผน

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

หลักการและเหตุผล

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ
สถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นการดำเนินการภายใต้กรอบแผนงาน
บูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ มุ่งตอบสนอง นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ 10 ปี (พ.ศ. 2561 -
2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนแม่บทบูรณาการป้องกันปราบปรามการทุจริต
ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 - 2564) ซึ่งมีแนวทางหลักในการดำเนินงาน 3 แนวทาง ประกอบด้วย 1) ปลุกฝังวิถีคิด
ปลูกจิตสำนึกให้มีความซื่อสัตย์สุจริต 2) ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ และ 3) ปราบปราม
การทุจริต โดยมีกิจกรรมสำคัญของโครงการ ที่มีความเชื่อมโยงกับแผนงานบูรณาการการต่อต้านทุจริตและประพฤติ
มิชอบ ประกอบด้วย 4 กิจกรรมหลัก ดังนี้ 1) การดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต 2) การขับเคลื่อนหลักสูตร
ต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) 3) การดำเนินกิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต และ
4) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ออนไลน์ (ITA Online)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัด ให้มีคุณลักษณะ 5 ประการ (ทักษะ
กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ) และนำไปขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม
2. เพื่อทำความเข้าใจและวิเคราะห์ภารกิจงานตามประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน และดัชนีความ
โปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment)

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

งบประมาณ

งบประมาณ สพฐ.	จำนวน	213,800.00 บาท
เบิกจ่าย	จำนวน	209,366.40 บาท
คงเหลือ	จำนวน	4,433.60 บาท

สถานที่ดำเนินการ

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

วิธีการดำเนินงาน

1. โครงการโรงเรียนสุจริต และกิจกรรมส่งเสริมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตในสถานศึกษา จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา โดยมีครูและบุคลากรจากโรงเรียนเข้าร่วมอบรมจำนวน 520 คน จาก 9 เครือข่าย ระหว่างวันที่ 1 พฤษภาคม – 8 มิถุนายน 2567 และขับเคลื่อนการประกวด Best Practice กิจกรรมในโครงการโรงเรียนสุจริต ใน 7 กิจกรรม ซึ่งผลการแข่งขันในระดับภูมิภาค และเป็นตัวแทนในระดับประเทศใน 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรม Best Practice ครูผู้สอน และกิจกรรมบริษัทสร้างการดีระดับประถมศึกษา
2. กิจกรรมการนิเทศ กำกับติดตาม และการบูรณาการส่งเสริมการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินโครงการด้านทุจริตในสถานศึกษา จัดทำปายนิเทศเพื่อสื่อสารความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตและการประเมิน ITA ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. กิจกรรมขับเคลื่อนการประเมิน ITA สถานศึกษา และการพัฒนาการประเมิน ITA สถานศึกษา ขับเคลื่อนการประเมิน ITA ในโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 6 แห่ง และประชุมคณะกรรมการตรวจติดตามผลการประเมิน ITA เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษา
4. กิจกรรมเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ปรับปรุงเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นเขตพื้นที่สุจริต โดยปรับปรุงการให้บริการและจัดมหกรรมวิชาการเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผลการประเมิน ITA เขตพื้นที่การศึกษา ได้ระดับผ่านดี (95.57 คะแนน)

ผลการดำเนินงาน

1. เชิงผลผลิต (Output)

ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 169 แห่ง มีความเข้าใจ และสามารถนำแนวทางเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมไปใช้ในโรงเรียน

2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. บุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจ และสามารถนำแนวทางเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมไปใช้ในโรงเรียนได้ อีกทั้ง มีการพัฒนาการให้บริการที่เขตพื้นที่การศึกษาดีขึ้น
2. ผลการประเมิน ITA ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสูงขึ้น เฉลี่ยอยู่ที่ 96.05% ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับดีมาก
3. บุคลากรได้รับความสะดวกในการให้บริการที่เขตพื้นที่มากขึ้นและเข้าใจนโยบายต่อต้านการทุจริต

ปัญหาและอุปสรรค

การติดตามผล การนำหลักสูตรไปใช้ในบางโรงเรียนยังไม่ทั่วถึงในบางพื้นที่

ข้อเสนอแนะ

พัฒนาและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

ภาพกิจกรรม



กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ดำเนินการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยการดำเนินโครงการและกิจกรรม เพื่อตอบสนองกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ สามารถสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม ตามตารางที่ 32 ดังนี้

ตารางที่ 32 สรุปผลการดำเนินงาน กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย
ทุกรูปแบบ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ		ผลการดำเนินงาน
			เจ้าภาพหลัก	เจ้าภาพร่วม	
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ 100	สจ.	สจ.	100%
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/ มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	สจ.	สจ.	100%

จากตารางที่ 32 การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ดำเนินโครงการหรือกิจกรรม นอกแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 3 โครงการ เพื่อตอบสนองกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ จำนวน 2 ตัวชี้วัด ซึ่งมีผลการดำเนินงาน โดยภาพรวม บรรลุผลทุกตัวชี้วัด เมื่อพิจารณารายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ และทุกประเภท ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/ มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100 มีผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการ เฝ้าระวังป้องกันปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

หลักการและเหตุผล

ด้วยปัจจุบันสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติด ยังคงระดับความรุนแรงอย่างต่อเนื่อง รัฐบาลจึงกำหนดให้การป้องกันและแก้ไขยาเสพติด เป็นแนวนโยบายที่สำคัญและเร่งด่วนในการบริหารราชการแผ่นดิน โดยยึดหลัก "ผู้เสพ คือ ผู้ป่วยที่ต้องได้รับการบำบัดรักษา ผู้ค้า คือผู้ที่ต้องได้รับโทษตามกฎหมายกระบวนการยุติธรรม" ซึ่งกำหนดให้เร่งรัดปราบปรามการค้ายาเสพติด และป้องกันไม่ให้กลุ่มเสี่ยงเข้าไปเป็นเหยื่อของยาเสพติด โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม ให้ร่วมดำเนินการในลักษณะบูรณาการ ควบคู่กับมาตรการทางกฎหมาย ซึ่งจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติดในประเทศไทย พบว่า มีเด็กและเยาวชน จำนวนไม่น้อยที่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ทั้งเกิด จากความตั้งใจและเกิดจากการหลงผิดโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ อีกทั้ง ยังมีปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ ที่จะทำให้เด็กและเยาวชนมีโอกาสเข้าไปติดยาเสพติดเพิ่มมากขึ้นอีก เช่น เด็กและเยาวชนเป็นวัยที่ต้องการเรียนรู้ อยากลอง ต้องการเรียกร้องความสนใจ การสร้างการยอมรับ ถ้าทำในสิ่งที่ท้าทายการชักจูง และการหลอกลวง เป็นต้น ดังนั้น เด็กและเยาวชนจำเป็นต้องได้รับการดูแลเอาใจใส่ ได้รับการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง และการรู้โทษที่ร้ายแรงของสิ่งเสพติดอย่างเหมาะสม การรู้จักการหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด และสิ่งสำคัญคือการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็กและเยาวชน โดยผนึกกำลังทุกภาคส่วน ให้ร่วมคิด ร่วมทำร่วมรับผิดชอบ และร่วมแรงร่วมใจเป็นพลังของแผ่นดิน ที่จะต่อสู้เพื่อเอาชนะปัญหาเสพติด การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ซึ่งเป็นภารกิจที่ทุกภาคส่วนต้องดำเนินการร่วมกัน และในสภาพปัจจุบันสถานการณ์การแพร่ระบาดของเสพติด มาในรูปแบบและวิธีต่าง (เข้าไปสู่เด็กและเยาวชนในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จึงมีความจำเป็นที่จะหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็กและเยาวชน ส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้จัดทำโครงการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในสถานศึกษา
2. เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ให้กับนักเรียน
3. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นแกนนำต้านภัยยาเสพติด

ระยะเวลาดำเนินการ

กรกฎาคม – กันยายน 2567

งบประมาณ

งบประมาณ สพฐ.	จำนวน	40,000 บาท
เบิกจ่าย	จำนวน	37,600 บาท
คงเหลือ	จำนวน	2,400 บาท

สถานที่ดำเนินการ

หอประชุมปักษาสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

วิธีการดำเนินงาน

1. เสนอโครงการ เพื่อขออนุมัติการดำเนินงาน และงบประมาณ
2. จัดทำกำหนดการอบรมการสร้างภูมิคุ้มกัน พัฒนาทักษะเอาชนะยาเสพติด ชีวิตปลอดภัยในสถานศึกษา
3. แจ้งโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดทุกโรงเรียน ส่งรายชื่อนักเรียนที่กำลังเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เพื่อเข้ารับการอบรม โรงเรียนละ 3 คน
4. จัดทำหนังสือเชิญวิทยากรให้ความรู้การสร้างภูมิคุ้มกัน พัฒนาทักษะเอาชนะยาเสพติด ชีวิตปลอดภัยในสถานศึกษา
5. แต่งตั้งคณะทำงานอบรมการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน พัฒนาทักษะเอาชนะยาเสพติด ชีวิตปลอดภัยในสถานศึกษา โครงการเฝ้าระวังป้องกันปัญหาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
6. ดำเนินการอบรมการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน พัฒนาทักษะเอาชนะยาเสพติด ชีวิตปลอดภัยในสถานศึกษา โครงการเฝ้าระวังป้องกันปัญหาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในวันศุกร์ที่ 23 สิงหาคม 2567 ณ หอประชุมปักษาสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
7. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลการดำเนินงาน

1. เชิงผลผลิต (Output)

นักเรียน จำนวน 87 คน จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกันการต่อต้านยาเสพติด รู้จักการหลีกเลี่ยงและปฏิเสธสารเสพติด รู้ถึงพิษภัยของยาเสพติด และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนมีภูมิคุ้มกันการต่อต้านยาเสพติด รู้จักการหลีกเลี่ยงและปฏิเสธสารเสพติด รู้ถึงพิษภัยของยาเสพติด และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ปัญหาและอุปสรรค

1. ปัญหาด้านงบประมาณ
2. ปัญหาในการเดินทางของนักเรียนที่เข้าอบรม เนื่องจากบางโรงเรียนอยู่ห่างไกล

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดสรรงบประมาณ ในช่วงต้นปีงบประมาณ ให้เพียงพอในการดำเนินกิจกรรม
2. ควรกำหนดสถานที่อบรมให้เหมาะสม

ภาพกิจกรรม



โครงการ ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัย

หลักการและเหตุผล

บทบัญญัติด้านการศึกษารัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวดที่ 4 หน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 บุคคลมีหน้าที่ดังต่อไปนี้ (4) เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ และหมวดที่ 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า่ย บทบัญญัติรับรองสิทธิ เสรีภาพของประชาชนที่จะได้รับความคุ้มครองโดยเสมอภาคกัน การจำกัดสิทธิเสรีภาพจะกระทำมิได้ เว้นแต่ โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำข้อเสนอนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมอบนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภทดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การเยี่ยมบ้านนักเรียน การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การพัฒนาวินัยเชิงบวก การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยมุ่งพัฒนานักเรียนในทุกระดับให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และด้วยนโยบายของรัฐบาล “จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” โดยกระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นถึงความสำคัญ ถือเป็นนโยบายเร่งด่วนที่ต้องให้การศึกษากับผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมกัน โดยบูรณาการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ทั้ง 12 หน่วยงาน โดยมีหน่วยงานในการจัดการศึกษาและภาคีเครือข่าย ติดตามผู้เรียนนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา อีกทั้ง ขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

ทั้งระดับกระทรวงและระดับจังหวัดบูรณาการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตลอดจนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม นอกจากนี้ ยังมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษา ขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียม กำหนดแนวทางการดำเนินงานการป้องกัน เฝ้าระวัง ติดตาม และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา และส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมถึงสร้างเครือข่ายการปฏิบัติงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เล็งเห็นความสำคัญในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อให้ความรู้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้ สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และประสานความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์กรความรู้และแนวทาง วิธีการ/เครื่องมือที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ขับเคลื่อนภารกิจหน้าที่ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามกฎหมายและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงสร้างเครือข่ายการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อป้องกัน เฝ้าระวัง ติดตาม ค้นหา สร้างโอกาสทางการศึกษา และส่งเสริมการฝึกทักษะอาชีพ ให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่หลุดจากระบบการศึกษาภาคบังคับและได้เข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
2. เพื่อส่งเสริมและเฝ้าระวังประพฤตินักเรียน ด้วยการสร้างภาคีเครือข่ายแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนและนักศึกษา
3. ป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาด้านขอบข่ายการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ของนักเรียนในสังกัดที่อาจเกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอก

ระยะเวลาดำเนินการ

วันที่ 29 – 31 พฤษภาคม 2567

งบประมาณ

งบประมาณ สพฐ.	จำนวน 41,245 บาท
งบประมาณจากกองทุนช่วยเหลือนักเรียนที่เดือดร้อนฉุกเฉิน สพป. ราชบุรี เขต 1	จำนวน 23,000 บาท
รวมทั้งสิ้น	จำนวน 64,245 บาท
เบิกจ่าย	จำนวน 64,245 บาท
คงเหลือ	จำนวน 0 บาท

สถานที่ดำเนินการ

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

วิธีการดำเนินงาน

1. การรู้จักนักเรียนรายบุคคล โดยการติดตามนักเรียนกลับเข้าระบบการศึกษา
2. การคัดกรองนักเรียน โดยการเยี่ยมบ้านนักเรียน และคัดกรองนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ รวมถึง การติดตามการจบการศึกษาภาคบังคับ
3. การป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (coaching) และการดูแลสุขภาพจิตของนักเรียน ดำเนินงาน ศูนย์ความสุขและความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เพื่อจัดทำแนวทางการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ การให้คำปรึกษาเป็นรายกรณี จัดหาและรวบรวมแหล่งทุนการศึกษา และการระดมทรัพยากรทุนการศึกษา งานสวัสดิการและสงเคราะห์นักเรียนที่ยากจนและด้อยโอกาส การดำเนินงาน กองทุนช่วยเหลือนักเรียนที่เดือดร้อนฉุกเฉิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จัดสรรงบประมาณสร้างความเข้มแข็ง ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช) นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ของศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่และโรงเรียนขยายโอกาส (คัดเลือก BP)
4. การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน โดยการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำ การดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส โครงการหารายได้ระหว่างเรียน การส่งเสริมการศึกษาทางเลือก 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ การคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครุต้นแบบบูรณาการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิต ดำเนินงานโครงการสอบคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในโครงการต่าง ๆ
5. การส่งต่อ โดยการสร้างภาคีเครือข่ายการส่งเสริมดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเด็กที่ไม่มีความพร้อมเรียนในระบบ ให้ไปเรียนต่อศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอต่าง ๆ
6. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลการดำเนินงาน

1. เชิงผลผลิต (Output)

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 ขึ้นไป ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา เพื่อพัฒนาให้เกิดทักษะชีวิต ได้รับการดูแลตามแนวทางขอข่ายการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาในระดับ มากขึ้นไป

2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา เพื่อพัฒนาให้เกิดทักษะชีวิต แหล่งเรียนรู้ได้รับการดูแลตามแนวทางขอข่ายการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ในระดับมาก ขึ้นไป

2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษา ภาคบังคับ

ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณมีจำนวนจำกัด

ข้อเสนอแนะ

ควรใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด และระดมทุน โดยการขอรับการสนับสนุน งบประมาณ และสิ่งของอุปโภคบริโภค จากภาคีเครือข่าย

ภาพกิจกรรม



โครงการ สนับสนุนลูกเสือจิตอาสาพระราชทานและการดำเนินงานลูกเสือจังหวัดราชบุรี

กิจกรรม การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน รุ่นที่ ๕

หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลได้มีนโยบายเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย พัฒนาระบบการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มุ่งสร้างจริยธรรมในระดับปัจเจก รวมทั้งสร้างความตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเสมอภาค และดำเนินการให้การศึกษาเป็นพื้นฐานสังคมประชาธิปไตยที่แท้จริง

ทั้งนี้ ตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.2551 ส่วนที่ 3 มาตรา 29 ให้มีคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานกรรมการ และมาตรา 33 ให้มีสำนักงานลูกเสือจังหวัดอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 เป็นหัวหน้าสำนักงาน ทำหน้าที่บังคับบัญชาและรับผิดชอบการดำเนินงานของลูกเสือจังหวัด ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของสำนักงานลูกเสือจังหวัดตามมาตรา 9 ในการส่งเสริมและสนับสนุน การดำเนินงานของสำนักงานลูกเสือจังหวัด สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ในการจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นไปอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ สำนักงานลูกเสือจังหวัดราชบุรี

สำนักงานลูกเสือจังหวัดราชบุรี จึงจัดฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือจิตอาสาพระราชทานขึ้น เพื่อจัดฝึกอบรมลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ระดับจังหวัด ระดับสถานศึกษาและจัดกิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานบำเพ็ญประโยชน์ เนื่องในโอกาสวันสำคัญทางให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ลูกเสือ บุคลากรทางการลูกเสือ น้อมนำโครงการจิตอาสาพระราชทานมาเสริมสร้าง จิตสำนึก ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อให้ลูกเสือ บุคลากรทางการลูกเสือ ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เนื่องในวันสำคัญทางลูกเสือ
3. เพื่อฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ จิตอาสาพระราชทาน เพื่อขอรับเข็มแบดจ์ ผ้าผูกคอจิตอาสาพระราชทาน

ระยะเวลาดำเนินการ

วันที่ 29 – 31 พฤษภาคม 2567

งบประมาณ

งบประมาณจากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ	จำนวน 50,000 บาท
เบิกจ่าย	จำนวน 50,000 บาท
คงเหลือ	จำนวน 1,035 บาท

สถานที่ดำเนินการ

หอประชุมปักษาสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

วิธีการดำเนินงาน

1. ประชาสัมพันธ์รับสมัครและพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษา จำนวน 20 แห่ง เพื่อเข้ารับการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ระดับสถานศึกษา

2. ประชุมวางแผนการอบรมผู้บังคับบัญชาหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา
3. ฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ระดับสถานศึกษา
4. ผู้บังคับบัญชาที่ผ่านการฝึกอบรม ดำเนินการฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา
5. สถานศึกษารายงานผลการฝึกอบรม เพื่อขอรับเลขอนุมัติบัตร และดำเนินการขอจัดตั้งหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
6. หน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน จัดกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน หน่วยละไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง
7. หน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน สรุปผลการออกปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน รายงานส่งไปยังสำนักงานลูกเสือจังหวัด เพื่อขอรับเครื่องหมายลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
8. สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผลส่งไปยังสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ เพื่อขอรับเครื่องหมายลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน

ผลการดำเนินงาน

1. เชิงผลผลิต (Output)

ผู้บังคับบัญชา จำนวน 49 คน จากสถานศึกษา จำนวน ๒๐ แห่ง ผ่านการฝึกอบรมดำเนินการฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา

2. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ บุคลากรทางการลูกเสือ ได้พัฒนาทั้งทางกายและสติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม สร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดีและเข้มแข็ง ได้ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ มีจิตสาธารณะ ตามกฎ และคำปฏิญาณของลูกเสือ
2. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ บุคลากรทางการลูกเสือ นำทักษะทางลูกเสือไปใช้ในการพัฒนาลูกเสือสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ เนื่องจากมีผู้ที่สนใจจะเข้าร่วมฝึกอบรมเป็นจำนวนมาก

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุน ในการขับเคลื่อนกิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ให้เพียงพอ

ภาพกิจกรรม



2. ผลการดำเนินงานบริหารงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ภายใต้การบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและ
เกิดประสิทธิผลอย่างคุ้มค่า สามารถสรุปรายละเอียดผลการดำเนินงานบริหารงบประมาณ ตามตารางที่ 33-35
ดังนี้

ตารางที่ 33 การบริหารงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ที่	รายการ/โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		งบ สพป.	เบิกจ่าย	คงเหลือ	งบ สพฐ.	อื่น ๆ	
ก	งบประจำ						กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ						
1	ค่าปฏิบัติการนอกเวลา	90,000.00	155,400.00	- 65,400.00			
2	ค่าเช่าบริการอินเทอร์เน็ต	81,000.00	71,240.60	9,759.40			
3	ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ	100,000.00	69,113.58	30,886.42			
4	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	90,000.00	107,407.00	- 17,407.00			
5	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	150,000.00	39,735.00	110,265.00			
6	ค่าวัสดุสำนักงาน+เครื่องคอม	400,000.00	504,230.13	- 104,230.13			
7	ค่าวัสดุเชื้อเพลิง	130,000.00	233,389.46	- 103,389.46			
8	ค่าใช้จ่ายบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	75,000.00	109,900.00	- 34,900.00			
9	คชจ.บำรุงรักษาเครื่องคอม	66,000.00	66,000.00	-			
10	ค่าเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร	45,000.00	44,940.00	60.00			
11	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ สพป.ราชบุรี 1						
	-ค่าจ้างกลุ่มการเงิน๑15000	180,000.00	177,096.78	2,903.22			
	-ค่าจ้างกลุ่มกฎหมายและคดี๑15000	180,000.00	175,580.65	4,419.35			
	-ค่าจ้างกลุ่มอำนวยการ๑138000	165,600.00	165,600.00	-			
	-ค่าจ้างกลุ่มแผน๑ 13800	165,600.00	163,343.50	2,256.50			
	-ค่าจ้างพนักงานขับรถ ๑13800	165,600.00	165,600.00	-			
12	ค่าใช้จ่ายอื่นที่จำเป็น			-			
	- ค่าน้ำดื่ม 840*12	10,080.00	10,080.00	-			
	-ค่าเช่าเว็บไซต์ตั้ง	28,355.00	20,000.00	8,355.00			
	-ค่าอาหารกลางวัน เครื่องดื่ม	80,000.00	74,355.00	5,645.00			
13	ค่าใช้จ่ายรองรับนโยบายเร่งด่วน	432,752.48	401,957.00	30,795.48			
	รวมค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	2,634,987.48	2,754,968.70	- 119,981.22			

ตารางที่ 33 การบริหารงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ต่อ)

ที่	รายการ/โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		งบ สพป.	เบิกจ่าย	คงเหลือ	งบ สพร.	อื่น ๆ	
	ค่าสาธารณูปโภค						
1	ค่าไฟฟ้า	936,000.00	938,422.68	-2,422.68			
2	ค่าน้ำประปา	9,600.00	7,670.32	1,929.68			
3	ค่าโทรศัพท์	70,920.00	15,146.92	55,773.08			
4	ค่าโทรศัพท์เคลื่อนที่	24,000.00	4,273.80	19,726.20			
5	ค่าไปรษณีย์	90,000.00	73,021.00	16,979.00			
	รวมค่าสาธารณูปโภค	1,130,520.00	1,038,534.72	91,985.28			
	รวมงบประจำทั้งสิ้น	3,765,507.48	3,793,503.42	- 27,995.94			
2	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
	2.1 โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567						
	กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน						
1	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	120,550.52	79,550.52	41,000.00			มนิษา
	รวมกลยุทธ์ที่ 1	120,550.52	79,550.52	41,000.00			
	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21						
2	ขับเคลื่อนงานสถานักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567	-	-	-			
3	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ปี 2567	27,670.00	27,670.00	-			วรรณวิษา
4	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู 8 กลุ่มสาระสู่คุณภาพของนักเรียน	135,360.00	135,360.00	-			คำรณและคณะ
5	การวัดผลและประเมินผล พัฒนาการเรียนรู้ (Assessment For Learning)	45,055.00	45,055.00	-			พัชร มิ่งขวัญ บุนพริกา
6	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	-	-	-			
7	การขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนา	4,250.00	4,250.00	-			สุพิชญ์นันท์
	พหุปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21			-			
8	พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567	97,050.00	97,050.00	-			สตาร์ตัน
	รวมกลยุทธ์ที่ 2	309,385.00	309,385.00	-			
	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา						
9	ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การพัฒนาการศึกษา	133,786.00	133,786.00	-			กำเนิด ชยากร พิมพิภา
10	เสริมสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ด้านการพัสดุ	86,470.00	86,470.00	-			พิมลลา
11	แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-			สุนันท์ จันทรา

ตารางที่ 33 การบริหารงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ต่อ)

ที่	รายการ/โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		งบ สพป.	เบิกจ่าย	คงเหลือ	งบ สพฐ.	อื่น ๆ	
12	เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของ สพป.	7,175.00	7,175.00	-			จันทพรและคณะ
13	พัฒนากลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	59,980.00	59,980.00	-			บุณศิริกา
14	นิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพ	147,536.00	147,536.00	-			มิ่งขวัญ
15	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	30,960.00	30,960.00	-			นิวาตี
16	งานควบคุมภายใน ปี 2567	-		-			
17	ตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ 2567	17,000.00	17,000.00	-			ศศิธร
18	การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ สพป.	114,200.00	114,200.00	-			อารีย์
19	ขับเคลื่อนคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของ รร.	25,980.00	25,980.00	-			ชยากร ชพพล นิวาตี
	สังกัด สพป.ราชบุรี 1			-			
20	การบริหารจัดการกลุ่มอำนวยการ	293,470.00	293,470.00	-			สุนันท์และคณะ
	รวมกลยุทธ์ที่ 3	916,557.00	916,557.00	-			
	รวมงบพัฒนา ฯ ทั้งสิ้น	1,346,492.52	1,305,492.52	41,000.00			
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	5,112,000.00	5,098,995.94	13,004.06			

จากตารางที่ 33 การบริหารงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สรุปโดยภาพรวม งบประมาณการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 5,112,000.00 บาท เบิกจ่าย จำนวน 5,098,995.94 บาท คงเหลือ 13,004.06 บาท ซึ่งจำแนกเป็นงบประจำ จำนวน 2,634,987.48 บาท เบิกจ่าย จำนวน 2,754,968.70 บาท คงเหลือ จำนวน -119,981.22 บาท และงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 916,557.00 บาท เบิกจ่าย จำนวน 916,557.00 บาท คงเหลือ 0.00 บาท

ตารางที่ 34 การบริหารงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี
เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร				งบประมาณ ที่ใช้	คงเหลือ	ผู้รับผิดชอบ
		งบ สพป.	งบ สพฐ.	อื่นๆ	รวม			
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน								
1	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566	79,550.52	40,000	-	119,550.52	100,997.52	18,553	มนิษา
	รวมกลยุทธ์ที่ 1	79,550.52	40,000	-	119,550.52	100,997.52	18,553	
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21								
2	ขับเคลื่อนงานสถานนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567	-	-	-	-	ไม่ใช้งบ ประมาณ		เบญจมาศ
3	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ประจำปี 2567	27,670	21,000	-	48,670	48,670	-	วรรณวิษา
4	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู 8 กลุ่มสาระสู่คุณภาพของผู้เรียน	135,360	-	40,290	175,650	168,630	7,020	คำรณ และคณะ
5	การวัดผลและประเมินผล พัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment For Learning)	45,055	40,000	322,400	407,455	360,315	47,140	พัชรี และคณะ
6	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม	-	-	40,000	40,000	40,000	-	จันทร์ดา
7	การขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาพหุปัญญาและ ทักษะในศตวรรษที่ 21	4,250	96,400	-	100,650	100,650	-	สุพิชญ์นันท์
8	พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	97,050	-	-	97,050	97,050	-	สุดารัตน์
	รวมกลยุทธ์ที่ 2	309,385	96,400	402,690	969,475	815,315	51,460	
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา								
9	ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติสู่การพัฒนา การศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	133,786	-	-	133,786	112,676	21,110	กำเนิด และคณะ
10	การเสริมสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ด้านการพัสดุ	86,470	-	-	86,470	86,470	-	พิมลา
11	แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการ ศึกษา สังกัด สพป.รบ.1	-	-	-	-	ไม่ใช้งบ ประมาณ		สุนันท์ และคณะ
12	เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1	7,175	-	-	7,175	7,175	-	จันทพร และคณะ
13	พัฒนากลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา	59,980	46,120	-	106,100	92,240	13,860	บุณทริกา
14	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	147,536	2,000	-	149,536	149,536	-	มิ่งขวัญ

ตารางที่ 34 การบริหารงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร				งบประมาณที่ใช้	คงเหลือ	ผู้รับผิดชอบ
		งบ สพป.	งบ สพฐ.	อื่นๆ	รวม			
15	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	30,960	5,000	-	35,960	35,960	-	นิวาดี
16	งานการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	นงนุช
17	ตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	17,000	-	-	17,000	17,000	-	ศศิธร
18	การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา สพป.ราชบุรี เขต 1	114,200	-	-	114,200	114,200	-	อารีย์
19	ขับเคลื่อนคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	25,980	25,000	-	50,980	50,980	-	ชยากร และคณะ
20	ส่งเสริมการบริหารจัดการของ สพป.ราชบุรี เขต 1	293,470	-	-	293,470	293,470	-	สุนันท์ และคณะ
รวมกลยุทธ์ที่ 3		916,557	78,120	-	1,018,677	959,707	34,970	
รวมงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา		1,305,492.52	214,520	402,690	2,107,702.52	1,876,019.52	104,983	

จากตารางที่ 34 การบริหารงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยการนำงบประมาณบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดสรรงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 1,305,492.52 บาท จำแนก 3 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน จำนวน 79,550.52 บาท กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จำนวน 309,385 บาท และกลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 916,557 บาท

ตารางที่ 35 รายงานฐานะเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

แผนงาน/โครงการ	งบสุทธิ	การสำรองเงิน	ร้อยละ (สำรองเงิน)	ใบสั่งซื้อ/สัญญา (PO)	ร้อยละ (PO)	เบิกจ่าย	ร้อยละ (เบิกจ่าย)	เบิกแทน	ร้อยละ (เบิกแทน)	งบคงเหลือ	ร้อยละ (คงเหลือ)
รวมยอด งบ. ทั้งปี	274,161,154.00	11,000.00	0.0043	11,654,439.00	4.25	261,689,093.34	95.45	0.00	0.00	806,621.66	0.29
1. แผนงานบุคลากรภาครัฐ											
1.1 ผลผลิตรายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต											
งบบุคลากร	10,512,900.00	0.00	0.00	0.00	0.00	10,508,675.29	99.96	0.00	0.00	4,224.71	0.04
งบดำเนินงาน	2,607,050.00	0.00	0.00	0.00	0.00	2,457,299.50	94.26	0.00	0.00	149,750.50	5.74
งบอุดหนุน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งบลงทุน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. แผนงานยุทธศาสตร์ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้											
2.1 โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล											
งบบุคลากร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งบดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งบอุดหนุน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งบรายจ่ายอื่น	95,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	91,136.34	95.93	0.00	0.00	3,863.66	4.07
งบลงทุน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.2 โครงการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21											
งบบุคลากร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งบดำเนินงาน	11,400.00	0.00	0.00	0.00	0.00	11,315.40	99.26	0.00	0.00	84.60	0.74
งบอุดหนุน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งบลงทุน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.3 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน											
งบบุคลากร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งบดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งบอุดหนุน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งบรายจ่ายอื่น	35,626,242.00	0.00	0.00	-	-	35,400,646.20	99.37	0.00	0.00	225,595.80	0.63
งบลงทุน	633,000.00	0.00	0.00	633,000.00	100.00	-	-	-	-	-	-
2.4 โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์											
งบบุคลากร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งบดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งบอุดหนุน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
งบรายจ่ายอื่น	22,200.00	0.00	0.00	0.00	0.00	21,605.81	97.32	0.00	0.00	594.19	2.68
งบลงทุน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 35 รายงานฐานะเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	งบสุทธิ	การสำรองเงิน	ร้อยละ (สำรองเงิน)	ใบสั่งซื้อ/สัญญา (PO)	ร้อยละ (PO)	เบิกจ่าย	ร้อยละ (เบิกจ่าย)	เบิกแทน	ร้อยละ (เบิกแทน)	งบคงเหลือ	ร้อยละ (คงเหลือ)
2.5 โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล											
งบบุคลากร	-	-		-		-		-		-	
งบดำเนินงาน	-	-		-		-		-		-	
งบอุดหนุน	-	-		-		-		-		-	
งบรายจ่ายอื่น	-	-		-		-		-		-	
งบลงทุน	12,624,780.00	0.00	0.00	1,312,162.00	10.39	11,310,576.20	89.59	0.00	0.00	2,041.80	0.02
3. แผนงานยุทธศาสตร์ สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา											
3.1 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
งบบุคลากร	-	-		-		-		-		-	
งบดำเนินงาน	-	-		-		-		-		-	
งบอุดหนุน	148,183,306.00	0.00	0.00	0.00	0.00	147,863,906.64	99.78	0.00	0.00	319,399.36	0.22
งบรายจ่ายอื่น	-	-		-		-		-		-	
งบลงทุน	-	-		-		-		-		-	
3.2 โครงการพัฒนาและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา											
งบบุคลากร	-	-		-		-		-		-	
งบดำเนินงาน	42,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	40,713.74	96.94	0.00	0.00	1,286.26	3.06
งบอุดหนุน	-	-		-		-		-		-	
งบรายจ่ายอื่น	-	-		-		-		-		-	
งบลงทุน	128,000.00	0.00	0.00	0.00	-	128000.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3.3 โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่											
งบบุคลากร	-	-		-		-		-		-	
งบดำเนินงาน	70,300.00	0.00	0.00	0.00	0.00	62,704.20	89.20	0.00	0.00	7,595.80	10.80
งบอุดหนุน	-	-		-		-		-		-	
งบรายจ่ายอื่น	-	-		-		-		-		-	
งบลงทุน	-	-		-		-		-		-	
4. แผนงานพื้นฐาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์											
4.1 ผลผลิตผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา											
งบบุคลากร	-	-		-		-		-		-	
งบดำเนินงาน	11,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	8,500.00	77.27	0.00	0.00	2,500.00	22.73
งบอุดหนุน	-	-		-		-		-		-	
งบรายจ่ายอื่น	-	-		-		-		-		-	
งบลงทุน	447,500.00	0.00	0.00	0.00	0.00	447,495.00	100.00	0.00	0.00	5.00	0.00

ตารางที่ 35 รายงานฐานะเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	งบสุทธิ	การสำรองเงิน	ร้อยละ (สำรองเงิน)	ใบสั่งซื้อ/สัญญา (PO)	ร้อยละ (PO)	เบิกจ่าย	ร้อยละ (เบิกจ่าย)	เบิกแทน	ร้อยละ (เบิกแทน)	งบคงเหลือ	ร้อยละ (คงเหลือ)
4.2 ผลผลิตผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา											
งบบุคลากร	-	-		-		-		-		-	
งบดำเนินงาน	9,605,734.00	11,000.00	0.11	297,955.00	3.10	9,255,307.74	96.35	0.00	0.00	41,471.26	0.43
งบอุดหนุน	-	-		-		-		-		-	
งบรายจ่ายอื่น	-	-		-		-		-		-	
งบลงทุน	49,342,852.00	0.00	0.00	9,411,322.00	19.07	39,922,124.95	80.91	0.00	0.00	9,405.05	0.02
4.3 ผลผลิตผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย											
งบบุคลากร	-	-		-		-		-		-	
งบดำเนินงาน	1,500.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1,500.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00
งบอุดหนุน	-	-		-		-		-		-	
งบรายจ่ายอื่น	-	-		-		-		-		-	
งบลงทุน	-	-		-		-		-		-	
5. แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ											
5.1 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา											
งบบุคลากร	-	-		-		-		-		-	
งบดำเนินงาน	215,300.00	0.00	0.00	0.00	0.00	210,866.40	97.94	0.00	0.00	4,433.60	2.06
งบอุดหนุน	-	-		-		-		-		-	
งบรายจ่ายอื่น	-	-		-		-		-		-	
งบลงทุน	-	-		-		-		-		-	
6. แผนงานบูรณาการป้องกันปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด											
6.1 โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา											
งบบุคลากร	-	-		-		-		-		-	
งบดำเนินงาน	131,800.00	0.00	0.00	0.00	0.00	98,630.00	74.83	0.00	0.00	33,170.00	25.17
งบอุดหนุน	-	-		-		-		-		-	
งบรายจ่ายอื่น	-	-		-		-		-		-	
งบลงทุน	-	-		-		-		-		-	
7. แผนงานบริหารเพื่อรองรับการณินดูเงินหรือจำเป็น											
7.1 งบกลาง รายการเงินสำรองจ่ายเพื่อกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น											
งบอุดหนุน	3,849,290.00	0.00	0.00	0.00	0.00	3,848,089.93	99.97	0.00	0.00	1,200.07	0.03

จากตารางที่ 35 รายงานฐานะเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำแนก 7 แผนงาน พบว่า การดำเนินงานบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยภาพรวม สามารถเบิกจ่ายได้ 100% งบสุทธิ 274,161,154 บาท เบิกจ่าย 261,689,093.34 บาท ร้อยละ 95.45 คงเหลือ 806,621.66 บาท ร้อยละ 0.29 เมื่อพิจารณาแผนงาน พบว่า 1) แผนงานบุคลากรภาครัฐ ผลผลิตรายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต งบบุคลากร งบสุทธิ 10,512,900 บาท เบิกจ่าย 10,508,675.29 ร้อยละ 99.96 คงเหลือ 4,224.71 บาท ร้อยละ 0.04 งบดำเนินงาน งบสุทธิ 2,607,050 บาท เบิกจ่าย 2,457,299.50 ร้อยละ 94.26 คงเหลือ 149,750.50 บาท ร้อยละ 5.74 2) แผนงานยุทธศาสตร์ พัฒนา

คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ 2.1) โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
งบรายจ่ายอื่น งบสุทธิ 95,000 บาท เบิกจ่าย 91,136.34 ร้อยละ 95.93 คงเหลือ 3,863.66 บาท ร้อยละ 4.07
2.2) โครงการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 งบดำเนินงาน งบสุทธิ 11,400 บาท เบิกจ่าย
11,315.40 ร้อยละ 99.26 คงเหลือ 84.60 บาท ร้อยละ 0.74 2.3) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา
ที่ยั่งยืน งบรายจ่ายอื่น งบสุทธิ 35,626,242.00 บาท เบิกจ่าย 35,400,646.20 ร้อยละ 99.37 คงเหลือ
225,595.80 บาท ร้อยละ 0.63 และงบลงทุน งบสุทธิ 633,000.00 บาท ใบสั่งซื้อ/สัญญา (PO) 633,000 บาท
ร้อยละ 100 2.4) โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
งบรายจ่ายอื่น งบสุทธิ 22,200.00 บาท เบิกจ่าย 21,605.81 ร้อยละ 97.32 คงเหลือ 594.19 บาท ร้อยละ 2.68
2.5) โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล งบลงทุน งบสุทธิ 12,624,780.00 บาท เบิกจ่าย 11,310,576.20
ร้อยละ 89.59 คงเหลือ 2,041.80 บาท ร้อยละ 0.02 3) แผนงานยุทธศาสตร์ สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
3.1) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบศึกษาขั้นพื้นฐาน งบอุดหนุน งบสุทธิ
148,183,306.00 บาท เบิกจ่าย 147,836,906.64 ร้อยละ 99.78 คงเหลือ 319,399.36 บาท ร้อยละ 0.22
3.2) โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา งบดำเนินงาน งบสุทธิ 42,000.00 บาท เบิกจ่าย
40,713.74 ร้อยละ 96.94 คงเหลือ 1,286.26 บาท ร้อยละ 3.06 งบลงทุน งบสุทธิ 128,000.00 บาท เบิกจ่าย
128,000.00 ร้อยละ 100 3.3) โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่
งบดำเนินงาน งบสุทธิ 70,300.00 บาท เบิกจ่าย 62,704.20 ร้อยละ 89.20 คงเหลือ 7,595 บาท ร้อยละ 10.80
4) แผนงานพื้นฐาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4.1) ผลผลิตผู้จบการศึกษาก่อน
ประถมศึกษา งบดำเนินงาน งบสุทธิ 11,000.00 บาท เบิกจ่าย 8,500.00 ร้อยละ 77.27 คงเหลือ 2,500 บาท
ร้อยละ 22.73 งบลงทุน งบสุทธิ 447,500.00 บาท เบิกจ่าย 447,495.00 ร้อยละ 100 4.2) ผลผลิตผู้จบการศึกษ
ภาคบังคับ งบดำเนินงาน งบสุทธิ 9,605,734.00 บาท เบิกจ่าย 9,255,307.74 ร้อยละ 96.35 คงเหลือ 41,471.26 บาท
ร้อยละ 0.43 4.3) ผลผลิตผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย งบดำเนินงาน งบสุทธิ 1,500.00 บาท เบิกจ่าย
1,500.00 ร้อยละ 100 5) แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 5.1) โครงการเสริมสร้าง
คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา งบดำเนินงาน งบสุทธิ 215,300.00 บาท เบิกจ่าย 210,866.40 บาท
ร้อยละ 97.94 คงเหลือ 4,433.60 บาท ร้อยละ 2.06 6) แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษา
ผู้ติดยาเสพติด 6.1) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา งบดำเนินงาน งบสุทธิ 131,800.00 บาท
เบิกจ่าย 98,630.00 บาท ร้อยละ 74.83 คงเหลือ 33,170.00 บาท ร้อยละ 25.17 และ 7) แผนงานบริหารเพื่อรองรับ
กรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น 7.1) งบกลาง รายการเงินสำรองจ่ายเพื่อฉุกเฉินหรือจำเป็น งบอุดหนุน งบสุทธิ
3,849,290.00 บาท เบิกจ่าย 3,848,089.93 บาท ร้อยละ 99.97 คงเหลือ 1,200.07 บาท ร้อยละ 0.03

3. ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีผลงานที่ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และสถานศึกษา ตามตารางที่ 36-38 ดังนี้

ตารางที่ 36 ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ชื่อหน่วยงาน สพท. / รร.	ชื่อรางวัล		ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ (โปรดระบุ เช่น ประกาศ โล่รางวัล เข็มรางวัล เงินรางวัล เป็นต้น)
				รางวัลในระดับชาติขึ้นไป	รางวัลเทียบเคียง		
1	น.ส.รักชนก คชชา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รร.วัดบางกระ สพท.รบ.1		ผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหาร ด้านโรงเรียนคุณธรรม ระดับประเทศ ระดับดีเยี่ยม	2566	เกียรติบัตร
2	น.ส.รักชนก คชชา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รร.วัดบางกระ สพท.รบ.1	รางวัลทรงคุณค่า สพท. Obec Awards ชนะเลิศ เหรียญทองระดับประเทศ		2566	โล่รางวัล
3	นายสมชาย กระจ่างทอง	ครู	รร.วัดเขาวัง (แสง ช่างสุวนิช) สพท.รบ.1	รางวัลทรงคุณค่า สพท. Obec Awards ชนะเลิศ เหรียญทองระดับประเทศ		2566	โล่รางวัล
4	น.ส.ชนิษฐา อินทะเส	ครู	รร.ลินแระสยาม สพท.รบ.1	รางวัลทรงคุณค่า สพท. Obec Awards ชนะเลิศ เหรียญทองระดับประเทศ		2566	โล่รางวัล
5	นายพิทยา กิ่งพรหมเจริญ	ครู	รร.ลินแระสยาม สพท.รบ.1	รางวัลทรงคุณค่า สพท. Obec Awards ชนะเลิศ เหรียญทองระดับประเทศ		2566	โล่รางวัล
6	น.ส.ปณิดา ศิลาภักษ์	ครู	รร.บ้านหนองขาม สพท.รบ.1	ครูผู้สอนดีเด่น สาขาการสอน ศึกษาศาสตร์ มุสลิมนิสมาณ คุณหญิงเบญจา แสงมลิ		2566	เกียรติบัตร
7	นางพรศิลป์ เหว่นดี	ครู	ครู โรงเรียนบ้านหนองนกกระเรียน สพท.รบ.1	ครูสุคดี		2566	เกียรติบัตร
8	น.ส.สุจิตรา สพฤกษ์ศรี	ครู	ครู โรงเรียนบ้านหัวศาลา สพท.รบ.1	ครูสุคดี		2566	เกียรติบัตร
9			โรงเรียนอนุบาลราชบุรี	รางวัล สถานศึกษา พระราชทาน ระดับก่อน ประถมศึกษา สถานศึกษา ขนาดใหญ่		2566	โล่ทองคำพระราชทาน รางวัล สถานศึกษาพระราชทาน 3ครั้ง ต่อเนื่องในรอบ 10 ปี
10			โรงเรียนวัดบางลี่ (วุฒิพันธ์วิทยา)		รางวัล IQA AWARD	2566	เกียรติบัตร
11			โรงเรียนอนุบาลวัดเพลง (พริตศรีธา ประชานุกูล)		รางวัล IQA AWARD	2566	เกียรติบัตร
12			โรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม	รางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภท ผลงานดีเด่น รักษา มาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข		2566	เกียรติบัตร
13	นางสุปราณี อ่างหิรัญ	ครู	โรงเรียนอนุบาลราชบุรี		นำเสนอผลงานระดับยอดเยี่ยม งานนิทรรศการ OBEC faire share and learn จากผลงานสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ "เรียนดี มีความสุข"	2567	เกียรติบัตร
14	นายพิทยา กิ่งพรหมเจริญ	ครู	โรงเรียนสินแระสยาม		ครูชนคนคุณธรรม ประเภท ครู ระดับประเทศ	2567	เกียรติบัตร
15	นางอมรรัตน์ พักเขียว	ครู	โรงเรียนวัดเจติยาราม		ครูชนคนคุณธรรม ประเภท ครู ระดับประเทศ	2567	เกียรติบัตร

ตารางที่ 36 ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา
ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ชื่อหน่วยงาน สพท. / รร.	ชื่อรางวัล		ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ (โปรดระบุ เช่น ประกาศ โล่รางวัล เข็มรางวัล เงินรางวัล เป็นต้น)
				รางวัลในระดับชาติขึ้นไป	รางวัลเทียบเคียง		
17	นายรณรงค์ สุขเอิบ	ครู	โรงเรียนสินแร่สยาม	ครูผู้สอนดีเด่น ครูสภา		2567	เกียรติบัตร
18	นางอรทัย ขาลี	ครู	โรงเรียนอนุบาลจอมบึง	ครูสุคติ		2567	เกียรติบัตร
19	น.ส.ชนิษฐา อินทะเส	ครู	โรงเรียนสินแร่สยาม	ครูสุคติ		2567	เกียรติบัตร
20	นางสาวณัฏฐ์ เกตุคุณธร	ครู	โรงเรียนวัดห้วยตะแคง	ครูสุคติ		2567	เกียรติบัตร
21	น.ส.ธวัชรัตน์ สงกระสินธุ์	ครู	โรงเรียนอนุบาลราชบุรี	ครูสุคติ		2567	เกียรติบัตร
22	น.ส.ศิวพร บุญฤทธิ์	ครู	โรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช)	สวตมณต์หมู่ทำนอง สรภัญญะ ชนะเลิศ ระดับประเทศ		2567	โล่พระราชทาน สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า
23	น.ส.พรพิมล คงสุวรรณ	ครู	โรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช)	สวตมณต์หมู่ทำนอง สรภัญญะ ชนะเลิศ ระดับประเทศ		2567	โล่พระราชทาน สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า
24	นายเอกสิทธิ์ ทองเสมียน	ครู	โรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช)	สวตมณต์หมู่ทำนอง สรภัญญะ ชนะเลิศ ระดับประเทศ		2567	โล่พระราชทาน สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า
25	น.ส.ชาลิณี คำโสภา	ครู	โรงเรียนบ้านหนองนกเขเรียน		ผลงานการเขียนเรียงความ ประทับที่มีต่อพระราชกรณีย กิจ สมเด็จพระกนิษฐาธิราช เจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ	2567	ประกาศ สพฐ.
26	น.ส.มยุรี นิมิตรจิตภักดี	ครู	โรงเรียนชุมชนวัดรางบัว		ผลงานการเขียนเรียงความ ประทับที่มีต่อพระราชกรณีย กิจ สมเด็จพระกนิษฐาธิราช เจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ	2567	ประกาศ สพฐ.
27	น.ส.วัชรภาภา มั่นปิ่น	ครู	โรงเรียนอนุบาลบ้านคา		ผลงานการเขียนเรียงความ ประทับที่มีต่อพระราชกรณีย กิจ สมเด็จพระกนิษฐาธิราช เจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ	2567	ประกาศ สพฐ.
28			โรงเรียนสินแร่สยาม	รางวัล สถานศึกษา พระราชทาน ระดับก่อน ประถมศึกษา สถานศึกษา ขนาดเล็ก		2567	เกียรติบัตร
29			โรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช)		ชนะเลิศ ประกวดไหว้ครูและ ทักษะมวยไทยในรุ่นเล็ก โครงการ MUAYTHAI SOFT POWER พลังแห่งการ ขับเคลื่อนสุขภาพ และ เศรษฐกิจของชาติ	2567	เกียรติบัตร , เงินรางวัล
30			โรงเรียนอนุบาลราชบุรี		โรงเรียนขนาดใหญ่ ที่นำผล O-net ไปใช้ในการยกระดับ การเรียนการสอนที่มี พัฒนาการผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ สูงสุด	2567	โล่รางวัล

ตารางที่ 36 ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา
ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ชื่อหน่วยงาน สวท. / รร.	ชื่อรางวัล		ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	รางวัลที่ได้รับ (โปรดระบุ เช่น ประกาศ โล่รางวัล เข็มรางวัล เงินรางวัล เป็นต้น)
				รางวัลในระดับชาติขึ้นไป	รางวัลเทียบเคียง		
31			โรงเรียนสินแร่สยาม		โรงเรียนขนาดกลาง ที่นำผล O-net ไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอนที่มี	2567	โล่รางวัล
32			โรงเรียนวัดหนองพันจันทร์		โรงเรียนต้นแบบที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10สู่การปฏิบัติ ประจำปี 2566 ด้านที่ 3 การมีงานทำ-มีอาชีพ โรงเรียนขนาดกลาง	2567	โล่ประกาศเกียรติคุณ
33			โรงเรียนวัดบางกระ		โรงเรียนคนตรีไทย 100 เปอร์เซ็นต์ ระดับดีมาก กระทรวงวัฒนธรรม	2567	ประกาศ
34			โรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช)		รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศ - ประเภท ไหว้ครูและทักษะมวยไทย โครงการ MUAYTHAI SOFT POWER พลัสแห่งการขับเคลื่อนสุขภาพและเศรษฐกิจของชาติ	2567	ถ้วยพระราชทาน
34			โรงเรียนวัดพนมทูล		ชนะเลิศ การประกวดคลิปวิดีโอ "ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ เทิดไท้องค์ราชัน" เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 72 พรรษา	2567	ประกาศสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ วันที่ 11ก.ย.67

จากตารางที่ 36 ผลงานที่ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ Best Practice ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ปี พ.ศ. 2566 ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 รางวัล รางวัลครู จำนวน 6 รางวัล และรางวัลสถานศึกษา จำนวน 4 รางวัล ส่วนปี พ.ศ. 2567 รางวัลครู จำนวน 14 รางวัล และรางวัลสถานศึกษา จำนวน 8 รางวัล

ตารางที่ 37 สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ประเภท ผลงานดีเด่น ระดับทอง ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผู้บริหาร	ครูผู้รับผิดชอบ
1	วัดดอนตลุง (ราษฎร์ศรัทธาทาน)	นางสาวชนิดดา ทองประเสริฐ	นางสาวสุกัญญา เหลือวงศ์
2	วัดดอนแจ่ง (ใสวราษฎร์วิทยาคาร)	นางสุมาลี พวงพยอม	นายวรุฒ ปานเหลือ
3	วัดบางลี่ (วุฒิพันธุ์วิทยา)	นายจักรพงษ์ มัตสยวนิชกุล	นางสาวมารตี กลมมิตร
4	วัดเกาะลอย (ชุมชนวัดราษฎร์รังสรรค์)	นางสาวเขมณัฐ ชัยเจริญพุดมิก	นางสาวสุชาติ ทูเครือ
5	วัดห้วยหมื่น (อมรรตธรรมราษฎร์บำรุง)	นางสาวจิราพร หลายพูนสวัสดิ์	นางสาวบุปผา สระทองมอญ
6	วัดศรัทธาราษฎร์	นายไกรสร ประยูรวงศ์	นายณกมล รัชชญาวงศ์
7	วัดเขาปันทอง	นางสาวปิรณัฐิรี ปลื้มโอษฐ์	นายชนวรรณ ละอเอี่ยม
8	อนุบาลจอมบึง	นายเสกสรรค์ เด่นดวงใจ	นางสาวภาวรัตน์ ขายเมือง
9	บ้านจอมบึง (วาปีพร้อมประชาศึกษา)	นายวัลลภ เหวินต์	นางสาวนาทีย เทพอาสา
10	บ้านห้วยท่าช้าง	นายวาสนา โคตะขุน	นางสาวนิษฐา จันทรัชิต
11	ชุมชนวัดรางบัว (แหลมราษฎร์บำรุง)	นางสาวพิมพ์รักษ์ สามัคคีพิมพ์	นางสาวกฤติยา คงทรัพย์
12	วันครู 2503 (บ้านหนองบัว)	นางสาวมณฑกัญญา ทองคา	นางสาวณิชาธิ์ เทียมเท่าเกิด
13	บ้านหนองนกกระเรียน	นางสาวทพวรรณ ปันทอง	นางสาวกนิษฐา ทองลิ้ม
14	อนุบาลปากท่อ	นางอรรณพ แดงประดับ	นายยุทธพิชัย เทียงตรง
15	บ้านไพรสะเดา	นางสาวรัตนาวดี นานาผล	นางสาวยุภา แสงสด
16	บ้านท่ายาง	นางกมลวรรณ วันดี	นางสาวเฉลิมขวัญ สว่างจิตร
17	วัดสันติการาม	จำลองทิพย์สรณ์ เอกดารงกิจ	นางดวงกมล แยมเกษร
18	บ้านหนองบัวหึง (สนิราษฎร์บำรุง)	นางสาวสุธีรา มุกดาเกษม	นางสาวธนัชชา เมฆนาคา
19	วัดสว่างอารมณ์ (ควอนประชานุกูล)	นายก้องณพัฒน์ ประเสริฐผล	นางสาวมนธิดา เก่งนาชัย ตระกูล
20	บ้านพุเกตุ	นางสาวกัญญาภัค หวังห้องกลาง	นางสาววิจิตา สิงห์โต
21	รุจิรพัฒน์	นายณนทโชค เกียรติภูมิพัฒน์	นายไกรสร พาลี
22	วัดหนองพันจันทร์	นางสาวสุชัญญา ชมภูพันธ์	นางสาวณัฐนิชา มั่นทะลา
23	วัดเขาไก่แจ้	นายนิรุจน์ นาพา	นางสาวอุมาพร ธรรมประเสริฐ
24	น้ำตกห้วยสวนพลู	นางกาญจนาวรรณ ทองศรี	นางสิริวิมล นาระนะ

ตารางที่ 37 สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ปีการศึกษา 2566 มีสถานศึกษา ในสังกัด ที่ได้รับผลงานดีเด่น ระดับทอง จำนวน 24 แห่ง

ตารางที่ 38 สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ประเภท ผลงานดีเด่น ระดับเพชร ปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผู้บริหาร	ครูผู้รับผิดชอบ
1	วัดบางกระ	นางสาวรักชนก คชชา	นางสาวกชกร นาคเอี่ยม
2	บ้านหนองไผ่	นายสวาท ชะนะชัย	นางสาวปณิดา อุ่นเรือน
3	บ้านโป่ง	นางสาวสาริกา ราชบุญทอง	นางสาวฐานิชา อร่ามคง
4	บ้านโป่งเจ็ด	นางหทัยรัตน์ ขาวอ่อน	นางสาวชนากานต์ พักเขียว

ตารางที่ 38 สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร ปีการศึกษา 2566 มีสถานศึกษา ในสังกัด ที่ได้รับผลงานดีเด่น ระดับทอง จำนวน 4 แห่ง

ปัญหา/อุปสรรค

จากผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 สามารถสรุปปัญหา/อุปสรรคได้ ดังนี้

1. ด้านเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน พบว่า นักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน เพียงร้อยละ 22.99

2. ด้านยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 พบว่า คุณภาพ การศึกษา ยังไม่ดีเท่าที่ควร เมื่อพิจารณาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่าง ๆ พบว่า ผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัด ร้อยละ -0.12 และต่ำกว่าระดับศึกษาธิการภาค ร้อยละ -2.51 และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 มีผลการทดสอบโดยภาพรวม ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ -0.78 รวมถึง ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีผลการทดสอบโดยภาพรวม ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสพฐ. ร้อยละ -3.38 และค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศประเทศ ร้อยละ -0.78

3. ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา พบว่า โรงเรียนในสังกัด มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 95 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 57 ทำให้การบริหารจัดการศึกษาไม่ดีเท่าที่ควร ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา รวมถึง การประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ไม่ถึงร้อยละ 80 จำแนกเป็นระดับปฐมวัย จำนวน 90 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 54.22 ระดับชั้นพื้นฐาน จำนวน 97 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 58.08

4. ด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ พบว่า โรงเรียนในสังกัด บางแห่ง มีมาตรการความปลอดภัยยังหละหลวม ทำให้เกิดเหตุจากภัยต่างๆ เช่น ภัยที่เกิดจากการละเมิดสิทธิ์ การคุกคามทางเพศ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

จากปัญหา/อุปสรรค การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ดังกล่าว ควรนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงหรือพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งต่อไป ดังนี้

1. ด้านสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ควรเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม โดยจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบโจทย์การศึกษาเป็นรายบุคคล
2. ด้านยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ควรส่งเสริมสนับสนุน ครูผู้สอนให้มีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน รวมถึง ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนให้มีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งอาจจะส่งเสริมต่อการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ที่หลากหลาย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคุณภาพยิ่งขึ้น
3. ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ควรพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงาน ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานสร้างองค์ความรู้ใหม่ ถ่ายทอดความรู้ การจัดการความรู้ ในองค์กรโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล ระหว่างโรงเรียน จัดระบบการบันทึกและจัดเก็บองค์ความรู้ มีการพัฒนาระบบการจัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ และนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การปฏิบัติงาน รวมถึง การจัดการเรียนการสอน
4. ด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ควรส่งเสริมให้โรงเรียน มีมาตรการความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และสร้างทีมงานขับเคลื่อนความปลอดภัย ครูแนะแนว/นักจิตวิทยาประจำโรงเรียน โดยการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการแนะแนว และจิตวิทยา รวมถึง สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการขับเคลื่อนความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ตามมาตรการอย่างเคร่งครัด

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางบรรเจิด อุ่นมณีรัตน์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
นางจันจิรา ศรีจันทร์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
นายสมักร โสระมรรค	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
นายรัชพงศ์ คงนวมาก	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
นางสุนันท์ อยู่พงษ์พิทักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
นางสาววันทนา จันทมณี	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
นางปณิดา สะอาดยวง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
นางสาวเบญจมาศ หลงสมบูรณ์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
นายคำรณ สะอาด	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
นางสาวพุทธชาติ ทองหยวก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสุดารัตน์ กุลวิศรุต	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
นางสาวอารีย์ อินทรวงศ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
นางสาวจันทร์รา สาร	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

สนับสนุนข้อมูล

ผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ ทุกกลุ่ม หน่วย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

รวบรวมข้อมูล

นางสาวชยากร สารรัตน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ออกแบบปรายงาน

นางสาวณัฐธิดา สุทธิแสงจันทร์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน



รายงานผลการดำเนินงาน การบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

หมู่ ๑๐ ถนนเสือป่า ตำบลอนตะโก อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี ๗๐๐๐๐

โทร ๐-๓๒๓๒-๖๐๑๓

www.plan@ratchaburi1.go.th